

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>40225 Машинобудування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40225</b>
Назва ОП	<b>Машинобудування</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.34 Машинобудування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра оптики та видавничо-поліграфічної справи</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Чернівці, 58012, Україна, вул. М. Коцюбинського, 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>педагог професійного навчання</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>140281</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>o.shaiko-shaikovskiy@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-255-77-50</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Машинобудування» магістерського рівня у редакції 2021 р. створена на основі попередніх програм підготовки здобувачів вищої професійної освіти:

- Освітньо-професійної програми IV рівня зі спеціальності 8.010104 «Професійне навчання (Технологія та обладнання механоскладального виробництва)», акредитованої рішенням ДАК Міністерства освіти і науки України (Сертифікат РД-IV № 259818 від 8 квітня 2003 р. з додатком) про акредитацію Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за статусом вищого навчального закладу IV рівня терміном до 01.07.2013 р. та акредитаційної експертизи, проведеної на підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 1681-л від 27.05.2004 р. під головуванням Сидоренка В.К., член-кореспондента АПН України, завідувача кафедри трудового навчання та креслення Київського національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова, док. пед. наук, професора та рішення ДАК Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.06.2011 р. (Ліцензія АВ, № 585980 від 30.07.2011 з додатком) терміном до 01.07.2014 р.;
- оновленої освітньо-професійної програми підготовки в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича магістрів з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка (015 «Професійна освіта (Машинобудування)»), акредитованої рішенням Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України (протокол № 110 від 2014 р.) на підставі наказу МОН України від 15.07.2014 № 2642л на термін до 01.07.2024 р. (Сертифікат про акредитацію НД № 2588472 вид. 31.07.2017);
- оновленої освітньо-професійної програми «Професійна освіта (машинобудування)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 015.11 – Професійна освіта (машинобудування) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол № 6 від 6 червня 2017 р.) та введеної в дію наказом ректора № 162а/2 від 03.07. 2017 р.;
- оновленої освітньо-професійної програми «Машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 015.34 – Професійна освіта (машинобудування) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол № 6 від 30.06.2020 р.) та введеної в дію наказом ректора № 181 від 01.07.2020 р. (із змінами згідно наказу № 169 від 23.04.2021 р.) з урахуванням пропозицій здобувачів указаної спеціальності, випускників попередніх років та стейкхолдерів, висловлених під час анкетування-опитування щодо якості ОПП ([http://ptes.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%d1%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f/](http://ptes.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%d1%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f/)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	14	14	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	12	11	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2928</b> Машинобудування <b>40224</b> Машинобудування
другий (магістерський) рівень	<b>2587</b> Машинобудування <b>32698</b> Машинобудування <b>40225</b> Машинобудування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>38593</b> Теорія і методика професійної освіти

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_маг_ПО-015.34(2021).pdf</i>	g16zftQImROcJSs/TG8i7Fz7yjzDYf+LTd5u47YcYas=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП.pdf</i>	+Nugc/qq66ftzX5b4vO7TsiJgxAAGoqJoIPXo+hb/gE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Калетник.pdf</i>	bBxhqeKyZt1aC1tPGfy3qToUg8It7OxxYEjwUp6+8o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Новицька.pdf</i>	AHoBtvisFcqJ9oBtC8y9UDBrghOgubkX+mcjFWHROWQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Остафійчук.pdf</i>	Rcj68pGcJZ09ahVHs+SZssQVITok2imuXGq2yloH53g=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми «Професійна освіта (машинобудування)» полягають у підготовці викладачів загальнотехнічних дисциплін та спеціалістів в галузі конструювання, проектування та експлуатації обладнання машинобудівної промисловості.

Програма є професійно-орієнтованою і скерована на підготовку педагога – магістра професійної освіти з фундаментальною інженерною підготовкою, професіонала в галузі інженерної механіки (машинобудування). Унікальність програми полягає у доборі змісту, методів та форм її реалізації. Програма узгоджена з освітньою програмою спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» Технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща). Освітня програма надає можливість готувати конкурентоспроможних фахівців у галузі машинобудування для освітніх закладів та виробничих підприємств.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі, що покладені в основу освітньо-професійної програми відповідають Стратегічному плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019–2026 роки <https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/stratichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/> План розроблений з метою встановлення пріоритетів (стратегічних напрямів), принципів, завдань і механізмів розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019–2026 роки як класичного закладу вищої освіти, який здійснює підготовку, перепідготовку й атестацію фахівців різних рівнів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових кадрів як з відривом, так і без відриву від виробництва; проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження; є провідним науково-методичним центром; має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення; сприяє поширенню наукових знань та здійснює культурно-просвітницьку діяльність.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів вищої освіти, представники студентства брали участь в обговоренні ОП. Стейкхолдер входив в робочу групу з оновлення ОП.

Інтереси здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців були висловлені в анкетах:  
[https://docs.google.com/forms/d/16BrZEEURD4ygF9dZJ22ZuGmLzzeLQUWN\\_v5nkieMIZE/viewform?gxids=7628&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/16BrZEEURD4ygF9dZJ22ZuGmLzzeLQUWN_v5nkieMIZE/viewform?gxids=7628&edit_requested=true)  
[https://docs.google.com/forms/d/1Iup28EXOdFXNu\\_LepC6s6VFH-A46igSGWaMGCJizQE/viewform?gxids=7628&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1Iup28EXOdFXNu_LepC6s6VFH-A46igSGWaMGCJizQE/viewform?gxids=7628&edit_requested=true)  
[https://docs.google.com/forms/d/1UG9jS5\\_gpZiZ7kIKP-sGeV9\\_V3vR07HzkBI-pw3lzGg/viewform?gxids=7628&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1UG9jS5_gpZiZ7kIKP-sGeV9_V3vR07HzkBI-pw3lzGg/viewform?gxids=7628&edit_requested=true)

#### **- роботодавці**

Основними роботодавцями випускників за кваліфікацією «Магістр з професійної освіти (машинобудування)» є заклади професійно-технічної освіти м. Чернівці та Чернівецької області, тому інтереси та потреби роботодавців міста й області стали поштовхом для оновлення та удосконалення ОП, а також відображені в цілях програми. Врахування пропозицій роботодавців здійснюється за результатами проведення щорічних розширених засідань кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, розширених рад навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук.

До робочої групи розробки ОПП включено Філіпчука Дмитра Анатолійовича, заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів на ОП:

Остафійчук Василь Орестович – заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Чернівецький транспортний коледж»;

Калетник Руслан Вікторович – в.о. директора ДПТНЗ Чернівецький професійний машинобудівний ліцей;

Новицька Валентина Сильвестрівна – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту».

#### **- академічна спільнота**

Робоча група ОП та викладачі освітніх компонентів активно досліджують проблеми розвитку професійної освіти беруть участь у науково-методичних семінарах, засіданнях кафедри, розширених радах інституту та університету, всеукраїнських та міжнародних конференціях, що вплинуло на формулювання цілей та програмних результатів навчання. Також, для врахування думки академічної спільноти загалом, ОП було розміщено в рубриці «громадське обговорення».

[http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%b4%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%b4%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/)

#### **- інші стейкхолдери**

Центри науково-технічної творчості учнівської молоді, Чернівецький машинобудівний завод, громадські та приватні установи мають змогу працювати з випускниками, які здатні до розв'язання складних професійних завдань в галузі машинобудування, професійної орієнтації молоді, саме тому були враховані особливості діяльності таких підприємств та установ.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, оскільки ґрунтуються на сучасному стані розвитку психолого-педагогічних та фахових наук, сучасних педагогічних технологій, враховують зміни у вітчизняній системі освіти, відображають актуальні потреби ринку праці у високоосвічених конкурентоздатних фахівцях у сфері освіти. Магістр професійної освіти в галузі машинобудування підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: виробниче навчання; викладання загальнотехнічних дисциплін у закладах професійно-технічної, передвищої та вищої освіти; інспектор, методист, викладач закладу професійної (у т.ч. післядипломної або позашкільної освіти); спеціаліст з комп'ютерної графіки, комп'ютерного проектування, конструювання та моделювання, технології машинобудування, експлуатації машинобудівного обладнання, інспектор з техніки безпеки та охорони праці тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують галузевий і регіональний контекст, оскільки викладач дисциплін в галузі машинобудування є затребуваним спеціалістом в закладах професійно-технічної освіти, центрах професійної освіти, громадських та приватних установах Чернівців та Чернівецької області. На сьогодні існує потреба у висококваліфікованих викладачах та майстрах виробничого навчання, керівниках гуртків, які спроможні забезпечити потреби роботодавців на ринку праці з даної галузі. Наприклад, про потребу кадрів зазначено на сайті Департаменту освіти та науки Чернівецької ОВА <http://doncv.gov.ua/?p=6777>

Зважаючи на підвищений попит на ринку праці та потребу закладів професійно-технічної освіти м. Чернівці та Чернівецької області є необхідність підготовки фахівців спеціальності 015.34 «Професійна освіта (машинобудування)» освітнього ступеня «магістр».

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В процесі формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм зі спеціальності 015 Професійна освіта:

- Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова;
- Української інженерно-педагогічної академії;
- Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Університету Григорія Сковороди в Переяславі;
- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка.

Вивчення й порівняння освітніх програм дозволило визначити переваги кожної та врахувати напрацювання під час створення та удосконалення освітньої програми. Зокрема, формування обов'язкових компонентів освітньої програми, використання досвіду впровадження в навчальний процес дисциплін за вибором студента, визначення кількості кредитів ЄКТС на вивчення дисциплін, вивчення особливостей організації педагогічної практики.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітню програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціальностями)» магістр.

Для досягнення програмних результатів навчання, заявлених у стандарті, визначено освітні компоненти, що забезпечують їх формування.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціальностями)» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений. Одним із співавторів цього стандарту є гарант ОП.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

60

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП «Машинобудування» має прикладну орієнтацію, передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків педагога закладів професійно-технічної освіти (майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання), викладача дисциплін в галузі технологій машинобудування, формування готовності до самоосвіти та професійного вдосконалення впродовж життя.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Професійна освіта (машинобудування)», що обумовлює формування освітніх компонентів, які дозволять здобувачу вищої освіти набути фундаментальних знань та практичної підготовки в області професійної освіти.

Теоретичний зміст предметної області був конкретизований відповідно до ОП, він полягає в наступному: ознайомлення з інноваціями в педагогічній освіті, методами, методиками та технологіями викладання у закладах професійної освіти (ОК1, ОК2, ОК5, ОК8); проблема впровадження мультимедійних технологій в освітній процес (ОК4); вивчення сучасних теоретичних засад відповідних наук (ОК6, ОК7, ОК10, ОК11); ознайомлення з основами інтелектуальної власності (ОК3).

Практичний зміст предметної області реалізується через проходження студентами педагогічної/асистентської практики та переддипломної практик (ОК9, ОК10).

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на три блоки (семестри). Перелік обов'язкових ОК складається з 11 позицій, з урахуванням практик та виконання кваліфікаційної роботи.

Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, СК та РН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України про «Освіту», Законом України «Про вищу освіту», нормативними документами МОН України та положеннями ЧНУ імені Ю. Федьковича:

«Положення про організацію освітнього процесу»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>);

«Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>);

«Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>).

Можливі варіанти реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відображаються в ОП, де дисципліни вільного вибору студентів становлять 33,3 % від загального обсягу кредитів ECTS підготовки магістрів.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачами вищої освіти місця проходження педагогічної практики, теми випускної кваліфікаційної роботи, а також участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У програмах ОП та правилах навчання зафіксовано право кожного студента вільно робити свій вибір тих чи інших дисциплін (дисципліни за вибором), що передбачено у ОП.

