

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	27392 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27392
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: економічної географії та екологічного менеджменту, землевпорядкування та кадастру, молекулярної генетики та біотехнології, професійної та технологічної освіти і загальної фізики; загальної хімії та хімічного матеріалознавства, алгебри та інформатики; іноземних мов для природничих факультетів.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58022, м. Чернівці, вул. Федьковича, 11
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107184
ПІБ гаранта ОП	Данілова Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.danilova@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-350-92-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 10 міс.
очна денна	2 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На теренах Чернівецької області, підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальністю «Лісове господарство» здійснює Сторожинецький лісовий коледж (із 1945 р.). Підготовку фахівців лісового господарства за ОКР «бакалавр» та «спеціаліст» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розпочато у 2000 році, коли коледж уклав угоду з ЧНУ про підготовку спеціалістів з числа випускників коледжу за скороченим терміном навчання за напрямом «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» і спеціалізацією «Екологія лісового та заповідного господарства». З цього часу кафедра ботаніки та охорони природи (з 2014 р. – ботаніки, лісового і садово-паркового господарства) почала випускати фахівців цієї спеціалізації за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавр і спеціаліст. За цей період викладачами розроблено спецкурси лісівничого профілю «Лісознавство», «Рекреаційне лісівництво», «Дендрологія», «Лісова типологія», «Селекція і насінництво», «Фітомеліорація» та ін., підготовлено відповідне навчально-методичне і матеріально-технічне забезпечення дисциплін лісівничого профілю (Швиденко А.Й., Остапенко Б.Ф.. Лісознавство: підруч. для студ. вищ. навч. закл. – Чернівці: Зелена Буковина, 2001; Швиденко А.Й. Лісівництво: підруч. для студ. вищ. навч. закл. – Чернівці: Рута, 2004; Швиденко А.Й., Бузун В.О., Бойко І.Д. Сприяння природному поновленню лісу. – Чернівці: Рута, 2003; Швиденко А.Й., Данілова О.М. Дендрологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. – Чернівці: Рута, 2003; Швиденко А.Й., Данілова О.М. Недревні ресурси лісу: навч. посіб. – Чернівці: Рута, 2002; Швиденко А.Й., Руденко В.П. Лісокористування в Україні: навч. посіб. – Чернівці: Рута, 2002 та ін.). У 2012 році після підпорядкування Сторожинецького лісового коледжу Міністерству освіти і науки створено навчальний комплекс «Коледж–університет» Чернівецького національного університету та Сторожинецького лісового коледжу (Положення, 2012), завдяки чому налагоджено співпрацю двох навчальних закладів у сфері підготовки спеціалістів лісової галузі. Це дозволило у 2013 році отримати ліцензію на підготовку бакалаврів за напрямом 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство» (Протокол № 105 від 27 червня 2013 р.) У 2015 році в університеті акредитовано спеціальність «Лісове і садово-паркове господарство» за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр (Наказ МОН від 30.11.2015 р. № 1931-л) і отримано ліцензію на підготовку магістрів за цією спеціальністю «Лісове господарство» (Наказ МОН від 28.07.2015 р. № 1709-л). Підготовка бакалаврів здійснюється тільки за скороченим терміном навчання. У 2017 році в університеті акредитовано спеціальність 205 Лісове господарство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Сертифікат про акредитацію: серія УД № 25000592. Наказ МОН України від 26.12.2017 р. № 1676.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	19	13	6	0	0
3 курс	2018 - 2019	24	7	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27392 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	18071 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_205_Лісове_господарство_скорочений_3 роки_2020.pdf</i>	GNy+MOEsoHMwVYjI4CN/YNpYHu2XzfKuf+dz2uf8tys= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2-4.pdf</i>	8PAqZyfKJfLUkFmLGmNVMnMcHMq4+Zdwu4opy4AwZcw= Zcw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук Пулитюк1.pdf</i>	dpz8RbUPqAPe3k+o1olg5M12XEEYT9zbWG7oIbaze1c= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Горин.pdf</i>	xntH+rhdzc9/sMlkYUoa/EVWYyPiFd9Io76neoF7R+I= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Дзик.PDF</i>	feAd+8xkdUalEQ1xPn2uESf2v+hP9C22Adv6N8NZFx8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Особливістю освітньої програми є підготовка фахівців тільки за скороченим терміном навчання на основі ОКР «Молодший спеціаліст». У зв'язку з цим цілями ОП є підтримання і поглиблення спеціалізованих практичних і теоретичних компетенцій в галузі лісового господарства, отриманих здобувачами вищої освіти в період навчання на ОКР «Молодший спеціаліст», розширення та набуття нових компетентностей щодо сучасних підходів до організації та ведення лісового господарства, формування і розвиток у них загальних компетентностей (дослідницькі навички, інформаційні технології, креативність тощо). ОП забезпечує підготовку фахівців для організації і ведення всього комплексу лісгосподарських та суміжних робіт, пов'язаних з використанням ресурсів лісових екосистем у різних фізико-географічних умовах Карпатського регіону, забезпечення кваліфікованого природоохоронного менеджменту лісових екосистем.

Практичне навчання значною мірою здійснюється в умовах виробництва з використанням МТЗ та кадрового потенціалу лісгосподарських підприємств, що надає можливість здобувачам вищої освіти за період навчання у ЗВО опанувати обрану професію і бути підготовленими до роботи на виробництві завдяки впровадженню елементів дуальної форми навчання.

Організація і ведення лісового господарства на сучасному етапі вимагає дуже ґрунтовної професійної підготовки працівників цієї галузі. Тут необхідні знання як фундаментальних природничих наук, так і прикладних, що можна забезпечити в умовах класичного університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки <https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>). Вона передбачає виконання таких стратегічних завдань: надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у

студентів здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. Це цілком співпадає з цілями ОП, які передбачають поглиблену фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку фахівців, формування та розвиток у них загальних і професійних компетентностей, необхідних для роботи у сфері лісового господарства, здатності до самостійної практичної діяльності в умовах виробництва із широким доступом до продовження навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час бесід та опитування здобувачів вищої освіти та випускників ОП, які працюють на виробництві або навчаються в магістратурі ними висловлювались побажання в процесі реалізації ОП:

- підвищити рівень набуття практичних компетентностей для кращої адаптації до виробничої діяльності. З цією метою в навчальний процес почалось впровадження елементів дуальної форми навчання;
- звернути увагу на розширення компетентностей щодо сучасних тенденцій ведення лісового господарства;
- розширити перелік вибіркових дисциплін, зокрема, включити до їх складу «Соціальне лісівництво» для набуття компетентностей щодо партнерського розвитку лісового господарства і місцевих громад.

- роботодавці

Під час круглих столів і зустрічей з роботодавцями присвячених напрямкам вдосконалення ОП, враховано їхні пропозиції щодо посилення і удосконалення практичної складової підготовки фахівців. Зокрема:

- замінено навчальну практику з «Лісової меліорації» на практику з «Лісових культур»;
- навчальну практику з «Дендрології» замінено на практику з «Лісової таксації»;
- збільшено кількість кредитів на дисципліну «Лісова таксація»;
- збільшено кількість кредитів на дисципліну «Лісові культури» у зв'язку з підвищенням значення цього напрямку лісгосподарської діяльності в умовах сучасних кліматичних змін.

- академічна спільнота

Академічна спільнота (викладачі) постійно працює над саморозвитком, слідує за сучасними тенденціями розвитку вищої школи загалом і лісового господарства зокрема. Ними, при перегляді освітньої програми, запропоновано включити до переліку обов'язкових дисциплін «Основи наукових досліджень та історія науки», а до робочої програми цієї дисципліни включити розділ «Академічна доброчесність». Перевести з числа вибіркових до переліку обов'язкових наступні дисципліни: «Мисливствознавство», «Основи лісоексплуатації». Зазначені компоненти освітньої програми забезпечують набуття низки загальних і фахових компетентностей.

Також запропоновано врахувати необхідність набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, які стосуються принципів лісової сертифікації та методології оцінки впливу на довкілля різних видів лісгосподарських робіт.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Як відомо, ліси України за своїм призначенням і розміщенням виконують водоохоронні, захисні, санітарно-гігієнічні, оздоровчі та інші функції і забезпечують потреби суспільства в лісових ресурсах.

До особливостей лісів та лісового господарства України і нашого регіону зокрема належить:

- зростання лісів у різних природних зонах з істотними відмінностями лісорослинних умов, методів ведення лісового господарства, використання лісових ресурсів та корисних властивостей лісу;
- висока частка лісів із режимом обмеженого лісокористування;
- високий рівень пожежної небезпеки;
- високий відсоток заповідних лісів, який має стійку тенденцію до зростання;
- необхідність імплементації передових зарубіжних практик невиснажливого лісокористування.

Моніторинг кадрових потреб Чернівецької області свідчить про попит у регіоні на фахівців лісового господарства. Сучасні тенденції розвитку спеціальності, що полягають у зміщенні акцентів до питань охорони і відтворення лісів, посилення їх поліфункціональної ролі, а також останні державні вимоги у сфері природокористування та ведення лісового господарства (сертифікація, оцінка впливу на довкілля) потребують залучення фахівців з широким спектром знань не лише лісівничого, а й природоохоронного та екосистемного профілів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Лісові екосистеми відіграють визначальну роль у забезпеченні стабільності біосфери завдяки збереженню біорізноманіття, та глобальному впливу на клімат планети. У зв'язку з цим намітився зростаючий акцент на необхідності надання значної уваги екологічним аспектам ведення лісового господарства поряд з економічними. У зв'язку з цим впроваджується нова лісова політика відповідно до сучасних міжнародних принципів ведення лісового господарства, збереження лісів та невиснажливого лісокористування і переходу лісової галузі нашої країни на принципи сталого розвитку. Важливими елементами забезпечення цих принципів є сертифікація лісових

господарств згідно принципів і критеріїв FSC, впровадження засад наближеного до природи лісівництва, звіти з оцінки впливу на довкілля при веденні лісового господарства. Ці тенденції розвитку лісової галузі враховано при формуванні програмних результатів навчання.

Загальна площа лісів Чернівецькій області складає 260,2 тис. га, а лісистість – 29,2 %. Вони ростуть у різних природних зонах (гірська, передгірна, лісостепова) з істотними відмінностями лісорослинних умов, методів ведення лісового господарства, використання лісових ресурсів та корисних властивостей лісу, їх рекреаційної ролі, впливу кліматичних змін. Регіональний аспект враховується при плануванні і проведенні виробничих практик, занять з «Практичної підготовки», «Лісової меліорації», підготовці кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, розроблених зокрема в провідних закладах вищої освіти відповідного профілю – Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Національному лісотехнічному університеті України, Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва, Сумському національному аграрному університеті, Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника, Білоцерківському національному аграрному університеті та ін. З урахуванням аналізу програм зазначених ЗВО розроблено структуру, сформульовано загальні і фахові компетенції, програмні результати навчання, перелік компонент освітньо-професійної програми.

З іноземних програм враховано досвід підготовки за аналогічною ОП на факультеті лісознавства Сучавського університету, лісівничому факультеті аграрного університету в Кракові.

Зокрема, проаналізовано підходи до набуття поліфункціональних і міждисциплінарних компетентностей екологічно виваженого ведення лісового господарства, наближеного до природи лісівництва. Визнано за доцільне доповнити перелік вибіркового компонент освітньої програми за рахунок курсу «Лісова метеорологія і кліматологія», а курс ботаніки доповнити розділом «Основи фітосоціології», а також розширити перелік вибіркового компонент.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністра освіти і науки України за № 1342 від 05.12.2018 р. Після затвердження стандарту у 2019 р. розроблено нову освітню програму яка передбачає підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за скороченим терміном протягом трьох років (180 кредитів). В результаті переглянуто перелік компетентностей здобувача вищої освіти, перелік компонент освітньої програми для забезпечення формування компетентностей, внесено зміни у матриці відповідності.

У 2020 р. з урахуванням побажань і зауважень стейкхолдерів, розроблено новий удосконалений варіант освітньої програми який затверджено Вченою радою університету 30.06.2020 р. і введено в дію наказом ректора від 01.07.2020 р. (http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/opp/bacalavr3/OPP_bacalavr_Lisove_3years.pdf). У ній, зокрема, значно розширено перелік вибіркового дисциплін, до переліку обов'язкових дисциплін уведено «Основи наукових досліджень та історія науки», замінено практику з «Лісової меліорації» на практику з «Лісових культур», навчальну практику з «Дендрології» на практику з «Лісової таксації», змінено співвідношення кредитів між окремими дисциплінами.

Зараз почато процедуру оновлення цієї освітньої програми. З цією метою проведено опитування здобувачів вищої освіти та її обговорення з усіма зацікавленими сторонами

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію 05.12.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

180

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

129

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

51

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується розроблено відповідно до предметної області першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Вона базується на таких напрямках – лісознавство і лісівництво, лісові культури та фітомеліорація, лісова таксація і лісовпорядкування, захист лісу та збереження і підтримання лісових екосистем, мисливствознавство, набуття здобувачами освіти практичних навичок та оволодіння елементами наукових досліджень.

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному і практичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для роботи у сфері лісового господарства. Вони складають логічну взаємопов'язану систему і належать до двох змістовних блоків – циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки. На основі дисциплін першого циклу формується теоретико-методологічне підґрунтя для вивчення дисциплін циклу професійної підготовки. Система освітніх компонент ОП дозволяє забезпечити досягнення цілей навчання, що відповідають предметній області спеціальності.

Теоретичний зміст предметної області містить наукові і соціально-економічні принципи, що лежать в основі функціонування лісового господарства; взаємовпливу лісів, навколишнього середовища та суспільних відносин.

Зміст ОП (зокрема такі освітні компоненти, як «Основи наукових досліджень та історія науки», «Біометрія з основами інформатики», «Екологія рослин з основами фізіології», «Дендрологія», «Лісівництво з основами лісознавства», «Економіка лісового господарства» та ін.) відповідає теоретичному змісту предметної області.

Здобувач вищої освіти має оволодіти методами пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики в галузі лісового господарства; сучасною методологією дослідження стану лісів, лісових ресурсів, технологіями створення, вирощування і формування лісових насаджень. Зміст ОП (зокрема такі освітні компоненти як: «Дистанційне зондування Землі», «Лісова меліорація», «Лісова таксація», «Лісові культури», «Лісова селекція та насінництво з основами генетики», «Фітопатологія», «Основи лісоексплуатації», «Мисливствознавство», «Спецпрактикум з лісового господарства», «Практична підготовка» та ін.) відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування отриманих знань та вмінь на практиці.

Здобувач вищої освіти має вміти застосовувати машини та інструменти до процесів створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, інвентаризації та використання лісових ресурсів, заготівлі деревини на базі природозберігаючих технологій та з дотриманням екологічної безпеки. Зміст ОП (зокрема такі освітні компоненти як «Фізика», «Механізація лісогосподарських робіт», «Організація лісогосподарського виробництва», «Лісова пірологія», «Лісові культури», «Основи лісоексплуатації», «Практична підготовка» та ін.) забезпечує оволодіння відповідними інструментами та обладнанням.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибір студентами навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ імені Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>). На вибір студентам пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, які розроблені у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та пройшли в установленому в ЧНУ порядку процедури рецензування і затвердження. Студенту пропонується реалізовувати свій вибір шляхом:

- 1) вибору предметів з варіативної складової ОП, на якій студент навчається;
- 2) вибору предметів із блоку вибору студента навчального плану іншої ОП того ж рівня вищої освіти;
- 3) вибір предметів із блоку вибору факультету/інституту або блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП того ж рівня вищої освіти;
- 4) вибір предметів із блоку вибору дисциплін навчального плану іншого рівня вищої освіти;
- 5) вибір предметів навчальних дисциплін в іншому ЗВО при реалізації студентом права на академічну мобільність.

Зазначеним Положенням передбачено перелік випадків коли студенту може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір. Крім того формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вільним вибором тематики курсових та кваліфікаційних робіт, можливістю вибору лісогосподарських підприємств для проходження виробничих практик та збору даних, необхідних для успішного виконання кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін (пакетів, блоків), як правило у період весняного семестру (квітень-травень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів:

- 1) ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається студент (відповідальні куратори груп, деканати). Заходи першого етапу організуються упродовж перших трьох місяців навчання у весняному семестрі;
- 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін й блоків (пакетів) вибору та силабусами, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і проектних робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами;

- 3) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в ЧНУ з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні;
- 4) опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату/дирекції). За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів;
- 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за правилами, наведеними вище Тривалість – тиждень;
- 6) остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін. Здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату). Після перевірки і погодження, обрані студентами дисципліни вносяться до їх індивідуальних планів, а списки груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, деканам/директорам відповідних факультетів/інститутів. Тривалість етапу не більш ніж тиждень. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Професійно-практична підготовка студентів є одним з основних елементів навчального процесу і має на меті забезпечити їм набуття виробничих навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; належного рівня їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем лісового господарства; безпосередню підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності. Вона регламентується в університеті Положенням про проведення практик здобувачами вищої освіти ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdogrzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>).

На навчальні і виробничі практики, практичну підготовку пов'язану з професійною діяльністю навчальним планом ОП передбачено 16 кредитів. Крім того практичні заняття передбачені для 14 обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки, загальним обсягом 574 години. Для проведення практик і практичних занять використовується матеріальна база виробничих підрозділів лісових господарств області з якими заключено відповідні угоди – ДП «Чернівецьке лісове господарство», ДП «Сторожинецьке лісове господарство», ДП «Берегометське лісомисливське господарство» та ін.

Під час зустрічей з роботодавцями присвячених напрямкам вдосконалення ОП, вони висловлювали пропозиції щодо посилення і удосконалення практичної складової підготовки фахівців. З цією метою почалось запровадження елементів дуальної форми навчання, а також почалась робота щодо створення філії кафедри на виробництві.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі вищої освіти серед інших компетентностей набувають низки соціальних і комунікативних навичок – здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, працювати в команді, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, мотивувати людей, діяти із дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної чесності.

Набуття і розвиток таких навичок у здобувачів вищої освіти відбувається значною мірою під час проведення навчальних і виробничих практик, особливо в польових умовах та на виробництві на базі лісгосподарських підприємств в умовах реально діючого виробничого колективу. Соціальних навичок студенти набувають і на аудиторних заняттях (семінари, лабораторні заняття) під час доповідей, дискусій, підготовки і виконання завдань. Набуття цих навичок здобувачами вищої освіти має велике значення для їх майбутньої успішної професійної діяльності, особливо, як керівників виробничих підрозділів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійні стандарти перебувають в процесі розробки, до моменту затвердження зберігають чинність відповідні випуски Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП)/ Фахівець може займати первинні посади і підготовлений до роботи в галузі лісового господарства.

Згідно з чинною редакцією Класифікатора професій України (ДК 003:2010) (https://hrliga.com/docs/327_KP.htm) випускник з професійною кваліфікацією «Бакалавр лісового господарства» може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою: 6141 «Лісник», 23272 «Майстер лісу», 24037 «Помічник лісного»

У освітній програмі передбачено низку навчальних дисциплін, які забезпечують формування необхідних компетенцій та практичних навичок, що дозволяють здобувачам вищої освіти займати відповідні посади. Велику роль у цьому процесі відіграють навчальні та виробничі практики, запровадження елементів дуальної форми навчання.

Деякі студенти вже працюють на посадах майстрів лісу, навчаючись за індивідуальним графіком.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС)

регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в університеті від 30.09.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view). Обсяг ОП, що акредитується та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Тривалість семестрів складає 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія). Обов'язкові навчальні дисципліни складають не менше 50 % і не більше 75%, а вибіркові – не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС = 30 годин. На навчальний рік планується 60 кредитів (по 30 кредитів на семестр). Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах ступеня бакалавра не перевищує 30 год. Форми підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3–5 іспитів

На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (574 год.), лабораторні заняття (350 год.), практичні заняття (928 год.), семінарські заняття (302 год.).

Обсяг самостійної роботи студентів для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинен бути в межах 1/3–2/3 загальної кількості годин.

З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП, що акредитується здійснюється з використанням окремих елементів дуальної форми навчання. Її впровадження в ЧНУ регламентується «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1Hneda8oWUtz8vCgjlDlxqYPzuJ5_IqH6/view).

Для впровадження цих елементів на ОП практикується блочне викладання дисциплін, що дозволяє зменшити кількість дисциплін на тиждень, зосередити їх у першій або другій половині семестру і таким чином врахувати сезонність лісгосподарських робіт. Крім того, серед видів аудиторних (контактних) занять, пов'язаних з циклом професійної підготовки, значна частина припадає на практичні заняття (793 год.), що дозволяє виділити 1-2 дні в тиждень (передусім на 3 і 4 курсах) для проведення таких занять на виробництві. Укладено договори про впровадження елементів дуальної форми навчання при підготовці фахівців лісового господарства з Чернівецьким обласним управлінням лісового і мисливського господарства. Планується створення філії кафедри на виробництві – на базі Садгірського лісництва, яке знаходиться в адміністративних межах Чернівців.

Слід зазначити, що впровадження елементів дуальної форми навчання тільки почалось і методологія її реалізації вдосконалюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ» (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) (пункт 2.2.) зазначено, що «на навчання для здобуття ступеня бакалавра університет приймає на другий курс (з нормативним терміном навчання) або на перший курс (зі скороченим терміном навчання) на вакантні місця осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень (далі – ОКР) молодшого спеціаліста». В додатку 3 наведено перелік спеціальностей, освітніх програм, конкурсних предметів, нормативних термінів навчання та ліцензованих обсягів для вступників, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста і вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавра. В переліку зазначена спеціальність 205 «Лісове господарство». В попередні роки вступ проводився на основі фахового іспиту. У 2020 році вступ проводився на основі фахового іспиту та сертифікатів ЗНО з української мови та літератури. У 2021 р. – на основі фахового іспиту та сертифікатів ЗНО з української мови та математики (або будь-якого іншого предмета на платну форму).

Програма фахового іспиту затверджується Вченою радою Інституту біології, хімії та біоресурсів і оприлюднюється на сайті університету (https://drive.google.com/file/d/1v2WtHfL4cMOrbQrIL_6CM_oPEUAgE51/view).

Окрім того, спеціальність 205 «Лісове господарство» включена до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (див. додаток 6 Правил прийому).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EYMLiUGrG6o1TqL6XJkGyAzWl6mutE4Y/view>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view). Згідно першого з них визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.

У другому «Положенні» визначено організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності.

У ньому зазначено, що ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Слід відзначити високий рівень академічної мобільності студентів ЧНУ – він увійшов у ТОП5 ЗВО України, які отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус+

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період випадків застосування зазначених правил на ОП, що акредитується не було.

В минулому, з числа здобувачів вищої освіти які навчалися на освітній програмі, що акредитується, студентка Єднак Ірина Ігорівна в період з 16 лютого по 30 червня 2016 року протягом семестру навчалася у Поморській академії (м. Слупськ, Польща), відповідно до угоди про співробітництво між академією та Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 28.10.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWlYrKu2dFd5J74P_IQ/view). Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. У «Положенні» детально регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті.

