

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>3186 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3186</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та соціальної роботи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58002</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>25082</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мудрий Ярослав Сергійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>i.mudryi@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-394-84-34</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-933-81-32</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота (далі – ОПП) розроблена у 2020 році відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота» (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556). ОПП затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 р.) та введена в дію наказом ректора №142 від 27 травня 2020 р.

Впровадженню ОПП «Соціальна робота» передувала довголітня практика підготовки в ЧНУ фахівців у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи. З 1998 р. здійснювалася підготовка студентів за спеціальністю «Соціальна педагогіка» бакалаврського і магістерського рівнів вищої освіти. Однак, з об'єктивних причин – новий Перелік спеціальностей... 2015 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>) не передбачає окремої спеціальності «Соціальна педагогіка», тому з 2016 р. набір не здійснювався, а останній випуск відбувся у 2019 р. У 2012 р. здійснений перший набір студентів на спеціальність «Соціальна робота», яка до 2015 р. класифікувалася у межах галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення» під шифром 6.130102 «Соціальна робота». Після затвердження нового Переліку галузей та спеціальностей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>) та з урахуванням результатів моніторингу ринку праці, освітня програма була модифікована й реалізовувалася за різними напрямками – «Соціальна педагогіка» та «Соціальна робота в громаді». Крім того, в 2017 р. внаслідок структурних реорганізацій в університеті в склад випускової кафедри педагогіки та соціальної роботи інтегровано науково-педагогічний персонал кафедри соціальної роботи та соціального управління Буковинського державного фінансового університету, яка забезпечувала підготовку за спеціальністю «Соціальне управління». Названі програми завершені в 2020-2021 рр. На їх основі, з урахуванням чинних нормативних вимог і актуальних потреб розвитку галузі, в 2020 р. створено нові програми «Соціальна робота» бакалаврського і магістерського рівнів, за якими наразі здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

ОПП «Соціальна робота» - єдина з підготовки магістрів спеціальності 231 Соціальна робота в Чернівецькій області. Університет готує кадри для широкого спектру закладів/установ/організацій соціальної сфери м.Чернівці, Чернівецької та сусідніх - Івано-Франківської, Хмельницької, Тернопільської - областей.

Чинна ОПП «Соціальна робота» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня та Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ імені Юрія Федьковича ([https://drive.google.com/file/d/1rFVXb\\_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view](https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)).

ОПП визначає передумови вступу, перелік компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів освіти, описує особливості та ресурсне забезпечення її реалізації. Освітня концепція підготовки магістрів з соціальної роботи ґрунтується на загальній освітній концепції ЧНУ з урахуванням національних і світових тенденцій у сфері освіти.

При розробленні ОПП вивчався і враховувався досвід інших ЗВО та науково-дослідних установ України, з якими кафедра підтримує тісні зв'язки (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Хмельницький національний університет, Національний університет «Одеська політехніка», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).

Інноваційні аспекти в змісті ОПП й організації освітнього процесу детерміновані результатами багаторічної співпраці із закордонними закладами вищої освіти - Католицький університет м.Фрайбург, Німеччина; кафедра освіти дорослих та подальшої освіти Університету м.Аугсбург, Кемптен, Німеччина; Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Румунія; Ченстохово, Польща ([https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=314](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=314)).

Значною мірою розробка й реалізація ОПП можлива завдяки тісній колаборації із закладами, установами і організаціями, які функціонують у сфері соціальної роботи м.Чернівці та Чернівецької області (<https://psr-chnu.com.ua/uk/pro-nas/spivpratsia-z-zvo.html>).

З часу створення ОП до її оновлення і вдосконалення долучені стейкхолдери: 1) роботодавці – представники сфери соціальної роботи державного і недержавного секторів; 2) науково-педагогічні співробітники, які мають теоретичні напрацювання, практичний досвід і кваліфікацію, пройшли міжнародні стажування у Польщі, Німеччині, Румунії, Литві, брали участь у міжнародних проектах; 3) випускники, працевлаштовані за фахом; 4) здобувачі освіти, в т.ч., учасники міжнародних програм навчання за обміном.

Упродовж усього періоду реалізації ОПП переглядається й доопрацьовується з урахуванням змін на ринку праці, кваліфікаційних та освітніх вимог, вітчизняних та закордонних інноваційних практики, результатів досліджень тощо.

Чинна ОПП є результатом внесення змін, які від започаткування програми в 2020 р. відбулися в два етапи: 1) 2022 р. – розширено склад проектної групи, внесено зміни в перелік обов'язкових компонент, розширено пропозицію вибіркового компонент (рішення Вченої ради ЧНУ, протокол №3 від 28 лютого 2022 р.); 2) 2023 р. змінено гаранта програми й оновлено склад проектної групи, доповнено обов'язкову складову, уніфіковано обсяг і форму контролю вибіркового компонент задля забезпечення повною мірою права студентів на вибір навчальних дисциплін; змінено формат переліку дисциплін вільного вибору шляхом формування Каталогу вибіркового освітніх компонент, який подається як окремих підрозділ ОПП (зміни й доповнення затверджені Вченою радою ЧНУ, протокол № 3 від 03 квітня 2023 р.).

ОПП розміщена на офіційному сайті факультету педагогіки, психології та соціальної роботи <https://tinyurl.com/8hph77d> та на веб-сторінці кафедри педагогіки та соціальної роботи <https://psr->

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	7	7	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	31	24	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28058 Соціальна педагогіка 28039 Соціальна робота в громаді 2825 соціальна педагогіка 3095 соціальна робота в громаді 3125 Соціальна робота 20164 соціальна реабілітація 39763 Соціально-психологічна реабілітація
другий (магістерський) рівень	3276 Управління соціальними процесами в громаді 18990 соціальне управління 28056 Соціальне управління 2355 соціальна педагогіка 28055 Соціальна педагогіка 31578 Соціальна робота в громаді 3186 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Соціальна робота_Магістр_2023.pdf	4XwkOPhwHf6q9If5knkgyX3nJs1bBXoim1nb/OILHnM=
Навчальний план за ОП	Навчальний план ОПП магістр вступ 2023.tiff	nDp4Do5MazT7nz4r0Di9r/JMjuVp06dcH6qzYNUvNnc=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Тернопіль.pdf</i>	GND09d2oVRE7GjyIRl6/MY5hs3w1ba7VyESdsPkYQ9s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хмельницький.pdf</i>	TOc3T6mBCPeazZ4tXI+BN1G/r+2YJU5DGzrJ1lNCjks=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Центр СС.pdf</i>	cMTkSqa9KJUoz1Cmro2olwF7+qN67vzlfr4b1+nPVco=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОКУ Чернівецький центр соц-псих допомоги.pdf</i>	oXNe+Y+7HYKXSXq9KxwlyWGosGkkDkx86yJyrH6uYd4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Katholische Hochschule Freiburg.pdf</i>	sn9LGLBjcNhDxgdZcSzfMjH3UXxJGk65mJ78CqJAZk=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП ґрунтується на досягненнях теорії і практики соц. роботи; узгоджена з основними положеннями соц. політики в Україні та світі.

Цілі ОПП - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми у соц. сфері або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; регулювати соц. відносини людини із суспільством, надавати їй допомогу та підтримку у вирішенні проблем, гідному самостверженні й повноцінному житті; сприяти р-ку компетентностей, необхідних для комунікації, вирішення СЖО, соц. проблем і ситуацій, що об'єктивно порушують нормальну життєдіяльність окремих осіб, сімей, груп, громад.

Унікальність ОПП: 1) синергія теор. знань і практ. досвіду, побудована на засадах активного, партнерського навчання, міждисципл. підходу; 2) створенні можливостей для набуття універсальних та професійних компетентностей; 3) підготовка ефективного управлінця, здатного мислити творчо, діяти проактивно, готового приймати рішення в умовах соц. трансформацій.

ОПП створює можливості для інд. траєкторії розвитку майбутнього фахівця (право вибору дисциплін, проходження професійної практики в закладі за вибором студента, поєднання здобуття фахової освіти з фаховою труд. д-тєю; участь студентів у міжн. проєктах і закордонних програмах обміну.

Особливість ОПП – забезпечення осв. процесу викладачами-експертами НАЗЯВО, ДСЯО України, учасниками бінац. проєктів, керівниками переможців конкурсу студентських наукових робіт, фахівцями-практиками соц. сфери.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Концептуально ОПП суголосна із місією ЧНУ - «інновативність, збалансованість, успіх» через «розвиток с-ми осв. та наук. д-ті шляхом підгот. високопроф., конкурентоспром. фах-ів, здатн. акт. діяти в ум. ринк. економіки і соц. парт-ва; р-ток наук. пріор-ів, наук. шкіл, інновац. склад.» (Конц. р-ку у-ту [https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsiia-rozvytku-universytetu\\_2023-2026.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsiia-rozvytku-universytetu_2023-2026.pdf))

Осв. процес для забезп-ня його якості, згідно Страт.пл. р-ку ЧНУ, орієнт-ний на єдність теор. і практ., поєдн. навч. і досл.; підвищ. ефект. виробн. практики; залучення роботодавців до аудит. занять, проєкт-ня та оцінювання рез-тів навч.; викор. їх ресурсів; забезп-ня академ. моб-сті студент. і виклад.

(<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/stratehichniyi-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>).

ОПП містить інновац. курси, домінує бінарн. підхід у викл. (співвикладання на засадах міждисциплінарності, гостьові лекторії), комбін. формат осв. локацій (ауд. занят., дистанц. івенти, заняття на базі соц. служби). Викон. кваліф. роб. ґрунт. на пр-пі інтеграції теорії і практики, за замовл. роботодавців.

Компетентності ОПП сприяють забезп. «високої функц-сті молоді в умовах, коли зміна ідей, знань і технологій відбувається набагато швидше, ніж зміна покоління людей». Зміст ОК і метод. інструментарій спрямовані на заохоч. здобувачів до критич. і креат. мислення, здатності «до свідомої й ефект. діяльності у глобалізованому, інформаційному сусп-ві, в ум. зростаючої комунікативності життя та інфомац. насич. середовища життєдіяльності» (п.1.7 Конц.).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та рекомендації здобувачів освіти й випускників виявлялися під час анкетувань, у формі усного чи письмового зворотнього зв'язку за результатами вивчення дисципліни, проходження виробничої практики. Враховувалися при оновленні переліку освітніх компонент ОПП. Наприклад, випускницею Гешко М. запропоновано внести до переліку вибіркового курсів ВК «Теорія і практика субсидювання населення» та «Соціальне страхування та пенсійне забезпечення». Сугаєв І., з досвіду навчання за програмами обміну в Німеччині, вказав на доцільність уведення курсу «Іноземної мови (за професійним спрямуванням)». Усе враховано в оновленій ОПП згідно рішення Вченої ради ЧНУ (протокол № 3 від 28.02.2022р.).

За результатами обговорення підсумків виробничої практики студент Разовий Н. вніс пропозицію включити у перелік вибіркового дисципліну «Соціальна підтримка учасників бойових дій, які втратили працездатність», що

відповідає викликам сьогодення. Сутаєв І., вже як випускник програми і слухач магістратури Католицького університету м.Фрайбург (Німеччина) обґрунтував значущість курсу «Міграційна політика Європейського Союзу». Усі пропозиції враховані згідно рішення Вченої ради ЧНУ (протокол № 3 від 03.04.2023р.).

### **- роботодавці**

У процесі удосконалення ОПП враховувалися інтереси та пропозиції роботодавців та їх представників, висловлені під час ділових зустрічей, круглих столів, індивідуальних та групових бесід. Так, для узгодження із вимогами галузевого Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту фахівця із соціальної роботи начальник ГУ Нац.соц.серв.служби в Чернівецькій області Мінтянський І. запропонував доповнити блок обов'язкових компонент дисциплінами «Державні стандарти соціальних послуг», «Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг»; директор Чернівецького ОЦСС Бостан С. назвала необхідними «Прикладні методики в соціальній роботі», «Практикум надання соціальних послуг в громаді»; очільниця Служби у справах дітей Чернівецької ОДА Кошурба Н. - «Захист дітей». <https://tinyurl.com/4z499fxh>

Усі пропозиції враховані й затверджені рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 3 від 28.02.2022р.)

Як реакцію на нагальні потреби сьогодення фахівці внесли пропозиції розширити перелік вибірових компонент такими: «Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб» (Хомік А., директор Чернівецького обласного центру соціально-психологічної допомоги та Гунько К., випускниця, фахівець Чернівецького міського ЦСС), «Підтримка працевлаштування громадян України в період війни» (Маслова-Брукер Т., начальниця відділу активної підтримки безробітних Чернівецької міської філії обласного центру зайнятості) <https://tinyurl.com/2kbrb79b>  
[https://drive.google.com/file/d/1zpwGxICy42GZS\\_O-zZGapx39xfYc7Yt7/view](https://drive.google.com/file/d/1zpwGxICy42GZS_O-zZGapx39xfYc7Yt7/view)

### **- академічна спільнота**

Пропозиції щодо удосконалення цілей та результатів навчання ОПП висловлювалися представниками академічної спільноти ЧНУ та інших ЗВО, з якими триває співробітництво у межах угод, під час участі в заходах наукової та практичної комунікації, у програмах підвищення кваліфікації.

Наприклад, у форматі діалогової платформи «Освіта і соціальна робота: точки перетину» (24.11.2022) колеги з кафедри фінансів та кредиту ЧНУ (проф.Нікіфоров П. і доц. Ткач Є.) дали поради щодо посилення економічної компетентності випускників, що враховано як в оновленому каталозі вибірових компонент ОПП (БК «Соціальна відповідальність і корпоративна культура», «Фандрайзинг», «Бенчмаркінг»).

<https://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/327-zustrich-iz-steikkholderamy-dialohova-platforma-osvita-i-sotsialna-robota-tochky-peretynu.html>

В оновленні й удосконаленні ОПП враховувалися думки викладачів, які забезпечують аналогічні ОПП у інших ЗВО (Данильчук Л. з кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету – рекомендації до курсу «Супервізія у соціальній роботі»; Олексюк Н., кафедра соціальної роботи спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – побажання акцентувати на підтримці ветеранів, учасників бойових дій).

<https://drive.google.com/file/d/1XKlbCmxmWWzj53Y56xVRGJufW1R47Hm/view>

### **- інші стейкхолдери**

За результатами співпраці із німецькими партнерами (ун-ти Фрайбурга, Аугсбурга, Кемптена) конкретизувалися та вдосконалювалися цілі, компетентності, програмні результати навчання, оновлювався зміст освітніх компонент та їх викладання.

Викладачі кафедри в розробці ОПП та освітньому процесі використовують кращі сучасні практики, опираючись на власний досвід фахової діяльності в соціальних структурах (Білик Н. - мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насильства, Кучумова Н. – центр соціально-психологічної допомоги; Цимбалюк Н. – БФ Рокада).

Критеріями врахування пропозицій є відповідність меті ОПП, актуальним потребам соціальної сфери України та кращим світовим практикам.

У ЧНУ створено Раду стейкхолдерів з питань забезпечення якості ОП (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikkholderiv/>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОПП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 231 Соціальна робота в Україні, відображають основні положення чинних нормативних документів, враховують рекомендації зовн. та внутр. стейкхолдерів, оприлюднені на семінарах, вебінарах, наук.-практ. конференціях.

Змістова складова ОПП, відображена в силабусах навч. дисциплін, враховує актуальні процеси соц. сфери (децентралізація, деінституалізація системи опіки, розвиток ринку соц. послуг, запровадження стандартизації соц. послуг; діджиталізація; виклики пандемії та війни).

Введено нові дисципліни («Державні стандарти соц. послуг», «Моніторинг і оцінювання якості надання соц. послуг», «Практикум надання соц. послуг в громаді», «Захист дітей», «Соц. підтримка внутрішньо переміщених осіб», «Підтримка працевлаштування громадян України в період війни»); вносяться нові теми, оновлюється рекомендована література; розширюється тематика магістерських досліджень; залучаються нові бази практики.

Цілі та ПРН забезпечують конкурентоспроможність та затребуваність фахівців на ринку праці, про що свідчить навчання на ОПП студентів з різних областей України та показники працевлаштування випускників (<https://psr-chnu.com.ua/uk/pro-nas/vipuskniki.html>).

Вносилися корективи з урахуванням даних постійного моніторингу ринку праці за участі представників державних

органів управління соціальною сферою, місцевих ТГ, соц. служб та установ, що зумовило оновлення ОПП (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/hromadske-obhovorennia.html>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОПП цілком враховує сучасні тенденції розвитку галуз. та регіон. контекстів.

Цілі та ПРН ОПП сформульовано на основі компетентнісного підходу, з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти (2019), Класиф.соц.послуг (2020), Держстандартів соц.послуг, проф.стандартів «Фахівець із соц.роботи» (2020), «Соц.менеджер» (2021).

ОПП посилено: з урахуванням прийняття Нац. стратегії із створ. безбар'єрн.простору до переліку обов'язкових внесено курс «Ос-сть в інклюз. просторі»; в контексті реформи деінституалізації (Нац. стратегія реформ. системи інститут. догляду та виховання дітей) вибірк. пропозицію доповнено «Соц. підтримка інституту батьківства», «Альтернативні форми догляду за дітьми-сиротами...», «Реформа системи інститут. опіки». Актуальність соц.підприємництва акцентована вибірк. дисципл. «Соц. від-сть та корпоративна к-ра»; у відповідь на виклики війни – «Соц. підтримка ВПО», «Підтримка прац-ня громадян України в період війни», «Соц. підтримка учасників бойових дій, які втратили працездатність». У фокусі діджиталізації - «Програмний комплекс «Інф.-інтегрована система «Соц. громада»».

Регіональний контекст підкреслений тим, що ОПП - єдина з підготовки магістрів спец. 231 Соц. робота в Чернівецькій обл. В основі її реалізації - співпраця з органами виконавчої влади, соц. службами і установами м. Чернівці й обл., закладами освіти, з якими спільно реалізуються різні заходи (виробнича практика, семінари, круглі столи, лекторії). Випускники спеціальності очолюють соц.служби, працюють провідн. фахівцями.  
<https://tinyurl.com/2tmka57v>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

З метою формування цілей та програмних результатів навчання на етапі започаткування та вдосконалення ОПП вивчався досвід аналогічних ОПП ЗВО України (Прикарпатського нац.у-ту ім.В.Стефаніка, Тернопільського нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка, Хмельницького нац.ун-ту

(<https://drive.google.com/file/d/1XKlbCmxmWWzj53Y56xVRGJufW1R47Hm/view>) та зарубіжжя (Католицького університету Фрайбурга, Німеччина), з якими укладено угоди про співпрацю.

У вересні 2021 р. відбувся методичний семінар, на якому проаналізовано освітню пропозицію Католицького університету м.Фрайбург для навчання Сутаєва І. за програмою обміну в осінньо-зимовий семестр 2021-2022 н.р.

<https://drive.google.com/file/d/1KW2fLnz-5zDMwNTkvHKNMccOpebxAq4w/view>

[https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=315](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=315)

Надалі, в ході удосконалення ОПП, в перелік ОК внесено дисципліни «Практикум іншомовної професійно-наукової комунікації», «Супервізія у соціальній роботі», ВК «Міграційна політика Європейського Союзу».

[https://drive.google.com/file/d/1zpwGxICy42GZS\\_O-zZGapx39xfYc7Yt7/view](https://drive.google.com/file/d/1zpwGxICy42GZS_O-zZGapx39xfYc7Yt7/view)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП «Соціальна робота» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, оскільки має на меті підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій, на основі теоретичного й методологічного наповнення курсів.

ОПП «Соціальна робота» повною мірою охоплює означені в Стандарті вищої освіти 10 загальних і 16 фахових компетентностей. Результати навчання враховують усі сучасні вимоги до нормативного змісту ОПП, і забезпечуються як усіма обов'язковими освітніми компонентами, так і вибірковими, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам ОПП.

Напр., ПРН6 Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості забезпечується такими ОК, як ОК1 «Гуманітарна політика в Україні», ОК6 «Діджиталізація в соціальній сфері», ОК12 «Практикум надання соціальних в громаді», ОК15 «Супервізія в соціальній роботі»; ПРН 10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи – ОК2 «Державні стандарти соціальних послуг», ОК10 «Захист прав дітей», ОК13 «Представництво та лобювання інтересів клієнтів»; ПРН 12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи – ОК1 «Гуманітарна політика в Україні», ОК10 «Захист прав дитини», ОК14 «Особистість в інклюзивному просторі», ОК2 «Державні стандарти в соціальній роботі».