Порядок вибору навчальних дисциплін за вибором для студентів регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

Вибір студентами навчальних дисциплін передбачає декілька етапів. Спочатку на веб-сторінці кафедри оприлюднюється перелік дисциплін вільного вибору на навчальний рік та їх силабуси

([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%b8%d1%85-%do%b4%do%b8%d1%81%d1%86%do%b8%do%bf%do%bb%d1%96%do%bd-4/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%b8%d1%85-%do%b4%do%b8%d1%81%d1%86%do%b8%do%bf%do%bb%d1%96%do%bd-4/)).

Сформований також загально університетський каталог дисциплін вільного вибору, з якого студенти можуть вибрати дисципліни

(<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/>).

Студенти першого року навчання освітнього ступеня «магістр» записуються на вибіркові навчальні дисципліни на наступний навчальний семестр згідно «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystyplin.pdf>) у грудні.

Запис студентів на вивчення вибірових дисциплін проводиться за заявами, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору студентів зазначають дисципліни для вивчення. Згідно з навчальними планами підготовки магістрів та результатами запису на вибіркові дисципліни та планом прийому студентів директор інституту готує розпорядження про затвердження складу груп для вибірових дисциплін. Після цього вибіркові дисципліни разом із нормативними вносяться до індивідуального навчального плану студента, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності.

Студентське самоврядування факультету приймає активну участь в інформуванні студентів про їх можливості реалізації своїх прав на вибір навчальних дисциплін.

Кафедри університету оновлюють перелік та зміст вибірових дисциплін з урахуванням запитів роботодавців та із врахуванням рівня задоволеності студентів. Оновлення переліку вибірових дисциплін відбувається щороку.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерського рівня здійснюється у процесі реалізації програми педагогічної/асистентської (12 кредитів ECTS) та переддипломної практики (12 кредитів ECTS), що регламентується та здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>). Формуванню практичних умінь та навичок сприяє підготовка та захист кваліфікаційної випускної роботи магістра (6 кредитів ECTS).

Загальний обсяг практичної підготовки охоплює 30 кредитів ECTS, що дозволяє сформувати як загальні компетентності, так і спеціальні фахові

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст дисциплін освітньої програми та сукупність заходів сприяють набуттю соціальних навичок, а саме таких softskills, як комунікативні, етичні, організаційні навички, оскільки існує висока вірогідність їх постійного застосування у майбутній професійній діяльності.

Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять, особливо застосування інноваційних й активних методів навчання; розширення молодіжних ініціатив; мотивування студентів до самоосвіти й саморозвитку.

Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти.

Набуття соціальних навичок відбувається упродовж всього періоду навчання під час проведення навчальних занять та позааудиторних заходів, і особливо у період проходження практики та захисту кваліфікаційної роботи (вміння презентувати себе залишатися впевненим в будь-яких ситуаціях).

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, долучаються до роботи студентського самоврядування і розвивають навички лідерства та роботи в команді.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При перегляді та укладанні ОПП спеціальності 015 Професійна освіта враховано положення Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435.

([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015\\_profesiyna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf)), а саме: узгоджено загальні і спеціальні (фахові) компетентності здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання, переглянуто зміст і тематику освітніх компонент.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У закладі вищої освіти питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується наступними положеннями:

– «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

– «Положення про індивідуальний графік навчання студентів»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/uwlfrd02/polozhennia-pro-individualnyi-hrafik-navchannia.pdf>).

На основі спілкування зі здобувачами вищої освіти, групами забезпечення спеціальності розробляються пропозиції щодо навчального навантаження студентів, які дозволяють визначити обсяги співвідношення аудиторної та самостійної роботи студента для кожного освітнього компонента.

Аудиторне навантаження за ОП (19,07%) від загального обсягу навчального часу студента (лекційні – 10,55 %, лабораторно-практичні - 8,88 %). Обсяг самостійної роботи в середньому складає 47,22%. Обсяг самостійної роботи студента визначений навчальним планом підготовки за спеціальністю, робочою програмою дисципліни, а її зміст розкривається в робочій програмі курсу. На початку кожного семестру до відома студентів доводиться графік виконання самостійної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОП зі спеціальності 015.34 «Професійна освіта (машинобудування)» не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Посилання на веб-сторінку містяться на сайті Університету де містяться усі документи, якими регламентується навчальний процес в ЧНУ

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/podannia-zaiavy/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на ОП оновлюються щорічно відповідно до законодавства, нормативної бази Університету, фокусу ОП.

Конкурсний відбір здійснюється у формі фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів. Зарахування здійснюється за результатами фахового іспиту (100–200 балів) і розгляду мотиваційних листів на місця



держзамовлення, або тільки розгляду мотиваційних листів на місця за кошти фізичних/юридичних осіб. Зміст програми вступного випробування зорієнтований на комплексну перевірку знань, умінь, навичок, інших компетентностей з методики професійного навчання, дидактики і враховує розвиток галузі. У програмі фахового іспиту визначено орієнтовний перелік питань, їх змістовий опис, список літератури, інформаційні ресурси. Мотиваційний лист дає змогу абітурієнту продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, відповідні очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання. На офіційному сайті університету для абітурієнтів запропоновано методичні рекомендації з написання мотиваційних листів <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/motyvatsiinyi-lyst/>.

Забезпечення формування контингенту здобувачів, котрі можуть досягти запланованих результатів навчання за ОП, забезпечується конкурсним відбором, програмою вступного випробування, критеріями оцінювання випробування і мотиваційних листів, що корелює з фокусом ОП та враховує її особливості, а саме: орієнтацію на суспільні запити, професійні стандарти, мотивування до особистісного розвитку.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, які були здобуті в іншому закладі вищої освіти, здійснюються згідно документів: «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>).

Ці документи розміщені на сайті університету і є загальнодоступними.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів навчання студентів за освітньою програмою «Машинобудування», які б здобували освіту в інших закладах вищої освіти, немає.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти). Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У межах ОП «Машинобудування» у 2021-2022 н.р. відбулося зарахування результатів навчання, здобутих через неформальну освіту, здобувачем Тарасом Шийчуком, який проходив навчання на платформі Coursera (<https://mon.gov.ua/ua/news/coursera-proponuye-bezkoshtovni-onlajn-kursi-dlya-ukrayinskih-studentiv>). Результати неформального навчання були враховані при складанні іспиту з ОК4 «Цифрові технології в професійній освіті» та при захисті магістерської роботи. Відповідне рішення було прийнято на основі наданих ним сертифікатів.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вивчення освітніх компонент ОП згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>); здійснюється за такими основними формами організації освітнього процесу, як: лекції, практичні, семінарські і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, виконання курсових і дипломних робіт, консультації, самостійна робота, виробничі практики. Викладання здійснюється з використанням мультимедійних засобів, спеціального забезпечення. Найбільш вживаними методами і технологіями навчання є пояснення, обговорення, евристичні бесіди, метод проєктів, інтерактивні технології, тренувальні і творчі вправи, методи вирішення творчих задач тощо. Усі вони сприяють досягненню ПРН ОП.

Застосування форм і методів навчання й викладання, представлених у

Положенні про технологію електронного навчання (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-pavchalnykh-dystyuplin.pdf>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича,

(<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>) дозволяє створити умови для поєднання навчальної та професійної діяльності як способу досягнення ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування сучасних методів навчання, таких, як інтерактивні методи, метод проєктів, метод ділової гри, комунікативний метод, проблемний метод, дозволяють створити умови для розвитку особистісних та професійних якостей студентів.

У робочих програмах дисциплін, викладачі зазначають форми і методи навчання та контролю, які, на їхню думку, мають якнайкраще забезпечити формування програмних результатів. У процесі викладання дисциплін форми і методи можуть коректуватись, доповнюватись чи змінюватись відповідно до особливостей конкретної студентської групи та індивідуальних особливостей, досвіду, освітніх потреб конкретних студентів.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами і методами навчання та викладання перевіряється за допомогою добровільних і анонімних опитувань,

([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%b4%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%b4%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/)).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода учасників освітнього процесу на ОП забезпечується умовами її організації. Науково-педагогічні працівники мають можливість вільно формувати і оновлювати зміст освітніх компонентів і гнучко змінювати форми, методи і засоби навчання, розробляти авторські інноваційні педагогічні технології.

Принципи академічної свободи здобувачів ОП реалізуються створенням ними індивідуального навчального плану, за рахунок вибіркових дисциплін, вільного вибору тем індивідуальних творчих завдань, проєктів, і кваліфікаційних робіт.

Здійснюється забезпечення академічної свободи учасників освітнього процесу ОП відповідно до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>) та Положенні про технологію електронного навчання (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Вступні заняття кожного освітнього компоненту спрямовані на ознайомлення студентів з метою і завданнями та змістом дисципліни, очікуваними результатами навчання, навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням. Викладач пояснює розподіл балів за видами робіт, терміни виконання та критерії оцінювання результатів навчання, згідно змісту робочої навчальної програми, структура якої відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>);

У журналах обліку успішності старости академічних груп записують обсяг аудиторної і самостійної роботи, форми контролю по кожному освітньому компоненту.

Зворотній зв'язок, комунікація зі студентами, надання поточної інформації про організацію вивчення дисциплін забезпечується через функціонування електронної платформи Moodle, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають можливість сформулювати цілісне уявлення про навчальний предмет: ознайомитися з робочими навчальними програмами, опорними конспектами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських занять, орієнтовними тестами модульного і підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Формуванню навиків поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі сприяє вивчення курсу «Основи наукових досліджень», виконанням ІНДЗ з навчальних дисциплін; проведення науково-педагогічного дослідження у кваліфікаційній роботі. Результати науково-педагогічних досліджень студенти мають змогу представити на щорічній студентській науковій конференції (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentska-naukova-konferentsiia/>) та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається постійно під впливом: сучасних науково-технічних досягнень, обміну досвідом з колегами, співпраці з науково-дослідними установами, підвищення кваліфікації та проходження

стажувань ([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8-4/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo-%d0%ba%d0%bo%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8-4/)) «Положення про гарантію освітньої програми» врегулює процес оновлення, вдосконалення та розробку нових освітніх програм (<https://www.chnu.edu.ua/media/qmapwn1b/polozhennia-pro-haranta-osvitnoi-prohramy.pdf>). Під впливом актуальних проблем сучасності та результатів опитування студентів щодо якості навчання за ОП здійснюється внесення змін до навчальних і робочих програм освітніх компонентів, про що доповідається на засіданнях відповідних кафедр.

У зв'язку з сучасними науково-технічними досягненнями у галузі машинобудування та педагогічній освіті викладачі кожного навчального року вносять відповідні зміни до змісту освітніх компонентів. Так, наприклад: стрімкі зміни в педагогічній науці і практиці спонукали до оновлення змісту програми ОК4 «Цифрові технології в професійній освіті», зміст освітнього компоненту доповнений темами, які розкривають суть веб-квест технології та технології дистанційного навчання.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>)

Студенти ОПП мають змогу навчатися на факультеті основ техніки Технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща) за програмою «Подвійний диплом».