Про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті повідомляють студентам лектори, викладачі, які ведуть практичні, лабораторні заняття з конкретної дисципліни щодо якої такі можливості існують. Інформація про це зазначається також у силабусах відповідних освітніх компонент.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів неформальної освіти на ОП «Лісове господарство», як окремих предметів чи окремих тем в межах певних дисциплін, не було. Разом з тим наявність сертифіката володіння англійською мовою на рівні B1-B2 може бути зараховано при оцінюванні дисциплін «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». У силабусі такої дисципліни як «Біометрія», передбачена можливість зарахування окремих тем (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/botany/cilabusi-navchalnih-distiplin-op-lisove-gospodarstvo>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Складовими форм освітнього процесу в ЧНУ є навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять на ОП є аудиторні (лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття) та позааудиторні заняття (екскурсії, навчальні та виробничі практики). Використовуються різні методи навчання: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (лабораторні, практичні роботи) в т.ч. й активні (проблемна лекція, тематична дискусія), елементи інтерактивного навчання (дискусії та обговорення, аналіз конкретних ситуацій, групова робота). Поєднання цих форм і методів забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Сприятливим моментом для використання різних форм і методів є розташування кафедри у ботанічному саду, наявність поблизу дендропарку «Чернівецький», Садгірського лісництва (в межах міста) де реалізуються елементи дуального навчання та практичної підготовки. Наприклад при викладанні «Фітопатології», викладач організовує детальний розгляд студентами в аудиторії окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідно сформульованих завдань на території зазначених об'єктів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>) провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетенцій, активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків. За даних умов роль і функції викладача змінюються: із носія знань він перетворюється у тренера, організатора, коректора і консультанта у навчальному процесі.

Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень та баз практики при підготовці курсових робіт. Викладачі виявляють повагу до потреб студентів, заохочують їх до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції. Студенти залучені до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик тощо.

Індикаторами студентоцентрованого навчання є можливість формування індивідуальних навчальних траєкторій; можливість участі студентів в оновленні ОП, впливу, через опитування, на процедури оцінювання.

За результатами опитування студентів більшість з них задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 30.09.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Місце і значення навчальної дисципліни, її загальний зміст та вимоги до знань і умінь визначаються програмою навчальної дисципліни, яка є нормативним документом ЗВО, що містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення (зокрема методи навчання та викладання) та їх обсяг.

Студенти мають право вільного вибору близько 30 % навчальних дисциплін. Наприклад, процес вибору теми досліджень для підготовки курсової та бакалаврської роботи починається з підготовки викладачами орієнтовної тематики кваліфікаційних робіт та її оприлюднення для здобувачів вищої освіти. Після вибору теми студент узгоджує з викладачем структуру роботи, вибір об'єкту, предмету і методів досліджень, і надалі, в процесі підготовки роботи консультується з викладачем, обговорює результати та звітує про виконання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті ЧНУ (<http://chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається на першому занятті у вигляді силабуса. Він включає разом з іншим: короткий опис дисципліни – мету, завдання, перелік компетентностей яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати студенти в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни (теми лекційних, лабораторних, практичних, семінарських занять), навчальну базу, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання.

Усі учасники освітнього процесу в університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті активно функціонує Moodle – навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і здобувачів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованого навчального середовища.

На сайті університету та інституту висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ЧНУ науково-дослідна та інноваційна робота студентів є важливим напрямом підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців за освітньою програмою «Лісове господарство» та нерозривною складовою єдиного процесу: навчально-виховного і науково-інноваційного. З цією метою у навчальному плані в переліку обов'язкових компонентів у 3 семестрі заплановано викладання «Основ наукових досліджень та історії науки», також передбачено академічні години на виконання студентами елементів науково-дослідної роботи – навчальні дисципліни «Практична підготовка», «Спецпрактикум з лісового господарства» (13 кредитів у складі обов'язкових компонентів ОП) та навчальні і виробничі практики (11 кредитів у складі обов'язкових компонентів ОП). Студентам пропонуються індивідуальні завдання, виконання яких потребують використання елементів наукових досліджень. Таким чином, в процесі реалізації цих освітніх компонентів студенти освоюють крім професійних навичок також наукові методи лісничого спрямування, виконують наукові дослідження пов'язані з підготовкою курсових і кваліфікаційних робіт. Реалізація набутих навичок наукових досліджень відбувається в процесі підготовки і захисту курсової і кваліфікаційної робіт. Студенти залучаються до виконання кафедральної наукової тематики, яка враховується при плануванні тематики курсових і кваліфікаційних робіт.

Студенти приймають участь в діяльності студентської проблемної групи «Моніторинг лісових екосистем». За результатами наукових досліджень студенти готують доповіді і виступають на студентських наукових конференціях.

За звітний період 4 студенти брали участь у виконанні кафедральної НДР. Для підтримання зацікавленості студентів до представлення своїх наукових здобутків у ЧНУ запроваджено систему матеріальних винагород, а також розроблена система заохочувальних додаткових балів при оцінюванні кваліфікаційних робіт (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFgD6mN8/view). Щорічно на базі університету проводиться студентська наукова конференція, де студенти доповідають результати своїх досліджень та видаються матеріали конференції у вигляді збірників тез. У поточному році на конференцію подали матеріали 4 студенти ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичний перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОП в ЧНУ передбачено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJKoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>). Система оновлення змісту освітніх компонентів формується на основі обговорення результатів стажування та підвищення кваліфікації, проведення засідань наукового семінару кафедри, аналізу результатів роботи ЕК по захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, зустрічей зі стейкхолдерами, зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, студентами та випускниками. На основі пропозицій, висловлених під час цих заходів, викладачі, що забезпечують читання освітніх компонентів програми, формують нові елементи робочих навчальних програм дисциплін та програм проходження практик. Викладачі беруть участь в наукових симпозиумах, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень, проводять наукові дослідження, результатом чого є постійне оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення.

Обов'язковими складовими процесу оновлення є задоволеність здобувачів вищої освіти (випускників), що визначається, зокрема, за результатами анкетування, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні і світі.

Так, досвід участі викладачів кафедри (Чорней І.І., Буджак В.В., Яковишин В.М. та ін.) у реалізації транскордонного науково-дослідницького проекту у галузі лісового господарства «Поводження з мертвою деревиною для стійких лісів у румунсько-українському прикордонному регіоні (RESFOR)», процедурах оцінки впливу на довкілля внаслідок проведення суцільних рубок та суцільних санітарних рубок у лісгосподарських підприємствах області використовується при оновленні таких курсів як «Фітопатологія», «Лісова ентомологія», «Основи лісоексплуатації» (в аспекті сучасних поглядів на роль мертвої деревини в лісових екосистемах), «Лісівництво з основами лісознавства» (щодо ведення наближеного до природи лісівництва). Окремі положення докторської дисертації Буджака В.В. використано для оновлення курсу «Екологія рослин з основами фізіології» (методика і програма фітоіндикації екологічних факторів), «Економіка лісового господарства» «Мисливствознавство» (оцінка екосистемних послуг лісових екосистем)

Зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020 р., викладачі доповнюють зміст компонентів онлайн-ресурсами. Удосконалення змісту навчальних дисциплін відбулося і завдяки проходженню викладачами університетського онлайн-курсу «Основи користування Moodle», сертифікати про що містяться на персональних сторінках сайтів кафедр.

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється, як правило, перед початком нового навчального року при затвердженні (перезатвердженні зі змінами) робочих програм навчальних дисциплін (силлабусів)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЧНУ інтегрований у міжнародне науково-освітнє середовище, що підтверджується наявністю понад 180 договорів про співпрацю (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09partneruniv>) та сприяє інтернаціоналізації наукових досліджень і навчання. Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються в рамках багатьох ОП, практикуються програми подвійних дипломів. Викладачі які задіяні в реалізації ОП, брали участь у реалізації міжнародних проектів – «Підтримка України в апроксимації законодавства ЄС у сфері навколишнього середовища» (Проект APENA) № EuropeAid/135825/DH/SER/UA (Чорней І.І.), вони включені до мережі дослідників та експертів (МДЕ), яку створено в рамках реалізації транскордонного науково-дослідницького проекту у галузі лісового господарства «Поводження з мертвою деревиною для стійких лісів у румунсько-українському прикордонному регіоні (RESFOR)» (Чорней І.І., Буджак В.В., Яковишин В.М.) (<http://ibhb.chnu.edu.ua>; <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/botany/novini/proekt-povodzhenia-z-mertvoiu-derevinoiu-dlia-stiikh-lisiv-u-rumunsko-ukrayinskomu-prikordonnomu-regioni-resfor>).

В локальній мережі університету є доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view) контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми контролю – усний та письмовий, який включає тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в

програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті серед інформації яка зазначена у силабусі.

У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються наступні форми контролю – експрес-опитування, усне та письмове опитування; захист звітів за результатами практики, оцінка творчих проектів і творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, самооцінка і самоаналіз, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи, та ін.

Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів. Наприклад, для оцінювання програмних результатів навчання такої дисципліни як «Фітопатологія» використовуються, разом з іншими, такі методи оцінювання, як вирішення практичних завдань на предмет визначення хвороб та шкідників лісових культур, перевірка рівня володіння латинськими назвами таксонів, оформлення і здача гербарію та колекцій. В рамках різних форм контрольних заходів пропонуються, в тому числі, і різноманітні види завдань. Передусім це різноманітні тестові завдання, а також виконання творчих завдань.

Використання платформи електронних систем навчання (Moodle) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень (онлайн тестування) та онлайн-навчання, що є доволі ефективним при організації дуальної освіти та навчання за індивідуальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ та здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMVYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view). Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін. Види, форми контролю, їх методичне забезпечення та критерії оцінювання зазначаються в силабусі, який студенти отримують на першому занятті, а також представлені у електронних системах навчання (Moodle).

Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних звітів та оцінки рівня залишкових знань. Більшість опитаних студентів вважають критерії оцінювання навчальних досягнень по всіх дисциплінах чіткими і зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам вищої освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітньо-професійну програму та силабуси навчальних дисциплін (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/botany/cilabusi-navchalnih-distiplin-op-lisove-gospodarstvo>). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни.

Графік навчального процесу передбачає час на здійснення різноманітних контрольних заходів серед яких виділяють поточне оцінювання, модульні контрольні роботи, заліки та іспити. Методрада Інституту складає графік проведення контрольних заходів рівня ректорських звітів, який доводиться до відома студентів не пізніше як за тиждень до проведення контролю. Графік заліків та іспитів розробляється у відповідності до графіка навчального процесу університету та навчального плану і затверджується ректором. Не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті Інституту.

Одним з питань анкетування «Викладач очима студента», яке регулярно проводить лабораторія соціології ЧНУ є «Чи ознайомив Вас викладач на вступній лекції зі змістом робочої навчальної програми дисципліни, а саме: з розподілом годин, тематичним планом, рекомендованою літературою, системою оцінювання тощо?». Отримана інформація враховується для покращення якості освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр згідно Державного стандарту вищої освіти освітньої програми Лісове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (№1342 від 05.12.2018 р.) повинна здійснюватись у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Форми атестації здобувачів вищої освіти спеціальності Лісове господарство в ЧНУ відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін. Кваліфікаційний іспит має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і передбачає оцінювання результатів навчання з усіх фахових дисциплін визначених ОП та проводиться у формі комп'ютерного тестування з використанням програми «Assistent».

Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра за ОП Лісове господарство, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (ЕК) в Чернівецькому національному університеті»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnaFVndzBjdVgyZWs/view>). Останні роками Головами ЕК були головний лісничий ДП Берегометське ЛМГ І.С. Акришора та начальник Чернівецького обласного управління лісового і мисливського господарства В.Б. Гончар. Одна й та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років підряд.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ регулюється «Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view). У ньому зазначено, що контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий, атестація), форми контролю (усний, письмовий, його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів.

Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням «Про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів регулюють Правила академічної доброчесності ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view)

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила передачі контрольних заходів (Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ. https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view), оскарження результатів (Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCPH/view)).

Майже всі види контролю проводяться переважно у письмовій формі або з використанням тестового контролю на персональному комп'ютері і документуються. Показники навчальних досягнень студента на етапі поточного контролю, що здійснюється на заняттях, фіксуються викладачем у журналі. За облік поточної успішності студента відповідальність несуть викладач та студент, який, згідно Положення, може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЧНУ зазначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view). Тут зазначено, що:

«Студентам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки (FX, F), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту). Якщо студент під час складання екзамену комісією отримав незадовільну оцінку (FX, F), то він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Рішення комісії є остаточним». До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату.

З числа здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується повторно проходили контрольні заходи 6 студентів з таких предметів як «Біометрія з основами інформатики».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Процедуру оскарження, порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи наведено в «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 04.02.2020 р. (https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCPH/view) Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю.

Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни. Заява подається особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент і має бути розглянута на

засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на підсумкових екзаменах або захисті дипломної роботи (проекту), вирішуються екзаменаційною комісією.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється:

«Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view),

«Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view);

«Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1IjuD7q/view>),

«Положенням про виявлення та запобігання академічному плагиату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view).

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, студента університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності наведено в Положенні про виявлення та запобігання академічному плагиату в ЧНУ та Етичному кодексі ЧНУ. У першому з них наведено перелік робіт, які підлягають перевірці на академічний плагиат та порядок їх перевірки, заходи щодо попередження академічного плагиату, відповідальність за академічний плагиат.

У Етичному кодексі визначено нормативне поняття академічної доброчесності, основні види порушень академічної доброчесності, суб'єкти та засоби виявлення плагиату, академічна та дисциплінарна відповідальність за порушення академічної доброчесності. Наведено принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності в ЧНУ – формування мотивації працівників до дотримання академічної доброчесності, основні вимоги до викладачів щодо академічної доброчесності, компетентності викладача, необхідні для ефективного навчання академічному письму, створення атмосфери академічної доброчесності, компетентності із академічної доброчесності, що їх має набути студент, прийоми навчання студентів належному академічному письму. Визначено інструменти культури академічної доброчесності в університеті.

Одним з технологічних рішень є широке застосування комп'ютерного тестування. ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць (монографій, навчальних посібників, дипломних робіт) на наявність співпадінь тексту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Статуті університету зазначено, що основоположними принципами його діяльності є неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти. У ЧНУ питання популяризації академічної доброчесності серед студентів кожного року розглядається на науковій конференції професорсько-викладацького складу на початку навчального року, обговорюється на Вченій раді університету, науково-методичній, науково-технічній радах.

Особи, призначені на кафедрах відповідальними за перевірку текстів на предмет їх унікальності, наукові керівники, організують науково-методичні заходи відповідного тематичного спрямування, надають консультаційно-методичну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти кафедри щодо перевірки робіт на унікальність та присутність у них академічного плагиату та, за рішенням кафедри, здійснюють таку перевірку.

У Етичному кодексі визначено інструменти створення атмосфери академічної доброчесності, які застосовуються на всіх етапах навчання в університеті.

До відома студентів на кураторських годинах доводяться ключові положення академічної доброчесності (плагиат, списування, хабарництво тощо), вони розглядаються безпосередньо на заняттях, друковані матеріали розміщені на інформаційних стендах інституту, кафедри та студентського самоврядування (

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/botany/novini/instruktazh-prisviachenii-akademichnii-dobrochesnosti>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/botany/novini/vebinar-prisviachenii-akademichnii-dobrochesnosti>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної доброчесності» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1IjuD7q/view>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету.

У «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагиату в Чернівецькому національному університеті

імені Юрія Федьковича» у розділі 5 визначено відповідальність за академічний плагіат. На ОП, що акредитується таких ситуацій не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>).

На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни яку викладають. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Соціологічною лабораторією університету проводиться тематичне анкетування студентів «Викладач очима студентів» в якому вони оцінюють дидактичні, академічні, ораторські, перцептивні, організаторські, комунікативні, прогностичні, мажорні якості викладачів, їх здатність до об'єктивного оцінювання знань студентів, ставлення до студентів, використання інноваційних методик. Результати анкетування враховуються під час конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується відбувається наступним чином:

- на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми коли проводиться аналіз ринку зацікавлених у реалізації програми стейкхолдерів (Чернівецьке ОУЛІМГ);
- на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу;
- на етапі реалізації освітньої програми для відбору баз практик, визначення керівників практики на виробництві (відповідно до договорів з лісогосподарськими підприємствами: ДП «Чернівецьке лісове господарство», «Сокирянське лісове господарство», «Сторожинецьке лісове господарство», «Берегометське лісомисливське господарство», НПП «Вижницький» та ін.), відбору рецензентів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;
- до складу Екзаменаційних комісій обов'язково залучаються роботодавці (начальник Чернівецького обласного управління лісового і мисливського господарства В.Б. Гончар).

Рівень залучення роботодавців до реалізації ОП зростає у зв'язку з впровадженням елементів дуальної форми навчання і укладенням відповідних договорів. Зокрема, для підготовки освітньої програми, що акредитується залучено фахівців Чернівецького ОУЛІМГ, ДП «Чернівецьке лісове господарство» та «Берегометське лісомисливське господарство».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики обов'язково залучаються для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, передусім, під час проведення виробничої практики у базових підрозділах лісового господарства області та у процесі підсумкової атестації. Також провідні фахівці лісового господарства залучаються для проведення майстер-класів, вивчення окремих тем занять з певних освітніх компонент, організації виїзних практичних занять з таких дисциплін як «Практична підготовка», «Спецпрактикум з лісового господарства», «Лісова пірологія», «Лісові культури» та ін., але без оформлення офіційних трудових відносин. Зокрема такі заняття проводили головний лісничий ДП «Берегометське ЛМГ» Іван Акришора, інженер виробничого відділу ДП «Чернівецьке лісове господарство» Марина Нагірняк, помічник лісничого Садгірського л-ва ДП «Чернівецьке ЛГ» Базарський М.М., заступник директора ДП «Сокирянське лісове господарство» Зеленський О.І., начальник розсадника Іванівського лісництва ДП «Сокирянське лісове господарство» та ін.

Сумісником на кафедрі працює к.с.-г.н. В.М. Яковичин – лісничий Буденецького лісництва. Штатним викладачем кафедри є к.е.н., заслужений працівник сільського господарства України А.Й. Ковальський з тривалим досвідом практичної роботи в лісовому господарстві.

Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи. Суттєво підвищити рівень залучення до проведення занять на ОП професіоналів-практиків дозволить ширше впровадження дуальної форми освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету й інших вищих навчальних та наукових закладів країни, спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання, їх мотивації до якісної професійної діяльності тощо. Професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та

методичних заходів різного рівня: загальноуніверситетські (факультетські) науково-методичні семінари; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; круглі столи.

Викладачі зобов'язані підвищувати кваліфікацію у провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжжя. Викладачі задіяні в реалізації ОП пройшли стажування в Національному лісотехнічному університеті України (Буджак В.В., Ковальський А.Й., Романюк О.М., Решетюк О.В., Літвіненко С.Г.). За звітний період двоє викладачів (Гуцул Т.В., Мирончук К.В.) пройшли стажування у Вищій школі соціально-господарській (м. Пшеворськ, Польща)

В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за програмами Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів і студентів (університет увійшов у ТОП5 закладів вищої освіти України, які отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус+).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, якою передбачено: заохочення та матеріальне стимулювання переможців рейтингу викладача. Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів. Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZZZheUt3/view>). Воно регулюється також статутом університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>). Місце у рейтингу є однією з основних підстав матеріального стимулювання викладачів (зокрема зарахування за сумісництвом на 0,25 або 0,5 ставки).

Моральне заохочення реалізується у формі визнання та схвалення заслуг працівників, пошани до них з боку трудового колективу (подяки, грамоти, відзнаки тощо).

У ЧНУ щорічно проводиться конкурс на кращі підручники навчальні посібники, переможці якого отримують грошові премії. Одним з переможців такого конкурсу був доцент кафедри Буджак В.В. за навчальний посібник «Біометрія».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Це стосується і спеціальних матеріально-технічних ресурсів. Зокрема, на кафедрі ботаніки, лісового і садово-паркового господарства є три аудиторії з стаціонарними мультимедійними проекторами, дві аудиторії обладнані телевизорами з великим плоским екраном, встановлено інтерактивну дошку та мультиборт, функціонує комп'ютерний клас із сучасними комп'ютерами, які під'єднані до мережі Інтернет, мікроскопи з відеокамерами. Лабораторні і практичні заняття забезпечені необхідним обладнанням та наочністю. В університеті функціонують ботанічний музей, науковий Гербарій, зоомузей включені до переліку наукових об'єктів, які становлять національне надбання України. Кафедра розташована на території ботанічного саду, дендрарій якого є базою для проведення практичних та лабораторних занять. Відповідно до угод використовуються матеріально-технічні ресурси лісогосподарських підприємств регіону.

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання студенти мають можливість користуватися фондами наукової бібліотеки ЧНУ, яка володіє фондом обсягом 2724935 пр., з них навчальних видань 222924 пр. та забезпечує вільний доступ до журналів JSTOR Archive Journals, повних текстів журналів та книг Springer, колекції повнотекстових баз даних EBSCO. Все це забезпечує високий рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами закладу вищої освіти у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Між викладачами та студентами стосунки будуються на основі взаємоповаги.

Активно працює студентське самоврядування, представники студентів є членами вчених рад інституту та університету. Регулярно відбуваються зустрічі директора та заступників директора зі студентським активом на яких обговорюються проблеми та потреби студентів. Куратори зі студентами спілкуються, допомагають консультаціями з предметів, порадами з працевлаштування, передають життєві настанови.

Університетська соціологічна лабораторія періодично проводить опитування студентів стосовно потреб та інтересів

студентства та рівня їх задоволеності організацією освітнього процесу у ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом університет забезпечує особам, які тут навчаються, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Студенти повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Вони проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, під час проходження практики. В аудиторіях і лабораторіях витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться прибирання і провітрювання. Щорічно проводяться профілактичний медогляд студентів, акції «Тиждень здоров'я», «Кидай палити!» тощо. Одним з критерієм відбору викладачів, який оцінюється під час анкетування студентів є оптимізм і гумор викладача, які допомагають активізувати навчально-виховний процес, зняти напругу і втому, його педагогічний такт, що має прямий вплив на психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>). Для вирішення проблем у сфері психічного здоров'я в ЧНУ розроблено «Положення про соціально-психологічний центр Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» та прийнято рішення про його створення (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є інститут кураторів. Ця комунікація відбувається через виконання ними таких функцій:

- організаторської, яка передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів, вивчення їх внутрішнього світу і можливостей;
- координаційної, що полягає у спрямуванні куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати;
- інформаційної – куратор групи повинен акумулювати знання з навчального і виховного процесу, бути для студентів гарним вихователем, авторитетним радником;
- соціальної, яка передбачає вивчення куратором чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки, спрямованої на успішне входження студентів у структуру сучасного життя. Крім того в університеті діє студентська соціальна служба (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/obhmedudep/02studsoc>)
- спрямовувальної (морально-виховної), яка націлює студента на життєвий вибір згідно з моральними і правовими нормами. Одночасно куратор виступає і в ролі консультанта, який надає, за необхідності, допомогу в саморозвитку кожній молодій людині, спрямовує її діяльність, опираючись на природні дані студента, розвиває його здібності незалежно від професійного спрямування;
- стимулювальна, що спрямована на створення атмосфери психолого-педагогічної підтримки в групі. Стимулювання передбачає також різноманітні форми заохочення студентських ініціатив, досягнень, корисних дій і вчинків;
- комунікативна – спрямовується, перш за все, на створення доброзичливого мікроклімату в групі, забезпечення позитивних змін в міжособистісних стосунках.

