

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>3070 Хімія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3070</b>
Назва ОП	<b>Хімія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.06 Хімія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра загальної хімії та хімічного матеріалознавства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра хімічного аналізу, експертизи та безпеки харчової продукції; кафедра диференціальних рівнянь; кафедра педагогіки та соціальної роботи; кафедра педагогіки та методики початкової освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>58012, Україна, м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель хімії ЗЗСО</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>127390</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лявинець Олександр Семенович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>o.liavinets@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(037)-258-48-40</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-939-34-83</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) 014.06 Середня освіта (Хімія) зорієнтована на опанування здобувачами другого освітнього рівня компетентностей, необхідних при підготовці високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних системно і комплексно вирішувати педагогічні завдання у традиційних і змінених умовах, активних діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Передумовою і вагомим аргументом впровадження та функціонування освітньої програми 014.06 Середня освіта (Хімія) у Чернівецькому національному університеті є те, що у ньому не один десяток років успішно ведеться підготовка фахівців у галузі хімічної освіти, хімічної інженерії та наукового пошуку. Згідно аналізу історичних даних, початком хімічних досліджень у Чернівецькому університеті можна вважати заснування у 1875 році першої хімічної лабораторії. В 1940 році після приєднання Буковини до УРСР у складі університету відкрито хімічний факультет, на якому в той час функціонувало 4 кафедри: неорганічної, загальної, органічної та аналітичної хімії. За понад 70 років своєї діяльності хімічний факультет став одним із провідних факультетів у університеті та визнаним як в Україні так і за її межами. У 2013 році хімічний факультет та факультет біології, екології та біотехнології реорганізовано в інститут біології, хімії та біоресурсів. На даний час в складі інституту діє дві випускаючі кафедри хімічного напрямку: кафедра загальної хімії та хімічного матеріалознавства і кафедра хімічного аналізу, експертизи та безпеки харчової продукції. У всі роки свого існування хімічний факультет здійснював підготовку висококваліфікованих фахівців за спеціальністю "Хімія" із присвоєнням кваліфікації "Хімік. Викладач". Це дає можливість стверджувати, що традиції підготовки фахівців у галузі хімічної освіти є давніми і беззаперечними. Хімія як навчальна дисципліна відіграє надзвичайно важливу роль у формуванні наукового світогляду молоді, а хімічна освіта є обов'язковою складовою загальної культури особистості, яка живе, навчається, працює, творить в умовах використання високих технологій і новітніх матеріалів, змушена протистояти екологічним ризикам, зазнає різнобічних інформаційних впливів. Тому актуальною є проблема підготовки викладачів хімії саме на засадах компетентнісного та міждисциплінарного підходів, що застосовуються у процесі реалізації освітньої програми 014.06 Середня освіта (Хімія). ОП розроблена 2020 року із врахуванням аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду функціонування подібних освітніх програм, проведених консультацій із організаціями-роботодавцями, опитування випускників та студентів магістратури (за результатами проходження педагогічної практики). Для розробки ОП була створена проектна група, до якої увійшли науково-педагогічні працівники (НПП) кафедри загальної хімії та хімічного матеріалознавства, із досвідом педагогічної діяльності не лише у вищій школі, але і в закладах загальної середньої освіти. При розробці змістового і компетентнісного компонентів ОП частково використані матеріали стажування НПП кафедри у Карловому університеті (м. Прага, Чехія), та Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, а при створенні структурно-логічної схеми підготовки вчителя хімії враховано досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку здобувачів освіти до виконання ними функціональних обов'язків вчителів хімії, класних керівників, педагогів-організаторів у закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах позашкільної освіти. Освітньо-професійна програма 014.06 Середня освіта (Хімія) затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 30 червня, 2020 року, протокол №6. Введена в дію наказом ректора № 189 від 1 липня 2020 року. У 2020-2021 н.р. у зміст ОП внесені зміни, зумовлені результатами анкетування здобувачів освіти, відгуками стейкхолдерів та вимогами професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти", затвердженого наказом Міністерства ПЕТСГ України №2736 від 23.12.2020.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	3	2	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	8	5	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>2255 Фізика</b> <b>2379 Хімія</b> <b>1247 Українська мова та література</b> <b>1566 Фізика, інформатика</b> <b>2398 Інформатика</b> <b>2439 Інформатика та математика</b> <b>2509 Географія</b> <b>2994 Фізична культура</b> <b>3346 французька мова та література</b> <b>3749 Трудове навчання та технології</b> <b>27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)</b> <b>16340 англійська мова та література</b> <b>39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>39767 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>29244 Середня освіта (Історія)</b> <b>22988 Біологія та здоров'я людини</b> <b>2806 Румунська мова та література</b> <b>2764 Математика</b> <b>2821 Фізичне виховання</b> <b>2976 Біологія</b> <b>22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>3074 німецька мова та література</b> <b>22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>22997 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>3183 Трудове навчання, технології, інформатика</b> <b>3245 Російська мова та література</b> <b>2585 Математика, інформатика</b> <b>3377 Музичне мистецтво</b> <b>36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36300 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36302 Румунська мова та література</b> <b>36304 Російська мова та література</b> <b>18044 Математика та інформатика</b> <b>39762 Румунська мова та література</b> <b>22912 Історія</b> <b>18026 Зарубіжна література та англійська мова</b>
другий (магістерський) рівень	<b>1563 Трудове навчання та технології</b> <b>2261 Фізика, інформатика</b> <b>2399 Географія</b> <b>2404 німецька мова та література</b> <b>2437 Російська мова та література</b> <b>2586 Музичне мистецтво</b> <b>2805 Математика</b> <b>3070 Хімія</b> <b>3093 фізичне виховання</b> <b>3181 Історія</b> <b>22962 Фізична культура</b> <b>22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>28049 Середня освіта (Музичне мистецтво)</b> <b>36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36301 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>39909 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>51462 Інформатика та математика</b> <b>22998 Французька мова і література та друга іноземна мова</b> <b>38764 Математика та інформатика</b> <b>39913 Румунська мова та література</b> <b>16339 французька мова та література</b> <b>23652 Біологія та здоров'я людини</b> <b>29130 Середня освіта (Історія)</b> <b>1559 Румунська мова та література</b> <b>2356 Українська мова та література</b> <b>2441 технологічна освіта</b> <b>2995 Біологія</b> <b>3272 Фізика</b> <b>3273 англійська мова та література</b> <b>22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>26419 Біологія</b> <b>28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова</b> <b>36303 Румунська мова та література</b> <b>36305 Російська мова та література</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_014_Середня освіта хімія_м аг.pdf</i>	TrTw5lr4iyBYrP1+4lzulOIedjwo1JrSISuT9NcaYGM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_014_Середня освіта хімія_м аг.pdf</i>	t/wPymaDCM3eqgYdc2LimbFM/Ry1SZjqZr41Yf/bu70=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лукашова.PDF</i>	G31sLRBHDgiFOdWqtrIrKUE1NJWu9IoyFpwziFzmnUI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Семанюк.pdf</i>	nWOMQ7SMiSTZXBfcHVJV4e9bh4jMPzpAatyMY+QuY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Староста.PDF</i>	9YSAErc6PmEAAGwpxVbsi3TQfLJnO9Z3/yfmEuWGsvo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Стус.PDF</i>	LCnzeoIPCaRBfZcs3cVEoRNeSybbyxHCjOHaWb2sn2Y=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями освітньої програми є створення освітнього середовища для здобуття магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Хімія)». ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей у здобувачів у галузі знань хімії, методики навчання хімічних дисциплін, що дозволять здобувачу отримати можливість працевлаштування в закладах загальної середньої, професійної та позашкільної освіти, а також для подальшого навчання за спеціальністю на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Унікальність програми зумовлена її змістом: в основному, вона присвячена основам управління процесами педагогічної діяльності, організації навчання хімії в ЗЗСО, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою діяльністю учнів. Виконання програми дозволить здобувачам орієнтуватися в сучасних технологіях викладання хімічних дисциплін, здобути професійні знання викладача хімії, здатного активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У «Стратегічному плані розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» ([https://drive.google.com/file/d/1kd\\_mZM\\_yNCAQQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view](https://drive.google.com/file/d/1kd_mZM_yNCAQQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view)) вказано, що місією Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича є розвиток освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Цілі даної ОП цілком відповідають місії та стратегії університету, оскільки освітня програма забезпечує підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних працювати в закладах загальної середньої, професійної та позашкільної освіти, а також здобувати третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Освітня програма спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей як у галузі хімії, так і у галузі методики викладання хімії. Це узгоджується з основними завданнями «Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» - надавати високоякісну університетську

освіту, забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, усебічно розвивати фундаментальні й прикладні наукові дослідження, виховувати гармонійно розвинену особистість.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП передбачає поглиблену фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку фахівців з креативним і критичним мисленням, здатних самостійно навчатися впродовж всього життя. Це відповідає баченню всіх зацікавлених сторін. Крім того, інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності фахових компетентностей і складанні навчального плану ОП, особливо його варіативної частини. Були враховані наступні пропозиції: збільшення обсягу дисциплін психолого-педагогічного циклу, зміна термінів проходження практики у другому семестрі з врахуванням сезонних вірусних захворювань. Освітня програма акредитується вперше.

**- роботодавці**

На базі кафедри загальної хімії та хімічного матеріалознавства регулярно проводяться зустрічі за участю вчителів хімії та директорів закладів освіти Чернівецької області, де обговорюються актуальні питання методики викладання хімії у закладах освіти, розглядаються різноманітні інновації у напрямі навчання хімії. Також проводяться он-лайн опитування роботодавців, де вони висловлюють побажання щодо тих чи інших аспектів підготовки за цією ОП. Інтереси роботодавців враховані при формуванні фахових компетентностей фахівців таких як: здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснення структурування навчального матеріалу, здатність застосовувати загальну модель процесу навчання хімії для планування та організації освітнього процесу при вивченні хімії, здатність до проектування власної діяльності під час навчання хімії учнів ЗЗСО, здатність безпечно поводитися з хімічними речовинами, беручи до уваги їх хімічні властивості, здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

**- академічна спільнота**

При розробці ОП вивчався досвід закладів вищої освіти України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю «Середня освіта (Хімія)». Інтереси академічної спільноти, враховані шляхом співпраці через запрошення провідних науковців до читання лекцій, впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Викладачі кафедри запропонували вибіркові дисципліни, які забезпечують глибші теоретичні знання та ґрунтовнішу практичну підготовку студентів. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України. Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти здійснюється на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та університетами України. Міжнародна мобільність здійснюється в межах угод за програмою Еразмус+. Укладені цільові угоди з Карловим університетом м. Прага, Університетом Лімеріка (Ірландія). Студенти також можуть брати участь у обмінах оголошених за загальноуніверситетськими угодами.

**- інші стейкхолдери**

Інтереси та пропозиції всіх можливих стейкхолдерів враховані вище. Інших стейкхолдерів немає.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання, визначені освітньою програмою, повністю відповідають вимогам, що ставляться до підготовки фахівців другого рівня вищої освіти у галузі знань 01 «Освіта» в цілому та спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). ОП зорієнтована на формування у здобувачів усіх необхідних загальних і професійних компетентностей, які є базовою основою успішної діяльності випускника у галузі хімічної освіти, та роблять його конкурентоспроможним на ринку праці. Освітньою програмою передбачена фундаментальна теоретична та розширена практична підготовка, яка включає активну діяльність здобувачів у дослідницькому середовищі не лише закладів ЗЗСО, але і в закладах позашкільної освіти. Реалізація ОП дає можливість формування особистості креативного і комунікативного педагога, здатного виконувати посадові обов'язки вчителя хімії в частині ведення проектної, педагогічної та дослідницької діяльності, здатного максимально зрозуміти та зацікавити сучасного учня, здатного аналізувати та розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі професійної діяльності, здатного осмислювати результати навчання та своєї роботи, здатного до використання усіх можливостей сучасного інформаційного середовища. У освітній програмі за результатами моніторингу вступної кампанії, аналізу результатів педагогічних практик, професійних дискусій із академічною спільнотою та стейкхолдерами враховано особливості сучасних тенденцій розвитку спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) та потреб сучасного ринку праці.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У освітніх закладах нашого регіону (станом на 1.09.2021 в Чернівецькій області налічувалося 428 закладів середньої освіти) бракує висококваліфікованих викладачів хімії, що здатні на високому науково-методичному рівні викладати

хімію та володіють необхідними професійними компетентностями. Колектив Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, враховуючи якісний кадровий потенціал, має можливість забезпечувати підготовку висококваліфікованих кадрів для навчальних закладів регіону зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти. При визначенні цілей та програмних результатів освітньої програми забезпечено практичну спрямованість підготовки фахівців, враховані інтереси роботодавців. Врахування регіонального аспекту полягає у тому, що об'єктом наукових досліджень є освітні процеси закладів освіти Чернівецької області.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Проаналізовано аналогічні програми Тернопільського національного університету імені Гнатюка, Національного педагогічного університету імені Драгоманова, Запозичено деякі ідеї, що були використані при створенні цієї ОП. Здійснено аналіз та порівняння курсів з "The Teaching and Curriculum (TAC) Strand" від Harvard Graduate School of Teaching та M.A. degree program in education: chemistry teacher (7-12) з Brooklyn College зокрема курс з Інклюзивної освіти та Технології викладання хімії в профільних ЗЗСО. Суттєво збільшено кількість вибіркового дисциплін. Змінено формат курсу Науково-дослідна робота в хімічній освіті. за прикладом "SEED 7340T Seminar in Educational Research: Science".

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

відсутній стандарт

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма 014 Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти цілком відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій, оскільки її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні застосовувати на практиці отримані під час навчання спеціальні знання та вміння інноваційного характеру та продукувати нові знання для вирішення складних професійних завдань. Результати навчання за освітньою програмою також підтверджують відповідність вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій, оскільки формують ряд важливих професійних компетентностей: уміти демонструвати - знання психолого-педагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності; знання основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки; знання основних психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання хімії, актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання хімії; знання та розуміння загальних питань методики навчання хімії, методики хімічного експерименту, методики навчання хімії у профільних класах загальноосвітньої школи; знання форм, методів, засобів і технологій навчання хімії у школі; знання змісту різних видів позакласної роботи з хімії, самостійної і дослідницької роботи учнів; здійснювати критичний логіко-дидактичний аналіз концепцій, стандартів хімічної освіти, підручників з хімії для ЗЗСО; володіти однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел; створювати і удосконалювати навчально-методичні матеріали з дисципліни хімії, складати інструкції до хімічних дослідів, методичні рекомендації до лабораторних робіт; уміти налагоджувати конструктивні професійні зв'язки з колегами по роботі, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань; знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій; виявляти здатність до організації гурткової, навчально-дослідної роботи учнів (навчальні проекти, підготовка робіт МАН, олімпіад та ін.); виявляти здатність аналізувати хімічні явища і процеси з методичної точки зору, застосовувати хімічний експеримент у навчальному процесі з хімії, здатність навчати учнів розв'язувати хімічні задачі різних типів; виявляти здатність до формування в учнів різних видів компетентностей, зокрема предметної та інформаційно-комунікаційної; виявляти здатність використовувати освітні технології, мультимедійні системи, медіаосвіту у викладанні хімічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Всі освітні компоненти освітньої програми повністю відповідають або враховують особливості предметної області спеціальності 014 Середня освіта (Хімія).

Освітня програма Середня освіта (Хімія) орієнтована на здобуття здобувачами вищої освіти ґрунтовних теоретичних знань, умінь та розуміння організації освітнього процесу у закладах середньої освіти, науково-дослідницької роботи з методики навчання хімії у профільних класах, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою діяльністю учнів, програмні результати повністю корелюють з програмними компетентностями. Вона спрямована на розширення можливостей щодо працевлаштування і подальшого навчання за третім рівнем вищої освіти і набуття додаткових компетентностей в системі післядипломної освіти. Освітні компоненти програми підбрані таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до вчителя хімії. Програма підготовки складається з блоку обов'язкових дисциплін («Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО», «Діагностика знань з хімії», «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО», «Інклюзивна педагогіка», «Хмарні технології в освіті», «Науково-дослідна робота в хімічній освіті», «Організація лабораторного практикуму з хімії») та блоку дисциплін вільного вибору студента, які включають як дисципліни психолого-педагогічного циклу («Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі», «Партнерство і професійна комунікація вчителя», «Розрахункові задачі в шкільному курсі хімії», «Організація роботи кабінету хімії» тощо), так і хімічні дисципліни («Вибрані розділи органічної хімії», «Хімія токсичних речовин», «Комп'ютерна хімія»), спрямовані на одержання ґрунтовних базових знань, умінь і навичок. Дисципліни «Хмарні технології в освіті» і «Комп'ютерна хімія» забезпечать вміння користуватись новітніми ІТ-технологіями у викладанні хімії. Освітні компоненти програми логічно взаємопов'язані і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Під час опанування освітньої програми здобувачі вищої освіти набувають загальних і фахових компетентностей, зокрема: знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність працювати в команді та автономно, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність до пошуку, аналізу та критичної оцінки інформації, її узагальнення та інтерпретації; здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на основі взаємозв'язку основних вчень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість, швидкість хімічних процесів та їх механізми. Викладання освітніх компонентів програми здійснюється кваліфікованими науково-педагогічними працівниками. В наявності обладнання для лабораторних досліджень, технічні засоби навчання, інформаційні ресурси та програмні продукти.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Вибір студентами навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» від 30.06.2020 року (протокол № 6). (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>, )

Студентам пропонується реалізовувати свій вибір шляхом: 1) вибору з варіативної складової освітньої програми, на якій студент навчається; 2) вибір із блоку вибору факультету/інституту або блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми того ж рівня вищої освіти 3) вибір із блоку вибору дисциплін навчального плану іншого рівня вищої освіти 4) вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО при реалізації студентом права на академічну мобільність. Зазначеним Положенням передбачено перелік випадків, коли студенту може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір. Більшість студентів вважають, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір дисциплін здійснюється із набору вибіркових впродовж перших двох тижнів або першого семестру навчання. Каталог вибіркових загальноуніверситетських дисциплін оприлюднюється на сайті університету, а блок вибіркових дисциплін навчального плану ОПІ, за якою здобувач вищої освіти навчається, оприлюднюється на сайтах випускових кафедр. Здобувачі освіти заповнюють заяву встановленої форми і подають куратору. За результатами вибору формується індивідуальний навчальний план.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з ОП та навчальним планом підготовки здобувачів ВО обсяг педагогічної практики становить 21 кредит ЄКТС (630 годин): виробнича педагогічна практика (2 семестр) 6 кр.; педагогічна практика (позакласна робота, табір 2 семестр) 3 кр.; виробнича педагогічна практика (3 семестр) 12 кр. Керівництво педагогічною практикою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри загальної хімії та хімічного матеріалознавства і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ, а також керівники від баз практик. Педагогічна практика забезпечує можливість підготовки фахівців, які здатні акумулювати всі сучасні знання з предмету хімія і володіють методиками передачі їх учням. Під час практичної підготовки здобувачі освіти набувають тих компетентностей, які важко сформувати лише у ході теоретичного навчання, наприклад: вміння використовувати теоретичні знання та практичні навички в умовах реальної професійної діяльності, взаємодіяти з учнівськими і педагогічними



колективами на засадах толерантності і т. ін. Здобувачі ВО мають унікальну можливість вивчення передового педагогічного досвіду та застосування його у власній педагогічній діяльності. При складанні програм практики розробниками враховуються сучасні тенденції середньої освіти і науки, які визначаються завдяки тісній співпраці із базами практик і з роботодавцями. Програма педагогічної практики і пов'язані з нею організаційні питання обговорюються на засіданні кафедри загальної хімії та хімічного матеріалознавства та узгоджуються із базами практик.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Обов'язковий блок дисциплін містить курси які передбачають різні інтерактивні форми занять які сприяють формуванню соціальних навичок, таких як робота в групі, публічні виступи, проектна діяльність. Ще більше ці навички вдосконалюються через роботу над спільними проектами кафедри та науковими дослідженнями і написанням статей.

З 2019 року на кафедрі реалізується пропедевтичний проект МобіЛаб <http://mobilab.cv.ua/> до заходів якого долучаються студенти, що навчаються на ОП. Він дозволяє студентам набути навичок спілкування з дітьми різних вікових категорій, діяти в нестандартних ситуаціях, організовувати заходи, зокрема масові для пропагування хімії. Студенти ОП беруть активну участь у загальноміських науково-популярних заходах (наукові пікніки) <https://acc.cv.ua/news/chernivtsi/lekciyi-pro-radiaciyu-ta-himichni-doslidi-naukoviy-piknik-u-chernivcyah-foto-45232> <https://imzo.gov.ua/2019/05/29/ponad-trydtsiat-komand-vzialy-uchast-u-naukovykh-piknikakh-z-mariieiu-kiuri-2019-u-chernivtsiakh/> )

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст освітньої програми відповідає вимогам затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3e7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>)

Попередня редакція освітньої програми, затверджена Вченою радою ЧНУ 30.06.2020 року, приведена у відповідність вказаному Професійному стандарту. Проектною групою внесено корективи у розділ «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», що стосуються професійних видів робіт (за ДК 003:2010). У перелік компонент освітньо-професійної програми внесено нові навчальні дисципліни, які дадуть можливість формування визначених Професійним стандартом загальних (ЗК.02 та ЗК.04) та професійних (А3 та В1) компетентностей, розширено перелік вибіркових освітніх компонентів. З метою формування та вдосконалення усіх, необхідних для успішної професійної діяльності компетентностей, розширено обсяг практичної підготовки. Атестація випускників програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кількість контактних годин для денної форми навчання становить: для ступеня магістра – від 7 до 10 годин в одному кредиті ЄКТС. Решта часу відводиться на самостійну роботу.

За заочною формою навчання кількість годин навчальних занять становить у межах 20%–30% (пропорційно) від обсягу годин навчальних занять за відповідним планом денної форми навчання (для всіх курсів).

Навчальні дисципліни, міждисциплінарні курсові роботи і практики плануються, як правило, обсягом 3 і більше кредитів ЄКТС, а їхня кількість на навчальний рік не перевищує шістнадцять. На навчальний рік планується 60 кредитів (по 30 кредитів на семестр) (для всіх курсів). На реалізацію освітньої програми за другим (магістерським) рівнем планується 90 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах ступеня магістра – 18 годин.