([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%bc%d1%96%d0%b6%d0%bd%d0%bo%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%96-%d0%b7%d0%b2%d1%8f%d0%b7%d0%ba%d0%b8-5/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%bc%d1%96%d0%b6%d0%bd%d0%bo%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%96-%d0%b7%d0%b2%d1%8f%d0%b7%d0%ba%d0%b8-5/))

Викладачі групи забезпечення мають статті в зарубіжних виданнях, зокрема таких, що індексується наукометричними базами Scopus та WoS за освітніми компонентами. Студенти магістратури беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях

([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b5-%d0%b6%d0%b8%d1%82%d1%82%d1%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b5-%d0%b6%d0%b8%d1%82%d1%82%d1%8f/)).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У межах освітньої програми передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з кожної дисципліни, а саме: матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних заняттях; матеріалу, опрацьованого самостійно. Семестровий контроль проводиться з конкретної навчальної дисципліни, або практики в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Викладачі можуть використовувати різні форми семестрового контролю: залік, іспит (усний, письмовий, у формі тестових завдань). На екзамен виносяться основні питання дисципліни, які перевіряють знання та розуміння зазначені в ОП.

Проведення семестрового контролю регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxloax/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezultat-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Захист звітів з практики дозволяє перевірити здатність здобувача освіти застосовувати знання у практичних ситуаціях. Оцінювання результатів практики здійснюється відповідно до Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>) Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на підставі оцінки рівня загальних і фахових компетентностей випускників, передбачених відповідною освітньою програмою. Підсумкова атестація здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін розміщених на сайті кафедри

([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%bo%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd-4/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%bo%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd-4/)), структура та зміст яких

регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті

імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Із механізмом оцінювання, формами контрольних заходів здобувачів вищої освіти знайомлять на першому занятті з навчальної дисципліни. Робочі програми та силабуси освітніх компонент містять інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання у розділі «Система контролю та оцінювання». Вона доступна для студентів упродовж усього семестру, оскільки розміщена на сайті кафедри у рубриці «Силабуси навчальних дисциплін»

([http://ptesi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%b8%d1%85-%do%b4%do%b8%d1%81%d1%86%do%b8%do%bf%do%bb%d1%96%do%bd-4/](http://ptesi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%do%bd%do%bo%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%b8%d1%85-%do%b4%do%b8%d1%81%d1%86%do%b8%do%bf%do%bb%d1%96%do%bd-4/)).

У графіках освітнього процесу чітко зазначено період проведення заліково-екзаменаційної сесії <https://www.chnu.edu.ua/media/uczn3n1g/hrafik-osvitnoho-protsesu-v-universyteti-na-2023-2024-nr.pdf>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Машинобудування» відповідають формам зазначеним у Стандарті вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435 [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015\\_profesiyna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регламентується:

«Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>)

Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>)

Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>)

Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти

(<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>)

Положення про технологію електронного навчання (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystyplin.pdf>)

Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти).

<https://www.chnu.edu.ua/media/zaykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

Та положеннями про етичний кодекс, академічну доброчесність і про виявлення та запобігання плагіату

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrocheshnist/>)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доброчесності. Чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання.

Проведення поточного та підсумкового контролю з використанням навчальної платформи Moodle

(<https://moodle.chnu.edu.ua/>) дозволяє доступно, відкрито та зрозуміло здійснювати оцінювання з урахуванням індивідуальних можливостей студентів.

В Університеті діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/gqdpotox/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf>).

Врегулювання конфлікту інтересів здійснює Комісія Вченої ради Університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr/50kontakt](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt)).

Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не має, оскільки фактів необ'єктивності екзаменаторів чи скарг із боку студентів не зафіксовано.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>), «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyku.pdf>).

Згідно цих положень студентам, які в день контрольного заходу, визначений розкладом, отримали оцінку «незадовільно», або позначку «не з'явився» надається право перескладання іспиту або заліку.

Приклад застосування процедури: повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного заходу семестрового контролю: один раз викладачу, другий – комісії. Комісія створюється директором інституту, про що видається відповідне розпорядження.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Студентів, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура врегулювання та оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>

Студент має право подати в деканат апеляційну заяву у разі не згоди з результатами оцінювання. Після її розгляду призначається апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана на повторному заході, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків не було зафіксовано.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначаються:

«Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>);

«Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>);

«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyivlennia-i-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf>).

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і зобов'язані їх дотримуватися.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2\\_BSGadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view)) здійснюється перевірка наявності академічного плагіату в кваліфікаційних і курсових роботах студентів, посібниках, методичних рекомендаціях, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів за допомогою інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Технічну перевірку магістерських робіт здійснює відповідальна особа на кафедрі, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck Університету.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в Університеті та його структурних підрозділах забезпечується:

– розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem\\_dobr](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr))

– організацією заходів з популяризації академічної доброчесності в університеті

(<https://www.chnu.edu.ua/media/3qrn35dk/zakhody-z-populiaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>), а також через кураторів академгруп, керівників кваліфікаційних робіт, викладачів під час проведення навчальних занять.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyivlennia-i-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u>

chnu.pdf).

В інституті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники кафедр і студентського парламенту <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>. Вона здійснює моніторинг серед викладачів та студентів з дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. Щорічне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», що проводиться в університеті, дає інформацію про наявні порушення, які можуть обговорюватися на рівні кафедр, факультету, університету.

Порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність популяризаційних та профілактичних заходів Університету і кафедр.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура прийняття на роботу викладачів є прозорою, дає можливість врахувати рівень їх професіоналізму і регулюється «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/4cihxzdb/pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>).

Конкурсний добір на заміщення вакантних посад спрямований на відбір професійних педагогічних кадрів, здатних забезпечити високий рівень освітнього процесу та якість підготовки фахівців початкової освіти, і здійснюється з дотриманням усталеної процедури. Для організації та проведення конкурсного добору в університеті створено постійно діючу комісію, яка аналізує наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. Попередньо викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свою наукову, навчально-методичну діяльність, де приймається відповідне рішення щодо професійної кваліфікації претендента на зайняття вакантної посади. Результати обговорення подаються на Вчену раду факультету та конкурсну комісію університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Однією із складових професійної підготовки майбутніх фахівців є набуття ними практичних навичок через залучення до різних видів практики. Вони проходять її в освітніх закладах згідно укладених договорів, під керівництвом стейкхолдерів, педагогів-практиків, а в окремих випадках за місцем майбутнього працевлаштування. Роботодавці проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників. Роботодавці залучаються до підсумкової атестації здобувачів освіти, де обговорюються питання організації й здійснення освітнього процесу. Так, у грудні 2022 р., згідно наказу ректора, головою ЕК працював Плешко Петро Денисович, директор Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді, а в грудні 2021 р. головою ЕК працювала Бурченко Лілія Іванівна, начальник відділу професійної освіти та ліцензування Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення лекційних та практичних занять для здобувачів вищої освіти залучаються провідні фахівці в галузі професійної освіти на умовах надання консультативної допомоги.

Так, для студентів, які навчаються за ОП, залучені до проведення аудиторних занять:

- доктор педагогічних наук, професор Глухівського НПУ ім. О. Довженка Ковальчук Василь Іванович;
- кандидат наук, заступник виконавчого директора ТОВ «Торговий Дім РОЗМА» Мотрич Артем Володимирович;
- заступник директора з навчально-виховної роботи Чернівецького професійного ліцею залізничного транспорту Новицька Валентина Сильвестрівна.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>), згідно якого всі науково-педагогічні працівники за період перебування на посаді, не рідше одного разу на п'ять років, повинні пройти підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та науково-дослідними установами НАПН України, а також закордонними закладами вищої освіти. За сприяння університету (надання відповідної інформації відділом міжнародних зв'язків, оформлення відряджень із збереженням заробітної плати) в них пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОП. Науково-педагогічні працівники використовують для підвищення кваліфікації міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, вебінари, тренінги, які за наявності відповідного сертифіката зараховуються Університетом згідно рішення вченої ради факультету. Всі вони пройшли сертифіковане навчання щодо використання в освітньому процесі платформи Moodle. Моніторинг рівня викладацької діяльності здійснюється через анонімне анкетування студентів, самооцінку викладача, аналіз

відкритих занять та взаємовідвідування занять.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентують «Коллективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 pp.» <https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf> та «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>).

При визначенні розміру грошової премії враховуються показники університетського рейтингу за різні напрями діяльності регламентовані Положенням про рейтинг викладачів (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>), участь у роботі кафедри відповідно до її річного плану та результатів виконання індивідуального плану роботи викладача.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету, навчально-методичне забезпечення ОП відповідає ліцензійним вимогам та сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання.

Лабораторні та практичні роботи проводяться з використанням спеціалізованого лабораторного обладнання. В освітньому процесі викладачі використовують 2 комп'ютерних класи на 24 робочих місць. Лекційні аудиторії оснащені сучасними мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками, працює WiFi.

Практична підготовка здійснюється в кабінетах оснащених наочними посібниками, обладнанням та інструментами. На основі договорів про співпрацю до освітнього процесу за даною ОП залучаються матеріально-технічні бази роботодавців (<https://chpml.cv.ua/>).

Наукова бібліотека університету, загальний фонд якої становить понад 2 700 тис. одиниць (<http://www.library.chnu.edu.ua>). НБ ЧНУ забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету.

ЧНУ надано доступ до електронних баз даних на основі договорів з іншими університетами України.

Студенти мають вільний доступ до мережі Інтернет у межах закладу освіти через точки доступу Wi-Fi.

Усі студенти, що потребують проживання у гуртожитку, поселені.

Перевірка на плагіат наукових робіт студентів, які навчаються за ОП, здійснюється за допомогою університетської сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» створено безпечні і сприятливі умови навчання, праці та побуту; надано в безоплатне користування бібліотеки, інформаційні фонди, навчальну, наукову, спортивну, культурно-освітню та побутову бази ЗВО у порядку, передбаченому статутом Університету. За потреби студенти забезпечуються гуртожитком на весь термін навчання.

В ЧНУ ім. Юрія Федьковича функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, які систематично здійснюють опитування студентів з метою з'ясування їх потреб, проблем та інтересів. За кожною академічною групою закріплено куратора, який співпрацює зі студентами, залучає їх до виховної, громадської, волонтерської та інших видів діяльності. Відповідно до ст.38 Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування. В інституті для відпочинку та підготовки до занять створено студентський простір – рекреаційні куточки.

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів та студентів до будь-якої інфраструктури, необхідної для наукової, викладацької та навчальної діяльності в межах ОП. Освітнє середовище факультету безпечно для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ґрунтується на «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravyly-vtr.pdf>).

На факультеті у всіх приміщеннях створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, які

щорічно фіксуються у відповідних журналах.

Для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт. На кафедрі є в наявності аптечка.

За приміщеннями ЧНУ ім. Юрій Федьковича постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт, в навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здійснюється гарантом ОП, заступниками декана, кураторами і викладачами кафедр. Надання навчального матеріалу під час лекційних занять та консультації відбувається або безпосередньо від викладача згідно розкладу, або за допомогою додатків проведення відео конференцій (Zoom, Skype, Google meet), платформ дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), хмарних сховищ (Google Disk), месенджерів (Viber, Telegram), сервісів електронної пошти. Каналами поширення інформації для організації освітнього процесу є тематичні групи Viber та Telegram, офіційна сторінка кафедри в Instagram ([https://www.instagram.com/department\\_ptozf\\_chnu/?igshid=MzRlODBiNWFlZA%3D%3D](https://www.instagram.com/department_ptozf_chnu/?igshid=MzRlODBiNWFlZA%3D%3D)).

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється профкомом студентів (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>).

Консультативна підтримка здійснюється системою групових та індивідуальних консультацій, що проводяться двічі на тиждень з фіксацією результатів у відповідному журналі. Студенти також можуть отримати необхідну інформацію через профспількову організацію, випускову кафедру, навчальний відділ, міжнародний відділ, органи студентського самоврядування тощо. Їм на допомогу оформлені інформаційні стенди факультету і кафедри на різну тематику (освітню, наукову, медичну, санітарно-гігієнічну та ін.).