Отже, основна функція куратора – допомога студентам соціалізуватися у новому середовищі, у незвичних для них умовах і обставинах, тим більше, що майже третина студентів проживає у гуртожитках. Цьому сприяють також Viber-групи здобувачів з кураторами.

Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, студенти-діти учасників бойових дій. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО на день Святого Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організуються виплати, компенсації на продукти харчування, первинне та щорічне поповнення одягу та компенсацію на навчальну літературу. Такі студенти звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію. Більшість студентів задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно Положення про освітній процес особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЧНУ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2021 р.» (розділ 7) прописані спеціальні умови вступу.

В ЧНУ затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (https://drive.google.com/file/d/1AG_SfxLKwB4lpFgNHmeh4t2nzLvJTac9/view). Він установлює порядок

безперешкодного доступу інвалідів та маломобільних громадян в приміщеннях ЧНУ. Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. В минулому році на вході у ботанічний сад, де знаходиться кафедра ботаніки, облаштовано пандус. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін у системі Moodle, а також створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації. На ОП такі студенти не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVkJ/view>) та Правила академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWerz6_eTUFUBGv40/view) формують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, у першому документі прописані принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті, систему запобігання і профілактики конфліктів в університеті, основні стратегії та способи розв'язання конфліктних ситуацій, відповідальність працівників університету та осіб, які навчаються у ньому, у сфері запобігання та подолання конфліктних ситуацій. В університеті функціонує соціально-психологічний центр щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі роботи, що надає консультаційну допомогу та веде просвітницьку роботу для всіх працівників університету і здобувачів освіти на безоплатній основі (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr). Університетом застосовується медіація як інноваційний метод вирішення конфліктів за підтримки навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу у структурі кафедри публічного права. Окрім того, в університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Освітні проблеми в оцінках студентів» та соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/zvitvykladach2020.pdf>)). Порівняльний аналіз такого моніторингу (2016-2020 рр.) свідчить про зниження кількості випадків корупції під час сесії від 5 % опитаних до 2,2 %.

В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало ситуацій та звернень, що потребували застосування зазначених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 р. (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності. Оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом університету, науково-методичною комісією Вченої ради, затверджуються Вченою радою університету, та вводяться в дію наказом по університету. Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, управління якістю ЧНУ. Реалізація освітньої програми, що акредитується почалася з 01.09.2019 року. Її було переглянуто і кардинально перероблено у квітні 2019 р. у зв'язку з тим, що 05.12.2018 р. було затверджено стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Важливим пунктом стандарту є положення про обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти – бакалавр: «на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)». У зв'язку з цим, існуюча на той час освітня програма дворічної підготовки бакалавра за скороченим терміном навчання, була суттєво перероблена із збільшенням

тривалості навчання за скороченим терміном з двох до трьох років і, відповідно, кількості освітніх компонент. Наступний перегляд ОП з урахуванням зауважень і побажань здобувачів вищої освіти та роботодавців, а також положень прийнятого 25.06.2019 р. «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича» відбувся весною 2020 р. За результатами цього перегляду значно збільшено і урізноманітнено варіативну складову ОП, посилено її практичне спрямування. Зокрема, для посилення наукової складової у підготовці здобувачів вищої освіти, до переліку обов'язкових дисциплін включено «Основи наукових досліджень та історія науки», «Мисливствознавство», «Основи лісоексплуатації», а також замінено навчальну практику з «Лісової меліорації» на практику з «Лісових культур», навчальну практику з «Дендрології» на практику з «Лісової таксації», змінено співвідношення кредитів для деяких дисциплін. Це дозволить посилити практичну складову підготовки студентів та набуття ними низки загальних і фахових компетентностей. Зараз проводиться чергове оновлення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів, анкетування, проведення відеоконференцій. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. На першому рівні організації СВЗЯО в ЧНУ соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті. Деякі пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час вдосконалення цієї освітньої програми та її реалізації. Вони стосуються, зокрема, розширення переліку і заміни окремих дисциплін з переліку вибіркових. Наприклад, до переліку дисциплін вільного вибору студентів включено «Соціальне лісівництво», посилюється практична складова підготовки фахівців, впроваджуються елементи дуальної форми навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління університетом: Вченої ради ЧНУ, Вченої ради Інституту, методичних рад, громадського самоврядування, тому беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (під час обговорення, затвердження ОП, в процесі її перегляду, в обговоренні нормативних документів які стосуються впровадження освітнього процесу, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді ОП шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень, роз'яснення здобувачам вищої освіти їх можливостей та необхідності участі у оновленні та вдосконаленні освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На даний час університет в рамках ОП «Лісове господарство» співпрацює з Чернівецьким обласним управлінням лісового та мисливського господарства та низкою лісогосподарських підприємств області: ДП «Чернівецьке лісове господарство», ДП «Сторожинецьке лісове господарство», ДП «Берегометське лісомисливське господарство» та ін. З кожним із зазначених підприємств укладені угоди про співпрацю які передбачають, зокрема, впровадження елементів дуальної форми навчання. В рамках зазначеної форми навчання передбачено погодження навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Ініціюється створення філії кафедри на виробництві на базі Садгирського лісництва ДП «Чернівецьке лісове господарство».

Для збирання пропозицій роботодавців при перегляді ОП використовуються засідання на яких підводяться підсумки проведення виробничої практики за участю керівників практики від виробництва. Вони під час практики бачать сильні і слабкі сторони підготовки студентів і висловлюють обґрунтовані пропозиції щодо її покращення. Представники лісогосподарських підприємств постійно очолюють екзаменаційну комісію спеціальності «Лісове господарство» і за підсумками її засідань також висловлюють пропозиції щодо покращення ОП. Роботодавці, як правило, особливу увагу звертають на посилення практичної складової освітньої програми. Їх детальний перелік наведено при характеристиці критерію 1.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Інституті біології, хімії та біоресурсів існує практика збору інформації щодо працевлаштування випускників. Збір цієї інформації здійснюється через старост груп, шляхом опитування випускників, контактів з керівництвом лісогосподарських підприємств.

Таким чином встановлено, що випускники спеціальності працюють директорами лісгоспів (Чорняк Ю.С. – ДП СЛАП «Карпатський держспецлісгосп АПК», Хащевий В. – ДП «Чернівецьке лісове господарство»), головними лісничими (Андрієвич А. – ДП СЛАП «Карпатський держспецлісгосп АПК»), лісничими (Кельменецьке та Іванівське

лісництва ДП «Сокирянське лісове господарство», Ревнянське лісництво ДП «Чернівецьке лісове господарство», Лаурське та Чудейське лісництва ДП «Сторожинецьке лісове господарство», Лопушниське та Славецьке лісництва ДП «Берегометське лісомисливське господарство»), начальниками ПОНДВ (НПП «Черемоський»). В Договорах про співробітництво між ЧНУ та лісгосподарськими підприємствами одним із зобов'язань підприємств зазначено «працевлаштування на базі підприємств (за наявності вільних робочих місць) випускників». Один з таких студентів Маринюк Є.Г., який закінчив університет з дипломом з відзнакою, зараз працює у інженером у лісовому відділі ДП «Чернівецьке лісове господарство», Скедан О.П. у минулому році закінчив бакалаврат, працює ст. майстром лісу Романківецького л-ва ДП «Сокирянське ЛГ» і навчається в магістратурі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ЧНУ регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMsQhijff4G4-x9nux/view>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vlnS8Nhr4uqaDjg_VHY/view). Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми.

Зокрема, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми виявлено недостатнє забезпечення можливості індивідуальної траєкторії навчання та низький рівень свідомості і залучення здобувачів до перегляду ОП.

Освітні програми останнім часом регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із обов'язковим залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Зокрема, за результатами використання зазначених процедур щодо ОП «Лісове господарство», звернуто увагу на необхідність посилення практичної складової у підготовці здобувачів ВО та посилення взаємодії з роботодавцями. У зв'язку з цим два роки тому почалось запровадження елементів дуальної форми навчання.

Враховуючи кліматичні зміни, зростання пожежної небезпеки в лісових масивах регіону у зв'язку з дуже малою кількістю опадів у другій половині літа та восени, поради роботодавців до числа обов'язкових дисциплін включено «Лісову пірологію». Розширено перелік вибіркового дисциплін, додано вибірково освітні компоненти із каталогу загальноуніверситетських дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються і аналізуються на Вчених і методичних радах університету і його підрозділів. Приймаються відповідні заходи щодо їх усунення. За результатами акредитаційної експертизи спеціальності 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня, яка відбулась у 2020 р. висловлені наступні зауваження і пропозиції:

- наявні деякі неузгодженості у матрицях відповідності, що може зробити сумнівним досягнення всіх програмних результатів, передбачених СВО спеціальності. У оновленій ОП ці узгодженості усунуто;

- відкоригувати структурно-логічну схему ОП й її матриці, звернувши увагу на необхідність досягнення всіх програмних результатів саме нормативними компонентами. У оновленій ОП це зауваження усунуто;

- індивідуальна траєкторія здобувачів вищої освіти потребує збільшення різноманітності вибіркового ОК, у т.ч. звернути увагу на компоненти, які формують соціальні навички. У оновленій ОП перелік вибіркового компонент значно доповнено і змінено;

- опитування студентів виявило упущення їх інформування з деяких аспектів. Кураторами груп проведено тематичні зустрічі на предмет ознайомлення здобувачів вищої освіти щодо різних аспектів реалізації освітньої програми;

- посилити міжнародну співпрацю з аналогічними освітніми програмами та залучити до освітньої діяльності іноземних роботодавців. Викладачі кафедри (Чорней І.І., Буджак В.В., Яковичин В.М.) включені до складу мережі дослідників та експертів (МДЕ), яку створено в рамках реалізації транскордонного науково-дослідницького проекту у галузі лісового господарства «Поводження з мертвою деревиною для стійких лісів у румунсько-українському прикордонному регіоні (RESFOR)».

- необхідно проводити більш часті опитування студентів щодо навчального процесу. Більше популяризувати академічну доброчесність серед студентів і НПП. Опитування студентів щодо різних аспектів навчального процесу проводяться кожен семестр, проведено семінар щодо різних сторін академічної доброчесності;

- рекомендовано зібрати всі заходи, процедури та вимоги контрольних заходів, їх критерії оцінювання, оскарження та апеляції щодо навчального процесу в єдине положення. В університеті готується до видання таке положення, посилення на всі ці заходи, процедури і вимоги є на сайті кафедри.

- збільшити участь кафедри у грантових програмах, державних наукових тематиках для створення сучасних лабораторій та закупки інноваційного обладнання. Викладачі кафедри у складі наукового колективу з різних вузів отримали у 2020 р. грант НФД, приймають участь у проведенні післяпроектного моніторингу за результатами оцінки впливу на довкілля планованої діяльності лісгосподарських підприємств регіону «Спеціальне використання лісових ресурсів в порядку проведення рубок головного користування та рубок формування і оздоровлення лісів».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії університету в забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти. Максимальне залучення членів академічної спільноти в ЧНУ досягається в процесі розгляду і аналізу цих питань на різних рівнях – засіданнях та методичних семінарах кафедр, засіданнях Вчених рад і методичних рад факультетів та інститутів, Вченої ради та методичної ради університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) відповідають:

- на рівні університету це науково-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади СВЗЯО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), центр забезпечення якості освітнього процесу;
- на рівні факультету/інституту це комісії із забезпечення якості освітніх програм, із забезпечення якості освітнього процесу та діяльності викладачів та моніторингова комісія якості вищої освіти;
- на рівні кафедри забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- рівень здобувачів вищої освіти – соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо адаптації першокурсників до навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Роділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlNb1dRYzFr/view>), «Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>).

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями:

- про організацію освітнього процесу, про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком;
- про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів;
- про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін.

Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті університету у розділі «Навчання»:

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/botany/navchalna-robota>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1QORSxC7NeqVOXSNNEwuNkeg-S6me3eWU/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На нинішньому етапі реалізації ОП здобувачами вищої освіти є випускники ОР «Молодший спеціаліст», які отримують спеціальну освіту на базі коледжів. Таким чином однією з сильних сторін ОП є поєднання класичної університетської освіти з фаховою практичною підготовкою.

Також до сильних сторін ОП «Лісове господарство» доцільно віднести:

- залучення професіоналів практиків до розроблення і перегляду освітніх програм та проведення аудиторних занять за спеціальністю, а також урахування позицій і потреб стейкхолдерів;
- підготовка фахівців що володіють компетентностями кваліфікованого природоохоронного менеджменту лісових екосистем;
- достатня матеріально-технічна база лекційних приміщень і лабораторій. В процесі викладання дисциплін освітньої програми використовуються навчально-наукові лабораторії ЧНУ із сучасним обладнанням, колекції ботанічного саду, дендропарків загальнодержавного значення «Чернівецький» і «Сторожинецький», зоомузей, біобази, науково-дослідне господарство. Все це сприяє ґрунтовній як теоретичній так і практичній підготовці та досягненню програмних результатів навчання здобувачами;
- вагома частка практичного навчання. Зокрема, для забезпечення належного рівня практичної підготовки в процесі реалізації ОП впроваджуються елементи дуальної форми навчання, ведеться робота щодо створення філії кафедри на виробництві. Практику студенти проходять в основному на базі лісгосподарських підприємств Чернівецької області з якими укладено відповідні договори. у тому числі через впровадження елементів дуальної освіти;
- впроваджено дистанційне навчання, підтримується інклюзивна освіта. Підтримується вільний доступ до інформаційних ресурсів для забезпечення ОП. Налагоджено співпрацю з органами студентського самоврядування для поліпшення якості освітніх програм.

До слабких сторін ОП належить:

- Необхідно покращити міжнародну співпрацю з метою обміну досвідом в освітній діяльності за спеціальністю 205 Лісове господарство;
- для підвищення рівня академічного та професійного розвитку викладачів бажано покращити володіння ними іноземними мовами;
- необхідно залучати іноземних стейкхолдерів до удосконалення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми;
- налагодити співпрацю в рамках існуючих двосторонніх угод із закордонними навчальними закладами-партнерами в галузі лісового господарства, зокрема з Сучавським університетом (Румунія)
- необхідно підвищити рівень наукових досліджень лісівничого профілю та урізноманітнити їх;
- необхідно постійно підвищувати рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- необхідно покращити рівень інформування здобувачів вищої освіти щодо різноманітних аспектів освітнього процесу,

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку з переходом з двохрічної підготовки фахівців спеціальності Лісове господарство за скороченим терміном навчання на базі ОР «Молодший спеціаліст» на трьохрічну збільшився об'єм навчального плану – кількість кредитів (з 120 до 180), годин (з 3600 до 5400), дисциплін (з 27 до 39). Серед дисциплін яких не було у попередньому навчальному плані – «Дистанційне зондування Землі», «Лісові культури», «Економіка лісового господарства», «Організація лісгосподарського виробництва» та ін. Необхідно забезпечити відповідний рівень навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення для цих дисциплін.

Забезпечити постійне вдосконалення освітньої програми із обов'язковим залученням роботодавців, здобувачів вищої освіти та з урахуванням сучасних тенденцій розвитку лісового господарства.

Продовжити удосконалення форм і підвищення рівня використання елементів дуальної форми навчання при підготовці фахівців. Одним з напрямків розвитку цієї форми підготовки фахівців є створення філій кафедри на виробництві та налагодження їхньої системної роботи. У найближчі три роки планується створити як мінімум дві таких філії. Одну з них на базі Садгірського лісництва ДП «Чернівецьке лісове господарство» яке знаходиться у м. Чернівці, другу – у гірській частині Чернівецької області, у с. Шепіт Долішній Вижницького району, де функціонують три лісництва і знаходиться одна з біобаз університету.

Активніше запроваджувати дистанційну та удосконалювати індивідуальну форми навчання, забезпечити повноцінне використання платформи електронних систем навчання (Moodle).

Урізноманітнити тематику наукових досліджень лісівничого профілю.

Налагодити міжнародну співпрацю із закордонними партнерами, зокрема факультетом лісівництва Сучавського університету.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 29.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіка лісового господарства	навчальна дисципліна	<i>OK23 ЕКОНОМІКА Л. Г..pdf</i>	sB6LBrOvu2DhoYyd roSmjkYgXsj46KrpV qcSetmXe/8=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).; - нормативно-довідкові матеріали; Виробничі об'єкти Чернівецького обласного управління лісового та мисливського господарства.
Основи лісоексплуатації	навчальна дисципліна	<i>OK24 Основи лісоекспл.pdf</i>	OJIlkXVDP2CNTUR Yn9LhmWqZLOI4Eu NKhMLqDaRCmMg =	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).; - нормативно-довідкові матеріали - Виробничі об'єкти ДП Чернівецький лісгосп Садгірське лісництво; Виробничі об'єкти Чернівецького обласного управління лісового та мисливського господарства.
Практична підготовка	навчальна дисципліна	<i>OK25 Практична підготовка.pdf</i>	c9yVSksoUpi2+BpJlg KjKD7hLG36i4CTPm 2V3FG3leg=	- Садгірське лісництво ДП «Чернівецький держлісгосп», біобазу «Жучка», дендропарк «Чернівецький», ботанічний сад ЧНУ, РЛП «Чернівецький»; - нормативно-довідкові матеріали; - Кущорізи, садові пили, садово-городній інвентар (ножиці, секатори, садові ножі, лопати); - мірні вилки, екліметри, рулетки; - Елементи унаочнення; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).
Мисливствознавство	навчальна дисципліна	<i>OK26 МИСЛИВСТВОЗНАВСТВО.pdf</i>	LMhUgXkoAuV8Ttu okAl+Aj8BxhWgO4 DeW6i/Qhp8egk=	- Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску); - Мультимедійний проектор; муляжі, таблиці; магнітні та об'ємні схеми. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети) Зоологічні колекції і зоомузей університету – науковий об'єкт національного надбання України Зоологічні колекції Чернівецького краєзнавчого музею
Навчальна практика з ботаніки	практика	<i>OK28 НП з БОТАНІКИ.pdf</i>	wqrhaf1tVVO1O4OX 66aJUkStBCOo2RIU 32SnnCQob04=	- Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску); - Мультимедійний проектор; муляжі, таблиці; вологі препарати, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, навчальні бази «Чорнівка», «Шепіт», біобазу «Жучка»; Дендрарій ботанічного саду ЧНУ, гербарій кафедри ботаніки лісового і садово-паркового господарства – наукові об'єкти національного надбання України
Навчальна практика з зоології	практика	<i>OK29 НП з ЗООЛОГІЇ.pdf</i>	7v/6NlpXmzeN2zsZ MoBeDovC7DOuhkc qqfL/HQsK82w=	- Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску); - Мультимедійний проектор; муляжі, таблиці;

				вологі препарати, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, навчальні бази «Чорнівка», «Шепіт», біобазу «Жучка»; Зоологічні колекції і зоомузей університету – науковий об'єкт національного надбання України
Навчальна практика з лісівництва	практика	<i>ОК30 НП з Лісівництва.pdf</i>	5lUbOpzKRCNwbqzjH7N5z8CF5e95lRH5pDLeHowl4tc=	Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл. біобазу «Жучка»; матеріально-технічна база лісгоспів;
Навчальна практика з лісової таксації	практика	<i>ОК31 НП з Лісової таксації (1).pdf</i>	d1KvX3FSnGdI6Cv3Fuba//gg2jTCbm5PouSnpy+jLI=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).; - мірні вилки, екліметри, рулетки; - Елементи унаочнення; - бланки описів; - GPS-навігатори Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл. ботанічний сад; матеріально-технічна база лісгоспів; інвентар - мірні вилки, екліметри, рулетки.
Навчальна практика з фітопатології	практика	<i>ОК32 НП з ФІТОПАТОЛОГІЇ.pdf</i>	oXjh6/Sv4q7NoZ8Kkyyu1BXISDkaVUDb94lqFHLk+Y=	- ботанічний сад ЧНУ, біобазу «Жучка», дендропарк «Чернівецький», «Сторожинецький», РЛП «Чернівецький», НПП «Вижницький», ДП «Сторожинецький ЛГ», ДП СЛАП «Карпатський ДСЛГ АПК», ДП «Сокирянський ЛГ», нормативно-довідкові матеріали; - Елементи унаочнення, бланки описів; - Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети,, гербарні преси, копачки, гербарій).
Навчальна практика з лісових культур	практика	<i>ОК33 НП з Лісових культур.pdf</i>	GoginbYtNVpFA2wePFGoCPPNxi9lckWRUouRZ1pMLo4=	Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл. біобазу «Жучка»; матеріально-технічна база лісгоспів;
Виробнича практика	практика	<i>ОК34 Виробнича практика.pdf</i>	fhn3LNqAWzaY6H+Tm6933atp+ISG55oPqr9QWvH/xi4=	Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл. біобазу «Жучка»; матеріально-технічна база лісгоспів; інвентар - мірні вилки, екліметри, рулетки.
Лісова меліорація	навчальна дисципліна	<i>ОК10 Лісова меліорація.pdf</i>	4I7XvMqrZshV37wOIf6eMTTx2KuFRkuMN54bqsrjAog=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>КУРСОВА РОБОТА_Методичні вказівки_26.03.2021.pdf</i>	qOkZK5hop1NGx6GSjXHlQrX8qh2rG91/5zeB5+KYotc=	Прилади: мірні вилки, екліметри, рулетки, GPS-навігатори, лазерний далекомір, електронні ваги, рН-метр, мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні набори. Комплект цифрових приладів (датчиків) для оцінки екологічного стану (дозиметри, люксметр, шумомір тощо). Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску). Програмне забезпечення: геоінформаційна система ArcGIS (10 ліцензій) та Digitals (20 ліцензій). Microsoft Office, пакети статистичних програм Демонстраційне обладнання:

				<p>мультимедійний проектор; ТВ-панель.</p> <p>Базові об'єкти для підготовки курсових робіт</p> <p>Дендрарій ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – науковий об'єкт національного надбання України;</p> <p>Гербарій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – науковий об'єкт національного надбання України,</p> <p>Зоологічні колекції і зоомузей Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – науковий об'єкт національного надбання України,</p> <p>Оранжерея ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича,</p> <p>Навчальні біобазис Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича:</p> <p><input type="checkbox"/> «Жучка» – м. Чернівці, вул Слобідська, 1 (перші надзаплавні тераси лівобережжя р, Прут);</p> <p><input type="checkbox"/> «Чорнівка» – с. Чорнівка, Чернівецька ОТГ (Хотинська височина, Чорнівське лісництво);</p> <p><input type="checkbox"/> «Шепіт» – с. Шепіт Долішній Вишницького району (Буковинські Скибові Карпати, Доліньошепітське, Чемернарське, Гірськокутське лісництва ДП «Берегометське лісомисливське господарство»);</p> <p>Лісогосподарські підприємства (на основі договорів про співпрацю):</p> <p><input type="checkbox"/> ДП «Чернівецьке лісове господарство» (Садгірське лісництво розташоване в адміністративних межах м. Чернівці);</p> <p><input type="checkbox"/> ДП «Сторожинецьке лісове господарство»;</p> <p><input type="checkbox"/> ДП «Берегометське лісомисливське господарство»;</p> <p><input type="checkbox"/> ДП «Сокирянське лісове господарство»</p> <p>Національний природний парк «Вишницький»,</p>
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>silabus_Vипускна кваліфікаційна робота ЛГ.pdf</i>	+Klp8ApNHoE5ovBt gTU1KRncOUiGpIJ GPONTUcoYhAk=	<p>Прилади: мірні вилки, екліметри, рулетки, GPS-навігатори, лазерний далекомір, електронні ваги, рН-метр, мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні набори. Комплект цифрових приладів (датчиків) для оцінки екологічного стану (дозиметри, люксметр, шумомір тощо).</p> <p>Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).</p> <p>Програмне забезпечення: геоінформаційна система ArcGIS (10 ліцензій) та Digital (20 ліцензій). Microsoft Office, пакети статистичних програм</p> <p>Демонстраційне обладнання: мультимедійний проектор; ТВ-панель.</p> <p>Базові об'єкти для підготовки курсових робіт</p> <p>Дендрарій ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – науковий об'єкт</p>

