

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	38595 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38595
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет історії, політології та міжнародних відносин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, кафедра історії нового та новітнього часу, кафедра історії стародавнього світу, середніх віків та музеєзнавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	М. Чернівці, вул. Коцюбинського 2.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	173028
ПІБ гаранта ОП	Добржанський Олександр Володимирович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.dobrzanskiy@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-538-31-10
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Чернівецькому національному університеті за спеціальністю 032 – Історія та археологія (далі – ОНП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що водночас, є першим науковим ступенем.

З 1994 р. на факультеті діє спеціалізована вчена рада із захисту докторських і кандидатських дисертацій з історії України і всесвітньої історії (голова – проф. Ю.І. Макар, з 2004 р. – проф. О.В. Добржанський). За час існування спеціалізованої ради захищено понад 80 кандидатських і 28 докторських дисертацій науковців факультету і понад 240 дисертацій здобувачів з інших міст України.

Аспірантура за спеціальністю 032 – Історія та археологія діє при 3 кафедрах факультету. 90% аспірантів захищають кандидатські дисертації своєчасно. Діє також докторантура.

В 2016 р. відповідно до Закону України «Про ліцензування господарської діяльності від 22 березня 2015», постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», 18 квітня 2016 р. було розроблено вперше ОНП для третього наукового рівня – доктор філософії PhD за спеціальністю 032 – Історія та археологія. 30 травня 2016 р. згідно наказу МОН № 590 було отримано ліцензію на впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти підготовки доктора філософії PhD. В 2019 р. в ОНП було внесено зміни на вимогу аспірантів та роботодавців. Зокрема розширено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта.

ОНП підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 032 – Історія та археологія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

ОНП передбачає такі цикли дисциплін: дисципліни загальної підготовки; дисципліни професійно-наукової підготовки, практична підготовка, дисципліни вільного вибору.

Обсяг освітньої складової ОНП складає 32 кредити ЄКТС, що повністю узгоджено з ЗУ «Про вищу освіту».

Таблиця – Розподіл змісту освітньо-наукової програми

№

Цикл підготовки Навчальний час за циклами: академічні год/ (кредити)

1 Дисципліни загальної підготовки 480/16

2 Дисципліни професійно-наукової підготовки 120/4

3 Практична підготовка 120 /4

4 Дисципліни вільного вибору 240 / 8

Загалом 960 /32

За структурою ОНП включає наступні елементи: профіль освітньо-наукової програми, перелік компонентів освітньо-наукової програми, структурно-логічну схему ОП, тематику наукових досліджень.

Розробниками ОНП є: гарант ОНП д.і.н., проф., декан факультету історії, політології та міжнародних відносин Добржанський О.В. д.і.н., проф., Ботушанський В.М., д.і.н., проф., Сич О.І, д.і.н., проф., Чучко М.К., к.і.н., доц. Яценюк Г.М.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	1	0	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	1	0	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29245 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	1250 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38595 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP History 032.pdf</i>	go+N/b97PVuv4wRIHuBkdUPBoWoF/jVx3CGGiXOWT Vg=
Навчальний план за ОП	<i>План весна 032.pdf</i>	xMFDDsBteIKu3ucPKHgN9My2KODH1FY9qL2LKpEtz/g =
Навчальний план за ОП	<i>План Осінь 032.pdf</i>	OZziosaLuQYKa8MosfIut/9tajW3BjQt9+Tf3hZMvKE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жерноклеєв.pdf</i>	oq5PgCbAed81VWolHcaI2Qi/hinxAeS2wsEQZsl3qKs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бачинська.pdf</i>	MP1GNCBWMyuYEHmr3TN9tn7ogWn2UW4589PXX4uj f7Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Сідляр.pdf</i>	FMo2VH2ZEhwg9lovxpHjTUVoDZCuLaU9J+vfrfeoWX M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Танащук.pdf</i>	+1uZGtyT6oGpfU//81o/3bSWwBUNsKCSWTkzkmR9Zb 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Богачик Т.pdf</i>	nPM45cVgva2gd1TJpWIN8amlGJu68vg16ePBBaqZYT0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є надати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності. Сформувати професійну готовність до самостійної науково-дослідної та викладацької діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі. Ця мета узгоджена з стратегією ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>

ОНП підготовлена із врахуванням потреб здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом. Таким чином, унікальність ОНП полягає у тому, що здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, зокрема у навчальних закладах, чи з науково-освітніх установах.

Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Кафедри ФІПМВ н проводять активну наукову роботу – тут виконуються НДР, викладачі публікуються у рейтингових журналах, беруть участь в різного роду грантах та проектах. Функціонують 4 наукових центри.

Підбір змісту програми відповідає таким напрямам: гуманізація освіти, осучаснення і адаптація до нових умов розвитку освітнього процесу та потреб полікультурного і поліетнічного середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЧНУ ім. Ю.Федьковича – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи

освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової

https://drive.google.com/file/d/1kd_mZM_yNCAQQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view .

Вона передбачає виконання таких стратегічних завдань: забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у здобувачів здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя. Це цілком співпадає з цілями ОП, яка передбачає поглиблену фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку фахівців з креативним і критичним мисленням, здатних самостійно навчатися впродовж всього життя. Стержнем цієї підготовки є гуманізація та демократизація освітнього процесу. ОНП розроблена також у відповідності до етичного кодексу ЧНУ. Який регулює рівність доступу до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, тендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності;

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня програма акредитується вперше, але при розробці ОНП та навчального плану підготовки докторів філософії в ЧНУ враховують інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі (очній чи вечірній) та поза аспірантурою із відповідним розподілом аудиторного навантаження

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками дослідження кафедри факультету історії, політології та міжнародних відносин. Наприклад, проф. В.М.Ботушанський (кафедра історії України) керує науково-дослідною темою «Актуальні питання історії та історичної регіоналістики України» № 0116U004617, проф. Чучко М.К. (кафедра історії стародавнього світу, середніх віків та музеєзнавства) – темою «Проблеми слов'янської археології та соціально-політичної історії Європи в період давнини й Середньовіччя» № 0116U004761

Здобувачі вищої освіти та випускники програми ознайомлюються з тематикою кафедр, переліком курсів, які пропонує програма а також компетенціями, які забезпечує ОНП. Вони мають можливість взяти участь в засіданнях кафедр та внести пропозиції щодо читання вибіркового курсів, які необхідні для їхнього наукового дослідження.

- роботодавці

ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Безпосереднім роботодавцем є Чернівецький університет ім. Юрія Федьковича, а також: Інститут після дипломної освіти Чернівецької області, департамент освіти Чернівецької області, музеї та архіви міста, Буковинський центр археологічних досліджень. Під час розробки програми відбулась зустріч з представниками роботодавців, та спільне обговорення програми. Роботодавці надали позитивні рецензії на дану ОНП де вказали свою думку з приводу доцільності даної програми. Звернена увага на збільшення частки практичної підготовки аспірантів.

- академічна спільнота

Академічна спільнота підтримує діяльність факультету історії, політології та міжнародних відносин щодо підготовки докторів філософії PhD, оскільки Спецрада Д 76.051.03 з час існування продемонструвала свою принциповість, об'єктивність та фаховість. Вона отримала високу оцінку наукових кіл.

Саме у даній Спецраді захистили свої дисертації знані у наукових колах України та зарубіжжя дослідники: зав. відділу новітньої історії Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАНУ проф. Патер І.Г, зав. кафедри всесвітньої історії Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника проф. Жерноклеєв О.С., зав. кафедри стародавньої та середньовічної історії Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка проф. Зуляк І.С., зав. кафедри всесвітньої історії Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського професор Поп Ю.І., проф. Київського національного економічного університету Студінський В.А., завідувач кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Київського університету імені Б. Грінченка, проф. Жалоба І.В., Проректор з науково-педагогічної і навчальної роботи та рекрутації Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, проф. Гаврилюк С.В., д.і.н., проф. кафедри всесвітньої історії Кам'янець-Подільського Національного Університету імені Івана Огієнка Газін В.П. та ряд інших науковців. Про розробці ОНП робоча група отримала від окремих науковців позитивні рецензії та рекомендації.

- інші стейкхолдери

Чернівецький національний університет входить до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керуються заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці. Принципи Великої Хартії враховуються при впровадженні ОНП. Велика чисельність здобувачів ЗВО значною мірою покращує інфраструктуру міста в цілому. Органи місцевої влади також зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів, які будуть забезпечувати якісну освіту.

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом

МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університетом.
Міністерство освіти і науки України є також кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку освіти у нашій країні відображають Закон «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту»; Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» вони пропонують реальні механізми отримання якісної вищої освіти.

ОНП передбачає поглиблену, фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, в галузі гуманітарних наук, зокрема історії та археології. Саме ці дисципліни є ключовими у вирішенні багатьох політичних та суспільних проблем, особливо їх вивчення необхідне в нашому регіоні (Буковина), який є багатонаціональним та мультикультурним.

У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами доказової історії, сучасними методами наукового дослідження в історії відповідно до завдань наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у науку.

ОП передбачає підготовку викладача з креативним і критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптованого до умов освітніх закладів різних типів, що дозволяє їм працювати в умовах академічної свободи. Фахівці з відповідною підготовкою завжди будуть затребувані на ринку праці

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На сучасному етапі розвитку суспільства для формування суверенної держави Україна необхідна всебічна та різностороння підготовка фахівців, спроможних плідно працювати в органах державного управління, ЗМІ, науково-дослідних установах, в навчальних закладах, у громадських організаціях. Конче необхідним є забезпечення потреб у фахівцях місцевого ринку праці та наближення навчання здобувачів до їх місця проживання.

На регіональному рівні підготовка фахівців з даної освітньої програми відповідає одному з базових напрямів соціально-економічного розвитку Чернівецької області, що передбачено, зокрема у «Стратегічному плані розвитку Чернівецької області на період до 2027 року».

<https://bukoda.gov.ua/uploads/editor/bukoda.gov.ua/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%202027/stategia%20osnovna.pdf>

У Документі Чернівці розглядаються як центр інтелектуально-освітньої діяльності, а також туристичної індустрії Буковини, який пропонуватиме якісні освітні та конкурентоспроможні управлінські й менеджерські послуги. Подальший розвиток вищої освіти в Чернівецькому національному університеті за освітньою програмою доктор філософії PhD – 032 «Історія та археологія» сприяє впровадженню в освітню програму базових засад європейської системи освіти. Підготовка фахівців такої освітньої програми додасть новий імпульс для інтеграції України у європейське освітнє середовище, сприяючи більш повній професійній самореалізації молоді Чернівецької області та сусідніх регіонів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова КМ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанова КМ України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

При розробці ОНП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, зокрема наступні документи: «Статут Чернівецького національного університету», «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки», «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Також при розробці ОНП університетом враховано досвід іноземних закладів-партнерів (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Жешувський університет, Університет Аугсбурга), зокрема широкий перелік дисциплін самостійного вибору, які враховують наукові інтереси аспірантів, а також практика залучення аспірантів до наукових міжнародних проектів, що допомагає їм краще влитись в міжнародну наукову спільноту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (аспірантського) рівня вищої освіти відсутні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає 9 рівню НРК і передбачає «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики»

Відповідно до цього ОНП передбачені обов'язкові компоненти які здатні забезпечити наукову новизну в дисертаційному дослідженні, а також комплексні знання (зокрема переосмислення, критичний аналіз) релевантної наукової літератури за спеціальністю.

Відповідно до Національної рамки кваліфікації, ОП третього рівня вищої освіти ОНП забезпечує концептуальні та методологічні знання в галузі, спеціалізовані уміння/навички необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Дані компетенції забезпечують такі освітні компоненти як: «Філософія методології науки», «Проектний менеджмент», «Обробка результатів експерименту», Через наукову роботу аспірантів та їх методологічну підготовку під час аудиторних занять чи іншої освітньої діяльності (за потреби), забезпечуються вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. За допомогою окремих компонентів ОП, аспіранти здобувають комунікативні компетентності, які стосуються їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. ОП має також забезпечує вміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях («Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування»).