Задля посилення основної мети та підкреслення унікальності ОПП перелік фахових компетентностей доповнений 7-а позиціями та відповідними ПРН (+3). Зокрема, ФК 19 Здатність до управління соціальними процесами в громаді забезпечується ОК 4 «Соціальне управління в громаді»; ФК 20 Здатність формувати кадрову політику соціальної служби – ОК 7 «Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері», ОК 15 «Супервізія в соціальній роботі».

Зміст навчальних курсів, регулярне оновлення, логіка вивчення сприяють досягненню результатів навчання, які корелюють із Стандартом вищої освіти

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,**

**пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП «Соціальна робота» відповідає чинному Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеню вищої освіти «Магістр» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556)  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота і передбачає опанування здобувачами вищої освіти поглиблених теоретичних знань та практичних умінь в галузі соціальної роботи, необхідних для ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, управління та проведення досліджень в соціальній сфері.

Сутнісні складові предметної галузі - теоретичний зміст ОПП (поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення), методи, методика та технології професійної діяльності (методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження), інструменти та обладнання (сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження) - засвоюються здобувачами освіти у процесі вивчення обов'язкових професійно-орієнтованих компонент: нормативних дисциплін, професійної практики, виконання кваліфікаційного дослідження. Базовими для розкриття змісту соціальної роботи, планування і реалізації процесів надання соціальних послуг, проектної діяльності, здійснення науково-дослідницької й управлінської діяльності є усі ОК нормативного блоку.

Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового освітнього компоненту, які постійно оновлюються за результатами громадських обговорень та опитувань здобувачів освіти. Блок вибіркового дисциплін посилює формування у студентів затребуваних на ринку праці професійних компетентностей з урахуванням різних організаційних і змістових аспектів («Соціальна робота з протидії насильству», «Соціальна підтримка інституту батьківства», «Соціальна підтримка учасників бойових дій, які втратили працездатність» тощо).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір:

- навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому Стандартом вищої освіти, і регулюється згідно Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamy-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/>);
- бази професійної практики (за потреби у зв'язку з можливим (чи наявним) місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви та клопотання адміністрації закладу/установи на кафедрі;
- теми кваліфікаційної роботи відповідно до інтересів здобувачів освіти;
- видів індивідуальної пошуково-дослідницької та самостійної роботи з дисциплін навчального плану відповідно до методичних рекомендацій.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>)).



## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (затверджене 30 червня 2020 року, протокол №6, <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamu-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/>).

Згідно вищезазначеного Положення студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого освітньо-професійною програмою в обсязі, який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Вибір дисциплін здійснюється на різних рівнях:

- спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті кафедри [https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=318](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=318)
- університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/>
- факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету <https://tinyurl.com/ywu9kcnp>

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму, представленому у вищезазначеному Положенні:

- презентація силабусів вибіркових дисциплін для ознайомлення організовується завідувачем кафедри (або гарантом ОПП, куратором чи викладачем) в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі;
- кафедра організовує електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін (<https://docs.google.com/forms/d/13zNproLohPc3rRo-xvDhhZgEkThdqactmtfOofVKp4/edit>);
- подача письмових заяв на ім'я декана факультету;
- формування груп із вивчення вибіркових дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (7 осіб для магістратури).

Згідно Положення:

- за умови невчасного здійснення вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;
- за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Формуванню ФК здобувачів освіти сприяє практична підготовка, що організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ», навчального плану, програми професійної практики (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/praktyka.html>).

Програма розрахована на 180 год / 6 кредитів. В основі – реалізація компетентнісного та студентоорієнтованого підходів, що сприяє формуванню ФК та досягненню ПРН.

Практика відбувається в соціальних службах, організаціях/установах, з якими укладено угоди (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/praktyka/uhody-z-bazamy-praktyk.html>). Студенти також можуть вносити пропозиції щодо місця проходження практики (разова угода). Вибір визначається перспективами працевлаштування, проблемою кваліфікаційної роботи.

Перелік баз формується з урахуванням спроможності закладу забезпечити якісний супровід студента й здобуття необхідних професійних навичок. Загальний перелік баз практики оновлюється періодично.

Методичний супровід здійснюють викладачі кафедри та стейкхолдери – попередні зустрічі, поточні консультації, наставництво, участь в оцінюванні.

Результати обговорюються на публічних підсумкових конференціях за участі магістрантів, викладачів, стейкхолдерів, а також студентів бакалаврату (<https://tinyurl.com/3fmaas9d>)

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяє весь зміст ОПП, що включає обов'язкові і вибіркові компоненти, спрямовані на розвиток особистісних характеристик, завдяки яким здобувачі освіти навчаються успішно взаємодіяти в команді під час розв'язання професійних завдань. ОК «Організаційний розвиток та лідерство», ОК «Практикум надання соціальних послуг в громаді», ОК «PR-менеджмент в соціальній сфері», ВК «Теорія прийняття рішень», ВК «Стрес-менеджмент у професійній діяльності», ВК «Соціальна підтримка інституту батьківства» формують здатність організовувати групову роботу, підтримувати активну комунікацію у соціальному середовищі вербальними і невербальними засобами, працювати в колективі із дотриманням етичних норм та емпатії, виявляти креативність, гнучкість, лідерські та підприємницькі якості в умовах партнерської взаємодії, аналізувати, критично мислити, прогнозувати та вирішувати професійні ситуації, презентувати себе як фахівця соціальної роботи та результати власної діяльності, моделювати програму власного професійного розвитку.

Засвоєння змісту ОПП з метою формування soft skills відбувається через активні методи і форми діяльності (групова, парна, та колективна робота; тренінги, вебінари, дискусії, майстер-класи, розв'язання проблемних ситуацій), у ході виробничої практики.

Формування означених soft skills згідно ОПП створює умови для подальшої успішної реалізації здобувачами професійної діяльності у галузі соціальної роботи.

## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Набуття чинності Професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» (2020) стало основою для удосконалення змісту ОПП на одному з етапів її функціонування (протокол Вченої ради ЧНУ №3 від 28.02.2022).

З урахуванням положень Професійного стандарту внесено зміни: введено обов'язкові компоненти «Державні стандарти соціальних послуг», «Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг», «Практикум надання соціальних послуг в громаді», «Захист прав дітей»; доповнено перелік вибіркових дисциплін («Теорія і практика субсидювання населення», «Соціальне страхування та пенсійне забезпечення», «Соціальна підтримка інституту батьківства», «Альтернативні форми догляду за дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування», «Методологія визначення потреб населення об'єднаної територіальної громади у соціальних послугах», «Соціальна робота з протидії насильству», «Програмний комплекс «Інформаційно-інтегрована система «Соціальна громада», «Бенч-маркінг»).

Відповідно, в силабусах цих та інших дисциплін відображені професійні компетентності, які корелюють з вимогами Професійного стандарту: А.1 Здатність орієнтуватися в системі законів і нормативно-правових актів...; А.3 Здатність до участі у визначенні потреб населення у соціальних послугах; Б. 2 Здатність організовувати та проводити заходи....; В.5 Здатність до ведення ділової документації...; Е.2 Здатність надавати послуги представлення інтересів.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>.

Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів освіти складає 90 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОПП: 66 кредити (73,3%) відведено на вивчення обов'язкових компонент (у т.ч. 6 – практична підготовка, 4 – виконання кваліфікаційної роботи) та 24 кредити (26,7%) – вибіркові курси.

Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 18 годин

<https://drive.google.com/file/d/1BUtJwKXuYdaiZOGuxYQmeiYKJpqrVSC/view>

Відведений для аудиторної та самостійної роботи студента навчальний час складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.

У рамках моніторингу якості ОПП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу ОК з їх фактичним навчальним навантаженням

[https://www.chnu.edu.ua/media/uumlksdv/op-sotsialna-robota\\_mahistr\\_2023.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/uumlksdv/op-sotsialna-robota_mahistr_2023.pdf)

<https://tinyurl.com/29nbre6k>

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Організація дуальної освіти регламентована «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затверджено Вченою радою ЧНУ – протокол № 6 від 30.06.2020 р.) <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vprovadzhennia-elementiv-dualnoi-formy-navchannia-v-osvitnii-protses/>

Запровадження на означеній ОПП цілісної системи дуальної освіти перебуває на етапі вивчення. Однак, окремі елементи дуальної форми навчання практикуються для здобувачів освіти, які працевлаштовані за спеціальністю (на посадах фахівців соціальної роботи у ОТГ, центрах соціальних служб тощо) та мають можливість навчатися за індивідуальним графіком на основі клопотання організації/установи про подальше постійне працевлаштування.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/zahalna-informatsiia/prymalna-komisiia-chnu/>

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyla-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/podannia-zaiavy/>

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/perelik-dokumentiv-mahistratura/>

<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%bo%d0%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%d1%96%d1%94%do%bd%d1%82%d1%83/>

<http://psr-chnu.com.ua/uk/abituriientu/informatsiia-dlia-abituriientiv.html>

## **Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОПП чіткі, зрозумілі, доступні, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Вимоги до вступників на ОПП відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravya-pryiomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>).

Для вступників ЧНУ щорічно на сайті оновлюється перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання та фахових випробувань (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>), програми для підготовки до вступних іспитів з іноземної мови та фахового випробування <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/fakhovyi-ispyt-mahistratura/>; [https://www.chnu.edu.ua/media/camflhbw/231\\_mag.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/camflhbw/231_mag.pdf)

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2023 р. для вступу на ОПП «Соціальна робота» зі спеціальності 231 Соціальна робота конкурсний відбір здійснювався за результатами ЄВІ, фахових випробувань та розгляду мотиваційних листів.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч. VII., пункт 7.14)

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu/>  
«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5)

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>).

Означені документи розміщені на офіційному веб-сайті ЧНУ і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Сутаєв І. навчався за програмою обміну в Католицькому університеті м.Фрайбург три семестри (2021-2022). З урахуванням відповідності засвоєних компетентностей і результатів навчання рішенням кафедри зараховані такі курси:

- «Особистість в інклюзивному просторі» за результатами вивчення у Католицькому університеті Фрайбурга дисципліни «Теорія культур, культурної ідентичності й культурної чутливості в інклюзивній освіті» (протокол № 4 від 23.11.2021);

- «Гуманітарна політика в Україні» за результатами курсу «Міжнародна і гуманітарна політика» (протокол № 9 від 30.05.2022);

- «Організаційний розвиток і менеджмент» - «Участь у культурному житті, відпочинку, дозвіллі та спорті»;

- «Стрес-менеджмент у професійній діяльності» - «Медитація і методи релаксації» (протокол № 4 від 16.11.2022).

[https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=315](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=315)

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity-u-systemi-formalnoi-osvity/>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6)

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>.

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Зарах. рез-тів неформ. осв. на заявленій ОПП відбувається у процесі вивч. окремих обов'язкових та вибірковок ОК. Згідно навч. програм дисциплін, за рекомендації методсемінару та ріш-ня каф-ри викладачами в межах поточного чи підсумк. контролю (заліку, іспиту) зарах. додаткові бали до інд. рейтингу студента за умови наявності у нього сертифікату про рез-ти неформ./інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навч., однак не більше, ніж 20% (20 балів) від заг. кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Приклади: студентам Торак І., Снігур А., Янцеловській Я. в поточне оцінювання з предмету «Дослідницький практикум» зараховані результати навчання за програмою "Школа соціальної роботи" (8-12 лютого 2021 р., Одеський нац. політехнічний ун-т), кафедра психології та соціальної роботи Одеського національного політехнічного університету, 30 год – 1 кр. (рішення кафедри, протокол № 9 від 02.03.2021).

Учасникам тренінгу кар'єрного коучінгу «Навчання. Кар'єра. Успіх» (Вища школа лінгвістична Ченстохово, Польща) С.Житарюку, А.Снігур, І.Торак зараховані результати в оцінюванні самостійної роботи з дисципліни «Організаційний розвиток і лідерство» (рішення кафедри, протокол №11 від 25.05.2021).

<http://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/neformalna-osvita.html>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОПП використовується комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм і методів навчання й викладання, регламентованих «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>). Зокрема, у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи найбільш активно застосовуються технології студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання; навчання, орієнтованого на вихід; навчання, орієнтованого на результати тощо.

Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проєктів, науково-дослідна робота студента (підготовка кваліфікаційної роботи, написання наукових статей), участь у круглих столах, науково-практичних семінарах, студентських конференціях; заняття на базі соціальної служби.

Методи навчання конкретизовані у робочих програмах і силабусах кожного ОК ОПП.

За потреби, навчання на ОПП може здійснюватися у дистанційній формі з використанням базових платформ Moodle, Google Meet, інколи - Google Classroom, Zoom.

До викладання на ОПП залучені стейкхолдери на засадах сумісництва; на окремі теми запрошуються гостьові лектори, які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу в ЧНУ унормована «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamy-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://tinyurl.com/3dwv3r67>) та забезпечується шляхом суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладачів та здобувачів; надання можливості студентам з вибору дисциплін; формування індивідуального плану студента з урахуванням його інтересів; впровадження механізмів реалізації академічної мобільності; доступу до навчальних інформаційних ресурсів ЧНУ; можливості навчатися за різними формами (денна, заочна) паралельно на різних ОПП; відкритості інформації про результати навчання; наявності процедур розгляду апеляцій студентів.

Студентоцентрований підхід реалізується через вивчення думок студентів про організацію освітнього процесу, зміст ОПП, форми, методи викладання, систему оцінювання з конкретних дисциплін, після завершення їх вивчення, що відбувається шляхом усного опитування, анонімного анкетування, результати яких обговорюються на різних рівнях (кафедра, факультет, ЧНУ). Це дозволяє виявити рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створює умови для вдосконалення ОПП.

[https://www.chnu.edu.ua/media/uumlksdv/op-sotsialna-robota\\_mahistr\\_2023.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/uumlksdv/op-sotsialna-robota_mahistr_2023.pdf)

<https://tinyurl.com/29nbre6k>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Акад.свобода – один із засадн. пр-пів Конц.р-ку ЧНУ <https://tinyurl.com/ywadas5p>

Учасн. осв.проц. мають право на критику й увагу до критики, протидію проявам автор-зму; керуються

Етичн.кодексом, що гарантує важливість акад.свободи й незалежність членів акад.спільноти

<https://tinyurl.com/m3zt9j4d>

Полож. про с-му внутр. забезп. якості осв. д-сті та якості вищої осв. <https://tinyurl.com/d6r4uped>, що відп. ЗУ «Про освіту» (ч.1 ст.54), гарантує НПП свободу виклад-я, свободу від втручання в пед., наук.-пед., наук. д-сть, вільний вибір форм, мет. і зас. навч-я. Відпов. до Полож. про орг. освіт.проц. <https://tinyurl.com/3ydt4bem>, викладачі мають можл. самост. визнач. зміст конкр. навч.дисц., обирати форми і методи навч-я й виклад-я, які відображ. у силабусах.

Акад.своб. здобувачів проявл. у наданні права на акад.моб. та можл. вибору дисц. згідно власних інтересів, що унорм. «Пол-ням про пор-к реал. права на акад.моб. здобув. вищої освіти ЧНУ» <https://tinyurl.com/3dwv3r67> та «Пол-ням про порядок реаліз.студ. ЧНУ права на вибір навч.дисц.» <https://tinyurl.com/4acbxxmr>

Акад. свобода викл. і студ. і повага до їх рішень у виборі тематики кваліф.роб. та мет.дослідж.

Реаліз.п-нів акад.своб. на ОПП забезп. через створ. умов для здобув. щодо вираження думок про якість форм, методів навчання та оцінювання під час анонім. опит., бесід, дискусій, виступів на підсумк. конфер. з пед. практики, круглих столів, наук.-практ.сем. <https://tinyurl.com/32muakzx>  
<https://tinyurl.com/29nbre6k>

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Доступ до інформації про ОПП, організацію освітнього процесу, цілі, зміст та очікувані результати навчання надається здобувачам у силабусах, що представлені на сайті кафедри (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/sylabusy.html>), який систематично оновлюється.

З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, в межах конкретних освітніх компонентів, викладачі ознайомлюють здобувачів у процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін.

Доступ до означеної інформації студенти також отримують через електронну платформу Moodle, завдяки якій можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою лекційних та семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами та презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо).

Платформа Moodle дозволяє забезпечити зворотній зв'язок між студентами та викладачами.

Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонентів розміщується перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету в рубриці «Навчальний процес/Розклад» (<http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%80%do%be%do%b7%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%b8/>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно. Згідно ОПП передбачено вивчення нормативної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», що створює передумови для подальшого виконання ІНДЗ, дослідницько-пошукової роботи, у процесі професійної практики та здійснення досліджень в рамках кваліфікаційної роботи.

Засвоєння кожної дисципліни з переліку ОК передбачає пошуково-дослідні завдання, що відображено в силабусах.

Усі ОК є основою для наукового дослідження, яке обов'язкове у підсумковій атестації здобувачів і виконується у форматі кваліфікаційної роботи, що організаційно й сутнісно передбачає здійснення теоретичних та емпіричних досліджень [https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=321](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=321)

Практикується виконання кваліфікаційної роботи за замовленням соціальної служби (приклад – Клопотання Директора ОКУ «Чернівецький обласний центр соціально-психологічної допомоги»).

Обов'язкова складова професійної (соціальної) практики - дослідницька робота в польових умовах <https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/praktyka/prohrama/mahistr.html>

Формуванню інтересу і здібностей до наукового пошуку сприяє студентський науковий гурток «Волонтер»

<https://psr-chnu.com.ua/uk/nauka/ndr-studentiv/studentske-naukove-tovarystvo.html>

Поєднання навчання і досліджень – основа усіх міжнародних проєктів, учасники яких - викладачі і студенти кафедри <https://psr-chnu.com.ua/uk/pro-nas/mizhnarodna-spivpratsia.html>

Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукової теми кафедри, відповідає профілю ОПП та присвячена актуальним питанням соціальної роботи

<https://drive.google.com/file/d/1bRGpQoCnUHW1xyuDzG6TSzwYNPW1UA/v/view>

[https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=321](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=321)

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх фахівців соціальної роботи, їх здатності аналізувати, моделювати, систематизувати, узагальнювати, порівнювати явища та процеси в сфері соціальної роботи, осмислювати, узагальнювати й екстраполювати різний досвід у власній професійній діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК відбувається згідно змін у норм.-правовій базі, яка регулює соц. політику в Україні та світі; з урахуванням тенденцій і викликів в галузі соц. роботи в Україні; на основі досягнень галузевої теорії і практики; у результаті громадського обговорення з здобувачами освіти, роботодавцями, науковцями.

Зміст навчальних програм ОК удосконалюється шляхом оновлення тематики лекц. і семінар. занять, списку реком. для вивчення джерел, питань для обговорення та контролю, програмних результатів.

Зміни у змісті освітніх компонентів відображаються також в електронній системі навчання Moodle.

З урахуванням положень затверджених нормативних документів (Професійний стандарт, Стандарт вищої освіти, законодавства в галузі соц. роботи Закон України «Про соц.послуги», «Про запобігання і протидію насильству...»

«ВПО»...), а також сучасних реалій життя в державі оновлювався зміст ОПП через введення нових ОК (обов'язкові -

«Державні стандарти соц. послуг», «Моніторинг і оцінювання якості надання соц.послуг», «Практикум надання соц.послуг в громаді», «Захист прав дітей», «Практикум іншомовної професійно-наукової комунікації»; вибіркові - «Соц. підтримка внутрішньо переміщених осіб», «Підтримка працевлаштування громадян України в період війни», «Соц. підтримка учасників бойових дій, які втратили працездатність», «Методологія визначення потреб населення об'єднаної територіальної громади у соц. послугах», «Соц. робота з протидії насильству», «Програмний комплекс «Інформаційно-інтегрована система «Соц.громада», «Бенчмаркінг» тощо).

Також постійно оновлюється актуальними відомостями зміст інших навчальних дисциплін, передбачених ОПП (наприклад, курс «Діджиталізація...» - нові теми «Програма Є-допомога», «Платформа «Соц.громада»).

Щорічно оновлюється тематика кваліфікаційних робіт [https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=321](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=321)

Оновлені бази практики <https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/praktyka/uhody-z-bazamy-praktyk.html>

Зміни в ОПП, що пов'язані із введенням нових ОК, затверджуються вченою радою ЧНУ, а зміни у змісті конкретних дисциплін відображаються у навчальних програмах та силабусах.