національного надбання України; Гербарій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – науковий об'єкт національного надбання України, Зоологічні колекції і зоомузей Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – науковий об'єкт національного надбання України, Оранжерея ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Навчальні біобазис Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича:

- «Жучка» – м. Чернівці, вул Слобідська, 1 (перші надзаплавні тераси лівобережжя р, Прут);
- «Чорнівка» – с. Чорнівка, Чернівецька ОТГ (Хотинська височина, Чорнівське лісництво);
- «Шепіт» – с. Шепіт Долішній Вижницького району (Буковинські Скибові Карпати, Долішньошепітське, Чемернарське, Гірськокутське лісництва ДП «Берегометське лісомисливське господарство»); Лісогосподарські підприємства (на основі договорів про співпрацю):
- ДП «Чернівецьке лісове господарство» (Садгірське лісництво розташоване в адміністративних межах м. Чернівці);
- ДП «Сторожинецьке лісове господарство»;
- ДП «Берегометське лісомисливське господарство»;
- ДП «Сокирянське лісове господарство»

Національний природний парк «Вижницький»,

Фізика

навчальна дисципліна

OK1 Фізика.pdf

14zM6LWSn6m+ks4
SsiK/WTjNRIEPmEZ
tOcXg/p1UvGs=

- Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску); - Мультимедійний проектор;
- Спеціальні прилади та устаткування (прилад Атвуда, похилий маятник для визначення коефіцієнта тертя кочення, трифілярний підвіс, маятника Максвелла, фізичний та математичний маятники, прилад Обербека, прилад Грімзеля, генератор електричних коливань, віскозиметр Освальда, капілярний віскозиметр, тигельна електроніч, прилад Авенаріуса, прилад Ребіндера, мікроскоп, прилад для визначення коефіцієнта лінійного розширення, психрометр, пантограф, осцилограф, вольтметр, трансформатор, реостат, амперметр, магазин опорів, магазин ємностей, котушка індуктивності, подвійний місток Томсона, джерела постійного струму, тангенс-гальванометр, осцилограф, оптична лава, фотоелементи, рефрактометр, інтерферометр, дифракційна ґратка, набір світлофільтрів,

				поляриметр, тиратрон, стилоскоп) - Методичні рекомендації до лабораторних робіт.
Організація лісгосподарського виробництва	навчальна дисципліна	ОК22 ОРГАНІЗАЦІЯ ЛІГ Виробництва.pdf	GdICpZpIaXph15rSr GNJ1NFZXXaXWy3fZ Tmf6n3nkh/s=	-Мультимедійний проектор; - ТВ панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери - 10 шт. - Нормативно-довідкові матеріали; - Виробничі об'єкти ДП Чернівецький лісгосп Садгірське лісництво; Виробничі об'єкти Чернівецького обласного управління лісового та мисливського господарства.
Механізація лісгосподарських робіт	навчальна дисципліна	ОК21 Механізація лісгосподарських робіт.pdf	DAMdsXpnZtaBJYzx 3HiIiGNQOHу/yqVyj 4+RjF8rndc=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; нормативно-довідкові матеріали з експлуатації технічних засобів лісового господарства. Садгірське лісництво ДП «Чернівецький держлісгосп», ботанічний сад ЧНУ, «Сторожинецький», біобаза «Жучка», РЛП «Чернівецький»; - нормативно-довідкові матеріали; - куцюрізи, садові пили.
Лісова пірологія	навчальна дисципліна	ОК20 ЛІСОВА ПІРОЛОГІЯ.pdf	Im7v9YFOQGSNfVL A/O++r4b2blkR6oJ6 Y/SLWTyNNm4=	Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).; - нормативно-довідкові матеріали - Виробничі об'єкти ДП Чернівецький лісгосп Садгірське лісництво; ДП Берегометський лісгосп, ДП Сокирянський лісгосп.
Фітопатологія	навчальна дисципліна	ОК19 ФІТОПАТОЛОГІЯ.pdf	6lpiUvCrywPv7amW xzVnA/u6GvVdPfeGs oK5LPW57EE=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).; - Елементи унаочнення – таблиці, муляжі, вологі препарати, постійні препарати. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, фітопатологічний гербарій). - лекційний курс в електронному варіанті - Фітопатологія: навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. – 400 с. - Фітопатологія: робочий зошит для лабораторних занять і самостійної роботи студентів спеціальності «Лісове господарство». Вид. 2-е, випр. і доп. / С. Г. Літвіненко, В.В. Буджак. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 154 с. - Фітопатологія. Конспект лекцій. Вид. 2-е, випр. і доп. / С. Г. Літвіненко, В.В. Буджак. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 70 с.
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК2 ІНОЗЕМНА МОВА.pdf	8/4LTQ1O7+R5oKG QWpbanIWQqv26Hx YMmNtHVloC1Zk=	Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт. - Лінгвістичний центр Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича

Основи хімії	навчальна дисципліна	OK3 Основи хімії.pdf	FXDkp5WeMhVzyb1aoYqTk6JK6JoKpx/3SthgReUdBKg=	- Мультимедійний проектор; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску); - Повністю обладнана хімічна лабораторія (необхідний набір хімічного посуду та устаткування; хімічні реактиви відповідно до плану лабораторних робіт); - прилади: електронні ваги, рН-метр, кондуктометр; набір для демонстраційного експерименту; - лекційний курс в електронному варіанті.
Основи наукових досліджень та історія науки	навчальна дисципліна	OK4 Основи наукових досліджень та історія науки.pdf	9iFe9KoRE7XqTmoMOLugR1C4bXe7q8gf2w2Y3a2dr4=	Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.
Основи вищої математики	навчальна дисципліна	OK5 Основи вищої математики.pdf	fbEqUGRmp3VybxVgKKanT7+1tQojeQGxVp9hwFd7Bc=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску); - Методичні рекомендації до практичних робіт.
Зоологія	навчальна дисципліна	OK6 ЗООЛОГІЯ.pdf	WiPVRboxybG5k9vbOJm6UphH8GoXXlinMZ8I5/DBj9U=	- Комп'ютери – 10 шт; - Мультимедійний проектор; муляжі, таблиці; вологі препарати, сухі препарати, колекції, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні набори) Зоологічні колекції і зоомузей університету – науковий об'єкт національного надбання України лекційний курс в електронному варіанті ілюстрований роздатковий матеріал Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018. – 124 с.
Ботаніка	навчальна дисципліна	OK7 БОТАНІКА.pdf	vPOL4n4RNTvs4SSvsfFDwkZ/Rk1EXJ7jNRxt293WCyA=	- Комп'ютери – 10 шт; - Мультимедійний проектор; муляжі, таблиці; вологі препарати, постійні препарати.. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети; тематичні гербарні колекції) Дендрарій ботанічного саду ЧНУ, гербарій кафедри ботаніки лісового і садово-паркового господарства – наукові об'єкти національного надбання України лекційний курс в електронному варіанті Основи систематики вищих рослин: конспект лекцій / укл. С. Г. Літвіненко. – Чернівці, 2015. – 36 с. Літвіненко С.Г., Никурса Т.Д. Конспект лекцій з «Анатомії рослин»: навч.-метод.посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 50 с. Ботаніка: анатомія і морфологія рослин: навч.посібник / уклад. Літвіненко С.Г. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 48 с.
Біометрія з основами	навчальна	OK8	mnRBcf7+lDdO69St	- Комп'ютери – 10 шт; -

інформатики	дисципліна	<i>БИОМЕТРИЯ.pdf</i>	PJHQilQgKsA4MVwrMLmcAtEPw=	Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Програмне забезпечення: Microsoft Office, Statistica, програми для створення тестових завдань (GOOGLE ФОРМИ, АЙРЕН, MYTEST, QUIZLET, МАЙСТЕР-ТЕСТ, PROPROFS, КАНООТ!, EASYQUIZZY, CLASSMARKER), графічні редактори (PhotoFiltre, Inkscapе, Artweaver); Біометрія: Навчальний посібник.- Чернівецький нац. ун-т, 2016.- 272 с. (зрифт МОНУ); Біологічна статистика на комп'ютері: навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 88 с.
Дистанційне зондування Землі	навчальна дисципліна	<i>OK9 ДИСТАНЦІЙНЕ ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ.pdf</i>	mqhRPPPvVKNCg2JrQtcc1bFVEDbmDqaiр4inZWNv1M8=	- Комп'ютери – 10 шт; - Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Програмне забезпечення: геоінформаційна система ArcGIS (10 ліцензій) та Digital (20 ліцензій).
Лісівництво з основами лісознавства	навчальна дисципліна	<i>OK12 Лісівництво з основами лісознавства.pdf</i>	oT/f7nBRsRuB7Cd1L9xtQJgZtYCJjWYdWFZYlKI3eew=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; - мірні вилки, екліметри, рулетки; елементи унаочнення; - біобаза «Жучка», дендропарк «Сторожинецький», РЛП «Чернівецький»; НПП «Вижницький», Договори про співпрацю із лісгоспами Чернівецької обл.;- нормативно-довідкові матеріали; - Елементи унаочнення, бланки описів; - технічний інвентар;
Лісова таксація	навчальна дисципліна	<i>OK13 Лісова таксація.pdf</i>	d/LAmDchA3x/MrBI Oeuvbp7nGLsyV9XHkO4cHfUUYKA=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; - мірні вилки, екліметри, рулетки; - Елементи унаочнення; - бланки описів; - GPS-навігатори, лазерний далекомір
Лісова селекція та насінництво з основами генетики	навчальна дисципліна	<i>OK14 Лісова селекція та насінництво з основами генетики.pdf</i>	S1UXl5D/SuLrEVlwQlU/qrVGsr2ir593Krgiv+WafNM=	- Комп'ютери – 10 шт; - Мультимедійний проектор; муляжі, таблиці; вологі препарати, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети; тематичні гербарні колекції)
Лісова ентомологія	навчальна дисципліна	<i>OK15 ЛІСОВА ЕНТОМОЛОГІЯ.pdf</i>	Q8sMQxon5G3vPewq7OsOjldnCPvp6myagGi3MvOW+aY=	- Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт.; - Елементи унаочнення – таблиці, муляжі, вологі препарати, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми; - Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети, штангенциркулі, гербарні преси, копачки, гербарій). Зоологічні колекції і зоомузей університету – науковий об'єкт національного надбання України
Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	навчальна дисципліна	<i>OK16 Спецпрактикум_3_ліс.госп.pdf</i>	jIsVaBM9ThfEKzfgW9NfiPdixv1+3LiYrBR OYyKMW+Q=	- Садгірське лісництво ДП «Чернівецький держлісгосп», біобаза «Жучка», ботанічний сад

				ЧНУ, дендропарк «Чернівецький», РЛП «Чернівецький»; - лабораторії для проведення аудиторних занять; - нормативно-довідкові матеріали; - Елементи унаочнення, бланки описів; - технічний інвентар; - Комп'ютери – 10 шт.
Дендрологія	навчальна дисципліна	OK17 дендрологія.pdf	ozxONxcltCM2fx54S bddtPFKb64moOvEA KnZoZACKn4=	- ботанічний сад ЧНУ, дендропарк «Чернівецький», «Сторожинецький», біобазу «Жучка», РЛП «Чернівецький»; - нормативно-довідкові матеріали; - Кущорізи, садові пили, садово-городній інвентар (ножиці, секатори, садові ножі, лопати); - мірні вилки, екліметри, рулетки; - Елементи унаочнення; - Комп'ютери – 10 шт.
Лісові культури	навчальна дисципліна	OK18 Лісові культури.pdf	UgS5kqBlodXqIFT48 MzBq5oxCRpdJUYo QpLVXG2AAlk=	Мультимедійний проектор; - ТВ-панель; - Інтерактивна дошка; - Комп'ютери – 10 шт (2020 рік випуску).; - нормативно-довідкові матеріали - Виробничі об'єкти ДП Чернівецький лісгосп Садгірське лісництво; ДП Берегометський лісгосп, ДП Сокирянський лісгосп, ДП «Сторожинецький лісгосп»
Екологія рослин з основами фізіології	навчальна дисципліна	OK11 ЕКОЛОГІЯ РОСЛИН.pdf	ZLmWRKRWKY3OT ncl72OPCKgh8Rfox wqHgyzzaI5CfqY=	- Комп'ютери – 10 шт; - Мультимедійний проектор; муляжі, таблиці; вологі препарати, постійні препарати, магнітні та об'ємні схеми. Спеціальне обладнання (мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, пінцети; тематичні гербарні колекції) Дендрарії ботанічного саду ЧНУ, гербарій кафедри ботаніки лісового і садово-паркового господарства – наукові об'єкти національного надбання України Оранжерея ботанічного саду ЧНУ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
129602	Миرونчук Катерина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність:	6	Лісівництво з основами лісознавства	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,13,16 1. Мирончук К.В. Живоплоти Буковини : монографія / К.В. Мирончук. - Чернівці : Чернівецька нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, Х.: Мачулін 2018. - 256 с. 2. Курницька М.П., Мирончук К.В. Стан

130402 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 040849, виданий 28.02.2017

живоплотів у сучасному місті / М.П. Курницька, К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2011. – Вип. 21.3. – С. 8-1.

3. Мирончук К.В. Особливості структури, будови та якісного стану живоплотів населених пунктів Буковини / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2012. – Вип. 22.3. – С. 45-49

4. Мирончук К.В. Аналіз стабільності розвитку живоплотів за показником флюктуючої асиметрії листкових пластинок Буковини / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2012. – Вип.22.12 – С.38 -42.

5. Мирончук К.В. Фенологічні аспекти розвитку живоплотів у еколого – фітоценотичних поясах Буковини / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2013. – Вип.23.3 – С.140 -144.

6. Мирончук К.В. Роль живоплотів в озелененні Буковини / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2013. – Вип.23.9 – С.246 - 251.

7. Мирончук К.В. Порівняльна характеристика моделей створення та формування живоплотів у сільській та міській місцевостях (на прикладі Чернівецької області) / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.8. – С. 78-82.

8. Мирончук К.В. Вплив формувального обрізування на розвиток живоплотів та динаміку приросту

пагонів / К.В. Мирончук // Науковий вісник НУБіП України: зб. наук. праць.- Лісівництво та декоративне садівництво. – К.: Вид – во НУБіП України. – 2014 р., Вип. 198 ч.1. С. 168-174.

9. Myronchuk K. V. Determination of decorative value of green hedges in Chernivtsi region / K. V. Myronchuk // Science and education a new dimension. Conference on «Natural sciences, the driving force of development» - The journal Natural and Technical Sciences, II (3), ISSUE 21, Budapest, May 2014. – S. 26 – 29.

10. Мирончук К.В. Фільтрувальний ефект живоплотів / К.В. Мирончук // Матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених «Наукова весна» (Дніпропетровськ, 1-2 квітня 2015 р.) – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2015. – С. 98 – 99.

11. Мирончук К.В. Вплив ґрунтових умов на ріст і розвиток живоплотів / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2015. – Вип. 25.8. – С. 69 – 75.

12. Мирончук К.В. Просторовий розподіл важких металів у антропогенно – трансформованих ґрунтах місцезростань живоплотів / К.В. Мирончук // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво» / редкол. : С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – 2015. – Вип. 229. - С. 170-179.

13. Мирончук К.В. Шумозахисна ефективність живоплотів у міському середовищі / К.В. Мирончук //

"Екологічний стан і здоров'я жителів міських екосистем". Горбуновські читання : тези доповідей / за ред. Масікевича Ю.Г. - Чернівці : "Місто", 2016. - 208 с.

14. Мирончук К.В. Особливості просторової структури типових живоplotів та їх класифікація / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.4. - С. 117-124.

15. Мирончук К.В. Особливості просторової структури та класифікації складних живоplotів / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.5. -С. 127-133.

16. Мирончук К.В. Методика оцінювання декоративних властивостей живоplotів / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наукових праць. – Львів 2017, том 27 №3. С. 57-61.

17. Мирончук К.В. Фітостіни / К.В. Мирончук // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції молодих учених, 15-16 травня 2018 р. / Редкол.: Непочатенко О.О. та ін. - Київ : "Основа", 2018 - 196 с.

18. Мирончук К.В. Класифікація мобільних живоplotів / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук. праць. – Львів 2018, том 28 № 8. С. 70-73.

19. Мирончук К.В. Використання живоplotів у сучасному ландшафтному дизайні. / К.В. Мирончук // Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної

						конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. С. 45-46. Стажування. Вища соціально-господарська школа, м. Пшеворськ (Республіка Польща). Термін стажування – з 25 лютого 2021 року по 5 квітня 2021 року. Peculiarity of garden and park management. 2021 р. отримала сертифікат Artis про володіння англійською мовою на рівні B2 Сертифікат “Основи користування MOODLE” обсяг 3 кредити (90 год.) 02.04.20 р. Нагороди: подяка за вагомні наукові здобутки ЧНУ 2016-2017 рр.	
112698	Решетюк Олеся Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 020625, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 035477, виданий 31.05.2013	16	Екологія рослин з основами фізіології	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,9,13,15,16 1. Решетюк О.В., Друзюк С.А., Стасюк Л.Л., Терлецький В.К., Філіпенко А.Б. Основи екології. Навчальний посібник / під ред. В.К. Терлецького – Луцьк: Облдрук, 2006, 2009. – 150 с. 2. Решетюк О.В. Рекреаційне лісівництво. Навчальний посібник – Чернівці, Рута, 2006. – 91 с. 3. Решетюк О.В. Заповідна справа. Теорія та практика. Навч.-метод. посібник. Частина I. – Чернівці, Рута, 2007. – 100 с. 4. Решетюк О.В., Терлецький В.К., Філіпенко А.Б. Лікарські рослини Полісся з основами фітотерапії. – Луцьк: Твердиня, 2007, 2008, 2009, 2010. – 190 с. 5. Решетюк О.В. Заповідна справа. Теорія та практика: навч.-метод. посібник. – Част. 2-га. – Чернівці, ЧНУ, 2008. – 232 с. 6. Решетюк О.В., Терлецький В.К. Рекреаційне лісокористування. Навчальний посібник – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 84 с. 7. Решетюк О.В.,

Стасюк Л.Л.,
Терлецький В.К.,
Філіпенко А.Б.
Екологічний туризм.
Навчальний посібник.
– Луцьк: Облдрук,
2012. – 176 с. (з
грифом МОНУ).
8. Решетюк О.В.,
Никирса Т.Д.
Ботаніка:
Лабораторний
практикум: Навч.-
метод. посібник. –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2012. – 104 с.
9. Методологія та
організація наукових
досліджень у лісовому
господарстві. / Укл.
І.І. Чорней, О.В.
Решетюк. – Чернівці,
2016. – 168 с.
10. Решетюк О.В.
Рекреаційне та
заповідне лісівництво
: Навчальний
посібник. – Чернівці,
2017. – 260 с.
11. Решетюк О.В.
Заповідна справа.
Методичні
рекомендації до
виконання тестових
завдань (для студентів
спеціальності «Лісове
господарство»). –
Чернівці, 2018. – 100
с.
12. Методичні
рекомендації з
виконання,
оформлення та
захисту
кваліфікаційних робіт
для студентів
спеціальності 205
«Лісове господарство»
/ Укладачі: А.Й.
Ковальський, О.В.
Решетюк, О.М.
Ванзар. – Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2018. –
68 с.
13. Решетюк О.В.
Рекреаційне
лісівництво:
методичні вказівки до
виконання проекту
"Ландшафтно-
екологічний аналіз
насаджень лісопарку".
– Чернівці,
Чернівецький нац.
університет, 2019. –
109 с.
14. Решетюк О.В.,
Терлецький В.К.,
Філіппенко А.Б.
Особенности
произрастания и
культивирования
Melittis sarmatica Klok.
на Украине /
Лекарственные
растения:
фундаментальные и
прикладные

проблеми: матеріали
I Междунар.науч.
конф. // Новосиб. гос.
аграр. ун-т. –
Новосибирск: Изд-во
НГАУ, 2013. – С. 336-
338.

15. Решетюк О.В.
Перспективи
використання об'єктів
колекційно-паркового
типу у рекреаціях /
Актуальні проблеми
озеленення населених
місць: освіта, наука,
виробництво,
мистецтво
формування
ландшафту: матер. II
міжнар. наук.-практ.
конф. – Біла Церква,
2014. – С. 96-99.

16. Решетюк О.В.
Екологічна етика як
гарантія дієвості
природоохоронних
заходів. / Регіональні
аспекти
флористичних і
фауністичних
досліджень : матер.
Першої міжнар. наук.-
практ. конф. –
Чернівці : Друк Арт,
2014. – С. 294-297.

17. Решетюк О.В.
Використання лісових
ресурсів у рекреаціях.
/ Перспективи
розвитку лісового та
садово-паркового
господарства:
матеріали наук. конф.
– Умань, 2014. – С.
129-132.

18. Решетюк О.В.,
Терлецкий В.К.
Біоіндикація в
оцінюванні стану та
плануванні
реабілітації
порушених
ландшафтів. /
Екологічний вісник. –
2015. – № 4 (91). – С.
21-23.

19. Решетюк О.В.
Типологічний аналіз
заказників Буковини
// Заповідна справа. –
Т. 1, Вип. 22. – 2016. –
С. 52-57.

20. Решетюк О.В.,
Терлецкий В.К.
Першочергові
завдання активізації
екологічної мережі. /
Збереження
біологічного і
ландшафтного
різноманіття як
складова екологічного
та патріотичного
виховання населення
України : матер.
науково-практичної
конф. – Центр
екологічної освіти та
інформації, 2016. – С.
76-81.

21. Решетюк О.В.

Організований екотуризм в охороні природи / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. – Луцьк: ЛІРОЛ, 2016. – С. 176-178.

22. Решетюк О.В. Регіональний аналіз особливостей трапляння оселищ лікарських рослин родини Rosaceae L. у флорі Буковини / Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень : матеріали 3 міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці, Друк Арт, 2016. – С. 263-266.

23. Решетюк О.В. Перспективи використання парків природно-заповідного фонду Буковини для збагачення її біорізноманіття. – Львів : Науковий вісник НЛТУ України. – 2017. – Вип. 27(10). – С. 42–50.