Соціальна підтримка забезпечується шляхом вивчення куратором об'єктивних та суб'єктивних чинників, що впливають на становлення і розвиток здобувачів вищої освіти, врахування навичок соціальної поведінки. В університеті функціонує студентська соціальна служба яка, за необхідності, надає допомогу в саморозвитку здобувачів вищої освіти. Вона є спеціалізованим формуванням Чернівецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді і створена при ЧНУ (<https://dsp.city.cv.ua/pro-departament/chernivetskyi-miskyi-tsentr-sotsialnykh-sluzhb>). Основна мета її діяльності полягає в розв'язанні соціальних проблем та поліпшенні становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxloax/polozhennia-pro-orhanizatsiui-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» в Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до приміщення інституту, зручності та комфорту перебування і пересування в ньому (<https://www.chnu.edu.ua/media/reddo5nf/poriadok-suprovodu-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-a-takozh-nadannia-im-sotsialno-psykholohichnoi-dopomohy-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf?usp=sharing>).

Інфраструктура університету відповідає нормативним вимогам щодо забезпечення доступності та безпеки особам з особливими освітніми потребами [https://www.chnu.edu.ua/media/lgrdk1tr/tekhnichnyi-vysnovok.pdf?id=1WBqDOjzbKgTFJvKmVtAeYuz3wjDql9\\_Q](https://www.chnu.edu.ua/media/lgrdk1tr/tekhnichnyi-vysnovok.pdf?id=1WBqDOjzbKgTFJvKmVtAeYuz3wjDql9_Q).

В корпусі наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. У ЗВО функціонує дистанційна форма навчання Moodle, де розміщено електронне наповнення дисциплін ОП.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті визначення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/gqdpotox/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf>).

Відповідно до Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контактні телефони яких розміщені на офіційній веб-сторінці ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

В інституті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації,



викладачів та студентства; функціонує соціально-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх працівників університету і здобувачів вищої освіти на безоплатній основі роботу, спрямовану на запобігання, вирішення і профілактику конфліктів в освітньому просторі.

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

В Університеті за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента») щорічно здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів.

У процесі реалізації ОП не виникало ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур.

У ЗВО діє «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/etychni-kodeks/>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

До основних документів ЗВО, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП належать: положення «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Вони оприлюднені на офіційному сайті Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Машинобудування» регулюється «Положенням про гаранта освітньої програми» (<https://www.chnu.edu.ua/media/qmapwn1b/polozhennia-pro-haranta-osvitnoi-prohramy.pdf>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, їх перегляд відбувається щорічно, а при потребі вносяться зміни з урахуванням стратегії (програми) розвитку Університету, періоду акредитації ОП; вимог державних стандартів вищої освіти, професійних стандартів; пропозицій гаранта, викладачів і здобувачів вищої освіти; висновків-рекомендацій роботодавців тощо.

Узагальнені пропозиції розглядаються проектною групою, яка готує обґрунтоване подання щодо внесення змін до ОПП на засідання кафедри, де після обговорення приймається відповідне рішення. Затверджуються зміни в ОП вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету. При цьому регулярно проводиться громадське обговорення проектів ОП (зі змінами) через оприлюднення їх на сайті кафедри [http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%d1%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%d1%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f/).

У результаті останнього оновлення ОП частково змінено дисципліни вільного вибору студентів, загальні, фахові компетентності та програмовані результати навчання ОП приведено у відповідність із стандартом вищої освіти (за спеціальностями) для другого (магістерського) рівня. Оновлення освітньо-професійної програми «Машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 015.34 – Професійна освіта (машинобудування) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол № 6 від 30.06.2020 р.) та введеної в дію наказом ректора № 181 від 01.07.2020 р. (із змінами згідно наказу №169 від 23.04.2021 р.) та наказом № 254 від 06.07.2021 р. «Про затвердження освітніх програм».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають безпосередній доступ до ОПП на сайті кафедри, де можуть висловити свої пропозиції щодо змісту програми, ефективності її реалізації, а також у безпосередніх бесідах із кураторами, викладачами, через діяльність органів студентського самоврядування, під час проведення різних видів моніторингу та анонімного анкетування студентів

обговорення за результатами різних видів професійної практики

([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%d1%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%d1%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%d1%8f/)).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування інституту, згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/studentskyi-parlament/>) беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОП, навчальних планів і програм професійної практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти, форм (очного, змішаного чи онлайн) навчання. Значна частина студентів висловила бажання навчатися в офлайн форматі

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Періодичний перегляд ОП роботодавцями здійснюється згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>). Під час творчих зустрічей, науково-методичних семінарів з директорами ЗПТО, методистами центрів проф-тех. освіти, одним з питань є обговорення актуальності змісту ОП для ефективної підготовки майбутніх викладачів до роботи в реальних умовах. Також, враховувались зауваження випускників, які працюють за спеціальністю. Стейкхолдери на основі аналізу власної професійної діяльності

[http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%b4%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%b4%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/), пропонують зміни до робочих програм та ОП, які обговорюються на засіданні кафедри і вченій раді інституту.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті функціонує «Асоціація випускників ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/iasotsiatsiia-vypusknykiv/>), яка реалізує проєкт «Відомі випускники: історія успіху». Відповідальною особою (викладачем) на кафедрі активно здійснюється збір інформації щодо працевлаштування випускників і їх кар'єрного шляху. Випускники кафедри працюють викладачами закладів професійно-технічної освіти, керівниками закладів освіти, науково-педагогічними працівниками ЗВО, (Ковальчук В. І., д. пед. н., професор кафедри методики навчання та управління навчальним закладом Глухівського НПУ ім. О. Довженка; Новицька В. С., заступник директора з навчально-виховної роботи Чернівецького професійного ліцею залізничного транспорту; Філіпчук Д. А., в.о. директора Чернівецького професійного ліцею автомобільного сервісу.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході моніторингу та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті та інституті, кафедри було запропоновано перейти від системи вибору блоку навчальних дисциплін (спеціалізацій) до вибору студентом окремих дисциплін через збільшення їх кількості, звернуто увагу на необхідність створення силабусів до вибіркового навчальних дисциплін та покращення доступу до інформації про них.

У результаті виявлених проблем проєктною групою вжито такі заходи: 1) забезпечено розміщення методичного супроводу всіх навчальних дисциплін ОП на платформі Moodle, що забезпечує безперервність освітнього процесу, підвищення його гнучкості в умовах змішаної форми навчання, запровадженої в Університеті в умовах карантинних обмежень, яка передбачає часткове перенесення аудиторних занять у режим он-лайн; 2) на сайті кафедри у рубриці «Перелік вибіркового дисциплін» гарантом розміщено каталог вибіркового дисциплін. Крім того, студенти мають право обирати дисципліни з будь-яких каталогів вибіркового дисциплін, оприлюднених на сайті Університету; 3) частково застарілий фонд навчальної літератури компенсується функціонуванням одного з найпотужніших в Україні інституційного репозитарію (електронного архіву) навчальної літератури.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньої програми «Машинобудування» є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо удосконалення освітньої програми відсутні.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), змістовно залучені учасники академічної спільноти.

Минулого року було проведено моніторинг провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців інституту, а також кафедр. На розширеній Вченій раді університету оголосили результати такої перевірки, визначили внутрішні і зовнішні чинники, що впливають на заплановані результати навчання, обговорено проблеми, сильні і слабкі сторони освітньої діяльності.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через процедури рецензування ОП, навчальних програм, навчально-методичних посібників, кваліфікаційних робіт тощо ([http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%di%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%di%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%di%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%di%8f/)). В ході розробки ОП врахували рекомендації учасників академічної спільноти. Викладачі забезпечують та проводять моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів і власної. Передбачено проведення відкритих занять та відвідування занять науково-педагогічних працівників.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Підрозділи, що здійснюють процес і процедуру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича: ректорат і деканати, кафедри університету, навчально-методичний відділ.

Створено центр забезпечення якості вищої освіти (керівник-методист – проф. Іванчук М.Г.)

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>. Робота якого регламентується

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>);

«Коллективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 роки»

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir/>);

«Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/stratichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>);

«Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки»

([https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsiia-rozvytku-universitytetu\\_2023-2026.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsiia-rozvytku-universitytetu_2023-2026.pdf)).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%di%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%di%8f/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%b3%d1%80%do%be%do%bc%do%bo%do%b4%d1%81%d1%8c%do%ba%di%96-%do%be%do%b1%do%b3%do%be%do%b2%do%be%do%b5%do%bd%do%bd%di%8f/)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra\\_page/%do%be%di%81%do%b2%di%96%di%82%do%bd%di%96-%do%bf%di%80%do%be%do%b3%di%80%do%bo%do%bc%do%b8-5/](http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%do%be%di%81%do%b2%di%96%di%82%do%bd%di%96-%do%bf%di%80%do%be%do%b3%di%80%do%bo%do%bc%do%b8-5/)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Однією із сильних сторін ОП є те, що вона сприяє реалізувати як педагогічну, так і інженерну складову підготовки фахівців 015\_34 «Професійна освіта (машинобудування)», які мають навички у галузі машинобудування та здатні організувати, керувати та реалізувати навчальні процеси з відповідної спеціалізації у ЗВО, ЗПТО та інших навчальних закладах.

Сильні сторони ОП:

- актуальність та відповідність сучасним тенденціям розвитку професійної освіти в Україні;
- гарант ОП (проф. Шайко-Шайковський О.Г.), а також один із розробників (проф. Крамар В.М.) входять до складу НМК МОН України.
- структурованість освітньої програми, логічна взаємопов'язаність її основних компонентів, відповідно сприяють досягненню цілей програми, формують загальні та фахові компетентності здобувачів вищої освіти;
- постійна участь науково-педагогічних працівників у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, вебінарах тощо;
- можливість проходження здобувачами вищої освіти практики загалом в обсязі 26,7% ОП;
- спрямованість на розв'язання завдань дослідницького та інноваційного характеру з проєктування та організації освітнього процесу в ЗПТО і ЗВО;

- удосконалення системи електронного навчання за ОП;
- поєднання навчальної та науково-дослідницької роботи студентів (публікації статей та участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях).