До оновлення змісту освітніх компонент залучаються стейкхолдери, що висловлюють свої пропозиції на різних заходах (<https://tinyurl.com/6kvsz3km>, <https://tinyurl.com/355x8ztk>, <https://tinyurl.com/2txdedb4>). Результати міжн.проектів (<https://drive.google.com/file/d/196aCaszbXoU72EQXmTg8eZ8D-EX7lzf/view>; <http://ua.inklusion-inkluzija.com/index.html>) зумовили введення нової ОК «Особистість в інклюзивному просторі». Процеси реформування в галузі соціальної роботи та підготовки фахівців є об'єктом обговорення на наукових та методичних семінарах кафедри <https://psr-chnu.com.ua/uk/pro-nas/metodychnyi-seminar-kafedry.html>), факультету. Участь викладачів у різних освітніх та наукових заходах сприяє оновленню змісту освітніх компонент з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі (<https://tinyurl.com/2txdedb4>)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У межах ОПП процеси інтернаціоналізації регламентуються «Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://tinyurl.com/3dwv3r67>).

Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОПП є укладені договори <https://drive.google.com/file/d/1gxBkA28EpAbnyqAmYdR8r9J2WqfVRf/view>

Здійснюються такі заходи: навчання за програмами обміну (Сутаєв І., Фрайбург, Німеччина); участь у тренінгових освітніх програмах (італійсько-укр.проект «EDUC – Інклюзивна освіта в Україні та Чернівецькій області – Україна»; бінаціональні семінари з Католицьким університетом Фрайбурга; закордонні стажування викладачів (Тимчук Л. – Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, Сучава, Румунія; Попов О. - Клайпедський університет Клайпеда, Литва); Вроцлавський університет, Вроцлав, Польща; Платаш Л. - Рейн-Майнський університет прикладних наук, Вісбаден, Німеччина); участь у наукових заходах (міжнародне наукове зібрання «International Week» у Фрайбурзі; Міжнародний воркшоп «Транс-кордонні команди у практиці соціальної роботи» у Ясському університеті, Румунія); гостьові лекції (Чед Хогган, доктор наук, доцент кафедри освіти дорослих і освіти протягом усього життя Університету штату Північна Кароліна, США, <https://tinyurl.com/pz6stcwr>) <https://psr-chnu.com.ua/uk/pro-nas/mizhнародna-spivpratsia.html> <https://drive.google.com/file/d/1ZiCvUcfZr2sQUtzgoR1g4hVTDUtG2QXp/view> Результати впроваджуються в освітній процес (перезаховуються результати, оновлюються силабуси, модифікується методика викладання).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навч.дисц. регламентуються Положеннями ЧНУ - про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>) та контроль і систему оцінювання результатів навчання (<https://tinyurl.com/3k8rnxx5>).

Інформація про види та форми контролю, критерії оцінювання деталізовані в силабусах навч.дисц., що доступні для студентів на сайті кафедри (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/sylabusy.html>). Аналогічний опис представлений в роб.програми дисц., які затверджуються щорічно в установленому порядку на серпневих засід.каф. та вч.ради ф-ту (<https://tinyurl.com/5uy7tswm>).

На вступних заняттях з навчальних дисциплін здобувачі отримують інформацію від викладачів про контрольні заходи та їх навчально-методичне забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до курсів, а також внесена у систему Moodle.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо, викладач враховує програмні результати, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, що оприлюднюються на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>).

Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення ПРН, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОПП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

В ЧНУ функціонує система Електронного навчання, що розміщена на платформі Moodle

(<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему перевірки та оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень. Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки ПРН та виявлення рівня оволодіння студентами ЗК і ФК.

Атестація здобувачів вищої освіти як встановлення відповідності рівня здобутих професійних компетентностей вимогам стандартів вищої освіти зі спеціальності 231 «Соц. робота», передбачає підготовку і публічний захист кваліфікаційної роботи. Всі форми контрольних заходів у межах навч.дисц. дозволяють перевірити досягнення ПРН.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Програми навчальних дисциплін та силабуси чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність, що висвітлено на сайті кафедри (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/sylabusy.html>).

Роз'яснення для здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю здійснюється на вступних заняттях при вивченні конкретної навчальної дисципліни.

Графіки підсумкового контролю з освітніх компонент (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією.

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>) у процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє за 100-ою шкалою оцінити рівень засвоєння програмних результатів.

У силабусах наведені деталізовані критерії оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення силабусів освітніх компонент (згідно робочих навчальних програм/ розділ «Система контролю та оцінювання») на сайті кафедри у рубриці «Освітні програми. Силабуси навчальних дисциплін» (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/sylabusy.html>), що доступна для студентів упродовж усього семестру.

Про механізми оцінювання та форми контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти на вступних заняттях з кожної дисципліни, постійно коментують і обговорюють на поточних заняттях.

Перед заліково-екзаменаційною сесією щосеместрово на сайті факультету у рубриці «Навчальний процес. Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>)

оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Підсумкова атестація передбачена в ОПП та навчальному плані, проводиться у формі кваліфікаційної роботи <https://drive.google.com/file/d/1yQGoQVTtc3w2iIj1V4aiRvstPZxt2Dum/view>.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та провідні фахівці галузі, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/>), яка визначає рівень сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>),

«Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ([://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/](https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/)).

Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура оцінювання програмних результатів навчання організовується з дотриманням принципів об'єктивності, відкритості, добросовісності, єдності вимог та прозорості, згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>).

Проведення контрольних заходів організовується з використанням навчальної платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дозволяє доступно, відкрито та зрозуміло для здобувачів здійснювати оцінювання програмних результатів навчання.

Підсумковий контроль з дисципліни забезпечується двома викладачами (лектором та асистентом), а підсумкова атестація – атестаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання.

За умови виникнення конфліктних інтересів процедура врегулювання відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://tinyurl.com/ycuawfr4>).

Процес врегулювання конфлікту інтересів курує Комісія ЧНУ з питань академічної добросовісності, правових засад діяльності та регламенту (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) та факультету (<https://tinyurl.com/2p92hzd9>)

(протокол Вченої ради 9 від 31.03.21., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rishennia-Protokol-N99-vid-31.03.2021.pdf>).

Однак, подібні випадки на заявленій ОПП не зафіксовані.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsestu/>), та

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>).

Перескладання заліків та екзаменів організовується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/>).

Здобувач освіти має право на подання в деканат апеляційної заяви, якщо він не погоджується з результатами оцінювання. Після її розгляду формується апеляційна комісія з метою повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, яка отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною.

Подібних випадків на заявленій ОПП не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросовісності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної добросовісності унормовані в ЧНУ такими документами: «Правила академічної добросовісності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kftoj/polozhennia-pro-vyivlennia-i-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf>). Означені положення оприлюднені на сайті ЧНУ для учасників освітнього процесу, які зобов'язані їх дотримуватися <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>.

Регулярно проводиться роз'яснювальна робота викладачами під час навчальних занять, адміністрацією факультету <https://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/114-zustrich-z-pytan-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti.html>

Викладачі і студенти є членами Етичної комісії факультету

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросовісності?**

На ОПП використовуються інструменти протидії порушенням академічної добросовісності, зокрема, згідно

«Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kftoj/polozhennia-pro-vyivlennia-i-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf>) проводиться перевірка наявності академічного плагіату у кваліфікаційних

роботах здобувачів освіти та науково-методичних публікаціях викладачів (посібники, методичні рекомендації, монографії, статті, тези) через використання інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), про що

свідчать відповідні протоколи. На кафедрі призначений відповідальний - доц. Камбур А.В. за технічну перевірку



наукових робіт (здійснює у співпраці з адміністратором системи Unicheck ЧНУ). Moodle автоматично перевіряє на плагіат виконані студентами навчальні завдання.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:

- оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://tinyurl.com/265hjyxu>);
- розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про сутність та принципи академічної доброчесності;
- організації заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (<https://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/114-zustrich-z-putan-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti.html>);
- введення у зміст курсу "Методологія наукових досліджень у соціальній роботі" питань з академічної доброчесності;
- включення до каталогу вибіркового компонента загальнофакультетського рівня дисципліни «Академічна доброчесність» (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/Академічна-доброчесність.pdf>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В «Етичному кодексі Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича» (<https://tinyurl.com/3utvv64w>) та «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича» (<https://tinyurl.com/yekdxzks>) представлено види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності. На рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) та факультету (протокол Вченої ради факультету №9 від 31.03.21. <https://tinyurl.com/5n8attsc>) створенні та діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять, крім викладачів, здобувачі вищої освіти (від кафедри доц.Кармалюк С., студ. Тацюк М.) (<https://tinyurl.com/mthm9393>). Повноваженнями комісії є: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за періодичним моніторингом серед викладачів та студентів з дотримання принципів академічної доброчесності; організація заходів з популяризації академічної доброчесності. В ЧНУ регулярно (після залік.-екзаменац.сесій) проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», що дає інформацію про наявні порушення, які можуть обговорюватися на рівні кафедри, факультету, університету (<https://tinyurl.com/yc56hd5u>) На факультеті створено електронну пошту ([dovirapedfac@gmail.com](mailto:dovirapedfac@gmail.com)) та встановлено «Скриньку довіри». Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОПП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів для забезпечення ОПП здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>), яке унормовує прозорі процедури, що дають можливість врахувати рівень їх професіоналізму. Процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які здатні професійно, на високому рівні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОПП, та здійснюється із дотриманням відкритості та прозорості. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, в повноваження якої входить аналіз наявності у претендентів відповідної кваліфікації, наукового, методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. У межах процедури конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свої науково-методичні досягнення та перспективи розвитку, де ухвалюються відповідні клопотання до Вченої ради факультету/університету щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади, де за результатами таємного голосування приймаються рішення.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У межах ОПП до підготовки фахівців залучаються зовнішні стейкхолдери (керівники і фахівці соц. служб/установ/організацій):

- залучення до аудиторних (очних та онлайн) занять в приміщеннях факультету та на базі соц. служби (16.11.2022, лекція начальника Головного управління Нац. соц. сервісної служби в Чернівецькій обл. І.Мінтянського, <https://tinyurl.com/y4rcv9dv>; 9.05.2023 лекція директора Чернівецького обл. центру соц.-псих. допомоги А.Хоміка на базі закладу <https://tinyurl.com/3rdfzauc>

- викладання за сумісництвом (Андрійчук С., Цимбалюк Н., Хомік А.);
- планування, обговорення поточних питань, підведення підсумків проф. практики студентів;
- обговорення і узгодження тематики кваліфікаційних робіт;
- рецензування кваліф. робіт (Мінтянський І. (начальник Головного управління Нац. соц. сервісної служби в Чернівецькій обл.); Бежан Л. (директор Чернівецького міського центру соц. служб); Жалоба О. (уповноважена особа відділу обслуговування громадян, головного управління пенсійного фонду в Чернівецькій обл.); Григорчук В. (керівник ГО «ЯнгЛайф Вест Сайд»); Горянін І. (БО «100% життя»); Солтисік І. (директор гімназії №4Б м.Чернівці); Яценко Л. (соц. педагог Чернівецького лицю № 13);
- рец-ня навч.-методич. літератури
- групові й індивідуальні зустрічі з управлінцями для обговорення шляхів удосконалення осв. процесу та перспектив прац-ня випускників («Діалог зі стейкхолдерами», 20.05.2021 р.) <https://tinyurl.com/2tmka57v>; Діалогова платформа «Освіта і соц. робота: точки перетину» (24.11.2022) <https://tinyurl.com/nkee2w7j>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На заявленій ОПП до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців та гостьові лектори:

- бінарна лекція Білик Н.М.+фахівці мобільної бригади соц.-псих. допомоги Ренер-Подольак Г.В. та Безутлий В.П. «Соц. та псих. допомога постраждалим від домашнього насильства» (13.05.2022 р.) <https://tinyurl.com/5n6bwdb5>;
- лекція фахівців Чернівецької обласної організації Товариства Червоного Хреста України Солодкої О. та Гуменного Д. на базі організації, 15.11.2022 р. <https://tinyurl.com/dkhewj86>
- «Пряма мова» професіоналів-практиків під час онлайн занять:  
Півень Ю.Й., заслужений діяч соціальної служби, Департамент соціального захисту ОДА Чернівецької області, 8 лютого 2022 р. <https://tinyurl.com/227uewe5>
- Легусова У.І., голова правління Відокремленого підрозділу громадської організації «Всеукраїнський Дитячий фонд» у Чернівецькій області, 8 квітня 2022 р. <https://tinyurl.com/4heseeww>
- Оксана Зелінська, провідний фахівець соціальної роботи відділу соціального супроводження Чернівецького міського центру соціальних служб, 17.03.2022. <https://tinyurl.com/4yc6ph3c>
- Для здобувачів освіти організуються зустрічі з зарубіжними лекторами (Чед Хогган, професор кафедри освіти дорослих і освіти протягом усього життя Університету штату Північна Кароліна, США, <https://tinyurl.com/ye2y9tyr>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Проф. розвиток викл. регулюється Полож. про підвищ.квал. наук.-пед.прац. (<https://tinyurl.com/4bfdk977>).

Підвищ. кваліф. та стажування відбувається згідно укладених угод за затвердженими графіками <https://tinyurl.com/4eurtjeh>.

ЧНУ сприяє проф. р-ку викл. через: інф-ня відділом міжн. зв'язків про можл. стаж. за кордоном; оформлення відряджень.

Рез-ти неформ. та інформальної освіти зарах. як підвищ. квал.: 1) ріш. кафедри від 16.09.2021, прот. №2, І.Ковальчук, С.Кармалюк, А.Камбур, О.Шманько, Н.Цимбалюк – Міжнар. стаж. «Фандрайзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна); 2) ріш. 02.03.2021, прот. № 9, Кучумова Н., Платаш Л., Звоздецька В., програма Школи соц. роботи «Future of social work» (Одеса).

Попов О.: 1) Програма стаж. від ЮНЕСКО, Вроцлавський ун-т, Польща, 2019; 2) Клайпедський ун-т, Литва, 2019, тема: «Соц. робота з громадами у Литві»; 3) Програма Kirkland Research, Вроцлавський ун-тет 2018–2019, тема: «Соц. робота з місц. громадами в Польщі»; Тимчук Л.: стажування в Повітовому центрі ресурсів та осв. підтримки (Сучава, Румунія), 2021.

Платаш Л.: 1) наук. стаж. та участь у стипенд. програмі в якості запрошеного дослідника на фак-ті прикл. соц. наук Рейн-Майнського ун-ту прик. наук (м. Вісбаден, Німеччина) (наказ № 161-від, 24.06.2022); 2) наук. стаж. в Ун-ті прикл. наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина), участь у проекті «Цифрова псих. підтр. для студентів з України», 01.02-30.09.2023 (наказ від 31.01.2023 р. № 33-від)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» ([https://drive.google.com/file/d/1pf\\_2sS1BUUls-EIq4RSm9DqzIEddQYxY/view](https://drive.google.com/file/d/1pf_2sS1BUUls-EIq4RSm9DqzIEddQYxY/view)) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSO>).

При матеріальних заохоченнях розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників професіоналізму викладачів за різні напрями діяльності (<http://webchnunew.kl.com.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4-03-10-2022%D1%80/>).

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою.

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ, навчально-методичне забезпечення ОПП сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання. В освітньому процесі для реалізації ОПП використовуються більше 50 навчальних аудиторій (корпус 8), серед яких: тренінгові кімнати, 2 комп'ютерних класи (на 20 робочих місць загальною площею 67 кв. м.), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками. У навчальних приміщеннях є безкоштовний доступ до Інтернету через WiFi. Здобувачам освіти та викладачам ОПП надано доступ до наукової бібліотеки ЧНУ, загальний фонд якої становить понад 2 700 тис.одиниць (<http://www.library.chnu.edu.ua>). Враховуючи специфіку ОПП, на кафедрі сформовано професійну бібліотеку, що нараховує понад 500 примірників літератури: підручників, навчальних, навчально-методичних посібників, монографій викладачів кафедри, вітчизняних та зарубіжних авторів. Створено електронний каталог професійних видань. В ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck, що дає змогу перевірити програмні результати у наукових роботах на плагіат.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm\\_xUod7zrSsdCVN/view](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view)), сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОПП через: надання сприятливих умов навчання та побуту; доступу до безоплатного користування, згідно потреб та інтересів, інформаційно-бібліотечними фондами; використання освітньої, наукової, спортивної, та побутової баз ЧНУ згідно Статуту Університету. Здобувачі освіти (за потреби) забезпечуються місцями у гуртожитку №3 на весь термін навчання. З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освіти в ЧНУ функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, що систематично проводять опитування студентів з даного питання. Призначені куратори академічних груп спрямовують свою діяльність на вивчення потреб й інтересів студентів та враховують їх при організації громадсько-виховної роботи. В ЧНУ та на факультеті діють органи студентського самоврядування (студпарламент, студрада) та профком, які представляють інтереси студентів на Вчених радах, та клуби й гуртки за інтересами. <https://tinyurl.com/mrvcc66bt>  
<https://tinyurl.com/s5adppcb>  
<https://tinyurl.com/mr2cehu7>  
<https://tinyurl.com/5n8fwbc4>  
На факультеті створено сприятливий освітній простір, зокрема рекреаційні куточки для відпочинку та міжособистісної взаємодії.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>) в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОПП. У всіх приміщеннях факультету (корп.8) забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови (<https://youtu.be/NlhWgrqqCu8> – освітнє середовище факультету). Щорічно для студентів та викладачів організуються інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах. З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт. В деканаті та на кафедрі наявні аптечки для надання невідкладної медичної допомоги. В ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд за станом приміщень та, за потреби, проводяться поточні й капітальні ремонти. В навчальних корпусах та гуртожитках цілодобово працює охорона. Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum\\_osvita/040\\_sots\\_psykh\\_tsentr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr)) та надає індивідуальні та групові консультації.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ЧНУ діють механізми підтримки здобувачів вищої освіти: – освітня підтримка – через: застосування студентоцентрованого підходу у процесі навчання; якісну організацію освітнього процесу на ОПП; формування каталогу вибіркових дисциплін для індивідуальної освітньої траєкторії; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та доступ до нього здобувачів; якість роботи деканату

та налагодження взаємодії із здобувачами освіти тощо;

- організаційна підтримка – через: надання можливості здобувачам отримати в деканаті необхідну інформацію (довідки про навчання, виклики на сесію, направлення на практику тощо); організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; організацію різних напрямів діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів тощо;
- інформаційна підтримка – через: оприлюднення на офіційних сайтах ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/>) / факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua>) / кафедри (<https://psg-chnu.com.ua/uk/>) нормативно-правової бази щодо ОПП; графіків та розкладів освітнього процесу, підсумкового контролю та підсумкової атестації; рейтингу студентів; рішень Вчених рад факультету та ЧНУ; новин про події та результати діяльності викладачів і студентів; розповсюдження інформації для здобувачів через соцмережі; інформування студентів через представників студентського парламенту та профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо;
- консультативна підтримка – через: дієвість системи щотижневих групових та індивідуальних консультацій викладачів з фіксацією у відповідних журналах; запровадження зустрічей з деканом та представниками адміністрації факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/оголошення/>); роз'яснювальну роботу щодо академічної мобільності навчальним та міжнародним відділами ЧНУ; організацію зустрічей здобувачів з представниками органів студентського самоврядування (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/зустріч-із-представниками-студентсь/>); індивідуальні та групові консультації кураторів, завідувача кафедри, представників деканату тощо;
- соціальна підтримка – через налагоджену в ЧНУ систему соціального забезпечення <https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/> й, зокрема, функціонування соціально-психологічного центру (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>);
- проведення роз'яснювальної роботи щодо працевлаштування; організацію в ЧНУ щорічного «Ярмарку вакансій» (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/zaprosuiemo-na-yarmarok-vakansii/>) тощо.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для цього на факультеті (корп. №8) забезпечено безперешкодний доступ та безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Інфраструктура ЧНУ постійно удосконалюється для полегшення доступу таких осіб до усіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. За потреби, означені особи можуть скористатися дистанційною формою навчання через систему Moodle, де розміщено електронне наповнення дисциплін ОПП.

Навчання студентів з особливими освітніми потребами на заявленій ОПП не зафіксовано.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

У ЧНУ діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>), згідно якого формується політика та здійснюються процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів.

У ЧНУ затверджений «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>).

В ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) та на факультеті (протокол Вченої ради 9 від 31.03.21, п.4.3., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rishennia-Protokol-N99-vid-31.03.2021.pdf>) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів та студентства (доц.Кармалюк С., ст.Тацюк М.).

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу.

Щорічно моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, зокрема на заявленій ОПП, здійснюється за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента»), з подальшим обговоренням на різних рівнях

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-ikosti-vyshchoi-osvity/rezultaty->

sotsiologichnykh-doslidzen/  
<https://tinyurl.com/ycknm6cr>

На факультеті наявна «Скринька довіри».