Для підготовки здобувачів за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) рекомендовано забезпечити викладання дисциплін, які формують компетентності з психолого-педагогічної, методичної, інформаційно-технологічної, основ медичної та практичної підготовки в мінімальних обсягах.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою не передбачена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=44](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44)

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Щороку затверджуються Правила прийому, розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, Програма вступних випробувань (оприлюднена на сайті університету) об'єднує основні положення, визначені стандартом підготовки студентів за РВО бакалавр спеціальності 102 Хімія. Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей. Можливий перехресний вступ з інших спеціальностей на підставі фахового вступного іспиту. Фаховий вступний іспит проводиться у письмовій формі у вигляді тестування. Вступний іспит з іноземної мови з 2021 проводяться у вигляді Єдиного вступного іспиту. Правила прийому на ОП протягом звітного періоду не змінювались.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти у ЧНУ» (24 лютого 2020 р., протокол №2). (<https://drive.google.com/file/d/1EYMliUGrG6o1TqL6XJkGyAzWI6mutE4Y/view>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» ([https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB\\_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view](https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view)). Згідно першого з них визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. У другому «Положенні» визначено організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перерахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності. У ньому зазначено, що ЧНУ визнає еквівалентними та перераховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перерахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання. Слід відзначити високий рівень академічної мобільності студентів ЧНУ – він увійшов у ТОП5 ЗВО України, які отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус+.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів стосовно освітньої програми не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWYrKu2dFd5J74P\\_lQ/view](https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWYrKu2dFd5J74P_lQ/view)). Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП. У «Положенні» детально регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернути з апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких прикладів на ОП, що акредитується не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними організаційними формами навчання під час реалізації ОП є аудиторні та позааудиторні заняття, самостійна робота, дистанційне навчання («Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому

національному університеті імені Юрія Федьковича»

[https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcn\\_xUod7zrSsdCVN/view](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcn_xUod7zrSsdCVN/view)). Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні, контекстного навчання, технологія співпраці) тощо. Основними методами навчання є – проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання. Щодо кожного конкретного компоненту освітньої програми вони наводяться в освітній програмі програмах навчальних дисциплін та силабусах.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Студентоцентроване навчання передбачає: прийняття студента як суб'єкта впливу на організацію і зміст освіти у вищій школі; визнання ролі та участі студентів у забезпеченні якості освіти; розкриття потенціалу студента для його використання та реалізації у відповідності до результатів опитувань навчально-професійній сфері. Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість навчальними інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку критеріїв, правил, процедур оцінювання. Студентоцентрованому підходу відповідають: участь студентів під час обговорення та затвердження навчальних та робочих планів на Вченій раді інституту; вільний вибір вибіркових дисциплін; тем дипломної роботи; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями; моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання. За результатами анонімного опитування студентів більшість з них повною мірою задоволені методами навчання і викладання. Інші зауваження стосувалися покращення матеріальної бази для досліджень та реактивами більшість оцінок становила 3,4 за 5 бальною шкалою.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 30.09.2019 р. науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Місце і значення навчальної дисципліни, її загальний зміст та вимоги до знань і вмінь визначаються програмою навчальної дисципліни, яка є нормативним документом ЗВО, що містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення (зокрема методи навчання та викладання) та їх обсяг. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно визначитися з вибірковими дисциплінами, тематикою індивідуальних завдань, рефератів, магістерських робіт, доповідей на щорічних студентських наукових конференціях.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається на першому занятті у вигляді силабуса. Він включає разом з іншим: короткий опис дисципліни – мету, завдання, перелік компетентностей яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати студенти в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни (теми лекційних, лабораторних, практичних, семінарських занять), навчальну базу, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Усі учасники освітнього процесу в університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті активно функціонує Moodle — навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і здобувачів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованого навчального середовища. На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Науково-дослідна робота студентів, які навчаються за ОП «Середня освіта (Хімія)», визначається відповідними навчальними планами. Дисципліна «Науково-дослідна робота в хімічній освіті» є обов'язковою компонентою ОПП і має на меті ознайомлення із особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень у галузі освіти, поглиблення, розширення, систематизацію теоретичних і практичних знань, формування умінь успішного вирішення актуальних наукових педагогічних задач. Окрім цього навчально-науково-дослідна робота здобувачів ОП передбачає підготовку рефератів, доповідей з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін циклу загальної і професійної підготовки, дисциплін вільного вибору студента, виконання індивідуальних робіт із елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін, виконання лабораторних, практичних робіт і самостійних завдань, побудованих на принципах поєднання стандартних робіт та

робіт, які вимагають проведення досліджень і аналізу. Дослідницький аспект ОП полягає також у науковому вирішенні прикладних завдань під час проходження педагогічної практики. Здобувачі залучаються до досліджень з різних напрямків хімічної науки та з методики викладання хімії у школі при підготовці випускної кваліфікаційної роботи, до представлення отриманих результатів на конкурсах наукових робіт здобувачів вищої освіти, конференціях, семінарах, тощо, а також шляхом їх опублікування у наукових виданнях. До наукових досягнень здобувачів ОП належить участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каришинські читання), Полтава; Міжнародної заочної науково-практичної конференції молодих учених «Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній хімії та фармації», м. Ніжин; Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Хімічна наука та освіта в контексті сучасних інтеграційних процесів», Київ; Міжнародної наукової «Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології»), Луцьк, та ін. Здобувачі ОП є активними учасниками щорічної студентської наукової конференції ЧНУ. Матеріали магістерської роботи Калитюк О. О. «Застосування тестового контролю знань у форматі зовнішнього незалежного оцінювання на уроках хімії» впроваджено в освітній процес Чернівецького ліцею № 3 медичного профілю. Методичні розробки магістерської роботи Вербовацької А.Р. «Домашній хімічний експеримент «Синтез молочного казеїнового пластику»» використовуються на курсах підвищення кваліфікації при ППО ЧО. Матеріали магістерської роботи Мегери О.Я. «Едьютейнмент — як сучасна освітня технологія на уроках хімії» впроваджено в освітній процес Оршовецького ЗЗСО Кіцманського району Чернівецької області. Для заохочення здобувачів ОП до науково-дослідної діяльності в Інституті біології, хімії та біоресурсів діє система нарахування додаткових балів за наявність наукових публікацій при оцінюванні кваліфікаційних робіт.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMsQhijff4G4-x9nux/view>). У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами. Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом. Складовими процесу оновлення є задоволеність здобувачів вищої освіти (випускників), що визначається, зокрема, за результатами анкетування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні і світі. Часто вдосконалення відбуваються після проходження стажувань.

Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання. Всі зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів, розглядаються на засіданнях кафедри і затверджуються перед початком нового навчального року методичною радою Інституту. В програму курсу «Діагностика знань з хімії» було впроваджено окрему тему присвячену формату оцінювання який використовується в дослідженні «PISA».

Окремі розробки були впроваджені в виконання кваліфікаційних робіт.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ (<http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf>) серед іншого передбачає ефективну інтеграцію викладачів ЧНУ у міжнародне дослідницьке співтовариство з метою підвищення якості їх наукових досліджень та викладання, підвищення міжнародної мобільності у навчанні та наукових дослідженнях; а також зміцнення студентських та викладацьких обмінів.

Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються, зокрема в рамках міжнародної програми Erasmus+, студенти мають можливість пройти закордонне навчання в Карловому університеті, м. Прага, Чехія. Протягом періоду академічної мобільності здобувачі мають можливість провести один або два семестри в закордонному ЗВО-партнері.

Університетом укладено понад 190 угод про співпрацю із закордонними ЗВО. Крім того за програмою Еразмус+ укладено понад 40 угод про академічну мобільність. До більшості з них мають доступ викладачі та студенти всіх спеціальностей.

Як приклад можна навести Ознайомлення з програмами СО Хімія Карлового університету (Чехія) доцентом Юрієм Халавкою, під час його стажування в 2019 році. Іншим приклад можна навести візит д-ра Гілберта Ахамера, під час якого було обговорено перспективи та особливості організації міждисциплінарних магістерських програм. [http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14814](http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14814)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені

Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1oDjR\\_CeBV36Kc8npWDWz7BPrIf12Kz4/view](https://drive.google.com/file/d/1oDjR_CeBV36Kc8npWDWz7BPrIf12Kz4/view)) контрольні заходи

передбачають здійснення таких видів контролю — вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми контролю - усний та письмовий, який включає тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті серед інформації яка зазначена у силабусі. У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються наступні форми контролю — експрес-опитування, усне опитування; захист звітів за результатами асистентської практики, оцінка проектів, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, оцінювання матеріалів розробки проведення уроку за визначеною темою, самооцінка і самоаналіз, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, та ін. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів. Студент допускається до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів робіт впродовж семестру і власне підсумкового контролю (іспит/залік). Структура завдань (екзаменаційні білети) та критерії оцінювання досягнення програмних результатів затверджуються на засіданні кафедри і доводяться до відома студентів на початку семестру. Для тестування інтенсивно використовується система Moodle.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у Чернівецькому національному університеті та здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.02.2020 року (<https://drive.google.com/open?id=15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW>). Мета контролю — виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Форми контролю: усний; письмовий (різновидом його є тестовий контроль). Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи, передбачені освітньою програмою Середня освіта (Хімія). Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних зрізів. Більшість студентів вважають критерії оцінювання навчальних досягнень по всіх дисциплінах чіткими і зрозумілими.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

«Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/open?id=15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW>) передбачено здійснення таких видів контролю: вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий, атестація). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Методичне забезпечення передбачає: перелік питань, зміст практичних завдань та критерії оцінювання результатів навчання студентів, які визначає викладач, що читає навчальну дисципліну і подає його у силабусі чи навчально-методичному комплексі та доводить до відома студентів на початку семестру перед вивченням дисципліни. Іспити студент складає в період екзаменаційних сесій за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладача та студента не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад екзаменаційної сесії затверджується ректором. Такий порядок регламентується зазначеним вище Положенням.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ регулюється Положенням «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/open?id=15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW>). У ньому зазначено, що контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета — виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату. З метою

уникнення необ'єктивності оцінювання, як правило використовується тестовий контроль та письмові роботи. Магістранти та їх керівники регулярно звітують на засіданні кафедри про хід виконання кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Показники навчальних досягнень здобувача вищої освіти на етапі поточного контролю, що здійснюється на лабораторних, практичних та семінарських заняттях, фіксуються викладачем у визначеній кафедрою, інститутом відомості з кожного предмету та журналі викладача. За облік поточної успішності студента відповідальність несуть викладач та студент, який, згідно Положення, може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. По завершенні кожного змістового модуля результати (сума балів за змістовими модулями) доводяться до відома студента викладачем на останньому занятті, вноситься до журналу академгрупи та вивішуються на інформаційному стенді. У відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю. Крім того, здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» і «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Усі положення містяться на сайті ЗВО.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю студента становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням дирекції, деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату. Академічна заборгованість здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни виникає, якщо: - студент отримав оцінку з навчальної дисципліни «незадовільно»; - студент не з'явився на іспит без поважних причин (вважається, що отримав оцінку «незадовільно»); - студент не допущений або не з'явився на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи у дирекцію, деканат. Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість, її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил і норм, прописаних у відповідному Положенні «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 24.02.2020 р. за облік поточної успішності студента повну відповідальність несе викладач та студент, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. Студент має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю в дирекції/деканаті. У цьому випадку розпорядженням директора/декана створюється комісія у складі представника дирекції/деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточною.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)), «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagiV3HW16No1TT1IjuD7q/view>) «Положенням про виявлення та запобігання плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJl2ot4UeSq2\\_BSgardrP1\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJl2ot4UeSq2_BSgardrP1_/view)).

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Згідно зазначених Правил основоположними принципами академічної доброчесності є: принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя; принцип взаємоповаги; принцип взаємної довіри; принцип відповідальності; принцип партнерства і взаємодопомоги; принцип нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного працівника.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням**

## **академічної доброчесності?**

У процесі дослідницької роботи і навчання науковці, викладачі та студенти ЧНУ дотримуються принципів чесної праці та навчання. Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагіату і самоплагіату в дисертаційних роботах, наукових статтях, кваліфікаційних бакалаврських та магістерських роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK, щодо перевірки наукових праць та кваліфікаційних робіт на наявність співпадінь тексту. У “Положенні про виявлення та запобігання плагіату” і “Положенні про процедуру запровадження антиплагіатної системи” в ЧНУ регламентовано порядок перевірки і умови подання кваліфікаційних робіт на перевірку та відповідальність за плагіат. При Вченій раді Чернівецького національного університету створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні персоналу на наукові посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань. Окрім того, завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ, всієї університетської спільноти.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У Статуті університету зазначено, що основоположними принципами його діяльності є неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти. У “Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю. В університеті проводяться регулярні заходи за участі фахівців з доброчесності. Зокрема в 9/10 жовтня 2019 року відбувся візит представників Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні - SAUIP, що впроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти, та запланований захід-зустріч зі студентами. Поширюються розробки українських та міжнародних експертів. Оскільки всі публікації та кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат, студенти, як автори робіт, практикують доброчесність безпосередньо при їх підготовці. В університеті розроблено план Заходів з популяризації академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича на 2020–2021 н.р.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної доброчесності» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1IjuD7q/view>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося, та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. На ОП, що акредитується відповідних ситуацій не зафіксовано. Якщо після перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат виявлено більше 20% схожості, здобувач вищої освіти доопрацьовує роботу..