В процесі навчання здобувачі отримують; Здатність організувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля та об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну; Здатність роботи та діалогу з різними цільовими аудиторіями, з використанням відповідної лексики, методів та прийомів, технічних засобів; Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь в міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію; Вміння організувати та проводити навчальні заняття, подавати грантові пропозиції; Здатність роботи у дослідницькому середовищі: розуміння контексту проведеного дослідження в історії та археології; дотримання норм поведінки у взаємодії з іншими дослідниками – дотримання конфіденційності, наукової етики, поваги до авторських прав власності на інформацію; дотримання стандартів дослідницької практики; вільне володіння й оперування найважливішими теоретико-методологічними поняттями і категоріями при дослідженні історичних проблем.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

32

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

24

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 032 Історія та археологія не є міждисциплінарною. За тематикою наукових досліджень відповідає предметній області, зокрема шифру – 03 Гуманітарні науки, спеціальність – 032 Історія та археологія. Всі освітні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, тематика дисертаційних робіт), як нормативні так і вибіркові, повністю відповідають предметній області спеціальності 032 Історія та археологія. Зокрема, освоєння здобувачами вищої освіти освітніх компонентів ОП, дозволяє їм опанувати такими загальними компетентностями як; опанування навичок проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організація, планування та прогнозування результатів наукових досліджень. Генерування нових ідей (креативність), абстрактне мислення, вміння пристосовуватись до нових умов та ситуацій; Здатність роботи та діалогу з різними цільовими аудиторіями, з використанням відповідної лексики, методів та прийомів, технічних засобів; набуття ораторської майстерності для публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях та семінарах; ефективна семінарах; ефективна підтримка інших науковців в процесі навчання.

При опануванні фахових дисциплін отримують уміння застосовувати дослідницькі навички і методи, здатність бачити і встановлювати актуальність проблеми; оригінальне, незалежне і критичне мислення, здатність до напрацювання теоретичних ідей; розуміння стану наукових досягнень у своїй галузі і суміжних областях; здатність вибору релевантної методології, дослідної методики і ефективного їх використання; вміння осмислювати теоретичну основу будь-якого історичного дослідження, з'ясувати, в якій теоретико-пізнавальній системі працював його автор.

При формуванні знань та розуміння отримують здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; формулювати висновки та узагальнення; застосовувати концептуально-методологічні знання при роботі з науковими працями.

Зміст освітньої програми дозволяє здобувачам вищої освіти навчитися використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих стандартів текстового аналізу до електронних як і до традиційних архівних, розповідних та усних джерел; здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; турбота про якість виконаної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукової роботи, а також запланований строк захисту дисертації; отримує наукове консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), та чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою ЧНУ двох керівників; засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність; здобувач може використовувати для проведення наукової діяльності лабораторії, наукові центри ЧНУ, а також музеї, архіви, з якими укладено угоди.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або IELTS, або сертифікатом CELAna рівні C1 з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником);

Аспірант має право на вибір навчальних дисциплін, що регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 22.04.2019 р.

<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувачами.

Після вступу в аспірантуру, здобувач ознайомлюється з навчальним планом та додатком до нього, в додатку міститься перелік дисциплін вільного вибору аспіранта, згідно ОНП аспірант обирає з переліку дві дисципліни, одна з яких завершується екзаменом, одна – заліком.

Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін включає шість етапів: 1) ознайомлення аспірантів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ; 2) ознайомлення аспірантів із переліками дисциплін й блоків (пакетів) вибору та силабусами, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються; 3) запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженням графіком в ЧНУ з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні; 4) опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення вибірових дисциплін. За результатами етапу здобувачі, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. 5) повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за правилами, наведеними вище. Тривалість – тиждень; 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу після перевірки і погодження в якій, обрані здобувачами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп і мобільних груп подаються на затвердження до відповідно делегованих повноважень, гаранту ОНП/відповідальному за ОНП. Тривалість етапу не більш ніж тиждень.

Дисципліни розроблені таким чином, щоб врахувати наукову тематику кафедр згідно якої і формується тематика дисертаційного дослідження.

Серед переліку дисциплін є курси, які читаються іноземною мовою, при виборі таких дисциплін аспірант зможе поглибити свої практичні навички дослідника та розширить мовні компетенції, що якісно покращить його наукову роботу: «The Uses of Medieval Past in Modern Ukraine» мова викладання – англійська; «Via țopolitică în Regatul României în perioada regimul parlamentar-democrat în anii 1918-1937: evenimente, oameni, surse» мова викладання – румунська; «Wojskozaporskie w Rzeczypospolitej w XVI – pierwszej połowie XVII w: organizacja, ewolucja, powstania kozackie» мова викладання – польська

Вивчення тієї чи іншої дисципліни може проходити як на відповідних кафедрах факультету історії, політології та міжнародних відносин, так і на інших кафедрах ЧНУ.

Вибір аспірантами навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 22.04.2019 р

<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до обов'язкових компонентів освітньої програми на ній відведено 4 кредити, що складає 12,5 % від їх загального обсягу. Порядок проведення практики регламентується відповідним Положенням <https://drive.google.com/file/d/1DVG2EPvYmPS9ZaDQZtbm8wrAXBHlok9v/view>

Під час проходження педагогічної практики здобувачі освіти набувають таких компетентностей: ознайомлюються з формами та методами викладання дисциплін; вчаться творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової

праці, формують потреби у самовдосконаленні; здобувають професійні якості майбутнього викладача – вміння готувати лекційний матеріал з використанням останніх досягнень в певній царині науки, чітко, доступно, логічно та послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією тощо; формують вміння критично оцінювати лекції та семінарські заняття та робити висновки щодо організації викладацької роботи.

Також опановують організацію навчального і виховного процесу у закладі вищої освіти; структуру та зміст викладацької діяльності; методiku підготовки і проведення занять, організації самостійної та індивідуальної роботи студентів; основи навчально-методичної діяльності у закладах вищої освіти; психологічні аспекти навчання та творчої діяльності тощо.

Також для здобувачів, необхідними є практичні навички із написання наукових публікацій: статей, тез зокрема іноземною мовою (англійська/німецька мови наукового спілкування), створення наукової продукції гуманітарного спрямування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. Також дисципліни вільного вибору забезпечують окремі соціальні навички.

За період навчання здобувачі вищої освіти серед інших компетентностей набувають низки соціальних навичок. Зокрема це: здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, генерувати нові ідеї, працювати в команді, діяти із дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної чесності, створювати комфортні психологічні відносини в колективі. Соціальних навичок аспіранти набувають як у процесі аудиторних занять, так і під час практичних занять (робота в архіві, музеї, археологічних лабораторіях) під час виконання досліджень пов'язаних з підготовкою дисертаційного дослідження, а особливо в процесі педагогічної/асистентської практики. Зокрема, це уміння спілкуватися з студентами, адекватно реагувати на запитання, що стосуються чи не стосуються теми лекції/семінару, скеровувати дії великої групи студентів, урахувувати особистісні особливості студентів, комбінувати власні дії тощо.

Таким чином, за рахунок опанування дисциплін та практики аспіранти вміють визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт третього рівня вищої освіти відсутній. Для визначення компетентностей якими повинні оволодіти здобувачі вищої освіти за результатами навчання за ОНП керувалися Законом України «Про вищу освіту», «Національною рамкою кваліфікації», Постановою КМ № 283 від 03.04.2019 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук»

Зміст загальних і фахових програмних компетенцій якими оволодівають здобувачі вищої освіти за результатами навчання за ОП в основному відповідають кваліфікаційній характеристиці викладача вищого навчального закладу та працівника освітніх і наукових установ.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ОНП враховується фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, зокрема аспірантів очної (вечірньої) форми навчання, здобувачів..

Навантаження регулюється відповідним Положенням про форми навчання та організації освітнього процесу в університеті

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/03> одна з його форм – самостійна робота.

Самостійна робота аспіранта (СР) є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Вона включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Її зміст стосовно конкретної дисципліни визначається програмою, методичними матеріалами, завданнями викладача. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння аспірантом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять. Згідно навчального плану спеціальності – 032 Історія та археологія на самостійну роботу загалом відводиться 550 год. (57,2 % від загального обсягу годин для підготовки аспіранта).

Однак при визначенні кількості годин на СР враховується специфіка предмету, так на дисципліни які передбачають вивчення іноземної мови основна частина годин відводиться на аудиторні заняття відповідно 66% ауд./ 34% ср. Для дисциплін самостійного вибору, навпаки основна частка годин відводиться на самостійне опрацювання 33,2%/ ауд. 66,8% ср.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі за діючою освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant/05normdoc/01>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені Приймальною комісією відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

У правилах прийому до ЧНУ містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. У ОНП враховано особливості прийому до аспірантури за спеціальністю 032 Історія та археологія.

Правила прийому узгоджуються ОНП в розділі VII. «Вступні випробування та конкурсний відбір», зокрема мова йде про предмети іноземної мови: Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, IELTS або сертифікатом CLA (не нижче рівня B2 або аналітичного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 або аналітичного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 або аналітичного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Обов'язковим є іспит зі спеціальності, для підтвердження програми рівня вищої освіти магістр з відповідної спеціальності. Також враховуються навички наукової діяльності, зокрема через статті, публікації, матеріали конференцій.

На етапі вступу здобувач може обирати спеціалізацію, за якою складатиме вступне випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами:

1. Визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ»

https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view

2. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОНП програмах, здійснюється за рішенням декана факультету/директора інституту на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.

Дана процедура регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view

та «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_IQ/view

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів стосовно освітньої програми за спеціальністю 032 Історія та археологія у ЧНУ протягом періоду дії даної ОНП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_IQ/view

Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. У «Положенні» детально регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернути з

апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів на ОНП, що акредитується не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Контроль за якістю знань, результатів навчання є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців в Університеті і проводиться з метою встановлення відповідності набутих здобувачами компетентностей. Він здійснюється згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»,

https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view

Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація здобувачів.

Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів. Наприклад, для оцінювання програмних результатів навчання такої дисципліни як «Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування» основними формами контролю є підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей англійською мовою у рамках вивчення англійської мови для наукового спілкування. Для дисциплін «Проектний менеджмент» та «Обробка результатів експерименту» основними формами контролю є обрання дизайну дослідження, визначення гіпотези дослідження, статистичне опрацювання результатів історичних та археологічних досліджень у рамках вивчення наукової статистики. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними принципами студентоцентричного навчання є можливість здобувачем вибору форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної.

Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок:

- залучення роботодавців до формування освітніх програм;
- залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм;
- вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії освітньо-науковою програмою виявлено, що здобувачі:

- показали, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (100 %);
- задоволені обсягом освітніх компонентів за ОНП (97%);
- задоволені рівнем та якістю викладання дисциплін за ОНП (100%);
- задоволені компетентністю керівників дисертацій (100%);
- добре оцінили умови організації праці та оснащення робочих місць в університеті (97 %);
- добре оцінили рівень доступності матеріально-технічних ресурсів, необхідних для виконання наукових досліджень (97 %).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи визначає Закон України «Про вищу освіту». Згідно Закону академічна свобода - самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Відповідно при розробці ОНП враховуються вимоги законодавства.

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії PhD в ЧНУ полягають у:

- вільному виборі спеціальності підготовки;
- вільному виборі наукового керівника (керівників);
- вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
- вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження;
- вільному виборі вибіркового дисциплін;
- свободі від політичної та соціально-економічної ситуації у країні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві: щодо вимог та правил вступу – в момент звернення здобувачу до відділу аспірантури чи деканату відповідного факультету; щодо системи контролю та оцінювання дисциплін – протягом першого тижня навчання; щодо захисту дисертаційного дослідження – на початку вступу в аспірантуру та протягом всього навчання. Вимоги до кваліфікації осіб, щовступають до університету, прописано правилами прийому на відповідний навчальний рік

https://drive.google.com/file/d/1_wqXUUwAngnVEag-DKbBpYlurhuHRikt/view

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnbnpnU21PS3FHcEU/view>

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП висвітленні у Положенні «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view

та у робочих програмах робочих дисциплін (силабусах), що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання.

Кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів з структурою дисципліни та формами і методами контролю .

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У рамках ОНП, виконуючи наукові дослідження, університет співпрацює з науковими, навчальними закладами та іншими освітніми та культурними установами держави для спільного проведення різного роду конференцій в яких беруть участь аспіранти: Інститутом історії НАН України, Прикарпатським національним університетом ім. В. Стефаника, Східноукраїнським національним університетом ім.Лесі Українки, Південноукраїнським національним педагогічним університетом ім. К.Д. Ушинського, Кам'янець-Подільським національним університетом ім. І. Огієнка, Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В. Гнатюка, Українським Католицьким Університетом, Черкаським національним університетом ім. Б. Хмельницького; Державним архівом Чернівецької області, Архівним відділом Чернівецької міської ради, Науково-дослідним центром Буковинознавства, Чернівецьким обл. краєзнавчим музеєм, Чернівецьким обл. художнім музеєм, Музеєм історії та культури євреїв Буковини, Державний історико-архітектурним заповідником «Хотинська фортеця».

Відділ міжнародних зв'язків (ВМЗ) Чернівецького національного університету сприяє академічній та науковій співпраці із закордонними навчальними закладами та науково-дослідницькими організаціями.

Результати науково-дослідних робіт упродовжені у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах.

Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в 2 журналах, що затверджені МОН України, як фахові, категорія «Б».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMsQhijff4G4-x9nux/view>. У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами. Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом (або його відповідним структурним підрозділом). Більшість дисциплін ОП читаються викладачами вперше або нетривалий час, тому процес їхнього оновлення і вдосконалення тільки починається. Складовими процесу оновлення є задоволеність здобувачів вищої освіти (випускників), що визначається, зокрема, за результатами анкетування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні і світі. З метою врахування останнього проведено науково-методичний семінар «Сучасні освітні реформи: проблеми та перспективи в сфері викладання історії України у вітчизняних закладах освіти». Відзначено необхідність постійного моніторингу і використання для самоосвіти і вдосконалення новітніх освітніх компонентів та використання онлайн-ресурсів. Також вказано на доцільності створення силябусів та при формуванні компетентностей орієнтуватись на Освітні стандарти або Державний класифікатор професій.

Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання. Всі зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів розглядаються на засіданнях кафедри і затверджуються перед початком нового навчального року методичною радою факультету. Науковці університету видають монографії, статті, публікації, що відображають результати наукових досліджень університету і можуть бути впроваджені при викладанні окремих дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В локальній мережі університету є доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін. В рамках проекту «TEMPUS EcoBRU» здійснено обмін досвідом із європейськими експертами, закордонними партнерами: Саскачеванським університетом (Канада), Сучавським університетом «Штефан чел Маре» (Румунія), Інститутом Буковини (м. Аугсбург, Німеччина), Жешовський університет (Польща), Варшавським університет (Польща), Свенкгошинська політехніка (м. Кельце, Польща). За підтримки Міжнародного фонду «Відродження» при відділі міжнародних зв'язків університету було створено регіональний освітньо-консультативний центр «Альфа», завдяки якому щороку викладачі та студенти можуть брати участь у конкурсах ACCELS, CEU, DAAD, IREX та інших міжнародних програмах, фондах тощо.

Також, викладачі, співробітники та студенти беруть участь у програмах академічних обмінів. Зокрема, Т.Ковалець брав участь в «Program stypendialny Rządu RP Polskiej dla młodych naukowców w roku akademickim 2019/2020». Левіна Ю.С. проходила наукове стажування в університеті м. Аусбург (Німеччина). Филипчук О.М. брав участь у гранті Дому наук про людину (Франція), брав участь у гранті від фундації Теодота та Іван Клим, Університет Едмонтон (Канада, 2019). Піддубний І.А. пройшов міжнародне стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Маре». Працював над темою «Викладання історії в ЗВО країн Єврозою».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view

контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми контролю – усний та письмовий, який включає тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома аспірантів на першому занятті серед інформації яка зазначена у силабусі. У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються наступні форми контролю – експрес-опитування, усне опитування, захист есе; оцінка творчих проектів і творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, самооцінка і самоаналіз, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи, та ін. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів

Щодо дисциплін де значна частина завдань виконується самостійно, використовуються такі методи як звіт про виконану роботу, самооцінка та самоаналіз, підготовка рефератів та ін. В рамках різних форм контрольних заходів пропонуються, в тому числі, і різнорівневі види завдань. Передусім це різнорівневі тестові завдання, а також виконання творчих завдань.

Також в університеті ведеться перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Затверджено правила університету «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

Укладено договори з компанією UNICHECK на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у Чернівецькому національному університеті та здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання здобувача та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Форми контролю: усний; письмовий (різновидом його є тестовий контроль). Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом.

Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Про їх різновиди викладачі повідомляють здобувачів на першому занятті, та протягом всього навчального процесу

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін.

Після успішного вступу в аспірантуру здобувачів формують індивідуальний план, відповідно вписують обов'язкові та вибіркові дисципліни. Під час формування плану вони ознайомлюються з формами та видами кінцевого контролю дисциплін. Про різновиди проміжних форм контролю знань викладачі повідомляють здобувачів на першому занятті, та протягом всього навчального процесу.

Зміст практичних завдань та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів, які визначає викладач, що читає навчальну дисципліну і подає його у силабусі чи навчально-методичному комплексі доводяться до відома аспіранта на початку семестру перед вивченням дисципліни.

Іспити аспірант складає в період екзаменаційних сесій за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладача та аспіранта не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад екзаменаційної сесії затверджується ректором.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія на момент складання звіту самооцінювання не затверджений МОН.

Відповідно атестація аспірантів регулюється «Правилами прийому до аспірантури та докторантури Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на здобуття наукового ступеня доктора філософії та доктора наук» https://drive.google.com/file/d/1_wqXUUwAngnVEag-DKbBpYlurhuHRikt/view відповідно до Положення вступні іспити на здобуття ступеня доктора філософії приймають предметні комісії у кількості 3 - 5 осіб, склад яких визначається наказом ректора університету. У ці комісії входять доктори філософії (кандидати наук), доктори наук, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної освітньо-наукової програми.

До предметних комісій з іноземної мови можуть включатися також особи, які не мають наукового ступеня і вченого звання, але вільно володіють відповідною іноземною мовою і за рішенням Вченої ради Університету можуть кваліфіковано оцінити рівень знання відповідної мови вступником.

Атестації дисциплін під час навчання регулюються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Остаточною формою атестації є захист дисертаційного дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Документ є у вільному доступі на сайті університету https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти;
- обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. З метою уникнення необ'єктивності оцінювання, використовується тестовий контроль та письмові роботи

Робочі навчальні програми (силабуси) навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті факультету <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/phd/032/04metod/01syllabus>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Передусім це забезпечується тим, що майже всі види контролю проводяться переважно у письмовій формі або з використанням тестового контролю на персональному комп'ютері і документуються. Показники навчальних досягнень здобувача на етапі поточного контролю, що здійснюється на практичних та семінарських заняттях, фіксуються викладачем у визначеній кафедрою, факультетом відомості з кожного предмету та журналі викладача. За облік поточної успішності аспіранта відповідальність несуть викладач та аспірант, який, згідно Положення, може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту викладач здає відомість обліку успішності до відділу аспірантури день його проведення.

У разі виникнення конфлікту інтересів при проведенні контролю розпорядженням завідувача відділу аспірантури створюється комісія у складі з викладачів (один з яких – представник адміністрації).

Працівники і здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників університету щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю здобувача становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням відділу аспірантури. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю.

Академічна заборгованість виникає, якщо: - здобувач отримав оцінку з навчальної дисципліни «незадовільно»; - здобувач не з'явився на іспит без поважних причин (вважається, що отримав оцінку «незадовільно»); - здобувач не допущений або не з'явився на семестровий контроль і не подав відповідні пояснючі документи у відділ аспірантури, деканат. Здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил, норм прописаних у відповідному Положенні «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». <https://drive.google.com/file/d/1LuB1XA26MJVhjve2RpOKo7kuoY5qZSuy/view>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» здобувач має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю в відділі аспірантури/деканаті. В цьому випадку розпорядженням зав.аспірантурою/гарантом створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються Положенням «Про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCg UWGM9BWCSPH/view

Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Університету, національною та ЄКТС спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється коректурним способом в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється:

1) «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view

2) «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1JjuD7q/view> ,

3) «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагиату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view

4) «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі дослідницької роботи і навчання науковці, викладачі та здобувачі ЧНУ дотримуються принципів чесної праці та навчання. Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагиату і самоплагиату в дисертаційних роботах, наукових статтях, кваліфікаційних бакалаврських та магістерських роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність співпадіння тексту. У Положенні про запобігання плагиату в ЧНУ регламентовано порядок перевірки і умови подання наукових робіт на перевірку та відповідальність за плагиат. При Вченій раді Чернівецького національного університету створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні персоналу на наукові посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань. Окрім того, завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ, всієї університетської спільноти про його результати; підтримка виняткового статусу академічної доброчесності як морально-етичного і світоглядного ядра кожного члена університетської спільноти, як норми її

суспільної поведінки; пропаганда в університеті знань про академічну доброчесність; підготовка та оприлюднення на Вченій раді ЧНУ щорічної доповіді «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Статуті університету зазначено, що основоположними принципами його діяльності є неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти. У Правилах академічної доброчесності задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах. З правилами і вимогами до академічної доброчесності здобувачі знайомляться під час вступної кампанії, їм надаються копії документів ЗВО, які регулюють академічну доброчесність. Зі здобувачами вищої освіти також проводяться семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності на початку першого семестру навчання.

Ключові положення академічної доброчесності розглядаються окремими темами під час читання нормативних дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagIVi3HW16No1TT1JjuD7q/view>

Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. На ОП, що акредитується відповідних ситуацій не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcowzeUZr/view>

На посади науково-педагогічних працівників обираються, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни яку викладають. З працівником, на засіданні кафедри проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, обговорюється його програма на майбутнє. Однією з вимог до викладачів на ОП є досвід наукової роботи.

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності. Рейтингові показники розраховуються за певними дистрикторами, які затверджені вченою радою університету і введені в дію наказом ректора. Таким чином в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники.

Враховується досвід викладачів в участі в різного роду міжнародних проектах, грантах, міжнародне стажування. Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджуються відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем для здобувача третього освітнього рівня є ЗВО, тому при розробці ОНП в першу чергу залучається: професорсько-викладацький склад факультету який забезпечує підготовку доктора філософії PhD за спеціальністю - 032 Історія та археологія. Вперше ОНП розроблялась в 2016 р. з метою отримання ліцензії, відповідно була створена робоча група, яка розробляла зміст ОНП, після чого метод. рада факультету розглядала проект ОНП на своєму засіданні та вносила свої пропозиції та зауваження. Згодом зміст ОНП був винесений на обговорення серед професорського-викладацького складу з залученням інших стейкхолдерів: Т.С.Богачик – представник ІПОЧО, В.І.Танашик - директор Чернівецького обл. краєзнавчого музею, І.А.Сідляр – директор

Чернівецького обл. архіву. В 2019 р. до програми були внесені зміни з зв'язку з побажаннями здобувачів - розширити перелік дисциплін вільного вибору з урахуванням тематики їх наукових досліджень. В зв'язку з цим зміни до ОНП були внесені робочою групою обговорені та затверджені на Вченій раді факультету. Також попередньо проект ОНП був надісланий іншим роботодавцям, від яких отримані позитивну рецензії. Таким чином залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, відбувається наступним чином: на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми; на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу, підготовки відгуків і рецензій; на етапі впровадження освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У зв'язку зі значним розширення діяльності ЧНУ з німецькомовними університетами Німецька академічна служба обмінів (ДААД) упродовж останніх 5 років направляла до ЧНУ додаткового мовного асистента, який навчав іноземній мові здобувачів ЧНУ, загальна кількість представників ДААД за звітний період досягла 17 осіб. Викладачі та здобувачі ЧНУ беруть активну участь у міжнародній науковій та освітній діяльності. Зокрема у закордонних відрядженнях де брали участь у наукових конференціях, симпозіумах, семінарах, стажуваннях, у виконанні спільних наукових досліджень і проектів, читанні лекцій та інше. Університет активно залучає до гостьового викладання, співпраці у проектах, наукових заходах, представників вузів-партнерів – як викладацько-адміністративний персонал, так і здобувачів.