В процесі реалізації ОПП не зафіксовано звернень здобувачів освіти, які потребували застосування означених процедур.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП здійснюються відповідно до таких нормативних документів ЧНУ:

– «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsetu/>

– «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-rozoblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram/>

– «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diiialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/>

– «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-vnutrishnoho-monitorynhu-iaкости-osvitnoi-diiialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/>

Усі положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП в ЧНУ, як важлива складова системи внутр. забезпечення якості вищої освіти, здійснюється щорічно, а за потреби вносяться зміни, що пов'язані з урахуванням стратегії розвитку ЧНУ; затвердженням Стандартів вищої освіти та професійних стандартів; пропозицій членів проєктної групи, здобувачів вищої освіти; висновків-рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, фахівців галузі, представників академічної спільноти ЗВО, випускників ОПП) тощо.

На основі громадського обговорення ОПП, опитувань здобувачів освіти щодо її якості, проєктна група розглядає пропозиції та готує обґрунтоване подання на засідання кафедри про зміни до ОПП, де приймається відповідне рішення. Ухвала кафедри подається на розгляд Вченої ради факультету, після чого означені зміни аналізуються на рівні навчально-методичної комісії ЧНУ та за її поданням, затверджуються Вченою радою ЧНУ та наказом ректора. Зміни до вибіркового компонент затверджуються Вченою радою факультету.

Моніторинг ОПП в ЧНУ здійснюється на рівні:

- ЧНУ – Центром ЗЯВО в ЧНУ (засідання науково-методичної ради ЧНУ 29.08.2023 р.)

- факультету – навчально-методичною комісією факультету (розпорядження декана 5/1 від 24.01.2023);

- кафедри – членами проєктної групи (регулярно).

Оновлена ОПП оприлюднюється на сайті факультету/кафедри.

Перегляд ОПП 231 Соціальна робота відбувався систематично протягом періоду її функціонування, за результатами якого вносилися зміни у 2022р. та 2023 роках, які пов'язувалися із затвердженням галузевого Стандарту вищої освіти, Професійного стандарту, об'єктивними обставинами життєдіяльності держави.

Останній перегляд ОПП відбувся у 2023 р. (зміни затверджені протоколом Вченої ради ЧНУ № 3 від 03 квітня 2023 р):

- призначено гарантом Мудрого Я. (наказ ректора ЧНУ №46 від 07.02.2023);

- оновлено інформацію про стейкхолдера – Сутаєв Ілля, випускник освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, слухач магістратури Католицького ун-ту м.Фрайбург (Німеччина); введено Разового Назара - студента 5 курсу спеціальності «Соціальна робота»;

- у частині «Перелік компонентів осв. програми»:

в розділі «Обов'язкові освітні компоненти» вилучено ОК 11 «Прикладні методики соціальної роботи»; введено дисципліну «Практикум іншомовної проф.-наук. комунікації» (90год/3 кредити, залік);

уніфіковано обсяг і форму контролю вибіркового компонент (120 год / 4 кредити, екзамен) задля забезпечення повною мірою права студентів на вибір навчальних дисциплін; змінено формат переліку шляхом формування Каталогу вибіркового освітніх компонент, який подається як окремий підрозділ ОПП; оновлено вибірккову складову освітніми компонентами, які відображають сучасні реалії життя в державі.

[https://drive.google.com/file/d/1zpwGxICy42GZS\\_O-zZGarx39xfYc7Yt7/view](https://drive.google.com/file/d/1zpwGxICy42GZS_O-zZGarx39xfYc7Yt7/view)

ОПП розміщена на офіційному сайті факультету та кафедри.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У процесі функціонування ОПП здобувачі вищої освіти залучалися до її періодичного перегляду, забезпечення якості та вдосконалення.

На сайті кафедри у рубриці Громадське обговорення (<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/hromadske-obhovorenna.html>) здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо змісту програми. У форматі "Зворотній зв'язок" на платформі MOODLE після завершення вивчення дисципліни студент має змогу дати відгук, власне бачення та рекомендації щодо її удосконалення. Також практикуються індивідуальні та групові бесіди з кураторами, викладачами та представниками органів студентського самоврядування, обговорення час підсумкових конференцій за результатами професійної практики.

Під час проведення внутрішнього та зовнішнього моніторингу студенти беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості ОПП [https://www.chnu.edu.ua/media/uumlksvd/op-sotsialna-robota\\_mahistr\\_2023.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/uumlksvd/op-sotsialna-robota_mahistr_2023.pdf).

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та за доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОПП та змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Наприклад, враховані пропозиції студентів (Разовий Н., Сутаєв І.) під час підведення підсумків педагогічної практики щодо введення до переліку вибіркових компонент «Соціальна підтримка учасників бойових дій, які втратили працездатність», «Міграційна політика Європейського Союзу» (протокол засідання кафедри №6 від 31.01.2023 р.).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/5mkpj15w/polozhennia-1.pdf>) представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через:

– обговорення ОПП на засіданнях Вченої ради факультету (здобувач освіти на заявленій ОПП Павлюк М., як голова студради (2021-2022н.р.), член Вченої ради факультету);

– внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОПП, навчальних планів та програми професійної практики під час засідань старостату;

– проведення представниками студентського профкому опитувань щодо форми навчання (очне/змішане/онлайн), графіків освітнього процесу, системи оцінювання, та представлення результатів на засіданнях деканату та Вченої ради факультету (<https://forms.gle/6Uaof6b6MSWX4Yuv9>).

Технологічно процес опитування, опрацювання результатів забезп. Центр забезпечення якості освіти.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду і внесення змін на ОПП та забезпечення якості її реалізації роботодавці залучені через:

1) спільні заходи (круглі столи, семінари, вебінари, конференції) <https://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/327-zustrich-iz-steikkholderamy-dialohova-platforma-osvita-i-sotsialna-robota-tochky-peretynu.html>

<https://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/147-dialoh-zi-steikkholderamy-problemy-i-perspektyvy-rozvytku-spetsialnosti-sotsialna-robota-na-fakulteti-pedahohiky-psykholohii-ta-sotsialnoi-roboty.html>

2) гостьові лекторії (Мінтянський І., Півень Ю., Хомік А.) <https://tinyurl.com/52xevdh5>

3) організацію і методичний супровід практики студентів (на підставі угод) <https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/praktyka/uhody-z-bazamy-praktyk.html>

<https://tinyurl.com/8p9spu9e>

4) рецензування кваліфікаційних робіт;

5) експертизи робочих програм навчальних дисциплін та професійної практики [https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=310](https://psr-chnu.com.ua/uk/index.php?option=com_content&view=article&id=310)

6) консультативна допомога щодо змісту, ПРН для підготовки професіоналів, потреб ринку праці та ін.

Роботодавці залучаються через Центр кар'єри і працевлаштування (майстер-класи, семінари, ярмарки кар'єри та ін.) <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/zaproshuiemo-na-yarmarok-vakansii/>

В ЧНУ функціонує Рада стейкхолдерів <https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikkholderiv/>

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збір та врахування інф. щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевл. випускн. ОПП здійсн. гарантом ОПП, зав.каф., Асоціацією випускників ЧНУ, Центром кар'єри і прац-ня студентів, відповід. особою (О.Попов) за зв'язки з випускн. Основні канали комунікації: веб-сторінка кафедри; сторінки у соцмережах - поширюють інформ. про випускників та їх проф. діяльність, кар'єрн. розвиток; інтернет-сторінка Асоціації випускн. <https://tinyurl.com/56ekwmse> - контакти для обміну, спілкування, спільних проєктів; інформ. про місця працевл. і кадри; спільні події; неформ. спілкування з випускн.; опитування здобув. ОПП в межах кваліф.робіт та ін. На факультеті функціонує «Асоціація випускників», де реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху» (<https://tinyurl.com/5n8tr34r>).

Періодично влаштовуються тематичні зустрічі (<https://tinyurl.com/56b7u7bu>). На сайті каф. – відгуки випускників <https://psr-chnu.com.ua/uk/medialahereia.html>

Випускники кафедри успішно працюють у осв. закладах, установах сфери соц. захисту та надання соц. послуг населенню, закладах с-ми охорони здоров'я, в сфері охорони правопорядку тощо.

Типові траєкторії працевлаштування випускників ОПП – державні заклади (Хомік А., Бежан Л. – директори соц. центрів), органи виконавчої влади (Кошурба Н. – начальник Служби у справах дітей Чернівецької ОДА), ГО (Віліжанінов В. – директор БФ «100% життя») та ін. Деталізована інформація про випускників спеціальності «Соціальна робота» представлена на веб-сторінці кафедри <http://psr-chnu.com.ua/uk/pro-nas/vipuskniki.html>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводився різномірний моніторинг та інші процедури, результати яких враховувалися при удосконаленні ОПП:

- факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців за діючими ОПП (лютий 2021р.) <https://tinyurl.com/3xtu3s2h>;
- університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (березень-квітень, 2021р.), результати заслухано на Вченій раді ЧНУ (протокол №5 від 26.04.2021, [https://drive.google.com/file/d/1hUYN1wh5aC6Iom9MTgm3u\\_IXoMeOZQ2Q/view](https://drive.google.com/file/d/1hUYN1wh5aC6Iom9MTgm3u_IXoMeOZQ2Q/view)) та затверджено наказом ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021;

- на виконання вищезазначеного наказу рішеннями Вченої ради факультету (протокол №11 від 27.05.2021) та засідання кафедри (протокол №11 від 25.05.2021) затверджено план заходів, щодо підвищення рівня якості підготовки фахівців та удосконалення ОПП [https://drive.google.com/file/d/1nb7cTFsTW5RNh1qoHp\\_FDor-L88uFNKf/view](https://drive.google.com/file/d/1nb7cTFsTW5RNh1qoHp_FDor-L88uFNKf/view)

У результаті систематичних моніторингових досліджень, протягом функціонування заявленої ОПП, виявлялися недоліки та вносилися зміни:

- блокова система вибору дисциплін на етапі започаткування ОПП замінена на загальний перелік з метою уникнення обмеження можливостей студентів у процесі здійснення вибору;
- оновлено та розширено перелік вибіркового компонент ОПП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів;
- після введення в дію Професійного стандарту фахівця соціальної роботи внесено обов'язкові компоненти «Державні стандарти соціальних послуг», «Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг», «Практикум надання соціальних послуг в громаді», «Захист прав дітей»;
- вилучено з огляду на орієнтацію освітньої програми («освітньо-професійна») дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання соціальної роботи у ЗВО», «Переддипломна асистентська практика»;
- відредаговано назви освітніх компонент («Супервізія» - на «Супервізія у соціальній роботі»; «Переддипломна професійна практика» - на «Професійна практика»; «Дипломний проект» змінено на «Кваліфікаційна робота»;
- дисципліну «Особистість в інклюзивному просторі» - перенесено в «Обов'язкові»;
- доповнено перелік вибіркового дисциплін зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогів для формування загальних компетентностей та soft skills;
- оприлюднено силабуси до всіх освітніх компонент у вільному доступі на сайті кафедри;
- забезпечено розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle, що в умовах карантинних обмежень і воєнного часу дозволило забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі), підвищити гнучкість навчання та забезпечити зручність для здобувачів використання навчально-методичного забезпечення.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>), що створює підґрунтя для формування культури якості в учасників академічної спільноти ЧНУ на основі єдиного розуміння якості як цінності вищої освіти.

Всі зацікавлені сторони академічної спільноти залучаються до розроблення ОПП, обговорення її переваг та недоліків, підготовку відповідного навчально-методичного забезпечення, реалізацію освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок та пропозицій щодо удосконалення ОПП. Випускова кафедра заявленої ОПП плідно співпрацює (на основі укладених договорів) з представниками академічної спільноти ЗВО України та зарубіжжя, враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>) відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на різні структурні підрозділи, кожен з яких виконує певні функції:

– на рівні кафедри (гарант, члени проєктної групи, завідувач та викладачі кафедри) розробляють ОПП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.).

– на рівні факультету (деканат, комісії із забезпечення якості ОПП в межах діяльності створеного центру забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи) здійснюють моніторинг та контроль якості змісту ОПП та освітнього процесу з її реалізації, збір та узагальнення показників якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів);

– на рівні ЧНУ (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, науково-методична рада) організовують періодичні (комплексні або тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYf1gMt1-HRcA>); «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік» ([https://drive.google.com/file/d/1pF\\_2sS1BUUls-Elq4RSm9DqzIEddQYxY/view](https://drive.google.com/file/d/1pF_2sS1BUUls-Elq4RSm9DqzIEddQYxY/view));

«Регламент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

([http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament\\_chnu.doc](http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament_chnu.doc));

«Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KAN1ThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZcz1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=o-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>);

«Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kontseptsia-rozvytku-na-2023-2026-roky/>).

Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету в рубриці «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/hromadske-obhovorennia.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://drive.google.com/file/d/17NsNW-ZcdvFMvWLiW2bSoQEM5SR1mboB/view>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони заявленої ОПП:

– відповідність вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соц.робота та Професійного стандарту фахівця соц. роботи;

– регулярний перегляд і оновлення ОПП відповідно до сучасних інновацій, викликів часу, запитів ринку праці, з урахуванням наук. досягнень і сучасних практик;

– високий рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОПП, в т.ч., експерти НАЗЯВО, ДСЯО України, учасники проєктів, члени журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, керівники робіт-переможців;

– залучення до реалізації освітнього процесу на ОПП стейкхолдерів і фахівці-практиків соціальної сфери (гостьові лекції, викладання за сумісництвом);

– врахування специфіки проблемно-орієнтованого навчання з акцентом на управлінні у соц.роботі, що підвищує конкурентноспроможність випускників;

– належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОПП;

– використання викладачами для реалізації ОПП інноваційних дидактичних форм і методів, інформаційно-комунікаційних технологій; зарубіжного та вітчизняного досвіду;



- наявність платформи Електронного навчання ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), доступної цілодобово здобувачам;
- наявність широкого переліку вибіркових дисциплін для можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- широкий спектр баз практик, які постійно оновлюються і представляють різні напрями соціальної роботи в регіоні;
- академічна мобільність через участь студентів і викладачів у міжнародних програмах обміну, науково-дослідницьких проектах, програмах стажування;
- тривала і результативна співпраця з закордонними закладами освіти;
- висвітлення діяльності кафедри, досягнень студентів, випускників і викладачів у соц.мережах.

До слабких сторін відносимо:

- незначна активність здобувачів другого (магістерського) рівня у діяльності студентського гуртка;
- недостатній рівень публікацій у профільних наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах;
- відсутня можливість для випускників продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні на базі закладу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

- Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є:
1. Розширення і оновлення змісту освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку соціальної роботи.
  2. Активізація освітньої та науково-дослідницької колаборації з українськими ЗВО.
  3. Розширення кола зарубіжних ЗВО-партнерів шляхом укладання нових угод, проведення спільних заходів.
  4. Поглиблення співробітництва з місцевими територіальними громадами задля підвищення якості підготовки фахівців й реалізації спільних проектів.
  5. Стимулювання науково-дослідної й публікаційної активності викладачів і здобувачів ОП.
  6. Вивчення можливостей запровадження програми третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 231 Соц.робота.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 25.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна практика	практика	<i>силабус_Професійна практика.pdf</i>	aoh5HvPCZ4nnijAq7zSWEk9QB015foRNLLdLx7N18zo=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet
Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>силабус_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	Dam4iOUS1cb/sVkJX67bCnOQR9lYVhZnomq3WkMoz4=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання
Супервізія в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>силабус_Супервізія в соціальній роботі.pdf</i>	vn98TVvabOgmiBb5lKxPXbOV7BZ7GN1qDzaQMziJNFs=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання
Особистість в інклюзивному просторі	навчальна дисципліна	<i>силабус_Особистість в інклюзивному просторі.pdf</i>	DgXn3SeAhsamYy96pP0isDXalQ9f8H5LZpnr7WZfiQ=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet
Представництво та лобювання інтересів клієнтів	навчальна дисципліна	<i>силабус_Представництво інтересів.pdf</i>	zce8yRg7vcF87ifzNDWMTujToFDbgNc23XhwJXATEoQ=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання
Практикум надання соціальних послуг в громаді	навчальна дисципліна	<i>силабус_Практикум надання соціальних послуг в громаді.pdf</i>	EmpWCl/b6eghoYM4YJgfmOlxfe1DAVN+bJN5O7DoJas=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); доступ до мережі Інтернет, Доступ до сервісів та інструментів Google

Практикум іншомовної професійно-наукової комунікації	навчальна дисципліна	<i>силабус_Практику м іншомовної професійно-наукової комунікації.pdf</i>	XShe9Py8S45O/Zm18AfdOvODyx8/oOKH/U+X6ovpKGM=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR 2014 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р. випуску, екранPSAX106 (16:10) моторизований 228*1432015 р. випуску, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet
Захист прав дітей	навчальна дисципліна	<i>силабус_Захист прав дітей.pdf</i>	+63mr7Ur+BmL8uLpsvPtjnBE5w2Dv5IVGmgR49Zirg=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet
PR-менеджмент в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>силабус_PR менеджмент.pdf</i>	QAF2j8dT2rjqHP6BP PmnxhAbwm+JhupJ+3XPV1C35sw=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet
Організаційний розвиток та лідерство	навчальна дисципліна	<i>силабус_Організаційний розвиток.pdf</i>	8zOTufnrXub1u5oco s18TyafnDYGfsgVlhmyacRRQxo=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання
Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>силабус_Керівництво персоналом та кадр пол.pdf</i>	72RG+zUkb4/D/7zI9Q+jtB2amiquaxgJBn1jWaduM5s=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 C2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet
Діджилітація в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>силабус_Діджиталізація.pdf</i>	MYnS+HRFjScTVZVSNd3emz5VTZ6JwH2jWCSmSUoyeSc=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску); комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), інтерактивна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. випуску, доступ до мережі Інтернет, Доступ до сервісів та інструментів Google
Планування і розробка соціальних проєктів	навчальна дисципліна	<i>силабус_Планування і розробка соціальних проєктів.pdf</i>	t5MobIgolpy/Cy8sFbc+k89lDCH3WoMozWxSVrPwRTU=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску, інтерактивна дошка INTECH M-76); фліпчарт; інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet

Соціальне управління в громаді	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соціальне управління в громаді.pdf</i>	oQ+yU6NpMzLi+cXSLzB7Q42cgPtoFiP9FNeGQNDPIGs=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet
Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>силабус_Моніторинг та оцінювання.pdf</i>	JAmWXNqdFGYnBRsNKHrP2qbwOUoMАНa9G75/KvW7kRМ=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 С2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання
Державні стандарти соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>силабус_Державні стандарти.pdf</i>	ZiEZrCiNFFqzle9ZYobn1FWaPdKBoBcdcj7pxvXXFn4=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Lenovo V15 (82C7000YRA) 2021 р. випуску, мультимедійний проектор Epson EB- X31 (V11H720040) 2017 р.; екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Гуманітарна політика в Україні	навчальна дисципліна	<i>силабус_Гуманітарна політика.pdf</i>	qble68jduYHYuD3cW1eNyrQ2gDx8yu0EvRSgD3WLkEw=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 С2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet; інформаційно-комунікаційні засоби навчання.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МЕТОД РЕКОМ_МАГ_21.pdf</i>	wbiTkVh3xq5h1U1TFncxYlq9/mYgKNg5b+E6EJjesmg=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Prestigio Smartook 141 С2 2019 р. випуску, мультимедійний проектор BENQMS504 2014 р. випуску); екран PSAX106 (16:10) моторизований 228*143 2015 р. випуску); фліпчарт, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
14199	Кармалюк Сергій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського,	27	Соціальне управління в громаді	Освітня кваліфікація: Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний Університету розвитку людини «Україна», спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація

рік закінчення:  
1993,  
спеціальність:  
історія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Вищий  
навчальний  
заклад  
"Відкритий  
міжнародний  
університет  
розвитку  
людини  
"Україна", рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
231 Соціальна  
робота,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 002309,  
виданий  
13.01.1999,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022340,  
виданий  
19.02.2009

«Спеціаліст з  
соціальної роботи».  
Диплом спеціаліста  
С17№103203 від  
26.07.2017 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
35830447 / 0812-22  
від 18.06.2022 р. за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Психологічні  
аспекти ефективного  
управління  
організаціями в  
умовах змін», НАПН  
України, ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»,  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти, м. Київ, 17.01.-  
18.06.2022 р., 180 год  
/ 6 кредитів.