Відповідні алгоритми описані в ПОЛОЖЕННЯ

[https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJl2ot4UeSq2\\_BSgadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJl2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view)

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ.

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>). На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни яку викладають. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. З науково-педагогічним працівником на засіданні кафедри проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, обговорюється його програма на майбутнє. Всі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін на ОП, мають досвід практичної роботи в школах.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В Екзаменаційних комісіях працюють представники Чернівецького обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти (ЧОІППО), які надають рекомендації та беруть участь у підсумковій атестації (захист

кваліфікаційних робіт) як голови ЕК. Зокрема завідувач кафедри ЧОППО Чухненко П.С. та доцент цієї ж кафедри Юзькова В.Д., Вчителі та директори ЗЗСО виступають рецензентами та співкерівниками кваліфікаційних робіт, а також здійснюють практичне керівництво студентами під час педагогічних практик. (Турянська Н.Т., Блисенко Ю.Д., Кушнір М.В., Якович Н.І., Горбик Т.М.). Укладено угоду про співпрацю з Відділом освіти Чернівецької міської ради. Залучення інших роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується відбувається наступним чином: - на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми, коли проводиться аналіз ринку зацікавлених у реалізації програми стейкхолдерів; - на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу, підготовки відгуків і рецензій; відбору необхідних, на їх погляд, освітніх компонент для підготовки фахівців відповідної спеціальності; рекомендації ЕК.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять на ОП активно залучаються провідні вчителі хімії м. Чернівці: Матвійчина С. В. – заслужений учитель України, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, Любарєва С. І. – вчитель вищої категорії вчитель-методист, Горбик Т. М. - вчитель вищої категорії, вчитель-методист. Вони передають здобувачам свій досвід успішної педагогічної діяльності при викладанні окремих тем тих навчальних дисциплін, які є у переліку компонент ОПП. Завідувач кафедри методики викладання природничо-математичних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обл. Чухненко П.С. провела відкриту лекцію на тему «Компетентнісні завдання: виклик сучасності». Викладачі університету, задіяні у ОП, також мають досвід практичної роботи у закладах загальної середньої освіти. Аудиторні заняття з дисципліни «Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО» проводить к. х. н., доцент Іваніцька В.Г., яка працювала вчителем хімії у Барській ЗОШ І – ІІІ ступенів № 3, Вінницької області, Заняття з дисциплін «Розрахункові задачі в шкільному курсі хімії» та «Організація роботи кабінету хімії» проводить к. х. н., доцент Скрипська О.В., яка працювала вчителем хімії у Герцаївському районному ліцеї імені Георгія Асакі. Заняття із навчальної дисципліни «Діагностика знань з хімії» проводить к. х. н., асистент Андрійчук Ю.М., яка працювала вчителем хімії у Шипинецькому ЗЗСО І – ІІ ступенів. Вчителі методисти також активно залучаються у якості рецензентів випускних кваліфікаційних робіт.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: загальноуніверситетські (інститутські) науково-методичні семінари; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; круглі столи, майстер-класи з актуальних питань розвитку освітнього середовища університету за участю провідних учених і практиків, студентів, працедавців, представників громадськості; спільна робота з професійними асоціаціями, спеціалізованими освітніми центрами, громадськими освітніми організаціями. Вони мають право на підвищення кваліфікації та стажування у провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжжя, згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за програмами Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів і студентів (університет увійшов у ТОП5 закладів вищої освіти України, які отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус+). В 2016-2019 рр. викладачі пройшли низку стажувань Фочук П.М., (Гранада, Клуз- Напока), Халавка Ю.Б. (Університет Лімеріка, Університет Грац, Клуз- Напока, та Карловий університет Праги), Лявинець О.С. (БДМУ), Скрипська О.В. (БДМУ), Іваніцька В.Г. (Карловий університет).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, якою передбачено: заохочення та стимулювання переможців рейтингу викладача. Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів. Рейтингове оцінювання результатів праці за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету. Індикаторами показників якості професорсько-викладацького складу в ЧНУ є: відсоток докторів наук, професорів; кількість наукових публікацій у наукометричних базах; визначення індексу цитування; посеместрова анонімна оцінка студентами викладачів; кількість публікацій англійською мовою; кількість виступів на закордонних семінарах та конференціях; відсоток викладачів, які проходили стажування закордоном за останні 5 років. Зокрема, Халавка Ю.Б., Фочук П.М., пройшли стажування в Університеті Клуза-Напоки (Румунія); Фочук П.М., Іваніцька В.Г. та Копач О.В. брали участь у програмі викладацького обміну (у рамках програми Erasmus+) з Карловим університетом, м. Прага, Чехія. Викладачі ЧНУ беруть участь як учасники та викладачі різноманітних курсів підвищення кваліфікації для вчителів, літніх школах, працюють викладачами в КОПЗ "Буковинська мала академія наук", членами журі всеукраїнської олімпіади з хімії, турніру юних хіміків та Всеукраїнської інтернет-олімпіади (Халавка Юрій - голова журі).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша**



## **інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами. Постійно закуповується обладнання за рахунок грантових та спонсорських коштів. З 2012 р. на кафедрі закуплено обладнання на суму понад 2 млн грн. Це стосується і спеціальних матеріально-технічних ресурсів для демонстраційних та практичних робіт:

- Дошка інтерактивна ActivBoard Touch
- Дошка переносна магнітна
- Проектор Mitsubishi ES 200U
- Проектор мультимедійний Optoma W318STe
- Стенди демонстраційні
- Документ-камера
- Графічні планшети HUION
- Бані водяні ВВ-10
- Ваги ТВЕ-0.21-0.001
- Вага електронна лабораторна AD 300
- Вага електронна лабораторна AD50 (50г/0.0005г)
- Мішалка магнітна з підігрівом ММ-5
- Пальник газовий Бунзена
- Шафа витяжна
- Штатив лабораторний
- рН-метри рН 150-МИ
- Лабораторний посуд та обладнання (понад 1000 одиниць)

За сприяння спонсорів на кафедрі створена методична бібліотека, яка складається зі зразків методичних розробок, комплектів підручників тощо.

Завдяки цільовій субвенції МОН у 2019 році для підготовки вчителів природничих дисциплін на кафедрі було оновлено обладнання двох навчальних лабораторій та створено модельну лекційну аудиторію обладнану сучасним матеріально технічним забезпеченням - мультимедійною дошкою, документ-камерою, графічними планшетами, іншими ТЗ.

Кафедра має широкі зв'язки по кооперації з рядом наукових організацій України та закордону, в тому числі доступ до унікального обладнання центра MANSID (Сучава, Румунія) центрів колективного користування обладнанням при ЛНУ ім. Івана Франка та ПНУ ім. В.Стефаника.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами закладу вищої освіти у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; на участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Університетська соціологічна лабораторія періодично проводить опитування студентів стосовно потреб та інтересів студентства та рівня їх задоволеності організацією освітнього процесу у ЗВО.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до Статуту університет повинен забезпечувати особам, які навчаються тут, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Разом з тим студенти повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Всі студенти проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, під час лабораторних і практичних занять, проходження практики, про що є відповідні записи у спеціальних журналах. В усіх аудиторіях і лабораторіях, де проводяться заняття, витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>) Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань.

В 2019 році було оновлено вентиляційну систему в аудиторіях 105 та 106, які найбільше використовуються на ОП.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються через кураторів, ОСС та інші підрозділи університету (міжнародний відділ, деканат тощо). Окремі

заходи проводяться профспілковою організацією студентів.

ЧНУ імені Юрія Федьковича забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що здійснюється відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора та реалізується в спільній діяльності студентів, викладачів, кураторів. Планування зазначеної підтримки в ЧНУ здійснюють: випускова кафедра, навчальний відділ, міжнародний відділ, профспілкова організація, органи студентського самоврядування. Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студенто-орієнтованого підходу у навчанні; покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань і прав для підвищення комунікативної активності студентів; створення сприятливого психоемоційного клімату у студентській групі; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій.

Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб студентів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу магістрів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу (розкладу навчальних занять, консультацій, масових заходів ЧНУ та його структурних підрозділах); комунікації з викладачами й науковими керівниками; рішень вченої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ. Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО на день Св. Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі студенти звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. За результатами опитувань студенти задоволені інформуванням та підтримкою з боку структур, що забезпечують супровід.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно Положення про освітній процес особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2019 р.» (п. 7.4.) прописані спеціальні умови вступу. Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Проте специфіка навчання на педагогічних спеціальностях на сьогодні вимагає диверсифікованого підходу та аналізу можливості осіб з особливими освітніми потребами навчатися за даною програмою. На даній ОП осіб з особливими потребами не має.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України "Про запобігання корупції" та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Скриньки для анонімних звернень скасовано після прийняття Етичного кодексу ЧНУ.

В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування студентів (анкета "Викладач очима студента"). Одним з питань є: "Чи доводилось Вам на сесії "віддячувати" викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?" За результатами останнього опитування "ні" відповіли 93%, "так" відповіли 2%, відмовились відповідати на це питання 5%. В процесі реалізації ОП, що акредитується не виникало потреб застосування антикорупційних процедур. Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (заступник декана з виховної роботи), представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студради та голова профбюро), завідувач гуртожитку, студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення, куратори. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у "Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках". Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня\_ 2020 р.  
[https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд та вдосконалення освітніх програм у процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для аспірантів. Необхідність перегляду та критерії коригування ОП формуються як у результаті зворотного зв'язку із науковими керівниками, аспірантами, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Актуальність освітніх програм визначається такими показниками: ступінь оновленості освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності аспірантів (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування; рівень працевлаштування випускників на момент їх випуску, що визначається за результатами анкетування; наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, науковими керівниками та аспірантами, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою Університету, та вводяться в дію наказом по Університету. Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету.

Згідно останнього перегляду додано додаткові освітні компоненти: Педагогічна практика (з позакласної роботи), Інклюзивна педагогіка, Хмарні технології в освіті. Оновлено курс Науково-дослідна робота в хімічній освіті, та Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО. Оновлено 7 блоків вибіркових дисциплін.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. На першому рівні організації СВЗЯО в ЧНУ соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюється соціологічне опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки думки магістрів щодо покращення організації освітнього процесу в університеті. Деякі пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час вдосконалення цієї освітньої програми та її реалізації. Вони стосуються, зокрема, заміни окремих дисциплін з переліку вибіркових. Опитування випускників магістратури показало, що їм не вистачає навичок роботи з обладнанням (32%), організації наукової діяльності (16%), знання спеціального програмного забезпечення (26%). Відповідно в ОП введені навчальні дисципліни «Хмарні технології», «Науково-дослідна робота в хімічній освіті» і ряд вибіркових дисциплін, спрямованих на підвищення професійного рівня здобувачів вищої освіти. За результатами опитування 40% студентів працюють під час навчання за спеціальністю, а після закінчення навчання вчителями працюють майже 80%. Матеріальне забезпечення, рівень викладання профільних та педагогічних дисциплін випускники оцінюють на 4-5 за 5 бальною шкалою.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» органи студентського самоврядування Університету беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, сприяють працевлаштуванню студентів, беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради Університету та інституту, під час засідань яких вони беруть участь в обговоренні всіх питань порядку денного відповідних рад. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях і при цьому має право: - вносити пропозиції щодо удосконалення навчального процесу в Університеті; - вирішувати питання організації навчання, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом; - вносити зміни вибіркових компонентів ОП.

Освітня діяльність ЧНУ здійснюється на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного вдосконалення ОП. Проводяться регулярні консультації з директорами та семінари з вчителями шкіл. Зворотній зв'язок також забезпечується на курсах підвищення кваліфікації вчителів хімії викладачами кафедри. Співпраця з департаментом та відділом освіти Рад. Проведення учнівських олімпіад з хімії. Учителі-практики залучаються до рецензування освітніх програм, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних посібників з методик навчання дисциплін.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра загальної хімії та хімічного матеріалознавства ЧНУ підтримує зв'язок з випускниками та збирає інформацію про їх працевлаштування та кар'єрний ріст. Випускників кафедри запрошують на зустріч з студентами, святкування Днів Хіміка. Випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Одним з інструментів комунікації з випускниками є група у фейсбуці «Хімічний факультет ЧНУ», групи студентів у вайбері. Так забезпечується інформаційний обмін між випускниками і викладачами.

Пропозиції випускників враховуються при розробці і оновленні освітніх програм.

З метою покращення рівня підготовки університет періодично проводить опитування випускників щодо їх подальшого кар'єрного шляху, галузі працевлаштування та ін. Опитування проводиться із використанням платформи Google Forms, запрошення надсилаються на електронну адресу випускників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів стосовно освітньої програми. Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

На підставі анонімного опитування випускників попередніх років встановлено, що основними недоліками є необхідність покращення матеріального забезпечення та потреба в перегляді програм курсів.

Також здійснено переніс термінів проходження практики на 5 курсі, доповнення курсів з урахуванням дистанційного навчання, адаптація тематики кваліфікаційних робіт, збільшення курсів загальної педагогічної підготовки, введення курсу «Основи методики викладання хімія» як вибіркового для студентів які не навчалися на ОП рівня бакалавр.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП відбувається вперше. В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються і аналізуються на Вчених і методичних радах університету і його підрозділів. Приймаються відповідні заходи щодо їх усунення. Щороку за підсумками роботи ЕК на яких традиційно головує представники зовнішніх стейкхолдерів, зокрема ЧОІППО, висловлюються рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу, кваліфікаційних робіт тощо.

Зокрема рекомендації щодо посилення вибіркового компонентів призвело до суттєвого збільшення переліку доступних вибіркового дисциплін. Для осіб які вступають на програму за перехресним вступом є можливість обрати курс з основ викладання хімії.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням всіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії університету в забезпеченні якості освіти

шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти на основі інструктивно-методичних рекомендацій.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) відповідають: навчально-методична комісія Вченої ради Університету, яка розробляє концептуальні засади СВЗЯО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, моніторингу якості навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації. На рівні Інституту забезпечення якості освіти здійснюють комісії із забезпечення якості освітніх програм, із забезпечення якості освітнього процесу та діяльності викладачів та моніторингові комісія якості вищої освіти. На рівні кафедр така діяльність забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. На рівні здобувачів вищої освіти – соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті. Вже втретє ми проводимо он-лайн опитування випускників з метою зворотного зв'язку щодо якості програм.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlNb1dRYzFr/view>, Колективному договору ЧНУ <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>.

Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ" (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: "Про організацію освітнього процесу", "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком", "Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів", "Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ", "Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти", "Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін", "Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти".

Ці документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://chnu.cv.ua/index.php?%20page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>).

Всі матеріали зібрані у збірнику нормативних документів ЧНУ.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/inorgchem/ogoloshennia/obgovorennia-megisterskih-osvitnih-program-himiia-ta-serezhnia-osvitahimiia>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/opp>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. Освітня програма створена на базі досвіду викладання хімічних дисциплін, накопиченого більш як за 80 років існування у складі ЧНУ хімічного факультету і інституту біології, хімії та біоресурсів.
2. Розроблена ОП повністю відповідає національній політиці у галузі освіти, науки та інновацій, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

3. У програмі враховані і ґрунтовно відображені основні положення Статуту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а також завдання, визначені Стратегічним планом розвитку університету на 2019 – 2026 роки.
  4. Орієнтація програми на студентоцентризований підхід до навчального процесу. Політика відкритості стимулює ініціативність здобувачів, їх творчий підхід до навчання, прагнення до розвитку і самоосвіти.
  5. ОП містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».
  6. Програма базується на компетентнісному підході і містить широкий перелік ОК для формування інтегральної, загальної, та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань НУШ.
  7. Наявність у змісті ОП навчальних дисциплін професійного інтегрованого контексту, результатів актуальних наукових досліджень, досягнень сучасної науки в галузі методики навчання.
  8. Оптимальне поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу. Відповідність системи контролю та забезпечення якості освіти нормативним вимогам.
  9. Раціональна організація освітнього процесу, збалансований розподіл годин, передбачених на аудиторну та самостійну підготовку.
  10. Передбачено значний обсяг практичної підготовки, що забезпечує підвищення фахового рівня здобувачів вищої освіти.
  11. Публічність і відкритість ОП передбачає врахування побажань та пропозицій як здобувачів, так і стейкхолдерів
  12. Наявність необхідних умов для досягнення цілей, визначених ОП: розвинена інфраструктура, необхідні матеріально-технічні ресурси, сприятливе освітньо-наукове середовище, висококваліфікований науково-педагогічний персонал з великим досвідом викладання, наявність необхідної частки професорсько-викладацького складу із вченими ступенями.
- Слабкі сторони ОП:
1. Низький рівень реалізації програми міжнародної академічної мобільності студентів
  2. Незначний рівень зовнішньої академічної мобільності професорсько-викладацького складу.
  3. Обмежені фінансові можливості для залучення вчителів-практиків, НПП інших ЗВО, іноземних фахівців до проведення занять із здобувачами, відсутність фінансування участі здобувачів у роботі всеукраїнських та міжнародних конференцій.
  4. За відгуками випускників найбільше їм бракувало таких навичок: основ діловодства, навичок ведення бізнесу, комунікативних навичок та знання спеціалізованого програмного забезпечення.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Активна інформаційна робота серед бакалаврів хіміків для продовження навчання на спеціальності Середня освіта, інформування випускників інших ЗВО про перспективи забезпечення реальної участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах. Поглиблення міжнародної співпраці, зокрема з Department of Teaching and Didactics of Chemistry, Charles University in Prague. Розширення роботи з інформування роботодавців про можливості вільного доступу до формування та управління освітніми програмами (віртуально, через освітній портал і напрям листів). Залучення професорсько-викладацького складу інших ЗВО до проведення аудиторних занять, читання лекцій, залучення студентів інших ЗВО до участі в наукових конференціях, круглих столах тощо. Продовження спільної роботи з представниками закладів освіти з питання підвищення якості знань студентів з дисциплін ОП, спільні методичні семінари, конференції, олімпіади. Реклама спеціальності та кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, успішних історій кар'єрного зростання випускників серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та їхні батьки). Залучення студентів до практики роботи з обдарованими учнями, зокрема в рамках поляризаційних проектів та нової навчальної практики на базі табору "Інтелект Буковини" повинно стати унікальною особливістю програми, яка приваблюватиме вступників.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 08.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>ЗПО1_ТВХДyПЗСС О.pdf</i>	cZezsQ8zPMTW9ZKZvhvjF9FYzLJpjWwTUXgfc0oJSAI=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошка інтерактивна 88 ActivBoard Touch в комплекті з кріпленням</li> <li>• Дошка переносна магнітна</li> <li>• Диктофон Olimpus</li> <li>• Ксерокс Canon PC-330</li> <li>• Мішалка магнітна з підігрівом ММ-5</li> <li>• Принтер HP LJ 1300</li> <li>• Проектор Mitsubishi ES 200U</li> <li>• Проектор мультимедійний Optoma W318STe</li> <li>• Стенди демонстраційні</li> <li>• Документ-камера</li> <li>• Графічні планшети HUION</li> <li>• Лабораторний посуд та обладнання (понад 1000 одиниць)</li> </ul>
Діагностика знань з хімії	навчальна дисципліна	<i>ЗПО2_ДЗзХ.pdf</i>	T6l4qteaESLrWbINRp3F3rGitg3bjwQ71EKzQ3MKvBk=	
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>ЗПО3_ПОСВЗЗСО.pdf</i>	vtiyrT/9HC2ovhgJC4mohlWIE7dGNTfNXv+d2wO7134=	
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ЗПО4_ІІІ.pdf</i>	Tpfnkqt5k2gsa4Uoem78xMCyQly7uBkUxr/O+Apn66M=	
Хмарні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>ЗПО5_ХТвО.pdf</i>	P34D+KNxqlqNxb/r4++RnaGg6hjdYl8yBXJ+nBc7GMDM=	
Науково-дослідна робота в хімічній освіті	навчальна дисципліна	<i>ЗПО6_НДРХО.pdf</i>	CSdDWtzThelBSTqXGxfo4tLStYZPhwKId8AOECs3qNM=	
Організація лабораторного практикуму з хімії	навчальна дисципліна	<i>ІІІО1_ОЛІІзХ.pdf</i>	uQINR64dimrH3YaxsE5mWK3Oy8WCPhLTD8oIofWEgl8=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошка інтерактивна 88 ActivBoard Touch в комплекті з кріпленням</li> <li>• Дошка переносна магнітна</li> <li>• Мішалка магнітна з підігрівом ММ-5</li> <li>• Принтер HP LJ 1300</li> <li>• Проектор Mitsubishi ES 200U</li> <li>• Проектор мультимедійний Optoma W318STe</li> <li>• Стенди демонстраційні</li> <li>• Документ-камера</li> <li>• Графічні планшети HUION</li> <li>• Лабораторний посуд та обладнання (по</li> </ul>
Педагогічна практика (3 сем.)	практика	<i>ІІІз_ІІІзсем.pdf</i>	2s65TbR+MFQTeJAR/rSNd24pYpXyf/HAYbmGmr5kQME=	
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	практика	<i>ІІІ1_ІІІ1-2сем.pdf</i>	hlQ7n9c41zh5WE1GYHV/+hKJDttMLIPiet+iYGCYdOc=	
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	практика	<i>ІІІ2_ІІІ2-2сем.pdf</i>	HXhioB6a9LMq8vrMgSpobXFKlK/nGSdp8DXuDSAEubc=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності



для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
64386	Андрійчук Юлія Мирославівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів		13	Діагностика знань з хімії	Кандидат хімічних наук, спеціальність Фізична хімія, Тема дисертації: «Комплекси перехідних металів з тіосемікарбазонами ароматичних альдегідів та 4-амінобензенсульфамідом як інгібітори вільнорадикальних процесів» диплом ДКН№ 059494 (рішення Атестаційної колегії від 15 квітня 2021 року) Вчитель хімії Шипинецького ЗЗСО I-III ступенів, с. Шипинці (вересень 2015 - травень 2018). Курси підвищення кваліфікації з 12 лютого 2018 р. по 23 лютого 2018 р. Чернівецька обласна рада, Інститут післядипломної педагогічної освіти. Реєстраційний номер 629, Наказ № 19 – ПК, 23.03.2018р. Керівництво призером 2 етапу конкурсу МАН України. Член журі Університетської олімпіади з хімії для вступників. 1. Манич Т.Р., Андрійчук Ю.М. Розробка лабораторної роботи “Дослідження антиоксидантних властивостей вітамінів та деяких харчових добавок” для позакласних занять з хімії // Збірник статей (за матеріалами VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції молодих учених “Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній хімії”. – Ніжин. – 2019. – С. 80 – 83. 2. Вербовецька А.Р., Андрійчук Ю.М.

						<p>Домашній хімічний експеримент "Синтез молочного (казеїнового) пластику" // Збірник статей (за матеріалами VIII Міжнародної заочної науково-практичної конференції молодих вчених). – Ніжин. – 2021. – С. 20 – 22.</p> <p>3. Andriichuk Y.M., Liavynets O.S., Khalavka Y.B. Influence of the Synthesis Temperature on the Growth and Optical Properties of the Cadmium Selenide Nanoparticles Synthesized Using the Cadmium Complex with 4-Aminobenzenesulfamide // Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii 16 (4), 0693–0700, 2018.</p> <p>4. Sliusariak T.K., Andriichuk Y.M., Vojtovych S.A., Zhukovskiy M.A., Khalavka Y.B. Synthesis of CdSe/ZnS nanoparticles with multiple photoluminescence   Синтез наночастинок CdSe/ZnS з мультимодальною фотолюмінесценцією // Physics and Chemistry of Solid State, 2020, 21(1), с. 105-112.</p>	
84650	Гордійчук Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011	30	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<p>Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.)</p> <p>Вчитель початкових класів Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області (з 1990 по 2004 рр.)</p> <p>1. Hordiichuk Oksana Yevgenivna. Training future elementary school teacher To interact with tutor of a child with special demands / Oksana Yevgenivna Hordiichuk // Evropský filozofický a historický diskurz svazek 4 2. Vydán 2018 european philosophical and historical discourse. Volume 4 Issue 2 – 2018. P. 66-71. The Journal is indexing by Index Copernicus: <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46666">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46666</a></p>

2. Гордійчук О.Є.  
Майбутній учитель і  
неформальна  
інклюзивна практика:  
цінності, процес і  
результат /  
О.Є.Гордійчук //  
Збірник наукових  
праць Хмельницького  
інституту соціальних  
технологій  
Університету  
«Україна». №17 –  
2019. – С.40-45.  
<http://histnauka.wixsite.com/home>

3. Гордійчук О.Є.  
Практична підготовка  
майбутнього вчителя  
початкової школи до  
інклюзивного  
навчання учнів:  
сучасний стан і шляхи  
комплексного  
оновлення  
/О.Є.Гордійчук //  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія Корекційна  
педагогіка та  
спеціальна  
психологія. – Випуск  
39 : збірник наукових  
праць. / М-во освіти і  
науки України,  
Нац.пед.ун-т імені  
М.П.Драгоманова. –  
Київ : Вид-во НПУ  
імені  
М.П.Драгоманова,  
2019. – С.64-71.  
фаховий  
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750>

4. Гордійчук О.Є.  
Навчально-змістовий  
ресурс професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя  
початкової школи до  
інклюзивного  
навчання учнів:  
аналіз та адаптація.  
Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки):  
збірник наукових  
праць: вип.. 16 том 1 /  
за ред. М.К.Шеремет.  
– Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець. Ковальчук  
О.В., 2020. – С. 92-104.

5. Pedagogical  
Conditions for the  
Development of Self-  
Educational  
Competence of Future  
Specialists in the Study  
of Professional  
Subjects/Hanna P.  
Byhar, Valentyna H.  
Zvozdetska, Inna S.  
Prokop, Iryna I. Pits,  
Oksana Ye. Hordiichuk  
// International  
Journal of Higher

							Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). – Sciedu Press, Канада. 2020. – P. 257-266 (Scopus) <a href="https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257">https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257</a>
91574	Халавка Юрій Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 064672, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 000010, виданий 01.07.2016	10	Організація лабораторного практикуму з хімії	<p>Керівник призерів конкурсів МАН 2 і 3 етапу, Член журі та методичної комісії всеукраїнського турніру юних хіміків, Голова журі всеукраїнської інтернет-олімпіади х хімії (з 2021 року) Керівник призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з хімії. В 2018-2020 рр викладач гуртка в Чернівецькій гімназії №5. Вчитель хімії в Комунальному позашкільному навчальному закладі Буковинська мала академія наук учнівської молоді.</p> <p>1. Synthesis and light-induced aggregation of benzoate-stabilized silver nanoparticles / Ivanova-Tolpintseva, A., Tynkevych, O., Diaconu, A. Khalavka Y. // Applied Nanoscience (Switzerland) 9(5), с. 709-714</p> <p>2. A. Pidluzhna, K. Ivaniuk, P. Stakhira, Z. Hotra, M. Chapran, J. Ulanski, O. Tynkevych, Y. Khalavka, G.V. Baryshnikov, B.F. Minaev, H. Ågren, Multi-channel electroluminescence of CdTe/CdS core-shell quantum dots implemented into a QLED device // Dyes and Pigments, Volume 162, 2019, Pages 647-653, <a href="https://doi.org/10.1016/j.dyepig.2018.10.074">https://doi.org/10.1016/j.dyepig.2018.10.074</a></p> <p>3. Influence of the KBr matrix on the luminescence properties of CdTe quantum dots / Okrepka G, Khalavka Y, Seti Y. // Luminescence. - 2019. - 2. - P. 125-126.</p> <p>4. Tynkevych O., Khalavka Y. Influence of transition metal alloying and surface modification of the CdTe quantum dots on their optical properties, band structure and electrochemical activity</p>

							(2018) Applied Surface Science, 448, pp. 237-240. 5. Henkel A., Ye W., Khalavka Y., Neiser A., Lambertz C., Schmachtel S., Ahijado-Guzmán R., Sönnichsen C. Narrowing the Plasmonic Sensitivity Distribution by Considering the Individual Size of Gold Nanorods (2018) Journal of Physical Chemistry C, 122 (18), pp. 10133-10137.
91574	Халавка Юрій Богданович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 064672, виданий 22.12.2010, Атестація доцента АД 000010, виданий 01.07.2016	10	Науково-дослідна робота в хімічній освіті	<p>Керівник призерів конкурсів МАН 2 і 3 етапу, Член журі та методичної комісії всеукраїнського турніру юних хіміків, Голова журі всеукраїнської інтернет-олімпіади хімії (з 2021 року) Керівник призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з хімії. В 2018-2020 рр викладач гуртка в Чернівецькій гімназії №5. Вчитель хімії в Комунальному позашкільному навчальному закладі Буковинська мала академія наук учнівської молоді.</p> <p>1. Synthesis and light-induced aggregation of benzoate-stabilized silver nanoparticles / Ivanova-Tolpintseva, A., Tynkevych, O., Diaconu, A. Khalavka Y. // Applied Nanoscience (Switzerland) 9(5), с. 709-714</p> <p>2. A. Pidluzhna, K. Ivaniuk, P. Stakhira, Z. Hotra, M. Chapran, J. Ulanski, O. Tynkevych, Y. Khalavka, G.V. Baryshnikov, B.F. Minaev, H. Ågren, Multi-channel electroluminescence of CdTe/CdS core-shell quantum dots implemented into a QLED device // Dyes and Pigments, Volume 162, 2019, Pages 647-653, <a href="https://doi.org/10.1016/j.dyepig.2018.10.074">https://doi.org/10.1016/j.dyepig.2018.10.074</a></p> <p>3. Influence of the KBr matrix on the luminescence properties of CdTe quantum dots / Okrepka G, Khalavka Y, Seti Y. // Luminescence. - 2019. - 2. - P. 125-126.</p>

						<p>4. Tynkevych O., Khalavka Y. Influence of transition metal alloying and surface modification of the CdTe quantum dots on their optical properties, band structure and electrochemical activity (2018) Applied Surface Science, 448, pp. 237-240.</p> <p>5. Henkel A., Ye W., Khalavka Y., Neiser A., Lambertz C., Schmachtel S., Ahijado-Guzmán R., Sönnichsen C. Narrowing the Plasmonic Sensitivity Distribution by Considering the Individual Size of Gold Nanorods (2018) Journal of Physical Chemistry C, 122 (18), pp. 10133-10137.</p>	
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання</p>	26	Інклюзивна педагогіка	<p>Платаш Л.Б. Інклюзивна педагогіка у запитаннях та відповідях: навчально-методичний посібник. На стадії завершення розробки.</p> <p>координатор італійсько-українських проєктів:</p> <p>1) «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019);</p> <p>2) «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020),</p> <p>3) «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021)</p> <p>Проекти реалізуються за фінансової та освітньої підтримки муніципалітету Emilia-Romania та Associazione Italiana Soci Costruttori – IBOItalia»</p> <p>Web of Science:</p> <p>1) Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., &amp; Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for</p>

Implementing Inclusive Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 151-165.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>

2) Platash, L., Vykhruhshch, A., & Myronova, S. (2021). Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 479-507.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>

3) Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. and Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva, A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.) e-ISSN: 2261-2424  
[https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_04006/shsconf\\_iscsai2021\\_04006.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html)

Колективні монографії (вітчизняні та зарубіжні):  
1) Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1  
[https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG\\_8spG5oVBOjE](https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjE)

CZN2i/view

2) Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296.  
[https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020\\_education\\_during\\_pandemic\\_crisis\\_problems\\_and\\_prospects-1.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf)

3) Платаш Л.Б. Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 pp.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. (Pp. 162-187). ISBN 978-9934-58846-4. DOI: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39> <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1>

4) Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatolij Vykhrusch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309. ISBN 978-83-64971-50-1 <http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf>

5) Platash L.B. Social-pedagogical support as a measure of successful socialization of



institutions of the inclusive class of the general learn school: experience of the Republic of Poland and Ukraine's realities. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Vol. 1. Sandomierz: Izdawniciba "Baltija Publishing", 2018. Pp. 347-378. ISBN 978-9934-571-18-3 [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13308/1/Meshko\\_001\\_2018.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13308/1/Meshko_001_2018.pdf)

6) Platash L.B. Inclusive education as innovation in Ukraine – experience of european countries. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdawniciba "Baltija Publishing", 2017. Pp. 323-342. ISBN 978-9934-8675-9-0 [http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/5669/1/colmon%20Lublin\\_ped\\_psyh\\_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202\\_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%281%29.pdf](http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/5669/1/colmon%20Lublin_ped_psyh_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%281%29.pdf)

7) Platash L. Reality and strategies for development of inclusive education in the institutions of secondary education in Chernivtsi region of Ukraine. Studia Gdańskie Wizje i rzeczywistość. Tom XV. Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna. Gdańsk: Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej, 2018. Pp. 355-373. DOI 10.5604/01.3001.0014.0494 ISSN 1731-8440 e-ISSN 2544-1426. ICV: 84.06 <https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202529> <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=12795> [http://www.gwsh.gda.pl/uploads/original/4/3/feid3\\_Studia\\_Gdanski](http://www.gwsh.gda.pl/uploads/original/4/3/feid3_Studia_Gdanski)

e\_tom\_15.pdf  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6As8IKkZF4AJ:cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-1a57429b-bd6f-35ad-82d8-743322afa587/c/pdf-01.3001.0014.0494.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

Публікації у фахових виданнях:

1) Платаш Л.Б. Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С.97-103. ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online)

ICV 2018:54.31  
[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part\\_1/23.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdf)  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2018\\_4\(1\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_23)

<http://www.innovpedagogogy.od.ua/4-1-ukr>

2) Платаш Л.Б. Соціально-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет. Випуск LXXX. Том 3. Херсон, 2017. С. 247-253.  
[http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_80/part\\_3/52.pdf](http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf)

3) Платаш Л. Б. Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017.С. 125-139.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/>

handle/123456789/334  
4/znpkp\_sp\_2017\_29.  
pdf?  
sequence=1&isAllowed=  
у

4) Платаш Л.Б.  
Інклюзивна  
компетентність  
суб'єктів освітнього  
середовища сучасної  
школи. Збірник  
наукових праць  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка / За ред.  
Л. П. Мельник, В. І.  
Співака. Вип. 31. Серія  
: соціально-  
педагогічна.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Медобори-2006, 2018.  
С. 192-204. ISBN  
2309-8341  
[http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILE=&2\\_S21STR=znpkp\\_sp\\_2018\\_31\\_21](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znpkp_sp_2018_31_21)

5) Платаш Л.Б.  
Соціально-  
педагогічний супровід  
учнів інклюзивного  
класу  
загальноосвітньої  
школи. Збірник  
наукових праць  
«Педагогічні науки».  
Херсонський  
державний  
університет. Випуск  
LXXX. Том 3. Херсон,  
2017. С. 247-253. ISSN  
2413-1865  
[http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_80/part\\_3/52.pdf](http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf).  
[http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILE=&2\\_S21STR=znpkn\\_2017\\_80\(3\)\\_52](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znpkn_2017_80(3)_52)

6) Платаш Л. Б.  
Інклюзивне  
середовище  
загальноосвітньої  
школи: категоріальна  
специфіка поняття.  
Збірник наукових  
праць Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка / За ред.  
Л. П. Мельник, В. І.

						<p>Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 125-139. ISSN 2309-8341 <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_sp_2017_29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_sp_2017_29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>7) Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. (2021) Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. «Grail of Science»: International Scientific Journal: with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of Scientific Knowledge: international Cooperation and Integration of Sciences» (May, 2021). NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine), LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria) № 4. Pp.419-435. ISBN: 978-1-63848-591-9 ISSN: 2710-3056 <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439</a></p>	
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 039687, виданий 26.06.2014</p>	20	Хмарні технології в освіті	<p>Ужгородський національний університет 21.11.2019р — 30.01.2020р. Тема: “Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням курсів кафедри кібернетики і прикладної математики”. Наказ № 808 — ВІД, від 21.11.2019р., Протокол № 3 від 07.11.2019р.</p> <p>1. Методика викладання інформатики: Навчально-методичний посібник / Укл.: Ленюк О.М., Лучко В.М., Тупкало І.С. – Чернівці, Рута, 2005. – 72 с.</p> <p>2. Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у розвитку учнів на</p>

						уроках інформатики. Чернівці, 2018. – 104 с. 3. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки при розв'язуванні задач алгебри з використанням геометрії // Pedagogy and Psychology : <a href="http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66">http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66</a> – VI(66), Issue 162 - 2018. – Р. 66-69. <a href="https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf">https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf</a> 4. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування задач з математики підвищеної складності з використанням властивостей і графіків елементарних функцій // Pedagogy and Psychology : VI(74), Issue 180 - 2018. – Р. 70-73. <a href="https://seanewdim.com/180i.html">https://seanewdim.com/180i.html</a> 5. Лучко В.М. Задача Коші для параболічного рівняння над полем р-адичних чисел з імпульсним впливом // В.М. Лучко / Карпатські матем. публ. 2014, Т.6, №1, С.104–112. 6. Лучко В.М., Петришин Р.І. Диференціальні рівняння / Р.І. Петришин, В.М. Лучко. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2014. – 140 с. 7. Перун Г.М., В.М. Лучко Диференціальні рівняння: навчальний посібник / Г.М. Перун, В.М. Лучко. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 120 с.	
142533	Іваніцька Валентина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 047920, виданий 02.07.2008, Атестат доцента ДЦ 032410, виданий 26.09.2012	14	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Керівництво призерами 2 етапу конкурсу МАН України. Вчитель хімії в Комунальному позашкільному навчальному закладі Буковинська мала академія наук учнівської молоді. Участь у журі III етапу

						<p>Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії та II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”</p> <p>1. Іваніцька В.Г. Укрупнення дидактичних одиниць як метод інтенсифікації навчального процесу / В.Г. Іваніцька, Є.І Тунь, Т.М. Горбик // Науковий вісник ЧНУ. – 2017. – Вип. 792 – Хімія. – С. 82-89.</p> <p>2. Іваніцька В.Г. Використання блочно-рейтингової системи у викладанні хімії / В.Г. Іваніцька, Г.М. Лучик // Науковий вісник ЧНУ. – 2018. – Вип. 805 – Хімія. – С. 61-66.</p> <p>3. Канак Л.М. Зменшення провідності поверхні <math>SrO_2ZrO_2Te</math> хімічним методом / Л.М. Канак, В.Г. Іваніцька, А.І. Канак, П.М. Фочук // Науковий вісник ЧНУ. – 2019. – Вип. 819 – Хімія. – С. 31-36.</p> <p>4. Горбик Т.М. Застосування тестового контролю знань у форматі зовнішнього незалежного оцінювання на уроках хімії / Т.М. Горбик, О.О. Калитюк, В.Г. Іваніцька, Л.П. Щербак // Науковий вісник ЧНУ. – 2019. – Вип. 818 – Хімія. – С. 20-27.</p> <p>5. Іваніцька В.Г. Модифікація поверхні <math>SrO_2ZrO_2Te</math> хімічним методом / В. Г. Іваніцька, Н. С. Дзюбінська, Ю. В. Баб'юк, В.М. Склярчук, П.М. Фочук // Питання хімії та хімічної технології. – 2020. – № 3. – С. 77-87.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРУ 8. Виявляти здатність аналізувати, оцінювати педагогічні явища, робити висновки і коригувати навчальну діяльність учнів і власну професійну діяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		<p>Діагностика знань з хімії</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>Система контролю та оцінювання.</p> <p>Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі.</p> <p>Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у</p>

		<p>групі.</p> <p>Контроль засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань.</p> <p>Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені.</p> <p>Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10 балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання – 40 балів).</p> <p>Оцінка за іспит (екзамен) виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.</p>
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</li> <li><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>
Педагогічна практика	Практика	Форми і методи контролю.



	(3 сем.)	<p>Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю. Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p>

				Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<i>ПРУ 12. Виявляти здатність до формування в учнів різних видів компетентностей, зокрема предметної та інформаційно-комунікаційної.</i>	<input type="checkbox"/>	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є 1. Захист лабораторних робіт. 2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання. 3. Написання поточних контрольних робіт. 4. Модульний контроль. 5. Підсумковий контроль (екзамен). Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації модельних уроків; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.
		Хмарні технології в освіті	Лекції, лабораторні заняття	Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: - поточне опитування теоретичного матеріалу; - поточне оцінювання вмій розв'язувати задачі; - перевірка виконання лабораторних робіт; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення; - контрольні роботи; - стандартизовані тести.  Форми поточного та підсумкового контролю Форма підсумкового контролю: залік.
		Організація лабораторного	Лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного

практикуму з хімії		<p>контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання на лабораторному обладнанні;</li> <li>- індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань.</li> </ul>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за</p>

				темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
		Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
<p><i>ПРУ 9. Виявляти здатність аналізувати хімічні явища і процеси з методичної точки зору, застосовувати хімічний експеримент у освітньому процесі з хімії, здатність навчати учнів розв'язувати хімічні задачі різних типів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		<p>Організація лабораторного практикуму з хімії</p>	Лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Формами поточного контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання на</li> </ul>

		<p>лабораторному обладнанні;  - індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт;  - презентації результатів виконаних завдань.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:  - адміністрація школи;  - вчитель-предметник та класний керівник;  - керівник практики від ІБХБ;  - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.  Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:  - адміністрація школи;  - вчитель-предметник та класний керівник;  - керівник практики від ІБХБ;  - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.  Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про</p>

		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	виконану роботу. Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<i>ПРУ 10. Виявляти здатність застосовувати сучасні форми, методи, засоби і технології навчання хімії, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу у загальноосвітній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
		Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є 1. захист лабораторних робіт. 2. Проведення модельних

		<p>уроків із використанням нових технологій навчання.</p> <p>3. Написання поточних контрольних робіт.</p> <p>4. Модульний контроль.</p> <p>5. Підсумковий контроль (екзамен).</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
Хмарні технології в освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>- поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>- перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>- перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести.</li> </ul> <p>Форми поточного та підсумкового контролю</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p>
Організація лабораторного практикуму з хімії	Лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Формами поточного контролю є лабораторно-практичні роботи студента.</p> <p>Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання на лабораторному обладнанні;</li> <li>- індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань.</li> </ul>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю.</p> <p>Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні</p>

				<p>щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p><i>ПРУ 11. Виявляти здатність демонструвати знання та розуміння основ хімії у: неорганічній, аналітичній, фізичній та колоїдній, органічній й хімії високомолекулярних сполук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові</p>



		письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>

		Організація лабораторного практикуму з хімії	Лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт; - презентації результатів виконаних завдань.</p>
		Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
<p><i>ПРУ 13. Виявляти здатність використовувати освітні технології, мультимедійні системи, медіаосвіту у викладанні хімічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		Хмарні технології в освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>- поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>- перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести.</li> </ul> <p>Форми поточного та підсумкового контролю Форма підсумкового контролю: залік.</p>
Організація лабораторного практикуму з хімії	Лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання на лабораторному обладнанні;</li> <li>- індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань.</li> </ul>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul>

				<p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p><i>ПРА 4. Виявляти здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> </ul>

		<p>- презентації модельних уроків;</p> <p>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</p>
Діагностика знань з хімії	Лекції, практичні заняття	<p>Система контролю та оцінювання.</p> <p>Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі.</p> <p>Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у групі.</p> <p>Контроль засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань.</p> <p>Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені.</p> <p>Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання</p>

		<p>лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10 балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання – 40 балів).</p> <p>Оцінка за іспит (екзамен) виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.</p>
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</li> <li><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>
Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p> <p>Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями.</p> <p>Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль –</p>

		екзамен. Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.
Організація лабораторного практикуму з хімії	Лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.  Засоби оцінювання - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт; - презентації результатів виконаних завдань.
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.  Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у

				<p>заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
ПРК 2. Володіти основами професійної мовленнєвої культури.	<input type="checkbox"/>	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		Діагностика знань з	Лекції, практичні заняття	Система контролю та



хімії

оцінювання.  
Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.  
Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання.  
Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі.  
Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у групі.  
Контроль засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань.  
Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання.  
Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені.  
Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10 балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання

		<p>– 40 балів).</p> <p>Оцінка за іспит (екзамен) виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.</p>
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	<p>Види та форми контролю</p> <p><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</p> <p><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</p> <p><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>
Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p> <p>Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями.</p> <p>Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
Організація лабораторного	Лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного

практикуму з хімії		<p>контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання на лабораторному обладнанні;</li> <li>- індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань.</li> </ul>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові</p>

				письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<i>ПРК 3. Виявляти здатність ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організувати співпрацю учнів у навчальному процесі з хімії та у позакласній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є 1. Захист лабораторних робіт. 2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання. 3. Написання поточних контрольних робіт. 4. Модульний контроль. 5. Підсумковий контроль (екзамен). Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації модельних уроків; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	Види та форми контролю <input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування. <input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру). <input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).

		<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні</p>

				щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<i>ПРА 1. Виявляти здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікацію вчителя хімії.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної

		практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</li> <li><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> </ul>

				<p>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
<p><i>ПРА 2. Виявляти здатність зрозуміти та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО</p>	<p>Лекції</p>	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</li> <li><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів: Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>
		<p>Інклюзивна педагогіка</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</li> <li>- аналітичні звіти;</li> <li>- реферати;</li> <li>- есе, створені студентами відео;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та</li> </ul>



		<p>виступи на наукових заходах;  - контрольні роботи;  - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p> <p>Форми поточного та підсумкового контролю  Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів та ін.  Відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:  - адміністрація школи;  - вчитель-предметник та класний керівник;  - керівник практики від ІБХБ;  - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.  Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:  - адміністрація школи;  - вчитель-предметник та класний керівник;  - керівник практики від ІБХБ;  - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.  Контроль полягає у перевірці виконання</p>

		<p>програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на</li> </ul>

				лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.
<p><i>ПРА 3. Виявляти здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна робота в хімічній освіті</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями. Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен. Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
		<p>Педагогічна практика (3 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю.</p>

		1 (2 сем.)		<p>Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p><i>ПРК 1. Виявляти здатність адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів, розуміти індивідуальні та</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</li> <li><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення</p>

<p>вікові особливості школярів.</p>				<p>навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів: Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle. Форма підсумкового контролю - залік.</p>
		<p>Інклюзивна педагогіка</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе, створені студентами відео; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p> <p>Форми поточного та підсумкового контролю Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів та ін. Відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання.</p>
		<p>Педагогічна практика 1 (2 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та</p>

		<p>соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи.</p>

				<p>Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p><i>ПРУ 7. Виявляти здатність до організації гурткової, навчально-дослідної роботи учнів (навчальні проекти, підготовка робіт МАН, олімпіад та ін.).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика 2 (2 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
		<p>Педагогічна практика 1 (2 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:  - адміністрація школи;  - вчитель-предметник та класний керівник;  - керівник практики від ІБХБ;  - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.  Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.  Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про</p>

		педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями. Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен. Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому</p>



				відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
		Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
<p><i>ПРУ 5. Уміти налагоджувати конструктивні професійні зв'язки з колегами по роботі, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</li> <li><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>
		Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю.</p> <p>Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних</p>

		<p>заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій</p>

				<p>відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p><i>ПРУ 4. Створювати і удосконалювати навчально-методичні матеріали з дисципліни хімії, складати інструкції до хімічних дослідів, методичні рекомендації до лабораторних робіт.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика (3 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
		<p>Педагогічна практика 1 (2 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику».</p>

		Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p> <p>Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями.</p> <p>Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
Діагностика знань з хімії	Лекції, практичні заняття	Система контролю та оцінювання. Контроль знань студентів

ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.

Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі.

Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у групі.

Контроль засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань.

Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання.

Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені.

Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10 балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання – 40 балів).

Оцінка за іспит (екзамен)

				виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.
		Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є 1. Захист лабораторних робіт. 2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання. 3. Написання поточних контрольних робіт. 4. Модульний контроль. 5. Підсумковий контроль (екзамен). Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації модельних уроків; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.
<i>ПРУ 6. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є 1. Захист лабораторних робіт. 2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання. 3. Написання поточних контрольних робіт. 4. Модульний контроль. 5. Підсумковий контроль (екзамен). Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації модельних уроків; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.
		Діагностика знань з хімії	Лекції, практичні заняття	Система контролю та оцінювання. Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час

				<p>проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі. Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у групі.</p> <p>Контроль засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання. Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10 балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання – 40 балів). Оцінка за іспит (екзамен) виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.</p>
		Хмарні технології в освіті	Лекції, лабораторні заняття	Засоби оцінювання Засобами оцінювання та

		<p>демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>- поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>- перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>- перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести.</li> </ul> <p>Форми поточного та підсумкового контролю Форма підсумкового контролю: залік.</p>
Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вмінь майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями. Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен. Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за</p>



		тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час

				звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<p><i>ПРЗ 1. Уміти демонструвати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю          Формами поточного та підсумкового контролю є          1. Захист лабораторних робіт.          2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.          3. Написання поточних контрольних робіт.          4. Модульний контроль.          5. Підсумковий контроль (екзамен).          Засоби оцінювання          Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:          - контрольні роботи;          - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;          - презентації модельних уроків;          - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо</p>
		<p>Діагностика знань з хімії</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>Система контролю та оцінювання.          Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.          Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання.          Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі.          Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у групі.          Контроль засвоєння лекційного та самостійно</p>

		<p>опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання. Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10 балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання – 40 балів). Оцінка за іспит (екзамен) виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.</p>
Хмарні технології в освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>- поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>- перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>- перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести.</li> </ul> <p>Форми поточного та підсумкового контролю Форма підсумкового контролю: залік.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul>

		<p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності</p>

				студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<p><i>ПРЗ 2.</i> Демонструвати знання основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки.</p>	<input type="checkbox"/>	Хмарні технології в освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне опитування теоретичного матеріалу;</li> <li>- поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі;</li> <li>- перевірка виконання лабораторних робіт;</li> <li>- перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести.</li> </ul> <p>Форми поточного та підсумкового контролю</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік.</p>
		Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p> <p>Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями.</p> <p>Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
		Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної

		<p>практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх</p>

				<p>зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p>ПРЗ 3. Демонструвати знання основних психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання хімії, актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання хімії.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика 1 (2 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІБХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
		<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є 1. Захист лабораторних робіт. 2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання. 3. Написання поточних контрольних робіт. 4. Модульний контроль. 5. Підсумковий контроль (екзамен). Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо</li> </ul>
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	Лекції	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усні та письмові форми опитування.</li> <li>- Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li>- Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік</p>
Організація лабораторного практикуму з хімії	Лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Формами поточного контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання на лабораторному обладнанні;</li> <li>- індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань.</li> </ul>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю.</p> <p>Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за</p>



				тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<p><i>ПРЗ 4. Демонструвати знання та розуміння загальних питань методики навчання хімії, методики хімічного експерименту, методики навчання хімії у профільних класах загальноосвітньої школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Організація лабораторного практикуму з хімії	Лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного контролю є лабораторно-практичні роботи студента. Формами підсумкового контролю є залік.</p> <p>Засоби оцінювання - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні та командні проекти експериментальних робіт; - презентації результатів виконаних завдань.</p>
		Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють: - адміністрація школи; - вчитель-предметник та класний керівник; - керівник практики від ІВХБ; - керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий</p>

		<p>день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником.</p>

		<p>Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
Діагностика знань з хімії	Лекції, практичні заняття	<p>Система контролю та оцінювання.</p> <p>Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі.</p> <p>Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у групі.</p> <p>Контроль засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань.</p> <p>Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені.</p> <p>Максимальну кількість</p>

				<p>балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10 балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання – 40 балів).</p> <p>Оцінка за іспит (екзамен) виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.</p>
		Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо</li> </ul>
<p><i>ПРЗ 5. Демонструвати знання форм, методів, засобів і технологій навчання хімії у школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних</li> </ul>

		<p>Діагностика знань з хімії</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>об'єктах тощо</p> <p>Система контролю та оцінювання.</p> <p>Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі.</p> <p>Навчання складається із засвоєння теоретичних положень на лекціях та набуття практичних умінь і навичок підготовки на практичних заняттях, які полягають у моделюванні роботи вчителя хімії з проведення контролю знань учнів, створенні завдань різного типу та складанні пакетів завдань для контролю знань учнів, розміщення їх на дистанційних платформах і обговорення результатів у групі.</p> <p>Контроль засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань.</p> <p>Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка (оцінка за екзамен) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та балів отриманих на письмовому екзамені.</p> <p>Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за модульний контроль (оцінювання засвоєння лекційного та самостійно опрацьованого матеріалу), виконання лабораторних робіт та письмовий залік – у сумі становить 100 балів (захист 5 практичних робіт по 8 балів – 32 бали; 2 контрольні роботи по 10</p>
--	--	----------------------------------	----------------------------------	--

		<p>балів; підсумкове (екзаменаційне) оцінювання – 40 балів).</p> <p>Оцінка за іспит (екзамен) виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в экзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.</p>
Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p> <p>Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями.</p> <p>Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю.</p> <p>Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові</p>

			письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
	Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
	Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>

<p>ПРЗ 6. Здійснювати критичний логіко-дидактичний аналіз концепцій, стандартів хімічної освіти, підручників з хімії для ЗЗСО.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо</li> </ul>
	<p>Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО</p>	<p>Лекції</p>	<p>Види та форми контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усні та письмові форми опитування.</li> <li><input type="checkbox"/> Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведення тестування (модульного та підсумкового).</li> </ul> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів:</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, тестування, написання есе, тощо.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік.</p>	
	<p>Педагогічна практика (3 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня)</p>	



		<p>про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль</p>

				здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<p><i>ПРЗ 7.</i> Демонструвати знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з хімії, самостійної і дослідницької роботи учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		<p>Науково-дослідна робота в хімічній освіті</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями. Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен. Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
		<p>Педагогічна практика 1 (2 сем.)</p>	<p>Практика</p>	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від</li> </ul>

		<p>кафедри педагогіки та соціальної роботи. Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт,</p>

				<p>позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p><i>ПРУ 1. Демонструвати здатність до самостійного вивчення нових питань хімії та методики навчання хімії за різноманітними інформаційними джерелами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		<p>Науково-дослідна робота в хімічній освіті</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття</p>	<p>Види та форми контролю Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями. Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен. Виконані завдання</p>

Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера. Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>

		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	<p>Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики.</p> <p>Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.</p>
<p><i>ПРУ 2. Володіти однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО</p>	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		<p>Науково-дослідна робота в хімічній освіті</p>	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають</p>

		<p>формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями.</p> <p>Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за</p>

				тиждень. Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.
		Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.
<i>ПРУ 3. Використовувати знання про сучасну природничо-наукову картину світу у навчальній та професійній діяльності, для формування патріотизму, любові до Батьківщини в учнів засобами хімії.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика 2 (2 сем.)	Практика	Форми та методи контролю Включає проведення поточного (вибіркового) та підсумкового контролю, виконання питань змісту практики. Студент-практикант фіксує всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики. Особлива увага звертається на індивідуальну роботу з учнями, складність практичних робіт, позаурочні форми роботи. Всі види діяльності студента-практиканта в період позакласної практики оцінюються науковим керівником. Керівник практики від кафедри повинен дати свій відгук і виставити оцінку знанням студента у щоденнику після проходження ним практики. Підсумковий контроль здійснюється під час звітування студентом за темою позакласної практики, що відбувається по закінченні практики на засіданні кафедри.



		Технологія викладання хімічних дисциплін у профільних ЗЗСО	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю          Формами поточного та підсумкового контролю є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захист лабораторних робіт.</li> <li>2. Проведення модельних уроків із використанням нових технологій навчання.</li> <li>3. Написання поточних контрольних робіт.</li> <li>4. Модульний контроль.</li> <li>5. Підсумковий контроль (екзамен).</li> </ol> <p>Засоби оцінювання          Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації модельних уроків;</li> <li>- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.</li> </ul>
		Науково-дослідна робота в хімічній освіті	Лекції, лабораторні заняття	<p>Види та форми контролю          Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.          Контроль самостійної роботи студентів проводиться за результатами захисту відповідного звіту про самостійну роботу у формі постера, презентації та рецензії.</p> <p>Засоби оцінювання          Навчання складається з засвоєння теоретичних положень та набуття практичних умінь і навичок підготовки на лабораторних заняттях, які полягають формуванні вміння майбутніх вчителів хімії планувати та проводити різні форми та види позакласної роботи з хімії з учнями.          Проводиться одна підсумкова контрольна робота після закінчення першого змістового модуля, підсумковий контроль – екзамен.          Виконані завдання оформляються у вигляді презентації, науково-дослідної роботи та постера.</p>
		Педагогічна практика (3 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю.          Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий</p>

			<p>день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>
	Педагогічна практика 1 (2 сем.)	Практика	<p>Форми і методи контролю. Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація школи;</li> <li>- вчитель-предметник та класний керівник;</li> <li>- керівник практики від ІБХБ;</li> <li>- керівник практики від кафедри педагогіки та соціальної роботи.</li> </ul> <p>Контроль полягає у перевірці виконання програми практики (шестигодинний робочий день на базі практики), присутності на пробних та залікових уроках і виховних заходах, а також у заслуховуванні щотижневого звіту (в кінці кожного робочого тижня) про результати практики за тиждень.</p> <p>Наприкінці практики студент подає груповому керівникові-методистові письмовий «Звіт про педагогічну практику». Його оформляють на підставі індивідуального щоденника студента-практиканта, в якому відповідно до програми практики, звітують про виконану роботу.</p>