ЧНУ постійно відвідують численні офіційні делегації університетів, партнерських та дипломатичних установ, міжнародних організацій. Станом на кінець 2019 р. університет мав підписані угоди про співпрацю з 175 партнерами в більш ніж 30-ти країнах світу.

Наприклад, в січні-лютому 2019 р. проф. Й.Петровський-Штерн (Професор єврейської історії Північно-Західного університету (Іллінойс, США), провів ряд лекцій та практичних занять з історії євреїв, здобувачів мали можливість попрацювати з документами та вдосконалити знання з англійської мови.

Професіонали практики підключаються для підготовки здобувачів ОНП під час їх роботи над науковими публікаціями, та статтями, в першу чергу це працівники архіву.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету й інших вищих навчальних та наукових закладів країни і зарубіжжя, спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання, їх мотивації до якісної професійної діяльності тощо. Безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: загально університетські (факультетські/інститутські) науково-методичні семінари; кафедральні методичні семінари.

Більшість викладачів, які викладають на даній ОНП пройшли міжнародне стажування або мали можливість взяти участь в різного роду грантах та проектах, які сприяють якості викладання та науковій діяльності.

Наприклад: О.В.Добржанський проходив стажування в Сучавському Університеті «Штефан чел Марє» (Румунія), Чучко М.К. брав участь у Грантовому конкурсному проекті Державного фонду фундаментальних досліджень, Яценюк Г.М. бере участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» що виконується за підтримки МОН України, Посольств Великої Британії та США; Ковалець Т.Р. брав участь в «Program stypendialny Rządu RP Polskiej dla młodych naukowców w roku akademickim 2019/2020»; Филипчук О.М. брав участь у гранті Дому наук про людину (Франція), Піддубний І.А. пройшов стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Марє».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, якою передбачено: заохочення та стимулювання переможців рейтингу викладача. Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів. Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору ЧНУ <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>.

Викладачі, які отримали високий рейтинг отримують премії відповідно до їх рейтингової оцінки. Також здійснюється рейтингова оцінка кафедр. Відповідно визначається середній бал, згідно якого кафедри поділяються на три категорії, ті які отримали більше 200 балів, ті які отримали від 100 до 200, і ті які отримали менше 100 балів на одного члена кафедри. Кафедри які отримали високий бал (від 100 і більше)отримують премію, яку можуть розділити між викладачами, які принесли для кафедри найбільше балів. Також викладачі, які мають високі рейтингові бали можуть здійснювати відрядження за кошти ЗВО.

Індикаторами показників якості є:кількість наукових публікацій у наукометричних базах; визначення індексу цитування; кількість публікацій англійською мовою; кількість виступів на закордонних семінарах та конференціях; кількість сертифікатів міжнародного рівня, стажування закордоном.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Це стосується і спеціальних матеріально-технічних ресурсів.

Зокрема на факультеті всі аудиторії обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами, встановлено інтерактивну дошку, функціонує два комп'ютерних класи, які під'єднані до мережі Інтернет.

Для успішного виконання навчальних програм створені належні матеріальні умови. Здобувачі та викладачі мають доступ до бібліотеки, яка функціонує на факультеті, центру канадських студій імені Р. Гнатишина, центру європейських студій, етнографічного музею, Буковинського центру археологічних досліджень

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02about>

Здобувачі та викладачі мають можливість скористатися міжнародними програмами для проведення навчання/дослідження закордоном (Erasmus Mundus, Tempus, Erasmus+, DAAD, OEAD, Fulbright тощо) та угодами щодо обміну між ЧНУ і іншими зарубіжними начальними закладами. Університет надає можливість користуватися перевагами Наукової бібліотеки ЧНУ, де молодий дослідник чи викладач не тільки може працювати з бібліотечними фондами, але й мати вільний доступ до найбільших наукометричних баз даних (Cambridge University Press, Web of Science та Scopus, JSTOR Archive Journals тощо)

http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/07purch_db та скористатися іншими послугами цієї інституції

<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у поза навчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; на участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном.

Для задоволення освітніх та наукових потреб здобувачів при ЗВО утворена Рада молодих Вчених. Основними завданнями та напрямками діяльності Ради молодих вчених ЧНУ є виконання функцій молодіжного самоврядування в частині організації наукової діяльності молодих вчених Університету шляхом залучення обдарованої молоді до активної участі у науково-дослідній діяльності; допомога в пошуку, підготовці та участі талановитих молодих вчених у наукових програмах і конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій тощо; сприяння заохоченню молодих вчених, які досягли значних успіхів у науково-дослідній роботі, та пошук талановитих дослідників серед молоді Університету й надання їм всебічної підтримки; організація та розвиток між університетського та міжнародного наукового співробітництва молодих вчених

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnS1Yxc29qLVBBYUxZaSoyeDA4MGNONk01RUNz/view>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту університет повинен забезпечувати особам, які навчаються тут, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Разом з тим здобувачі повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Всі здобувачі проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, під час лабораторних і практичних занять, проходження практики. В усіх аудиторіях і лабораторіях де проводяться заняття витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5aINOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTIJ/view>).

Згідно з ними основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань.

ЗВО також дбає про психічне здоров'я здобувачів, тому при університеті діє «Центр соціально-психологічної підтримки» - керівник Радчук В.М. Центр діє при факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи в корпусі №9 (ауд. 612-614).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті та на факультеті забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти, які навчаються за освітніми програмами. Зокрема під час вступної кампанії з аспірантами проводяться консультації завідувачем аспірантурою, гарантом освітньої програми та потенційними науковими керівниками. Здобувачі ознайомлюються з «Правилами прийому до аспірантури та докторантури» https://drive.google.com/file/d/1_wqXUUwAngnVEag-DKbVpYlurhuHRikt/view

Весь період вступної кампанії аспіранти отримують консультації у відділі аспірантури та гаранта програми за якою вони планують навчатись.

Після успішного вступу здійснюється постійна комунікація між здобувачами адміністрацією факультету, гарантом та відповідальною особою за навчальний план з метою надання консультацій при заповненні індивідуального плану.

Під час навчання основною ланкою комунікації аспірантів з університетом є науковий керівник (керівники). Ця комунікація відбувається через виконання ними таких функцій: організаторської, вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутової; координаційної; інформаційної; соціальної. Науковий керівник щомісячно проводить консультації - протягом 5 годин з аспірантами - відповідно до їх щотижневого графіку роботи, під час яких аспірант інформує наукового керівника про хід підготовки дисертації і консультується з питань, які викликають труднощі.

Також в Університеті діє Рада молодих вчених, яка є колегіальним дорадчим органом, що об'єднує наукову молодь університету задля забезпечення захисту її прав та інтересів, а також з метою популяризації науки у молодіжному середовищі та для сприяння підвищенню рівня наукової роботи молодих вчених Чернівецького національного університету. <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnS1Yxc29qLVBBYUxZaSoYeDA4MGNONko1RUNz/view> Між адміністрацією факультету та здобувачами комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять та інших форм педагогічної взаємодії; у телефонному режимі; за допомогою електронних систем відкритого доступу (чат-спільнота у Viber, Telegram тощо). Також для кращої взаємодії зі здобувачами були створені відповідні профілі факультетів та кафедр у соціальних мережах (Facebook) де розміщується інформація щодо навчального процесу, рішень, наказів, розпоряджень тощо.

На сайті факультету міститься рубрика «Аспірантура» де майбутні та діючі аспіранти можуть ознайомитись з програмою вступу, ОНП, мають можливість обрати наукового керівника, ознайомитись з силабусами та дізнатись всю необхідну інформацію, яка стосується навчання в аспірантурі за спеціальністю 032 – Історія та археологія. <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/phd>

Згідно анкетування:

- Добре оцінили рівень організаційної підтримки – 100%
- Добре оцінили рівень інформаційної підтримки – 97%
- Добре оцінили консультативну підтримку – 100%
- Задовільно оцінили соціальну підтримку - 87,5%

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно Положення особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2019 р.» (п. 7.4.) прописані спеціальні умови вступу. Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення дисциплін у системі Moodle, а також створено аккаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації. Для матеріального забезпечення здобувачів, які потребують додаткової соціального захисту, профспілковий комітет надає кошти для оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі спортивно-оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків тощо. На ОНП яка акредитується здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Антикорупційні заходи на ФІПМВ ЧНУ здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», відповідно до статті 2 якого, відносини, що виникають у сфері запобігання і протидії корупції, регулюються цим Законом, іншими законами і міжнародними договорами України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами. До них, зокрема належать: Конституція України; Конвенція ООН проти корупції (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 року № 251-V); Цивільна конвенція Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 16 березня 2005 року № 2476-IV); Кримінальна конвенція Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 року № 252-V); Кримінальний кодекс України; Кодекс України про адміністративні правопорушення; Закон України «Про засади запобігання і протидії корупції»; Закон України «Про правила етичної поведінки»; Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у зв'язку з прийняттям Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»; Державна програма щодо запобігання і протидії корупції, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 28 листопада 2011 року № 1240; Порядок передачі дарунків, одержаних як подарунки державі, Автономній Республіці Крим, територіальній громаді, державним або комунальним установам чи організаціям, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2011 року № 1195; Порядок зберігання документів і використання відомостей, зазначених у декларації про майно, доходи, витрати і зобов'язання фінансового характеру, та відомостей щодо відкриття валютного рахунка в установі банку-нерезидента, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 11 січня 2012 року № 16; наказ Міністерства юстиції України та Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 30 вересня 2013 року № 2055/5/1153 «Про національну систему оцінки рівня корупції».

З метою запобігання конфліктних ситуацій адміністрацією факультету регулярно проводяться анкетування та опитування серед учасників навчально-освітнього процесу. Адміністрація факультету у своїй діяльності чітко дотримується чинного українського законодавства у царині забезпечення гендерної рівності та протидії

дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Також адміністрацією факультету прийнято низку заходів щодо попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Зокрема, в ЧНУ діє «Етичний кодекс університету», який регулює поведінку всіх учасників освітнього процесу. Акценти зроблені на чесності, прозорості, рівності та соціальній справедливості та довірі. В процесі реалізації ОП, що акредитується не виникало конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 25 червня 2019 р. https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vINS8Nhp4uqaDjg_BHY/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник/гарант проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для аспірантів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Актуальність освітніх програм визначається такими показниками: ступінь оновлюваності освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування; рівень працевлаштування випускників на момент їх випуску, що визначається за результатами анкетування; наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, аспірантами, завідувачами випускових кафедр, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою Університету, та вводяться в дію наказом по Університету. Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету. У квітня 2019 р. у зв'язку з виходом Постанови КМУ №283 від 03.04.2019, зміни до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» відбулось засідання методичної ради факультету, на якому було вирішено переглянути ОНП та внести зміни. З цією метою в травні 2019 р. відбулось розширене засідання кафедр з роботодавцями а також зустріч з аспіратами очної форми навчання в ході яких було обговорено основні освітні компоненти ОНП. В ході обговорення аспіранти запропонували розширити перелік дисциплін вільного вибору з урахуванням специфіки їх наукових досліджень. Також було запропоновано внести ряд курсів іноземною мовою. Гарант і розробники програми зважили на пропозиції аспірантів, викладачів та роботодавців і до програми було внесено ряд змін: 1)Замінено дисципліну «Організація наукової діяльності» на дисципліни «Проектний менеджмент» та «Обробка результатів експерименту»; 2)Розширено перелік дисциплін самостійного вибору аспіранта до 33; 3)Введено в блок вибіркових компонентів три дисципліни іноземною мовою:англійська, румунська, польська

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОНП та членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. На першому рівні організації СВЗЯО в ЧНУ соціологічною лабораторією університету здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті.