24. Решетюк О.В. Ретроспективний і типологічний аналіз мережі заповідних об'єктів Буковинського Передкарпаття у зв'язку з її значенням для формування регіональної екомережі. / Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень : матеріали 4 міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці, Друк Арт, 2017. – С. 235-240.

25. Решетюк О.В., Терлецький В.К. Актуалізація екологічного туризму в умовах глобалізації суспільного життя. / Екологічний вісник, наук.-попул. екол. ж-л №4 (110) (липень-серпень). – К.: 2018. – С. 10-13.

26. Решетюк О.В. Созофіти у флорі Новоселицького району (Чернівецька область): стан і проблеми збереження // мат. V міжнар. наук. конф. “Рослинний світ у Червоній книзі України: впровадження Глобальної стратегії збереження рослин».

						<p>– Херсон: книжкове вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2018. – С. 174-177.</p> <p>27. Решетюк О.В. Сучасний стан та перспективи розвитку заповідної мережі Новоселицького району (Чернівецька область) / Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень: матеріали 5 міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці : Друк Арт, 2018. – С. 62-67.</p> <p>28. Решетюк О.В. Природно-заповідний фонд Буковини: сучасний стан та перспективи розвитку / мат. міжнар. наук. конф. «100 років державної заповідності в Україні: результати і перспективи». – Наук. журн. «Вісті Біосферного заповідника «Асканія-Нова», Т.21. – Асканія-Нова: 2019. – С. 98-105.</p> <p>29. Решетюк О.В. Запаси лікарської сировини видів роду <i>Rosa L.</i> у НПП "Туцільщина". PLANTA+. Досягнення та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – К. : ПАЛІВОДА А.В., 2020. – С. 329–332.</p> <p>Стажування: Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології (20.11.2018 р.- 26.06.2019 р.), довідка № 25/18 від 28.12.2018 р.; №13/19 від 26.06.2019 р</p>	
129602	Мирончук Катерина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 130402 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук	6	Лісова селекція та насінництво з основами генетики	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,13,16</p> <p>1. Мирончук К.В.. Живоплоти Буковини : монографія / К.В. Мирончук. - Чернівці : Чернівець.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, Х.: Мачулін 2018. - 256 с.</p> <p>2. Курницька М.П., Мирончук К.В. Стан живоплотів у сучасному місті / М.П. Курницька, К.В. Мирончук // Науковий вісник</p>

ДК 040849,
виданий
28.02.2017

НЛТУ України: зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2011. –
Вип. 21.3. – С. 8-1.
3. Мирончук К.В.
Особливості
структури, будови та
якісного стану
живоplotів населених
пунктів Буковини /
К.В. Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2012. –
Вип. 22.3. – С. 45-49
4. Мирончук К.В.
Аналіз стабільності
розвитку живоplotів
за показником
флуктуючої асиметрії
листяних пластинок
Буковини / К.В.
Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2012. –
Вип.22.12 – С.38 -42.
5. Мирончук К.В.
Фенологічні аспекти
розвитку живоplotів у
еколого –
фітоценотичних
поясах Буковини /
К.В. Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2013. –
Вип.23.3 – С.140 -144.
6. Мирончук К.В. Роль
живоplotів в
озелененні Буковини /
К.В. Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2013. –
Вип.23.9 – С.246 - 251.
7. Мирончук К.В.
Порівняльна
характеристика
моделей створення та
формування
живоplotів у сільській
та міській місцевостях
(на прикладі
Чернівецької області)
/ К.В. Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2014. –
Вип. 24.8. – С. 78-82.
8. Мирончук К.В.
Вплив формувального
обрізування на
розвиток живоplotів
та динаміку приросту
пагонів / К.В.
Мирончук //
Науковий вісник
НУБіП України: зб.
наук. праць.-

Лісівництво та декоративне садівництво. – К.: Вид – во НУБіП України. – 2014 р., Вип. 198 ч.1. С. 168-174.

9. Myronchuk K. V. Determination of decorative value of green hedges in Chernivtsi region / K. V. Myronchuk // Science and education a new dimension. Conference on «Natural sciences, the driving force of development» - The journal Natural and Technical Sciences, II (3), ISSUE 21, Budapest, May 2014. – S. 26 – 29.

10. Мирончук К.В. Фільтрувальний ефект живоплотів / К.В. Мирончук // Матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених «Наукова весна» (Дніпропетровськ, 1-2 квітня 2015 р.) – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2015. – С. 98 – 99.

11. Мирончук К.В. Вплив ґрунтових умов на ріст і розвиток живоплотів / К.В. Мирончук // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2015. – Вип. 25.8. – С. 69 – 75.

12. Мирончук К.В. Просторовий розподіл важких металів у антропогенно – трансформованих ґрунтах місцезростань живоплотів / К.В. Мирончук // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво» / редкол. : С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – 2015. – Вип. 229. - С. 170-179.

13. Мирончук К.В. Шумозахисна ефективність живоплотів у міському середовищі / К.В. Мирончук // "Екологічний стан і здоров'я жителів міських екосистем". Горбуновські читання : тези доповідей / за

ред. Масікевича Ю.Г. -
Чернівці : "Місто",
2016. - 208 с.
14. Мирончук К.В.
Особливості
просторової структури
типових живоplotів
та їх класифікація /
К.В. Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2016. –
Вип. 26.4. - С. 117-124.
15. Мирончук К.В.
Особливості
просторової структури
та класифікації
складних живоplotів
/ К.В. Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук.-техн. праць. –
Львів : РВВ НЛТУ
України. – 2016. –
Вип. 26.5. -С. 127-133.
16. Мирончук К.В.
Методика оцінювання
декоративних
властивостей
живоplotів / К.В.
Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наукових праць. –
Львів 2017, том 27
№3. С. 57-61.
17. Мирончук К.В.
Фітостіни / К.В.
Мирончук //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
молодих учених, 15-16
травня 2018 р. /
Редкол.: Непочатенко
О.О. та ін. - Київ :
"Основа", 2018 - 196 с.
18. Мирончук К.В.
Класифікація
мобільних живоplotів
/ К.В. Мирончук //
Науковий вісник
НЛТУ України : зб.
наук. праць. – Львів
2018, том 28 № 8. С.
70-73.
19. Мирончук К.В.
Використання
живоplotів у
сучасному
ландшафтному
дизайні. / К.В.
Мирончук //
Сучасний стан і
перспективи розвитку
ландшафтної
архітектури, садово-
паркового
господарства,
урбоекології та
фітомеліорації :
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів, 4-
5 квітня 2019 р.). –
Львів, НЛТУ України,
2019. С. 45-46.
Стажування. Вища

						соціально-господарська школа, м. Пшеворськ (Республіка Польща). Термін стажування – з 25 лютого 2021 року по 5 квітня 2021 року. Peculiarity of garden and park management. 2021 р. отримала сертифікат Artis про володіння англійською мовою на рівні B2 Сертифікат “Основи користування MOODLE” обсяг 3 кредити (90 год.) 02.04.20 р. Нагороди: подяка за вагомні наукові здобутки ЧНУ 2016-2017 рр.
107184	Данілова Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004224, виданий 08.09.1999, Атестат доцента ДЦ 008801, виданий 23.10.2003	27	Лісова таксація Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,5,9,10,14,16,18 1. Данілова О.М. Управління маркетинговою діяльністю підприємств // Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах/ В. П. Руденко, В.Я.Вацеба та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – С.122-185. 2. Danilova O. Eco-marketing trends of hotel industry development in Ukraine / O. Danilova, N. Zablotovska, I. Pashaniuk // The USV Annals of economics and public administration - 2017. – Vol. 17, Issue 1(25) – P. 72-78 Editura universitatii «Stefan cel Mare» din Suceava 3. Danilova O., Hrytsku V. Ecological economic aspects of forestry management in the carpatian Region of Ukraine // International Symposium Present Environmental and Sustainable development the 13-th edition (Iasi, 2018 – P.32-33.) 4. Данілова О.М. Лісоресурсний менеджмент / О.М. Данілова. – Менеджмент природоохоронної діяльності: У 3-х частинах: Підручник (Гриф МОНУ лист № 1/11-7192 від 14.05.2014р) / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В.Кібич та ін.- Чернівці:

Чернівецький національний університет, 2014.- С.282-304 ISBN 978-966-423-309-2. (Гриф МОН України, лист №1/11 – 7192 від 14.05.2014).

5. Данілова О. Геопросторові аспекти збалансованого лісгосподарювання у Чернівецькій області // Науковий вісник Чернівецького університету: зб.наук. пр – Чернівці: Чернівецький нац. ун-тет. - Вип.795: Географія – 2018. – С. 75-82.

6. Данілова О.М. Менеджмент лісорекреаційних ресурсів // Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах / В. П. Руденко, В.Я.Вацеба та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – С.273-279.

7. Данілова О.М. Заходи покращення рекреаційного лісокористування у контексті рекреаційно-туристської діяльності в Чернівецькій області // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Мат. міжнар. науково-практичної конференції (м. Чернівці, 9-11 жовтня 2014 р.) – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – 296 с. – С. 250-251.

8. Данілова О.М. Гданська О.О. Оцінка рекреаційного впливу на лісові насадження Чернівецької області // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – Вип. 696: Географія. – С.8-11.

9. Данілова О.М. Організація моніторингу лісових ресурсів як невід’ємна складова збалансованого лісокористування // Сучасні проблеми збалансованого природокористування : зб. наук. пр. Подільського державного аграрно-

						<p>технічного університету (спеціальний випуск для VIII науково-практичної конференції «Сучасні проблеми збалансованого природокористування», листопад, 2013. – Кам'янець-Подільський : Подільський державний аграрно-технічний університет, 2013- С. 151-154.</p> <p>10. Данілова О. М. Лісоресурсний менеджмент // Менеджмент природоохоронної діяльності: у 3-х част.: підручник / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В. Кібич та ін. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – С. 282-304. (Гриф МОНУ)</p> <p>11. Швиденко А.Й. О.М. Данілова Дендрологія: Підручник – Чернівці: «Рута», 2003. – 384 с. (Гриф МОНУ).</p> <p>12. Швиденко А. Й. Данілова О.М. Недревні ресурси лісу: навч. посібник – Чернівці: Рута, 2002. – 98 с.</p> <p>Нагороджена Грамотою Міністерства освіти і науки України, Грамотою Чернівецької обласної ради.</p> <p>Стажування: університет «Штефана Чел Маре», м. Сучава, кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму (29.10.-09.11.2018 р., сертифікат)</p>	
148827	Кройтор Ольга Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 11.02.2004	17	Фізика	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:1,2,3,13</p> <p>1. M.D. Borcha, S.V. Balovsyak, I.M. Fodchuk, V.Yu. Khomenko, O.P. Kroitor, V.N. Tkach. Local Deformation in Diamond Crystals Defined by the Fourier Transformations of Kikuchi Patterns // Sverkhtrverdye Materialy, 2013, Vol. 35, No. 5, pp. 39–48. P.284.</p> <p>2. Фодчук И. М. Многоволновая дифракция рентгеновских лучей в структурных исследова</p>

нихкристаллов / И. М. Фодчук, М. Д. Борча, И. И. Крицун, Я. Д. Гарабажив, О. П. Кройтор, О. С. Кшевецкий, О. А. Ткач // Металлофизика и новейшиетехнологии. – 2008. – Т. 30, №9. – С. 1159-1172.

3. D.V. Kondryuk, V.M. Kramar, O.P. Kroitor. Concentration-dimensiondependencesfortheelectronenergyin AlxGa1-xAs/GaAs/AlxGa1-xAs nanofilms // Semicond. Phys. Quant. Electron. & Optoelectronics. – 2014. – v. 17, № 2. – P. 160-164.

4. Balovsyak S.V. Adaptiveorientedfiltrationofdigitalimagesinthepatialdomain / S.V. Balovsyak, O.V. Derevyanchuk, I.M. Fodchuk, O.P. Kroitor, Kh.S. Odaiska, O.O. Pshenychnyi, A.Kotyra, andA.Abisheva // Proc. SPIE 11176, PhotonicsApplicationsinAstronomy, Communications, Industry, andHigh-EnergyPhysicsExperiments 2019, 111761A (6 November 2019). – <https://doi.org/10.1117/12.2537165>.

5 Фізика. Механіка : Методичні рекомендації до лабораторних робіт / Укл. : Кройтор О.П., Семенко Л.І. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2011.- 44с.

6. Молекулярна фізика : Методичні рекомендації до лабораторних робіт / Укл. : В.З. Цалий, О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2011.- 52.

7. Оптика та атомна фізика : Методичні рекомендації до лабораторних робіт / Укл. : О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2013.- 56с.

8. Фізика твердого тіла : навчальний посібник: у 2-х ч. Ч. 1. Механічні та теплові властивості твердих тіл / укл.: В.М. Крамар, О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-

							<p>т, 2017. – 52 с.</p> <p>9. Фізичний практикум. Ч.2. Електрика та магнетизм : навч. пос.: / укл. : В.М. Крамар, О.П. Кройтор. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 120 с.</p> <p>Стажування: Вища Школа Лінгвістична, м. Ченстохова, Республіка Польща з 10 липня 2020 року по 10 жовтня 2020 року.</p>
66746	Літвіненко Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 008808, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 026734, виданий 20.01.2011	17	Фітопатологія	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,13,16</p> <p>1. Буджак В.В., Літвіненко С.Г. Фітопатологія: навч. посібник. – Чернівці: 2016. – 400 с.</p> <p>2. Фітопатологія. Конспект лекцій. Вид. 2-е, випр. і доп. / С. Г. Літвіненко, В.В. Буджак. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 70 с.</p> <p>3. Фітопатологія: робочий зошит для лабораторних занять і самостійної роботи студентів спеціальності «Лісове господарство». Вид. 2-е, випр. і доп. / С. Г. Літвіненко, В.В. Буджак. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 154 с..</p> <p>4. Хвороби листяних деревних рослин (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 40 с.</p> <p>5. Хвороби хвойних рослин (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 40 с.</p> <p>6. Рослини-паразити та напівпаразити (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 32 с.</p> <p>7. Хвороби плодів культур (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький</p>

національний університет, 2015. – 32 с.

8. Хвороби ягідних культур (атлас-довідник) / уклад.: В. В. Буджак, С. Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 32 с.

9. Лабораторні роботи з ботаніки: робочий зошит / уклад. С.Г. Літвіненко. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2018. – 80 с.

10. Літвіненко С.Г., Никирса Т.Д. Конспект лекцій з «Анатомії рослин»: навч.-метод. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 50 с.

11. Ботаніка: анатомія і морфологія рослин: навч. посібник / уклад. Літвіненко С.Г. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 48 с.

12. Основи систематики вищих рослин: конспект лекцій / укл. С. Г. Літвіненко. – Чернівці, 2015. – 36 с.

13. Літвіненко С.Г. Мохоподібні ялинових лісів Шурдинського середньогір'я (Буковинські Карпати) // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). – 2016. – Т. 8, вип. 2. – С. 260-266.

14. Літвіненко С.Г. Особливості органогенезу генеративних пагонів у бруньках відновлення північноамериканських деревних інтродуцентів в умовах Буковини // Науковий вісник НЛТУ: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.3. – С. 118-122.
<https://doi.org/10.15421/40260319>

15. Літвіненко С.Г., Вихлюк М.І., Бляхарська Л.О. Підсумки інвентаризації зелених насаджень міста Чернівці // Науковий вісник НЛТУ України. – 2017.

– т. 27, № 1. – С. 48-53.
<http://nv.nltu.edu.ua/index.php/journal/article/view/161>

16. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І. Видовий склад та стан раритетних дендроекзотів відділу Pinophyta ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Т. 28, № 2. – С. 54-58.
<http://doi.org/10.15421/40290213>

17. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І. Дендросозофіти ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Науковий вісник НЛТУ України. – 2019. – Т. 29, № 2. – С. 65-72.
<http://doi.org/10.15421/40280209>

19. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І. Аутфітосозологічне оцінювання дендроекзотів відділу Pinophyta ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Науковий вісник НЛТУ України. – 2021. – Т. 31, № 1. – С. 30-36.
<https://doi.org/10.36930/40310105>

20. Літвіненко С.Г., Гикава І.С. Таксономічний склад мохоподібних лісів Хотинського природного району (Чернівецька область) // Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень: мат-ли Четвертої міжнародної науково-практичної конференції (28-29 квітня 2017 р.). – Чернівці: ДрукАрт, 2017. – С.158-161.

21. Літвіненко С.Г., Галкіна С.П. Таксономічний склад і декоративність дендросозоекзотів Pinophyta у ботанічному саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Сучасний стан і

						<p>перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 04-05 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 139-140.</p> <p>22. Літвіненко С.Г., Александрова О.А., Білоус Ю.П. Оцінка декоративності видів і форм роду Thuja L. ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Біорізноманіття України в контексті сучасних природних умов середовища: матеріали Міжнар.наук.-практ. конференції (Тернопіль, 04-05 червня 2020 р.). – Тернопіль, 2020.</p> <p>Стажування: Українська науково-дослідна станція карантину рослин УААН України, листопад 2011 р. Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології (листопад 2016 р.- травень 2017 р.), довідка НЛТУ України № 1/17, видана 22 травня 2017 р.</p>
31969	Череватов Володимир Федорович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук КД 044167, виданий 28.06.1991, Атестат доцента ДЦ 008810, виданий 23.10.2003	31	Мисливствознавство <p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,5,9,11,13,16</p> <p>1. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Худий О.І. Зоологія безхребетних: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці: Книги – ХХІ, 2012. – 152 с.</p> <p>2. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці: ПП Озеров,</p>

2014. – 256 с.
3. Смаголь В.К.
Череватов В.Ф.
Экологическая характеристика местообитаний зубров (*Bison bonasus* L.) на территории Черновицкой области (Украина)// Buletin stiintific. Etnografie, științele naturii și muzeologie. № 20 (33). Serie noua. Stiintele Naturii. – Chisinau, 2014. – P. 58-63.

4. Череватов В.Ф., Язловицкая Л.С. Савчук Г.Г., Феркаляк В.Ю., Хлус В.К. Оцінка породної приналежності та клітинного складу гемолімфи бджіл, районуваних у Чернівецькій області // Бджільництво України. – 2015. – Вип. 1. – С. 125 – 129.

5. Череватов В.Ф., Феркаляк В.Ю., Волков Р.А. Гибридизация пчелы медоносной (*APIS MELLIFERA* L.) на территории Черновицкой области (Украина)// Buletin stiintific. Etnografie, științele naturii și muzeologie. № 24 (37). Serie noua. Stiintele naturii. – Chisinau, 2016. – P. 62-67.

6. Горобець М.Л., Череватов В.Ф. Оцінка окремих господарсько-корисних ознак бджоли медоносної в умовах Буковини/ «Наука в епоху дисбалансів», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К.: Центр наукових публікацій, 2017. – С. 18-21.

7. Караван В.В., Царук В.І., Череватов В.Ф., Язловицька Л.С. Глутатіон-S-трансферазна активність бджіл-фуражирів *Apis mellifera* L. при літній підгодівлі певними вуглеводними дієтами. – Біологічні системи. – 2018. – Т. 10, Вип. 1, – С. 20-28.

8. Череватов В.Ф., Шелифіст А.Є., Тимочко Л.І. Біологія та паразитологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми

						<p>навчання – Чернівці, 2018. – 80 с.</p> <p>9. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018. – 124 с.</p> <p>10. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: тестові завдання: навчальний посібник / В.Ф. Череватов, Л.І. Тимочко. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, – 2020. – 98 с.</p>	
121384	Мироник Вадим Ілліч	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 058643, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033321, виданий 30.11.2012</p>	19	Основи вищої математики	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:1,2,3,13</p> <p>1. Городецький В.В.Двоточкова задача для еволюційних рівнянь з псевдобесселевими операторами /Василь Васильович Городецький, Вадим Ілліч Мироник// Доп. НАН України.–2008.– №6.–С.7–13.</p> <p>2. Ковдриш В.В. Лінії другого порядку: Навчальний посібник. Частина І. / В.В. Ковдриш, Р.С. Колісник, В.І. Мироник –Чернівці: Чернівецький національний університет, 2009.– 68с.</p> <p>3. Городецький В.В. Двухточечная задача для одного класса эволюционных уравнений. I/ Василий Васильевич Городецкий, Вадим Ильич Мироник // Дифференц. уравнения –2010. – Т. 46. №3. – С.349–363.</p> <p>4. Городецький В.В. Двухточечная задача для одного класса эволюционных уравнений. II/Василий Васильевич Городецкий, Вадим Ильич Мироник // Дифференц. уравнения – 2010. – Т. 46. №4. – С.520–526.</p> <p>5. Мироник В.І. Регуляризація розбіжних інтегралів у просторах узагальнених періодичних функцій / В.І. Мироник// Науковий вісник</p>

Чернівецького університету: збірник наук. праць. Вип. 528. Математика. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – С.93–99.

6. Мироник В.І. Практикум з математики. Навчальний посібник. Частина 1./В.І. Мироник, В.С. Лучко, Ж.І. Довгей// - Чернівці: Місто, 2012. – 76с.

7. Математика: навч. посіб. У 2-х частинах. Частина 1-ша / Мироник В.І., Лучко В.С., Довгей Ж.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012.-72с.

8. Мироник В.І., Михайлюк В.В. Лінійні рівняння з частинними похідними першого порядку у класі нарізно диференційовних функцій // Карпатські математичні публікації. – 2013. – Т.5, №1. – С.89–93.”

9. В.І. Мироник, В.В. Михайлюк Рівняння з частинними похідними першого порядку зі змінними коефіцієнтами у класі нарізно диференційовних функцій// Мат. Студії.- 2014.- Т.42, №1.- С.33-37.

10. В.І. Мироник, В.В. Михайлюк Рівняння з частинними похідними першого порядку у класі нарізно L-диференційовних функцій// Буковинський математичний журнал. – Т. 3, №3–4. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – с. 133–137.

11. Мироник В., Михайлюк В. Топологічні властивості частково метричних просторів // Праці міжнародного геометричного центру. – Т. 9, №3–4. – Одеса: ОНАХТ, 2016. – С. 37–49.