За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП:

- не враховано зарубіжний досвід реалізації ОП;
- недостатній рівень володіння викладачами групи забезпечення іноземними мовами, що не завжди сприяє їх активній участі в міжнародних наукових та освітніх проєктах і обмежує доступ до іншомовної науково-педагогічної інформації;
- недостатня кількість призових місць здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП на найближчі 5 років є: залучення до реалізації ОП більшої кількості професіоналів-практиків задля підсилення професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців до роботи в сучасних умовах; продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів); розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 08.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійне та особистісне становлення педагога	навчальна дисципліна	<i>OK 1_Професійне та особистісне становлення педагога.pdf</i>	4MEo0M/pL1izKQylOlcNP12xuKcLUE10DXO5h1Qq/GU=	Комп'ютер, мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, ілюстративний матеріал.
Теорія та методика професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 2_Теорія та методика професійної освіти.pdf</i>	VhMw/e7ApbSMgjzI8Ps3s2jWDTILJNGydOOM2oUr/hw=	Комп'ютер, мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, ілюстративний матеріал.
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>OK 3_Інтелектуальна_власність.pdf</i>	KDpBkwyGCniy2gIxbnvF2AmuCukx+1vR/ur+Hz2ArqI=	Комп'ютер, мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, ілюстративний матеріал.
Цифрові технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Цифрові технології в професійній освіті.pdf</i>	qu7F6C3nmGH2ih1kb7V2a9BtrDLKfQ5sp7V6q5aidTc=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 5_Інклюзивна педагогіка.pdf</i>	9Zv6hS/IKVfaPw5FmM/d4Wc+S7WjThqkpE+n1BFMc10=	Мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 6_Основи наукових досліджень.pdf</i>	bMDTB9iPORFP/ZnodJJ9amTEO8FgouKKKuUz17pjWLI=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів), мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Охорона праці у виробничому навчанні та на виробництві	навчальна дисципліна	<i>OK 7_Охорона праці у виробничому навчанні та на виробництві.pdf</i>	+EGThP9iHxJaPHCQVsKnnWoffm3ZCRt8guWTgnI/PWQ=	Мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 8_Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти.pdf</i>	eLC47LoVK52Mb8JPOBfCCqXFfsxWc+kFNbC6/xsd1PU=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, комп'ютерний клас (8 персональних комп'ютерів), мультимедійний проектор Benq MS504 – 1 шт., інтерактивна дошка INTECH M-76, інтернет-доступ до платформ Moodle, Google Meet.
Педагогічна/асистентська практика	практика	<i>OK 9_Педагогічна асистентська практика.pdf</i>	ptpVhEAITnc+RbOF5oN9fCA39J3oWBQpz4AswTvHMkY=	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти м. Чернівці та області, кафедра професійної та технологічної освіти ЧНУ або інші заклади вищої, передвищої чи професійно-технічної освіти (за наявності договору).
Переддипломна практика	практика	<i>OK 10_Переддипломна практика.pdf</i>	C2ZwLYYSx82rYcfLYLxQuY6gLIhQ+J109rIUucClzg=	Кафедра професійної та технологічної освіти ЧНУ або інші заклади вищої, передвищої чи професійно-технічної освіти (за наявності договору).

Магістерська кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Рекомендації до магістерської кваліфікаційної роботи.pdf	e7BiPZr3AgYietckLL NPU16dLiOuKgaX8I TBtcmDcSo=	Інформаційно-комунікаційні засоби навчання, інтернет-доступ
------------------------------------	----------------------	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
157589	Томаш Василь Васильович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 001048, виданий 10.11.2011	18	Цифрові технології в професійній освіті	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог-дослідник». Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарсько і дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю» асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики  Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (з 29.04.2021 р. – 10.06.2021р.; 180годин / 6 кредитів) тема підвищення кваліфікації (стажування): Елементи STEM-освіти на уроках трудового навчання та технологій. Довідка від 29.09.2021 №1722/01 про підвищення кваліфікації, наказ ректора УДПУ ім. Павла Тичини №541 від 27.04.2021р. –

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:  
П.: 1, 3, 15, 19.  
Результати професійної діяльності:  
заступник голови журі ІІІ (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання (2022 р)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGplO1keL9znu-FToJqoYp8RWf>  
Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:  
1. Vasyl Kovalchuk, Nataliia Tkachenko, Valerii Soroka, Vasyl Tomash, Andrii Kovalchuk. Forming and Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education Digitalization // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (5). pp. 559-564.  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>  
2. Vasyl Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560.  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202209/20220971.pdf5](http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf5)  
3. Томаш В.В. Особливості впровадження веб-квест технології в навчально-виховний процес / В. В. Томаш, В.О. Давидович // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наук. пр. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С.87-91.  
4. Balovsyak S.V.,

						<p>Derevyanchuk O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – <a href="https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122">https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122</a> (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); <a href="https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpi-pwtzjrsvzm">https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpi-pwtzjrsvzm</a></p> <p>5. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с. <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875</a></p>	
65832	Крамар Валерій Максимович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом магістра, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 008538, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 009469, виданий 03.04.2014</p>	43	Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1978р., Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач фізики». Диплом магістра Г-П №033820 Від 26.06.1978 р., р/н 1072 Доктор фіз.-мат. наук за спеціальністю 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків, диплом ДД № 008538. від 1 липня 2010 р. Тема дисертації (прот. № 26-07/5) Атестат професора кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики 12 ПР №009469 Вид. Атестаційною колегією МОНМСУ 3 квітня 2014 р. (протокол № 3/01-П)</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15</p> <p>1. Derevyanchuk O.V., Kondryuk D.V., Kramar V.M. Dependence of optical absorption spectra of the flat double nanoheterostructures Al<sub>1-x</sub>GaxN/GaN/Al<sub>1-x</sub>GaxN from their thickness and</p>



concentration // Proc. SPIE. – 2018. – 10612. – P. 1061219 (Scopus). <https://doi.org/10.1117/12.2305437>

2. Derevyanchuk O.V., Kramar N.K., Kramar V.M. Internal optical bistability of quasi-two-dimensional semiconductor nanoheterostructures // Proc. SPIE. – 2018. – 10612. – P. 106120 (Scopus). <https://doi.org/10.1117/12.2305445>

3. Belov M.Ye., Dudko O.G., Kramar V.M., Shayko-Shaykovskiy O.G. Portable automated measuring system for noninvasive contactless medical diagnostics of physiological divergences and inflammations // Proc. SPIE 11369, 14-th International Conference on Correlation Optics. – 2020. – 11369. – P. 113691U1-4 (Scopus). <https://doi.org/10.1117/12.2553963>

4. Yu.V. Lutsiuk, V.M. Kramar. Analytical Calculation of Frequency Spectrum and Group Velocities of Acoustic Phonons in Quasi-two-dimensional Nanostructures // Journ. Nano&Electron. Phys. – 2020. – v. 12, №5. – P. 05033 (Scopus) [https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2020/5/articles/jnep\\_12\\_5\\_05033.pdf](https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2020/5/articles/jnep_12_5_05033.pdf)

5. Yu. Lutsiuk, V. Kramar, I. Petryk. Frequency spectrum and group velocities of acoustic phonons in PbI<sub>2</sub> nanofilms // Phys. Chem, Solid St. – 2022. – V. 23, 3. – P. 478-483 (Scopus) . <https://doi.org/10.15330/pcss.23.3.478-483>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Педагогічний менеджмент : навч. посібник / уклад. : В.М. Крамар. – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. – 116 с. (6,3 др. арк.)  
2. Електронний курс у с-мі Moodle ЧНУ з методичним забезпеченням: Педагогічний менеджмент закладів

							технологічної освіти <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3359">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3359</a>
84650	Гордійчук Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011	32	Професійне та особистісне становлення педагога	Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, 1996р. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, диплом ДК №051270, протокол № 40-06/1 від 28.04.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №027646, протокол №3/23-Д від 14.04.11р.  Стажування при кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 02 квітня 2018 року по 01 червня 2018 року січня 2017 року Довідка 11.06.2018 №905/01  Підвищення кваліфікації за програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід», розробленою Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних Менеджерів України» (15.05. - 19.05.2021 р.) в обсязі 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 76121.  Підвищення

кваліфікаційного рівня з теми: «Інклюзивна компетентність педагога: виклики, акценти, орієнтири» здійснювалось з 8 вересня 2022 року до 15 грудня 2022 року за освітньою програмою Студії віртуального інклюзивного простору на Українській автентичній платформі «ВІП.ОСВІТА». Підтвердженням є Сертифікат про підвищення кваліфікації за №051-Б6 від 15 грудня 2022 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П.: 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19, 20

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:  
1. Гордійчук О.Є. Теоретико-методологічний контекст інклюзивного навчання в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / О.Є.Гордійчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К.: Вид. «ФОРМ Симонович О.І.», 2018. – Вип. 14. – С.29-47.  
<https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/35/31>  
2. Гордійчук О.Є. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до взаємодії з тьютором дитини з особливими потребами: теоретичні орієнтири / О.Є.Гордійчук // Open Access Peer-reviewed Journal Science Review. - 3(10), March 2018 Vol.6 Scientific Educational Center Warsaw, Poland Numer KRS: 0000672864 REGON: 367026200 NIP: 5213776394 ISSN 2544-9346 – p.29-36. COPERNICUS «International Trends in science and

Technology (Warsaw-Poland, 2018)  
[www.academia.edu/36450240/ПІДГОТОВКА\\_МАЙБУТНЬОГО\\_ВЧИТЕЛЯ\\_ПОЧАТКОВОЇ\\_ШКОЛИ\\_ДО\\_ВЗАЄМОДІЇ\\_З\\_ТЬЮТОРОМ\\_ТЕОРЕТИЧНІ\\_ОРИЄНТИРИ](http://www.academia.edu/36450240/ПІДГОТОВКА_МАЙБУТНЬОГО_ВЧИТЕЛЯ_ПОЧАТКОВОЇ_ШКОЛИ_ДО_ВЗАЄМОДІЇ_З_ТЬЮТОРОМ_ТЕОРЕТИЧНІ_ОРИЄНТИРИ)

3. Hordiichuk Oksana Yevgenivna. Training future elementary school teacher To interact with tutor of a child with special demands / Oksana Yevgenivna Hordiichuk // Evropský filozofický a historický diskurz svazek 4 2. Vydán 2018 European philosophical and historical discourse. Volume 4 Issue 2 – 2018. P. 66-71.  
The Journal is indexing by Index Copernicus:  
[https://ephd.cz/wp-content/uploads/2018/ephd\\_2018\\_4\\_2/12.pdf](https://ephd.cz/wp-content/uploads/2018/ephd_2018_4_2/12.pdf)

4. Гордійчук О.Є. Майбутній учитель і неформальна інклюзивна практика: цінності, процес і результат. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №17 2019. С.40-45.  
[http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Znpkhist\\_2019\\_17\\_11.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf)

5. Гордійчук О.Є. Практична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: сучасний стан і шляхи комплексного оновлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 39 : збірник наукових праць. / М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.64-71.

<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750/670>  
6. Гордійчук О.Є.  
Навчально-змістовий ресурс професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: аналіз та адаптація. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.. 16 том 1 / за ред. М.К.Шеремет. – Кам'янець-Подільський: Видавець. Ковальчук О.В., 2020. – С. 92-104.  
(Copernicus)  
<https://aqce.com.ua/download/publications/592/555.pdf/>  
7. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). Sciedu Press, Канада. 2020. P. 257-266.  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257>  
8. Hordiichuk, O. ., Nikolenko, L. ., Shavel, K. ., Zakharina, M. ., & Khomyk, T. . (2022). Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). Revista Eduweb, 16(4), 32–41.Стаття проіндексована: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000913973400003>  
9.Гордійчук О.Є.  
Виховання толерантності молодших школярів крізь призму вивчення літературних творів інклюзивного спрямування // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 10(28) 2023. С. 126-142.  
<https://doi.org/10.5205>

						<p>8/2786-4952-2023-10(28)-126-141 ISSN 2786-4952 Online УДК 001.32:1/31(477)(02) DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)</a></p> <p>10. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / Кол. авторів. О.Є. Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С. Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2021. – 21 с.</p> <p>11. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика» (Частина 1, Частина 2): Методичні рекомендації / Кол. авторів: Гордійчук О.Є., Романюк С.З., Прокоп І.С., Шестобуз О.С., Шульга А.В., Білоус О.В., Величко О.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 42 с.</p>	
89698	Мотрич Артем Володимиро вич	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом кандидата наук ДК 059047, виданий 14.04.2010</p>	18	Інтелектуальна власність	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2003 р., Спеціальність "Біотехнічні та медичні апарати і системи", кваліфікація "інженер-радіоконструктор біомедичної апаратури" Диплом спеціаліста РН №23041056. Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика, диплом ДК №059047 Тема кандидатської дисертації "Спектрополяриметри я біологічних рідин та тканин людини", (від 14 квітня 2010 року).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Посвідчення №2727 Чернівецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Охорона праці, пожежна та радіаційна безпека, гігієна праці, дії в надзвичайних ситуаціях), 2. Сертифікат від MCFR "Протипожежний</p>

режим підприємства"  
від 13.08.2019,  
3. Сертифікат від  
МСFR "Атестація  
робочих місць за  
умовами праці: від А  
до Я" від 19.03.2019

Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
П.: 1, 2, 8.