Міжнародне  
стажування за  
програмою:  
Fundraising and  
organization of project  
activities in educational  
establishments:  
european  
experience. Certificate:  
series and registration  
number: SZFL-00068,  
internship period: from  
September 11 to  
October 17, 2021,  
amount: 180 hours / 6  
ECTS credits

Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19  
Результати  
професійної  
діяльності:

Наявність публікацій  
та методичного  
забезпечення за  
профілем навчальної  
дисципліни:

Кармалюк С.П.  
Особливості контролю  
якості та ефективності  
надання соціальних  
послуг в об'єднаних  
територіальних  
громадах /  
С.П.Кармалюк //  
Релігія та Соціум.  
Міжнародний  
часопис. – Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет, 2020. - №  
3-4 (39-40). – С.29 –  
35. ICV 2019: 54.41

Кармалюк С.П.  
Особливості  
запровадження

інтегрованих соціальних послуг в територіальних громадах / С.П. Кармалюк // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. – С.94 -96. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1oZ7XXngwctUyIvKfKqMjqGLMG13oM2Zd/view>

Кармалюк С.П. Нормативно-правове регулювання надання соціальних послуг на рівні територіальних громад в Україні / С.П. Кармалюк // Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної Інтернет- конференції (м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). – Кам'янець-Подільський: видавець Ковальчук О.В., 2021. – С.41- 45.

Кармалюк С.П. Нові підходи до надання адміністративних послуг на рівні об'єднаних територіальних громад // Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів. Матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Київ, 24 травня 2019 р.) Том 1. – К.: 2019. - С.62-64. URL: <http://academy.gov.ua/pages/dop/198/files/2e67d7ff-9338-42dd-80c1-bb20eeda330e.pdf>

Кармалюк С.П. Соціоуправлінська складова патріотичного виховання молоді в контексті розбудови української держави / М.І. Пірен, С.П.

Кармалюк // Науковий вісник: Державне управління (категорія Б). – Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2022. - № 1 (11). – С.150 – 165. DOI: [https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1\(11\)](https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1(11)) URL: <https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu/article/view/221/215> URI: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5150>

Кармалюк С.П. Управлінські аспекти національної самоідентифікації молоді, як психологічний чинник її самоствердження в українському суспільстві / Л.В. Гонюкова, С.П. Кармалюк // Вісник НАДУ № 3, 2018.- С. 131 -137. URL: <http://visnyk.academy.gov.ua/pages/dop/81/files/4a0073e5-080d-42d4-915a-ebed8aa0616d.pdf>

Кармалюк С.П. Електронне врядування та публічні послуги як інструмент функціонування об'єднаних територіальних громад / С.П. Кармалюк, П.С. Кармалюк // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: матеріали Міжнародної науково-практичної відео-конференції 20-21 квітня 2018 р.- Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018.- С.301-306. URL:<http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Conference%2020-21%20april%202018.pdf#page=358>

Кармалюк С.П. Соціальне управління в громаді // Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <https://moodle.chnu.edu>

							u.ua/course/view.php?id=2994
70322	Камбур Андрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 041929, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035467, виданий 31.05.2013	16	Організаційний розвиток та лідерство	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Релігієзнавство», кваліфікація релігієзнавця. Диплом спеціаліста РН № 16849147 від 30.06.2001 р</p> <p>Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціальна адаптація особистості в суспільстві перехідного типу: зміна ціннісних пріоритетів». Диплом ДК №041929 від 20.09.2007р.</p> <p>Доцент кафедри державної служби, історії та політології 12ПР №035467 від 31.05.13 р</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації SZFL-000682 від 17.10.2021 р. за програмою «Підготовка та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід», Кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 11.09.2021-17.10.2021 180 год / 6 кредитів. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0811-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p>



Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:  
- керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. ), Чопа Ганна Петрівна «Реалізація електронного урядування у сфері надання соціальних послуг»  
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 62 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:  
Камбур А.В. Особистісні характеристики ресоціалізації мігрантів. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (Серія «Соціальні та поведінкові науки», категорія «Б»).- 2021. – № 18 (47). – С. 10-27. DOI: ISSN 2522-9931; ISSN 2522-9958 DOI: 10.37321 ID 48023; ID 48028 <https://doi.org/10.32405/2522-9931>

Камбур А.В. Ресоціалізація особистості мігранта. Релігія та соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2020 - №3-4 (39-40). – 108 с. С. 24-29 0,3 др.арк. ICV (Copernicus) 2020: 54.41 <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1724?show=full>

Камбур А.В.  
Індивідуальні

особливості процесу ресоціалізації. Релігія та соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2019 - № 3-4 (35-36). – 144 с. - С. 29-36. <http://www.sociology.hnu.edu.ua/res//sociology/3-4.pdf>

Камбур А.В. Вплив ситуаційних особливостей культурно-історичного розвитку країни на процеси соціалізації та ресоціалізації особистості // Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. ISBN - 978-617-7611-73-7 С. 173 – 205, 1,5 арк.

Камбур А.В. Ресоціалізаційні практики у відтворенні життєвого простору особистості // Монографія «Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку»: колективна монографія у 2 частинах / за ред. С.П.Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні. 350 с. С.281-308, 1,5 арк. ISBN 978-617-8034-20-7

Камбур А.В. Гуманістичні практики фахівця соціальної роботи // Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. - С.76-78 ISBN 978-966-423-773-1

Камбур А.В. Засади соціальної допомоги при вимушеній ресоціалізації

						<p>особистості // Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 124 с. - С.37-40</p> <p>Камбур А.В. Технології забезпечення професійної допомоги у процесах ресоціалізації // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. – 316 с. – С.136-139</p> <p>Камбур А.В. Система соціальних служб в Україні: методичні вказівки / А.В.Камбур. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2020. – 73 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/34k2dewu">https://tinyurl.com/34k2dewu</a></p> <p>Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4097">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4097</a></p>	
14199	Кармалюк Сергій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини</p>	27	Гуманітарна політика в Україні	<p>Освітня кваліфікація: Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний Університету розвитку людини «Україна», спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи». Диплом спеціаліста С17№103203 від 26.07.2017 р.</p> <p>Кандидат історичних наук ДК № 002309 від 13.01.1999, 07.00.01 – Історія України. Тема дисертації: «Діяльність організації Червоного Хреста в</p>

"Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 002309, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 022340, виданий 19.02.2009

Україні у 1861-1920 рр.».

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0812-22 від 18.06.2022 р. за освітньо-професійною програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Міжнародне стажування за програмою: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience. Certificate: series and registration number: SZFL-00068, internship period: from September 11 to October 17, 2021, amount: 180 hours / 6 ECTS credits

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19.

Результати професійної діяльності: - науково-консультативні послуги Товариству Червоного Хреста України в сфері вивчення червонохрестного руху в Україні, а саме з питань історії становлення, діяльності та розвитку організації Товариства Червоного Хреста в Україні, становлення благодійництва та доброчинності на українських землях (довідка Товариства Червоного Хреста України №01-15/05/202 від 10.03.2023 р.). Консультування відбувається в процесі виконання ДР «Історія Українського Товариства Червоного Хреста» (Договір про надання послуг№ 5 -

11/16/2022, від 16.11. 2022 р.);  
- член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП), Сертифікат - посвідчення №01548-22  
<http://uaoppp.com.ua/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

Кармалюк С.П. Історія Товариства Червоного Хреста України. Книга I. Діяльність організацій Товариства Червоного Хреста в Україні до 1921 р. : кол. монографія / С. Кармалюк, В. Ореховський. Чернівці: Технодрк, 2023. 252 с.

Кармалюк С.П. Особливості впливу сучасних трансформаційних процесів на механізм і форми соціальної, економічної та політичної адаптації молоді особи. Концепція нейтралізації негативних соціалізаційних ефектів. / С. П Кармалюк // Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: кол. монографія / за заг. ред. к.соц.н., доц. А.,В. Камбура .- Чернівці: Технодрок, 2020. - С. 113-140; 148-159.

Кармалюк С.П. Вплив самооцінки особистості на вибір професії та адаптацію до навчання у закладах вищої освіти / С.П. Кармалюк, Ю.О. Сенчонок // Психологія та соціальна робота. – Одеса: «Астропринт», 2021. - Випуск 1 (53). DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2\(54\).241387](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2(54).241387) ICV 2020: 86.53 ISSN 2707–0409.

Кармалюк С.П. Соціоуправлінська складова патріотичного

виховання молоді в контексті розбудови української держави / М.І. Пірен, С.П. Кармалюк // Науковий вісник: Державне управління – Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2022. - № 1 (11). – С.150 – 165. DOI: [https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1\(11\)](https://doi.org/10.33269/2618-0065-2022-1(11)) URL: <https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu/article/view/221/215>

Кармалюк С.П. Особливості запобігання негативним ефектам соціалізації молоді / С.П. Кармалюк // Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II). – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – С.38 - 40. – Режим доступу: <http://lviv-forum.inf.ua/save/2020/15-16.06.2020/%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%20%202020.pdf>

Кармалюк С.П. Трансформація освіти в сучасному світі / С.П. Кармалюк // Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С.97-101. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>; URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2739>

Кармалюк С.П. Жити й творити для людей / С.П. Кармалюк // З Богом у душі та з Україною в серці: збірка есеїв про Марію Пірен / Автор-упоряд. В. Балахтар. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. 2021. – С. 71-72.

Кармалюк С.П., Тацюк М.В. Жінки в лавах ЗСУ: зміни гендерних стереотипів в контексті повномасштабної

						<p>війни. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С. 24-27. ISSN 2409-1359 URL: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6950">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6950</a></p> <p>Кармалюк С. Гуманітарна політика в Україні. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи для студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, спеціальності 231 «Соціальна робота» денної та заочної форми навчання. Видання друге, доповнене і перероблене. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 60 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/ye4baaym">https://tinyurl.com/ye4baaym</a></p> <p>Кармалюк С. Гуманітарна політика в Україні // Електронний курс на освітній платформі MOODLE.. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020. 60 с. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1637">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1637</a></p>	
25082	Мудрий Ярослав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 063866, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента ДЦ	17	Державні стандарти соціальних послуг	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - соціальний педагог. Диплом спеціаліста РН № 23430871 від 30.06.2003 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації:</p>

035958,  
виданий  
04.07.2013

«Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників». Диплом ДК № 063866 від 23.02.2011 р.

Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 035958 від 04.07.2013 р.

Підвищення кваліфікації:  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:  
П.: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19.

Результати професійної діяльності:  
- експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (реєстр експертів НАЗЯВО <https://naqa.gov.ua/wp>

- content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру\_-НПП-р2601\_2.pdf), сертифікат експерта <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db86dcfd9e4c4f1aba1738dded961fdb>

- підготував призера II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної роботи (Сутаєв Ілля, 3-є місце, 2021 р., Дрогобич)

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 925 від 08.09.2009 р.)

Наявність публікацій та методичного



забезпечення за профілем навчальної дисципліни:  
Мудрий Я.С.  
Соціальна реабілітація осіб з порушенням зору : Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(10-03), December 2019. p. 47-51. INDEX COPERNICUS(ICV: 84.35). DOI: 10.30890/2567-5273.2019-10-03-020 <https://moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit10-03-020>

Мудрий Я.С.  
Соціальна інтеграція дітей з вадами слуху в суспільство // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. С. 310-329. ISBN - 978-617-7611-75-1

Мудрий Я. Проблеми реалізації державної молодіжної політики в Україні. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.114-116

Мудрий Я.  
Працевлаштування осіб з інвалідністю як напрям соціальної реабілітації. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023., С.103-105.

Тимчук Л., Мудрий Я. (2023). Державні стандарти соціальних послуг. Методичні рекомендації. Чернівці, 21 с. Режим

						<p>доступу:  <a href="https://tinyurl.com/2m5nvyz8">https://tinyurl.com/2m5nvyz8</a></p> <p>Тимчук Л., Мудрий Я. (2023). Опорні тези лекцій до курсу «Державні стандарти соціальних послуг». Чернівці, 70 с. Режим доступу:  <a href="https://tinyurl.com/4ru9kve4">https://tinyurl.com/4ru9kve4</a></p> <p>Мудрий Я. Державні стандарти соціальних послуг // Електронний курс на освітній платформі MOODLE.. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу:  <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5879">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5879</a></p>
70322	Камбур Андрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 041929, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035467, виданий 31.05.2013	16	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Релігієзнавство», кваліфікація релігієзнавця. Диплом спеціаліста РН № 16849147 від 30.06.2001 р</p> <p>Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціальна адаптація особистості в суспільстві перехідного типу: зміна ціннісних пріоритетів». Диплом ДК №041929 від 20.09.2007р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації SZFL-000682 від 17.10.2021 р. за програмою «Підготовка та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід», Кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 11.09.2021-17.10.2021</p>

180 год / 6 кредитів.  
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0811-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:  
Керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. ), Чопа Ганна Петрівна «Реалізація електронного урядування у сфері надання соціальних послуг»

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 62 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни Камбур А.В. Особистісні характеристики ресоціалізації мігрантів. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (Серія «Соціальні та поведінкові науки», категорія «Б»).– 2021. – № 18 (47). – С. 10-27. DOI: ISSN 2522-9931; ISSN 2522-9958 DOI: 10.37321 ID 48023; ID 48028

<https://doi.org/10.32405/2522-9931>

Камбур А.В.  
Ресоціалізація  
особистості мігранта.  
Релігія та соціум.  
Міжнародний  
часопис. – Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т., 2020 - №3-4 (39-  
40). – 108 с. С. 24-29  
0,3 др.арк.  
ICV (Copernicus) 2020:  
54.41  
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1724?show=full>

Камбур А.В.  
Індивідуальні  
особливості процесу  
ресоціалізації. Релігія  
та соціум.  
Міжнародний  
часопис. – Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т., 2019 - № 3-4 (35-  
36). – 144 с. - С. 29-36.  
<http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/3-4.pdf>

Камбур А.В.  
Відтворення  
життєвого простору  
особистості за  
допомогою  
ресоціалізації /  
«Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Педагогіка.  
Психологія» (Наказ  
МОН № 793 від  
04.07.2014 рік), 2018 -  
№ 13. - С. 129-134.  
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/13396>

Камбур А.В. Ціннісно-  
символічні підстави  
відтворення  
життєвого простору  
особистості / Релігія  
та соціум.  
Міжнародний  
часопис. – Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т., 2018 - № 3-4 (31-  
32). – С. 98-103 ISSN:  
2224-0306 (друк)  
<http://en.chnu.edu.ua/research/journals/religion-and-society/religion-and-society-issue-31-32>  
ICV 2018: 56.31  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43817>

Камбур А.В. Вплив  
соціально-  
психологічних умов  
на процеси соціальної  
адаптації особистості  
// The Sources of  
Pedagogical Skills:

Collection of Scientific Works / Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Poltava, 2017. Issue 19. – 404 p. – С. 177-183 (Серія «Педагогічні науки»). <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8545/1/Kambur.pdf>

Камбур А.В. Вплив ситуаційних особливостей культурно-історичного розвитку країни на процес ресоціалізації. // Релігія та соціум. Часопис. - № 1 (25). – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – С.63-68. <http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/c25.pdf>

Камбур А. В. Соціальна адаптація особистості (путівник соціального працівника) / А. В. Камбур. – Чернівці: «Золоті литаври», 2012. – 252 с., 13,6 арк. ISBN- 9667677-05-8

Камбур А.В. Вплив ситуаційних особливостей культурно-історичного розвитку країни на процеси соціалізації та ресоціалізації особистості // Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. ISBN - 978-617-7611-73-7 С. 173 – 205, 1,5 арк.

Камбур А.В. Ресоціалізаційні практики у відтворенні життєвого простору особистості // Монографія «Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку»: колективна монографія у 2 частинах / за ред. С.П.Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. Частина 1. Інституційні та

особистісні аспекти впровадження в Україні. 350 с. С.281-308, 1.5 арк. ISBN 978-617-8034-20-7

Камбур А.В. Гуманістичні практики фахівця соціальної роботи // Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. - С.76-78 ISBN 978-966-423-773-1

Камбур А.В. Засади соціальної допомоги при вимушеній ресоціалізації особистості // Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський: Видавель Ковальчук О.В., 2021. 124 с. - С.37-40

Камбур А.В. Технології забезпечення професійної допомоги у процесах ресоціалізації // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. – 316 с. – С.136-139

Камбур А.В. Активність фахівця соціальної роботи як запорука реалізації соціальної політики держави // Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 3-4 травня

2018 р.) – Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
2018. – 282 с. - С.88-  
90

Камбур А.В.  
Аксіологічний підхід у  
вихованні особистості  
майбутнього фахівця  
// Транснаціональний  
розвиток освіти та  
медицини: історія,  
теорія, практика,  
інновації : Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
присвяченої 60-ти  
річчю ТДМУ  
(Тернопіль, 23-24  
листопада 2017 р.) –  
Тернопіль: 2017. – 248  
с. С. 88-90.

Камбур А.В.  
Специфіка  
формування  
суспільних та  
особистісних  
механізмів  
орієнтування та дії в  
непередбачених  
ситуаціях // Нові  
нерівності – нові  
конфлікти: шляхи  
подолання: Тези  
доповідей та виступів  
учасників III Конгресу  
Соціологічної  
Асоціації України  
(Харків, 12-13 жовтня  
2017 р.) – Харків:  
2017. – С. 147-148.

Методичні вказівки  
для написання та  
захисту курсових робіт  
студентами  
спеціальності 231  
«Соціальна робота» /  
Упоряд.: Камбур А.В.,  
Кармалюк С.П. -  
Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
2021. - 46 с.  
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/2004>

Камбур А.В. Основи  
соціальних  
досліджень  
(організація  
досліджень, методи  
збирання та аналізу  
соціальної  
інформації): навч.  
посібник-практикум /  
А.В.Камбур. –  
Чернівці:  
Чернівецький ун-т ,  
2020. – 98 с.

Камбур А.В.

						<p>Методологія наукових досліджень в соціальній роботі: навч. посібник практикум / укладач А.В.Камбур. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2022. – 161 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/yc6meku5">https://tinyurl.com/yc6meku5</a></p> <p>Електронні курси на платформі Moodle: Методологія наукових досліджень у соціальній роботі. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2910">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2910</a></p>	
169580	Балахтар Валентина Візиторівна	професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 065234, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 002475, виданий 23.04.2019, Атестат професора АП 002037, виданий 24.09.2020</p>	11	Супервізія в соціальній роботі	<p>Освітня кваліфікація: Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, атестат АД №002475 від 23.02.2019 р</p> <p>Доктор психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, диплом ДД №009047 від 15 жовтня 2019 р Тема докторської дисертації: «Психологія становлення особистості фахівця з соціальної роботи»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи, атестат АП №002037 від 24.09.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Програма підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей (20 - 21 грудня 2022 року) у Міністерстві освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 0,2 кр. ЄКТС (8 годин) (СС 38282994/5718-22) Курси підвищення кваліфікації ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>



НАПН України (з 21.02.2022 по 23.09.2022 р.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1824-22. «Психологічна майстерня гармонійних стосунків учасника освітнього процесу» («Психологічна підтримка військовослужбовців до професійної діяльності в умовах стресу» 180 год./6 кр.

EMDR Україна, онлайн-семінари «Травматичний стрес. Основи Першої психологічної допомоги. Основи стабілізації та саморегуляції. Вторинна травматизація» (14 год) (29.04-15.07.2022)

Академія професійного розвитку, програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, «Тренінг для онлайн-тренерів», СЕРІЯ: TOT №0008 від 24.12.2021, 60 год (2 кредити).

Zustrich Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist, міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна, 11.09-17.10.2021 р.) (180 год / 6 кредитів ECTS). СЕРТИФІКАТ: SZFL-000588.

НАДС, Українська школа урядування, короткострокова програма підвищення кваліфікації «Тренінг для тренерів «Дистанційні технології підвищення кваліфікації публічних службовців в режимі реального часу» (30 год 1 кредит ECTS), Липень-серпень 2020р Сертифікат СК 31115684/000050-20

Міжнародне стажування «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Social Psychology. Social Work)» Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych Варшава  
«Соціально-психологічний супровід фахівця з соціальної роботи»  
(05.11.2019 – 05.02.2020 - on-line  
23.01.2020 – 05.02.2020 - face-to-face) Сертифікат: КРК 20/02/52 від 05.02.2020

Вищий Духовний Семінаріум UKSW, Варшава, Польща  
«Академічна добросесність» (28.01-09.02.19 р.), сертифікат DA-034-02

Czech Institute for Psychotraumatology and EMDR  
“Training ASSYST Humanitarian Psychosocial Project”, EMDR Europe Association, EMDR Czech Republic and EMDR Ukraine (May 2, 2022, 4 hours)  
Всеукраїнське громадське об'єднання «Національна Асамблея людей з інвалідністю України»  
тренінг «Основи фінансового планування. Фандрайзинг. Можливості забезпечення стабільної діяльності ГОІ» (10.12.2019.

Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20

Результати професійної діяльності:  
Експерт з акредитації освітніх програм за спеціальністю 053 «Психологія», 231 «Соціальна робота» (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти)

Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного

агентства  
кваліфікацій

Науковий керівник  
дисертацій :

1. Танасійчук В. І.  
Психологічні особливості лідерської позиції особистості фахівця соціальних служб. Дисер... наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (05 – Соціальні та поведінкові науки). – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Київ, 2021
2. Онопрієнко-Капустіна Н. В.  
Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки.  
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України, Київ, 2021.  
(Диплом ДКН<sup>о</sup>060224 від 29 червня 2021 р)  
Офіційний опонент дисертацій
1. Довгань Н. О.  
«Психологія соціокультурної взаємодії поколінь», представлену на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 20 квітня 2021 р.
2. Павлюк О. Д.  
«Психологічні умови розвитку лідерських якостей учнів ПТНЗ», здобуття наук. ступеня доктора філософії PhD у галузі психології, спеціальність 053 Психологія, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ДФ 26.455.005
3. Єрмакова Аліса Сергіївна.  
«Сексуальне благополуччя як фактор успішності особистості в бізнесі»,

здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 психологія, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 16 листопада 2021

4. Клепікова Ольга Валеріївна «Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 «Психологія», Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 29 грудня 2021.

член редколегії фахового журналу «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць (Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers). Серія «Соціальні та поведінкові науки» («Social and behavioral sciences») <http://umo.edu.ua/red-akcija-koleghija-social>

голова Чернівецького осередку Української Асоціації організаційних психологів і психологів праці (член УАОППІ)

член Вісбаденської Академії Позитивної Психотерапії (WAPP)

Голова ГО «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх»

консультант-психолог у команді гарячої лінії «Психологічна підтримка для українців в умовах війни» Фонду "Запорука" (квітень - грудень 2022 р.).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни Bondarchuk O., Balakhtar V., Balakhtar K. (2020). Monitoring of the Quality of the

Psychological Component of Teacher's Activity of the High Education Institutions with the help of Google Drive tools. International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social, and Economic Matters (ICSF 2020) at Kryvyi Rih National University, Kryvyi Rih, Ukraine. E3S Web of Conferences Volume 166, 22 April 2020, 100242020  
International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, ICSF 2020; Kryvyi Rih; Ukraine; 20 May 2020 до 22 May 2020; Код 159754 ISSN: 25550403 Scopus

Androshchuk I., Balakhtar V., Balakhtar K., Oleshko P. (2020). Creativity as a factor of psychological well-being of teachers of higher educational institutions. The New Educational Review. 60, №2 Warszawa, Copyright by Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020 p. 191-202 DOI: 10.15804/tner.2020.60.2.1 Scopus

Балахтар В. В. (2018). Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на формування професійної компетентності особистості фахівця соціальної роботи. Information Technologies and Learning Tools, 66(4), 93-104. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/2066/1365> Web of Science

Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Gorova, O., Lytvynenko, N., Pinchuk, N., Shmanko, O., Kiv, A. and Oleksiuk, V., 2022. Features of responsibility of future specialists of the socioeconomic professions as an indicator of their digital competence. Educational Technology Quarterly [Online], 2022(1), pp.35–55.

Available from:  
<https://doi.org/10.55056/etq.12> Scopus

Pinchuk, N., Pinchuk, O., Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Balakhtar, K., Onopriienko-Kapustina, N., Shyshkina, M. and Kuzminska, O., 2022. Personal indicators of occupational stress of employees working remotely in a pandemic quarantine. Educational Technology Quarterly [Online], 2022(2), pp.129–142. Available from:  
<https://doi.org/10.55056/etq.8> Scopus

Olena I. Bondarchuk, Valentyna V. Balakhtar, Yuriy O. Ushenko, Olena O. Gorova, Iryna M. Osovska, Nataliia I. Pinchuk, Nataliia O. Yakubovska, Kateryna S. Balakhtar and Maksym V. Moskalov. (2022). The psychological safety of the educational environment of Ukrainian higher education institutions in a pandemic: empirical data of a comparative analysis of participants' assessments studying online. (Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET), Volume 1, November 12 - 13, 2020) Edited by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS - Science and Technology Publications, Lda. All Rights Reserved ISBN: 978-989-758-558-6 pp. 14-31 Scopus

Балахтар В.В., Волошина Ю.І. (2022). Конфліктологічна компетентність подружжя у розв'язанні сімейних конфліктів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, зб. наук. пр. 20(2022), 46-54 К.: НАУ

Балахтар В., Танасійчук В.. Здатність фахівців соціономічних професій діяти

конструктивно в кризових ситуаціях професійної діяльності: зміст і показники. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». І. Дунаєв (Ред.). редкол.: Л. Антонова [та ін.]. 21(50), 26-42. [https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-21\(50\)-26-42](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-21(50)-26-42)

Balakhtar, V., Balakhtar, K., & Kuznietsova, K. (2021). The Cognitive-Affective Component of the Formation of a Social Work Specialist. In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings, 16, 39-53. ATEE 2020 -Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. Iasi, Romania: LUMEN Publishing House. <https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/03>

Балахтар В. В. (2019). Ціннісні орієнтації як показник професійного становлення фахівців з соціальної роботи. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Т. VI: Психологія обдарованості, 15, 138-147. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка

Балахтар В. В. (2019). Соціально-психологічні особливості проектування професійного шляху як професійно-особистісного новоутворення становлення особистості фахівців з соціальної роботи. Психологічний часопис. 5(9), (27-44). С. Д. Максименко (Ред.). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Балахтар В. В. (2019). Соціально-психологічні особливості самоствердження та

самовдосконалення як професійно-особистісних новоутворень становлення особистості фахівців з соціальної роботи. Актуальні проблеми психології, 2, 43-54. Київ-Ніжин : Видавництво « ПП Лисенко М.М. ».

Балахтар В. В., Онопрієнко-Капустіна Н.В. (2022). Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти : монограф./ відп. ред. Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Польща). Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». Розвиток самоєфективності майбутніх працівників соціономічних професій. С. 318-331

Пірен М. І., Балахтар В. В. (2022). Суспільно-політичні виклики та соціальний захист : навч. посібник-практикум. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича., 204 с.

Балахтар В. В. (2020). Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін. (колектив. монограф.). Чернівці : Технодрук. 416 с. Соціально-психологічний супровід становлення особистості фахівця з соціальної роботи у процесі його професіоналізації. С.343-405.

Балахтар В. В. Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries (Collective monograph) : Riga : Izdevniecība "Baltija Publishing", 2019. 392 р. Соціально-психологічні особливості становлення особистості фахівця із соціальної роботи. С. 17-36

Балахтар В. В., Танасійчук В. І. (2020). Формування лідерської позиції



						<p>особистості фахівця соціальних служб: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання (фахівців соціальних служб) в системі післядипломної освіти. Київ: Талком. 255 с.</p> <p>Електронні курси на платформі Moodle: Супервізія в соціальній роботі. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2775">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2775</a></p>	
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034525, виданий 01.03.2013</p>	26	Особистість в інклюзивному просторі	<p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія. Вчитель-логопед» за освітньою програмою «Спеціальна освіта (Логопедія)», диплом магістра М22 № 103151 від 31 грудня 2022 р., 90 кредитів ЄКТС; 30 кредитів ЄКТС (додаткові освітні послуги), 01.09.2021 – 31.12.2022, 1 р. 4 міс. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, 12ДДЦ № 034525 від 01 березня 2013 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>Наукове стажування та участь у стипендіальній програмі в якості запрошеного дослідника на факультеті прикладних соціальних наук Рейн-</p>

Майнського університету прикладних наук (м. Вісбаден, Німеччина) (наказ № 161-від від 24.06.2022 р.; сертифікат учасника <https://drive.google.com/drive/my-drive>)

Наукове стажування в Університеті прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина) та участь у проекті «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України» з 01 лютого до 30 вересня 2023 р. (наказ від 31.01.2023 р. № 33-від)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1, 3, 10, 12, 14, 19, 20

Результати професійної діяльності: Координатор італійсько-українських проектів: «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019);

"I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine" («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020; наказ),

«Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021; наказ)

Участь у проекті «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України» під час наукового стажування в Університеті прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина) Наукове стажування з 01 лютого до 30 вересня 2023 р. (наказ від 31.01.2023 р. № 33-від)

Керівництво студентськими науковими роботами – переможцями першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Бойчук Світлана, Федорян Марія-Віоріка «Соціалізація українських біженців: кейс шукача притулку в Німеччині», Гречана Тетяна «Інтерактивні техніки у роботі шкільного соціального педагога».

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 61 від 15.12.2022 р.)  
Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.)  
Керівник Філії Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у м. Чернівці» (від 22.06.2019) <https://e-data.com.ua/branch/view/14205/>  
<https://clarity-project.info/edr/43074222>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни  
Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 17(1): 114-122  
ISSN:1895-6912E-  
ISSN:2080-1971  
DOI:  
10.35784/pe.2022.1.11  
<https://www.scopus.com/sourceid/1940015701>

Platash, L.,  
Sanzharovets, V. .,  
Koval, G. ., Shatylo, Y. .,  
& Novikova, N. (2022).  
Future Social Workers'  
Communicative  
Readiness Formation to  
Control Social Risks  
and Response to the  
Emergencies in the  
Aviation Industry.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala,  
14(4), 298-324.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/643>  
ISSN: 2066-7329  
eISSN: 2067-9270  
<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Myronova, S.,  
Dokuchyna, T.,  
Rudzevych, I.,  
Smotrova, O., &  
Platash, L. (2021).  
Current Problems of  
Teachers' Readiness of  
Higher Educational  
Institutions for  
Implementing Inclusive  
Education. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala, 13  
(3), 151-165.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>

Platash, L.,  
Vykhreshch, A., &  
Myronova, S. (2021).  
Inclusive Education in  
Ukraine and Romania:  
is it Reflexive  
Spirituality or a Sign of  
Humanity of a  
Democratic Society?.  
Revista Romaneasca  
pentru Educatie  
Multidimensionala, 13  
(3), 479-507.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>

Sanzharovets V.,  
Petrenko T., Mietule I.,  
Platash L. and Kostyk  
L. Use of Innovative  
Technologies in  
Training of Future  
Social Workers. SHS  
Web of Conferences.  
Volume 100 (2021). IV  
International Scientific

Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva, A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.) e-ISSN: 2261-2424 [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_04006/shsconf\\_iscsai2021\\_04006.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html)

Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні./ за ред. С.П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. 352 с. [https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF\\_%D1%81%D1%84\\_%D1%80%Do%B5%Do%BF%Do%BE%Do%B7\\_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%Do%B5%Do%BF%Do%BE%Do%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1 [https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG\\_8spG5oVBOjECZN2i/view](https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view)

Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296. <https://www.wszia.opol>

e.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020\_education\_during\_pandemic\_crisis\_problems\_and\_prospets-1.pdf

Платаш Л.Б.  
Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 pp.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. (Pp. 162-187). ISBN 978-9934-58846-4. DOI: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39> <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1>

Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309. ISBN 978-83-64971-50-1 <http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf>

Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. (2021) Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. «Grail of Science»: International Scientific Journal: with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of Scientific Knowledge: international Cooperation and Integration of Sciences» (May, 2021). NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine), LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria) № 4. Pp.419-

435. ISBN: 978-1-63848-591-9 ISSN: 2710-3056  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439>

Platash L. Reality and strategies for development of inclusive education in the institutions of secondary education in Chernivtsi region of Ukraine. *Studia Gdańskie Wizje i rzeczywistość*. Tom XV. Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna. Gdańsk: Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej, 2018. Pp. 355-373.

DOI  
10.5604/01.3001.0014.0494

ISSN 1731-8440 e-ISSN 2544-1426.

ICV: 84.06

<https://studiagdanske.pl/resources/html/article/details?id=202529>

<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=12795>

[http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/fe1d3\\_Studia\\_Gdanske\\_tom\\_15.pdf](http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/fe1d3_Studia_Gdanske_tom_15.pdf)

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6As8IKkZF4AJ:cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-1a57429b-bd6f-35ad-82d8-743322afa587/c/pdf-01.3001.0014.0494.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6As8IKkZF4AJ:cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-1a57429b-bd6f-35ad-82d8-743322afa587/c/pdf-01.3001.0014.0494.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

Платаш Л.Б. Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. *Інноваційна педагогіка*. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С.97-103. ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online)

ICV 2018:54.31  
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/4/part\\_1/23.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdf)

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2018\\_4\(1\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_23)

<http://www.innovpedagogy.od.ua/4-1-ukr>

Платаш Л.Б.

Соціально-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет. Випуск LXXX. Том 3. Херсон, 2017. С. 247-253. [http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_80/part\\_3/52.pdf](http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf)

Платаш Л. Б. Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 125-139. [http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp\\_sp\\_2017\\_29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_sp_2017_29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. 31. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. С. 192-204. ISBN 2309-8341 [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILE=&2\\_S21STR=znpkp\\_sp\\_2018\\_31\\_21](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znpkp_sp_2018_31_21)

Платаш Л.Б.  
Соціально-



						<p>педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет. Випуск LXXX. Том 3. Херсон, 2017. С. 247-253. ISSN 2413-1865  <a href="http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf">http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf</a>.  <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;_S21P03=FILE=&amp;_S21STR=znpnp_2017_80(3)_52">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;_S21P03=FILE=&amp;_S21STR=znpnp_2017_80(3)_52</a></p> <p>Платаш Л. Б. Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 125-139. ISSN 2309-8341  <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_sp_2017_29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_sp_2017_29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Електронні курси на платформі Moodle: Особистість в освітньому інклюзивному просторі. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2904">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2904</a></p>	
86704	Білик Наталія Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна	7	Представництво та лобіювання інтересів клієнтів	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, практичний психолог. Диплом магістра РН

педагогіка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045582,  
виданий  
12.12.2017

27853523 від  
30.06.2005 р.

Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками». Диплом ДК 045582 від 12.12.2017 р.

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 1828-22 від 23.09.2022 р. за програмою «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 21.02.-23.09.2022 р., 180 год / 6 кредитів.

Сертифікат 9ZjByjgL9 від 02.01.2023, навчальний курс «Комплексний підхід до вирішення проблеми насильства щодо жінок та дівчат в Україні», 28 год.

Сертифікат від 08.06.2023, участь у тренінгу «Захист від сексуальної експлуатації та неприйнятної сексуальної поведінки» (IASC Training on Protection from Sexual Exploitation and Abuse (SEA) and Sexual Harassment (SH) - Saying No to Sexual Misconduct (для працівників організацій ООН).

Сертифікат про участь у тренінгу «Міжвідомча взаємодія у сфері протидії сексуальному насильству в умовах війни» (Фонд ООН у галузі народонаселення в Україні), 07-08.09.2023

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1, 4, 10, 12, 14, 19, 20

Результати професійної діяльності:  
Участь у International Week, Фрайбург, Німеччина, 8-12 травня 2023 року. 2022-2023 р. - участь у бінаціональному науково-дослідному семінарі «Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина)

2021,  
«Самоусвідомлення свого завдання емансипаційною соціальною роботою та педагогікою зцілення» (освітньо-науковий (бінаціональний семінар) Католицького університету міста Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна)

2020-2021 рр. – участь у бінаціональному освітньому семінарі «Діалог Схід-Захід: роль і функції соціальної роботи на тлі суспільних процесів трансформації» (Чернівецький національний університет ім.. Ю.Федьковича – Католицький університет м. Фрайбург (Німеччина).

Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Волонтер» - член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 60 від 15.12.2022 р.) - Фахівець соціальної роботи у складі мобільної бригади соціально-психологічної

						<p>допомоги, МБФ «Ініціатива».</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на виховання дітей Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215 ISSN 2524-0609 <a href="http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234941">http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234941</a> (категорія Б)</p> <p>Білик Наталія. Психологічна підтримка осіб у діяльності фахівця соціальної роботи. Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 1. 304 с. С.37-40.</p> <p>Електронні курси на платформі Moodle: Представництво та лобювання інтересів клієнтів. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3377">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3377</a></p>	
117430	Кучумова Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю.Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом	12	Практикум надання соціальних послуг в громаді	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація - спеціаліст соціальної роботи, соціальний педагог. Диплом спеціаліста С17№035918 від 30.06.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про участь у курсі навчання за програмою «Діти та війна. Навчання технік зцілення», 48 год. (програма</p>

кандидата наук  
ДК 059658,  
виданий  
01.07.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034850,  
виданий  
28.03.2013

проекту «Рука  
допомоги Україні»),  
20-22.10.2022 (тренінг  
у м.Чернівці);  
жовтень-грудень 2022  
(психологічні  
заняття).

Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
35830447/0818-22 від  
18.06.2022 р. за  
програмою  
«Психологічні  
аспекти ефективного  
управління  
організаціями в  
умовах змін», НАПН  
України, ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»,  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти, м.Київ,  
17.01.-18.06.2022 р.,  
180 год / 6 кредитів.

Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
Пп 1, 3, 4, 10, 12, 19,20

Результати  
професійної  
діяльності:  
Українсько-німецький  
науково-дослідний  
проект «Соціальна  
робота з біженцями,  
мігрантами та  
внутрішньо  
переміщеними  
особами» (26 жовтня  
2022 року – 30 липня  
2023 року)  
Інформація про  
проект оприлюднена  
на веб-сторінці  
кафедри та ЧНУ:  
[http://psr-  
chnu.com.ua/uk/novyn  
y/222-startuvav-  
binatsionalnyi-  
ukrainsko-nimetskyi-  
seminar.html](http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html)  
[http://psr-  
chnu.com.ua/uk/novyn  
y/234-tryvaie-  
binatsionalnyi-  
ukrainsko-nimetskyi-  
seminar-fraiburh-  
chernivtsi.html](http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/234-tryvaie-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar-fraiburh-chernivtsi.html)  
[http://psr-  
chnu.com.ua/uk/novyn  
y/248-tryvaie-  
realizatsiia-ukrainsko-  
nimetskoho-naukovo-  
praktychnoho-proektu-  
sotsialna-robotaz-  
vnutrishno-  
pereselenymy-  
osobamy-chernivtsi-  
fraiburh.html](http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/248-tryvaie-realizatsiia-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-proektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-pereselenymy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html)  
[http://psr-  
chnu.com.ua/uk/novyn  
y/265-art-terapiia-dlia-  
ditei-vpo-v-ramkakh-  
ukrainsko-nimetskoho-  
naukovo-praktychnoho-](http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/265-art-terapiia-dliaditei-vpo-v-ramkakh-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-)

proektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-pereselenymy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/272-u-ramkakh-ukrainsko-nimetskoho-proiektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-peremishchenymy-osobamy-orhanizovana-zmistovna-i-tsikava-poizdka-vyznachnymy-mistsiamy-nashoi-oblasti-za-marshrutom-uspenskyi-sobor-u-sbila-krynytsia-kraieznavchyi-muzei-sstaryi-vovchynets-syrovarnia-dobri-hazdy-smykhailivka.html>

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 67 від 15.12.2022 р.)  
- Психолог ОКУ «Чернівецький обласний центр соціально-психологічної допомоги»

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни  
Galan, Y., Dotsyuk, L., Vaskan, I., Kushnir, I., Hauriak, O., Lohush, L., Kuchumova, N., Beshlei, O. (2022). Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic. *Journal of Physical Education and Sport*, 22 (8), 1885-1892.  
<http://www.efsupit.ro/images/stories/august2022/Art%20238.pdf>  
<https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist>  
<https://www.journalindicators.com/indicators/journal/19900191849>  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2022.08238>

Torop, K., Bakhmat, N., Dzhevaha, H., Kuchumova, N., & Shvay, R. (2021). Stem education in general secondary educational institutions. *Laplace em Revista (International)*, 7(Extra-C), p.294-302. ISSN: 2446-6220  
<https://doi.org/10.24115/S2446->

622020217Extra-  
C1013p.294-302  
[https://2446-  
6220jcr.clarivate.com/jc  
r-jp/journal-profile?  
journal=LAPLAGE%20  
REV&year=2020&from  
Page=%2Fjcr%2Fhome](https://2446-6220jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=LAPLAGE%20REV&year=2020&fromPage=%2Fjcr%2Fhome)

Кучумова Н.І., Білик  
Н.М. Вплив стосунків  
у дистантних сім'ях  
трудомих мігрантів на  
виховання дітей  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. 2021. Випуск 1  
(48). С. 211-215

Коса Н.С., Кучумова  
Н.І., Формування  
здорового способу  
життя як актуальний  
напряи соціально-  
педагогічної роботи з  
підлітками ISSN: Print  
2075 – 146X, Online  
2616-6623. Витоки  
педагогічної  
майстерності. 2021.  
Випуск 27 С.146-150  
DOI:  
[https://doi.org/10.3398  
9/2075-146x.2021.27](https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.27)

Кучумова Н. І., Клічук  
Д. В. Вплив  
традиційних засобів  
масової інформації на  
соціалізацію підлітків  
Актуальні  
дослідження в  
соціальній сфері :  
матеріали сімнадцятої  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Одеса,  
18 травня 2021 р.) /  
гол. ред. В. В.  
Корнешук. – Одеса:  
ФОП Бондаренко М.  
О., 2021. – С. 124-126

Коса Н.С., Кучумова  
Н.І. Використання  
кейс-методу в процесі  
підготовки соціальних  
працівників у ЧНУ  
імені Ю. Федьковича  
// «Молодий вчений»  
Науковий журнал, №  
7 (83) липень, 2020 р.,  
С.184-190.  
[http://molodyvcheny.in  
.ua/files/journal/2020/  
7/40.pdf](http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/7/40.pdf)

Кучумова Н.І.  
Формування  
здорового способу  
життя підлітків як  
напряи роботи  
соціального педагога  
спеціалізованої  
школи-інтернату //  
Theoretical and  
practical scientific  
achievements: research  
and results of their

						<p>implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. – P 177-179 (ISBN 978-1-63752-710-8 DOI 10.36074/12.02.2021.v3 )</p> <p>Кучумова Н.І. Арт-терапія у роботі з дітьми з особливими потребами// Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019р.). Чернівці: Технодрук, 2019. –С.146-149.</p> <p>Куб'як Н.І., Романюк Д. Я. Соціально-педагогічна робота з дистантними сім'ями / Наталія Куб'як , Діана Романюк// Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 26-27. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. – С. 62-63(ЧИ фахове)</p> <p>Куб'як Н.І., Романюк Д.Я. Готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи з дистантними сім'ями / Н. І. Куб'як, Д. Я. Романюк // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – С.232-235.</p> <p>Електронні курси в Moodle: Практикум надання соціальних послуг в громаді. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=6057">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=6057</a></p>	
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце	Факультет педагогіки, психології та	Диплом спеціаліста, Чернівецький	24	Моніторинг і оцінювання якості надання	Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки



		роботи	соціальної роботи	державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019	соціальних послуг	<p>12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.</p> <p>Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія; 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів.</p> <p>2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів</p> <p>3. Свідоцтво про проходження онлайн-семінару з підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи ОПІ фахової передвищої освіти (Соціальна робота), 1 кредит (обліковий запис 557 від 14.02.2023)</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 1,3,4,6,7,8,10,12,14,19</p> <p>Результати професійної діяльності:</p> <p>- науковий керівник 4 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук, в т.ч. Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у</p>
--	--	--------	-------------------	--	-------------------	---

вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

- науковий керівник роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)

- учасниця українсько-німецького науково-дослідного проекту «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року)

Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html>  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/234-tryvaie-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar-fraiburh-chernivtsi.html>  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/248-tryvaie-realizatsiia-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-proektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-pereselenymy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html>  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/265-art-terapiia-dliaditei-vpo-v-ramkakh-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-proektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-pereselenymy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html>  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/272-u-ramkakh-ukrainsko-nimetskoho-proiektu-sotsialna-robotaz-vnutrishno-peremishchenymy-osobamy-orhanizovana-zmistovna-i-tsikava->

poizdka-vyznachnymy-mistsiamy-nashoi-oblasti-za-marshrutom-uspenskyi-sobor-usbila-krynytsia-kraieznavchy-muzei-sstaryi-vovchynets-syrovarnia-dobri-hazdy-smykhailivka.html  
- керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Вулле Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства».  
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 68 від 15.12.2022 р.)  
- член робочої групи (підгрупа з питань розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р. (розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.)  
- експерт з акредитації у сфері фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:  
Zhukova,O., Platash,L., Tymchuk,L.(2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jak onarzędzierealizacji Celów zrównoważonego rozwoju. ProblemyEkorozwoju. 17(1): 114-122 Scopus DOI: 10.35784/pe.2022.1.11

Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O.

(2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>  
<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Oliyuk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. (2019). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. CodrulCosminului. Iss. 1. (Vol. 25). P. 63-86. Scopus

Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 419-436.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559>  
Web of Science. Web of Science.

Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 472-494.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562>  
Web of Science.

Tymchuk, L., Grytsky, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., & Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. Revista Romaneascapen

truEducatieMultidimensi  
sionala, 13(2), 185-205.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/417>Web of Science.

Tymchuk L.,Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. (2019). Organizational and pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 11. №3. P.290-307. Web of Science.

Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (2021). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298.

Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років ХХ століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182.

Тимчук Л. Пріоритетні вектори партнерської взаємодії сучасного закладу вищої освіти. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару

							<p>(Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький : 2022. 224 с. С.187-193.</p> <p>Тимчук Л. Підготовка патронатних вихователів: пріоритет андрагогічної моделі навчання. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький: 2022. 211 с. С.183-191.</p> <p>Tymchuk L. Ensuring educational rights of internally displaced persons. Migration and Education. Tounderst and relations between migration and education-challenges for research and practice. Cracow. 2019. S.101-113.</p> <p>Тимчук Л. Моніторинг та оцінювання якості надання соціальних послуг. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2023. – 10 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/2czbmy9m">https://tinyurl.com/2czbmy9m</a></p> <p>Тимчук Л. Опорні тези лекцій до курсу "Моніторинг та оцінювання якості надання соціальних послуг". – Чернівці, 2023. – 106 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/9bvsnx6c">https://tinyurl.com/9bvsnx6c</a></p> <p>Тимчук Л. Моніторинг та оцінювання якості надання соціальних послуг. Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5880">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5880</a></p>
25082	Мудрий Ярослав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення:	17	Захист прав дітей	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка»,

2003,  
спеціальність:  
010105  
Соціальна  
педагогіка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 063866,  
виданий  
23.02.2011,  
Атестат  
доцента ДЦ  
035958,  
виданий  
04.07.2013

кваліфікація -  
соціальний педагог.  
Диплом спеціаліста  
РН № 23430871 від  
30.06.2003 р.

Кандидат  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.05 – Соціальна  
педагогіка. Тема  
дисертації:  
«Соціально-  
педагогічні засади  
збереження  
репродуктивного  
здоров'я  
старшокласників».  
Диплом ДК № 063866  
від 23.02.2011 р.

Доцент кафедри  
загальної та  
соціальної педагогіки  
12 ДЦ № 035958 від  
04.07.2013 р

Підвищення  
кваліфікації:  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
35830447 / 0827-22  
від 18.06.2022 р. за  
програмою  
«Психологічні  
аспекти ефективного  
управління  
організаціями в  
умовах змін», НАПН  
України, ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»,  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти, м.Київ,  
17.01.-18.06.2022 р.,  
180 год / 6 кредитів.

Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
П.: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19.

Результати  
професійної  
діяльності:  
експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти (реєстр  
експертів НАЗЯВО  
[https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру\\_-НПП-р2601\\_2.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf)  
Сертифікат експерта  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db86dcfd9e4c4f1aba1738dded961fdb>  
керівництво  
студентською  
науковою роботою –  
призера (ІІІ місце) у ІІ  
етапі Всеукраїнського  
конкурсу студентських

наукових робіт з соціальної роботи (Сутаєв Ілля, 2021 рік)

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 925 від 08.09.2009 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни  
Мудрий Я. С. Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. – С. 75-80. ISSN 1992-5786 <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/86-2023>

Мудра О., Мудрий Я. Вплив європейської освітньої політики на формування вищої освіти у Великій Британії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 99-105. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-17>

Мудрий Я.С. Соціальна реабілітація осіб з порушенням зору : Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(10-03), December 2019. p. 47-51. INDEX COPERNICUS(ICV: 84.35). DOI: 10.30890/2567-5273.2019-10-03-020 <https://modern techno.de/index.php/meit/article/view/meit10-03-020>

Мудрий Я.С. Соціальна інтеграція дітей з вадами слуху в суспільство //



Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. С. 310-329. ISBN - 978-617-7611-75-1

Мудрий Я.С. Статеворольова соціалізація у сім'ї // Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. С.56-67. ISBN - 978-617-7611-73-7

Мудрий Я. Проблеми реалізації державної молодіжної політики в Україні. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.114-116.

Мудрий Я., Сутаєв І. Освіта як мотиваційна детермінанта самореалізації молодих громадян в Україні. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.116-119.

Мудрий Я. С. Використання платформи MOODLE в умовах дистанційного навчання. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). – Полтава : ПУЕТ, 2023. – С. 470-475. ISBN

						<p>978-966-184-442-0  <a href="http://www.culture.puet.edu.ua/files/teth230223.pdf">http://www.culture.puet.edu.ua/files/teth230223.pdf</a>  Мудрий Я.  Працевлаштування осіб з інвалідністю як напрям соціальної реабілітації. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023., С.103-105</p> <p>Захист прав дітей : метод. рекомендації до курсу / Укл. Я.С. Мудрий. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – 21 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/за8пузр2">https://tinyurl.com/за8пузр2</a></p> <p>Електронні курси на платформі Moodle: Захист прав дітей. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4979">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4979</a></p>	
121877	Равлюк Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009612, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 005430, виданий 24.09.2020</p>	18	PR-менеджмент в соціальній роботі	<p>Тема дисертації: «Розвиток творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів у процесі соціально-педагогічної практики». (кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, ДК № 009612 від 26.09.2012 р.)</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, атестат АД № 005430 від 24.вересня 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (м. Київ) з 18.02.2019 р. по 01.03.2019 р., 150 годин (5 кр. ЄКТС) згідно з наказом № 44-від від 31.01.2019 р. на на тему «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» (Свідоцтво СП 35830447/0428-19 від 01 березня 2019 р.).</p> <p>Науково-навчальне стажування на педагогічному</p>

факультеті Жешувського університету (Польща) з 3.06.2019 р. по 16.06.2019 р., 120 годин (4 кр.ЄКТС) згідно з наказом № 382 від 31.05.2019 р. на тему «Розвиток професіоналізму викладача вищої школи на основі вивчення досвіду впровадження інноваційних освітніх технологій у Жешувському університеті» (Сертифікат «Sertyfikat odbycia stażu» від 16.06.2019 р.)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп.1,4,10,12,19

Результати професійної діяльності:

- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 64 від 15.12.2022 р.)

Міжнародні проекти:  
• воркшоп з подальшої освіти в рамках німецько-українського проекту «Центр освіти дорослих як місце навчання демократії в Україні» (2018 р., Чернівці-Аугсбург) (наказ № 931 від 3.12.2018 р.);  
• італійсько-український проект «Inclusive education in Ukraine in the Chernivtsi region» (листопад 2019 р.).  
Участь за спеціальністю у роботі громадської організації «Центр освіти дорослих Волоківської ОТГ» (дата реєстрації 11.12.2018; Код ЄДРПОУ42862198 ).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни Равлюк Т.А. Соціальні мережі як середовище застосування комунікативних практик. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія»,

Серія «Педагогіка»,  
Серія «Соціологія»,  
Серія «Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія»): журнал.  
Київ, 2023. № 2(8)  
2023. С. 534-546. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/1272786-6165>  
Online

Куб'як Н., Равлюк Т.  
Тренінг  
комунікативної  
компетентності як  
форма соціально-  
мовленнєвої взаємодії  
майбутніх соціальних  
працівників у процесі  
вивчення курсу  
«Основи комунікації в  
соціальній роботі».  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Педагогіка,  
Психологія. № 13  
(2018). С. 9-14. URL:  
<http://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/issue/current>

Равлюк Т.  
Профілактика  
газлайтінгу як  
«завуальованого»  
домашнього  
насильства щодо  
дітей. Освіта і  
соціальна робота як  
ресурси розвитку  
особистості й  
суспільства :  
матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(Чернівці, 24  
листопада 2022 р.).  
Чернівці : Чернівець-  
нац. ун-т ім. Ю.  
Федьковича, 2023. С.  
169-171.  
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6744> ISBN  
978-966-423-773-1

Равлюк Т.  
Формування творчої  
особистості майбутніх  
соціальних  
працівників у процесі  
вивчення курсу  
«Техніки успішної  
комунікації» .  
Розвиток та  
становлення  
особистості в умовах  
трансформаційних  
процесів : зб. наук.  
праць за матер.  
міжрегіон. науково-  
практичної онлайн-  
конференції студентів,  
аспірантів та молодих  
учених (Київ-  
Хмельницький-

Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 2. С. 104-107.

Равлюк Т.А.  
Організація професійно орієнтованої практики студентів спеціальності «Соціальна робота» в сучасних умовах. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 1331-1333. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/12841> ISBN 978-966-184-442-0

Равлюк Т.А.  
Формування усвідомленого батьківства молоді. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 129-130.

Равлюк Т.А.  
Застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення майбутніми соціальними працівниками курсу «Конфліктологія». Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В.В. Корнешук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 115-117. ISSN 2409-1359 <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5661>

Манчуленко Л.В.,  
Равлюк Т.А.  
Нетрадиційні технології у професійному навчанні майбутніх педагогів. «Технології

						<p>професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (17 травня 2019 року). Чернівці, 2019. С. 142-145.</p> <p>Равлюк Т.А. Формування комунікативної компетентності як механізму соціалізації студента закладу вищої освіти. Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. С.116-128.</p> <p>Попов О.А., Равлюк Т.А. PR-менеджмент в соціальній роботі. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2023. – 31 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/52647827">https://tinyurl.com/52647827</a></p> <p>Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3301">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3301</a></p>
85805	Тимчук Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005491, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 031066, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018340, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001466, виданий 25.11.2019</p>	24	<p>Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.</p> <p>Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія; 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів. 2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. за</p>

програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів  
3. Свідоцтво про проходження онлайн-семінару з підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи ОПП фахової передвищої освіти (Соціальна робота), 1 кредит (обліковий запис 557 від 14.02.2023)

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:  
Пп  
1,3,4,6,7,8,10,12,14,19

Результати професійної діяльності:

- науковий керівник 4 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук, в т.ч.

Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

- науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498)

- учасниця українсько-німецького науково-дослідного проекту «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними

особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року)  
Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ:  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html>  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/234-tryvaie-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar-fraiburh-chernivtsi.html>  
<http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/248-tryvaie-realizatsiia-ukrainsko-nimetskoho-naukovo-praktychnoho-proektu-sotsialna-robota-z-vnutrishno-pereselenymy-osobamy-chernivtsi-fraiburh.html>  
<https://tinyurl.com/2szeeuw2>  
- керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.), Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор безбар'єрного суспільства».  
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 68 від 15.12.2022 р.)  
- член робочої групи (підгрупа з питань розвитку людського капіталу) з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р. (розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.)  
- експерт з акредитації у сфері фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:



Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society. Edukacja inkluzywna jak narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 17(1): 114-122. Scopus DOI: 10.35784/pe.2022.1.11

Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651> <https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Oliylyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. (2019). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. Codrul Cosminului. Iss. 1. (Vol. 25). P. 63-86. Scopus

Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 419-436. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559> Web of Science. Web of Science.

Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022).

Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 472-494. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562> Web of Science.

Tymchuk, L., Grytskyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., & Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 13(2), 185-205. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/417> Web of Science.

Tymchuk L., Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. (2019). Organizational and pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol. 11. №3. P.290-307. Web of Science.

Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (2021). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298.

Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років XX століття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного

університету імені  
Івана Огієнка. Вип.  
XXXII. Серія:  
соціально-  
педагогічна.  
Кам'янець-  
Подільський. 2019.  
С.170-182.

Тимчук Л.  
Пріоритетні вектори  
партнерської  
партнерської  
взаємодії сучасного  
закладу вищої освіти.  
Теоретико-практичні  
засади партнерської  
взаємодії  
соціономічної та  
освітньої сфер: зб.  
наук. праць за матер.  
міжрегіонального  
науково-методичного  
онлайн-семінару  
(Хмельницький, 26  
квітня 2022 р.) / за  
ред. Л.О. Данильчук.  
Хмельницький : 2022.  
224 с. С.187-193.

Тимчук Л. Підготовка  
патронатних  
вихователів:  
пріоритет  
андрагогічної моделі  
навчання.  
Відповідальне  
батьківство XXI  
століття : зб. наук.  
праць за матер. II  
науково-методичного  
онлайн-семінару з  
міжнародною участю  
(Хмельницький, 15  
вересня 2022 р.) / за  
ред. Л. О. Данильчук.  
Хмельницький: 2022.  
211 с. С.183-191.

Tymchuk L. Ensuring  
educational rights of  
internally displaced  
persons. Migration and  
Education. Tounderst  
and relations between  
migration and  
education-challenges  
for research and  
practice. Cracow. 2019.  
S.101-113.

Тимчук Л., Мудрий Я.  
Керівництво  
персоналом та  
кадрова політика в  
соціалній сфері.  
Методичні  
рекомендації. -  
Чернівці, 2023. – 21 с.  
Режим доступу:  
<https://tinyurl.com/3xhsr9tw>

Тимчук Л., Мудрий Я.  
Керівництво  
персоналом та  
кадрова політика в  
соціалній сфері.  
Електронний курс на  
освітній платформі  
MOODLE.  
Чернівецького

							національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=116631">https://moodle.chnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=116631</a>
39225	Попов Олександр Анатолійови ч	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020145, виданий 14.02.2014	10	Планування і розробка соціальних проектів	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, викладач соціально- педагогічних дисциплін. Диплом магістра РН №37227263 від 30.06.2009 р.  Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально- педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». Диплом ДК N 020145 від 14.02.2014 р.  Підвищення кваліфікації: - програма стажувань від ЮНЕСКО, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 1.10.2019 – 31.10.2019. - Клайпедський університет (м. Клайпеда, Литва), 12.07.2019 – 08.08.2019, тема: «Соціальна робота з громадами у Литві» - програма Kirkland Research, Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща), 19.09.2018 – 05.02.2019, тема: «Соціальна робота з місцевими громадами в Польщі».  Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп 4, 7, 10, 12, 14  Результати професійної діяльності: - експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Соціальна робота),

[https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру\\_-НПП-р2601\\_2.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf) (п.436)  
- учасник міжнародного проєкту «Інклюзія?! Поводження з обмеженими можливостями у минулому та сучасності в Україні та Німеччині» між Чернівецьким нац. університетом та Університетом м. Аутсбург (Німеччина), Університетом прикладних наук м. Кемптен (Німеччина) (2020 р.);  
- учасник міжнародного воркшопу «Транс-кордонні команди у практиці соціальної роботи», Яський університет імені Александра Йоана Кузи (Румунія), Директорат соціальної допомоги мерії м. Ясси (Румунія), 24.06.2019 – 29.06.2019  
- член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 69 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:  
Попов О. А. Проєктна діяльність територіальних громад у площині соціальної роботи / О. Попов // Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24 березня 2023 року) / за заг. ред. проф. О. О. Осетрової. – Дніпро, ДНУ імені Олеса Гончара, 2023. – С. 262-265.

Попов О. Соціальна реклама як інструмент сучасної соціальної роботи / О. Попов // Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів: зб. наук. праць за матер.

міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року) / за ред. Л. О. Данильчук. – Хмельницький, 2023. – С. 85-89.

Попов О. Педагогіка пригод як метод соціальної роботи / О. Попов // Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). – Чернівці, 2022. – С. 141-144

Гуляєва М., Попов О. Професійна освіта дорослих для різноманітного інклюзивного суспільства в Україні: Project Concept / М. Гуляєва, О. Попов // Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.). – Хмельницький, 2022. – С. 59-64.  
([https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2022/04/Збірник-партнерство\\_26.04.2022.pdf](https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2022/04/Збірник-партнерство_26.04.2022.pdf))

Popov O. Praca socjalna ze społecznością lokalną na Ukrainie oraz możliwości wykorzystania doświadczeń polskich / O. Popov // Praca Socjalna. – 2019. – Т. 34. – Вип. 3. – С. 5-26. – Режим доступу: <https://e-pracasocjalna.pl/resources/html/article/details?id=194768>

Попов О. А. Нормативно-правові засади соціальної роботи з місцевими громадами в Польщі / О. А. Попов // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – № 5 (65). –

						<p>Том 3. – С. 58-61. – Режим доступу: <a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5/11.pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5/11.pdf</a></p> <p>Попов О. Історичний контекст становлення соціальної роботи з місцевими громадами в Польщі / О. Попов // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). – Чернівці, 2019. – С. 234-237.</p> <p>Попов О.А. Планування і розробка соціальних проєктів. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2023. – 32 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/5n8mwx2">https://tinyurl.com/5n8mwx2</a></p> <p>Попов О. Планування і розробка соціальних проєктів. Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4690">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4690</a></p>	
39225	Попов Олександр Анатолійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020145, виданий 14.02.2014	10	Діджилітація в соціальній сфері	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація - магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін. Диплом магістра РН №37227263 від 30.06.2009 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». Диплом ДК N 020145 від 14.02.2014 р.</p> <p>ФОП, КВЕД 62.01 Комп'ютерне</p>

програмування  
(основний)  
62.09 Інша діяльність  
у сфері  
інформаційних  
технологій і  
комп'ютерних систем  
(Дата та номер запису  
про проведення  
державної реєстрації -  
06.01.2021,  
20003800000005430  
9);  
розробник веб-  
сторінки кафедри

Підвищення  
кваліфікації:  
Програма стажувань  
від ЮНЕСКО,  
Вроцлавський  
університет (м.  
Вроцлав, Польща),  
1.10.2019 – 31.10.2019.

Клайпедський  
університет (м.  
Клайпеда, Литва),  
12.07.2019 –  
08.08.2019, тема:  
«Соціальна робота з  
громадами у Литві»

Програма Kirkland  
Research,  
Вроцлавський  
університет (м.  
Вроцлав, Польща),  
19.09.2018 –  
05.02.2019, тема:  
«Соціальна робота з  
місцевими громадами  
в Польщі».

Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
Пп 4, 7, 10, 12, 14

Результати  
професійної  
діяльності:  
- експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти  
(Соціальна робота),  
[https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру\\_-НПП-r2601\\_2.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-r2601_2.pdf) (п.436)  
- Румунія), 24.06.2019  
– 29.06.2019  
- член Всеукраїнської  
громадської  
організації «Ліга  
соціальних  
працівників України»  
(членський квиток №  
69 від 15.12.2022 р.)

Наявність публікацій  
та методичного  
забезпечення за  
профілем навчальної  
дисципліни:  
Попов О. Соціальна



						<p>реклама як інструмент сучасної соціальної роботи / О. Попов // Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів: зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року) / за ред. Л. О. Данильчук. – Хмельницький, 2023. – С. 85-89.</p> <p>Попов О., Євангелієва А. Онлайнові соціальні мережі як фактор соціалізації дітей дошкільного віку / О. Попов, А. Євангелієва // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). – Чернівці, 2019. – С. 237-239.</p> <p>Попов О.А. Планування і розробка соціальних проєктів. Методичні рекомендації. – Чернівці, 2023. – 28 с. Режим доступу: <a href="https://tinyurl.com/4n4y43g2">https://tinyurl.com/4n4y43g2</a></p> <p>Попов О. Діджиталізація у соціальній сфері. Електронний курс на освітній платформі MOODLE. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Режим доступу: <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2897">https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2897</a></p>	
232235	Колісниченко Тетяна Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030216, виданий	0	Практикум іноземної професійно-наукової комунікації	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р. , Спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація « філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мов» Дипом спеціаліста PHN№ 23041732 від 30.06.2003

30.06.2019,  
Атестат  
доцента АД  
012103,  
виданий  
01.10.2022

Кандидат  
філологічних наук зі  
спеціальності 10.02.04  
– германські мови  
Диплом ДК №030216  
від 30.06.2015

Тема кандидатської  
дисертації «Дієслова-  
конверсиви у  
фінансовому та  
тематично  
маркованому  
художньому дискурсах  
англійської мови:  
семантичний та  
функціональний  
аспекти»

Підвищення  
кваліфікації:

- Січень 2018  
«Організація  
навчального процесу,  
програми підготовки,  
інноваційні технології  
та наукова робота в  
Wyższa Szkoła Biznesu  
– National-Louis  
University» (м. Новий  
Сонч, Польща, 108  
год.);

Довідка про  
стажування: №  
WK/4754 від  
20.01.2018

- Березень 2019 року  
наукове стажування  
на філологічному  
факультеті  
Сучавського  
університету «Штефан  
чел Марє» (Румунія)  
(108 год).

Довідка про  
стажування №  
12/26.03.2019

- з 21.09.2020 до  
30.10.2020 онлайн-  
стажування  
«Дистанційна освіта:  
інноваційні методи та  
цифрові технології» у  
Вищій школі бізнесу  
Національного  
університету (м.  
Новий Сонч, Польща,  
180 год).

Довідка про  
стажування №  
WK6729/2017/1 від  
30.10.2020

Відповідність до  
пункту 38  
Ліцензії цих умов  
провадження  
освітньої діяльності:  
Пункти 1, 3, 4, 12, 19

Результати  
професійної  
діяльності:

Наявність публікацій  
та методичного  
забезпечення за  
профілем навчальної  
дисципліни  
Колісниченко Т. В.

Рекламний дискурс: поняття, ознаки та функції. Закарпатські філологічні студії. Випуск 13. Том 2. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 93-97. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2020.13-2.18>

Колісниченко Т. В. Туристичний дискурс: поняття, ознаки та функційні пріоритети. Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Частина I. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 120-124

Колісниченко Т. В. Підходи до вивчення рекламного дискурсу. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. № 79. 148 с. С. 67-72 <https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-11>

Колісниченко Т. В. Поняття tourism destination у рекламному туристичному дискурсі англійської мови. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2020. Вип. 823. Германська філологія. С. 121-125.

Колісниченко Т. В. Адресант у рекламному туристичному дискурсі. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 2. Частина 2 Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123.

Колісниченко Т. В. Часові маркери рекламного туристичного дискурсу. Наукові записки

Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
серія «Філологія».  
Острог: Вид-во  
НаУОА, 2020. Вип.  
9(77). С. 102–105.

7. РЕКЛАМНИЙ  
ТУРИСТИЧНИЙ  
ДИСКУРС:  
ХАРАКТЕРИСТИКИ.  
SLAVIA. Journal for  
Slavonic Philology.  
Volume 88, 2019. Issue  
2. Pp. 202-210 (WOS)

Колісниченко Т. В.,  
Коропатницька Т. П.  
Концептосистема  
сучасного  
англомовного  
туристичного  
рекламного дискурсу.  
Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія.  
№ 831-832. Чернівці.  
2021. С. 114-123.

Колісниченко Т. В.  
Інтенції адресанта у  
туристичному  
рекламному дискурсі.  
Англїстика та  
Американїстика:  
зб. наук. праць. Дніпро:  
ЛІРА, 2021. Вип. 18. С.  
38-44. DOI  
<https://doi.org/10.15421/382106>

Колісниченко Т. В.,  
Коропатницька Т. П.  
Метахтон TOURISM:  
фреймова модель.  
Науковий журнал  
«Вчені записки ТНУ  
імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика». С.  
159-164. DOI  
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.3-1/27>

Навчальні посібники:  
Accounting and Finance:  
Tests = облік та  
фінанси.: тести /  
уклад.: Т.  
Колісниченко, Н.  
Виспінська. Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т ім. Ю. Федьковича,  
2020. 128 с.  
<https://drive.google.com/file/d/1SFDbuMtLIvb9WKbxgAMeUNrcM-XhfxSc/view>  
English for specific  
purposes – Journalism  
and Cross-media =  
Англійська мова для  
професійних цілей –  
журналістика та  
кросмедійність: навч.

посібник/ укладачі Н.  
М. Виспінська, Т. В.  
Колісниченко.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2021.184с

Електронні курси на  
освітніх платформах  
ліцензіатів

1. Колісниченко Т. В.  
Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням  
(економічний  
факультет):  
електронний курс на  
освітній платформі  
MOODLE

Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=855>

2. Колісниченко Т. В.  
Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням  
(філологічний  
факультет):  
електронний курс на  
освітній платформі  
MOODLE

Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2509>

3. Колісниченко Т. В.  
Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням  
(юридичний  
факультет):  
електронний курс на  
освітній платформі  
MOODLE

Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=370>

4. Колісниченко Т. В.  
Іноземна мова.  
Англійська  
(педагогічний  
факультет):  
електронний курс на  
освітній платформі  
MOODLE

Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича  
URL:  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4794>

апробаційні та  
науково-популярні  
публікації з наукової

та професійної тематики:  
Колісниченко Т. В. Просторові орієнтири у рекламному туристичному дискурсі. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 22-23 листопада, 2019. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. С.59-63 2.

Колісниченко Т. В. Туристичний дискурс: поняття, ознаки та функційні пріоритети. Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Частина I. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 120-124 3.

Колісниченко Т. В. Метапонцепт TOURISM: корелятивний домен «HUMAN». Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики. Матеріали VIII Всеукраїнської конференції. 26-27 листопада 2020. Дніпро: Дніпровський національний університет імені О. Гончара. С. 115-118. 4.

Колісниченко Т. В. Метапонцепт TOURISM: номінативне поле. Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 9-10 жовтня 2020 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2020. С. 117-120. 5.

Колісниченко Т. В. Предметний фрейм метапонцепту TOURISM. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Одеса, 13

					<p>листопада 2020 року. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. С. 103-105. 6.</p> <p>Коропатницька Т.П., Колісниченко Т.В. Інтеграція цифрових медіа у процесі навчання іноземних мов. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції м. Чернігів, 15 липня 2021 року / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. с. 241–242. 7.</p> <p>Колісниченко Т. В., Коропатницька Т. П. Мовленнєві акти туристичного рекламного дискурсу. International scientific and practical conference. Wloclawek, 2021. С. 128-131. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-31">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-31</a></p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Громадська організація «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» Номер посвідчення FM0304 Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» Номер посвідчення 121583</p>
--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРН 22. Прагнути до розвитку, становлення і виховання соціально активної особистості для розкриття і реалізації повною мірою особистісного і людського потенціалу</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практикум надання соціальних послуг в громаді</p>	<p>Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації</p>	<p>Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Організаційний розвиток та лідерство</p>	<p>Навчання в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод; практичні вправи; ділова гра; творчо-пошукові завдання; доповіді</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН 21. Здійснювати аналіз соціальної політики у різних сферах життя суспільства; визначати перспективи розвитку послуг для населення в контексті соціальної політики та визначати конкретні соціальні проблеми та можливі шляхи їх розв'язання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практикум надання соціальних послуг в громаді</p>	<p>Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації</p>	<p>Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Захист прав дітей</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, підготовка есе за темами Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг</p>	<p>Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); спостереження, ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод, метод проектів</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, виконання практичних робіт. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Державні стандарти соціальних послуг</p>	<p>Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод; метод проектів</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод; індивідуальні науково-дослідні завдання</p>	<p>Поточне оцінювання: контрольні роботи; термінологічний диктант; стандартизовані тести; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>PR-менеджмент в соціальній роботі</p>	<p>Лекції (різні види); пояснення, розповідь; методи активного навчання: практичні вправи, мозковий штурм; метод проектів</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Планування і розробка соціальних проектів</p>	<p>Лекції (різні види); пояснення, розповідь; методи активного навчання: практичні вправи, мозковий</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань</p>



			штурм; метод проєктів	Підсумкове оцінювання: екзамен
		Соціальне управління в громаді	Практичне виконання завдань: використовуючи матриці 7 start, smart, swot, закон Паретто заповнити апікаційну форму проєкту, творчі завдання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання проєктної роботи в творчих групах. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</i>	☒	Супервізія в соціальній роботі	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах; участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: залік
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, есе Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i>	☒	Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Практикум іншомовної професійно-наукової комунікації	Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		PR-менеджмент в соціальній роботі	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять, вирішення проблемних завдань. Обговорення практичних ситуацій (кейсів)	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Супервізія в соціальній роботі	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах; участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: залік
		Планування і розробка соціальних проєктів	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання, розв'язування проблемних ситуацій і метод моделювання ситуації	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на семінарських заняттях, письмові роботи різних видів, презентації. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН 16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійном у рівні</i>	☒	Планування і розробка соціальних проєктів	Лекції (різні види); пояснення, розповідь; методи активного навчання: практичні вправи, мозковий штурм; метод проєктів	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН 15. Розробляти</i>	☒	Організаційний розвиток та лідерство	Лекції (різні види); пояснення, розповідь;	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування,

критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень			методи активного навчання: практичні вправи, мозковий штурм	перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері	Презентація, участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів, аналіз ситуацій, моделювання ситуацій	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, підготовка есе за темами Підсумкове оцінювання: екзамен
		Соціальне управління в громаді	Практичне виконання завдань: використовуючи «Посібник з планування соціального підприємства» розробити проект соціального підприємства на території місцевої громади, дискусії, творчі завдання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, моделювання практичних ситуацій та розробка моделей. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг	Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); спостереження, ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод, метод проектів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, виконання практичних робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		Державні стандарти соціальних послуг	Вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод; метод проектів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи ОТГ, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод; індивідуальні науково-дослідні завдання	Поточне оцінювання: контрольні роботи; термінологічний диктант; стандартизовані тести; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод; індивідуальні науково-дослідні завдання	Поточне оцінювання: контрольні роботи; термінологічний диктант; стандартизовані тести; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи ОТГ, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік
		Планування і розробка соціальних	Участь в обговореннях і дискусіях під час	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування,

		проектів	практичних занять, вирішення проблемних завдань. Обговорення практичних ситуацій (кейсів)	перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: іспит
		Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, дискусія	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг	Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); спостереження, ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод, метод проектів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, виконання практичних робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		PR-менеджмент в соціальній роботі	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять, вирішення проблемних завдань. Обговорення практичних ситуацій (кейсів)	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Особистість в інклюзивному просторі	Лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Захист прав дітей	Методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій)	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, підготовка есе за темами Підсумкове оцінювання: залік
		Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг	Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); спостереження, ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод, метод проектів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, виконання практичних робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		Державні стандарти соціальних послуг	Проблемна лекція, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод; метод проектів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Гуманітарна політика в Україні	Практичне виконання завдань, метод моделювання ситуації за відеоматеріалом, дискусії, творчі завдання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, підготовка есе та презентацій за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН 23. Проявляти креативність і здатність до системного мислення у процесі розробки комплексних і</i>	<input type="checkbox"/>	PR-менеджмент в соціальній роботі	Методи активного навчання: практичні вправи, мозковий штурм, круглий стіл, робота в малих групах; метод проектів	Поточне оцінювання: перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Планування і	Методи активного	Поточне оцінювання:

індивідуальних соціальних проєктів для залучення додаткових фінансових коштів		розробка соціальних проєктів	навчання: практичні вправи, мозковий штурм, круглий стіл, робота в малих групах; метод проєктів	перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Організаційний розвиток та лідерство	Навчання в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод; практичні вправи; ділова гра; творчо-пошукові завдання; доповіді	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Супервізія в соціальній роботі	Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; робота в малих групах.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, колегіальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботу	☒	Організаційний розвиток та лідерство	Навчання в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод; практичні вправи; ділова гра; творчо-пошукові завдання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; підготовка есе та презентацій за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
		PR-менеджмент в соціальній роботі	Вправи, моделювання ситуацій. Методи активного навчання: практичні вправи, обговорення практичних ситуацій (кейсів), мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, колегіальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Соціальне управління в громаді	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання, розв'язування проблемних ситуацій і метод моделювання ситуації за відеоматеріалом «Експерт», «Мотивація», активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, виконання проєктної роботи в творчих групах; підготовка есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері	Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота; груповий проєкт	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, колегіальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	Супервізія в соціальній роботі	Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; робота в малих групах	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, колегіальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: залік
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, мозковий штурм	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, презентація. Підсумкове оцінювання: залік
		Захист прав дітей	Лекція (різні види); дискусії. Методи активного навчання: практичні	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; виконання роботи в

			вправи, аналіз ситуацій, мозковий штурм	творчих групах. Підсумкове оцінювання: залік
		Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері	Лекція (різні види); дискусії. Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз ситуацій, мозковий штурм	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; виконання роботи в творчих групах. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг	Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); спостереження, ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод, метод проектів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, виконання практичних робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		Особистість в інклюзивному просторі	Лекція (традиційна, проблемна); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; робота в малих групах	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: залік
<p><i>ПРН 10.</i> Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</p>	☒	Особистість в інклюзивному просторі	Лекції; диспут, дискусії. Практичні вправи, аналіз ситуацій, мозковий штурм	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; виконання роботи в творчих групах. Підсумкове оцінювання: залік
		Представництво та лобювання інтересів клієнтів	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання, розв'язування проблемних ситуацій і метод моделювання ситуації активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, виконання проектної роботи в творчих групах; підготовка есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Захист прав дітей	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Обговорення практичних ситуацій (кейсів)	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, моделювання ситуацій. Підсумкове оцінювання: залік
		Планування і розробка соціальних проектів	Вправи, моделювання ситуацій. Методи активного навчання: практичні вправи, обговорення практичних ситуацій (кейсів), мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, колегіальне опитування Підсумкове оцінювання: екзамен
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Державні стандарти соціальних послуг	Розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод; метод проектів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен

<p><i>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод; індивідуальні науково-дослідні завдання</p>	<p>Поточне оцінювання: контрольні роботи; термінологічний диктант; стандартизовані тести; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Представництво та лобювання інтересів клієнтів</p>	<p>Практичне виконання завдань, метод моделювання ситуації за відеоматеріалом, дискусії, творчі завдання</p>	<p>Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Практикум надання соціальних послуг в громаді</p>	<p>Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації</p>	<p>Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Захист прав дітей</p>	<p>Лекція (традиційна, проблемна); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; робота в малих групах</p>	<p>Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>PR-менеджмент в соціальній роботі</p>	<p>Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; робота в малих групах</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, колегіальне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері</p>	<p>Словесні (лекції) та наочні (презентація) методи. Методи активного навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Планування і розробка соціальних проєктів</p>	<p>Лекція (різні види); пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; вирішення проблемних завдань; робота в малих групах</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг</p>	<p>Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); спостереження, ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод, метод проєктів</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, виконання практичних робіт. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Соціальне управління в громаді</p>	<p>Практичне виконання завдань, метод моделювання ситуації за відеоматеріалом, дискусії, творчі завдання</p>	<p>Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів, тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Критично оцінювати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень у</p>	<p>Лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій,</p>	<p>Поточне оцінювання: контрольні роботи;</p>

<i>результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>		соціальної роботі	вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод; індивідуальні науково-дослідні завдання	термінологічний диктант; стандартизовані тести; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум іношомовної професійно-наукової комунікації	Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Супервізія в соціальної роботі	Лекції (різні види); пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: залік
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, мозковий штурм	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, презентація. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи, тренувальні та творчі вправи, дослідні роботи, ділові та пізнавальні ігри, повідомлення, реферати, презентації	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, розгляд ситуацій за певною темою, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Планування і розробка соціальних проєктів	Лекція (різні види); ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); методи активного навчання: практичні вправи, аналіз ситуацій	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань Підсумкове оцінювання: екзамен
		Моніторинг і оцінювання якості надання соціальних послуг	Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); спостереження, ілюстрація, демонстрація; вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; корпоративне навчання, кейс-метод, метод проєктів	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, виконання практичних робіт. Підсумкове оцінювання: залік
		Методологія наукових досліджень у соціальної роботі	лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод; індивідуальні науково-дослідні завдання	Поточне оцінювання: контрольні роботи; термінологічний диктант; стандартизовані тести; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН 6. Самостійно</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Гуманітарна політика	Практичне виконання	Поточне оцінювання: усне і

й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості		в Україні	завдань, метод моделювання ситуації за відеоматеріалом, дискусії, творчі завдання	письмове опитування; тестування, підготовка есе та презентацій за темами. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
		Діджилітація в соціальній сфері	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах; участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: залік
		Практикум іншомовної професійно-наукової комунікації	Аудіо-мовний метод, метод мовного занурення, дискусії, практичне виконання вправ, творчі завдання, аналіз уроків, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Супервізія в соціальній роботі	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах; участь в обговореннях і дискусіях під час семінарських занять	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: залік
		Практикум надання соціальних послуг в громаді	Вивчення досвіду роботи, ділові та пізнавальні ігри, аналіз ситуацій	Поточне оцінювання: усний та письмовий контроль, тестування, оцінювання виконання індивідуального завдання, модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	лекція, семінари, вправи, вирішення проблемних завдань; індивідуальні науково-дослідні завдання	Поточне оцінювання: контрольні роботи; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
		Діджилітація в соціальній сфері	Лекції (різні види); пояснення, розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	лекція, семінари, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; навчання в парах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод; індивідуальні науково-дослідні завдання	Поточне оцінювання: контрольні роботи; термінологічний диктант; стандартизовані тести; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
		Державні стандарти соціальних послуг	Лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах работ. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>



		завдань; корпоративне навчання, кейс-метод; метод проєктів	
	Гуманітарна політика в Україні	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання, активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter.	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на семінарських заняттях, письмові роботи різних видів, тестування, презентації. Підсумкове оцінювання: екзамен