12. Vadym Myronyk, Volodymyr Mykhaylyuk Caratheodory's solution of the Cauchy problem and a question of Z. Grande // Mathematica Slovaca

13. Mykhaylyuk, V.,

						Myronyk, V. Compactness and completeness in partial metric spaces // Topology and its Applications (2020), Volume 270
121103	Вакарюк Руслан Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література	22	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)
						<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1,2,15,16</p> <p>1. Gryna L. Pokrovska, Tetiana M. Kolodko, Zamina K. Aliyeva, Ruslan V. Vakariuk. "Integration of Cloud Technologies in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions" International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 2, pp. 46-59, February 2020. pp. 46-56 (Scopus) https://doi.org/10.26803/ijlter.19.2.4/</p> <p>2. Вакарюк Р. В. Біблеїзми в українській та англійській мовах: термінологічний і функціонально-семантичний виміри. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. № 34. С. 44–49.</p> <p>3. Вакарюк Р.В. Когнітивно-матрична фразеологічна репрезентація домену «соціальна взаємодія» англомовними біблійними фразеологізмами. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 29. том 1. 2020. С. 43–47.</p> <p>4. Вакарюк Р. Фразеологічні трансформації у структурі біблеїзмів. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. 2015. Т. 2, № 10. С. 11–20.</p> <p>5. Вакарюк Р.В. Мовно-функціональна та структурно-семантична модифікації біблеїзмів. Актуальні</p>

						проблеми германської філології в Україні та Болонський процес. 2007. С.76-80. 6. Vakariuk, R. 2021. "THE LEXICO-SEMANTIC FIELD OF «SIN» IN THE ENGLISH-LANGUAGE WORLDVIEW: THE BIBLE'S INFLUENCE ON ITS FORMATION". East European Scientific Journal 8 (11(63):59-62. (Copernicus Index) https://archive.eesa-journal.com/index.php/eesa/article/view/86 .	
44518	Ковальський Анатолій Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.092001 лісоінженерна справа, Диплом кандидата наук КН 012690, виданий 28.01.1997	6	Основи лісоексплуатації	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 3,9,16,17,18 1.Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Ковальський А. Напрями підвищення ефективності функціонування лісгосподарських підприємств Криму // Соціально-економічні проблеми управління розвитку регіону в умовах трансформації економіки: Зб. Наук. праць. 2 Ч. – Львів, 1996. – С. 215-219. 3. Фурдичко О.І., Ковальський А.І., Пришко Л.А. Перспективи розвитку мисливських господарств України / НАНУ. Інститут регіональних досліджень. – Львів, 1996. – 70 с. 4. Поляков О.Ф., Ковальський А.І., Хромов О.Ф. Ліси Криму – джерело здоров'я // Лісовий і мисливський журнал. – 1996. – №3. – С.12-13. 5. Ванзар О.М., Романюк В.В., Ковальський А.Й. Оцінка стійкості екзотів дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці / Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-

паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації :
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 175-177.
6 Ковальський А.Й. Лісозаготівельні технології в лісах Карпат в умовах сьогодення / Міжн. наук.-практ. конф. «Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах техногенного навантаження та змін клімату» (15-16 жовтня 2019 р.). – Київ, НУБІП, 2019. – С.52-54.
7. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.Й. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – 68 с.
Понад 10 років управлінської роботи на посадах голови Комітету лісового та мисливського господарства АР Крим та начальника управління лісового та мисливського господарства Чернівецької області
Заслужений працівник сільського господарства України (Указ Президента України № 5351 від 11.09.1998 р.)
Відмінник лісового господарства України, Державний службовець II рангу
Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедри технологій захисту навколишнього середовища і деревини, безпеки життєдіяльності та соціальних комунікацій та менеджменту організацій і адміністрування (м. Львів) з 21.11.2017 р.

							по 21.12.2017 р. (довідка №34/17 від 21.12.2017 р.) Тема кандидатської дисертації: “Обґрунтування стратегічних напрямів підвищення ефективності роботи лісгосподарських підприємств” (канд. екон. наук: 08.06.01) 1996 р
44518	Ковальський Анатолій Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.092001 лісоінженерна справа, Диплом кандидата наук КН 012690, виданий 28.01.1997	6	Економіка лісового господарства	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 3,9,16,17,18 1.Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Ковальський А. Напрями підвищення ефективності функціонування лісгосподарських підприємств Криму // Соціально-економічні проблеми управління розвитку регіону в умовах трансформації економіки: Зб. Наук. праць. 2 Ч. – Львів, 1996. – С. 215-219. 3. Фурдичко О.І., Ковальський А.І., Пришко Л.А. Перспективи розвитку мисливських господарств України / НАНУ. Інститут регіональних досліджень. – Львів, 1996. – 70 с. 4. Поляков О.Ф., Ковальський А.І., Хромов О.Ф. Ліси Криму – джерело здоров'я //Лісовий і мисливський журнал. – 1996. – №3. – С.12- 13. 5. Ванзар О.М., Романюк В.В., Ковальський А.Й. Оцінка стійкості екзотів дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці / Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (Львів, 4-

5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 175-177.

6 Ковальський А.Й. Лісозаготівельні технології в лісах Карпат в умовах сьогодення / Міжн. наук.-практ. конф. «Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах техногенного навантаження та змін клімату» (15-16 жовтня 2019 р.). – Київ, НУБІП, 2019. – С.52-54.

7. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.Й. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – 68 с.

Понад 10 років управлінської роботи на посадах голови Комітету лісового та мисливського господарства АР Крим та начальника управління лісового та мисливського господарства Чернівецької області

Заслужений працівник сільського господарства України (Указ Президента України № 5351 від 11.09.1998 р.)

Відмінник лісового господарства України, Державний службовець II рангу

Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедри технологій захисту навколишнього середовища і деревини, безпеки життєдіяльності та соціальних комунікацій та менеджменту організацій і адміністрування (м. Львів) з 21.11.2017 р. по 21.12.2017 р. (довідка №34/17 від 21.12.2017 р.)

Тема кандидатської дисертації: «Обґрунтування стратегічних напрямів підвищення

						ефективності роботи лісогосподарських підприємств” (канд. екон. наук: 08.06.01) 1996 р	
44518	Ковальський Анатолій Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.092001 лісоінженерна справа, Диплом кандидата наук КН 012690, виданий 28.01.1997	6	Організація лісогосподарсь кого виробництва	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 3,9,16,17,18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Ковальський А. Напрями підвищення ефективності функціонування лісогосподарських підприємств Криму // Соціально-економічні проблеми управління розвитку регіону в умовах трансформації економіки: Зб. Наук. праць. 2 Ч. – Львів, 1996. – С. 215-219. 3. Фурдичко О.І., Ковальський А.І., Пришко Л.А. Перспективи розвитку мисливських господарств України / НАНУ. Інститут регіональних досліджень. – Львів, 1996. – 70 с. 4. Поляков О.Ф., Ковальський А.І., Хромов О.Ф. Ліси Криму – джерело здоров'я //Лісовий і мисливський журнал. – 1996. – №3. – С.12-13. 5. Ванзар О.М., Романюк В.В., Ковальський А.Й. Оцінка стійкості екзотів дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці / Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 175-177. 6 Ковальський А.Й. Лісозаготівельні технології в лісах Карпат в умовах

						<p>сьогодення / Міжн. наук.-практ. конф. «Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах техногенного навантаження та змін клімату» (15-16 жовтня 2019 р.). – Київ, НУБІП, 2019. – С.52-54.</p> <p>7. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.І. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – 68 с.</p> <p>Понад 10 років управлінської роботи на посадах голови Комітету лісового та мисливського господарства АР Крим та начальника управління лісового та мисливського господарства Чернівецької області</p> <p>Заслужений працівник сільського господарства України (Указ Президента України № 5351 від 11.09.1998 р.)</p> <p>Відмінник лісового господарства України, Державний службовець II рангу</p> <p>Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедри технологій захисту навколишнього середовища і деревини, безпеки життєдіяльності та соціальних комунікацій та менеджменту організацій і адміністрування (м. Львів) з 21.11.2017 р. по 21.12.2017 р. (довідка №34/17 від 21.12.2017 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Обґрунтування стратегічних напрямів підвищення ефективності роботи лісгосподарських підприємств» (канд. екон. наук: 08.06.01) 1996 р</p>
--	--	--	--	--	--	--

44518	Ковальський Анатолій Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.092001 лісоінженерна справа, Диплом кандидата наук КН 012690, виданий 28.01.1997	6	Лісова пірологія	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 3,9,16,17,18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Ковальський А. Напрями підвищення ефективності функціонування лісогосподарських підприємств Криму // Соціально-економічні проблеми управління розвитку регіону в умовах трансформації економіки: Зб. Наук. праць. 2 Ч. – Львів, 1996. – С. 215-219. 3. Фурдичко О.І., Ковальський А.І., Пришко Л.А. Перспективи розвитку мисливських господарств України / НАНУ. Інститут регіональних досліджень. – Львів, 1996. – 70 с. 4. Поляков О.Ф., Ковальський А.І., Хромов О.Ф. Ліси Криму – джерело здоров'я //Лісовий і мисливський журнал. – 1996. – №3. – С.12-13. 5. Ванзар О.М., Романюк В.В., Ковальський А.Й. Оцінка стійкості екзотів дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці / Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 175-177. 6 Ковальський А.Й. Лісозаготівельні технології в лісах Карпат в умовах сьогодення / Міжн. наук.-практ. конф. «Відновлення, охорона й збереження рослинного світу лісів України в умовах
-------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---------------------	---

						<p>техногенного навантаження та змін клімату» (15-16 жовтня 2019 р.). – Київ, НУБІП, 2019. – С.52-54.</p> <p>7. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.Й. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – 68 с.</p> <p>Понад 10 років управлінської роботи на посадах голови Комітету лісового та мисливського господарства АР Крим та начальника управління лісового та мисливського господарства Чернівецької області</p> <p>Заслужений працівник сільського господарства України (Указ Президента України № 5351 від 11.09.1998 р.)</p> <p>Відмінник лісового господарства України, Державний службовець II рангу</p> <p>Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедри технологій захисту навколишнього середовища і деревини, безпеки життєдіяльності та соціальних комунікацій та менеджменту організацій і адміністрування (м. Львів) з 21.11.2017 р. по 21.12.2017 р. (довідка №34/17 від 21.12.2017 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Обґрунтування стратегічних напрямів підвищення ефективності роботи лісгосподарських підприємств» (канд. екон. наук: 08.06.01) 1996 р</p>	
164269	Яковишин Вадим Михайлович	асистент, Сумісництво	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування	7	Практична підготовка	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,9,16,17,18</p> <p>1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч.</p>

				України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 018057, виданий 21.11.2013			<p>посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с.</p> <p>2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с.</p> <p>3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 2. – С. 180–188.</p> <p>4. Яковишин В. М. Водопоглинальні властивості лісової підстилки буково-ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 3. – С. 257–264.</p> <p>Поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді лісничого Буденецького лісництва ДП «Сторожинецьке лісове господарство», вчений секретар Чернівецької обласної організації Товариства лісівників України. Інженер з лісових культур ДП Сторожинецьке лісове господарство канд. сільськогосподарських наук: 06.03.01 - лісові культури та фітомеліорація (дисертація на тему “Протиерозійна стійкість буково-ялицевих екосистем Буковинського Передкарпаття”)</p>
31969	Череватов Володимир Федорович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук КД 044167, виданий 28.06.1991, Атестат	31	Лісова ентомологія	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,5,9,11,13,16</p> <p>1. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Худий</p>

доцента ДЦ
008810,
виданий
23.10.2003

О.І. Зоологія безхребетних: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці: Книги – ХХІ, 2012. – 152 с.

2. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці: ПП Озеров, 2014. – 256 с.

3. Смаголь В.К. Череватов В.Ф. Экологическая характеристика местообитаний зубров (Bison bonasus L.) на территории Черновицкой области (Украина)// Buletin stiintific. Etnografie, științele naturii și muzeologie. № 20 (33). Serie noua. Stiintele Naturii. – Chisinau, 2014. – P. 58-63.

4. Череватов В.Ф., Язловицкая Л.С. Савчук Г.Г., Феркаляк В.Ю., Хлус В.К. Оцінка породної приналежності та клітинного складу гемолімфи бджіл, районуваних у Чернівецькій області // Бджільництво України. – 2015. – Вип. 1. – С. 125 – 129.

5. Череватов В.Ф., Феркаляк В.Ю., Волков Р.А. Гибридизация пчелы медоносной (APIS MELLIFERA L.) на территории Черновицкой области (Украина)// Buletin stiintific. Etnografie, științele naturii și muzeologie. № 24 (37). Serie noua. Stiintele naturii. – Chisinau, 2016. – P. 62-67.

6. Горобець М.Л., Череватов В.Ф. Оцінка окремих господарсько-корисних ознак бджоли медоносної в умовах Буковини/ «Наука в епоху дисбалансів », м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К.: Центр наукових публікацій, 2017. – С. 18-21.

7. Караван В.В., Царук В.І., Череватов В.Ф.,

						<p>Язловицька Л.С. Глутатіон-S-трансферазна активність бджіл-фуражирів <i>Apis mellifera</i> L. при літній підгодівлі певними вуглеводними дієтами. – Біологічні системи. – 2018. – Т. 10, Вип. 1, – С. 20-28.</p> <p>8. Череватов В.Ф., Шелифіст А.Є., Тимочко Л.І. Біологія та паразитологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання – Чернівці, 2018. – 80 с.</p> <p>9. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018. – 124 с.</p> <p>10. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: тестові завдання: навчальний посібник / В.Ф. Череватов, Л.І. Тимочко. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, – 2020. – 98 с.</p>
369389	Сівак Володимир Карлович	доцент, Сумісництво	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 044255, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023948, виданий 09.11.2010	40	<p>Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації</p> <p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,5,11,13,16,17</p> <p>1. Еколого-правове управління в галузі лісового господарства України / Упор. В.К. Сівак, В.Д. Солодкий, С.В. Робулець. – Чернівці: Книги-XXI, 2008. – 528 с.</p> <p>2. Данілова О.М., Сівак В.К. Дослідження збалансованого лісокористування на регіональному рівні (на прикладі Чернівецької області) // Наук. вісник ЧНУ: 36. наук. пр. Вип. 633-634: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012.- С.154-157.</p> <p>3. Данілова О.М. Сівак В.К. Перспективи лісокористування в Україні // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Вип.238. Географія. – Чернівці: Рута, 2004. – С. 148-155.</p> <p>4. Данілова О.М., Сівак В.К. Лісові</p>

						ландшафти як чинник оптимізації екологічної стабільності території (на прикладі адміністративних районів Прут-Дністерського межиріччя) // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – Вип. 483: Географія. – С. 42-45. 5. Сівак В.К., Солодкий В.Д., Ющенко Ю.С., Кирилук О.В., Шевчук Ю.Ф., Данілова О.М. Екологічна безпека територій та акваторій : навчальний посібник. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 248 с. 6. Сівак В.К. Основи екологічної безпеки : навч. посібник / Сівак В.К., Солодкий В.Д., Масікевич Ю.Г., Білоконь М.В., Данілова О.М. – Вид. 2-ге, переробл. та доповн. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2012. – 220 с. (з грифом МОНУ). Заслужений природоохоронець України Член-кореспондент Лісівничої академії наук України (дисертація на тему “Конструктивно-географічний аналіз лісових ландшафтів як основи розвитку природоохоронних територій Чернівецької області”) 2007.	
112698	Решетюк Олесь Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 020625, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 035477, виданий 31.05.2013	16	Основи наукових досліджень та історія науки	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,9,13,15,16 1. Решетюк О.В., Друзюк С.А., Стасюк Л.Л., Терлецький В.К., Філіпенко А.Б. Основи екології. Навчальний посібник / під ред. В.К. Терлецького – Луцьк: Облдрук, 2006, 2009. – 150 с. 2. Решетюк О.В. Рекреаційне лісівництво. Навчальний посібник – Чернівці, Рута, 2006. – 91 с. 3. Решетюк О.В. Заповідна справа. Теорія та практика. Навч.-метод.

посібник. Частина I. – Чернівці, Рута, 2007. – 100 с.

4. Решетюк О.В., Терлецький В.К., Філіпенко А.Б. Лікарські рослини Полісся з основами фітотерапії. – Луцьк: Твердиня, 2007, 2008, 2009, 2010. – 190 с.

5. Решетюк О.В. Заповідна справа. Теорія та практика: навч.-метод. посібник. – Част. 2-га. – Чернівці, ЧНУ, 2008. – 232 с.

6. Решетюк О.В., Терлецький В.К. Рекреаційне лісокористування. Навчальний посібник – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 84 с.

7. Решетюк О.В., Стасюк Л.Л., Терлецький В.К., Філіпенко А.Б. Екологічний туризм. Навчальний посібник. – Луцьк: Облдрук, 2012. – 176 с. (з грифом МОНУ).

8. Решетюк О.В., Никирса Т.Д. Ботаніка: Лабораторний практикум: Навч.-метод. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 104 с.

9. Методологія та організація наукових досліджень у лісовому господарстві. / Укл. І.І. Чорней, О.В. Решетюк. – Чернівці, 2016. – 168 с.

10. Решетюк О.В. Рекреаційне та заповідне лісівництво : Навчальний посібник. – Чернівці, 2017. – 260 с.

11. Решетюк О.В. Заповідна справа. Методичні рекомендації до виконання тестових завдань (для студентів спеціальності «Лісове господарство»). – Чернівці, 2018. – 100 с.

12. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укладачі: А.Й. Ковальський, О.В. Решетюк, О.М. Ванзар. – Чернівці:

Чернівецький національний університет, 2018. – 68 с.

13. Решетюк О.В. Рекреаційне лісівництво: методичні вказівки до виконання проекту "Ландшафтно-екологічний аналіз насаджень лісопарку". – Чернівці, Чернівецький нац. університет, 2019. – 109 с.

14. Решетюк О.В., Терлецький В.К., Филиппенко А.Б. Особенности произрастания и культивирования *Melittis sarmatica* Клок. на Украине / Лекарственные растения: фундаментальные и прикладные проблемы: материалы I Междунар. науч. конф. // Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – С. 336-338.

15. Решетюк О.В. Перспективи використання об'єктів колекційно-паркового типу у рекреаціях / Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, виробництво, мистецтво формування ландшафту: матер. II міжнар. наук.-практ. конф. – Біла Церква, 2014. – С. 96-99.

16. Решетюк О.В. Екологічна етика як гарантія дієвості природоохоронних заходів. / Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень : матер. Першої міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці : Друк Арт, 2014. – С. 294-297.

17. Решетюк О.В. Використання лісових ресурсів у рекреаціях. / Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства: матеріали наук. конф. – Умань, 2014. – С. 129-132.

18. Решетюк О.В., Терлецький В.К. Біоіндикація в оцінюванні стану та плануванні реабілітації порушених ландшафтів. /

Екологічний вісник. – 2015. – № 4 (91). – С. 21-23.

19. Решетюк О.В. Типологічний аналіз заказників Буковини // Заповідна справа. – Т. 1, Вип. 22. – 2016. – С. 52-57.

20. Решетюк О.В., Терлецький В.К. Першочергові завдання активізації екологічної мережі. / Збереження біологічного і ландшафтного різноманіття як складова екологічного та патріотичного виховання населення України : матер. науково-практичної конф. – Центр екологічної освіти та інформації, 2016. – С. 76-81.

21. Решетюк О.В. Організований екотуризм в охороні природи / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. – Луцьк: ЛІРОЛ, 2016. – С. 176-178.

22. Решетюк О.В. Регіональний аналіз особливостей трапляння оселищ лікарських рослин родини Rosaceae L. у флорі Буковини / Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень : матеріали 3 міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці, Друк Арт, 2016. – С. 263-266.

23. Решетюк О.В. Перспективи використання парків природно-заповідного фонду Буковини для збагачення її біорізноманіття. – Львів : Науковий вісник НЛТУ України. – 2017. – Вип. 27(10). – С. 42–50.

24. Решетюк О.В. Ретроспективний і типологічний аналіз мережі заповідних об'єктів Буковинського Передкарпаття у зв'язку з її значенням для формування регіональної екомережі. / Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень : матеріали 4 міжнар.

наук.-практ. конф. – Чернівці, Друк Арт, 2017. – С. 235-240.

25. Решетюк О.В., Терлецький В.К. Актуалізація екологічного туризму в умовах глобалізації суспільного життя. / Екологічний вісник, наук.-попул. екол. ж-л №4 (110) (липень-серпень). – К.: 2018. – С. 10-13.

26. Решетюк О.В. Созофіти у флорі Новоселицького району (Чернівецька область): стан і проблеми збереження // мат. V міжнар. наук. конф. “Рослинний світ у Червоній книзі України: впровадження Глобальної стратегії збереження рослин». – Херсон: книжкове вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2018. – С. 174-177.

27. Решетюк О.В. Сучасний стан та перспективи розвитку заповідної мережі Новоселицького району (Чернівецька область) / Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень: матеріали 5 міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці : Друк Арт, 2018. – С. 62-67.

28. Решетюк О.В. Природно-заповідний фонд Буковини: сучасний стан та перспективи розвитку / мат. міжнар. наук. конф. «100 років державної заповідності в Україні: результати і перспективи». – Наук. журн. «Вісті Біосферного заповідника «Асканія-Нова», Т.21. – Асканія-Нова: 2019. – С. 98-105.

29. Решетюк О.В. Запаси лікарської сировини видів роду *Rosa L.* у НПП "Гуцульщина". PLANTA+. Досягнення та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – К. : ПАЛИВОДА А.В., 2020. – С. 329–332.

Стажування:
Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра ландшафтної

						архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології (20.11.2018 р.- 26.06.2019 р.), довідка № 25/18 від 28.12.2018 р.; №13/19 від 26.06.2019 р.	
164269	Яковишин Вадим Михайлович	асистент, Сумісництво	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 018057, виданий 21.11.2013	7	Лісові культури	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,9,16,17,18</p> <p>1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с.</p> <p>2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с.</p> <p>3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 2. – С. 180–188.</p> <p>4. Яковишин В. М. Водопоглинальні властивості лісової підстилки буково-ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 3. – С. 257–264.</p> <p>Поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді лісничого Буденецького лісництва ДП «Сторожинецьке лісове господарство», вчений секретар Чернівецької обласної організації Товариства лісівників України. Інженер з лісових культур ДП Сторожинецьке лісове господарство</p>

							канд. сільськогосподарських наук: Об.03.01 - лісові культури та фітомеліорація (дисертація на тему “Протиерозійна стійкість буково- ялицевих екосистем Буковинського Передкарпаття”)
164269	Яковишин Вадим Михайлович	асистент, Сумісництво	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 018057, виданий 21.11.2013	7	Лісова селекція та насіництво з основами генетики	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,9,16,17,18 1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с. 3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 2. – С. 180–188. 4. Яковишин В. М. Водопоглинальні властивості лісової підстилки буково- ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 3. – С. 257–264. Поєднує науково- педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді лісного Буденецького лісництва ДП «Сторожинецьке лісове господарство», вчений секретар Чернівецької обласної організації Товариства лісівників України. Інженер з лісових культур ДП Сторожинецьке лісове

							господарство канд. сільськогосподарських наук: 06.03.01 - лісові культури та фітомеліорація (дисертація на тему "Протиерозійна стійкість буково-ялицевих екосистем Буковинського Передкарпаття")
164269	Яковишин Вадим Михайлович	асистент, Сумісництво	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 018057, виданий 21.11.2013	7	Лісівництво з основами лісознавства	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,9,16,17,18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с. 3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 2. – С. 180–188. 4. Яковишин В. М. Водопоглинальні властивості лісової підстилки буково-ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 3. – С. 257–264. <p>Поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді лісничого Буденецького лісництва ДП «Сторожинецьке лісове господарство», вчений секретар Чернівецької обласної організації Товариства лісівників України. Інженер з лісових культур ДП</p>

							Сторожинецьке лісове господарство канд. сільськогосподарських наук: Об.03.01 - лісові культури та фітомеліорація (дисертація на тему "Протиерозійна стійкість буково-ялицевих екосистем Буковинського Передкарпаття")
164269	Яковишин Вадим Михайлович	асистент, Сумісництво	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 018057, виданий 21.11.2013	7	Лісова меліорація	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,9,16,17,18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с. 2. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с. 3. Яковишин В. М. Особливості формування ерозійної небезпеки в лісах Буковинської частини Передкарпаття / В.М. Яковишин // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 2. – С. 180–188. 4. Яковишин В. М. Водопоглинальні властивості лісової підстилки буково-ялицевих насаджень / В. М. Яковишин, В. Ю. Юхновський // Науковий вісник НУБіП України. – 2012. – Вип.171, Ч. 3. – С. 257–264. <p>Поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність на посаді лісничого Буденського лісництва ДП «Сторожинецьке лісове господарство», вчений секретар Чернівецької обласної організації Товариства лісівників України.</p>

						Інженер з лісових культур ДП Сторожинецьке лісове господарство канд. сільськогосподарських наук: 06.03.01 - лісові культури та фітомеліорація (дисертація на тему "Протиерозійна стійкість буково-ялицевих екосистем Буковинського Передкарпаття")
60658	Шенько Мирослава Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька)	13	Іноземна мова (за проф. спрямуванням) Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 3,9,10,16 1. Шенько М.М. Про інтенційну структуру висловлень-припущень // Науковий вісник Волинського національного університету м.. Лесі Українки: Збірник наукових праць. Вип. № 7: Філологічні науки. Мовознавство. – Луцьк: ВНУ, 2010 – С. 405 – 410. 2. Шенько М.М. Перформативні дієслова як засіб вираження припущення // Efektivni Nastroje Modernich Věd – 2010. – Praha: Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2010. – С. 30 – 33. 3. Шенько М.М. Особливості функціонування модальних слів і модальних часток у конструкціях із значенням припущення / М.М. Шенько // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2013. – Вип.668: германська філологія. – С. 128 – 134. 4. Шенько М.М. Граматичні засоби вираження припущення / М.М. Шенько // Наукові записки. – Випуск 127. – Серія: Філологічні науки (мовознавство) –Кіровоград: РВВ КДПУ м.. Володимира Винниченка, 2014. – С. 553 – 559. 5. Шенько М.М. Оповідний дискурс: структурна організація та базові форми. / М.М. Шенько // Наукові

записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна».
– Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2015. – Вип. 56. – С.
328 – 331.