П1.

1. Trifonyuk, L.,  
Sdobnov, A.,  
Baranowski, W.,  
Ushenko, V., Olar, O.,  
Dubolazov, A.,  
Pidkamin, L., Sidor, M.,  
Vanchuliak, O.,  
Motrich, A., Gorsky, M.,  
Meglinski, I.  
Differential Mueller  
matrix imaging of  
partially depolarizing  
optically anisotropic  
biological tissues  
(2020) Lasers in  
Medical Science, 35 (4),  
pp. 877-891.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075386662&doi=10.1007%2fs10103-019-02878-2&partnerID=40&md5=52aad8ed8fe9a50ae7f9d60d2de88cd6>

2. Oliinyk, I., Solovey,  
Y., Polovyi, V.,  
Dubolazov, A.,  
Ushenko, Y., Soltys, I.,  
Motrich, A.  
Polarization-phase  
mapping of the  
optically anisotropic  
component of biological  
tissues in the  
differential diagnosis of  
sepsis (2020)  
Proceedings of SPIE -  
The International  
Society for Optical  
Engineering, 11718,  
стаття № 117180O.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099407766&doi=10.1117%2f12.2570815&partnerID=40&md5=0cd2a08aee9fob2cab45dbb8ce2ce983>

3. Railianu, S., Solovey,  
Yu., Polovyi, V.,  
Dubolazov, A.,  
Ushenko, Yu., Soltys, I.,  
Motrich, A., Pidkamin,  
L. Vector-parametric  
structure of polarization  
images of networks of  
biological crystals for  
differential diagnosis of  
inflammatory processes  
(2020) Proceedings of  
SPIE - The  
International Society  
for Optical Engineering,

11510, статья № 115102M.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092627851&doi=10.117%2f12.2568404&partnerID=40&md5=b3f6ea803aacc4ccad71c643e1d9eabc>

4. Kvasnyuk, D., Penteleichuk, N., Ushenko, A., Gorsky, M., Ushenko, V., Dubolazov, O., Motrich, A., Olar, A. Diagnosis and differentiation of joint pathology by spectral polarimetry of the parameters of the Stokes vector microscopic images of the optically active component of the synovial fluid (2020) Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering, 11509, статья № 115090U.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092566125&doi=10.117%2f12.2568448&partnerID=40&md5=c31a6e07582768fdff7d26a5ba0fc631>

5. Solovey, M., Solovey, Y., Polovyi, V., Chepiga, I., Dubolazov, A., Ushenko, Y., Soltys, I., Motrich, A. Phase tomography of the polycrystalline structure of blood films (2020) Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering, 11483, статья № 114830U.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092468277&doi=10.117%2f12.2568401&partnerID=40&md5=23877881aaebfea577534eab3e5d6808>

6. Railianu, S., Solovei, M., Solovey, Y., Polovyi, V., Dubolazov, A., Ushenko, Y., Soltys, I., Motrich, A., Gantiuk, V. Statistical analysis of vector-parametric polarization images of the polycrystalline component of biological tissues with varying degrees of necrotic changes (2020) Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering, 11718, статья № 117180P.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->



85099351680&doi=10.117%2f12.2570816&partnerID=40&md5=e54b1e14982bb139617466332a1540ac

7. Gutsul, A., Ushenko, V., Soltys, I., Shaplavsky, M., Sokolnyuk, S., Dubolazov, A., Ushenko, A., Motrich, A., Besaga, R. Azimuthally invariant Mueller matrix tomography of the distribution of phase and amplitude anisotropy of biological tissues (2020) Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering, 11510, статья № 115102S. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092675930&doi=10.117%2f12.2568454&partnerID=40&md5=70828797bd0bf30389681830d0199fc7>

8. Analytical modeling of polarization transformation of laser radiation of various spectral ranges by birefringent structures A.V. Motrich, O.G. Ushenko. Proceedings Volume 10612, 1061211 (2018) <https://doi.org/10.1117/12.2305317> <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/10612/1061211/Analytical-modeling-of-polarization-transformation-of-laser-radiation-of-various/10.1117/12.2305317.short?SSO=1>

9. Analytical modeling of polarization transformation of laser radiation of various spectral ranges by birefringent structures A.V. Motrich, O.G. Ushenko Proceedings Volume 10612, Thirteenth International Conference on Correlation Optics; 1061211 (2018) <https://doi.org/10.1117/12.2305317> <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/10612/1061211/Analytical-modeling-of-polarization-transformation-of-laser-radiation-of-various/10.1117/12.2305317.short?SSO=1>

II2.

1. Спосіб градації  
вмісту білка в сечі за  
3d диференціальним  
мюллер-матричним  
картографуванням.  
Савка Іван  
Григорович, Ушенко  
Олександр  
Григорович, Ушенко  
Юрій  
Олександрович, Ушен  
ко Володимир  
Олександрович,  
Дуболазов Олександр  
Володимирович,  
Томка Юрій  
Ярославович, Мотрич  
Артем  
Володимирович,  
Солтис Ірина  
Василівна,  
Пашковська Наталія  
Вікторівна, Горський  
Михайло Пефович,  
Марчук Юлія  
Федорівна, 21.07.2021,  
бюл. № 29/2021,  
номер патенту  
№148220

2. Спосіб дифузного  
мюллер-матричного  
картографування для  
диференціації  
патологій біологічних  
тканин. Трифонюк  
Лілія Юріївна,  
Ушенко Олександр  
Григорович, Ушенко  
Юрій Олександрович,  
Ушенко Володимир  
Олександрович,  
Дуболазов Олександр  
Володимирович,  
Томка Юрій  
Ярославович, Мотрич  
Артем  
Володимирович,  
Бесага Роман  
Миколайович,  
Підкамінь Леонід  
Йосипович, Горський  
Михайло Петрович,  
Савка Іван  
Григорович,  
21.07.2021, бюл. №  
29/2021, номер  
патенту №148219

3. Спосіб оцінки  
процесу кристалізації  
полікристалічних  
плівок крові за  
диференціальним  
мюллер-матричним  
картографуванням.  
Присяжнюк Василь  
Петрович, Ушенко  
Олександр  
Григорович, Ушенко  
Юрій Олександрович,  
Ушенко Володимир  
Олександрович,  
Дуболазов Олександр  
Володимирович,  
Томка Юрій  
Ярославович, Мотрич  
Артем  
Володимирович,  
Солтис Ірина  
Василівна, Житарюк  
Віктор ригорович,  
Горський Михайло

Петрович, Савка Іван  
Григорович,  
05.05.2021, бюл. №  
18/2021, номер  
патенту №147383  
4. Спосіб оцінки  
ступеня кристалізації  
полікристалічних  
плівок жовчі за  
диференціальним  
мюллер-матричним  
картографуванням.  
Пашковська Наталія  
Вікторівна, Ушенко  
Олександр  
Григорович, Ушенко  
Юрій Олександрович,  
Ушенко Володимир  
Олександрович,  
Дуболазов Олександр  
Володимирович,  
Томка Юрій  
Ярославович, Мотрич  
Артем  
Володимирович,  
Бесага Роман  
Миколайович,  
Житарюк Віктор  
Григорович, Горський  
Михайло Петрович,  
Марчук Юлія  
Федорівна, 05.05.2021,  
бюл. № 18/2021 номер  
патенту №147382  
5. Спосіб визначення  
змін мюллер-  
матричних  
поляризаційних  
розподілів оптичної  
анізотропії  
гістологічних зрізів  
тканини мозку.  
Гараздюк Марта  
Славівна, Бачинський  
Віктор Теодосович,  
Ванчуляк Олег  
Ярославович, Ушенко  
Олександр  
Григорович, Ушенко  
Юрій Олександрович,  
Дуболазов Олександр  
Володимирович,  
Томка Юрій  
Ярославович, Мотрич  
Артем  
Володимирович,  
05.05.2021, бюл. №  
18/2021, номер  
патенту №147365  
6. Спосіб  
диференціальної  
дифузної мюллер-  
матричної  
діагностики причин  
настання смерті.  
Ванчуляк Олег  
Ярославович, Ушенко  
Олександр  
Григорович, Ушенко  
Юрій Олександрович,  
Ушенко Володимир  
Олександрович,  
Дуболазов Олександр  
Володимирович,  
Томка Юрій  
Ярославович, Мотрич  
Артем  
Володимирович,  
Бесага Роман  
Миколайович,  
Підкамінь Леонід

						<p>Йосипович, Горський Михайло Петрович, Литвиненко Олександра Юріївна, 31.03.2021, бюл. № 13/2021, номер патенту №146957 П8.</p> <p>Відповідальний виконавець:</p> <p>1. 2019-2021 рік Біохімічні та лазерно-поляриметричні параметри комплексного прогнозування метаболічних порушень» (№ ДР 0119U100717, 2019 – 2021 рр.). Старший науковий співробітник.</p> <p>2. 2018-2019 рр X-променево-оптична томографія полікристалічних мереж біологічних шарів. Керівник Борча М.Д. (№ держреєстрації: 0117U001149), Науковий співробітник.</p> <p>П20. Заступник виконавчого директора ТОВ "ТД Розма"</p>	
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий</p>	26	Інклюзивна педагогіка	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р. Спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація - вчитель початкових класів та українознавства Диплом спеціаліста РН №21238603</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДК №0600133 від 26 травня 2010 р., Тема кандидатської дисертації: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність Омеляна Поповича» (1856-1930 рр.)</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, Аттестат 12/ДЦ № 034525 від 01 березня 2013 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення</p>

26.05.2010,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
034525,  
виданий  
01.03.2013

кваліфікації СП  
35830447 / 0827-22  
від 18.06.2022 р. за  
програмою  
«Психологічні  
аспекти ефективного  
управління  
організаціями в  
умовах змін», НАПН  
України, ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»,  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти, м.Київ,  
17.01.-18.06.2022 р.,  
180 год / 6 кредитів.

Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності:  
1, 3, 10, 12, 19, 20

1  
1.Zhukova O, Platash L,  
Tymchuk L. (2022).  
Inclusive Education as a  
Tool For Implementing  
the Sustainable  
Development Goals on  
the Basis of  
Humanization of  
Society. Problemy  
Ekorozwoju – Problems  
of Sustainable  
Development. 17(1):  
114-122 DOI:  
10.35784/pe.2022.1.11.  
DOI:  
10.35784/pe.2022.1.11(S  
copus)  
[https://ekorozwoj.pollub.pl/no33/11.Zhukova\\_et\\_al.pdf](https://ekorozwoj.pollub.pl/no33/11.Zhukova_et_al.pdf)  
ISSN: 1895-6912  
<https://ekorozwoj.pollub.pl/index.php/1712021-2/inclusive-education-as-a-tool-for-implementing-the-sustainable-development-goals-on-the-basis-of-humanization-of-society/>  
2.Myronova, S.,  
Dokuchyna, T.,  
Rudzevych, I.,  
Smotrova, O., &Platash,  
L. (2021). Current  
Problems of Teachers'  
Readiness of Higher  
Educational  
Institutions for  
Implementing Inclusive  
Education. Revista  
Romaneascapentru  
Educatie  
Multidimensionala, 13  
(3), 151-165.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/317>  
3. Platash, L.,  
Vykhreshch, A.,  
&Myronova, S. (2021).  
Inclusive Education in

Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society? Revista Romane ascapentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 479-507.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463><https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>

4. Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. and Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva, A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.) e-ISSN: 2261-2424 [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_04006/shsconf\\_iscsai2021\\_04006.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html)

5. Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка. Випуск ХХІ. Серія соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори – 2006 , 2018. 284 с.

6. Платаш Л.Б. Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С. 97-103.  
[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part\\_1/23.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdf)[http://nbuv.gov.ua/UJRN/innpred\\_2018\\_4\(1\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innpred_2018_4(1)_23)

7. Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього

середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. 31. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори – 2006, 2018. – С. 192 - 204. (IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти», м. Кам'янець-Подільський, 22 березня 2018 р.) [http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3346/znpkr\\_sp\\_2018\\_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3346/znpkr_sp_2018_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

п.3

1. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1 [https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG\\_8spG5oVBOjECZN2i/view](https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view)

2. Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special need in general secondary education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296. [https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020\\_education\\_during\\_pandemic\\_crisis\\_problems\\_and\\_prospects-1.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf)

3. Платаш Л.Б. Механізми державно-

громадського  
впровадження  
інклюзивної освіти в  
Україні (1990-2020  
pp.). Publicand  
municipal  
administration: theory,  
methodology, practice:  
Collective monograph.  
Riga: Izdevnieciba  
“Baltija Publishing”,  
2020. 324 p. (Pp. 162-  
187). ISBN 978-9934-  
58846-4. DOI:  
[http://baltijapublishing  
.lv/omp/index.php/bp/  
catalog/book/39](http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39)[http://  
baltijapublishing.lv/om  
p/index.php/bp/catalog  
/view/39/723/1460-1  
4](http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-14). Platash L.  
Developmen to  
fInclusive Education in  
Ukraine and Poland as  
an Example of  
Democratic Change.  
Sustainable Education  
as a Way of Bringing  
People Together –  
Multiple Stories From  
Europe. Monografia  
recenzowana Editors:  
Vasil Haluzyak, Ryszard  
Kucha, Anatolij  
Vykhrusch.  
Wydawnictwo  
Społecznej Akademii  
Nauk. Łódź. 2019. Pp.  
293-309. ISBN 978-83-  
64971-50-1  
[http://piz.san.edu.pl/d  
ocs/sim83.pdf](http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf)  
5. Platash L.B. Social-  
pedagogical support as  
a measure of successful  
socialization of  
institution  
softheinclusive class of  
the general learn  
school: experience of  
the Republic of  
Polandand  
Ukraine'srealities.  
European vector of  
contemporary  
psychology, pedagogy  
and social sciences: the  
experience of Ukraine  
and the Republic of  
Poland: Collective  
monograph. Vol. 1.  
Sandomierz:  
Izdevnieciba “Baltija  
Publishing”, 2018. Pp.  
347-378. ISBN 978-  
9934-571-18-3  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/bitstream/12345678  
9/13308/1/Meshko\\_00  
1\\_2018.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13308/1/Meshko_001_2018.pdf)  
6. Kostyk L., Kostyk V.,  
Platash L., Palahnyuk  
O. (2021) Major aspects  
of study in  
ggenderidentity of  
children in the  
teachingand  
educational process.  
«Grail of Science»:  
International Scientific  
Journal: with the



proceedings of the I  
Correspondence  
International  
Scientific and Practical  
Conference  
«Globalization of  
Scientific Knowledge:  
international  
Cooperation and  
Integration of  
Sciences» (May, 2021).  
NGO European  
Scientific Platform  
(Vinnytsia, Ukraine),  
LLC International  
Centre Corporate  
Management (Vienna,  
Austria) № 4. Pp. 419-  
435. ISBN: 978-1-  
63848-591-9 ISSN:  
2710-3056  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439>

п.10  
Координатор  
італійсько-  
українських проєктів:  
1. «EDUC – Inclusive  
Education in Ukraine in  
the region of  
Chernivtsi» / EDUC –  
Інклюзивна освіта в  
Україні в Чернівецькій  
області (січень-  
грудень 2019);  
2. «I care in Ukraine:  
inclusion of children in  
Ukraine» («Мені не  
байдуже: інклюзія  
дітей в Україні»  
(січень-грудень 2020),  
3. «Supporting school  
inclusion and  
parenthood in Ukraine»  
(«Підтримка шкільної  
інклюзії та батьківства  
в Україні» (січень-  
грудень 2021)

п.12  
1. Platash L. Reality and  
strategies for  
development of  
inclusive education in  
the institutions of  
secondary education in  
Chernivtsi region of  
Ukraine. Studia  
Gdańskie  
Wizjeirzeczywistość.  
Tom XV. Gdańska  
Wyższa Szkoła  
Humanistyczna.  
Gdańsk: Wydawnictwo  
Gdańskiej Wyższej  
Szkoły Humanistycznej,  
2018. Pp. 355-373.  
DOI  
10.5604/01.3001.0014.0  
494  
ISSN 1731-8440 e-ISSN  
2544-1426.  
ICV: 84.06  
<https://studiagdanske.pl/resources/html/article/details?id=202529>  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/>

details?id=12795  
[http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/feid3\\_Studio\\_Gdanske\\_tom\\_15.pdf](http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/feid3_Studio_Gdanske_tom_15.pdf)  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6As8IKkZF4AJ:cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-1a57429b-bd6f-35ad-82d8-743322afa587/c/pdf-01.3001.0014.0494.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>  
2. Платаш Л.Б.  
Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С.97-103. ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online)  
ICV 2018:54.31  
[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part\\_1/23.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdf)  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2018\\_4\(1\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_23)  
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/4-1-ukr>  
3. Платаш Л.Б.  
Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. 31. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. С. 192-204. ISBN 2309-8341  
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=znpkp\\_sp\\_2018\\_31\\_21](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znpkp_sp_2018_31_21)

п.19  
1) Член Ліги соціальних працівників України.

2) Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.).  
3) Керівник Філії Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа»» у м. Чернівці» (від 22.06.2019) <https://e-data.com.ua/branch/view/14205>/<https://claritproject.info/edr/43074222>

п. 20  
Вчитель початкових класів ЗСО № 40 м. Чернівці (1993-2002) – 9 років.

Робота у складі організаційного комітету  
1) Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (22 листопада 2019р., Чернівці, Україна)

2) Науково-практичний семінар, проведений в рамках італійсько-українського проекту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») (17 грудня 2020 р., м. Чернівці, Україна)

3) Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» (20-21 квітня 2021 р., м. Мелітополь, Україна)

4. Буковинський освітній форум «Нова українська школа: діалог сучасності з історією» (26 жовтня 2021 р., м. Чернівці, Україна)

Підвищення кваліфікації:  
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м.

Київ (Україна),  
з 18.02.2019 р. по  
01.03.2019,  
СП 35830447 / 0426-  
19 від 01 березня 2019  
р.

Онлайн-курс «Захист  
прав людей з  
інвалідністю»  
(сертифікат від 03  
квітня 2021р.;  
платформа  
«PROMETEUS»)  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/dbaac33c23134f4aac2dc720f318d31f>

Онлайн-курс  
«Культура  
толерантності: як  
побудувати  
суспільство,  
комфортне для всіх»  
(сертифікат від 03  
квітня 2021 р.;  
платформа «PROMET  
EUS»)  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/16691e7805d54e59b3b1881057763b3c>

Онлайн-курс «Робота  
вчителя початкових  
класів з дітьми з  
особливими освітніми  
потребами»  
(сертифікат від  
04.04.2021 р.;  
платформа «Ed-Era»,)  
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/d8b40f5546324b1887a07c59e1964641/valid.html>

«Школа соціальної  
роботи», програма:  
«Future of social  
work», Особливості  
надання соціальних  
послуг особам, які  
мають психічні  
розлади» (сертифікат  
від 22 лютого 2021 р.  
№OK8f531s74w7025,  
30 год / 1 кредит  
ECTS), Одеський  
національний  
політехнічний  
університет.  
<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/%D1%88%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%Bo-future-of-social-work>

Навчальний семінар  
«Методи діагностики  
аутизму: супервізії  
STAT і CARS-2»  
(сертифікат від 27  
вересня 2019 р.; 2  
год.), Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника, м.  
Івано-Франківськ.

Навчальний семінар  
«Рання діагностика  
нейророзвиткових  
розладів»  
(сертифікат від 26  
вересня 2019 р.; 8  
год.), Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника, м.  
Івано-Франківськ.

Навчальний семінар  
«Особливості  
підліткового  
дозрівання дітей з  
розладами спектру  
аутизму.  
Високофункційний  
аутизм» (сертифікат  
від 27 вересня 2019р.;  
8 год.),  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника, м.  
Івано-Франківськ.

Навчальний семінар  
«Технології  
інклюзивного  
навчання»  
(сертифікат від 2  
жовтня 2019 р.; 6  
год.), Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника, м.  
Івано-Франківськ.

Навчальний  
триденний семінар  
«Гіперактивний  
розлад з дефіцитом  
уваги у дітей і  
підлітків» (сертифікат  
від 5 жовтня 2019р.;  
18 год.), Центр  
розвитку сім'ї та  
особистості «Навички  
життя» м. Житомир.

Навчальний семінар:  
«Багатолика  
епілепсія:  
різноманітність форм,  
складнощі  
розпізнавання,  
сучасна діагностика.  
Своєчасна допомога.  
Епілепсія і аутизм  
(сертифікат від  
28.01.2020; 5год.), ГО  
«Допомога особливим  
дітям».

Інформаційний  
семінар «Особлива  
дитина в звичайній  
школі. Інклюзивна  
освіта» (2017р.;  
5 год.),  
Спеціалізований  
центр «ЛАДО», ГО  
«Аутизм.  
Альтернатива».

Навчальний семінар  
інклюзивного проекту  
«Well-being, paren

						<p>thoodand schoolinclusionin Ukraine»/ «Благополуччя, батьківство та шкільна інклюзія в Україні (сертифікат від 22 березня 2018 р. , 38 год), ЗОШ I-III ступенів № 24 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради.</p> <p>Наукове стажування: Університет прикладних наук Рейн-Майн (м.Вісбаден, Німеччина), 29.06.-29.12.2022 р. (наказ ЧНУ № 161-від, 24.06.2022 р.)</p>	
69370	Гудима Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом магістра, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 006117, виданий 11.10.2007, Атестат професора 12ПР 007910, виданий 17.05.2012</p>	37	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1984 р. Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач». Диплом магістра ИВ-І 210538 від 20.06.1984</p> <p>Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07- Фізика твердого тіла. Диплом ДД 006117, від 11.10.2007. Тема докторської дисертації «Кінетика формування нерівноважних станів і структур у твердотільних системах»</p> <p>Професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ПР 007910, протокол №4/01-П від 17.05.2012.</p> <p>1. Стажування на дистанційному курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» у ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ECTS) з 04.10.2021 по 18.10.2021 року, що підтверджено сертифікатом Академії №14GW-042 від 19.10.2021, витяг з протоколу №11 засідання вченої ради Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук</p>

ЧНУ імені  
Ю.Федьковича від  
26.11.2021 року.  
2. Стажування у  
дистанційному  
режимі (3 кредити  
ECTS) з 10.12.2020 по  
19.12.2020 року у  
Ясьському університеті  
імені Александра  
Іоана Кузи (м. Ясси,  
Румунія), витяг з  
протоколу №2  
засідання вченої ради  
інституту фізико-  
технічних та  
комп'ютерних наук  
ЧНУ імені  
Ю.Федьковича від  
22.01.2021 року.  
3. Стажування у  
дистанційному  
режимі (1 кредит  
ECTS) з 06.04.2020 по  
10.04.2020 року на  
факультеті фізики  
Ясьського університету  
імені Александра  
Іоана Кузи (м. Ясси,  
Румунія), витяг з  
протоколу №5  
засідання вченої ради  
інституту фізико-  
технічних та  
комп'ютерних наук  
ЧНУ імені  
Ю.Федьковича від  
29.05.2020 року.-  
Відповідність до  
пункту 38 Ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності: 1,  
4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15