Деякі здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до Ради молодих вчених Чернівецького національного університету і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП.

Так, наприклад, в травні 2019 р. відбулось засідання аспірантів денної форми навчання на яке вони запросили гаранта програми та членів робочої групи. Аспіранти запропонували внести ряд змін до ОНП. Зокрема, такі освітні компоненти які сприятимуть кращій результативності, та опануванню навичок проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності. Також висловили пропозицію щодо введення курсів регіональною мовою. Основні пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано під час вдосконалення цієї освітньої програми та її реалізації.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетенцій, на активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення здобувачів до розроблення, механізмів затвердження та моніторингу освітніх програм. Представники студентського самоврядування входять до складу методичної та вченої ради факультету й мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень.

Аспіранти мають можливість брати участь у роботі Ради молодих вчених ЧНУ, яка має функції молодіжного самоврядування в частині організації наукової діяльності молодих вчених ЧНУ шляхом залучення обдарованої молоді до активної участі у науково-дослідній діяльності Університету; сприяє заохоченню молодих вчених; сприяє підготовці та участі талановитої молоді Університету в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, академічних програмах, конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій для молодих вчених, аспірантів і студентів; займається організацією та розвитком між університетського та міжнародного наукового співробітництва молодих вчених.

<http://cys.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Переважає більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ЧНУ, а, отже, університет є основним роботодавцем випускників за ОП – 032 Історія та археологія. Тому науково-педагогічний склад максимально залучений до процесу перегляду ОП. Зокрема, що року проводяться засідання методичної ради факультету, які присвячені ОП різних рівнів. Раз в рік відбувається обговорення ОП з залученням інших стейкхолдерів, зокрема Т.С.Богачик – представник Інститут після дипломної освіти, В.І.Танащук – директор Чернівецького обл. краєзнавчого музею, І.А.Сідляр – директор Чернівецького обл. архіву. Дані роботодавці особливу увагу звертають на посилення практичної складової освітньої програми.

Таким чином, залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується відбувається наступним чином: - на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми коли проводиться аналіз ринку зацікавлених у реалізації програми стейкхолдерів; - на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу, підготовки відгуків і рецензій, відбору необхідних, на їх погляд, освітніх компонент для підготовки фахівців відповідної спеціальності; - на етапі реалізації освітньої програми для відбору баз практик, визначення наукових керівників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Згідно правила прийому, які розроблені Приймальною комісією відповідно до: Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1285 від 11 жовтня 2019 року та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163; Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» немає потреби укладати договори про обов'язкове працевлаштування аспірантів. Однак, з метою врахування інформації щодо кар'єрного росту відділ аспірантури щорічно збирає інформацію, щодо працевлаштування аспірантів, які успішно закінчили навчання. Відповідно складається таблиця, яка показує, яка кількість аспірантів працевлаштована і в якій галузі.

Показники

Аспірантів

Докторантів

2018 2019 2018 2019

Випуск – всього 34 11 11 4

Працевлаштовано у Вашому ЗВО 19 5 9 4

Працевлаштовано у закладах та установах МОН України 4 1 1 -

Працевлаштовано в освітніх і наукових закладах та установах України 1 - - -

В інших державних установах 1 3 -

В недержавних установах 8 2 1 -

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені

Юрія Федьковича». Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Зокрема, за результатами використання зазначених процедур, звернуто увагу на недостатню кількість вибіркових дисциплін. В зв'язку з цим було переглянуто ОНП і розширено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта. Також дисципліну «Організація наукової діяльності», яка входила до обов'язкових замінено на дві інші: «Проектний менеджмент» та «Обробка результатів експерименту» з метою ефективно застосовувати проектний менеджменту при постановці дослідницьких цілей з історії та археології; оптимальну поєднувати поточні і пріоритетні видів діяльності в історичному та археологічному середовищі; проводити системність аналізу і порівняння інформації; проводити належний пошук та аналіз джерел необхідної інформації; грамотно використовувати інформаційні технології.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувається вперше, реалізується з 2016 р., за цей вона отримала схвальні відгуки без зауважень із боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці). Про результативність чинної освітньої програми свідчать отримані результати підготовки здобувачів. Результати досліджень аспірантів публікуються у фахових виданнях, оприлюднюються на наукових конференціях, що проводяться в Україні та закордоном. Наукові роботи оцінюються внутрішніми рецензентами та отримують відгуки від провідних спеціалістів інших українських та закордонних вишів. Після вивчення курсу англійської мови наукового спілкування здобувачам пропонується складання іспиту з англійської мови на рівень володіння B2

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються і аналізуються на Вчених і методичних радах університету і його підрозділів. Приймаються відповідні заходи щодо їх усунення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх всіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів

З метою вдосконалення ОНП проводяться між кафедральні засідання на яких присутній гарант програми та члени робочої групи. Кожен викладач має право висловити свою думку з приводу ОП, та внести свої пропозиції. Всі пропозиції обговорюються та приймається спільне рішення. Також, щорічно відбувається засідання методичної ради факультету на якому переглядаються ОП та члени ради мають можливість висловити свої зауваження та пропозиції. Також до обговорення ОП залучаються представники інших ЗВО, з яким факультет має тісні наукові зв'язки, зокрема дана ОП отримала схвальні рецензії від представників Прикарпатського національного університету та Одеського національного університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) відповідають: - на рівні університету це навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади СВЗЯО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, моніторингу якості навчальної діяльності здобувачів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації; - на рівні факультету/інституту це комісії із забезпечення якості освітніх програм, із забезпечення якості освітнього процесу та діяльності викладачів та моніторингові комісія якості вищої освіти; - на рівні кафедри забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри.

Академічне управління освітньою програмою здійснює гарант освітньої програми: організація колегіального розроблення освітньої програми, здійснення контролю за її реалізацією, аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації освітньої програми, взаємодія з науково-дослідними підрозділами університету з питань дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>, «Колективному договору ЧНУ на 2017-2020

роки»<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRtdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>. Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>.

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: про організацію освітнього процесу, про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком, про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання здобувачів, про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів, про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін. Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті університету.

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті ФПМВ окремою рубрикою представлена рубрика «Аспірантура», відповідно там розміщена вся необхідна інформація, зокрема – проект ОНП для обговорення <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/phd/032/03op/03public>

Також на сайті розміщені протоколи обговорення даної ОНП за участі, професорсько-викладацького складу, аспірантів та роботодавців.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/phd/032/03op/01op>

Також у на сайті розміщені рецензії від представників академічної спільноти та роботодавців

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/phd/032/03op/03public>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/ONP%20History2020.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОП включає в себе цикл дисциплін загальної підготовки, цикл дисциплін професійно-наукової підготовки та практичної підготовки, а також дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією – 032 Історія та археологія.

Навчальна дисципліна «Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного та академічного спілкування в усній та письмовій формах. Аспіранти вчать вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження.

Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: «Філософія та методологія науки», «Проектний менеджмент», «Обробка результатів дослідження», «Головні тенденції розвитку історичної науки в ХХ – на початку ХХІ ст.». Дані дисципліни забезпечують методологічні та частково викладацькі компетентності аспірантів.

Вибірковий блок містить 33 дисципліни, з них 3 іноземною мовою. Дисципліни розроблені таким чином, щоб урахувати тематику дослідження аспірантів, для того щоб надати їм відповідну підтримку їхній освітній діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми включає в себе дисципліни «Проектний менеджмент» та «Обробка результатів дослідження», які відносяться до дисциплін загальної підготовки. Дані дисципліни формують у майбутніх фахівців належних практичних умінь і навичок застосування універсального інструментарію розробки та реалізації універсальних наукових проектів для ефективного їх застосування у своїй сфері діяльності. Дані дисципліни забезпечують науково-методичне підґрунтя опанування аспірантами основних інструментів та практичних навичок управління проектами в різного роду освітніх та наукових установах. Результатом вивчення дисципліни є формування у майбутніх фахівців належної компетентності з ефективного управління проектами й програмами. Також у вибіркового блоці є ряд дисциплін, які сприяють активній дослідницькій діяльності аспірантів. До них

відносяться такі дисципліни як: «Архівознавство та бібліографія», «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Інтернет-ресурси у науково-дослідницькій діяльності», «Міжкультурна комунікація в освіті: теоретичний і практичний аспект», «Сучасні методи роботи з джерелами». При вивченні даних дисциплін аспірант отримує практичні навички з використання новітніх методологічних підходів з історичного дослідження, навчається формувати джерельно-ресурсну базу для здійснення якісного наукового дослідження. Зможуть ефективно пояснювати і презентувати навчальний матеріал, взаємодіяти в проектній діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Викладацьку діяльність зміст освітньо-наукової програми забезпечує завдяки таким предметам як: «Філософія методології науки», «Головні тенденції розвитку історичної науки в XX - на початку XXI ст.» та рядом дисциплін самостійного вибору. Вивчення даних дисциплін допоможе набутти навички і досвід здійснювати викладацьку та наукову діяльність в різноманітних концептуальних системах. Допоможуть оволодіти основними практичними вміннями та навичками викладання історії в закладах освіти, застосувати сучасні засоби, форми і методи викладання. Застосовувати концептуально-методологічні знання про сутність природних і суспільних явищ для аналізу проблем в тій чи іншій галузі науки; застосовувати концептуально-методологічні принципи для пізнання явищ в тій чи іншій сфері науки.

Одним з найважливіших компонентів освітньо-наукової програми, який забезпечує викладацьку діяльність є асистентська/педагогічна практика, яка сприяє отриманню викладацьких навичок. На практику відведено 4 кредити/120 годин з них на пасивну практику відводиться 80 годин, а на активну практику – 40 годин. Під час проходження практики аспіранти ознайомляться з формами та методами викладання дисциплін, які використовують на факультеті, а також навчаються творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, сформують потреби у самовдосконаленні, підвищенні кваліфікації; здобудуть професійні якості майбутнього викладача.

<https://drive.google.com/file/d/1DVG2EPvYmPS9ZaDQZtbm8wrAXBHlok9v/view>

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування дисертації відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких висвітлюються у фахових виданнях

Аспіранти: Дубіцька Т. тема «Хотинщина в роки Першої світової війни та Української революції (1914-1919 рр.)»; Колодій А. тема «Українські громадські організації на Буковині в др. пол. XIX – на поч. XX ст.»; Левкун О. тема «Етнодемографічний та соціально-економічний розвиток покуття у міжвоєнний період» - керівник проф. Добржанський О.В. сфера наук. інтересів: історія західноукраїнських земель в XIX – XX ст., соціально-економічний та суспільно-політичний розвиток Буковини і Хотинщини в XIX – XX ст.

Аспірантка Лейзор Н. тема «Руське і Белзьке воєводство Речі Посполитої у геополітиці держави війська Запорозького 1654-1660 рр.» - керівник доц. Федорук А.В. сфера наук. інтересів: військово-політична історія українського козацтва та Українського Гетьманату в XVI – XVIII ст.

Аспірант Ковалюк Р. тема «Війна за іспанську спадщину (1701-1714 рр.) та позиція Росії» - керівник проф. Сич О.І. – сфера наук. інтересів: цивілізаційний вимір Першої світової війни; проблеми історії революцій XVII – XVIII ст.

З детальною інформацією про наукових керівників їх сферу наукових інтересів та основні наукові публікації можна ознайомитись на сайті факультету <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/phd/032/05supervisors>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробацій результатів наукових досліджень університетом надаються такі можливості:

Університет видає 2 журнали, включених до переліку наукових фахових видань України. Журнал «Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія». Індексується науково-метричною базою Index Copernicus ICV 2016:49.63 <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43728>

Щорічно університет проводить 6-наукових, науково-практичних заходів, міжнародного та всеукраїнського масштабу у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації: Міжнародна наук. конф.

«Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи», Міжнародна наук-практ. конф.

«Сучасні тенденції регіональної співпраці: україно-румунно-молдовський вимір», «Міжнародна наук. конф.

«Муніципальні читання Антона Кохановського», Міжнародна наук. конф. «Буковинська історико-краєзнавча

конференція», Міжнародна наук-практ. конф студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми зовнішньої

політики України», Всеукраїнська конф. «Святий Іоанн Сучавський в агіографічній та історичній традиції».

При університеті діє «Центр Буковиназнавства», який проводить щорічні міжнародні науково-практичні конференції. Проводяться міжнародні наукові колоквиуми та наукові семінари. Відбуваються наукові читання та наукові лекторії до яких залучаються молоді науковці та аспіранти.

В університеті діють апробаційні ради, для попередньої експертизи дисертацій здобувачів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Міжнародна діяльність в системі освіти була і залишається важливою складовою функціонування сучасного університету.

Тісні наукові стосунки існують між ФПМВ та Сучавським університетом (Румунія). Тут проводяться спільні наукові дослідження та конференції, готують наукові праці і підручники, відбувається активний обмін викладачами та літературою, робота в бібліотеках та архівах.

Міжнародну співпрацю університет проводить також через цілий ряд центрів. Зокрема на ФПМВ діють такі центри: Центр канадських студій; Центр американських студій; Центр євроатлантичної інтеграції та безпеки Центр румуномовних студій. Вони проводять різного роду міжнародні конференції, круглі столи, дискусії до яких активно залучаються молоді науковці. Також на факультеті проводиться щорічна Міжнародна наук-практ. конф студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми зовнішньої політики України».

Університет активно бере участь в міжнародних грантових програмах, чимало проектів отримали фінансову підтримку й успішно реалізуються разом із партнерами: Еразмус Мундус, Темпус, Програма Жана Моне. Особливості міжнародної академічної мобільності регламентуються «Положенням про порядок реалізації на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ»

http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Academic%20Mobility_2019.pdf

В університеті діє відділ міжнародної діяльності, який допомагає аспірантам долучатись до різного роду міжнародних проектів та грантів, та сприяє їх залученню до міжнародної академічної спільноти.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів, здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії.

http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05_ndt

Також керівники беруть участь у різного роду наукових проектах та грантах.

Добржанський О.В та Федорук А.В. брали участь у проекті написання колективної монографії Чернівецького регіонального центру перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій. В результаті була опублікована монографія.

https://www.researchgate.net/publication/318530723_Chernivtsi_Oblast_Institutes_of_Power_activities_in_the_period_of_Ukraine%27s_Independence

Федорук А.В. брав участь у проекті написання колективної монографії «Золота доба українського лицарства» в Дочірньому підприємстві з іноземними інвестиціями «Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля» в 2017 – 2018 рр. <http://resource.history.org.ua/item/0013872>

Боднарюк Б.М. та Чучко М.К. брали участь у Грантовому конкурсному проекті Державного фонду фундаментальних досліджень «Соціокультурні та соціополітичні процеси у прикордонні України – Румунії – Молдови: історична пам'ять, міжетнічні контакти, потенціал». <https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2018-07-12-000087-a>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Центральним нормативним документом ЧНУ, що регулює питання дотримання академічної доброчесності в ЧНУ є Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view

В Університеті ведеться постійна перевірка на академічний плагіат, їй підлягають: авторські навчально- та науково-методичні праці, монографії; рукописи статей, тези доповідей, дисертаційні роботи і автореферати на етапі представлення матеріалів робіт до розгляду спеціалізованою радою. Організацію перевірки здійснює заступник директора з питань інформаційних технологій наукової бібліотеки університету.

Взаємовідносини учасників освітнього процесу регламентовані Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

Результати усіх наукових досліджень в університеті перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і співробітниками ЧНУ створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності. Також на кафедрах є призначені відповідальні особи, які проводять перевірку на плагіат різного роду робіт у системі UNICHECK.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно «Етичного кодексу ЧНУ», всі види наукової діяльності всіх учасників освітнього процесу проходить перевірку на плагіат. На початку навчального року для викладачів проводяться практичні семінари щодо правил академічної доброчесності.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Університету. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП 032 «Історія та археологія» в забезпечують три випускових кафедри: історії України, історії нового та новітнього часу та історії стародавнього світу, середніх віків та музеєзнавства.

Навчальний процес на випускових кафедрах забезпечують 6 докторів історичних наук, 17 канд. наук, доцентів, та 10 кандидатів наук, асистентів. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують 3 доктори наук та 2 кандидати наук, доценти. Питання організації навчального процесу та шляхи його вдосконалення систематично і ґрунтовно обговорюються на засіданні кафедр, методичних комісіях науково-методичної ради, вченої ради факультету та вченої ради ЧНУ.

Підвищенню якості навчально-виховного процесу сприяло поліпшення навчальної бази факультету, у розпорядженні якого бібліотека (понад 12 тис. книг), етнографічний музей, археологічна лабораторія, а також центри: археологічних, американських, канадських, студій зі своїми бібліотеками, певним обладнанням, два комп'ютерні класи.

На факультеті успішно розвиваються наукові дослідження з актуальних питань історії, політології, міжнародних відносин. На факультеті виходить 2 видання, визнаних МОН України як фахові, що дає можливість аспірантам активно займатись науково-дослідницькою діяльністю.

Проводяться різні конференції, що сприяє залученню аспірантів до наукової спільноти. За період незалежності було проведено 11 Буковинських історико-краєзнавчих конференцій з публікацією матеріалів (понад 1000). Відбулося 14 міжнародних конференцій.

Науковій та міжнародній академічній мобільності сприяють широкі наукові зв'язки з Інститутом історії України НАН України, іншими академічними установами та ЗВО України, як також із зарубіжними навчальними та академічними закладами у Польщі, Румунії, Австрії, Німеччині, Канаді.

Підготовка аспірантів ОП 032 «Історія та археологія» повністю забезпечена приміщеннями для навчання та самостійної роботи.

Навчальний план за показниками дисциплін, годин, а також форм контролю виконується на 100%. Аналіз результатів захисту дисертацій свідчить, що аспіранти отримують достатній рівень знань з фундаментальних, професійно-орієнтованих дисциплін, та отримують належний досвід у написанні якісної наукової роботи.

Сильною стороною ОП є також той факт що окремі вибіркові дисципліни читаються викладачами іноземною мовою: англійською, польською, румунською, що дає можливість аспірантам вдосконалити свої знання мови та краще працювати з необхідними для дослідження документами.

Щодо слабких сторін то бажано кафедрам, науковим центрам і групам постійно брати участь у конкурсах проєктів наукових досліджень і розробок, фінансування яких здійснюється за рахунок загального фонду державного бюджету та в конкурсах, які проводять різні державні і недержавні інституції. Особливу увагу звернути на участь у конкурсах за програмами міжнародного співробітництва з залученням молодих науковців (аспірантів).

Розширити діапазон пошуку іноземних партнерів вищих навчальних закладів, дослідницьких установ, організацій та фондів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Згідно ліцензії, на освітню програму 032 «Історія та археологія» в Чернівецькому національному університеті дозволяється здійснювати набір за третім рівнем вищої освіти в обсязі 11 здобувачів денної форми навчання. Освітня програма користується попитом серед молодих науковців. Зокрема на даній ОП навчається 9 аспірантів. Підготовка науковців перебуває у постійному розвитку з огляду на потреби часу. Серед найважливіших напрямів розвитку освітньої програми важливе місце посідає підготовка конкурентоздатних випускників вузу, які могли б отримати гідне робоче місце не лише в освітніх та наукових установах України, але й за її межами завдяки отриманим знанням із фахових дисциплін.

Перспективним для розвитку ОП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо.

З метою оновлення ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються наступні заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та освітніх закладах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- підтримувати існуючих і формувати нові наукові школи.
- здійснювати пошук можливостей запровадження спільних проєктів з партнерами, освітніми організаціями та фондами, які надають фінансової допомоги для реалізації провідних проєктів.
- налагоджувати відносини з європейськими університетами, які входять в асоціації COIMBRA та UTRECHT,
- покращувати матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно

високотехнологічного обладнання;

- висвітлювати досягнень молодих науковців через публікації досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпаکت-фактором, у журналах ЧНУ, які вийшли на рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science

- постійно підтримувати та сприяти адаптації до умов повсякденного життя соціально вразливих груп здобувачів

- у відповідності до нормативних вимог розширювати права і можливості структур самоврядування здобувачів.

Підвищити їхню роль у виховному процесі, в організації дозвілля.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК.1. Філософія..pdf</i>	3SMYlUpFdhtQYj mWUERjzgDTGMuE Z37fJWeo21kjoo=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Академ письмо.pdf</i>	iDQr78YvxsbPyhuo0 4ar25MFaGQBc1bkI njSPDWrs=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р. введена в експлуатацію, 1)
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Проектний менеджмент.pdf</i>	Bnzv/smnoumu2vuu 4zEAXgT9eLRFKsrH bXvCilO7kmA=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р. введена в експлуатацію, 1); Комп'ютери – 10 шт. (2017 р. введені в експлуатацію: програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit); Елементи унаочнення: таблиці, схеми проектів тощо.
Обробка результатів експерименту	навчальна дисципліна	<i>ОК. 4. Оброб.рез.екс.pdf</i>	E3jb23M2ayYkP38T +WSVzQkTJQOByJ3 itEJnos7EJJw=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р. введена в експлуатацію, 1); Комп'ютери – 10 шт. (2017 р. введені в експлуатацію; програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit); Елементи унаочнення: таблиці, схеми проектів тощо.
Головні тенденції розвитку історичної науки в XX - на початку XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>ОК 5.Голов.тен.ро.іст. наук.pdf</i>	JUgwhksGbwdJFKzY O87UkIuEX5kfUjOm /nXI2p/+TTI=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2016 р. введена в експлуатацію, 1)
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>ОК 6.Пед. практика.pdf</i>	y5x5I7whVbNThKnT 4FPgMcWol8RIbzTS +E+P7i4IzyY=	Положення про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
6755	Марчук Михайло Георгійович	професор			0	Філософія та методологія науки	37 років - стаж науково-педагогічної роботи.

Професор кафедри
філософії
12 ПР № 005873,
23.12.2008
Протокол № 6/16-П

Доктор філософських
наук,
ДД №003178,
12.11.2003
Протокол № 1-11/9
Тема дисертації
«Аксіологічний
потенціал наукового
знання: поняття,
структура, спосіб
актуалізації»

Спеціальність –
09.00.09 філософія
науки.

1. Марчук М.Г.
Ціннісні потенції
знання. Монографія. –
Чернівці: Рута, 2001. –
319 с.
2. Марчук М.Г.,
Починок Б. В.
Провідні філософські
напрями: Навчальний
посібник. – Чернівці:
Рута, 2008. – 103 с.
3. Марчук М.
Г.Лінгвістична
парадигма в структурі
гуманітарно-наукової
методології //
Науковий вісник
Чернівецького
університету: Збірник
наук. праць. Вип. 621-
622. Філософія. –
Чернівці, 2012. – С.59-
65 (співавт. Манчул
Б.В.).
4. Марчук М.Г.
Аксіологічний
потенціал інтуїції в
науковому пізнанні //
Науковий вісник
Чернівецького
університету: Збірник
наук. праць. – Випуск
309-310. Філософія. –
Чернівці: Рута, 2006.
– С. 131-138.(співавт.
Мудра С. І.)
5. Марчук М. Г.
Особливості
дільтейвського проекту
гуманітарно-наукової
парадигми знання //
Науковий вісник
Чернівецького
університету: Збірник
наук. праць. – Випуск
464. Філософія. –
Чернівці, 2009. – С. 3-
7.
6. Вільгельм Дільтейї
філософія “духовно-
наукового” знання / за
заг. ред. М. Марчука.
– Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2011. – 231 с.
(Передмова; Розділ І;
підрозділи 2.4 та 3.2).
7. Марчук
М.Г.Прагматизм і

неопрагматизм у контексті сучасної філософії науки // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 726-727. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – С. 92-97(співавт. Павчук М.-К. С.).

8. Іонійська натурфілософія. Навчальний посібник / Михайло Марчук, Світлана Мудра, Тетяна Радзіняк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 255 с.

9. Марчук М.Г. Передмова. Prefacio. Preface / М. Марчук, Х. Боладо // Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія : монографія. Заг. ред.: М. Марчук, Х. Боладо. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 824 с. – С. 15-20.

10. Марчук М.Г. Потенціалізм як “перспектива” філософії Хосе Ортеги-і-Гасета / М. Марчук // Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія : монографія. Заг. ред.: М. Марчук, Х. Боладо. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 824 с. – С. 35-102.

11. Марчук М.Г. Філософія в університетській освіті: криза та можливості самозбереження // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 54-60.

12. Марчук М.Г. Комунікативно-діалогічна парадигма гуманітарно-наукового пізнання // Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики. Матеріали Міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – С. 103-107.

75606	Петренко Оксана Дмитрівна	доцент			о	<p>Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування</p>	<p>25 років науково-педагогічний стаж. Кандидат філологічних наук, ДК №040502, 12.03.2007 Протокол № 42-06/4 Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів 12 ДЦ №022957, 18.02.10 Протокол № 1/12-Д Тема дисертації “Ономастика дитячих творів Роалда Дала” Спеціальність – 10.02.04 Германські мови</p> <p>1.Петренко О. Д. Поетонімосфера повісті Р. Дала для дітей “Danny the Champion of the World”. Записки з ономастики.- Вип.11-Одеса: Астропринт, 2008. –С.88-95 2.Петренко О. Д. Особливості онімії Казки Р. Дала “George’s Marvellous Medicine” Мова і культура. Науковий журнал -К.: Вид. Дім Дмитра Бурого, 2008. – Вип. 10. –Т. IV (104). –С.97-102 3.Петренко О. Д. Онімія твору Роалда Дала “The Vicar of Nibbleswicke” Науковий вісник. Філологічні науки №6. – Волинь, 2009. – С.45-48 4.Петренко О. Д. Онімичний простір казки Роалда Дала “The Minpins” Studia Slovakistica. Вип. 9: Ономастика. Антропоніміка: зб. Наук.ст.- Ужгород: Вид. Олександрри Гаркуші, 2009. – С. 310-317 5. Петренко О. Д. Функції і особливості ономії повісті-казки Р. Дала «Matilda» // Вісник Прикарпатського національного університету: Філологія. Випуск ХХІХ-ХХХІ. – Івано-Франківськ – 2011. – С. 350-355.” 6.Грамматика сучасної англійської мови. Практичний курс = Present-Day English Grammar. Practice Manual: підручник / А.А. Матійчак, Т.Л. Беленька, О.Д. Петренко, І.С.Мурадханян. –</p>
-------	---------------------------------	--------	--	--	---	---	--

						<p>Чернівці: Друк Арт, 2017. – 296 с. 7. Nataliia Kolesnyk, Oksana Petrenko Literary Onomastics: State of Knowledge and Prospects /4-oji Tarptauine moksline Aleksandro Vanago Konferencija, Vilnius 8.Skrypniuk O., Kresina I., Dorohina Yu., Zolotarova N., Petrenko O. Civil liability of police officers in France/ Journal of legal, ethical and regulatory issues; Issue :5 vol 22\month October Year:2019 (Print ISSN:1544-0036; Online ISSN1544-0044 , P1-8.</p>
104068	Галушка Зоя Іванівна	завідувач кафедри			0	<p>Проектний менеджмент</p> <p>39 років науково-педагогічний стаж. Доктор економічних наук ДДН№000142 Видано на підставі рішення Атестаційної колегії 10.11.2011 р. Професор Атестат 12ПР № 008309 Протокол від 30 листопада 2012 р. № 7/01-П Тема докторської дисертації «Соціалізація трансформаційної економіки: закономірності і суперечності» Спеціальність – 08.00.01 – Економічна теорія 1. Детермінанти конкурентоспроможності соціально-економічних систем: монографія / За ред. проф. Галушки З.І. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 304 с. 2. Галушка З.І., Катаранчук Г.Г. Підприємницька поведінка домашніх господарств: теоретичне обґрунтування та сучасні умови ефективного господарювання: розділ у кол. моногр. : Теорія і практика діяльності підприємств: монографія в двох томах. Т.1 / Нац. металург. академія України; за заг. ред. Л. М. Савчук, Л. М.</p>

Бандоріної . Дніпро:
Пороги, 2017. 472 с.
(С. 237-262).

3. Галушка З.І.,
Катаранчук Г.Г.
Поведінка домашніх
господарств України:
моделі та особливості
регулювання :
монографія Чернівці:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2018. 190 с.

4. Галушка З.І.
Економічні та
соціальні цикли:
особливості динаміки
і взаємозв'язку.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
економіка і
менеджмент. Збірник
наукових праць. –
2017. – Випуск 23.
Частина 1. с. 4-7.

5. Галушка З.І.,
Чубрей Х.Ю.
Особливості
проектного
менеджменту в
некомерційному
секторі (на прикладі
ГО «Українська
Академія Лідерства».
Науковий вісник
Чернівецького
університету: 2018.
Випуск 803,
Географія. с.32-37.

6. Галушка З.І.,
Соболев В.О
Концепція
інтегрованого
розвитку міст:
необхідність та
можливості
застосування в Україні
«Проблеми
системного підходу в
економіці» Випуск 1
(69) / 2019. С.80-85.

7. Галушка З.І.,
Волощук О.А.
Проектний
менеджмент
Навчальний посібник.
Чернівці, ЧНУ. 2018.
120 с.

8. Менеджмент і
адміністрування.
Підручник для
магістрів / за ред.
Галушки З.І.,
Запухляка В.М.
Чернівці. Том 3. 2014.

9. Галушка З.І.
Соціалізація
економіки: сутність,
закономірності,
суперечності /мат.
науково-практ.
круглого столу
«Економіка і
врядування: проблеми
соціалізації» , 27-28
жовтня 2017 року, м.
Чернівці, 2017. с. 19-

						<p>21. 10. Галушка З.І., Соболев В.О. Проблеми формування регіонального ринку освітніх послуг : мат. наук.-практ. конф. «Сталий розвиток місцевих громад: роль економічної освіти та науки», 9-10 листопада 2017 року, м. Чернівці. ЧНУ, с.8- 10.</p> <p>11. Галушка З.І., Антохов А.А. Формування стратегії соціальної відповідальності в інституціональному середовищі інтелектуальної економіки: матеріали IV Міжнародного науково-практичного форуму «Інтелектуальна економіка в умовах суспільних трансформацій»: Житомир, ЖНАУ. 25 жовтня 2018 р. с.17- 20.</p> <p>12. Галушка З.І. Інституційні механізми формування нової моделі публічного управління Інструменти і практики публічного управління в контексті децентралізації : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, 19 червня 2018 року. – Житомир : ЖНАЕУ, 2018. – 495 с. С.97-104.</p>
294181	Малик Ігор Володимирович	доцент кафедри математич них проблем управління і кібернетик и			о	<p>Обробка результатів експерименту</p> <p>14 років науково-педагогічного стажу. Доктор фізико-математичних наук зі спец. 01.05.01 – теоретичні основи інформатики та кібернетики, диплом ДД № 007858 від 23.10.2018 р.,</p> <p>Доцент кафедри системного аналізу і страхової та фінансової математики, атестат 12 ДЦ №038065 від 14.02.2014 р.</p> <p>Тема дисертації: «Властивості динамічних систем з напівмарковськими збуреннями та їх застосування»</p>

1. Иванчук М.А., Малык И.В. Алгоритм построения разделимых epsilon-сетей двух множеств // Кибернетика и системный анализ.- 2016.- Том 52, №6.- С.127-134.
2. Иванчук М.А., Малык И.В. Решение задачи стабилизации с использованием epsilon-сетей // Кибернетика и системный анализ.- 2016.- Том 52, №4.- С.134-144.
3. Лукашив Т.О., Малык И.В. Достаточные условия оптимальности стохастических динамических систем случайной структуры с марковскими переключениями // Проблемы управления и информатики: международный научно-технический журнал.- 2016.- №3.- С. 28-34.
4. Malyk I.V. Compensating Operator and Weak Convergence of Semi-Markov Process to the Diffusion Process without Balance Condition // Journal of Applied Mathematics.- Volume 2015 (2015), Article ID 563060, 7 pages.
5. Ivanchuk M.A., Malyk I.V. Comparison of the Methods for Classification of Observations in Predicting Complications in Critically ILL Patients // Cybernetics and System Analysis.- 2015.- Vol.51, Iss.2.- P.303-312. doi:10.1007/s10559-015-9722-0
6. Ivanchuk M.A., Malyk I.V. Using epsilon-Nets for Linear Separation of Two Sets in a Euclidean Space R^d // Cybernetics and Systems Analysis.- 2015.- Vol.51, Iss.6.- P.965-968. doi:10.1007/s10559-015-9789-7.
7. Arkabrata Das, Taras O. Lukashiv, Igor V. Malyk. Optimal Control Synthesis for Stochastic Dynamical Systems of Random Structure with the Markovian Switchings // Journal of Automation and Information Sciences.- 2017.- Vol.49.-Iss.4.-

						<p>PP.37-47. DOI: 10.1615/JAutomatInfSci en.v49.i4.40 http://www.dl.begellho use.com/journals/2b62 39406278e43e,243d47c 44bc1017a,75dba7c5555 5600a.html</p>
100561	Федорук Андрій Васильович	доцент			о	<p>Головні тенденції розвитку історичної науки в XX - на початку XXI ст.</p> <p>23 роки науково- педагогічного стажу. Кандидат історичних наук, ДК №009476, 12.02.2001 Протокол № 10-06/2 Доцент кафедри історії України 12 ДЦ №024094, 09.11.10 Протокол № 3/83-Д Тема дисертації “Наймане козацьке військо (XVI-середина XVII ст.): ідеологія, організація та військове мистецтво” Спеціальність – 07.00.01 історія України</p> <p>Викладач історії</p> <p>1. Федорук А. В. Рец. на кн.: Осіпян О.Л. Експериментальна історія: дослідницькі підходи та методи французької історичної школи «Анналів». Навчальний посібник для студентів історичних спеціальностей вищих навчальних закладів. Краматорськ, 2007. 176 с. // Ейдос. Альманах теорії та історії історичної науки. К.: Інститут історії України НАН України, 2008. Вип. 3. Ч. 1. С. 457-459. (співавт.: Є. В. Сахновський). 2. Федорук А. В. Облога Галича 1387 року у світлі вітчизняної історіографії // Галич. Збірник наукових праць. Івано- Франківськ: «Лілея- НВ», 2017. Вип. 2. С. 194-206. 3. Федорук А. В. Османські бойові слони в Хотинській війні 1621 р. у світлі вітчизняної та зарубіжної історіографії // Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні: Зб. наук. праць. К.: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК, 2017. Вип. 26. С. 515-520. 3. Федорук А. В.</p>

						<p>Польові розвідки Й. Кромайера та сучасні дослідження місця битви під Філіппами (42 р. до н. е.) // <i>Per aspera ad astra</i>: до 100-літнього ювілею відомого археолога Бориса Тимощука: Тези доповідей Міжнародної наукової конференції (м. Чернівці, 8 квітня 2019 р.). Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. С. 109-111.</p> <p>4. Федорук А. В. Облога Галича 1387 р.: нарис зарубіжної історіографії // Галич. Збірник наукових праць. Вип. 4. / За ред. М. Волощука. Івано-Франківськ: «Лілея НВ», 2019. С. 117-132. (співавт.: М. М. Волощук).</p> <p>5. Федорук А. В. З історії польових досліджень Йоганна Кромайера: місце Каннської битви (216 р. до н. е.) // XII Буковинської міжнародної історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: Тези доповідей, Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 125-128.</p> <p>6. Федорук А. В. Битва при Акції (31 р. до н. е.): ландшафтні розвідки Й. Кромайера та сучасні археологічні дослідження // <i>Археологія Буковини</i>: здобутки та перспективи: Тези доповідей III міжнародного наукового семінару, присвяченого 100-літтю від дня народження відомого науковця Бориса Тимощука (м. Чернівці, 13 грудня 2019 р.). Чернівці: Технодрук, 2019. С. 146-150. (співавт.: Г. М. Яценюк).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія та методологія науки</i>		
ПРН 24. Вміти добирати найефективніші в обраній сфері дослідження філософські, загальнонаукові та конкретно наукові методи	розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань, робота з літературою, уміння цілеспрямовано й технічно бездоганно виконувати професійні завдання.	Усне опитування, тести; реферати, презентації та виступи на наукових заходах
ПРН 25. Вміти застосовувати критерії наукової раціональності, зважаючи на її місце в системі вселюдських норм, ідеалів і цінностей; враховувати норми, ідеали і цінності, здатні спрямовувати будь-яке наукове дослідження в загальне гуманістичне русло	виконання практичних завдань, робота з літературою, уміння цілеспрямовано й технічно бездоганно виконувати професійні завдання.	Реферати, презентації та виступи на наукових заходах
ПРН 26. Вміти оцінювати актуальність і соціокультурну значимість передбачуваного внеску в науку зі світоглядно-філософського погляду;	дискусія, виконання практичних завдань, робота з літературою, уміння цілеспрямовано й технічно бездоганно виконувати професійні завдання.	експрес-опитування, тестові завдання, контрольна робота,есе.
ПРН 30. Вміти реалізувати можливості міждисциплінарної взаємодії та комунікації з дослідниками суміжних галузей наукового знання.	виконання практичних завдань, робота з літературою, уміння цілеспрямовано й технічно бездоганно виконувати професійні завдання.	презентації та виступи на наукових заходах
ПРН 1. Вміти розрізняти емпіричний і теоретичний, прикладний і фундаментальний рівні в контексті власного наукового дослідження.	розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка та представлення проектів.	експрес-опитування, тестові завдання, контрольна робота,есе.
<i>Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування</i>		
ПРН 5. Володіти основними вміннями на науковому й загальному професійному рівні /вести розмову, здійснювати аргументацію, унаочнення, презентацію тощо;	розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка та представлення проектів.	експрес-опитування, тестові завдання, контрольна робота,есе.
ПРН 6. Вміти розкривати та фахово відтворювати зміст певного тексту комунікативними прийомами зі специфічним фаховим наповненням (дефініція, опис тощо).	розповідь, пояснення, дискусія, виконання практичних завдань, робота з літературою, уміння цілеспрямовано й технічно бездоганно виконувати професійні завдання	Усне опитування, тести; реферати, презентації та виступи на наукових заходах
ПРН 12. Вміти писати англійською мовою у різних наукових формах: статті, есе, тези на конференції, наукові проекти	виконання практичних завдань, робота з літературою, уміння цілеспрямовано й технічно бездоганно виконувати професійні завдання.	Реферати, презентації та виступи на наукових заходах
<i>Проектний менеджмент</i>		
ПРН 11.Здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті	Розповідь, пояснення, дискусія. Обговорення вітчизняного досвіду застосування теоретичних, методичних та організаційних основ проектного менеджменту; лекції з основ оволодіння методами управління проектами у різних областях знань та застосування інструментарію управління проектами; забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами для виконання практичних завдань;	Експрес-опитування
ПРН 18.Здатність використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих стандартів текстового аналізу як до електронних як і до традиційних архівних, розповідних та усних джерел.	Розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань з метою створення проектів та формування навичок з управління проектами; покрокова розробка проектів.	Оцінка за змістову частину проекту (актуальність, обґрунтування, основну ідею проекту, викладення змісту та послідовності робіт, оцінку ефективності)
ПРН 20.Здатність провести та завершити науковий проект, що	Презентація проектів, їх групове обговорення та оцінювання.	Оцінка за презентацію та захист проекту.

об'єднує інструменти пов'язаних дисциплін, вирішуючи важливу задачу, що стосується європейського чи неєвропейського простору, та презентуючи свої відкриття у формі розповідного тексту з використанням нотаток, посилань, додатків, документів відповідно до теми.		
ПРН 27. Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії в методології сучасних наукових дослідженнях; здатність використовувати професійно профільовані знання при застосуванні існуючих методик обробки експериментальних даних.	Виконання практичних завдань з метою створення проєктів та формування навичок з управління проєктами; покрокова розробка проєктів.	Оцінка за виконання практичної роботи. Тести
ПРН 28. Креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; турбота про якість виконуваної роботи	Презентація проєктів, їх групове обговорення та оцінювання.	Оцінка за презентацію та захист проєкту.
<i>Обробка результатів експерименту</i>		
ПРН 7. Здійснювати статистичний аналіз моделей; отримувати оцінки параметрів моделей за допомогою різних статистичних підходів; визначати тип моделі, ґрунтуючись на значеннях інформаційних критеріїв; будувати статистичні гіпотези та відповідні їм критерії.	Лекція, робота з літературою, навчальні проєкти.	Опитування, захист проєкту.
ПРН 13. Виконувати найпростіші аналітичні та експериментальні дослідження з моделями реальних процесів та явищ; організувати самостійну пізнавальну діяльність; опрацювати статистичні дані за допомогою пакетів статистичного аналізу.	Лекція, робота з літературою, навчальні проєкти.	Опитування, захист проєкту.
ПРН 16. Формулювати висновки та узагальнення; застосовувати концептуально-методологічні знання при роботі з науковими працями	Практичне заняття, робота з статистичними даними	Презентація, графіки, таблиці
ПРН 19. Здатність розрізнити різні реєстри наукового викладу та застосовувати їх відповідно в коротких викладах, оглядах, та в письмових і усних завданнях в своїх наукових дослідженнях.	Практичне заняття, навчальний проєкт	Опитування, захист проєкту
ПРН 27. Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії в методології сучасних наукових дослідженнях; здатність використовувати професійно профільовані знання при застосуванні існуючих методик обробки експериментальних даних.	Презентація, обговорення, експерименти	Опитування, тести, захист експерименту
ПРН 28. Креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; турбота про якість виконуваної роботи	Лекція, робота з літературою, навчальні проєкти.	Опитування, захист проєкту
<i>Головні тенденції розвитку історичної науки в XX - на початку XXI ст.</i>		
ПРН 17. Вміти застосовувати концептуально-методологічні знання при роботі з науковими працями для вдосконалення подальших навичок роботи з історіографічними роботами	лекція, розповідь, робота з літературою, складання опорних аналітичних схем, робота з літературою, вирішення ситуаційних завдань.	активність на заняттях, експрес-опитування, написання есе, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.
ПРН 3. Вміти здійснювати аналіз прочитаних теоретичних даних з метою визначення їх важливості для	розповідь, дискусія, пояснення, складання опорних аналітичних схем, робота з літературою, виконання	активність на заняттях, усне опитування, написання есе, виконання творчих завдань.

подальшої наукової роботи з історіографічними працями	практичних завдань, вирішення ситуаційних завдань.	
ПРН 29. Вміти володіти поняттями сучасної історичної науки для правильного проведення аналітичної роботи з історіографічними працями з різних періодів минулого людства	робота з літературою, лекція, розповідь, складання опорних нотаток, вирішення ситуаційних завдань, складання опорних аналітичних схем.	усне опитування, контрольна робота, виконання творчих завдань, написання есе.
ПРН 15. Вміти робити узагальнення з вивченого матеріалу для подальшої типологізації отриманої наукової інформації з прочитаних історичних праць	робота з літературою, лекція, розповідь, складання опорних нотаток, підготовка інформації для навчальних проєктів.	усне опитування, контрольна робота, виступи на наукових заходах, написання есе.
ПРН 2. Вміти аналізувати тексти відповідних історичних праць та визначати їх історіографічні особливості серед загальної маси наукових робіт	робота з літературою, лекція, розповідь, складання опорних нотаток, підготовка інформації для навчальних проєктів, виконання практичних завдань.	усне опитування, активність на заняттях, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз
ПРН 4. Вміти формулювати висновки з проаналізованого матеріалу для підсумування важливості досягнутих наукових результатів	виконання практичних завдань, пояснення, складання опорних аналітичних схем, робота з літературою, вирішення ситуаційних завдань.	контрольна робота, експрес-опитування, активність на заняттях, виконання творчих завдань.
<i>Педагогічна (асистентська) практика</i>		
ПРН 23. Вміти моделювати різноманітні види навчальних занять (лекції різних типів, навчально-практичні заняття, семінари, дидактичні ігри, екскурсії, науково-дослідну роботу в археологічній лабораторії, в етнографічному музеї).	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, робота з літературою, екскурсії, складання опорних нотаток, моделювання навчально-виховного процесу, педагогічні дослідження,	експрес-опитування, виконання творчих завдань, проведення уроків різних типів, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, захист практики
ПРН 22. Володіти навичками спілкування в професійно-педагогічній праці, що містять у собі перцепцію (сприйняття), інтеракцію (взаємовплив) і комунікацію (обмін інформацією) в різних системах професійної ЗВО («викладач-студент», «викладач-викладач», «викладач-адміністратор»)	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, педагогічні дослідження.	виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, захист практики.
ПРН 21. Вміти аналізувати різні фактори впливу на особистість, застосовувати на практиці знання закономірностей соціального виховання, соціалізації та соціальної адаптації, оцінювати девіантні ситуації; добирати оптимальні форми та методи соціально-педагогічної діяльності	пояснення, виконання практичних завдань, спостереження, педагогічні дослідження.	виконання творчих завдань, підготовка рефератів, звіт про виконану роботу.
ПРН 14. Вміти використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику професійної діяльності; виявляти уважне ставлення до культурних, індивідуальних відмінностей при наданні освітніх послуг із метою уникнення дискримінації; знаходити компромісні рішення у процесі професійної діяльності	пояснення, інструктаж, спостереження, моделювання навчально-виховного процесу, педагогічні дослідження.	виконання творчих завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, захист практики.
ПРН 10. Вміти користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері педагогічної та наукової діяльності	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, моделювання навчально-виховного процесу, педагогічні дослідження	виконання творчих завдань, підготовка презентацій, звіт про виконану роботу, захист практики.
ПРН 9. Вміти орієнтуватися в інформаційних джерелах, працювати з бібліотечними та архівними фондами щодо пошуку шляхів підвищення якості навчання та результативності	пояснення, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проєкти, педагогічні дослідження, написання рефератів	виконання творчих завдань, підготовка презентацій, захист практики.

<p>виховання</p> <p>ПРН 8. Вміти самостійно організувати та контролювати особистісний та професійний розвиток, застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості</p>	<p>розповідь, пояснення, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, робота з літературою.</p>	<p>виконання творчих завдань, звіт про виконану роботу, захист практики.</p>
---	---	--