6. Шенько М.М.
Конструкція
werden+Infinitiv як
оператор модальної
семантики
припущення в
сучасному
німецькомовному
художньому тексті. /
М.М. Шенько //
Science and Education
a New Dimension.
Philology, III (15),
Issue: 68, Budapest,
2015. – С. 100 – 104.

7. Шенько М.М.
Дискурс наратора і
персонажа: форми та
функції. // Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції Trends of
modern science – 2015:
May, 30 – June, 7, 2015
– Vol. 16. – Sheffield :
Science and Education
LTD. – 2015. – С. 11 –
14.

8. Шенько М. М.
Мовленнєвий акт
репрезентатив з
інтенцією
припущення в
німецькомовному
художньому тексті /
М. М. Шенько. //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
філологічної науки:
сучасні наукові
дискусії» – 25 – 26
березня 2016 р.–
Одеса: Міжнародний
гуманітарний
університет, 2016. – С.
72 – 75.

9. Шенько М.М.
Модальні конструкції
зі значенням
припущення в
дискурсному сегменті
наративу. / М.М.
Шенько // Науковий
вісник міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія». – Одеса:
Видавництво
міжнародного
гуманітарного
університету, 2016. –
Вип. 20 (т.2). – С. 99 –
102.

10. Шенько М.М.
Модальные
конструкции со

значенням
предположения в
структуре
коммуникативно-
речевой формы
«описание». / М.М.
Шенько // Альманах
современной науки и
образования //
Almanac of Modern
Science and Education.
Reviewed
Multidiscipline
Scientific-Theoretical
and Applied Journal –
Тамбов: «Грамота»,
2016. – Вип. №6 (108).
– С. 114 – 116.

11. Шенько М.М.
Конструкції з
епістемічним
модальним
компонентом
«припущення» на
рівні речення. / М.М.
Шенько // Науковий
вісник міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія». – Одеса:
Видавництво МГУ,
2018. – Вип. 32.

12. Шенько М. М.
Модальні конструкції
із значенням
припущення у
дискурсному сегменті
роздуму / М. М.
Шенько. // Матеріали
IV міжнародної
науково-практичної
конференції
«Інноваційні
технології у контексті
іншомовної
підготовки фахівця»,
24 квітня 2018 р. –
Полтава: ПНТУ м.. Ю.
Кондратюка, 2018. –
С. 213 – 216.

13. Шенько М. М.,
Шенько В.В.
Фразеологічне
значення і його
особливості / М. М.
Шенько, В.В. Шенько
// Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції «Наука у
контексті сучасних
глобалізаційних
процесів», Дніпро, 30
березня 2018 р.– Ч.1.
Дніпро: НБК, 2018. –
С. 87 – 90.

14.. Шенько М. М.
Модальні конструкції
зі значенням
припущення в
площині синтаксису /
М. М. Шенько//
Матеріали XXVIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Розвиток та
досягнення сучасної
науки в глобальному
науково-освітньому
просторі», Вінниця, 25

						березня 2020 р.– Ч.1. Дніпро: ГО «НОК», 2020. – С. 33 – 36.	
318381	Гуцул Тарас Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядкування, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 057636, виданий 24.09.2020</p>	8	Дистанційне зондування Землі	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:1,2,3,16</p> <p>1. Hutsul T. Comparative accuracy assessment of global DTM and DTM generated from Soviet topographic maps for the purposes of road planning / T. Hutsul, Y. Smirnov // Geodesy and Cartography. – Vilnius: VGTU Journals, 2017. – Volume 43(4). – p. 173–181. (SCOPUS). https://doi.org/10.3846/20296991.2017.1412638</p> <p>2. Гуцул Т. В. Аналіз продуктивності та особливих умов функціонування методу геоінформаційної мультиагентної оптимізації планування транспортних потоків дорожньої мережі / Т. В. Гуцул // Містобудування та територіальне планування. – К.: КНУБА, 2018 – № 68. – С. 689–705.</p> <p>3. Гуцул Т. В. Прикладні аспекти програмно-апаратної реалізації методу геоінформаційної мультиагентної оптимізації планування транспортних потоків дорожньої мережі / Т. В. Гуцул // Інженерна геодезія. – К.: КНУБА, 2018 – № 65. – С. 114–125.</p> <p>4. Гуцул Т. В. Можливості геоінформаційного аналізу в дослідженнях стану геодезичного забезпечення території України для потреб дорожньої галузі / Т. В. Гуцул, О. В. Писаренко // Інженерна геодезія. – К.: КНУБА, 2017. – № 64. С. 77–88.</p> <p>Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, здобуття вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра зі спеціальності “Геодезія” (диплом</p>

							<p>М19 №173553 від 31.12.2019 р.) Захист кандидатської дисертації, Київський національний університет будівництва і архітектури, 19.06.2020 р., 05.24.01 - геодезія, фотограмметрія та картографія, "Геоінформаційна мультиагентна оптимізація планування розвитку дорожньо-транспортної мережі (на прикладі території Чернівецької області)". Державна служба геодезії, картографії та кадастру, отримання кваліфікаційного сертифікату інженера-геодезиста від 17.11.2020 р. № 014677. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща) з 10.12.2020 р. по 30.01.2021 р. (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021-36).</p>
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002, Атестат професора ПР 008617, виданий 28.03.2013</p>	25	Механізація лісогосподарських робіт	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:2,3,8,11,16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смага І.С. Основи оцінки нерухомості: навч. посібник. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – 80 с. 2. Смага І.С. Ефективність використання ресурсів у АПК / Навчальний посібник. / Частина 1. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – 80с. 3. Землеробство з основами ерозії та охорони ґрунтів: навч. посібник/ І.С. Смага, В.Р. Черлінка. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 156 с. 4. Землеробство та меліорація / І.І. Назаренко, І.С. Смага, С.М. Польчина, В.Р. Черлінка.- Чернівці: Книги ХХІ, 2006.- 544с. (гриф МОНУ) 5. Смага І.С. Оптимізація екологобезпечного та ефективного використання земель Чернівецької області / І.С. Смага //

							<p>Біологічні системи. – 2015. – Т. 7(1). – С. 102-107.</p> <p>6. Смага І.С. Інвестиційний аналіз: навч. посібник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. – 168 с.</p> <p>7. Смага І.С. Сфери застосування бонітету ґрунтів та питання його об'єктивності//Молодий вчений.-2018.-Вип. 5.-С756-760.</p> <p>8. Смага І.С. Формування диференціальної земельної ренти II та рентного доходу II за нормативів економічних показників вирощування зернових культур//Агросвіт.- 2019.-№20.-С. 11-18.</p> <p>9. Смага І.С. Діагностика процесів елювіально-ілювіальної диференціації профілю в ґрунтах Передкарпаття//Біологічні системи.-2020.-Т.12.-Вип. 2.-С. 281-286.</p> <p>10. Смага І.С. Специфіка процесів диференціації профілю в ґрунтах Передкарпаття//Журнал науковий огляд. №5(68).2020.С.6-18.</p>
144571	Тимочко Леся Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 003916, виданий 19.01.2012</p>	12	Лісова ентомологія	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:1,2,3,5,9,11,16</p> <p>1. Хлус Л.М., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи напряму підготовки 6.090103 – «Лісове та садово-паркове господарство». – Чернівці, 2014. – 192 с.</p> <p>2. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання – Чернівці, 2014. – 256 с.</p> <p>3. Основи зоології: робочий зошит / Укл.: В.Ф. Череватов, Л.І. Тимочко – Чернівці: Книги – XXI, 2012. – 69 с.</p> <p>4. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І.</p>

						<p>Зоологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018, 124 с.</p> <p>5. Череватов В.Ф., Шелифіст А.Є., Тимочко Л.І. Біологія та паразитологія: навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці, 2018, 80 с.</p> <p>6. Савчук Г.Г., Тимочко Л.І., Череватов О.В. Навчально-польова практика з зоології та популяційної генетики : навч.-метод. посібник / Г.Г. Савчук, Л.І. Тимочко, О.В. Череватов. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 196 с.</p> <p>Стажування: Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, Відділ систематики ентомофагів та екологічних основ біометоду (21.11-2.12.2016 р.)</p>	
31969	Череватов Володимир Федорович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук КД 044167, виданий 28.06.1991, Атестація доцента ДЦ 008810, виданий 23.10.2003	31	Зоологія	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,5,9,11,13,16</p> <p>1. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Худий О.І. Зоологія безхребетних: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці: Книги – XXI, 2012. – 152 с.</p> <p>2. Хлус Л.М., Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: Навчальний посібник для лабораторних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання. – Чернівці: ПП Озеров, 2014. – 256 с.</p> <p>3. Смаголь В.К. Череватов В.Ф. Экологическая характеристика местообитаний зубров (<i>Bison bonasus</i> L.) на территории Черновицкой области (Украина)// Buletin stiintific. Etnografie, științele naturii și</p>

музеologie. № 20 (33).
Serie noua. Stiintele
Naturii. – Chisinau,
2014. – P. 58-63.

4. Череватов В.Ф.,
Язловицкая Л.С.
Савчук Г.Г., Феркаляк
В.Ю., Хлус В.К.
Оцінка породної
приналежності та
клітинного складу
гемолімфи бджіл,
районованих у
Чернівецькій області
// Бджільництво
України. – 2015. –
Вип. 1. – С. 125 – 129.

5. Череватов В.Ф.,
Феркаляк В.Ю.,
Волков Р.А.
Гибридизация пчелы
медоносной (APIS
MELLIFERA L.) на
территории
Черновицкой области
(Украина)//Buletin
stiintific. Etnografie,
stiintele naturii si
muzeologie. № 24 (37).
Serie noua. Stiintele
naturii. – Chisinau,
2016. – P. 62-67.

6. Горобець М.Л.,
Череватов В.Ф. Оцінка
окремих
господарсько-
корисних ознак
бджоли медоносної в
умовах Буковини/
«Наука в епоху
дисбалансів », м. Київ:
збірник статей (рівень
стандарту,
академічний рівень).
– К.: Центр наукових
публікацій, 2017. – С.
18-21.

7. Караван В.В., Царук
В.І., Череватов В.Ф.,
Язловицька Л.С.
Глутатіон-S-
трансферазна
активність бджіл-
фуражирів *Apis
mellifera L.* при літній
підгодівлі певними
вуглеводними
дієтами. – Біологічні
системи. – 2018. – Т.
10, Вип. 1, – С. 20-28.

8. Череватов В.Ф.,
Шелифіст А.Є.,
Тимочко Л.І. Біологія
та паразитологія:
Навчальний посібник
для лабораторних
занять та самостійної
роботи студентів
денної форми
навчання – Чернівці,
2018. – 80 с.

9. Череватов В.Ф.,
Тимочко Л.І.
Зоологія: навчальний
посібник для
лабораторних занять
та самостійної роботи
студентів денної
форми навчання. –
Чернівці, 2018. – 124
с.

							10. Череватов В.Ф., Тимочко Л.І. Зоологія: тестові завдання: навчальний посібник / В.Ф. Череватов, Л.І. Тимочко. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, – 2020. – 98 с.
132399	Фочук Петро Михайлович	професор, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом доктора наук ДД 005415, виданий 09.11.2006, Атестат доцента ДЦ 005963, виданий 04.07.1994, Атестат професора ПР 005613, виданий 03.07.2008	34	Основи хімії	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:1,2,3,4,5,7,8,9,11,12,13,15,18 1. Nykoniuk, Y., Solodin, S., Zakharuk, Z., Dremlyuzhenko, S., Rudyk, B., Fochuk, P. Compensated donors in semi-insulating Cd _{1-x} MnxTe:In crystals. J. Cryst. Growth, 2018. V.500, pp. 117-121. 2. Solodin S., Panchuk O., Fochuk P. Quasi-chemical analysis of point defect structure in Mn-doped CdTe single crystals //J. Phys.@Chem. Solids, 2020. V.138. 109290. 3. Sklyarchuk V., Zakharuk Z., Solodin S., Rarenko A., Sklyarchuk O., Fochuk P., Bolotnikov A., James R. Effect of the electric field strength on the energy resolution of Cr/CdTe/Pt detectors // IEEE Transactions on Nuclear Science. 2020. Vol. 67, no. 11, pp. 2439-2444. 4. “Основи хімії: навчальний посібник” // Упорядники: П. Фочук, В. Іваніцька, – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – 56 с. Автор понад 300 наукових публікацій H-index = 15
29114	Чорней Ілля Ілліч	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом доктора наук ДД 007764, виданий 18.11.2009, Атестат професора ПР 007552, виданий 01.07.2011	32	Ботаніка	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов:1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,13,15,16,18 1. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковишин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с.

2. Чорней І. І., Токарюк А. І., Буджак В. В., Яковишин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстро-ваний довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с.

3. Кліматогенні зміни рослинного світу Українських Карпат / наук. ред. Я. П. Дідух, І. І. Чорней. – Чернівці: ДрукАрт, 2016. – 203 с.

4. Методологія фітосоціологічних досліджень / Укладачі Куземко А. А., Чорней І. І., Токарюк А. І., Буджак В. В. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 96 с.

5. Roleček J., Čornej I. I. & Tokarjuk A. I. Under-standing the extremespecies richness of semi-dry grass-lands in east-central Europe: a comparative approach // Preslia. – 2014. – 86: 1–XX. – P. 13–34. (Scopus, IF 2014 – 4,108)

6. Солодкий В. Д., Чорней І. І. Ефективний метод сприяння природному поновленню *Fagus sylvatica* L. // Біологічні системи. – 2013. – Т. 5., вип. 1. – С. 122–126.

7. Біорізноманіття національного природного парку «Черемоський» / І. І. Чорней, І. В. Скільський, В. П. Коржик, В. В. Буджак, та ін. – Чернівці: ДрукАрт, 2013. – 330 с.

8. Коротченко І. А., Токарюк А. І., Чорней І. І. Лісові угруповання союзу *Carpinion betuli* (клас *Quercus-Fagetea*) за участю раритетних видів у Буковинському Прикарпатті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2009. – Вип. 455: Біологія. – С. 44–52.

9. Буджак В. В., Чорней І. І. Геоботанічна та соціологічна характеристика

						<p>букових лісів Чернівецької області // Заповідна справа в Україні. – 2004. – Т.10, вип.1–2. – С. 14–18.</p> <p>10. Буджак В. В., Чорней І. І. Формация букових лісів (Fagetasylvaticae) на території Буковини // ЛесаЕвразии – ВосточныеКарпаты: Мат. IV Межд. конф. молодыхученых, посвящ. акад. П. С. Погребняку. – М.: МГУЛ, 2004. – С. 135–136.</p> <p>11. Чорней І. І., Токарюк А. І., Буджак В. В. Поширення та охорона <i>Taxusbaccata</i> L. на Буковині // Наукові основи збереження біотичної різноманітності. – Випуск 5. – Львів: Ліга-Прес, 2004. – С. 210–215.</p> <p>Відмінник освіти України. Нагороджений Почесними грамотами Міністра освіти і науки України, Міністра охорони навколишнього природного середовища України. Scopus H-index = 3 Стажування: Національний лісотехнічний університет України, кафедра ботаніки, деревинознавства та недеревних ресурсів лісу. Довідка про стажування від 12.02.2015 р. Викладання у Європейській вищій суспільно-технічній школі (м. Радом, Польща) на посаді професора візитаційного у 2014-2018 рр.</p>	
92793	Романюк Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 001331, виданий 11.10.1998, Атестат доцента ДЦ 014217, виданий 21.04.2005	24	Дендрологія	<p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2,12,14,16</p> <p>1. Ванзар О.М., Романюк В.В. Перспективи вирощування рододендронів у Північній Буковині. Монографія. – Чернівці: Рута, 2005. – 92 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для студентів</p>

спеціальності 205
«Лісове господарство»
/ Укладачі: А.Й.
Ковальський, О.В.
Решетюк, О.М.
Ванзар. – Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2018. –
68 с.

3. Ванзар О.М.,
Романюк В.В.,
Ковальський А.Й.
Оцінка стійкості
екзотів дендрофлори
зелених насаджень
історичної частини м.
Чернівці / Сучасний
стан і перспективи
розвитку
ландшафтної
архітектури, садово-
паркового
господарства,
урбоекотології та
фітомеліорації :
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів, 4-
5 квітня 2019 р.). –
Львів, НЛТУ України,
2019. – С. 175-177.

4. Ванзар О.М.,
Романюк В.В.,
Гльницька С.Т. Оцінка
якості і привабливості
дендрофлори та
насаджень парку-
пам'ятки садово-
паркового мистецтва
«Заліщицький парк»
// Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Відновлення,
охорона й збереження
рослинного світу в
умовах техногенного
навантаження та змін
клімату» (Київ, 15-16
жовтня 2019 року). –
Київ, 2019.- С. 31-32.

5. Ванзар О.М.,
Романюк В.В., Козак
С.Т. Оцінка стійкості
дендрофлори
Заліщицького парку
// Сучасний стан і
перспективи розвитку
ландшафтної
архітектури, садово-
паркового
господарства,
урбоекотології та
фітомеліорації:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів, 4-
5 квітня 2019.).- Львів,
НЛТУ України, 2019. -
С.18-19.

6. Ванзар О.М.,
Романюк В.В.
Біоекотологічний аналіз
екзотичної
дендрофлори зелених
насаджень історичної
частини м. Чернівці //

Мат. Х Міжнар. наук. конф. «Ландшафтна архітектура в ботанічних садах і дендропарках» 12-15 червня 2018.-Київ: Кам'янець-Подільський ФОП Сисин О.В. Абетка, 2018. - С. 157-160.

7. Ванзар О.М., Романюк В.В., Хімчак М.В. Біоекологічний аналіз екзотичної дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці. // Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, виробництво, мистецтво формування ландшафту» (25-26 травня 2017р, Біла Церква).- Біла Церква, 2017. - С. 222-224.

8. Ванзар О.М., Романюк В.В., Хімчак М.В. Комплексна оцінка декоративних ознак екзотичної дендрофлори зелених насаджень історичної частини м. Чернівці. // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції молодих учених, приуроченої 115-річчю від дня нар. селекціонера-плодовода Д.С. Дуки, 10-11 травня 2017р.- Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. - С. 222-224.

9. Ванзар О.М., Романюк В.В. Комплексна оцінка зелених насаджень загального користування м. Чернівці // Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, виробництво, мистецтво формування ландшафту: Матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. 4-6 червня 2014. - Біла Церква, 2014. - С. 15-18.