1. Gudyma Iu. Surface  
and Size Effects in Spin-  
Crossover  
Nanocrystals/ Iurii  
Gudyma, Victor  
Ivashko, Andrej Bobák  
// Nanoscale Research  
Letters. – 2017. – V.12.  
– 101 (6 pages).  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85012022780&origin=resultslist&sort=plf-f>

2. Gudyma Iu. Surface-  
environment effects in  
spin crossover solids /  
Iu. Gudyma, A.  
Maksymov // Applied  
Surface Science – 2017.  
– V. 407. – Pages 93–  
98.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85028265874&origin=resultslist&sort=plf-f>

3.  
Gudyma Iu. Stochastic  
resonance in photo-  
switchable spin-  
crossover solids / Iurii  
Gudyma, Artur  
Maksymov // Physica  
A. – 2017. – V.477. – P.  
34–41.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?>

eid=2-s2.0-85014060650&origin=resultslist&sort=plf-f 4. Gudyma Iu. Modeling Problems of Spin Crossover Nanocrystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov, and Andrej Bobák // Nanophysics, Nanomaterials, Interface Studies, and Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 195 – Cham: Springer International Publishing Switzerland, 2017. – Chapter 6. – P. 63-77. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85029528647&origin=resultslist&sort=plf-f> 5. Gudyma Iu. Reprint of “Surface-environment effects in spin crossover solids” / Iu. Gudyma, A. Maksymov // Applied Surface Science – 2017. – V. 424. – Pages 258-263. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85049194417&origin=resultslist&sort=plf-f> 6. Gudyma Iu. Cooperative Phenomena in Spin-Crossover Molecular Crystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov, and Kateryna Polonska // Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 214 – Cham: Springer International Publishing AG, 2018. – Chapter 27. – P. 427-441. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85049617329&origin=resultslist&sort=plf-f> 7. Gudyma Iu. The cooperativity in 3D spin-crossover nanocrystals with ferromagnetic and antiferromagnetic surface / Iu. Gudyma, A. Maksymov // Applied Surface Science – 2019. – V. 483. – Pages 779-784. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85064000028&origin=resultslist&sort=plf-f> 8. Gudyma Iu.



Reentrant behavior of magnetic ordered phase in spin-crossover solids with quenched disordered ligand field / Iurii Gudyma, Kateryna Boboshko, Kamel Boukheddaden // Physics Letters A 384 (2020) 126677 (6 pages)  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086841994&origin=resultslist&sort=plf-f 9>. Gudyma Iu. Temperature induced transition in one-dimensional molecular magnets/ Iurii Gudyma, Artur Maksymov // Proc. of SPIE – 2020. – V. 11369, Fourteenth International Conference on Correlation Optics, 113691K (8 pages)  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081120620&origin=resultslist&sort=plf-f 10>. Gudyma Iu. Ising-Like Model of Nanosize Spin-Crossover Molecular Crystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov // Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 246 – Cham: Springer International Publishing AG, 2021. – Chapter 11. – P. 143-158.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097656895&origin=resultslist&sort=plf-f 11>. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii 1D Spin-Crossover Molecular Chain with Degenerate States // Journal of Applied Physics 129, 123905 (2021)  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103465854&origin=resultslist&sort=plf-f 12>. Gudyma Iurii, Yarema Vadym Bond-random model of spin-crossover compounds: similarities and differences from spin glasses // Applied Nanoscience (2021) (7 pages).  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101151194&origin=resultslist&sort=plf-f 13>.

						<p>Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Fizika Nizkikh Temperatur 47, 6, 491 – 500 (2021)  <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108639026&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108639026&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f</a> 14.</p> <p>Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Low Temperature Physics 47, 6, 457 – 465 (2021)  <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108868747&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108868747&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f</a></p>	
312051	Деревянчук Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, УкрДАЗТ, рік закінчення: 2014, спеціальність: Вагони та вагонне господарство, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 025522, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 000938, виданий 16.05.2018</p>	9	Охорона праці у виробничому навчанні та на виробництві	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 р. Спеціальність «Оптичне та оптоелектронне приладобудування», кваліфікація «інженер-оптик». Диплом РН № 11798759.</p> <p>Українська державна академія залізничного транспорту, 2014 р. Спеціальність «Вагони та вагонне господарство», кваліфікація – інженер-транспорт.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.05 – оптика, лазерна фізика. Диплом ДК № 025522 виданий 22 грудня 2014 року. Тема кандидатської дисертації: «Оптична бістабільність масивних і квазідвовимірних кристалічних структур в екситонній області частот». Доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж. Доцент кафедри професійної та технічної освіти і загальної фізики, аттестат АД № 000938, протокол 4/1 від 26 березня 2018 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 3 19 квітня по 31 травня 2021 року проходив підвищення</p>

						<p>кваліфікації на кафедрі теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Довідка № 129 від 29 червня 2021 року. 180годин / 6 кредитів) за програмою: The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р. – Національний університет «Львівська політехніка», інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій (з 04.11.2019 по 30.05.2020; 180 годин / 6 кредитів)</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 19</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:</p> <p>1.Охорона праці в галузі: навч. посіб. / Дерев'янчук О.В., Дерев'янчук Я.В., Кравченко Г.О., Мотрич А.В. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 264 с.</p> <p>2. Охорона праці в галузі: метод. вказівки до практ. занять / Дерев'янчук О. В., Кравченко Г. О., Мотрич А.В. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 16 с.</p> <p>3.Охорона праці в галузі: метод. вказівки до самост. занять / Дерев'янчук О. В., Кравченко Г. О., Мотрич А.В. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 20 с.</p>	
157589	Томаш	асистент,	Навчально-	Диплом	18	Теорія та	Освітня кваліфікація:

	Василь Васильович	Основне місце роботи	науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 001048, виданий 10.11.2011</p>	методика професійної освіти	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. Спеціальність «Професійне навчання», кваліфікація «Інженер-педагог-дослідник». Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сіськогосподарсько і дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю» асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики</p> <p>Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (з 29.04.2021 р. – 10.06.2021р.; 180годин / 6 кредитів) тема підвищення кваліфікації (стажування): Елементи STEM-освіти на уроках трудового навчання та технологій. Довідка від 29.09.2021 №1722/01 про підвищення кваліфікації, наказ ректора УДПУ ім. Павла Тичини №541 від 27.04.2021р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, 3, 15, 19.</p> <p>Результати професійної діяльності: заступник голови журі III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання (2022 р) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGplO1keL9znuFToJqoYp8RWr">https://drive.google.com/drive/folders/1l3qxaMSGplO1keL9znuFToJqoYp8RWr</a> Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної</p>
--	-------------------	----------------------	---	--	-----------------------------	--

дисципліни:

1. Vasyl Kovalchuk, Nataliia Tkachenko, Valerii Soroka, Vasyl Tomash, Andrii Kovalchuk. Forming and Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education Digitalization // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (5). pp. 559-564. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77>
2. Vasyl Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202209/20220971.pdf5](http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf5)
3. Томаш В.В. Особливості впровадження веб-квест технології в навчально-виховний процес / В. В. Томаш, В.О. Давидович // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наук. пр. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С.87-91.
4. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – <https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122> (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); <https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpi-pwtzjrsvzm>
5. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівець.

						нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с. <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5875</a>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 14. Пояснювати зміст, структуру і особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; демонструвати навички її провадження.</i>	☒	Професійне та особистісне становлення педагога	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика професійної освіти	Різні види лекційних та семінарських занять, пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти	Різні види лекційних та практичних занять, з використанням інтерактивних технологій, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна/асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами	Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
<i>РН 13.</i>	☒	Інтелектуальна	Лекція (різні види),	Поточне оцінювання: усне і

<i>Дотримуватися принципів академічної доброчесності та прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.</i>		власність	інтерактивні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод, самостійна робота	письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
<i>РН 12. Відтворювати нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах машинобудівного виробництва.</i>	☒	Охорона праці у виробничому навчанні та на виробництві	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
<i>РН 11. Демонструвати навички технічного проектування та моделювання з використанням цифрового середовища.</i>	☒	Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
		Цифрові технології в професійній освіті	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>РН 10. Демонструвати вміння здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</i>	☒	Інклюзивна педагогіка	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної літератури, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та колективних проєктів. Підсумкове оцінювання: залік.
		Професійне та особистісне становлення педагога	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання

			розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання, самостійна робота	індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна/асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами	Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
<i>РН 9. Демонструвати навички створення та дослідження моделей процесів у галузі професійної освіти.</i>	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Цифрові технології в професійній освіті	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>РН 8. Здійснювати пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах; систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Педагогічна/асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами	Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, виконання науково-дослідних завдань, аналіз наукової літератури, пошук	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка презентацій, індивідуальних завдань. Підсумкове



			інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, самостійна робота	оцінювання: залік
		Цифрові технології в професійній освіті	Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
		Інтелектуальна власність	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
<p><i>РН 5. Демонструвати уміння обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i></p>	☒	Професійне та особистісне становлення педагога	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проектів Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна/асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами	Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
<p><i>РН 6. Демонструвати уміння організовувати освітній процес на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати</i></p>	☒	Педагогічна/асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами	Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Магістерська	Консультації,	Публічний захист

<i>ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i>		кваліфікаційна робота	експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
<i>РН 4. Демонструвати уміння вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово, використовувати іноземну мову для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</i>	☒	Професійне та особистісне становлення педагога	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: залік
		Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, виконання науково-дослідних завдань, аналіз наукової літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка презентацій, індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти	Різні види лекційних та практичних занять, з використанням інтерактивних технологій, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна/асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами	Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Переддипломна практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням	Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи
<i>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно висловлювати свої думки та доносити аргументи до фахівців та широкого загалу, демонструвати навички ведення професійної дискусії.</i>	☒	Професійне та особистісне становлення педагога	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна/асистентська практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами	Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист

<p><i>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Цифрові технології в професійній освіті</p>	<p>Лекції (різні види), в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>практики Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, презентація робіт. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням</p>	<p>Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики</p>
		<p>Магістерська кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою</p>	<p>Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та методика професійної освіти</p>	<p>Різні види лекційних та семінарських занять, пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, виконання науково-дослідних завдань, аналіз наукової літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, підготовка презентацій, індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти</p>	<p>Різні види лекційних та практичних занять, з використанням інтерактивних технологій, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Педагогічна/асистентська практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням</p>	<p>Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики</p>
		<p>Магістерська кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою,</p>	<p>Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної</p>

<p><i>РН 7. Демонструвати уміння зі створення освітнього середовища професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Магістерська кваліфікаційна робота</p>	<p>нормативною та довідниковою літературою Консультації, експериментальні дослідження, самостійна робота, робота з навчально-методичною, науковою, нормативною та довідниковою літературою</p>	<p>роботи Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконання кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Інклюзивна педагогіка</p>	<p>Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної літератури, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, виконання індивідуальних та колективних проєктів Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Педагогічна/асистентська практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики. Підсумкове оцінювання: захист практики</p>
		<p>Професійне та особистісне становлення педагога</p>	<p>Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, інтерактивні методи навчання, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань та проєктів Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, дослідження, робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою, самостійна робота над індивідуальним завданням</p>	<p>Поточний контроль: презентація результатів виконання завдань, аналіз звітної документації, захист звіту з проходження практики. Підсумкове оцінювання: захист практики</p>