10. Ванзар О.Н., Романюк В.В. Комплексная оценка декоративных свойств древесных видов растений в Черновицком парке культуры и отдыха им. Т.Г. Шевченко // "Conservarea diversitatii plantelor" simpoz. st. intern. (2010, Chisinau.- Ch.: S.n.,

						<p>2010. - Р. 615-621.</p> <p>11. Ванзар О.М., Романюк В.В., Паладій Н.В. Оцінка декоративності бузків в умовах Ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Проблемы и перспективы исследований растительного мира.-Материалы междунар. нац.-практ. конф. молодых ученых (13-16 мая 2014г., г. Ялта). - Ялта, 2014. - С. 162.</p> <p>12. Ванзар О.М., Романюк В.В., Каланча О.Д. Оцінка декоративності видів <i>Spirea L.</i> в умовах Ботанічного саду ЧНУ // Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality. Part I. Scientific proceedings of the international network AgroBioNet of the institution and research of international research, education and development programme "Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality". - Nitra, 2015. - P. 682-685.</p> <p>13. Токарюк А., Ванзар О. Комплексний аналіз рослинного покриву парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Парк-сквер» (м. Чернівці, вул. Мирона Кордуби) // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи) – 2019, v. 11, n. 1, p. 101-106 https://doi.org/10.31861/biosystems2019.01.101</p> <p>Стажування: Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології (лютий-листопад 2017 р.), довідка № 1/17 від 14.11.2017 р.; № 2/17 від 14.06.2017 р.</p>
66009	Буджак Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук КН 013116, виданий 27.12.1996,	26	<p>Біометрія з основами інформатики</p> <p>Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,5,8,9,10,13,15,16,18 Буджак В.В.</p>

Атестат
доцента ДЦ
007106,
виданий
18.02.2003

Биометрія:
Навчальний
посібник.-
Чернівецький нац. ун-
т, 2016.- 272с. (гриф
МОНУ)
Буджак В.В.,
Літвіненко С.Г.
Фітопатологія:
навчальний посібник.
– Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2016. –
400 с.
Основи роботи в
середовищі програм
Turboveg та Juice /
Укладачі Куземко
А.А., Чорней І.І.,
Токарюк А.І., Буджак
В.В. – Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2015. – 82 с.
Буджак В.В.
Біологічна статистика
на комп'ютері:
навчальний посібник.
– Чернівці: Черні-
вецький національний
ун-т, 2014. – 88 с.
Фітогеографія
(конспект лекцій) /
укладачі Буджак В.В.,
Чорней І.І., Токарюк
А.І., Бацура Г.В. -
Чернівці:
Чернівецький нац. Ун-
т, 2014. – 100 с.
Статистичні таблиці.
Методичні вказівки до
практичних робіт /
Укл. Буджак В.В., –
Чернівці: в-во
Чернівецького
університету, 2009. –
80 с.
Каталог типів лісових
оселищ Буковини:
навч. посібник /
укладачі Чорней І.І.,
Буджак В.В., Токарюк
А.І., Ковальський А.Й.,
Яковишин В.М. –
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2017. –
110 с.
Куземко А.А., Буджак
В. В., Чорней І.І.,
Токарюк А. І.
Ілюстрована
інструкція для роботи
в середовищі
прикладного
програмного пакету
JUICE. – Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2016. – 40 с.
Куземко А.А., Буджак
В. В., Чорней І.І.,
Токарюк А.І.
Ілюстрована
інструкція для роботи
в середовищі
прикладного
програмного пакету
TURBOWEG. –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-

						<p>т, 2016. – 40 с. Дідух Я. П., Буджак В. В. Програма для автоматизації процесу розрахунку бальних показників екологічних факторів: методичні рекомендації. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 40 с. Буджак В.В. Дідух Я.П. Синфітоіндикаційна оцінка оселищ рослин Червоної книги України та ризиків їх втрат під впливом кліматогенних змін // Укр. ботан. журн. – 2020 – 77. – № 6. – С. 434–453. Budzhak V. V., Chorney I. I., Tokariuk A. I. &Kuzemko A. A. Numericsyntaxonomica lanalysisofthecomunit ieswithparticipationofsp eciesfromMoliniacaerul eacomplexinthesouthwe stofUkraine. // Hacquetia. – 15/2. – 2016. – P. 63–77. (Scopus) Dengler, Jürgen; Wagner, Viktoria; Dembicz, Iwona; ... Budzhak, Vasyleto Grass Plot – a databaseofmulti- scaleplantdiversityinPal aearticgrasslands // Phytocoenologia. – Band 48. – Heft 3 (2018). – P. 331 – 347. (Scopus) Відмінник освіти України. Нагороджений Почесними грамотами Міністра освіти і науки України, Міністра охорони навколишнього природного середовища України. Автор понад 300 наукових та науково- методичних публікацій Scopus H-index = 2 Стажування: Національний лісотехнічний університет України (м. Львів), кафедра лісової таксації та лісовпорядкування (21.11.17 р. - 21.04.18 р.), довідка №35/17 від 23.04.2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1 Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму</i></p>	☒	<p>Основи наукових досліджень та історія науки</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування</p>
		<p>Лісова меліорація</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа)</p>	<p>Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.</p>
		<p>Лісівництво з основами лісознавства</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування</p>
		<p>Дендрологія</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота); науково-дослідницька робота.</p>	<p>письмові роботи, письмові роботи з тем самостійної роботи, виконані і здані практичні роботи, тестування, колоквиум, залік, іспит</p>
		<p>Лісова пірологія</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів; проблемні семінари.</p>	<p>оцінювання практичних робіт, виступів на семінарських заняттях, тестування</p>
<p><i>ПРН 16 Організувати результативні та безпечні умови праці</i></p>	☒	<p>Лісова пірологія</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів; проблемні семінари.</p>	<p>оцінювання практичних робіт, виступів на семінарських заняттях, тестування</p>
		<p>Механізація лісогосподарських робіт</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування</p>
		<p>Організація</p>	<p>словесні: пояснювально-</p>	<p>оцінювання практичних</p>

лісогосподарського виробництва	ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
Навчальна практика з лісівництва	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з лісових культур	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Фітопатологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, гербарних та живих зразків рослин чи окремих рослинних органів, уражених хворобами; презентації; практичні: лабораторні заняття (опис уражених хворобами рослин, ідентифікація хвороби та її збудника з використанням визначників та атласів проблемно-пошукові методи (на основі аналізу біологічних та екологічних особливостей збудників хвороб рослин й аналізу	Модульне письмове тестування (при дистанційному навчанні – у середовищі Moodle), усна співбесіда. поточне письмове тестування оцінювання правильності виконання завдань з ідентифікації збудника і хвороби рослин. оцінювання виконаних проектів.

			життєвих циклів розвитку збудників дібрати оптимальні методи профілактики і боротьби з хворобами рослин).	
<p><i>ПРН 10 Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Навчальна практика з лісівництва</p>	<p>Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).</p>	<p>усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики</p>
		<p>Навчальна практика з лісової таксації</p>	<p>словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).</p>	<p>усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики</p>
		<p>Навчальна практика з зоології</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, бесіда) наочні: презентації, відеофрагменти; практичні: проведення екскурсій, демонстрація методичних прийомів збору та камеральної обробки тварин; проблемно-пошукові методи (постановка завдань, опрацювання первинних даних та формулювання висновків).</p>	<p>усне опитування чи тестування, виконання лабораторних робіт, оцінювання якості виконання індивідуальних робіт та їх усного захисту, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики</p>

Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Дендрологія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота); науково-дослідницька робота.	письмові роботи, письмові роботи з тем самостійної роботи, виконані і здані практичні роботи, тестування, колоквиум, залік, іспит
Лісова селекція та насінництво з основами генетики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Лісова ентомологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації, відеофрагменти; практичні: ідентифікація, облік чисельності; проблемно-пошукові методи (оцінка та прогнозування шкодочинності певних видів комах у лісових насадженнях)	письмове тестування, письмові відповіді на розгорнуті питання, усна співбесіда. виконання проектів та усний індивідуальний захист дослідження.
Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
Основи наукових досліджень та історія науки	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Біометрія з основами інформатики	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: виконання	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування,

			завдань з використанням спеціальних статистичних програм на ПК; проблемно-пошукові методи	залік
		Лісівництво з основами лісознавства	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
<i>ПРН 15 Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового та мисливського господарства на засадах наближеного до природи лісівництва</i>	☒	Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Фітопатологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, гербарних та живих зразків рослин чи окремих рослинних органів, уражених хворобами; презентації; практичні: лабораторні заняття (опис уражених хворобами рослин, ідентифікація хвороби та її збудника з використанням визначників та атласів проблемно-пошукові методи (на основі аналізу біологічних та екологічних особливостей збудників хвороб рослин й аналізу життєвих циклів розвитку збудників дібрати оптимальні методи профілактики і боротьби з хворобами рослин).	Модульне письмове тестування (при дистанційному навчанні – у середовищі Moodle), усна співбесіди. поточне письмове тестування оцінювання правильності виконання завдань з ідентифікації збудника і хвороби рослин. оцінювання виконаних проектів.
		Організація лісогосподарського виробництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Економіка лісового господарства	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: презентації; практичні: виконання завдань з використанням	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди

	інструктивних матеріалів;	
Основи лісоексплуатації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Навчальна практика з лісівництва	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з лісових культур	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень

		Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	захист кваліфікаційної роботи
		Лісівництво з основами лісознавства	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Лісова меліорація	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.
<i>ПРН 14 Інтегрувати та удосконалити виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог</i>	☒	Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	захист кваліфікаційної роботи
		Лісова меліорація	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.
		Організація лісогосподарського виробництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Економіка лісового господарства	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Основи лісоексплуатації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання

			книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
ПРН 13 Проектувати та організувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог	☒	Лісова меліорація	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.
		Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
		Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Лісова пірологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів; проблемні семінари.	оцінювання практичних робіт, виступів на семінарських заняттях, тестування
		Організація	словесні: пояснювально-	оцінювання практичних

		лісогосподарського виробництва	ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
		Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Навчальна практика з лісівництва	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
ПРН 12 Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень та історія науки	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Дистанційне зондування Землі	словесні: пояснювально-ілюстративний матеріал	контрольні роботи; стандартизовані тести;

	(лекція); наочні (презентації); практичні: виконання завдань з використанням спеціального програмного забезпечення та імітаційних вправ; виготовлення картографічних матеріалів.	проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Біометрія з основами інформатики	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: виконання завдань з використанням спеціальних статистичних програм на ПК; проблемно-пошукові методи	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, залік
Лісівництво з основами лісознавства	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
Лісова селекція та насінництво з основами генетики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Лісова ентомологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації, відеофрагменти; практичні: ідентифікація, облік чисельності; проблемно-пошукові методи (оцінка та прогнозування шкодочинності певних видів комах у лісових насадженнях)	письмове тестування, письмові відповіді на розгорнуті питання, усна співбесіда. виконання проектів та усний індивідуальний захист дослідження.
Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Фітопатологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, гербарних та живих зразків рослин чи окремих рослинних органів, уражених хворобами; презентації; практичні: лабораторні заняття (опис уражених хворобами рослин, ідентифікація хвороби та її збудника з використанням визначників та атласів проблемно-пошукові методи (на основі аналізу біологічних та екологічних особливостей збудників хвороб рослин й аналізу життєвих циклів розвитку збудників дібрати оптимальні методи профілактики і боротьби з хворобами рослин).	Модульне письмове тестування (при дистанційному навчанні – у середовищі Moodle), усна співбесіда. поточне письмове тестування оцінювання правильності виконання завдань з ідентифікації збудника і хвороби рослин. оцінювання виконаних проектів.
Лісова пірологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів; проблемні семінари.	оцінювання практичних робіт, виступів на семінарських заняттях, тестування
Основи вищої математики	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа) проблема лекція, проблемний семінар, тематична дискусія,	поточний, модульний та підсумковий контролі самостійні роботи модульні контрольні роботи; колоквиуми; тести; індивідуальні та командні проекти
Механізація лісгосподарських робіт	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Організація лісгосподарського виробництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди

Навчальна практика з лісівництва	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з ботаніки	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з зоології	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, бесіда) наочні: презентації, відеофрагменти; практичні: проведення екскурсій, демонстрація методичних прийомів збору та камеральної обробки тварин; проблемно-пошукові методи (постановка завдань, опрацювання первинних даних та формулювання висновків).	усне опитування чи тестування, виконання лабораторних робіт, оцінювання якості виконання індивідуальних робіт та їх усного захисту, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з фітопатології	словесні (розповідь, пояснення, робота з визначниками і атласами під час ідентифікації хвороб рослин) наочні: спостереження, демонстрація практичні: збір уражених хворобами рослин під час екскурсій, визначення хвороб та їхніх збудників проблемно-пошукові (під час виконання індивідуальних дослідницьких завдань; під час визначення хвороб рослин) дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з лісових культур	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація,	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, усне опитування, усний захист практики,

			ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
		Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
<i>ПРН 11 Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі</i>	☒	Економіка лісового господарства	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Організація лісгосподарського виробництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Основи наукових досліджень та історія науки	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики

<p><i>ПРН 9 Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників деревостанів, продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази</i></p>	<p>☒</p>	<p>Біометрія з основами інформатики</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: виконання завдань з використанням спеціальних статистичних програм на ПК; проблемно-пошукові методи</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, залік</p>
		<p>Дистанційне зондування Землі</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний матеріал (лекція); наочні (презентації); практичні: виконання завдань з використанням спеціального програмного забезпечення та імітаційних вправ; виготовлення картографічних матеріалів.</p>	<p>контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>Лісова меліорація</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа)</p>	<p>Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.</p>
		<p>Екологія рослин з основами фізіології</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).</p>	<p>поточне вибіркоче опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторного/практичного заняття; поточні контрольні роботи; поточне тестування; модульні контрольні роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань</p>
		<p>Лісівництво з основами лісознавства</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування</p>
		<p>Лісова таксація</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).</p>	<p>модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.</p>
		<p>Лісова ентомологія</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації, відеофрагменти; практичні: ідентифікація, облік чисельності; проблемно-пошукові методи (оцінка та прогнозування шкодочинності певних видів комах у лісових насадженнях)</p>	<p>письмове тестування, письмові відповіді на розгорнуті питання, усна співбесіда. виконання проектів та усний індивідуальний захист дослідження.</p>

Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
Фітопатологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, гербарних та живих зразків рослин чи окремих рослинних органів, уражених хворобами; презентації; практичні: лабораторні заняття (опис уражених хворобами рослин, ідентифікація хвороби та її збудника з використанням визначників та атласів проблемно-пошукові методи (на основі аналізу біологічних та екологічних особливостей збудників хвороб рослин й аналізу життєвих циклів розвитку збудників дібрати оптимальні методи профілактики і боротьби з хворобами рослин).	Модульне письмове тестування (при дистанційному навчанні – у середовищі Moodle), усна співбесіда. поточне письмове тестування оцінювання правильності виконання завдань з ідентифікації збудника і хвороби рослин. оцінювання виконаних проектів.
Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з фітопатології	словесні (розповідь, пояснення, робота з визначниками і атласами	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних

			<p>під час ідентифікації хвороб рослин) наочні: спостереження, демонстрація практичні: збір уражених хворобами рослин під час екскурсій, визначення хвороб та їхніх збудників проблемно-пошукові (під час виконання індивідуальних дослідницьких завдань; під час визначення хвороб рослин) дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).</p>	<p>завдань, усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики</p>
		Виробнича практика	<p>Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).</p>	<p>усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики</p>
		Курсова робота	<p>метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень</p>	<p>захист курсової роботи</p>
		Випускна кваліфікаційна робота	<p>метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>
		Навчальна практика з лісівництва	<p>Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики</p>
<p>ПРН 7 Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень та історія науки</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)</p>	<p>оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування</p>

опрацювання	Біометрія з основами інформатики	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: виконання завдань з використанням спеціальних статистичних програм на ПК; проблемно-пошукові методи	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, залік
	Лісова меліорація	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.
	Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
	Лісова селекція та насінництво з основами генетики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
	Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
	Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
	Навчальна практика з лісівництва	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
	Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики

			презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
		Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 8</i> Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p>	☒	Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
		Навчальна практика з	словесні: (розповідь,	усний захист практики,

лісової таксації	інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з лісових культур	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
Лісова селекція та насінництво з основами генетики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Лісова пірологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів; проблемні семінари.	оцінювання практичних робіт, виступів на семінарських заняттях, тестування
Механізація лісгосподарських робіт	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Організація	словесні: пояснювально-	оцінювання практичних

		лісогосподарського виробництва	ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Економіка лісового господарства	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
		Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
ПРН 6 Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей	☒	Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Навчальна практика з лісових культур	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових,	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики

			графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	
		Організація лісгосподарського виробництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
		Лісівництво з основами лісознавства	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
		Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Лісова пірологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів; проблемні семінари.	оцінювання практичних робіт, виступів на семінарських заняттях, тестування
		Механізація лісгосподарських робіт	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
<i>ПРН 5 Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових</i>	☒	Лісова меліорація	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.

насаджень, теорії і принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності

	практичні (практична робота, вправа)	
Екологія рослин з основами фізіології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	поточне вибіркоче опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторного/практичного заняття; поточні контрольні роботи; поточне тестування; модульні контрольні роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
Лісівництво з основами лісознавства	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Лісова селекція та насінництво з основами генетики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Дендрологія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота); науково-дослідницька робота.	письмові роботи, письмові роботи з тем самостійної роботи, виконані і здані практичні роботи, тестування, колоквиум, залік, іспит
Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Фітопатологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, гербарних та живих зразків рослин чи окремих рослинних органів, уражених хворобами; презентації; практичні: лабораторні заняття (опис уражених хворобами рослин, ідентифікація хвороби та її збудника з використанням визначників та атласів проблемно-пошукові методи (на основі аналізу біологічних та екологічних особливостей збудників хвороб рослин й аналізу життєвих циклів розвитку збудників дібрати оптимальні методи профілактики і боротьби з хворобами рослин).	Модульне письмове тестування (при дистанційному навчанні – у середовищі Moodle), усна співбесіда. поточне письмове тестування оцінювання правильності виконання завдань з ідентифікації збудника і хвороби рослин. оцінювання виконаних проектів.
Лісова пірологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція,	оцінювання практичних робіт, виступів на

	розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів; проблемні семінари.	семінарських заняттях, тестування
Організація лісгосподарського виробництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні: демонстрація, ілюстрація, презентації; практичні: виконання завдань з використанням інструктивних матеріалів;	оцінювання практичних робіт, тестування, модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди
Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Навчальна практика з лісівництва	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних	захист кваліфікаційної роботи

			лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	
ПРН 4 Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства	☒	Основи хімії	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: лабораторна робота	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Основи наукових досліджень та історія науки	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Зоологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	поточний і підсумковий контроль при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.
		Ботаніка	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, постійних мікропрепаратів, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час лабораторних занять (виготовлення тимчасових мікропрепаратів – під час аудиторного навчання; аналіз мікропрепаратів або їх фотографій), розв'язання тестових завдань репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові.	поточний і підсумковий контроль при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.
		Екологія рослин з основами фізіології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	поточне вибіркоче опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторного/практичного заняття; поточні контрольні роботи; поточне тестування; модульні контрольні роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
		Лісівництво з основами лісознавства	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних

	розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
Лісова селекція та насінництво з основами генетики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
Механізація лісгосподарських робіт	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа) тематична дискусія, імітаційні вправи, тренінг	контрольні питання до дисципліни для самоконтролю та самоперевірки знань, поточний контроль, контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація
Основи лісоексплуатації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики

			(при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків). дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
		Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
		Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	захист кваліфікаційної роботи
		Фізика	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: розв'язок задач; лабораторні роботи.	Оцінювання практичних і лабораторних робіт, письмове й усне опитування іспит
<i>ПРН з Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа) тематична дискусія, імітаційні вправи, тренінг	контрольні питання до дисципліни для самоконтролю та самоперевірки знань, поточний контроль, контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація
		Основи наукових досліджень та історія науки	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
		Лісова селекція та	Словесні (розповідь, бесіда,	оцінювання практичних і

насіництво з основами генетики	лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Лісова ентомологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації, відеофрагменти; практичні: ідентифікація, облік чисельності; проблемно-пошукові методи (оцінка та прогнозування шкодочинності певних видів комах у лісових насадженнях)	письмове тестування, письмові відповіді на розгорнуті питання, усна співбесіда. виконання проектів та усний індивідуальний захист дослідження.
Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
Дендрологія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота); науково-дослідницька робота.	письмові роботи, письмові роботи з тем самостійної роботи, виконані і здані практичні роботи, тестування, колоквиум, залік, іспит
Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Фітопатологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, гербарних та живих зразків рослин чи окремих рослинних органів, уражених хворобами; презентації; практичні: лабораторні заняття (опис уражених хворобами рослин, ідентифікація хвороби та її збудника з використанням визначників та атласів проблемно-пошукові методи (на основі аналізу біологічних та екологічних особливостей збудників хвороб рослин й аналізу життєвих циклів розвитку збудників дібрати оптимальні методи профілактики і боротьби з	Модульне письмове тестування (при дистанційному навчанні – у середовищі Moodle), усна співбесіда. поточне письмове тестування оцінювання правильності виконання завдань з ідентифікації збудника і хвороби рослин. оцінювання виконаних проектів.

			хворобами рослин).	
		Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
		Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	захист кваліфікаційної роботи
ПРН 2 Прагнути до самоорганізації та самоосвіти	☒	Фізика	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: розв'язок задач; лабораторні роботи.	Оцінювання практичних і лабораторних робіт, письмове й усне опитування іспит
		Випускна кваліфікаційна робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень методи польових досліджень; методи збору й обробки емпіричних даних; стаціонарні спостереження; камеральна обробка даних;	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота	метод аналізу літературних джерел; робота з книгою: навчально-методичною, науковою; метод порівняння; методи математичної статистики; методи спеціальних лісівничих вимірювань і досліджень	захист курсової роботи
		Навчальна практика з фітопатології	словесні (розповідь, пояснення, робота з визначниками і атласами під час ідентифікації хвороб рослин) наочні: спостереження, демонстрація практичні: збір уражених хворобами рослин під час екскурсій, визначення хвороб та їхніх збудників проблемно-пошукові (під час виконання індивідуальних дослідницьких завдань; під час визначення хвороб	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики

	рослин) дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа) тематична дискусія, імітаційні вправи, тренінг	контрольні питання до дисципліни для самоконтролю та самоперевірки знань, поточний контроль, контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація
Основи хімії	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: лабораторна робота	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Основи наукових досліджень та історія науки	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Основи вищої математики	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа) проблема лекція, проблемний семінар, тематична дискусія,	поточний, модульний та підсумковий контролі самостійні роботи модульні контрольні роботи; колоквіуми; тести; індивідуальні та командні проекти
Зоологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	поточний і підсумковий контроль при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.
Ботаніка	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, постійних мікропрепаратів, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час лабораторних занять (виготовлення тимчасових мікропрепаратів – під час аудиторного навчання; аналіз мікропрепаратів або їх фотографій), розв'язання тестових завдань репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові.	поточний і підсумковий контроль при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування.
Біометрія з основами інформатики	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; практичні: виконання	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування,

	завдань з використанням спеціальних статистичних програм на ПК; проблемно-пошукові методи	залік
Дистанційне зондування Землі	словесні: пояснювально-ілюстративний матеріал (лекція); наочні (презентації); практичні: виконання завдань з використанням спеціального програмного забезпечення та імітаційних вправ; виготовлення картографічних матеріалів.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Лісова меліорація	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Екзамен.
Лісівництво з основами лісознавства	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Виробнича практика	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів). проблемно-пошукові, дослідницькі (при виконанні індивідуальних завдань та оформленні результатів у підсумковому звіті).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Лісова таксація	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: виконання розрахункових, графічних завдань; проблемно-пошукові методи (аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	модульне письмове тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усна співбесіда. оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження. екзамен Екзаменаційна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання.
Спецпрактикум з лісового господарства та лісової таксації	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа) проблемний семінар, тематична дискусія, тренінг.	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

Лісові культури	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Фітопатологія	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: ілюстрація зображень, гербарних та живих зразків рослин чи окремих рослинних органів, уражених хворобами; презентації; практичні: лабораторні заняття (опис уражених хворобами рослин, ідентифікація хвороби та її збудника з використанням визначників та атласів проблемно-пошукові методи (на основі аналізу біологічних та екологічних особливостей збудників хвороб рослин й аналізу життєвих циклів розвитку	Модульне письмове тестування (при дистанційному навчанні – у середовищі Moodle), усна співбесіда. поточне письмове тестування оцінювання правильності виконання завдань з ідентифікації збудника і хвороби рослин. оцінювання виконаних проектів.
Механізація лісгосподарських робіт	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Практична підготовка	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лекція, робота з книгою) наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження) практичні (лабораторна робота, практична робота, вправа)	Усні опитування, семінари, письмове тестування, практичні роботи. Контрольні роботи, стандартизовані тести, семінарські роботи. Залік.
Мисливствознавство	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь) наочні: презентації; лабораторні: вивчення організації тварин на мокрих і сухих препаратах;	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування
Навчальна практика з ботаніки	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
Навчальна практика з зоології	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь, бесіда) наочні: презентації, відеофрагменти; практичні: проведення екскурсій, демонстрація методичних прийомів збору та камеральної обробки тварин; проблемно-пошукові методи	усне опитування чи тестування, виконання лабораторних робіт, оцінювання якості виконання індивідуальних робіт та їх усного захисту, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики

		(постановка завдань, опрацювання первинних даних та формулювання висновків).	
	Навчальна практика з лісівництва	Словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою). Наочні (демонстрування, ілюстрація, спостереження). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	оцінювання практичних і самостійних робіт, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування, усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
	Навчальна практика з лісової таксації	словесні: (розповідь, інструктаж, бесіда); практичні: (виконання лісотаксаційних вимірювань, розрахункових, графічних завдань тощо); проблемно-пошукові методи (при виконанні ІНДЗ, аналіз результатів досліджень з презентацією результатів та висновків).	усний захист практики, письмовий звіт про проходження практики та щоденник проходження практики
	Лісова селекція та насінництво з основами генетики	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів)	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування