

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>29245 Історія та археологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>032 Історія та археологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29245</b>
Назва ОП	<b>Історія та археологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>032 Історія та археологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет історії, політології та міжнародних відносин</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра всесвітньої історії, Кафедра історії України</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Чернівці, вул. Кафедральна, 2.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>120731</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Яценюк Галина Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>g.yatsenyuk@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-655-37-53</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-701-61-66</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті за спеціальністю 032 – Історія та археологія (далі – ОП), розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Вперше питання щодо впровадження ОП за спеціальністю 032 «Історія та археологія» в університеті постало після появи Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами).

Відповідно, в квітні 2017 р. було проведено міжкафедральне засідання, на якому було вирішено розробити відповідну ОП для спеціальності 032 «Історія та археологія». Робоча група на чолі з гарантом розробили проект ОП, який був обговорений та узгоджений зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями.

30 червня 2017 р. дана ОП була затверджена вченою радою ЧНУ та введена в дію з 3 липня 2017 р., Наказ № 162а від 03.07.2017 р. як наслідок, розпочалось її впровадження.

В березні 2020 р. у зв'язку з появою Проекту Стандарту для першого рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» було переглянуто та проаналізовано ОП і внесено ряд змін у дисципліни обов'язкового та вільного вибору. В квітні 2020 р. одразу після виходу Стандарту відбулось чергове міжкафедральне засідання на якому було остаточно затверджено зміни до ОП. 22 травня 2020 ОП була схвалена науково-методичною комісією Вченої Ради ЧНУ. 27 травня 2020 р. ОП була введена в дію наказом ректора (Наказ №142).

Викладання історії в ЧНУ здійснюється з 1940 р., після його реорганізації. З початку діяльності факультету тут діяло три кафедри: історії СРСР, історії Стародавнього світу і Середніх віків та Нової і Новітньої історії. З 2003 р. факультет очолює проф. О.В. Добржанський.

З 2005 р. факультет змінив свою назву на «Факультет історії, політології та міжнародних відносин», на якому діє 6 кафедр: історії України; всесвітньої історії; політології та державного управління; міжнародних відносин; міжнародної інформації; сучасних іноземних мов та перекладу.

Навчальну та наукову діяльність на факультеті здійснює професорсько-викладацький колектив у складі 74 чол., у т.ч. 18 докторів наук, проф., 54 кандидатів наук доц. та асист. З них 7 докторів наук і 27 кандидатів наук забезпечують підготовку бакалаврів та магістрів за спеціальністю 032 «Історія та археологія».

ОП підготовки фахівців першого рівня за спеціальністю 032 - Історія та археологія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також – очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач першого рівня вищої освіти.

Обсяг освітньої складової ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	40	34	6	0	0
2 курс	2020 - 2021	40	34	6	0	0
3 курс	2019 - 2020	37	29	8	0	0
4 курс	2018 - 2019	37	27	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29245 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	1250 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	38595 Історія та археологія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП. Історія та археологія. Бакалаври. 2020 р..pdf</i>	ZYfW1vyOtUWwupMUXosA4g+zVtC7asPXUJ8mCdvU3Xw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. 2020. 032 бакалаври.pdf</i>	KMGmZTQqGWgGdYcQ/XUni6tiaDjwG2zrYqhnn49is74=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. 032. Бакалаври. 2017 р..pdf</i>	vOhFH1HQ319u+chGiP/BTznLKzXyusKFUJkFmlS7YOk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Держ. архів. Рубанець М..pdf</i>	wBhKYHyStIAmCCmWmiI1Fwv9OpuuGroViGnJq4zgZeA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інститут ІППОЧО Богачик Т..pdf</i>	NuM7MMIIdm+gyLLo18TTthq5T+A+heqkkoRZOfoaRn4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Краєзнавчий музей. Яворська І..pdf</i>	2bM6UrHqo2roxmZEz3onYr4hoXZMEtoPHiyLjTaf6+4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Одеський Нац.університет. Дьомін О..pdf</i>	I+2xyaCt8JVL2Mo/4Si6sUiSRfwzjJnWTVhg3efS7Ps=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Чернігівський Нац.університет. Дятлов В..pdf</i>	OsFV8C1UoyU+sMrgOiqZPGu/tog+lwHoiguo+STgxig=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також – базовими й професійними компетентностями в галузі історії та археології, що спрямовані на здобуття навичок викладацького, наукового та інноваційного характеру в галузі гуманітарних наук, здатні до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності і можуть приймати самостійну участь в наукових проєктах та викладати історію і археологію, що сприятиме конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Виробляти у здобувачів вищої освіти здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності, навчити здобувачів вищої освіти вчитися протягом усього життя. Ця мета узгоджена зі стратегією ЧНУ <https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZcz1d2ZVdEZZ/view>

ОП підготовлена із врахуванням потреб здобувачів вищої освіти, які навчаються та роботодавців. Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Ознакою унікальності ОП є те, що Буковина – це полікультурний регіон, а тому при формуванні навчального плану враховується даний фактор. На факультеті діє Кафедра сучасних іноземних мов, де здобувачі мають змогу вивчати румунську, польську мови. Підбір змісту програми відповідає таким напрямом: гуманізація освіти, осучаснення і адаптація до нових умов розвитку освітнього процесу та потреб полікультурного середовища.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та**

## стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією ЧНУ, зокрема у тому, що дана програма реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності, шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, які відповідають наявним і майбутнім суспільним потребам та є конкурентоспроможними на ринку освітніх і наукових послуг України та світу. Дана ОП формує активних толерантних людей з високими духовними якостями, які здатні до саморозвитку і самовдосконалення, вміють активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. В ОП враховується розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової програми з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти

<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>

Програма передбачає низку стратегічних завдань: забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у здобувачів здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя. Це цілком співпадає з цілями ОП, де акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері гуманітарної науки.

ОП розроблена також у відповідності до етичного кодексу ЧНУ, який регулює рівність доступу до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань.

[https://drive.google.com/file/d/1CB4A1MVXSAykF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4A1MVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)

## Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП та навчального плану спеціальності «Історія та археологія», в першу чергу враховувались рекомендації здобувачів та випускників першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Історія та археологія». Зокрема, було враховано пропозицію внести в навчальний план дисципліни, які допоможуть отримати навички роботи з різними видами джерел: усні, письмові, археологічні, а також – дисципліни, які стосуються використання інтерактивних технологій під час викладання історії. Згідно з рекомендацією, було введено дисципліни: «Основні засади науково-дослідної роботи студентів»; «Застосування новітніх технологій у викладанні історії»; «Іноземна мова» (додана для 4-8 семестрів).

При ЧНУ діє «Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу», який проводить моніторинги та різного роду анкетування, які показують картину якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів якістю навчання та викладання тощо. Також на факультеті проводяться власні анонімні анкетування серед здобувачів даної спеціальності, з метою покращення освітнього процесу. Результати всіх анкетувань враховуються під час розробки навчальних планів та для вдосконалення ОП.

Здобувачі мають можливість взяти участь у засіданнях кафедр та внести пропозиції щодо читання вибіркового курсів, які необхідні для їхнього навчання. Також проводяться зустрічі з випускниками даної ОП з метою її обговорення.

### - роботодавці

ОП передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері історії та/або археології у процесі навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризуються комплексністю умов і вимог.

Роботодавцями для даної ОП в першу чергу виступають: Департамент освіти і науки Чернівецької обл. ради, Управління освіти Чернівецької міськ. ради, Відділ охорони культурної спадщини Чернівецької міськ. ради, Державний архів Чернівецької обл., Чернівецький обласний художній музей.

Роботодавці періодично висловлюють пропозиції для покращення якості освітнього процесу. Вони беруть участь у міжкафедральних засіданнях, де здійснюється оцінка якості ОП та обговорюються шляхи її підвищення, дають письмові, офіційно завірені рецензії на програму. Зокрема, директор Державного архіву Чернівецької області, М.Рубанець вніс пропозицію додати до ОП дисципліни, які б забезпечували навички роботи в архівах з різними видами джерел. Директор обласного художнього музею, І.Кіцул та Директор обласного краєзнавчого музею, І.Яворська, внесли пропозицію додати до ОП предмети, які б забезпечували навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини, а також – навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Враховано їхні пропозиції і введено такі дисципліни: «Історіографія історичної науки»; «Основи джерелознавства»; «Історико-культурна спадщина України».

### - академічна спільнота

Академічна спільнота підтримує діяльність факультету історії, політології та міжнародних відносин щодо впровадження інновацій в практику реалізації ОП «Історія та археологія» і залучення для цього відповідних фахівців. Зокрема, до проведення аудиторних занять залучені професіонали-практики: заст. директора з науково-методичної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області – к.і.н. Богачик Т.С. Також до проведення окремих практичних занять долучається старший науковий співробітник Чернівецької філії Інституту модернізації змісту освіти МОН України – к.і.н. Дутчак І.Г.

Учасники академічної спільноти, викладачі профільних кафедр, Науково-методична рада факультету залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП: здійснюють реалізацію освітніх компонентів програми, беруть участь в її обговоренні на засіданнях кафедр та Вченої ради.

Забезпечена система консультації з викладачами Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, Волинським національним університетом ім. Лесі

Українки, Львівського національного університету ім. Іван Франка, Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Одеським національним університетом ім. І.І.Мечникова, Національним університетом «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка.

При розробці ОП робоча група отримала від окремих науковців позитивні рецензії та рекомендації.

### **- інші стейкхолдери**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, а також – у процесі її подальшого вдосконалення, залучались профільні спеціалісти, зокрема, представники органів місцевої влади (голова Чернівецької ОДА – к.і.н. Осадчук С.Д., секретар Виконавчого комітету Чернівецької міської ради – к.і.н., доц. Добржанський С.О.), які зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів, котрі будуть забезпечувати якісну освіту в регіоні.

Одними з найактивніших стейкхолдерів у руслі даного питання виступають: Департамент освіти і науки Чернівецької обласної ради (Сакрієр О.Л.); Управління освіти Чернівецької міської ради (Ткачук І.Я.); Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області (Палійчук О.М.); Відділ охорони культурної спадщини Чернівецької міської ради (О.М.Пушкова); Центр управління об'єктів ЮНЕСКО при ЧНУ. З їхніми представниками проводились консультації щодо втілення практичної складової ОП: археологічна, етнографічна, музейно-архівна, педагогічна практика та можливості подальшого працевлаштування.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При розробці ОП було враховано вимоги законодавства та особливості регіонального розвитку. ОП передбачає поглиблену, фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі освіти та науки. Найважливіші дисципліни є важливими у вирішенні багатьох політичних та суспільних проблем, особливо – їх вивчення необхідне в нашому регіоні (Північна Буковина). Чернівецька обл. є мультикультурним регіоном, її територія – це перехрестя трьох історико-етнографічних районів (Буковина, Бессарабія, Гуцульщина). Буковина багата на пам'ятки історії та культури (української, австрійсько-німецької, румунської, польської, молдавської, єврейської, турецької та ін.).

За офіційними даними Чернівецького обл. департаменту освіти і науки, на початок 2021-2022 н.р. в області діє 349 загальноосвітніх навчальних закладів I-II та I-III ст., у яких вивчають історію, а також 11 закладів інтернатного типу, 3 приватних освітніх заклади, а також – 3 центри позашкільної освіти історико-краєзнавчого спрямування. Станом на вересень 2020 р. в ЗЗСО працювало 595 вчителів історії, з них - 152 пенсійного віку. У Чернівецькій обл. на державному обліку та під охороною перебуває 1771 пам'ятка історії та культури, з них – 467 пам'яток археології, 534 – історії, 76 – монументального мистецтва, 694 – архітектури, містобудування.

Ринок праці потребує таких висококваліфікованих науковців та викладачів. ФПМВ – єдиний в Чернівецькій області готує фахівців означеної спеціальності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

На регіональному рівні підготовка фахівців з даної освітньої програми відповідає одному з базових напрямів соціально-економічного розвитку Чернівецької області, що передбачено, зокрема, у «Стратегічному плані розвитку Чернівецької області на період до 2027 р.».

<https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chernivetska-2027.pdf>

Зокрема, в Стратегії передбачені такі заходи: розробка та виконання регіональних (комплексних) галузевих освітніх програм; впровадження інноваційних технологій в освітній процес; активізація науково-дослідної роботи закладів вищої освіти; збереження культурно-духовної спадщини; розвиток умов для патріотичного і культурного виховання населення; підвищення інтересу суспільства до наукових розробок та інновацій шляхом проведення різноманітних наукових заходів – науково-практичних конференцій, круглих столів тощо.

З урахуванням регіональної специфіки та зважаючи на Стратегію, в даній ОП передбачено ряд дисциплін, які забезпечать теоретичну та практичну підготовку виконання цих завдань майбутніми працівниками в музейних та пам'яткоохоронних установах та вчителями. Також регіональний контекст враховується при направленні здобувачів на практику (в першу чергу мається на увазі мовна специфіка регіону (румунська, молдовська)).

ОП враховує також регіональні запити на підготовку фахівців з викладання історії та суспільствознавчих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, насамперед – в Чернівецькій області.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці ОП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, зокрема, наступні документи: «Статут ЧНУ», «Стратегічний план розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки», «Етичний кодекс ЧНУ».

Також при розробці ОП враховано досвід Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, де гарант програми (Яценюк Г.М.) та представники групи забезпечення проходили планове наукове стажування на кафедрах: історії України (зав. каф. Філінюк А.Г.) та всесвітньої історії (зав. каф. Степанков В.С.). Зокрема, було враховано досвід регіоналізації та особливості проведення музейної практики. Також при розробці ОП було враховано досвід Львівського національного університету ім. І.Франка, зокрема, у визначенні професійних компетентностей та запровадженні іноземної мови за професійним спрямуванням; крім того – досвід Київського національного університету, зокрема, введення в ОП дисциплін, які забезпечують теоретичні знання та практичні навички роботи із різними видами джерел.

Також перейнято досвід іноземних закладів-партнерів (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Опольський університет, Університет Аугсбурга), а саме – широкий перелік дисциплін самостійного вибору, які враховують потребу в отриманні практичних навичок у здобувачів вищої освіти; крім того, практика залучення здобувачів до участі в міжнародних конференціях та активної волонтерської діяльності, з метою забезпечення навичок softskill.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю затверджений 29квітня 2020 р.; тому основні вимоги Стандарту відображені в новій редакції ОПП.

Відповідно до Стандарту, в оновленій ОП 2020 р. внесені всі вимоги.

- 1) Обсяг кредитів ЄКТС становить 240, що відповідає вимогам; 2) Мінімум 50% обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Відповідно до Стандарту – 54,46% від загального обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей; зокрема, 52,79% – загальні компетентності, 56,14% – спеціальні компетентності.
- 4) Перелік загальних та спеціальних компетентностей повністю відповідає Стандарту.
- 5) Програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту. Зокрема,  
ПРН 1 забезпечують такі ОК – ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 27, ОК 28, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 34  
ПРН 2– ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК, 15, ОК 16, ОК17, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 34, ОК 39  
ПРН 3– ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК14, ОК15, ОК 16, ОК 17, ОК20, ОК21, ОК23, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК31, ОК 32, ОК 33, ОК34, ОК 37  
ПРН 4– ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК 21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК30, ОК 31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК 37, ОК 38, ОК 39  
ПРН 5 – ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК25, ОК28, ОК31, ОК33, ОК34, ОК 35, ОК 36, ОК 37, ОК 38, ОК 39.  
ПРН 6– ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК15, ОК16, ОК17, ОК21, ОК23, ОК24, ОК27, ОК28, ОК30, ОК31, ОК33, ОК34, ОК 38, ОК 39.  
ПРН 7– ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК20, ОК 21, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК33, ОК 39  
ПРН 8– ОК2, ОК3, ОК5, ОК10, ОК13, ОК14, ОК18, ОК20, ОК21, ОК22, ОК28, ОК31, ОК34, ОК 35, ОК 36, ОК 38, ОК 39.  
ПРН 9– ОК5, ОК18, ОК19, ОК 35, ОК 36  
ПРН 10– ОК5, ОК10, ОК11, ОК13, ОК19, ОК20, ОК21  
ПРН 11– ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ОК14, ОК16, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК27, ОК29, ОК30, ОК33, ОК 38, ОК 39.  
ПРН 12– ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10, ОК18, ОК20  
ПРН 13– ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК33, ОК34  
ПРН 14– ОК3, ОК5, ОК15, ОК 18, ОК20, ОК21, ОК33, ОК34, ОК 37, ОК 38.
- 6) Форма атестації – атестаційний іспит.
- 7) Об'єкти предметної області відповідно до Стандарту – минуле людства, України та інших країн в усіх його проявах – виступають об'єктами вивчення нормативних базових професійних дисциплін.
- 8) Ціль навчання згідно зі Стандартом – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері історії та археології.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає 6 рівню НРК і передбачає «Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання, поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі – іноземною мовою, усно та письмово управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії»

Відповідно до НРК, ОП першого рівня вищої освіти забезпечує формування у здобувачів таких умінь та навичок: Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; Здатність працювати в команді; Здатність адаптуватися до нових соціокультурних умов, ситуацій і викликів, самостійно набувати нових компетентностей, бути конкурентоспроможним; Здатність організувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та представляти результат вчасно.

ОП забезпечує такі програмні компетентності: аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки; усвідомлювати відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах; робити відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів.

Дані компетентності забезпечують як обов'язкові дисципліни, так і дисципліни вільного вибору. Всі програмні результати узгоджуються зі Стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для спеціальності 032 «Історія та археологія».

Згідно з НРК здобувачі здобувають ряд компетентностей, які забезпечать практичну реалізацію набутих знань:

Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі – наслідків зловживання історією; Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання, сучасні інформаційно-пошукові системи; Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини; Здатність здійснювати та організовувати археологічну діяльність; Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також – здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Набуття даних компетентностей забезпечується практиками, які є обов'язковими для проходження; це такі як: археологічна, етнографічна, музейно-архівна, педагогічна.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

179

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

61

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Всі освітні компоненти ОП, як нормативні, так і вибіркові, повністю відповідають предметній області спеціальності 032 «Історія та археологія».

ОП базується на оволодінні здобувачами вищої освіти ґрунтовних знань в галузі історії та археології, зі здатністю до застосування цих знань у сфері гуманітарних наук, у тому числі – з використанням сучасних інформаційних технологій і систем під час діяльності в музейних та пам'яткоохоронних установах, закладах базової середньої освіти, у соціальних і культурних закладах, громадських організаціях тощо.

Предмети обов'язкового блоку професійної підготовки, такі як: Вступ до спеціальності, Основи джерелознавства, Археологія, Етнологія, Історіографія історичної науки, Середньовічна та Ранньомодерна історія України, Історія України в Новий час, Новітня історія України, Історія стародавньої Греції та Риму, Історія Середніх віків, Всесвітня історія (різних періодів), Методологія історичної науки, Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології, Історико-культурна спадщини України – передбачають оволодіння здобувачами теоретичних і практичних знань з історії та археології, вміння критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень, застосовувати у професійній діяльності сучасні цифрові інструменти, здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їхньої охорони.

В ОП передбачений цикл дисциплін загальної підготовки; зокрема, туди входять такі предмети, як: Філософія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Політологія, – які дають змогу оволодіти знаннями та навиками абстрактного мислення, аналізу і синтезу, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, адаптуватися до нових соціокультурних умов. Опанування іноземної мови необхідне для можливості ознайомлюватись з іноземними джерелами, написання наукових робіт, участі в конференціях. .

Дисципліни вільного вибору здобувача, такі як: Палеографія та методика вивчення писемних пам'яток, Історична хронологія, Джерелознавство, Усна історія: теорія і практика досліджень, Основні засади науково-дослідної роботи студента, Застосування новітніх технологій у викладанні історії – формують здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, використовувати методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук, усвідомлювати принципи академічної доброчесності та норми професійної етики, здатність використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності.

Також передбачено чотири види практик, які відповідають даній спеціальності: археологічну, етнографічну, музейно-архівну, педагогічну. Дані практики сприяють розвитку навичок працювати в архівах та музеях, збирати та опрацьовувати різні види джерел, як усні, так і письмові, здійснювати викладацьку діяльність у закладах освіти на основі сучасних освітніх технологій.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується у «Положенні про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін»

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>

Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка таких дисциплін «за вибором» у ОП «Історія та археологія» складає 61 кредит ЄКТС від загального обсягу ОП в 240 кредитів, що



становить 25,41%. Обрати предмет здобувачі вищої освіти можуть через онлайн-ресурс в декілька етапів або написавши відповідну заяву. На вибір здобувачів пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, які розроблені у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та пройшли в установленому в університеті порядку процедури рецензування і затвердження.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» [https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt\\_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view](https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та «Положенням про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIORWq6w2IJRSVSl9SXq/view>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ОП «Історія та археологія» містить два блоки вибіркової дисципліни: вибіркового блоку 1 з циклу дисциплін загальної підготовки; вибіркового блоку 2 з циклу дисциплін професійної підготовки.

Вибір здобувачами вибіркової навчальної дисципліни регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 22.04.2019 р.

<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>

Дисципліни здобувачі обирають у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в котрому передбачене їх вивчення. Єдиний для університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора.

Згідно з Положенням, процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає шість етапів: 1) ознайомлення із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ; 2) ознайомлення із переліками дисциплін й блоків (пакетів) вибору та силабусами, які пропонуються за програмою, за якою вони навчаються; 3) запис на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за затвердженим графіком в ЧНУ з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні; 4) опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення вибіркової дисципліни. За результатами етапу здобувачі, вибір яких не може бути задоволений з причин, зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скорегованого переліку. 5) повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за правилами, наведеними вище. Тривалість – тиждень; 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу. Тривалість етапу – не більш ніж тиждень. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профіль) і мобільних груп подаються до навчального відділу.

При виборі дисциплін з 1 блоку здобувачам наголошується, що вони мають право обрати дисципліни з переліку загально-університетських дисциплін. [https://drive.google.com/file/d/127JOjcuLDdB5Ho\\_1Q4xS83vLWVpuWi1g/view](https://drive.google.com/file/d/127JOjcuLDdB5Ho_1Q4xS83vLWVpuWi1g/view)  
Зокрема, з переліку загально-університетських дисциплін здобувачі обрали такі дисципліни: «Фінансування та організація власного бізнесу», «Стратегії успішного бізнесу, Digital-маркетинг», «Основи кібербезпеки пристроїв та систем IoT», «Психологія кар'єри та ділового успіху», «Логіка та критичне мислення», «Гендер і сексуальність» тощо.

При виборі дисциплін з 2 блоку, щоб здобувачі краще зорієнтувались, яку дисципліну їм обрати, викладачі, які забезпечують викладання певної дисципліни, роблять презентацію свого курсу: зустрічаються зі здобувачами і коротко розповідають про особливості дисципліни і яких компетентностей можна досягти при її вивченні.

Вивчення тієї чи іншої дисципліни може проходити як на відповідних кафедрах факультету історії, політології та міжнародних відносин, так і на інших кафедрах ЧНУ

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В даній ОП передбачено 4 види практики – навчальні: археологічна, етнографічна, музейно-архівна та виробничо-педагогічна практика.

Практична підготовка належить до обов'язкових компонентів освітньої програми; на неї відведено 15 кредитів, що складає 6,25 % від їх загального обсягу. Порядок проведення практик регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>

Дані практики дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Базами практик є: Хотинська фортеця, Чорнівське городище, музейні та архівні установи м. Чернівці та обл., навчальні заклади м. Чернівці та обл. та сусідніх обл.

Зміст практики визначається наскрізною програмою практики, яка розроблена і затверджена відповідно до даної спеціальності. Завдання практики регулюються робочими програмами. Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки підводяться на Вченій раді факультету.

Для здобувачів необхідними є практичні навички із написання рефератів, статей, курсової роботи. Курсову роботу здобувачі пишуть на 3 і 4 курсі. На неї відведено 6 кредитів.

Також практична підготовка забезпечена окремими дисциплінами, таким як: Іноземна мова, Українська мова, Усна історія, Музейна справа, Історіографія – 13 кредитів.

Отже, на практичну підготовку відведено 34 кредити, що становить – 14,16% від заг. обсягу.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП**

## результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі набувають низки соціальних навичок, зокрема: проявляти зацікавлення у командній взаємодії, демонструвати самостійність, науковість і відповідальність, застосовувати набуті знання та вміння для формування критичного мислення, здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, генерувати нові ідеї, працювати в команді, діяти із дотриманням морально-етичних норм, створювати комфортні психологічні відносини в колективі; адаптуватися до нових соціокультурних умов, самостійно набувати нових компетентностей.

Соціальних навичок здобувачі набувають як у процесі аудиторних занять, так і під час практичних занять, а особливо – в процесі навчальних та виробничих практик. Зокрема, це уміння здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот, уміти аргументовано доводити свою думку, ґрунтуючись на прикладах конкретних історичних подій, явищ та закономірностей; уміння спілкуватися, скеровувати дії великої групи здобувачів тощо.

Теоретичні знання з соціальних навичок здобувачі отримують під час вивчення таких предметів, як: «Політологія»; «Філософія»; «Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології»; «Історія України» (різних періодів).

Також частина здобувачів, які є членами студентської профспілки та студентського парламенту, беруть участь у волонтерській діяльності.

<https://www.facebook.com/profipmv>

<https://www.instagram.com/stud.parliament.fipmv/>

## Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

## Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг на даній ОП становить 240 кредитів ЄКТС: по 30 кредитів на семестр. Аудиторні заняття складають у першому семестрі – 21 год., другому – 23 год., третьому – 24, четвертому – 21, п'ятому – 24, шостому – 23, сьомому – 25, восьмому – 21. Це дозволяє здобувачам виділити час для самостійної роботи, а також – для написання курсових робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Навантаження регулюється відповідним Положенням

[https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnbnpnU21PS3FHcEU/view?resourcekey=o-KbwLz\\_oyUIo2QOo8pIoGQA](https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnbnpnU21PS3FHcEU/view?resourcekey=o-KbwLz_oyUIo2QOo8pIoGQA) та відповідає вимогам «Закону про вищу освіту».

Самостійна робота (СР) здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Вона включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідницьку роботу. Відповідно до Положення, обсяг самостійної роботи здобувачів для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинен бути в межах 1/3 і не більше 2/3 загальної кількості годин.

Відповідно, аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти становить 2646 год, що складає 36,75 % від загальної кількості годин; на самостійну роботу відводиться 3924 год, що становить 54,5% (на практичну підготовку відводиться 630 год, що складає 8,75%).

Однак, при визначенні кількості годин на СР враховується специфіка предметів. Так, для дисципліни циклу загальної та професійної підготовки співвідношення становить 43,3% до 56,7%. Для дисциплін самостійного вибору – 32,45% до 67, 55%.

## Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі, за діючою освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

В університеті дуальна освіта регулюється «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес ЧНУ» від 1.07.2020 р.

[https://drive.google.com/file/d/1\\_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz\\_gCgxa2/view](https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view)

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

[http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)

### Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1098 від 13 жовтня 2021 року та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 26 листопада 2021 року за № 1542/37164.

У Правилах прийому до ЧНУ містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень.

1. На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою.  
2. На навчання для здобуття ступеня бакалавра університет приймає на 1-й курс (зі скороченим терміном навчання) на вакантні місця осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста. (Правила прийому в таких випадках визначені додатком 3).

3. Особа може вступити до університету для здобуття ступеня бакалавра на основі ОС МБ / ОКР МС / ОПС ФМБ, здобутого за іншою спеціальністю.

В Додатку 5 визначено, які сертифікати потрібні для вступу на спеціальність 032 «Історія та археологія».

Профільною дисципліною є «Історія України» з вагою предмета сертифіката ЗНО 0,4 і мінімальною кількістю балів для допуску до участі в конкурсі або зарахуванням поза конкурсом – 100. Непрофільними предметами є:

«Українська мова та література» – 0,25, та «Математика», або «Іноземна мова», або «Біологія», або «Географія», або «Фізика», або «Хімія» – з вагою предмета сертифіката 0,25.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти може відбуватися за наступними Положеннями:

Визнання результатів навчання, отриманих у закладах освіти України чи за кордоном регулюється: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ»;

[https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-\\_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view](https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view)

«Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ».

[https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W\\_2vWtzx/view](https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view)

Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП програмах, здійснюється за рішенням декана факультету/директора інституту на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.

Дана процедура регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

[https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm\\_xUod7zrSsdCVN/view](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view)

та «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

[https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P\\_lQ/view](https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_lQ/view)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

В рамках реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачами факультету ФПМВ на підставі Меморандуму про взаєморозуміння між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (м. Луцьк) (№ 69У від 18.11.2020 р.) було відправлено до Волинського національного університету імені Лесі Українки здобувачів вищої освіти (ОС «Бакалавр») спеціальності 032 «Історія та археологія» освітньо-професійної програми «Історія та археологія» третього курсу денної форми навчання (Група 301) на період з 01.11.2021 р. – 12.11.2021 р., для навчання на третьому курсі за спеціальністю 032 «Історія та археологія» освітньо-професійної програми «Історія та археологія» за дистанційною формою. За підсумками реалізації академічної мобільності студентів групи 301 було здійснено перезарахування набутих ними результатів навчання. З цією метою було створено Предметну комісію у складі: Добржанського О.В., декана факультету; Яценюк Г.М., доцента кафедри історії України, гаранта ОПП «Історія та археологія» Сича О.І., завідувача кафедри всесвітньої історії; Гривас О.І., голови студентського парламенту факультету.

[http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5130\]\[id\]=15455](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5130][id]=15455)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ».

[https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P\\_lQ/view](https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_lQ/view)

Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Як наслідок, визнання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру; поширюється лише на обов'язкові дисципліни ОП, а ЧНУ може визнати результати навчання як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. У «Положенні» детально регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання, здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора ЧНУ. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги, чи про залишення скарги без задоволення.

Здобувачі ознайомлюються з можливістю отримання неформальної освіти на сайті ЧНУ; крім того, викладачі

окремих предметів повідомляють про можливість отримати перезарахування балів завдяки неформальній освіті.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких прикладів на ОП, що акредитується не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ».

Відповідно до Положення, основними формами навчання є аудиторні: лекції, семінарські, практичні роботи та позааудиторні заняття – самостійна робота, індивідуальні науково-дослідницькі завдання. Під час проведення занять використовуються такі методи: наочні, практичні, індуктивні і дедуктивні, проблемно-пошукові, методи організації самостійної роботи здобувачів, дослідницько-аналітичні методи, методи контролю і самоконтролю. Поєднання форм та методів забезпечує досягнення результатів у науковій (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12), і викладацькій сфері діяльності (ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14). Під час викладання використовуються й новітні методи, зокрема: кейс-методи, тренінги індивідуальні і групові, інтерв'ювання, метод проєктів, відеозаняття, прес-конференції, круглі столи, брифінги (ОК 4, ОК 8, ОК 14, ОК 18, ОК 28, ОК 33, ОК 34), що відображено в ОП, робочих програмах, силабусах, інформаційному пакеті спеціальності та синхронізовано з результатами навчання в таблиці 3.

Під час дистанційного навчання використовувались онлайн-ресурси, <https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=2>, <https://online.chnu.edu.ua>, онлайн-форуми, відео-лекції на каналі YouTube; зокрема, доц. А.Мінаєв створив власний канал, на якому записані всі лекційні заняття [https://www.youtube.com/channel/UCCJfn\\_YIxbHlBzoFJYhM-aQ](https://www.youtube.com/channel/UCCJfn_YIxbHlBzoFJYhM-aQ)

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з «Положеннями про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>, провідною технологією навчання здобувачів є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їхньої здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Студентоцентроване навчання передбачає: прийняття здобувача як суб'єкта впливу на організацію і зміст освіти у вищій школі; визнання ролі та участі у забезпеченні якості освіти; розкриття потенціалу здобувача для його використання та реалізації у навчально-професійній сфері. За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти за даною ОП виявлено, що на питання чи задоволені ви:

- Чіткість, доступність, логічність і зрозумілість викладу матеріалу, вміння зацікавити (85,7%);
- Використання активних методів проведення занять (79,6%);
- Вміння пов'язати теоретичний матеріал з практичними завданнями для майбутніх фахівців (82,5%);
- Забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії (94%);
- Задоволені обсягом освітніх компонентів за ОП (96%);
- Задоволені рівнем та якістю викладання дисциплін за ОП (98%);
- Умови організації навчання та оснащення робочих місць в університеті (90,3%).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Основні принципи академічної свободи визначає Закон України «Про вищу освіту». Згідно із Законом академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості; поширення знань та інформації; проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Вона реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасникам навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів.

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnB1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>

Відповідно, при розробці ОП враховуються вимоги законодавства та Статуту ЧНУ.

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в ЧНУ полягають у:

- вільному виборі форми навчання (денна, заочна, індивідуальна);
- вільному виборі вибіркових дисциплін;
- вільному виборі теми курсової роботи;

- вільний вибір бази практики;
- вибір тематики презентаційних проєктів, ІНДЗ тощо;
- мають право на оскарження результатів оцінювання як поточного, так і підсумкового контролю;
- індивідуальні консультації.

Все підтверджено результатами анкетування, яке проводиться раз на семестр.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/032/BA/070pytuvannya>

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачеві: щодо вимог та правил вступу; щодо системи контролю та оцінювання дисциплін – протягом першого тижня навчання та протягом всього навчання; щодо написання та захисту курсової роботи – на початку п'ятого семестру для здобувачів з курсу і на початку сьомого – для здобувачів 4 курсу.

Вимоги до вступу прописані Правилами прийому на відповідний навчальний рік

[http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80)

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про організацію освітнього процесу в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnbnpnU21PS3zFHcEU/view>

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОП й відображені у Положенні «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»

[https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW\\_/view](https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view) у робочих програмах дисциплін, що доводяться до відома здобувачам протягом місяця з дати початку навчання.

Кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів зі структурою дисципліни та формами і методами контролю. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. На сайті ЧНУ висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів та інші аспекти освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Науково-дослідницька робота є важливим напрямком підготовки майбутніх фахівців. ОП забезпечує такі компетентності: Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел; Здатність організовувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та представляти результат вчасно; Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи; Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.); Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень;

Відповідно, для забезпечення даних компетентностей та з метою навчити майбутніх фахівців займатись науково-дослідницькою діяльністю, в рамках даної ОП викладаються такі предмети, як: «Вступ до спеціальності»; «Основи джерелознавства»; «Історико-культурна спадщина України»; «Історіографія історичної науки»; «Методологія історичної науки»; «Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології».

В межах даних дисциплін здобувачі виконують різні види науково-дослідницьких проєктів: інформаційно-аналітичні, пошуково-дослідницькі, дослідницько-творчі, аналітичні звіти. Також під час навчання в рамках навчальних компонентів здобувачі пишуть аналітичні статті, тези статей, рецензії на статі тощо.

Обов'язковою до виконання є також курсова робота. В процесі її написання здобувачі виконують наукові дослідження в рамках обраної теми.

З метою практичної реалізації дослідницької діяльності, в ЧНУ щороку (квітень-травень) проводиться студентська конференція. Матеріали конференції обов'язково публікуються.

<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/2021conferenc>

Також на факультеті щорічно проводиться міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми зовнішньої політики України»

[http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5130\]\[id\]=15680](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5130][id]=15680)

На факультеті діє Студентське наукове товариство, яке проводить круглі столи, наукові семінари, всеукраїнські наукові конференції. Товариством керують самі здобувачі при консультативній допомозі викладачів. Метою створення СНІТ є організаційне об'єднання талановитої молоді та її залучення в сферу науки; створення умов для заняття науковою роботою здобувачами та вдосконалення їхніх навиків у самостійній науково-дослідницькій діяльності, підвищення загальноосвітнього і культурного рівня. Товариство випускає збірник наукових праць «Студентські історичні студії».

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08science/snit>

[https://www.instagram.com/chmmgo\\_snit/](https://www.instagram.com/chmmgo_snit/)

[https://www.instagram.com/chemmgo\\_snit/](https://www.instagram.com/chemmgo_snit/)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsQOsyrrp/view>, де зазначено, що моніторинг та

періодичний перегляд ОП здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами. Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом (або його відповідним структурним підрозділом). Складовими процесу оновлення є задоволеність здобувачів, що визначається, зокрема, за результатами анкетування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні і світі. З метою врахування цих тенденцій проведено науково-методичний семінар «Сучасні освітні реформи: проблеми та перспективи в сфері викладання історії України у вітчизняних закладах освіти». Відзначено необхідність постійного моніторингу і використання для самоосвіти і вдосконалення новітніх освітніх компонентів, та залучення онлайн-ресурсів. Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання.

19 квітня 2021 р. відбувся спільний науково-методичний семінар (онлайн) викладачів кафедри всесвітньої історії з викладачами кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету. Одним із питань було – особливості реалізації та вдосконалення ОП в рамках дистанційного навчання.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data%5b5130%5d%5bid%5d=14314>

З 9 по 18 червня на базі нашого факультету проходив авторський інтерактивний лекційний курс відомого американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи», в якому брали участь викладачі факультету, зокрема, гарант ОП – Яценюк Г.М.; під час курсів викладачі також мали змогу ознайомитись з особливостями викладання історії в США, та познайомилися зі структурою силабусів Northwestern University.

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1164962187299944&id=528794190916750](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1164962187299944&id=528794190916750)

Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання. При ЧНУ створений Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу, який двічі на рік проводить перевірку робочих програм/силабусів на предмет відповідності та оновлення.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В локальній мережі університету є доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista та ін.

[http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch\\_db](http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch_db)

В рамках проекту «TEMPUS EcoBRU» здійснено обмін досвідом із європейськими експертами, закордонними партнерами: Саскачеванським університетом (Канада), Сучавським університетом (Румунія), Інститутом Буковини (м. Аугсбург, Німеччина), Жешовським університетом (Польща), Варшавським університетом (Польща). Викладачі, співробітники та здобувачі беруть участь у програмах академічних обмінів. Зокрема, гарант програми – Яценюк Г., бере участь в міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX у партнерстві з Академією Української преси, МОН за підтримки посольств Великої Британії та США, а також – пройшла (онлайн) Міжнародне наукове стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (2021р.). Боднарюк Б. – грант від Державного фонду фундаментальних досліджень «Соціокультурні та соціополітичні процеси у прикордонні України – Румунії – Молдови»; Т.Ковалець – «Program stypendialny Rządu RP Polskiej dla młodych naukowców w roku akademickim 2019/2020». Филиппчук О. взяв участь у гранті від фундації Теодот та Іван Клим (Канада, 2019). Піддубний І. – стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Маре», тема спеціалізації: «Викладання історії в ЗВО країн Євросоюзу».

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»

[https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW\\_/view](https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view)

контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми контролю – усна та письмова; остання передбачає тестовий варіант. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на першому занятті серед інформації, яка зазначена у силабусі. У процесі застосування контрольних заходів викладачами навчальних дисциплін використовуються наступні форми контролю – експрес-опитування, усне опитування, захист есе; оцінка творчих проєктів і творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, самооцінка і самоаналіз; поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи та ін. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3.

Щодо дисциплін, де значна частина завдань виконується самостійно, використовуються такі методи як: звіт про виконану роботу; самооцінка та самоаналіз; підготовка рефератів та ін.

Семестровий (підсумковий) контроль, визначений навчальним планом, проводиться у формі екзамену чи заліку в терміни, передбачені графіком навчального процесу та в обсязі, визначеному в силабусах. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж семестру. Екзамен проводиться у формі виконання письмово-усних або

тестових екзаменаційних завдань. На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни. В усіх видах контролю є завдання, що перевіряють самостійну роботу здобувачів. Формами атестації здобувачів є атестаційний іспит з історії та археології, який передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОП. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ».

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими; вони дають можливість встановити досягнення студентами результатів навчання і оприлюднюються заздалегідь. Підсумкова оцінка у 100-бальній шкалі з усіх видів практик визначається за результатами її проведення та захистом у комісії, переводиться у національну школу та шкалу ECTS. За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський.

Також ведеться перевірка академічних текстів (есе, статей, курсових робіт) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Затверджено відповідні правила університету: «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» та «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ» Укладено договори з компанією UNICHECK на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В основі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів лежать компетентності та програмні результати навчання галузевого стандарту вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія», ОПП та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ».

Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підходи. Результати навчальних досягнень, того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання за національною 100-бальною та шкалою ECTS. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом.

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються навчальними планами та силабусами. Про їх різновиди викладачі повідомляють здобувачів на першому занятті та протягом всього навчального року. Відбувається моніторинг інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр. В університеті розроблена тестова версія онлайн-розкладу, де також міститься інформація для викладачів і здобувачів щодо організації дистанційного навчання та підготовки до заліково-екзаменаційної сесії <https://online.chnu.edu.ua>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Після успішного вступу здобувачів на спеціальність 032 «Історія та археологія», їх ознайомлюють з навчальним планом та особливостями навчального процесу. В перший день навчання обов'язково проводиться настановча лекція за участю: декана факультету, гаранта програми, кураторів.

Викладач, який забезпечує дисципліну, передбачену ОП, на першій парі повідомляє здобувачам обсяг, зміст навчальної дисципліни, форми і методи навчання, форму підсумкового контролю, обсяг завдань для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Заліки та іспити здобувач складає в період екзаменаційних сесій за розкладом, який доводиться до відома викладача та здобувача не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад екзаменаційної сесії затверджується ректором. Такий порядок регламентується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ». Розклад контрольних заходів оприлюднюється на сайті факультету та інформаційному стенді.

Одним з питань анкетування «Викладач очима здобувача», яке регулярно проводить лабораторія соціології ЧНУ, є: «Чи ознайомив Вас викладач на вступній лекції зі змістом робочої навчальної програми дисципліни, а саме: з розподілом годин, тематичним планом, рекомендованою літературою, системою оцінювання тощо?». Отримана інформація враховується для покращення якості освітнього процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно зі Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія», атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту з історії та археології та передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою. Відповідна форма атестації регулюється також «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ»

[https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view)

Атестацію проходить кожен здобувач після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем.

Програму атестаційного іспиту складають викладачі випускових кафедр та гарант. При складанні програми екзамену обов'язково враховуються компетентності, якими повинен володіти здобувач. Програма затверджується на засіданні кафедри та Вченою радою факультету. Під час атестаційного екзамену здобувач вищої освіти повинен продемонструвати здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень; готовність використовувати сучасні методи і технології викладання історії у практичній діяльності; використовувати сучасні

методи дослідження; здатність застосовувати інтелектуальний інструментарій, понятійно-категоріальний апарат, необхідний для формування професійної позиції.  
Атестаційний екзамен, зазвичай, проводиться в усній формі. Виконання всіх екзаменаційних завдань з комплексного атестаційного іспиту є обов'язковим.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюються: «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»; «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ»; «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ»; «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти»  
<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>  
Документи є у вільному доступі на сайті ЧНУ.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Вони містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів;
- обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату, з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. З метою уникнення необ'єктивності оцінювання використовується тестовий контроль та письмові роботи.

Силабуси навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті факультету і здобувачі в будь-який час можуть ознайомитись з формами і методами контролю.

95,6% респондентів відповіли, що вони вчасно попереджені про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів досягається шляхом функціонування системи накопичення балів здобувачами під час семестру. Показники навчальних досягнень здобувача на етапі поточного контролю, що здійснюється на практичних та семінарських заняттях, фіксуються викладачем у його журналі та оголошуються в кінці кожного заняття.

Також об'єктивність забезпечується тим, що більшість видів контролю проводяться у письмовій формі або з використанням тестового контролю на персональному комп'ютері і документуються. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту викладач здає відомість обліку успішності в деканат в день його проведення.

Згідно з «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань здобувачів ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>, у разі виникнення конфлікту інтересів при проведенні контролю, створюється Апеляційна комісія з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю.

У разі виникнення конфлікту під час підсумкової атестації, випускник має право подати апеляцію; дана процедура регулюється «Положенням про атестацію здобувачів в ЧНУ» [https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e\\_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view](https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view)

Також, з метою уникнення конфліктних ситуацій у випадку виконання залікової чи екзаменаційної роботи письмово, вона перевіряється в системі UNICHECK, про що заздалегідь повідомляють здобувачів.

<https://online.chnu.edu.ua/>

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю здобувача становить від 35 до 49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю.

Академічна заборгованість виникає, якщо: здобувач отримав оцінку з навчальної дисципліни «незадовільно»; здобувач не з'явився на іспит без поважних причин (вважається, що отримав оцінку «незадовільно»); здобувач не допущений або не з'явився на семестровий контроль і не подав відповідні пояснючі документи на кафедру чи в деканат. Здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість, її ліквідувати згідно із встановленими в університеті правилами, нормами, прописаними у відповідному Положенні <https://drive.google.com/file/d/1LuB1XA26MJVhjve2RpOKo7kuoY5qZSuy/view>



Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу дисципліни, другий раз – комісії, яка формується за спільним рішенням завідувача кафедри та деканату.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно зі Статутом ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» здобувач має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю в деканаті/ректораті. В цьому випадку розпорядженням декана/гарантом створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточною.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються Положенням «Про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ».

<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>

Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється цифрою та прописом, відповідно за шкалою університету, національною та ЄКТС, спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється коректурним способом в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій.

Випадків оскарження процедури на ОП не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється:

1) «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

[https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view)

2) «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1JjuD7q/view> ,

3) «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

[https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2\\_BSgadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view)

4) «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

[https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view)

Зазначені документи визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЧНУ.

Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти; вони є атрибутивною частиною контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагіату і самоплагіату в курсових роботах, наукових статтях, кваліфікаційних роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність співпадінь тексту. У Положенні про запобігання плагіату в ЧНУ регламентовано порядок перевірки і умови подання наукових робіт на перевірку та відповідальність за плагіат.

На кожній кафедрі є відповідальна особа, яка перевіряє курсові/наукові роботи на виявлення плагіату. Далі складається звіт, у якому вказано у відсотках: оригінальність тексту, посилання, цитування, співпадіння. Звіт отримує керівник курсової/наукової роботи та здобувач. Низький відсоток оригінальності роботи (менше 55% для курсових робіт) є підставою для недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або отримання нового варіанта завдання.

При Вченій раді ЧНУ створено постійну комісію з питань академічної доброчесності. Основним завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ, всієї університетської спільноти про його результати; підтримка виняткового статусу академічної доброчесності як морально-етичного і світоглядного ядра, як норми її суспільної поведінки; пропаганда в університеті знань про академічну доброчесність; підготовка та оприлюднення на Вченій раді ЧНУ щорічної доповіді «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті факультету є спеціальна рубрика «Академічна доброчесність», де розміщені нормативні документи, які регулюють правила академічної доброчесності, графік заходів тощо.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem>

[http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem\\_dobr/zakhody\\_popul\\_akad\\_dobr\\_chnu.pdf](http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf)

Завідувачі кафедр, гаранті програм проводять спеціальні тренінги, вебінари щодо популяризації академічної доброчесності.

17.03.2021 р. на ФІПМВ відбувся вебінар: «Дотримання правил академічної доброчесності під час написання студентських наукових робіт» (к.і.н., доц. Яценюк Г.М. та д.і.н., проф. Чучко М.К.)

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/032/BA/10dobr>

Ключові положення академічної доброчесності розглядаються окремими темами під час читання нормативних дисциплін. Здобувачів долучають до загальноуніверситетських заходів, присвячених популяризації академічної доброчесності.

16.02.2021 відбулась онлайн-лекція почесного президента Міжнародного центру академічної доброчесності Девіда Ретінджера на тему: «Коли хороші студенти ухвалюють хибні рішення: чому студенти обманюють?».

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=13845](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=13845)

В березні відбулись «Бесіди про академічну доброчесність».

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=14089](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=14089)

В вересні 2021 відбувся вебінар з академічної доброчесності для студентів усіх факультетів.

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=15341](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=15341)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності, утворено комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ»

[https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSgadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view)

та «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ».

<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1JjuD7q/view>

Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання; рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету.

Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або отримання нового варіанту завдання. За порушення академічної доброчесності освіти автор може бути притягнений до відповідальності згідно з чинним законодавством

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcowzeUZr/view>

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів ОП враховуються рейтингові показники, які розраховуються за певними дистракторами, затвердженими Вченою Радою ЧНУ і введені в дію наказом ректора. Як наслідок, до реалізації ОП залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники. Якісний склад викладачів, які забезпечують освітній процес, визначений освітою, кваліфікацією, професійним рівнем, видами і результатами роботи за спеціальністю (не менше 4 пунктів таблиці відповідності ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності).

Проведення лекцій та інших форм навчання з навчальних дисциплін здійснюється викладачами, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100 %); з них 30% - науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора; 100 % мають досвід практичної роботи з фаху. Враховується досвід викладачів в участі у різного роду міжнародних проєктах, грантах, міжнародне стажування тощо.

Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном; викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджують відповідними сертифікатами.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Вперше ОП розроблялась в 2017 р. Була створена робоча група, після чого методрада факультету розглядала проєкт ОП на своєму засіданні та вносила пропозиції. Далі зміст ОП був винесений на обговорення викладачів, із залученням стейкхолдерів: Богачик Т.С. – заступник директора ІППОЧО, Кіцул І.Ф. – директор Чернівецького обл. художнього музею, І.Сідляр – директор Чернівецького обл. архіву; Сігітов А.І. – директор філософсько-правового ліцею № 2 м. Чернівці

В 2020 р., у зв'язку з виходом проєкту Стандарту, відбулось розширене засідання із залученням низки роботодавців: Білянin Г.І. – директор ІППЧО; Богачик Т.С. – заступник директора ІППОЧО; Боднарюк М.І. – директор Опришенської ЗОШ І-ІІІ ст; Яремко О.Г. – к.і.н., директор Чернівецької ЗОШ І-ІІІ ст. № 30; Рубанець М.В. – директор Державного архіву Чернівецької області; Яворська І.Т. – к.і.н., директорка Чернівецького обласного музею. Роботодавці беруть участь в конференціях, круглих столах, вебінарах, які проводяться факультетом і де обговорюється якість викладання по даній ОП. Також проводяться анкетування серед роботодавців, результати яких

обговорюються на міжкафедральних засіданнях та враховуються при внесенні змін в ОП. Залучення роботодавців відбувається наступним чином: на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми; на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу, на етапі впровадження освітньої програми.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В жовтні 2020 р. Дутчак І.Г – к.і.н., старший науковий співробітник Чернівецької філії Інституту модернізації змісту освіти МОН України прочитала 2 лекції на тему: «Інновації у навчанні історії».

В березні 2021 р. в рамках співпраці з університетом імені «Штефан чел Марє» (м. Сучава, Румунія) прочитав гостьову лекцію на тему «Румунія в міжвоєнний період», професор, проректор Сучавського університету «Штефана чел Марє» Штефан Пурич.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data%5b5130%5d%5bid%5d=14203>

В червні 2021 р. Й. Петровський-Штерн провів авторський інтерактивний лекційний курс «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи». Після завершення курсу всі учасники отримали сертифікати.

[http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5130\]\[id\]=14712](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5130][id]=14712)

6 вересня 2021 р. професор Університету Торонто Пол Роберт Маґочі виступив з лекцією «Чому важливий багатонаціональний підхід до історичного минулого України»

24 листопада 2021 р. лекцію прочитав д-р Ярослав Дудка з Інституту історії Опольського університету (Польща). Тема: «Хотинські битви 1621 та 1673 рр. у сучасній шкільній історичній освіті Польщі».

[http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5130\]\[id\]=15517](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5130][id]=15517)

Також на факультеті за сумісництвом працює Богачик Т.С. – к.і.н., заступник директора з навчально-методичної роботи ІППОЧО (представник роботодавців).

ЧНУ постійно відвідують численні офіційні делегації університетів, партнерських та дипломатичних установ, міжнародних організацій.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету й інших ЗВО та наукових закладів країни і зарубіжжя. Безперервний професійний розвиток забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: загальноуніверситетські науково-методичні семінари; кафедральні метод. семінари.

Більшість викладачів, які викладають на даній ОП пройшли міжнародне стажування, брали участь в різного роду грантах та проєктах.

Наприклад: Добржанський О. проходив стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Марє», Боднарюк Б. брав участь у Грантовому конкурсному проєкті «Соціокультурні та соціополітичні процеси у прикордонні України – Румунії – Молдови: історична пам'ять, міжгенічні контакти, потенціал», Яценюк Г. бере участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», за підтримки МОН України, Посольств Великої Британії та США; Ковалець Т. – «Program stypendialny Rządu RP Polskiej dla młodych naukowców w roku akademickim 2019/2020»; Скорейко Г.М. пройшла наукове стажування в Віденському університеті (Австрія); Филипчук О. взяв участь у гранті «Дому наук про людину» (Франція); Балух О.В., в червні 2021 р. пройшов стажування в Інституті історії Поморської академії (м. Слупськ, Польща)

Підвищення професійного розвитку регулюється спеціальним «Положенням»

[https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання їх наукової та науково-педагогічної діяльності, якою передбачено заохочення та стимулювання переможців. Розроблено рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів.

Викладачі, які отримали високий рейтинг, одержують премії відповідно до їх рейтингової оцінки. Також здійснюється рейтингова оцінка кафедр. Відповідно визначається середній бал, згідно з яким кафедри поділяються на три категорії: ті, які отримали більше 200 балів; ті, які отримали від 100 до 200 і ті, які отримали менше 100 балів на одного члена кафедри. Кафедри, які отримали високий бал (від 100 і більше), одержують премію, яку можуть розділити між викладачами, які заробили найбільше балів. Також викладачі, які мають високі рейтингові бали, можуть здійснювати відрядження за кошти ЗВО.

Індикаторами показників якості є: кількість наукових публікацій у наукометричних базах; визначення індексу цитування; кількість публікацій англійською мовою; кількість виступів на закордонних семінарах та конференціях; кількість сертифікатів міжнародного рівня; стажування за кордоном.

Також в ЧНУ діє система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів, що регулюється Статутом ЧНУ та Колективним договором. Наприклад, викладачі отримують премію, якщо їхній здобувач отримав призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша**

## **інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

На ФІПМВ всі аудиторії обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами; встановлено інтерактивну дошку; функціонує два комп'ютерних класи (20 комп'ютерів), які під'єднанні до мережі Інтернет  
<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/3dtour>

Для успішного виконання ОП створені належні умови. Всі мають доступ до факультетської бібліотеки (12 тис. кн.), Центру канадських студій, Центру румунських студій, етнографічного музею, Буковинського центру археологічних досліджень.

Можна скористатися низкою міжнародних програм для проведення навчання/дослідження за кордоном. В ЧНУ функціонує Наукова бібліотека, де, крім фондів, є доступ до найбільших наукометричних баз даних (Cambridge University Press, Web of Science та Scopus, JSTOR Archive Journals тощо)

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=13774](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=13774) та скористатися іншими послугами цієї інституції. <http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

Здобувачі ОП проживають в гуртожитку № 1, №6, що забезпечує потребу всіх бажаючих на 100%. Для харчування на факультеті (до пандемії) працювала їдальня; для підготовки до занять, у вільний час спільно із здобувачами створено студентський простір «CAMPUS». [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=15693](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=15693)  
Важливою перевагою навчання за ОП в сучасних умовах є наявність ефективної та доступної дистанційної форми навчання.

<https://online.chnu.edu.ua/> та <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06distedu>

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту.

Для активного відпочинку та фізичного розвитку здобувачів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема, 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м<sup>2</sup> (фітнесу та аеробіки, гімнастичний, борцівський, атлетичний), зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні майданчики, баскетбольний, гандбольний, 2 футбольні поля та тенісний корт. Є різноманітне туристичне спорядження.

На території студмістечка є 9 гуртожитків, житловою площею 20227,45 м<sup>2</sup>. У студмістечку функціонують – медпункт, стоматологічний кабінет, кафе, бари, 4 актові зали та студентський клуб.

При ЧНУ діє «Центр культури і дозвілля ЧНУ» <https://www.facebook.com/leisurechnu>,

[https://www.instagram.com/art\\_chnu/?igshid=1v4vfzohblaj2](https://www.instagram.com/art_chnu/?igshid=1v4vfzohblaj2).

[https://www.youtube.com/channel/UCAzcmKOGMI\\_E\\_fRSoFpnAA](https://www.youtube.com/channel/UCAzcmKOGMI_E_fRSoFpnAA)

Для з'ясування рівня задоволення освітніх потреб, зі здобувачами проводяться бесіди, навчальні семінари, анонімне тестування. При ЧНУ діє соціологічна лабораторія, яка проводить соціологічні опитування: «Викладач очима студентів», «Університет очима студентів». Дані опитування обов'язково обговорюють на методичних радах з метою покращення якості освітнього процесу.

<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20olabulatoria>

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/page08>

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до Статуту, ЧНУ повинен забезпечувати особам, які навчаються, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Здобувачі проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки під час лабораторних і практичних занять. В усіх приміщеннях, де проводяться заняття, витримуються відповідні санітарні умови. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>

На початку навчального року куратори проводять інструктаж зі здобувачами, з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників НВП, попередження надзвичайних ситуацій у ЗВО, дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я; в усіх навчальних корпусах є цілодобова охорона.

Під час пандемії, в ЧНУ всі корпуси були оснащені приладами для температурного скрінінгу, засобами антивірусної гігієни, місцями утилізації масок і рукавиць.

ЗВО також дбає про психічне здоров'я здобувачів; при університеті діє «Центр соціально-психологічної підтримки», керівник – Радчук В.М. (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, в корпусі №9 (ауд. 612-614)).

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=15138](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=15138)

Також діє «Віртуальна психологічна лабораторія»

<https://sites.google.com/view/virtpsilab/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0?authuser=2>

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті та на факультеті забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітніми програмами.

Основною ланкою комунікації здобувачів з університетом є інститут кураторів, функції яких регламентовані Статутом ЧНУ.

Запроваджено новий інститут студентів для інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Їхнє головне завдання – допомогти адаптуватись першокурсникам до навчального процесу.

<https://www.facebook.com/profipmv/photos/pcb.2698710530428103/2698710240428132>

Між адміністрацією факультету та здобувачами комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять та інших форм педагогічної взаємодії; у телефонному режимі; за допомогою електронних систем відкритого доступу (чат-спільнота у Viber, Telegram тощо). Також для кращої взаємодії зі здобувачами були створені відповідні профілі факультетів та кафедр у соціальних мережах (Facebook, Instagram), де розміщується інформація щодо навчального процесу, рішень, наказів, розпоряджень тощо.

Також в ЧНУ активно діє студентський профком та студентський парламент, які через сторінки в соцмережах повідомляють новини, які стосуються навчання та інших видів діяльності здобувачів. Також вони забезпечують захист прав та інтересів здобувачів, наділені широкими повноваженнями, забезпечують здобувачам інформаційну, соціальну та іншу підтримку. Їхні представники є членами Вчених рад факультету та ЗВО, що дає можливість впливу здобувачів на важливі рішення. Соціальна підтримка здобувачів забезпечується також через державні і недержавні стипендії.

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=14585](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=14585)

Соціальна підтримка соціально-вразливих груп здобувачів вищої освіти забезпечується також шляхом їхнього звільнення від оплати за проживання в гуртожитку.

Механізм інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується через оприлюднення загальної інформації щодо організації та процедури освітнього процесу на сайті університету та щодо організації та процедури освітнього процесу за ОП на он-лайн сторінці ФППМВ. Механізм консультативної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується в таких формах: (1) здобувач вищої освіти – куратор; (2) здобувач вищої освіти – профільна кафедра – факультет – навчальний відділ; (3) здобувач вищої освіти – студентський профком, студентський парламент; (4) здобувач вищої освіти – Центр соціально-психологічної підтримки; (6) здобувач вищої освіти – Відділ міжнародних зв'язків. Вони охоплюють усю варіативність навчання за ОП і передбачають можливість використання традиційних та інтерактивних каналів комунікативної взаємодії здобувачів вищої освіти.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП «Історія та археологія» 82,5% визначають академічну, консультативну, інформаційну, психологічну та соціальну підтримку як відмінну, 17,5% - як добру.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Статуту, ЧНУ зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно з Положенням, особи з особливими освітніми потребами мають право на безкоштовне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлене станом здоров'я. Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2021 р.» [http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=80](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) прописані спеціальні умови вступу. Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу.

Для матеріального забезпечення здобувачів, які потребують додаткового соціального захисту, профспілковий комітет надає кошти для оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, можуть отримати доплату на придбання путівок у дитячі спортивно-оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків тощо.

В ЧНУ розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЧНУ». Як наслідок, в кожному навчальному корпусі є відповідальна особа – працівник адміністративно-господарського відділу, в обов'язки якого входить й супровід людей, що мають труднощі при пересуванні.

[https://drive.google.com/file/d/1AG\\_SfxLKwB4lplFgNMeh4t2nzLvJTac9/view](https://drive.google.com/file/d/1AG_SfxLKwB4lplFgNMeh4t2nzLvJTac9/view)

Входи до корпусів університету мають пандуси або іншу можливість доступу (другий вхід). На ОП, яка акредитується, здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В ЧНУ політика врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація та корупція) регулюється «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ»

[https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6\\_eTUFUBGV40/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGV40/view) Відповідно до п. 3.1, несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-карані діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю. Політика врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація та корупція) також регулюється «Етичним кодексом ЧНУ»

[https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF\\_CepI-k98GPC9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view), зокрема, п. 2.7 «Хабарництво» та п. 2.8. «Необ'єктивне оцінювання».

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація та корупція) встановлюються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання суперечок учасниками освітнього процесу у ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>, яке визначає принципи, форми,

методи, інструменти формування світоглядних, теоретико-методологічних, організаційних та інших засад безконфліктних комунікацій і врегулювання конфліктів учасників освітнього процесу у ЧНУ. Консультативно цей процес супроводжується Центром соціальної-психологічної підтримки (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, к. 9, а. 612–613, керівник – зав. кафедри практичної психології В.Радчук).

На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Студпарламент факультету та профбюро факультету є важливими органами вирішення ситуацій подібного роду. Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті складається з таких рівнів: університетський, факультетський та кафедральний. Так, університетський здійснюється на рівні ректора, проректорів, Комісії з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Університету; факультетський відбувається на рівні декана, заступників, зав. кафедрою, гарантів. В ЧНУ здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом регулярного опитування здобувачів (анкета «Освітні проблеми в оцінках студентів» та соціологічного дослідження «Викладач очима студентів»). Одним із питань є: «Чи доводилось Вам на цій сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань»; за результатами останнього опитування 98,8% відповіли «ні». В процесі реалізації даної ОП не виникало конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

[https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm\\_xUod7zrSsdCVN/view](https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view), та

«Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 25 червня 2019 р. <https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4vLNS8Nhp4uqaDjg BHY/view>

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в ЧНУ у процесі їх реалізації організовує керівник/гарант проєктної групи із залученням її членів, з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів.

Актуальність ОП визначається такими показниками: ступінь оновлюваності освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, задоволеності здобувачів вищої освіти, що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування; участь у програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, здобувачами, завідувачами кафедр, Навчальним відділом університету, Першим проректором, затверджуються Вченою радою університету та вводяться в дію наказом по університету. ОП переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Щороку науково-методична комісія Вченої ради ЧНУ проводить моніторинг ОП.

В 2017 р. була розроблена і 30 червня 2017 р. дана ОП була затверджена Вченою радою ЧНУ та введена в дію з 3 липня 2017 р., Наказ № 162а від 03.07.2017 р. Після чого, щороку проводились міжкафедральні засідання, на яких розглядалися питання якості освіти на даній ОП, обговорювались результати анкетувань, які проводились серед здобувачів, розглядалися питання популяризації академічної доброчесності.

В березні 2020 р., у зв'язку з появою Проєкту Стандарту для першого рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» було переглянуто та проаналізовано ОП і внесено ряд змін у дисципліни обов'язкового та вільного вибору, й винесено Проєкт ОП на публічне обговорення. В квітні 2020 р. відбулась зустріч з роботодавцями, на якій обговорювались зміни до ОП. В квітні 2020 р., одразу після виходу Стандарту, відбулось міжкафедральне засідання, на якому було остаточно затверджено зміни до ОП. 22 травня 2020 р. ОП була схвалена НМК Вченої Ради ЧНУ. 27 травня 2020 р. ОП була введена в дію наказом ректора (Наказ №142) та з вересня 2020 р. розпочала свою реалізацію.

З метою забезпечення всіх необхідних компетентностей, які передбачені Стандартом, а також – зважаючи на пропозиції роботодавців та здобувачів, введено такі дисципліни: Історіографія історичної науки; Основи джерелознавства; Історико-культурна спадщина України. За пропозицією викладачів внесено такі корективи: було – Історія країн Сходу в Новий та Новітній час, стало – 1) Історія країн Сходу в Новий час; 2) Історія країн Сходу в Новітній час; було – Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період), стало – 1) Історія Нового часу. Новітній період; 2) Історія країн Заходу в добу «Холодної війни».

Також: 1) вилучено ряд вибіркових дисциплін, які стосуються різних історичних періодів; 2) введено до блоку вибіркових дисциплін дисципліни, які сприяють практичним навикам роботи з різними видами джерел та викладацької роботи.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП та членами проєктної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Центр ЗЯВО при ЧНУ та соціологічна лабораторія університету здійснюють соціологічні опитування здобувачів. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їхні побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП.

Так, наприклад, в березні 2020 р. відбулась зустріч гаранта ОП та членів проєктної групи зі здобувачами 2-4 курсу спеціальності «Історія та археологія», де їм було запропоновано детально ознайомитись з ОП та внести свої пропозиції. В результаті, здобувачі (Івоняк Л., Гелембйовська Р., Богущька О., Одажий В.) запропонували ввести дисципліни, які сприятимуть покращенню навичок роботи з різними видами джерел, а також – сприятимуть набуття навичок критичного аналізу історіографії. Також (Савенко В., Брудик Д., Микитчук І.) висловили пропозицію додати до вибіркового блоку дисципліни, які сприятимуть навичкам написання науково-дослідних робіт, та навичкам використання новітніх технологій у викладанні історії. За результатами анкетування, яке проводив Центр ЗЯВО – 72% здобувачів відповіли, що приймали участь в розробці ОП.

Основні пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано під час вдосконалення цієї освітньої програми та її реалізації.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування входять до складу методичної та Вченої ради факультету та методичної Ради університету (вони становлять 10% від загальної чисельності складу Вченої ради Університету), й мають можливість донести до членів Ради побажання щодо покращення якості освіти, а також – безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень.

<http://www.chnu/res//chnu/admin/0001.11.2018/polozhennia%20pro%20Vchenu%20Radu.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>

Здобувачі є активними учасниками студентського профкому та студентського парламенту, які мають функції молодіжного самоврядування. Вони сприяють підготовці та участі талановитої молоді університету в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, академічних програмах, конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій тощо. При вирішенні питань, які стосуються організації освітнього процесу, відбуваються зустрічі з ректором та деканом ФІПМВ – очно або онлайн. В листопаді 2021 р. було проведено анкетування серед здобувачів щодо форми навчання в період перебування міста у «помаранчевій зоні».

В ЧНУ створено мережу іноагентів, до якої залучено представників усіх факультетів та інститутів університету.

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=14945](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=14945)

Раз на семестр відбуваються зустрічі гаранта програми з представниками студентського самоврядування на яких обговорюється якість ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується, відбувається наступним чином: на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми, коли проводиться аналіз ринку зацікавлених у реалізації програми стейкхолдерів; на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу, підготовки відгуків і рецензій, відбору необхідних, на їхній погляд, освітніх компонентів для підготовки фахівців відповідної спеціальності; на етапі реалізації освітньої програми для відбору баз практик, визначення наукових керівників.

Зокрема, під час останнього обговорення ОП в лютому-березні 2020 р. були залучені: Рубанець М. – директор Державного архіву Чернівецької обл.; Богачик Т.С. – заступник директора ІПОЧО, Директор обласного краєзнавчого музею І.Яворська. Ці роботодавці особливу увагу звертають на посилення практичної складової освітньої програми та покращення навичок роботи здобувачів з різними видами джерел.

Також на базі факультету, з 2020 р. що семестрово проводяться курси підвищення кваліфікації вчителів, серед яких присутні директори та завучі шкіл міста та області; в рамках даних курсів, під час традиційного круглого столу, який проводиться в перший і останній день курсів, відбувається консультативне обговорення ОП.

[http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5130\]\[id\]=15425](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5130][id]=15425)

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ЧНУ імені Юрія Федьковича збір інформації щодо первинного працевлаштування здійснюється за такими показниками: працевлаштовано в освітніх і наукових закладах та установах України; працевлаштовано в інших державних установах; працевлаштовано в недержавних установах. Профільні кафедри оцінюють траєкторію працевлаштування та кар'єрний шлях здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої

освіти за ОП «Історія та археологія»; зокрема, було проведено збір інформації щодо працевлаштування за останні 4 роки.

В результаті опитування отримано такі дані: загалом, за 4 останні роки 262 здобувачів отримали ступінь бакалавра за спеціальністю 032 «Історія та археологія», з них:

49,9% - вступили в магістратуру;

8,2% - працюють вчителями історії;

8,4% - приватні підприємці;

3,8% - дошкільні установи;

3,2% - працівники музеїв, архівів, театрів;

1,6% - лаборанти ЗВО

На сайті факультету щороку оновлюється інформація про відомих випускників факультету.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/032/MA/09alumni>

Також створено Асоціацію випускників ЧНУ. <https://alumni.chnu.edu.ua>

Започатковано зустрічі з відомими випускниками університету

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news\\_id\]=15486](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=15486)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича». Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів та інших стейкхолдерів. Отримана інформація аналізується а ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Зокрема, за результатами використання зазначених процедур, звернуто увагу на необхідність збільшити кількість годин для викладання Іноземної мови, ввести дисципліни, які сприяють практичним навичкам методики роботи з різними видами джерел, вмінню писати якісні наукові роботи та допоможуть краще орієнтуватись у відмінностях історіографії різних періодів та різних контекстів. Також рекомендовано ввести дисципліну, яка сприятиме навичкам виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини, дана дисципліна є важливою з двох причин: вимога стандарту та реалізація окремих пунктів Стратегії розвитку Чернівецької обл., оскільки область має велику кількість історичних пам'яток, в тому числі пам'яток ЮНЕСКО. Також було рекомендовано внести в вибірковий блок дисципліни, які сприятимуть навичкам написання наукових робіт: статей, курсових робіт. В зв'язку з цим, було переглянуто ОП і відредаговано перелік дисциплін вільного вибору здобувача, а також введено ряд дисциплін в обов'язковий блок, які забезпечать необхідні компетентності, відповідно до вимог Стандарту.

До переліку обов'язкових, додано такі дисципліни: «Історіографія історичної науки», «Основи джерелознавства», «Методика викладання в школі та сучасні інформаційні технології», «Історико-культурна спадщина України».

До переліку вибіркового додано блок «Загальноуніверситетські дисципліни», а також такі дисципліни: «Основні засади науково-дослідної роботи», «Педагогіка з основами педмайстерності», «Психологія», «Застосування новітніх технологій у викладанні історії», «Іноземна мова (англійська, німецька, французька)».

Рекомендовано посилити співпрацю між роботодавцями та здобувачами, які навчаються на ОП «Історія та археологія». З цією метою було започатковано серію практичних занять, для проведення яких залучаються представники роботодавців: Інститут модернізації змісту освіти МОН України (к.і.н, доц. Дутчак І.Г.), Інститут післядипломної педагогічної освіти (к.п.н., доц. Білянін Г.І., к.і.н., доц. Богачик Т.С.), Центр Буковинознавства (к.і.н.доц. Скорейко Г.М., к.і.н. Валявська К.В.), Чернівецький підрозділ Спілки археологів України (д.і.н., проф. Пивоваров С.В., Гріга В.). Також заступник директора ІППОЧО Богачик Т.С. працює за сумісництвом на факультеті та читає курси вільного вибору «Методика написання студентських наукових робіт» та «Гурткова та факультативна робота з історії».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП відбувається вперше, а реалізується з 2017р.; за цей час вона отримала схвальні відгуки з боку зовнішніх респондентів (здобувачі, роботодавці). Про результативність чинної освітньої програми свідчать отримані результати здобувачів під час зрізів знань та заліково-екзаменаційної сесії.

Під час удосконалення ОП враховувались пропозиції та рекомендації, які були висловлені в ході акредитації ОП «Середня освіта (історія)» другого (магістерського) рівня (2018р.) та першого (бакалаврського) (2021р.). Зокрема, комісія рекомендувала звернути увагу на співпрацю з роботодавцями, підсилити практичні заняття. В вересні 2021 р. відбулась акредитація ОП 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня, під час якої експерти рекомендували покращити комунікацію з органами студентського самоврядування, залучити роботодавців до робочої групи ОП. Дані пропозиції були враховані, зокрема, була проведена зустріч з представниками студентського самоврядування і узгоджено основні напрямки спільної роботи; в першу чергу – це постійна комунікація та консультативна допомога. Також в межах реалізації внутрішньої академічної мобільності голова студентського парламенту факультету Гривас О. була включена до склад Предметної комісії, яка здійснювала перезарахування кредитів, отриманих здобувачами в рамках академічної мобільності.

Враховувались і пропозиції та рекомендації інших ОП першого рівня, які проходили акредитацію в 2019–2020 рр., зокрема, сприяти популяризації академічної доброчесності, академічної мобільності, залучати здобувачів до наукової діяльності. При розробці та в руслі удосконалення даної ОП ці рекомендації були враховані. Зокрема, на сайті факультету створено окрему рубрику «Академічна доброчесність» та інформаційний стенд



<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem>

На основі власного досвіду та досвіду – Львівського національного університету, Київського Національного університету, Волинського національного університету, зроблено перерозподіл кредитів і місця окремих освітніх компонентів у логічно-структурній схемі.

В ЧНУ розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються і аналізуються на вчених і методичних Радах ЧНУ та його підрозділів. Приймаються відповідні заходи щодо їх усунення.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості, із залученням всіх учасників освітнього процесу. Одним з дієвих інструментів є моніторинг. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом, та кожний член колективу зокрема, керівники кафедр та інших структурних підрозділів тощо.

З метою вдосконалення ОП проводяться міжкафедральні засідання, на яких присутній гарант програми та члени робочої групи. Кожен викладач має право висловити свою думку з приводу ОП та внести свої пропозиції. Всі пропозиції обговорюються та приймається спільне рішення. Також щорічно відбувається засідання методичної Ради факультету, де переглядаються ОП та члени Ради мають можливість висловити свої зауваження та пропозиції. Крім того, до обговорення ОП залучаються представники інших ЗВО, з якими факультет має тісні наукові зв'язки. Зокрема, дана ОП отримала схвальні рецензії від представників Одеського національного університету ім. І.І.Мечникова (д.і.н., проф. Дьомін О.Б), Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка (д.і.н., проф. Дятлов В.О.), Прикарпатського національного університету (д.і.н., проф. Жерноклеєв О.С.). Також до обговорення ОП залучаються представники інших наукових установ області та міста, зокрема – Інститут модернізації змісту освіти МОН України, Інститут післядипломної педагогічної освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ЧНУ за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯВО) відповідають: на рівні університету – навчально-методична комісія вченої Ради, яка розробляє концептуальні засади ЗЯВО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету. До реалізації цих процедур залучені – комісія вченої Ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів, їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації; на рівні факультету – комісії із забезпечення якості ОП, із забезпечення якості освітнього процесу та діяльності викладачів й моніторингова комісія якості вищої освіти; на рівні кафедри – забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри. На рівні здобувачів вищої освіти соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо адаптації першокурсників до навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті.

Академічне управління освітньою програмою здійснює гарант освітньої програми: організація колегіальної розробки освітньої програми; здійснення контролю за її реалізацією; аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації освітньої програми; взаємодія з науково-дослідними підрозділами університету з питань дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYf1gMt1-HRcA>

«Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>

Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах в «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTIJ/view?resourcekey=o-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ спеціальними Положеннями. Всі документи є у вільному доступі на сайті університету.

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>

Також сформовано збірник нормативних документів, який містить весь нормативний інструментарій ЧНУ.

Друкowana версія збірника є на кожній кафедрі та в деканаті у вільному доступі. Кожен учасник освітнього процесу може ознайомитись з нормативною базою. Електронна версія збірника розміщена на сайт ЧНУ.  
<https://drive.google.com/file/d/1oiZdkjt-oXmhqMaLm-3o6zRg4LRK3pEq/view>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На офіційному сайті ФППМВ окремою рубрикою представлена рубрика «Інформаційний пакет»; відповідно, там розміщена вся необхідна інформація, зокрема – проект ОПП для обговорення.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket>

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/032/BA>

Також на сайті розміщені протоколи обговорення даної ОПП за участі, професорсько-викладацького складу, здобувачів та роботодавців.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/032/BA/01opp/02protocols>

Також на сайті розміщені рецензії від представників академічної спільноти та роботодавців.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/032/BA/01opp/01public>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/OP\\_032\\_2020\\_BA.pdf](http://history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/OP_032_2020_BA.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Історія та археологія» реалізується в ЧНУ з 2017 р. Однак, варто зазначити, що з 1940 р. діє факультет історії, політології та міжнародних відносин (раніше історичний факультет), на якому здійснювалась підготовка фахівців з історії

Сильні сторони ОП. Вона охоплює ключові сегменти підготовки здобувачів в структурованій, збалансованій, логічно обґрунтованій та аргументованій формі. ОП враховує відповідні дидактичні досягнення, практичні набутки й загальний досвід підготовки здобувачів вищої освіти в ЧНУ, інтегрує та акумулює тривалий період формування освітньо-методичного і науково-дослідницького компонентів діяльності випускових кафедр. ОП охоплює широкий діапазон навчальних дисциплін, з актуалізованою проблематикою, які надають можливість формувати професійно-особистісні якості сучасного висококваліфікованого фахівця, який володіє знаннями, компетенціями, навичками та вміннями, необхідними в подальшій професійній діяльності.

ОП бере до уваги великий спектр та необхідну інтенсивність науково-організаційної діяльності кафедр і факультету, зокрема, практику наукових конференцій, семінарів, вебінарів, які організуються та проводяться сумісно із іншими освітніми закладами. Науково-практичні складові позитивно впливають на забезпечення необхідного рівня підготовки здобувачів, що передбачає їхню ефективну інтеграцію випускників факультету в лабільне соціальне середовище.

Реалізації ОП сприяє існування системи науково-практичної роботи кафедр у тісній та плідній взаємодії зі стейкхолдерами в Чернівецькій обл., інших регіонах України. Саме випускові кафедри забезпечують процес становлення творчої особистості майбутніх спеціалістів і визначення реалістичних перспектив їхнього наступного працевлаштування.

Серед стрижневих напрямків, передбачених ОП, одним з пріоритетних є підготовка конкурентоспроможних випускників, які би мали можливість одержувати гідне робоче місце не лише в Україні, а й в інших країнах світу. ОП укомплектована професорсько-викладацьким складом. Виконання ОП забезпечують 28 викладачів факультету; з них – 7 докторів наук, професорів, 21 кандидатів наук (доцентів та асистентів). План підготовки спеціалістів за означеною ОП реалізується з урахуванням сучасних освітніх інновацій, поширених в Україні, й орієнтується на втілення державної інформаційно-комунікаційної стратегії та іміджевої політики в усіх сферах науки і освіти. Слабкими сторонами ОП є: недостатньо активне залучення здобувачів до програм академічної мобільності; порівняно ще слабкий рівень володіння частиною викладачів англійською й іншими іноземними мовами країн ЄС; обмежена кількість курсів, орієнтованих на залучення і використання інформації із суміжних гуманітарних галузей та дисциплін.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У Чернівецькій обл. сконцентровано значний науковий, освітній та адміністративно-управлінський потенціал. Це об'єктивно потребує спеціалістів із фаховою підготовкою в галузі саме історії, які, ґрунтуючись на сучасних методологічних підходах і враховуючи аналітично-узагальнюючі концепції, пов'язані з різнобічним осмисленням сучасних глобалізаційних реалій, покликані визначати тенденції, мотивації, вектори розвитку соціуму, розуміти його ментальну (світоглядну) симптоматику, духовно-світоглядні орієнтири для розширення і вдосконалення умов життєдіяльності громадян України.

З метою покращення ОП й відповідно до вимог сучасного наукового простору, в ЧНУ плануються такі заходи: - стимулювання навчання науково-педагогічних працівників факультету історії, політології та міжнародних відносин, з метою кращого оволодіння ними англійської мови та інших іноземних мов країн ЄС, й одержання

відповідних сертифікатів;

- активізація фахового рівня викладачів шляхом стажування у вітчизняних та закордонних університетах;
- поглиблення наукової співпраці з академічними установами гуманітарного профілю в Україні й освітніми закладами зарубіжних країн;
- посилення мобільності викладачів і здобувачів вищої освіти, залучення європейського інтелектуального потенціалу й грантових проектів до освітнього процесу на основі укладання двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними закладами-партнерами і грантодавчими організаціями;
- продовження практики запрошення іноземних лекторів для читання лекцій здобувачам за даною ОП;
- покращення матеріально-технічного забезпечення процесу навчання і збільшення обсягу закупівлі високотехнологічного обладнання;
- впровадження інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду, сучасних дидактичних розробок і моделей;
- розширення прав і можливостей структур самоврядування здобувачів, підвищення їхньої ролі в організації дозвілля та відпочинку.

Перспективи розвитку ОП «Історія та археологія» передбачають також необхідність активізації – в межах модернізації вищої освіти – студентоцентричного навчання, розширення участі кола зацікавлених сторін, особливо стейкхолдерів, випускників і самих здобувачів у подальшій реалізації програми.

План підготовки спеціалістів реалізується з урахуванням нових освітніх пріоритетів української вищої школи та магістральним орієнтиром на сучасну інформаційно-комунікаційну стратегію та іміджеву політику України в усіх освітніх і наукових сферах. Підготовка спеціалістів у ЧНУ за означеною ОП відіграватиме суттєву роль в утвердженні стандартів нової української вищої освіти.

Констатовані вище та низка перспективних заходів розглядаються і будуть надалі обговорюватись на засіданнях кафедр. Відповідні рішення ухвалюватимуться на засіданнях Вченої ради ФІПМВ, Науково-технічної ради університету, Вченої ради університету, засіданнях ректорату, - для подальшого вдосконалення цих заходів і органічного їх втілення на практиці, а також – забезпечення належного контролю за виконанням.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 02.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія Росії в середні віки	навчальна дисципліна	<i>ОК. 10. Історія Росії в середні віки.pdf</i>	53SwPpc2BLHvWH5pM1c7W3uyrdQVqiQOdU1HFhoAEHY=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Етнологія	навчальна дисципліна	<i>ОК. 11. Етнологія.pdf</i>	izoCeJV96UYsduwH1S6zAEIDTkguIou4KX2W7IvWz8Y=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Етнографічний музей
Історія стародавньої Греції та Риму	навчальна дисципліна	<i>ОК. 12. Іст.Ст.Греції та Риму.pdf</i>	rTE+UBoPZsqDo7It5MeLvxFff/Et2SPzCntmIGidxfI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо.
Археологічна практика	практика	<i>Археологічна практика.pdf</i>	YDstTHZbY9xMaomehgqCAvJtLFmg1b9CtMRVG2RpwWc=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича Наскрізна програма практики, робоча програма практики Археологічна лабораторія
Етнографічна практика	практика	<i>Етнографічна практика.pdf</i>	vWSeI8so/qB+xsGhC3o6V8PdfGVxdTStZ+JwhoY4nbw=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича Наскрізна програма практики, робоча програма практики Етнографічний музей
Музейно-архівна практика	практика	<i>Музейно-архівна практика.pdf</i>	Il3ECofc9PL3ZrgyUHOZGJe2UBILCFVp1V7OnzsAlwU=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича Наскрізна програма практики, робоча програма практики
Історія Нового часу	навчальна дисципліна	<i>ОК. 22. Історія Нового часу.pdf</i>	mAKtaQ6p/LdyEndvZaRQSS3u8V1RR2Z7ozK18pJ7FQQ=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історія країн Центральної та Південно-Східної Європи в середні віки	навчальна дисципліна	<i>ОК. 23. ЦП-С Європи в середні віки.pdf</i>	TiRP2WBqX1dQgmFUTCft25gpJENYfjMkV+3fejJMsaU=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо.
Історія країн	навчальна	<i>ОК. 24. Історія</i>	hRCU8ssJAteolGqMr	Мультимедійний проектор

Центрально-Східної Європи в Новий час	дисципліна	країн ЦСЄвропи в Новий_час.pdf	1xGualK5jFOzLFuOC Iu4azm+rQ=	(2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо.
Історія країн Центрально-Східної Європи в Новітній час	навчальна дисципліна	ОК. 25. Ц-Сх. Європа Новітній час.pdf	9i1Q0jFPMcyZzlHNO FhAtkggccXXroK5G Aa/V9iu1Bg=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історіографія історичної науки	навчальна дисципліна	ОК. 26. Історіографія іст. науки.pdf	3Hm70eY/A+LQaEp ZmesroyBweJIacoUT KJ2XYcSBFho=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)е Бібліотека факультету
Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	навчальна дисципліна	ОК. 27. Історія СРСР та країн пострадянського простору.pdf	1JrB2Bh93TK/rokov Tu6Hch7cAQoCtye+ RknO8lsSbc=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	навчальна дисципліна	ОК. 28.1. Новітня історія України. 6 сем.pdf	kCONn34iD6yFUJZB tM919BesEZhcNXu8 N9LgDkuoAhg=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Новітня історія України (1945-1986 рр.)	навчальна дисципліна	ОК. 28.2. Новітня історія України. 7 сем.pdf	JqEFqkcvhOP7owU4 +6+t9xwarsuIMAZH 7JI4bcuMTUI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Новітня історія України (1986-2020 рр.)	навчальна дисципліна	ОК. 28.3. Новітня історія України. 8 сем.pdf	r6HHRIAQ8UXsEor 7OphX8Tj6ZcYIF12v 92/LobItf3o=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історія країн Сходу в Новий час	навчальна дисципліна	ОК. 21. Історія країн Сходу в Новий час.pdf	ldzYiJvo5uxRV6z8tT NnSNMQT4zXYVhb 6BoHxkqfxhc=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію). Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історія країн Латинської Америки	навчальна дисципліна	ОК. 29. Історія країн Латинської Америки.pdf	224t+gDtVf1mXy6Sj TTDiX3GJyrWZdPsh RsUAOL3cwo=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	навчальна дисципліна	ОК. 31. Історія країн Заходу в добу Холодної війни.pdf	ZDuLaEN5Yr3c/j8rr /D1Zfyt2BMejmD55/ EYhM5YQkI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історія країн Сходу в Новітній час	навчальна дисципліна	ОК. 32. Історія країн Сходу в	uXHnlmh2Vuqi/Xv x1VFGXsqMLLnIN+z	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію,

		<i>Новітній час.pdf</i>	pvv28rEiJnI=	1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Методологія історичної науки	навчальна дисципліна	<i>ОК. 33. Методологія історичної науки.pdf</i>	AtVBhEzCCXVmXU QWoR7MiwMx1wwR 4r88ET2qKoEPIGw=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: таблиці, схеми проектів тощо.
Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК. 34. Методика викладання історії в школі.pdf</i>	KxgwugnYSFrvjWOd WVT0z31z+XceWDCv g3fNaucIDius=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Комп'ютерний клас: Комп'ютери – 20 шт. (2017р. введени в експлуатацію: програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit); Елементи унаочнення: таблиці, схеми проектів тощо.
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	HWMwBlgyooRmK Ce/k/qwwdUKy9eQo 2oLD7ECGn4+l4=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича Наскрізна програма практики, робоча програма практики Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради.
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи.pdf</i>	uc/lRZRBUxTDRNN MjYbSETp155GqZNP CLHJVdUWqjyo=	Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича. Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт. Бібліотека факультету Наукова бібліотека ЧНУ, інформаційні ресурси.
Історія Нового часу. Новітній період	навчальна дисципліна	<i>ОК. 30. Історія Нового часу. Новітній період.pdf</i>	gllzKvF8x8HHcusoo BsgddrJVVSRRCCY6 GS6CJJrYII=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історія країн Азії та Африки в середні віки	навчальна дисципліна	<i>ОК. 20. Історія країн Азії та Африки в середні віки.pdf</i>	WKrNjSYAnocrabGE fuxZsWJ8slcsd8rU7 D/CLl2vEtI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Археологія України	навчальна дисципліна	<i>ОК. 19. Археологія України.pdf</i>	9fPk9JrIbBa8g/x1RF I3ow+CeM5TvlVaxR L4leLGENc=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Етнографічний музей, археологічна лабораторія
Історико-культурна спадщина України	навчальна дисципліна	<i>ОК. 18. Іст.культ.спадщина України.pdf</i>	e5RyKtkDmJnz8oSn 2gvYf5LYauGicPNitC /nR3RUD+I=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)

				Етнографічний музей, краєзнавчий музей, музей архітектури та побуту, археологічна лабораторія
Філософія	навчальна дисципліна	OK 1.Філософія.pdf	DYkaOIOccavSxP5b 8GoCREZCD8VtU7s aylXqnsPdD6Y=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р.введена в експлуатацію)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 2. Укр.мова.pdf	P9UvtPKF8WUsoy/n sSbEt8RJU741V/o+ KAAOzy/MUPE=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	навчальна дисципліна	OK. 3. Іноз. мова (англ.).pdf	xbF8Cc3yYU+nyiCj4i IQmfUKqSmGJmgU 93C49iiXnSI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Комп'ютерний клас: Комп'ютери – 20 шт. (2017 р. введені в експлуатацію: програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit);
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	навчальна дисципліна	OK. 3. Іноз.мова (нім.).pdf	QrAAAnoyVgJ+zIowN hzXbpC9AuRviMXry o+jhDp8gVQQ=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Комп'ютерний клас: Комп'ютери – 20 шт. (2017 р. введені в експлуатацію: програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (французька)	навчальна дисципліна	OK. 3. Іноз. мова (фр.).pdf	e1Qhk5IHk6coxo+S vLeYSJMa89s5vhBW y2jXDwfORU=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Комп'ютерний клас: Комп'ютери – 20 шт. (2017 р. введені в експлуатацію: програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit);
Політологія	навчальна дисципліна	OK. 4. Політологія.pdf	jD6D3zYIQ/GcbHah WwiDUCqAFTPqxwy yuOiiY84fA9I=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: таблиці, схеми проектів тощо
Археологія	навчальна дисципліна	OK. 5. Археологія.pdf	eiOFQ9HkxTG5BfQa 6i8ZN181GboNH8su zvzDwn74BaM=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Археологічна лабораторія
Історія стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	OK. 6 Історія Стародавнього Сходу.pdf	1y7v9k3oFkVhrvI3C3 NmzqAQz/IEALhNV oN6moz3Zmo=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Середньовічна історія України	навчальна дисципліна	OK. 7. Середньовічна історія України.pdf	JnlNW1yhSOqPz5+p u/Ii6HszqUV3PSVG VCJWuDx4V7k=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK. 8. Вступ до спеціальності.pdf	qocpmqoVC5tZeujai GsTpC9Ot3GGR6F4s H/Bf3kR2oU=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1);

				Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Історія первісного суспільства	навчальна дисципліна	ОК. 9. Іст.первісн.суспільства.pdf	dIrgWSHDsWYyEJtkolHnvhp9VjnyDncgxiGiOcltbdly=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Археологічна лабораторія Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Історія середніх віків. Ч.1	навчальна дисципліна	ОК. 13.1. Історія середніх віків. ч. 1..pdf	UnwPOHyTpm2iNiLXVMpF6w4fNYKRIuCmpOtnliitMI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо.
Історія середніх віків. Ч.2	навчальна дисципліна	ОК. 13. 2. Історія середніх віків. ч. 2..pdf	P2wgcJ+CAiRiip1TOz8ko1QAi3qx31xC Aiw/e/QYs=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо
Основи джерелознавства	навчальна дисципліна	ОК. 14. Основи джерелознавства.pdf	juLzmDaY+PPRE9dTvf9AJ+pCZqrCyOJZoaMGK1Zlv4=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Етнографічний музей, археологічна лабораторія, Бібліотека факультету
Ранньомодерна історія України	навчальна дисципліна	ОК. 15. Ранньомодерна історія України.pdf	bQmg6GfN/YNbm2qPnU6MxHqDKoAePowoPVkkinPTHtE=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо.
Історія Росії в Новий час	навчальна дисципліна	ОК. 16. Історія Росії в Новий час.pdf	sP+uLMGcIY2M5zoNDjSwzdAatj8iuHeHAN+xJI/tMFI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію). Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо.
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	навчальна дисципліна	ОК. 17.1. Історія України в Новий час.pdf	l79kvAYdG9sHS74Yul6Cde96/OxgzRqxF8bGfoRfoxQ=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо.
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	навчальна дисципліна	ОК. 17.2. Історія України в Новий час.pdf	ek6etEIFa5Wiq/hf3o4kkP91oDnwG9tuWrpwml36vtE=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: карти, таблиці, схеми , портрети тощо

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення



**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
123458	Скорейко Ганна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 002322, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002215, виданий 17.06.2004	29	Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	<p>1.Скорейко Г. Становлення Новоросійського генерал-губернаторства і роль князя Григорія Потьомкіна у його розбудові // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2017. – Т.19. – С. 7-14.</p> <p>2.Скорейко Г., Жалоба І. Літопис трагедії холмсько-підляських українців // Зовнішні справи: суспільно-політичний журнал / засновник Міністерство закордонних справ України, Дипломатична академія України при МЗС України. – Київ: ДП «Політика і час», 2016. - №2. – С. 54-57.</p> <p>3.Скорейко Г., Бейсюк Б. Галицький намісник АгенорГолуховський та австрійсько-польсько-український «трикутник» (1848-1856 pp.)//Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018.– Т.20.–С.7-14.</p> <p>4.Скорейко Г. Війна як виклик і шанс: Буковина у пошуку нової моделі розвитку наприкінці Першої світової війни. / Кінець Габсбурзької Монархії: погляд з Відня і периферії (1918-2018)» // II конференція спільної Австрійсько-Української комісії істориків у рамках відзначення 100-річчя Буковинського віча. Чернівці , 8-9 листопада, 2018р</p> <p>5.Скорейко Г.М. Етнокультурний та</p>

						<p>етнополітичний ландшафт прикордонних регіонів України, Молдови та Румунії: історична ретроспектива і сучасний стан / За ред. Н.В. Стрельчук. Чернівці: Технодрук, 2018. 256 с. (колективна монографія)          Стажування:          1) Великотирновський університет ім. св. Кирила і Мефодія (м. Велико Тирново, Болгарія) 17-27.11.2017          Наказ № 723 від 16.11.2017.          Тема: «Особливості дослідження усної історії»          2) 27.08.2019-17.09.2019. Інститут європейської історії. Віденський університет. (Австрія)          Запрошення від 19.08.2019.          Тема: Діяльність Миколи Василька»          2) 9-18 червня навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи»          Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
14436	Чучко Михайло Костянтинович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 007205, виданий 28.04.2009,          Диплом кандидата наук ДК 009264, виданий 17.01.2001,          Атестат доцента 02ДЦ 013673, виданий 19.10.2006,          Атестат професора 12ІР 008085, виданий 26.09.2012</p>	19	Історія країн Азії та Африки в середні віки	<p>1. Чучко М. Тінь османського півмісяця над Сучавою: передумови, перебіг та наслідки походу султана Сулеймана Пишного проти Молдавської землі в 1538 р. Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології: Збірник наукових праць / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра історії Стародавнього світу, Середніх віків та музеєзнавства. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018.</p>

							<p>Том 1 (45). С. 231-280.</p> <p>2. Чучко М. Хотинська війна 1621 року і придунайські князівства: воєнний та дипломатичний аспекти участі Молдавії і Валахії у польсько-османському конфлікті. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей. Чернівці, 2021. С.9-11.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Довідка № 01-15/03-2800 від 21.12.2016. Тема «Вдосконалення педагогічної, наукової та методичної роботи».</p> <p>2) 9-18 червня навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>
65769	Мінаєв Андрій В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 038942, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023771, виданий 09.11.2010</p>	17	Історія країн Сходу в Новий час	<p>1. Мінаєв А. До питання про "азійський спосіб виробництва" у формаційному підході до історичного процесу // Методологія та філософія історії: актуальні питання дослідження та викладання / Під загал. ред. проф. О.І. Сича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – Ч. I. – С. 15-36.</p> <p>3. Мінаєв А. В. «Азійський спосіб виробництва» у формаційному підході: слідами дискусій (матеріали наукового семінару кафедри історії нового та новітнього часу) // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ.</p>

							Спеціальність "Історія". - Чернівці: Чернівецький нац. Ун- т, 2017. - Вип. 25. – С. 146-162
113063	Сич Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДН 001778, виданий 23.12.1994, Атестат професора ПР 000191, виданий 15.11.2000	41	Історія Нового часу	1.Сич О. І. Революційні потрясіння початку XX ст. в Європі: геополітичний, соціокультурний і антропологічний виміри (з нагоди 100-ї річниці Української революції 1917 - 1921 рр.). Міжнародна науково-практична конференція, 3 - 4 березня 2017 року, Черкаси. 2.Сич О.І. Єврейський чинник у контексті української еміграції до країн Америки (кінець XIX - перші десятиріччя XX ст.) // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько- румунський науковий журнал. 2018. № 4 (20). С. 55 - 59. 3.Сич О. І. Доба Нового часу: хронологічні межі, внутрішня періодизація, історичний зміст // Методологія та філософія історії: актуальні питання дослідження та викладання / Під загал. ред. проф. О. І. Сича. Чернівці, 2019. Ч. II. СС. 4 - 19. Стажування: 8 квітня-3 травня 2019 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії Протокол № 195/03 від 06.05.2019 Довідка про проходження стажування від 06.05.2019 № 195/03 Тема: «Історія світових цивілізацій» 180 год/6 кредитів
75193	Воротняк Іван Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Всесвітня	17	Історія країн Центральної та Південно- Східної Європи в середні віки	1.Воротняк І.Д. Соціально- економічний розвиток колоній вікінгів в північно-західній Атлантиці // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2014. Т. 2. С. 130- 167;

історія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034690,  
виданий  
08.06.2006,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
029707,  
виданий  
23.12.2011

2.Воротняк І.Д.  
Жіночі образи у  
вінландських сагах як  
засоби пропагування  
християнства в  
середньовічній  
Гренландії та Ісландії  
// Питання  
стародавньої та  
середньовічної історії,  
археології й етнології.  
Чернівці: Чернів. нац.  
ун-т, 2015. Т. 1. С. 144-  
164;  
3.Воротняк І.Д.  
Чоловічі персонажі  
Вінландських саг у  
контексті поширення  
християнства на  
терені Ісландії та  
Гренландії доби  
середньовіччя //  
Питання стародавньої  
та середньовічної  
історії, археології й  
етнології. Вижниця:  
Черемош, 2015. Т.  
2(40). С. 246-291;  
4.Воротняк І.Д.  
Колонізація  
ісландцями  
Гренландії та  
Вінланду в епоху  
вікінгів:  
мотиваційний аспект  
// Питання  
стародавньої та  
середньовічної історії,  
археології й етнології.  
Вижниця: Черемош,  
2016, Т. 2(42). С. 124-  
164;  
5.Воротняк І.Д. Образ  
Вінланда як  
уособлення «земного  
раю» в середньовічній  
ісландській  
літературній традиції  
(I) // Питання  
стародавньої та  
середньовічної історії,  
археології й етнології.  
Вижниця: Черемош,  
2017. Т. 1(43). С. 120-  
159;  
Воротняк І.Д. Образ  
Вінланда як  
уособлення «земного  
раю» в середньовічній  
ісландській  
літературній традиції  
(II) // Питання  
стародавньої та  
середньовічної історії,  
археології й етнології.  
Чернівці: Чернів. нац.  
ун-т, 2017. Т. 2(44). С.  
71-94;  
6.Воротняк І.Д. Вплив  
ірландської  
літературної традиції  
на формування  
сюжету Вінландських  
саг (I) // Питання  
стародавньої та  
середньовічної історії,  
археології й етнології.  
Чернівці: Чернів. нац.  
ун-т, 2018. Т. 1(45). С.  
104-130;  
7.Воротняк І.Д. Вплив

						<p>ірландської літературної традиції на формування сюжету вінландських sag (II) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. Т. 2(46). С. 50-65.</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника 14.11.-14.12.2016. Наказ № 200 від 1.11.2016. Тема «Новітні дослідження історіографії всесвітньої історії» Довідка № 01-15/03-2802 від 21.12.2016 Обсяг – 180 год/6 кредитів</p>	
130783	Мінаєва Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 026597, виданий 26.02.2015	5	Історія країн Центрально-Східної Європи в Новий час	<p>1.Мінаєва Т. В. Репартація російських військовополонених з Австро-Угорщини та Німеччини після Першої світової війни. // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність «Історія». - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2016. - Вип. 22-23.</p> <p>2.Мінаєва Т. В. Табірний побут військовополонених офіцерів російської армії в Німеччині та Австро-Угорщині в роки Першої світової війни // Історична панорама. 2018. – Вип. 26-27. С. 180-202.</p> <p>3.Мінаєва Т. До питання про втрати російської армії військовополоненими у роки Першої світової війни // Історична панорама: Науковий збірник ЧНУ. Спеціальність «Історія». Чернівці: ЧНУ, 2019. Вип. 28-29. С. 26-42.</p> <p>4.Мінаєва Т. Сексуальне життя російських військовополонених у Німеччині й Австро-Угорщині в роки Першої світової війни // Вісник Черкаського університету. Серія : Історичні науки. 2019. № 2. С. 83-89.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) 8 квітня – 3 травня 2019 р.</p>

						<p>Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин Наказ № 196-від. від 29 березня 2019 р. Довідка від 06.05.2019 № 194/03</p> <p>2) «Критичне мислення для освітян (30 год./1 кр.)» // Онлайн-курс на освітній платформі Prometheus. Виданий 14.10.2020. URL: <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9288e23e1a7c41f1a018e81ccae27e96">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9288e23e1a7c41f1a018e81ccae27e96</a></p> <p>3) 9-18 червня навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
322354	Глібіщук Микола Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 040157, виданий 13.12.2016</p>	3	Історія країн Центрально-Східної Європи в Новітній час	<p>1.Глібіщук М., П'ятичук Т. Нові підходи до вивчення імперій у Новий час (матеріали наукового семінару кафедри історії Нового та новітнього ачсу,10 листопада 2016 р.// Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність "Історія". - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2017. - Вип. 24.</p> <p>2.Глібіщук М. В. Концепція революцій Дж. Голдстоуна / М. В. Глібіщук // Український селянин. – 2018. – Вип. 19. – С. 63-66</p> <p>3.Глибіщук Н. В. К вопросу о месте Украинской державы в геополитических планах Австро-Венгрии и Германской империи в 1918 г. Журнал Белорусского государственного университета. История.</p>

						<p>2018. №3. С. 42-48.</p> <p>4.Глібіщук М. В. Сучасна західна історіографія Першої світової війни (реферативний огляд) Історична панорама. 2019. Вип. 28-2</p> <p>5.Глібіщук М. В. Дискусії щодо поняття «модернізація» у другій половині ХХ – на поч. ХХІ ст. / Методологія та філософія історії: актуальні питання дослідження та викладання /Під загал. ред. проф. О.І. Сича. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Ч. II. СС. 61-69</p> <p>Стажування: 1) Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин 22. 10.2018-23.11.2018р. Довідка від 23.11.2018. № 326/03 Тема: Проблеми історії революцій у Новий час.</p> <p>2) 9-18 червня 2021 р. навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йохана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
100793	Піддубний Ігор Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 013491, виданий 24.01.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000960, виданий 19.02.2004	21	Історіографія історичної науки	<p>1.Piddubnyj Igor Ćernivci u medurat nomraz doblju //Bukovina Буковина: Prijevodi s ukrajinskoga /Prizedili Jevgenij Raščenko, Tetyana Fuderer. - Zagreb, 2017. - S. 135 -146</p> <p>2.Піддубний І.Віображення становища Буковини під час розпаду імперії Габсбургів в румунській історичній науці (1928-2018) //XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція,</p>



присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. /наук. ред. О.В.Добржанський. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 135-137.

3. Піддубний І. А. Розпад Австро-Угорської імперії та події на Буковині у жовтні-листопаді 1918 р. в світлі румунської історіографії (1928-2018 рр.) Історична панорама: Науковий збірник ЧНУ. Спеціальність «Історія». Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Вип. 28-29. СС. 140-168.

4. Піддубний І. Розпад Австро-Угорщини та події на Буковині у жовтні-листопаді 1918 р. в українській історіографії // Вісник Центру буковинознавства. Збірник наукових праць науково-дослідного Центру Буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. - Чернівці: Технодрук, 2019. - Т.3. - С. 63-72.

Стажування:

1) 8.02.2017-28.02.2017.  
Університет «Штефана Чел Марє» (Румунія). Сертифікат від 28.02.2017.  
Тема: «Методика викладання історії та наукові дослідження в Європейських університетах»

2) 9-18 червня 2021 р. навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32

							години/1,06 кредиту
60690	Холодницький Василь Федорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ИТ 010571, виданий 23.06.1986, Атестат доцента ДЦ 022098, виданий 17.04.1990	40	Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	<p>1.Холодницький В. Ф. Репатріація радянських громадян в 1944-1953 рр. (на прикладі Чернівецької області Української РСР) // В. Ф. Холодницький // Історична панорама. – 2016. - №22-23. – С. 132-158.</p> <p>2.Холодницький В. Буковинський край у голодоморному вирі // Україна. Голодомор 1946-1947 років: Непокараний злочин. Забуте добро / Упорядник-автор А. Бондарчук. Київ: Орієнтир; Видавець ФОП Мельник М.Ю., 2017. СС.359-364.</p> <p>3.Холодницький В. Ф. До питання до відновлення діяльності партійних та радянських органів влади Чернівецької області в умовах війни (1943-1944 рр.) Історична панорама: Науковий збірник ЧНУ. Спеціальність «Історія». Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Вип. 28-29. СС. 106-124.</p> <p>4.Vasyl' Kholodnyts'kyi. The sovietization of Cernivci, the implications for its residents and post-soviet development // Bo Larsson (ed.) At Home or Abroad? Chişinău, Černivci, L'viv and Wrocław: Living with Historical changes to borders and national identities. Lund, 2020. P.383-398</p> <p>Стажування: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин 22. 10.2018-23.11.2018 р. Довідка від 23.11.2018. № 327/03</p>
171682	Ботушанський Василь Мефодійович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДН 003223, виданий 27.12.1996, Диплом кандидата наук МИТ 010550, виданий 28.12.1973, Атестат	50	Новітня історія України (1945-1986 рр.)	<p>1.Ботушанський В.М. Небезпека збереження символів тоталітаризму в топонімії // Буковинський журнал. – №2 (96). – 2015. – Чернівці, 2015. – С. 70-82</p> <p>2.Ботушанський В. До питання про</p>

				доцента ДЦ 041706, виданий 14.01.1981, Атестат професора ПРАР 001785, виданий 22.10.1998			державницькі орієнтації українців Буковини восени 1918 р. (до 100-річчя Буковинського народного віча 3 листопада 1918 року).//Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018.– Т.20.–С.43-56. 3.Ботушанський В. Історичний вибір (до 100-річчя Буковинського віча)//Буковинський журнал.–2018.–№4 4. Ботушанський В.М., Ботушанський О.В. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з курсу «Новітньої історії України 1946-1991 рр.» для студентів- істориків IV курсу, денної та заочної форми навчання. Чернівці, 2020. 32 с.  Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника з 05 квітня по 05 травня 2017 р. Довідка від 12.05.2017 № 01- 15/03/684. Тема: «Перебудовчі процеси на західноукраїнських землях»
97757	Ільків Микола Володимиро вич	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065973, виданий 26.01.2011	13	Археологія України	1. Ільків М, Пивоваров С., Калініченко В. Залізні звіздиці із середньовічних пам'яток Буковини С.41-45. Церква - наука - суспільство: питаннявзаємодії. МатеріалиСімнадцято ї Міжнародноїнаукової конференції (28 травня - І червня 2019 р.) / Нац. КиєвоПечер. іст.-культ. заповідник. - К., 2019. - 2. Ільків М., Руснак О., Головльов М. Печатка хотинської роти жандармів. /Хотинська фортеця у літописах (до 350- річчя від дня народження Самійла Величка)/ Матеріали XVII наук.- практ. конф. (м. Хотин 15 жовтня

						<p>2020 р.). – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2020.</p> <p>3. Львів М, Пивоваров С., Калініченко В. Предмети озброєння та військового спорядження з Чорнівського городища XIII ст (дослідження 2018-2019 рр.) //Фортеця: Збірник заповідника «Тустань» - Л.: Простір, 2020. Кн.4. С. 178-189.</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника 14.11-14.12.2016 р. Наказ № 200 від 1.11.2016 р. Тема «Особливості археологічних досліджень» Довідка № 01-15/03-2804 Від 21.12.2016.</p> <p>З 2013 р. – член комісії Польового комітету Інституту археології НАН України; директор Чернівецької філії ОАСУ Інституту археології НАН України.</p> <p>З 2015 р. – член Обласної експертної ради з питань підтримки книговидання (при Чернівецькій ОДА).</p> <p>З 2016 р. – заступник голови Науково-консультативної ради з питань охорони культурної спадщини м. Чернівців (при Чернівецькій міській раді);</p> <p>З 2018 р. – заступник голови Науково-консультативної ради з питань охорони культурної спадщини Чернівецької області (при Чернівецькій ОДА).</p>	
92775	Добржанський Сергій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051330, виданий 28.04.2009,	13	Новітня історія України (1986-2020 рр.)	1.Добржанський С. Методичні особливості викладання курсу «Історія суспільно-політичної думки в Україні» //Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018.–

				Атестат доцента 12ДЦ 034197, виданий 25.01.2013			<p>Т.20.–С.89-92. 2.Добржанський С.Трансформація міського простору і органи самоуправління Чернівців наприкінці XIX – на початку XX ст. // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Т. 30. Кам'янець-Подільський, 2020. С. 298–309.</p> <p>3.Dobrzhanskyi S. Development of municipal Self-Government of Chernivtsi in the late 18th – early 20th centuries // Codrul Cosminului. Decembrie 2019. Vol. 25. №2. P. 305-325</p> <p>4. Добржанський С. Міське управління Правобережної України, Галичини і Буковини: порівняльний аналіз функціонування органів влади (друга половина XIX – початок XX ст.): монографія / Сергій Добржанський. – Чернівці: Друк Арт, 2021. – 452 с.</p> <p>Стажування: 10.05.2017-12.06.2017. Інститут історії України НАН України. Довідка від 12.06.2017 № 123/5/3 Тема: «Формування органів місцевого самоврядування: історичний аспект»</p>
100793	Піддубний Ігор Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 013491, виданий 24.01.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000960, виданий 19.02.2004	21	Історія країн Латинської Америки	<p>1.Піддубний І.А. Ліга націонал-християнського захисту у боротьбі за парламентські місця та владу (1926-1933 рр.) //Гілея. Науковий вісник. Збірник наукових праць. - Вип. 101 (№10): Історичні науки, філософські науки, політичні науки. - К., 2015. - С. 62-66. 2.Піддубний І. Червнева реставрація 1930 р. в Румунії у висвітленні газети «Universul» //Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. - Чернівці: Чернівецький університет, 2017. №1. - С.82-88.</p>

						<p>3. Піддубний І. ЕбнерМаєр //Західноукраїнська Народна Республіка. 1918-1923. Енциклопедія. - Т.І: А-Ж. - Івано-Франківськ, 2018.</p> <p>Стажування: 1)8.02.2017-28.02.2017. Університет «Штефана Чел Марє» (Румунія). Сертифікат від 28.02.2017. Тема: «Методика викладання історії та наукові дослідження в Європейських університетах»</p> <p>2) 9-18 червня 2021 р. навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
113063	Сич Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДН 001778, виданий 23.12.1994, Атестат професора ПР 000191, виданий 15.11.2000	41	Історія Нового часу. Новітній період	<p>1.Сич О. І. До питання про причини та характер подій 1989 року в Східній Європі // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність "Історія". - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2016. - Вип. 22-23</p> <p>2.Сич О. І. Метаморфози поняття «революція» в контексті політичних і соціокультурних трансформацій на межі ХХ - ХХІ ст. // Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». - № 1. - 2017. - СС. 21 - 27.</p> <p>3.Сич О. І. Про причини та умови виникнення європоцентризму // Методологія та філософія історії: актуальні питання дослідження та викладання / Під загал. ред. проф. О.І. Сича. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. - Ч. І. С. 60-68.</p> <p>4.Сич О.І. Зміни в</p>

						<p>суспільній свідомості європейського суспільства після Першої світової війни // Велика війна 1914 - 1918: витоки, характер, наслідки: Монографія / Наукова редакція д.і.н. проф. С. С. Трояна. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. (536 с.) С. 426 - 440.</p> <p>5.Sych A. PostWar (WWI) Centraland Eastern Europe: Time of Civilizational Choice // Codrul Cosminului. 2019. No. 1 (XXV). P. 143 – 158.</p> <p>Стажування: 8 квітня-3 травня 2019 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії Протокол № 195/03 від 06.05.2019 Довідка про проходження стажування від 06.05.2019 № 195/03 Тема: «Історія світових цивілізацій» 180 год/6 кредитів</p>	
65769	Мінаєв Андрій В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 038942, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 023771, виданий 09.11.2010	17	Історія країн Сходу в Новітній час	<p>1.Мінаєв А.В. Імперіалізм: метаморфози поняття (матеріали наукового семінару кафедри історії нового та новітнього часу, 7 березня 2008 р.) // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність «Історія». Чернівці, 2008. Вип.. 7. С. 166-181.</p> <p>2.Мінаєв А.В., Кушнір І.Б. «Азійський спосіб виробництва» у формаційному підході: слідами дискусій (матеріали наукового семінару кафедри історії нового та новітнього часу, 24 березня 2017 року) // Історична панорама: Науковий збірник ЧНУ. Спеціальність «Історія». Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. Вип. 25. С. 146-162.</p>
65769	Мінаєв Андрій В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім.	17	Методологія історичної науки	1.Вступ до методики викладання історії в школі. Конспект лекцій /Уклад. : Мінаєв А.В., Мінаєва

				<p>Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 038942, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023771, виданий 09.11.2010</p>		<p>Т.В. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 2. Мінаєв А.В. Науковий текст соціально-гуманітарного дослідження / Методологія та філософія історії: акту-альні питання дослідження та викладання / Під загал. ред. проф. О.І. Сича. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Ч. II. С. 70-83.</p> <p>Стажування: 8 квітня-3 травня 2019 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії Довідка про проходження стажування від 06.05.2019 № 193/03 180 год/6 кредитів Тема: «Історичне пізнання в науковому та наукознавчому вимірах»</p>
130783	Мінаєва Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 026597, виданий 26.02.2015</p>	5	<p>Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології</p> <p>1. Вступ до методики викладання історії в школі. Конспект лекцій / Укладачі: А.В. Мінаєв, Т.В. Мінаєва. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. 20 с.</p> <p>2. Критичне мислення для освітян (30 год./1 кр.) // Онлайн-курс на освітній платформі Prometheus. Виданий 14.10.2020.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) 8 квітня – 3 травня 2019 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин Наказ № 196-від. від 29 березня 2019 р. Довідка від 06.05.2019 № 194/03</p> <p>2) «Критичне мислення для освітян (30 год./1 кр.)» // Онлайн-курс на освітній платформі Prometheus. Виданий 14.10.2020. URL: <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9288e23e1a7c41f1a018">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9288e23e1a7c41f1a018</a></p>



						<p>e81c5ae27e96</p> <p>3) 9-18 червня 2021 р. навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
120731	Яценюк Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 033148, виданий 09.03.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 024165, виданий 09.11.2010</p>	17	Новітня історія України (1914-1945 рр.)	<p>1.Яценюк Г. Питання соборності українських земель в часи правління Української Центральної Ради // XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 100-річчю Української національної революції. Тези доповідей, Чернівці, 20 – 21 жовтня 2017 р. / Наук. ред. О. В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2017. – С. 59-61.</p> <p>2.Яценюк Г., Яценюк Ф. Особливості утворення органів державного управління в роки революції (1917-1918 рр.)//Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018.– Т.20.–С.19-24.</p> <p>3.Яценюк Г.М. Формування системи державної служби в Україні в 1917–1918 рр. // Буковинський вісник державної служби та місцевого самоврядування. – 17 вересня 2018.</p> <p>4.Яценюк Г. Роль буковинців у боротьбі за соборність українських земель у часи правління УЦР//Буковинське народне віче: сто років від ідеї до реалізації : Збірник тез міжнародної наукової конференції</p>

(м. Чернівці, 1-2 листопада 2018 р.).  
Чернівці : Технодрук, 2018. С. 142-145.  
5.Яценюк Г. Особливості формування фінансової системи урядом Української центральної ради// XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2 листопада 2019 р. / Наук ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2019. – С.79-81.  
6.Яценюк Г. Акт Злуки 22 січня 1919 р. очима галицького дипломата (за спогадами Л.Цегельського) //Вісник Черкаського університету. Серія Історичні науки. - № 2. 2019. – С. 46-52.

Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» що виконується за підтримки МОН України, Посольств Великої Британії та США

Підвищення кваліфікації:  
1) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Наказ від 25 листопада 2020 № 562-К.  
Тема «Застосування активних та інтерактивних технологій у процесі викладання історичних дисциплін»  
Довідка від 20.01.2021 № 7/21.  
Обсяг – 180 год/6 кредитів

2) 25 червня по 15 серпня 2021 р. участь у Міжнародній програмі наукового стажування “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та

						<p>Трансформації Оточуючого Світу“ Міжнародний сертифікат про присвоєння кваліфікації Міжнародного викладача. 180год/6кредитів</p> <p>3) 9-18 червня 2021 р. навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
81200	Герегова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора філософії ДК 026605, виданий 28.12.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026605, виданий 15.12.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 013667, виданий 19.10.2006</p>	20	Історико-культурна спадщина України	<p>1.Герегова С. Проблема збереження національної ідентичності українців в умовах глобалізації // Українознавчий альманах. Вип. 15. К., 2014. С. 125 - 128.</p> <p>2.Герегова С. До питання дослідження мультикультурної спадщини: теоретичний та практичний аспекти (на матеріалах м. Чернівців) // Питання історії України. Зб. наук. пр. кафедри історії України Чернівецького нац. ун-ту імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2014. Т.17. С. 161-167.</p> <p>3.Герегова С. // Костянтин Томашук: повернення у славі в Чернівці / Автори-укладачі Т. Марусик, С. Герегова. Чернівці: Букрек, 2016. 240 с.</p> <p>4.Герегова С. Канадський художник з «буковинським корінням» Василь Курилик: збереження національної ідентичності // Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2017. Т. 1 - С.138-149.</p> <p>5.Герегова С.В. // Мойсей А.А., Герегова С.В., Скрицька Н.В.</p>

						<p>Історія України та української культури: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Чернівці, 2018. 255 с.</p> <p>6. Herehova Svitlana / UKRAINIANSOURCES OF CREATIVE WORK OF HOLLYWOOD COMP OSERHAMMASKUPYN SKYI // Iryna Boychuk, Svitlana Herehova. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К. : Міленіум, 2018. № 4. 387 с. – С. 240-247</p> <p>7. Svitlana Herehova, Mykola Stetsjuk. Die Präsenz der Gestalt von Andreas Hofer im Stadtbild von Innsbruck // Die Gegenwart des Vergangenen im urbanen Raum Czernowitz-Innsbruck / Kurt Scharr, Gunda Barth-Scalmani (Hg.), Redaktion Svitlana Herehova, Übersetzung – Larysa Oleksyshyna. – Innsbruck University Press, 2019. – S. 319-328.</p> <p>Стажування: Інститут історії України НАН України 24.11.-23.12.2016 р. Наказ № 907-ОП від 16.11.2016. Довідка № 123/989 від 20.12.2016 Тема: «Історія освіти України».</p> <p>Підвищення кваліфікації онлайн. Курс «Академічна доброчесність для педагогів» Сертифікат № 000624 від 06.04.2021 10 год/0,3 кредита</p>	
65769	Мінаєв Андрій В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 038942, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023771, виданий	17	Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	<p>1. Навчально-методичні матеріали до курсу Історії країн Західної Європи та Північної Америки (новітній період) / Укл.: О. І. Сич, А. В. Мінаєв. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2015. – 80 с.</p> <p>2. Мінаєв А.В., Попадюк М. Фултонська промова Вінстона Черчілля: вчора і сьогодні // Круглий стіл «Холодна війна»: витоки та наслідки геополітичного протистояння двох наддержав. Чернівці.</p>

				09.11.2010			2016. 3. Мінаєв А.В. Основні форми, прояви та етапи суспільно-політичного про-тесту молоді в 60-х роках ХХ ст. в країнах Заходу // Історична панорама: Науковий збірник ЧНУ. Спеціальність «Історія». Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Вип. 28-29. С. 79-105.
48065	Гуцуляк Ірина Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034916, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 034844, виданий 28.03.2013	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Гуцуляк І. Способи мовного вираження гіперболи та мейозису в поетичних текстах XVII – початку ХХ ст. (на матеріалі поезії доби бароко, І. Котляревського, поетів-романтиків, Т. Шевченка, Ю. Федьковича, Лесі Українки та І. Франка) // Українське мовознавство : міжвідомчий науковий збірник Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – К., 2012. – Вип. 42/1. – С. 103–110. 2. Гуцуляк І. Реакція користувачів інтернету на закон «Про засади державної мовної політики» // Język ukraiński w życiu i działalności elit na Ukrainie na przestrzeni wieków Kultura, nauka, oświata, religia, społeczeństwo, polityka / redakcja Włodzimierza Mokrego. – Kraków: Szwajpolt Fiol, 2015. – S. 247–249. – (Бібліотека Фундації св. Володимира. – Т. XXV). 3. Гуцуляк І.Г. Наукові концепції дослідників українського Бароко з-поза України // Spheres of Culture. Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies. – Volume XV. – Lublin, 2016. – S. 55–61. 4. Гуцуляк І. Мовний вибір українських поетів доби бароко // „Дарагое мне – і мае – беларускае” : навуковы зборні да 100-годдзя з дня нараджэння правесара Ф.М.Янкоўскага / редкал.: Г.М. Валочка. – Rīga, BVKI, 2018. – С. 260-265

							5. Гуцуляк І. Рецепція Біблії у символіці українського поетичного бароко //Лінгвостилістичні студії, вип. 12, 2020, с. 37–53.
106845	Лучак Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 020892, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012473, виданий 20.04.2006	0	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	<p>1.LuchakM., LuchakA.-M. // Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент: збірка наукових праць. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017, Том 5, С. 86-97.</p> <p>2. Luchak-Fokshei A.-M., Luchak M. Internet Language as the study object of social networking communication discursive pragmatics . Hileya. Kyiv, 2018. #133(6). P. 247-251., 3. Mykola Luchak, Anna-Maria Luchak-Fokshei. Moral and Political Crisis of Intersubjectivity in Europe and Ukraine: Implementation of Deliberative Democracy Idea. Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент: зб. наук. праць. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Том 8. – С. 115-131.</p> <p>Стажування: 11.02.19 р. – 11.03.2019 р. пройшов стажування на кафедрі іноземних мов факультету міжнародних відносин Львівського національного університету імені Івана Франка (Наказ № 29 від 28.01.2019 р. про часткову зміну наказу № 915 від 29.11.2018 р.). Стаж 20 років</p>
30199	Семенко Віталій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 036461, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023980, виданий 09.11.2010	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	1) Семенко В.В. Кайндль, Раймунд Фрідріх. Історія Чернівців від найдавніших часів до сьогодні, присвячена болітньому ювілею правління Його Величності Цісаря Франца Йосифа I, в пам'яті про першу документальну згадку про місто Чернівці 500 років тому [Текст] : Научно-популярна література / Р.Ф. Кайндль; Пер. з нім.

В. Шинкарь, В. Семенко, Післям. О.М. Масан.  
Чернівці : [б. и.], 2003.  
276 с. : 105 іл

2) Семенко В.В.  
Die Bundesländer  
Deutschlands  
Федеральні землі  
Німеччини: Фахові  
навчальні тексти  
німецькою мовою /  
Укл. В.В.Семенко  
– Чернівці: Рута,  
2007. – 28 с.

3) Семенко В.В.  
Schule und Ausbildung  
in  
Deutschland Школа та  
освіта в Німеччині:  
Фахові навчальні  
тексти німецькою  
мовою / Укл.  
В.В.Семенко –  
Чернівці: Рута, 2007. –  
18 с.

4) Європейський  
Союз: вчора,  
сьогодні, завтра  
Die Europäische Union:  
gestern, heute, morgen  
/ Авт.-укл.:  
Макар Ю.І., Бурдяк  
В.І., Івасютин  
Т.Д., Семенко В.В.  
Навчальний  
посібник. Чернівці:  
Рута, 2008. 224с.

5) Семенко В.В.  
Німецька мова усфері  
державного  
управління: Deutsch  
auf dem Gebiet der öffentl  
ichen  
Verwaltung [Текст]:  
фахові навчальні  
тексти німецькою  
мовою для магістрів  
спеціальності  
Державна служба /  
Укл.  
В.В.Семенко.  
Чернівці: Рута, 2009.  
48 с.

6. Віталій Макар, Юрій  
Макар,  
Віталій Семенко,  
Андрій Стецюк  
Події 1914-1922 років:  
їх сенс та  
історичне значення  
(Частина 2) //  
Історико-політичні  
проблеми  
сучасного світу:  
Збірник наукових  
статей. – Чернівці:  
Чернівецький  
національний  
університет, 2019. – Т.  
40. – С. 207-243.

7. Семенко В. В. Успіх  
Себастьяна Курца на  
парламентських  
виборах в Австрії 2017  
р. // Історико-  
політичні проблеми  
сучасного світу:  
Збірник наукових  
статей. – Чернівці:  
Чернівецький  
національний

університет, 2021. – Т. 43. – С. 194-202, 2021)

Підвищення кваліфікації:  
1) кафедра іноземних мов і перекладу факультету історії, політології і міжнародних відносин ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 10 квітня по 10 травня 2018 р.

вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання завдань та обов'язків у галузі німецької філології та перекладознавства довідка ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №01-15/03/778 від 24.05.2018р.

2) Чергове двотижневе міжнародне підвищення кваліфікації від Гете Інституту в місті Швєбіш-Халль (Баден-Вюртемберг, ФРН) з 12.08.2018 по 25.08.2018 (40 годин на тиждень).

Тема: Екологія, енергетичний поворот, довготривалість, основними завданнями якого було ознайомлення з даною тематикою на основі інформаційних пошуків, розмов з експертами, доповідей, та відвідання різноманітних інституцій, різних концепцій та методів передачі країнознавчого матеріалу на заняттях з німецької мови, що передбачало вивчення країнознавчих навчальних цілей, матеріалів для певної цільової групи.

Дата видачі: 24.08.2018

3) семінар з підвищення кваліфікації на тему: "Мова – мовна політика" від Асоціації українських германістів (м. Львів). 15-16 березня



						<p>2018 р. Сертифікат від 16 березня 2018 р.</p> <p>4) міжнародний воркшоп “Текстова компетенція”, який організований за участю німецької служби академічних обмінів DAAD, що відбувся 10-14 червня 2018, м. Івано-Франківськ. від 14.06.2018 р.</p> <p>5) семінар з підвищення кваліфікації “Жіноча мова- гендерна рівність у мові” від Асоціації українських германістів (м. Львів). 28 березня 2019 р.</p> <p>6) онлайн-семінар з підвищення кваліфікації (4 год) від Гете Інституту на тему: Мотивація через професійно спрямоване навчання. м. Київ, 18.12.2020</p> <p>7) семінар з підвищення кваліфікації на тему “Політика на заняттях з німецької мови у діджиталізованому форматі” від Асоціації українських германістів (м. Львів). 9-18 листопада 2020 р. (30 год).</p>
77	Логвінов Ігор Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 049406, виданий 12.11.2008	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (французька) <p>1. Логвінов І.І. Парадіастола „власного” та „чужого” у магрибській франкомовній літературі / Studia Metodologica. Themed Issue: Narrative Pragmatics. – Issue 37, Spring 2014. – Ternopil, 2014. – С. 130-135.</p> <p>2. Державна служба у Франції = Fonction Dержавна служба у Франції = Fonction Publique en France: навч. посібник. – Ч. 1 / уклад. І. І. Логвінов. – Чернівці: Книги – XXI, 2013. – 36 с</p> <p>3. Камінська О.І., Куделько З.Б., Логвінов І.І. Багатомовний тлумачний і перекладний словник дипломатичних термінів / за редакцією Кияка Т.Р. – Чернівці: Букрек, 2014. – 172 с.</p> <p>Стажування: 22 вересня 2016 р. – 12 жовтня 2016 р. пройшов стажування (підвищення</p>

							кваліфікації) на кафедрі французької філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Наказ № 683-ОП від 19.09.2016 р.); Довідка № 01-15/03/2499 від 21.10.2016 р.
112890	Стрельчук Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 005292, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 008808, виданий 23.10.2003	20	Політологія	1.Стрельчук Н. Європейська та євроатлантична інтеграція у шкільній освіті. Навчально- методичний посібник. Чернівці: Книги ХХІ століття. 2007. 176 с. 2.Стрельчук Н. Співпраця ЄС і НАТО у врегулюванні конфліктів у Південно-Східній Європі: досвід і можливості врегулювання для України //Розвиток політичної науки: європейські практики і національні перспективи. Матеріали VI Міжнародної наукової конференції. 7-8 квітня 2016 р. Чернівці, 2016. С. 173- 175. 3.Стрельчук Н., Воротняк І. Єврейське населення Буковини: вплив стереотипів на міжетнічну взаємодію //Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці, Вип. 2. 2017. С. 258-289. 4. Стрельчук Н.В. Електронне врядування. Навчально- методичний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2018. 104 с.  Стажування: 28.11.2018-2.12.2018 університет Штефана чел Марє (Сучава, Румунія). Сертифікат від 31.12.2018. № 29. Тема: Транскордонне співробітництво.
107569	Гуйванюк Микола Романович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 017853, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 013668, виданий 19.10.2006	22	Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	1.Гуйванюк М. Радянська історіографія суспільно-політичної та культурно-освітньої діяльності української літературної інтелігенції в Галичини й Буковини (початок XX ст.) / Микола Гуйванюк // Науковий вісник

Чернівецького  
університету. Історія.  
– Чернівці:  
Чернівецький  
університет, 2019. –  
№ 1. – С. 56 – 66.

2. Гуйванюк М.  
Виховні засади  
Січового руху  
Галичини й Буковини  
(кінець XIX – початок  
XX ст.) // Питання  
історії України.  
Збірник наукових  
праць кафедри історії  
України  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці: ЧНУ, 2018. –  
Т. 20. – С. 14-19.

3. Гуйванюк М. Вплив  
літературної  
інтелігенції на  
розвиток українського  
шкільництва у  
Галичині й Буковині  
(кінець XIX – початок  
XX ст.) / Микола  
Гуйванюк //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету. Історія.  
– Чернівці:  
Чернівецький  
університет, 2018. –  
№ 2. – С. 21 – 29.

4. Гуйванюк М.  
Українська  
літературна  
інтелігенція  
радикального  
спрямування у  
релігійному житті  
Галичини й Буковини  
(кінець XIX – початок  
XX ст.) / Микола  
Гуйванюк //  
Науковий вісник  
Чернівецького  
університету. Історія.  
– Чернівці:  
Чернівецький  
університет, 2017. – №  
1. – С. 31 – 38.

5. Гуйванюк М.  
Українська  
літературна  
інтелігенція Галичини  
й Буковини у  
взаєминах р Русько-  
українською  
радикальною партією  
(кінець XIX – початок  
XX ст.) / Микола  
Гуйванюк // Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Історія / За заг.  
ред. проф. І. С. Зуляка.  
– Тернопіль: Вид-во  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2016. – Вип. 2. – Ч. 3 –  
С. 82 – 87.

Стажування:

							Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника 10.04.2017-10.05.2017 Наказ № 213 від 03.04.2017. Довідка № 01-15/03/685 від 12.05.2017 Тема: «Суспільно-політичне життя західно-українських земель (кінець XIX – початок XX ст.)».
97757	Ільків Микола Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065973, виданий 26.01.2011	13	Археологія	1.Ільків М. В. Портативний сонячний годинник із Хотинської фортеці: атрибуція, особливості використання, просторово-часовий контекст / М. В. Ільків. – Чернівці: Технодрук, 2019. – 208 с. 2.Ільків М.В. Горні кінця XV – початку XVI ст. із старої частини м. Чернівців / М.В.Ільків, В.А.Калініченко, С.В.Пивоваров // Археологія і давня історія України. – 2018. – Вип. 4 (29). – С. 241-245. 3.Ільків М. Археологічна карта Пруто-Черемоського межиріччя / Микола Ільків, Роман Чобан // Фортеця: збірник заповідника «Тустань». – Львів: Простір-М, 2018. – Кн. 3. – С. 117-128. 4.Ільків М.В. Лунниці та скроневі кільця з поселення VIII–X ст. в Рідківцях / М.В. Ільків, В.А. Калініченко, Л.П. Михайлина, С.В. Пивоваров // Європейська археологія I тисячоліття н.е.: Збірник наукових праць на честь Ліани Василівни Вакуленко. – К.: ІА НАНУ, 2017. – С. 249-265. 5.Ільків М.В. Археологічні старожитності Чернівецької області (доба раннього заліза): Навчально-методичні рекомендації / М.В.Ільків. – Чернівці, 2020. – 32 с. Стажування: Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника 14.11-14.12.2016 р. Наказ № 200 від

							<p>1.11.2016 р. Тема «Особливості археологічних досліджень» Довідка № 01-15/03-2804 Від 21.12.2016.</p> <p>З 2013 р. – член комісії Польового комітету Інституту археології НАН України; директор Чернівецької філії ОАСУ Інституту археології НАН України. З 2015 р. – член Обласної експертної ради з питань підтримки книговидання (при Чернівецькій ОДА). З 2016 р. – заступник голови Науково-консультативної ради з питань охорони культурної спадщини м. Чернівців (при Чернівецькій міській раді); З 2018 р. – заступник голови Науково-консультативної ради з питань охорони культурної спадщини Чернівецької області (при Чернівецькій ОДА).</p>
64253	Кожолянюк Олена Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 034695, виданий 08.06.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 023681, виданий 09.11.2010</p>	17	Історія стародавнього Сходу	<p>1.Шлюбні обряди у класичному ацтекському суспільстві/О. Кожолянюк//Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології.-2012.-Т. 2.- С. 158-169</p> <p>2.Кожолянюк О.В. Музична культура Стародавнього Єгипту // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2017. Т. 1(43). С. 22-50. Підвищення кваліфікації: 1)Прикарпатський національний університет 14.11.-14.12.2016. Довідка від 22.12.2016 № 01-15/03-2810 Тема: Методика викладання історії з використанням новітніх технологій» 180 год/6 кредитів</p> <p>2) Prometheusкурс «Критичне мислення» Сертифікат від 07.04.2021 30 год/1 кредит</p>
65402	Филипчук	асистент,	Факультет	Диплом	11	Середньовічна	1.Филипчук О.М

	Олександр Михайлович	Основне місце роботи	історії, політології та міжнародних відносин	магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065963, виданий 26.01.2011		історія України	ByzantiumandtheVikingWorld,Scando-Slavica 64/2 (2018), 314-316. 2.Филипчук О.М. Старыевраги, новые союзники Василия II: Иоанн Геометр и русы, Byzantinoslavica 1-2 (2019), 248-263. 3.Филипчук О. "Русь у двох візантійських пророцтвах X ст." Ruthenica. Київ: Інститут історії України, 2020, Т. XVI, с. 68–74. 4. Филипчук О. Забутий святий: князь Володимир Великий між Сходом та Заходом. Київ: Laurs, 2020. 580 с. 5.Филипчук О. "Святий Феодор Стратилат і русько-візантійські війни", Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія. 2021. №1. Т. 53. С. 6-18.  Стажування: 1) 2.10.2017-3.12.2017 Фундація «Дім науки» (FMSH) Париж (Франція). Сертифікат від 3.12.2017. Тема: «Особливості революцій у Візантії в 11 ст.: Імператори і найманці»
148469	Радзіняк Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010	18	Філософія	1. Радзіняк Т. Хосе Ортега-і-Гасет про роль і місце науки в сучасній цивілізації //Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія : колективна монографія / заг. ред.: М.Марчук, Х. Боладо. – Чернівці : Чернівецький нац.ун-т, 2017. – 824с. – С. 422-435. (Україна, Іспанія). 2. Радзіняк Т. Ідея випадковості у філософії та науці: монографія / Т. Радзіняк, З. Макаров. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2018. – 348 с. 3. Іонійська натурфілософія: навчальний посібник / Укладачі : М. Марчук, С. Мудра, Т. Радзіняк. – Чернівці :

						<p>Чернівецький нац.ун-т, 2015. – 255 с. (з грифом ЧНУ).</p> <p>4. Radzyniak T. First Scientific Revolution in Historical and Scientific Representations // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 806. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 14-23.</p> <p>5. Радзіняк Т.І. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень / О. Рупташ, Т. Радзіняк // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019.</p>	
97757	Льків Микола Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065973, виданий 26.01.2011	13	Історія первісного суспільства	<p>1. Льків М. Античний міф на берегах Дністра / Микола Льків, Сергій Пивоваров, Віталій Калініченко // Вісник Центру буковинознавства. – Чернівці: Технодрук, 2019. – Т. 1. – С. 133-139.</p> <p>2. Льків М. Клеймо на ручці античної амфори із Верхнього Попруття / Микола Льків // Археологія &amp; Фортифікація України: Зб. матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2016. – С. 88-91.</p> <p>3. Льків М. Взаємозв'язки населення Південно-Східної Європи зі Східним Середземномор'ям у II тисячолітті до н.е.: історіографічний аспект / Микола Льків // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології: Збірник наукових праць. – Чернівці-Вижниця: Черемош, 2012. – Т. 2(34). – С. 9-25.</p>
14436	Чучко Михайло	завідувач кафедри,	Факультет історії,	Диплом доктора наук	19	Історія Росії в середні віки	1. Чучко М. Нове дослідження про

	Костянтинович	Основне місце роботи	політології та міжнародних відносин	<p>ДД 007205, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 009264, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013673, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 008085, виданий 26.09.2012</p>			<p>російських старообрядців з берегів Дунаю. Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології: Збірник наукових праць / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра етнології, античної та середньовічної історії. Чернівці-Вижниця: Черемош, 2010. Т.2(30). С.301-304.</p> <p>2. Чучко М. «Свій між своїми, чужий між чужими»: Життя та архієрейське служіння митрополита Антонія (Черновського) в Молдавії і Росії. Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології: Збірник наукових праць / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра етнології, античної та середньовічної історії. Чернівці-Вижниця: Черемош, 2011. Т.2(32). С.119-131.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Довідка № 01-15/03-2800 від 21.12.2016. Тема «Вдосконалення педагогічної, наукової та методичної роботи».</p> <p>2) 9-18 червня навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>
64253	Кожолянка Олена Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення:</p>	17	Етнологія	<p>1. Кожолянка О.В. Весільні головні убори та обряди, пов'язані з ними, на Буковині // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці,</p>



				<p>2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 034695, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023681, виданий 09.11.2010</p>			<p>2009. Т. 1(27). С. 167-180;  2.Кожолянко О.В. Роль та місце весільних чинів у традиційному буковинському весіллі (на прикладі української обрядовості) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2017. Т. 2(44). С. 244-257;  3.Кожолянко О.В. Елементи дохристиянських вірувань у традиційній весільній обрядовості українців Буковини (на прикладі коровайного обряду) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2018. Т. 1(45). С. 300-312;  4.Кожолянко О.В. Образ змії у світогляді народів світу (слов'яни) (I) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. Т. 2(46). С. 176-200.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1) Прикарпатський національний університет  14.11.-14.12.2016.  Довідка від 22.12.2016 № 01-15/03-2810  Тема: Методика викладання історії з використанням новітніх технологій»  180 год/6 кредитів</p> <p>2) Prometheus курс «Критичне мислення»  Сертифікат від 07.04.2021  30 год/1 кредит</p>
97757	Ільків Микола Володимирович	асистент, основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065973, виданий 26.01.2011</p>	13	Історія стародавньої Греції та Риму	<p>1. Ільків М. Про найдавніше минуле межиріччя Пруту і Черемошу (рецензія на книгу: Чобан Р., Діголарь М. Верхньопалеолітичні пам'ятки рівнинної частини Прут-Черемоського міжріччя. – Снятин–Чернівці: Друк Арт, 2019. – 56 с.) / Микола Ільків // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології:</p>

						<p>36. наук. праць. – Чернівці: Золоті литаври, 2019. – Т. 1(47). – С. 352-358.</p> <p>2. Ільків М. Рецензія: Войнаровський В. Промисли та допоміжні ремесла населення півдня Східної Європи в I–XIII ст. (археологічне відображення та інтерпретація) / Микола Ільків // Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття та Волині. – 2014. – Вип. 18. – С. 402-405.</p> <p>3. Ільків М. Скарб бронзових виробів із Чернівців / Микола Ільків // Археологічні студії. – Київ-Чернівці: Черемош, 2014. – Вип. 5. – С. 67-92.</p>
85048	Боднарюк Богдан Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 002424, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008307, виданий 27.04.1995</p>	24	<p>Історія середніх віків. Ч.1</p> <p>1.Боднарюк Б.М. Догматические приоритеты и прерогативы власти Христианской Церкви в эпоху Константина Великого // Stratumpplus. Археология и культурная антропология. Санкт-Петербург – Кишинев – Одесса – Бухарест, 2013. № 6. С. 17-39;</p> <p>2.Боднарюк Б.М. Джерела з історії християнського чернецтва доби пізньої Античності та раннього Середньовіччя: типологізація, класифікація та аналіз // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2016. Т. 2(42). С. 83-123;</p> <p>3.Боднарюк Б.М. Єритичні рухи та міжконфесійне протистояння на терені Західної Європи: від завершення альбгойських війн до повстання камізарів (1245-1715 pp.) // Наукові праці національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. Т. 27. С. 84-100;</p> <p>4.Боднарюк Б.М. Бенедиктинська орденська</p>

						<p>«константа» в західноєвропейському ранньосередньовічному соціумі: проблема витоків та формування // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2017. Т. 1(43). С. 90-119;</p> <p>5.Боднарюк Б.М. Апокаліптика і мілленаризм в епоху Реформації: «втеча з Вавілоу» мюнстерських радикальних анабаптистів та її наслідки (I) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2017. Т. 2(44). С. 21-36.</p> <p>6.Боднарюк Б.М. Давньоєгипетська релігія: космологія, космогонія, культури, обряди та містерії (IV) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. Т. 2(46). С. 22-33 (у співавт. з Яновським Я.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 14.11-14.12. 2016 р. Наказ № 824-ОП – 2016 р.  Довідка №01-15/03-2801 від 21.12.2016 р.  Тема: «Історія середніх віків»  160 год/6 кредитів  2) 9-18 червня навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи»  Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
85048	Боднарюк Богдан Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 002424, виданий 04.07.2013,	24	Історія середніх віків. Ч.2	1.Боднарюк Б.М. Догматические приоритеты и прерогативы власти Христианской Церкви

Диплом  
кандидата наук  
КН 008307,  
виданий  
27.04.1995

в епоху Константина Великого // Stratumpplus. Археология и культурная антропология. Санкт-Петербург – Кишинев – Одесса – Бухарест, 2013. № 6. С. 17-39;

2. Боднарюк Б.М. Джерела з історії християнського чернецтва доби пізньої Античності та раннього Середньовіччя: типологізація, класифікація та аналіз // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2016. Т. 2(42). С. 83-123;

3. Боднарюк Б.М. Єритичні рухи та міжконфесійне протистояння на терені Західної Європи: від завершення альбгойських війн до повстання камізарів (1245-1715 рр.) // Наукові праці національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. Т. 27. С. 84-100;

4. Боднарюк Б.М. Бенедиктинська орденська «константа» в західноєвропейському ранньосередньовічному соціумі: проблема витоків та формування // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2017. Т. 1(43). С. 90-119;

5. Боднарюк Б.М. Апокаліптика і мілленаризм в епоху Реформації: «втеча з Вавілону» мюнстерських радикальних анабаптистів та її наслідки (I) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2017. Т. 2(44). С. 21-36.

6. Боднарюк Б.М. Давньоєгипетська релігія: космологія, космогонія, культури, обряди та містерії (IV) // Питання стародавньої та

						<p>середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. Т. 2(46). С. 22-33 (у співавт. з Яновським Я.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 14.11-14.12. 2016 р. Наказ № 824-ОП – 2016 р. Довідка № 01-15/03-2801 від 21.12.2016 р. Тема: «Історія середніх віків» 160 год/6 кредитів 2) 9-18 червня навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>	
123458	Скорейко Ганна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 002322, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002215, виданий 17.06.2004	29	Основи джерелознавства	<p>1. Скорейко Г. Усноісторичні дослідження міжвоєнного повсякдення буковинців: усвідомлення себе через образ сусіда // XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 100-річчю Української національної революції. Тези доповідей, Чернівці, 20 – 21 жовтня 2017 р. / Наук. ред. О. В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2017. – С. 12-14.</p> <p>2. Скорейко Г. Листи Остапа Луцького до Степана Смаль-Стоцького // XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2</p>

листопада 2019 р. /  
Наук ред. О.В.  
Добржанський. –  
Чернівці: Технодрук,  
2019. – С.27-29.  
4. Скорейко Г.  
Втрачене сусідство:  
Буковинське  
Єврейство очима  
християнського  
населення  
міжвоєнного періоду  
(матеріали усних  
оповідей) // Вісник  
Центру  
буковинознавства.  
Збірник наукових  
праць науково-  
дослідного Центру  
Буковинознавства  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Чернівці: Технодрук,  
2019. Т. 1. С. 179-196.  
5.Скорейко Ганна.  
Хотинська фортеця у  
міжнародних  
договорах кінця XVI –  
початку XVII століття.  
// XIII Буковинська  
міжнародна історико-  
краєзнавча  
конференція,  
присвячена 400-річчю  
Хотинської війни.  
Тези доповідей,  
Чернівці, 22-23  
жовтня 2021 р. / Наук.  
ред. О. В.  
Добржанський.  
Чернівці:  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2021. С.44-46

Стажування:  
1)Великотирновський  
університет ім. св.  
Кирила і Мефодія  
(м.Велико Тирново,  
Болгарія)  
17-27.11.2017  
Наказ № 723 від 16  
11.2017.  
Тема: «Особливості  
дослідження усної  
історії»  
2) 27.08.2019-  
17.09.2019. Інститут  
європейської історії.  
Віденський  
університет. (Австрія)  
Запрошення від  
19.08.2019.  
Тема: Діяльність  
Миколи Василька»  
3)9-18 червня  
навчання на  
авторському  
інтерактивному  
лекційному курсі  
американського  
історика, професора  
єврейської історії  
історичного  
факультету Північно-  
західного університету  
(Northwestern  
University) в Чикаго

						Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту
73330	Безаров Олександр Троянович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 008955, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 025056, виданий 18.06.1993, Атестат доцента 12ДЦ 019961, виданий 30.10.2008	23	Історія Росії в Новий час  1.Безаров О. Єврейське питання у революційному процесі 1917 р. в Росії // Історична панорама: Науковий збірник ЧНУ. Спеціальність «Історія». –Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – Вип. 25. – С. 50 – 71. – С. 37-46. 2.Історія соціал-демократичного руху в Новий час: становлення ідеології та практики. Курс лекцій. / Укладач О. Т. Безаров. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 135 с. 3.Безаров О. Т. Про застосування теорії ідентичності у контексті дослідження історії пізньоїімперської Росії / Методологія та філософія історії: актуальні питання дослідження та викладання /Під загал. ред. проф. О.І. Сича. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Ч. II. СС. 42-60. 4.Безаров О. Про методи боротьби проти венеричних захворювань у російській армії у 30-х рр. XIX ст. (На прикладі Житомирського полку). Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал (АПСНІМ), 2020, №2 (26), Р. 37–41:  Стажування: 1) 22.10.2018-23.11.2018 Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра всесвітньої історії Довідка про проходження стажування від 23.11.2018 № 325/03 Тема: «Особливості політико-правового

							<p>становища євреїв періоду Великих реформ у Російській імперії».</p> <p>180 год/6 кредитів</p> <p>2) 2) 9-18 червня навчання на авторському інтерактивному лекційному курсі американського історика, професора єврейської історії історичного факультету Північно-західного університету (Northwestern University) в Чикаго Йоханана Петровського-Штерна «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи» Сертифікат. Обсяг 32 години/1,06 кредиту</p>
52164	Яценюк Фадей Степанович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ІТ 006423, виданий 08.12.1982, Атестат доцента ДЦ 014360, виданий 07.06.1988	47	Ранньомодерна історія України	<p>1. Яценюк Ф. Король Данило Романович в українській історіографії // Daniel Romanowicz i jegoczasy. Rocznik Instytutu Europy Środkowo-Wschodniej Rok 12 (2014). Zeszyt 6. – Lublin, 2014. – С. 95-111. (в співавторстві з Добржанським О. В.)</p> <p>2. Яценюк Ф. Степан Смаль-Стоцький – фундатор українського націоналізму на Буковині // Держава у теорії і практиці українського націоналізму. Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Івано-Франківськ, 26-27 червня 2015 року / Наук. ред. О. М. Сич. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2015. – С. 154-161. (в співавторстві з Добржанським О. В.)</p> <p>3. Яценюк Ф., Педич В. Львівська історична школа Михайла Грушевського: козакознавчий дискурс // Міжнародна наукова конференція до 150-ліття М.С. Грушевського: тези доповідей (17 вересня 2016 р., м. Острог) / Міністерство освіти і науки України; Національний університет «Острозька академія»; Українське історичне</p>



						товариство. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – С. 86-87. 4. Яценюк Ф. Українське козацтво в дослідженнях Любомира Винара // Українська діаспора: проблеми дослідження: тези доповідей Міжнародної наукової конференції, 27-28 вересня 2016 р. , м. Острог / Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Острозька академія», Українське історичне товариство. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – С. 127-128 5.Яценюк Ф., Скорейко Г. Українське місто як соціокультурний феномен і об'єкт управління // Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. Т. 43. С. 307-311 Стажування: Східноєвропейський університет імені Лесі Українки 18.04.2017-19.05.2017. Наказ № 243. Довідка від 19.05.2017. № 03-28/03/1493. Тема: «Україна і Литва в 14-16 ст.: політико-правові та соціально-економічні аспекти»	
171682	Ботушанський Василь Мефодійович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДН 003223, виданий 27.12.1996, Диплом кандидата наук МИТ 010550, виданий 28.12.1973, Атестат доцента ДЦ 041706, виданий 14.01.1981, Атестат професора ПРАР 001785, виданий 22.10.1998	50	Вступ до спеціальності	1.Ботушанський В.М. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи . Чернівці: Зелена Буковина, 2012. – 48 с. 2. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з курсу «Вступ до спеціальності «Історія та археологія» (для студентів I курсу) .– Чернівці.2018.–32с Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника з 05 квітня по 05 травня 2017 р. Довідка від

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи (створення опису музейних експонатів, історичних довідок, повідомлень, опис архівних документів)	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль. Презентація, екскурсія, науково-дослідницький проект
		Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, Виконання практичних завдань, пояснення, складання опорних схем, створення міні- проектів	Опитування, презентація, творча робота: есе, реферат, повідомлення, проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько творчі та ін.); Розробка конспекту уроку з використанням новітніх технологій
		Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття, навчальні проекти, відеозаняття.	Написання есе, виконання творчих завдань, написання науково-популярних текстів, реферування статті
		Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою, таблицями	Написання есе, виконання творчих завдань, написання науково-популярних текстів
		Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. картою	Написання есе, виконання творчих завдань, бліц опитування, написання тез статті.
		Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання таблиць та опорних схем	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.).
		Основи джерелознавства	Лекція, робота з літературою, пояснення, складання опорних нотаток, навчальне моделювання, практична робота, розробка опорних схем.	ІНДЗ, презентації, усне та письмове опитування
		Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	Написання есе, виконання творчих завдань, написання науково-популярних текстів,

			заняття	презентація
		Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування, написання есе, виконання творчих завдань, участь в дискусіях та обговоренні
		Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, написання наукових текстів, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (французька)	Робота з словником та спеціалізованою літературою, складання опорних нотаток, робота з різними видами електронних ресурсів.	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання есе, написання науково-популярних текстів
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	Робота з словником та спеціалізованою літературою, складання опорних нотаток, робота з різними видами електронних ресурсів.	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання есе, написання науково-популярних текстів
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Робота з словником та спеціалізованою літературою, складання опорних нотаток, робота з різними видами електронних ресурсів.	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання есе, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	усне та письмове опитування, написання есе, виконання творчих завдань, реферування статей
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові, практичні методи, інноваційні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Проблемно-пошукові методи, практичний метод (опрацювання бібліографії по темі, опрацювання джерел), словесний метод	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
<i>ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</i>	☒	Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне та письмове опитування, реферат
		Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Мін-проект, есе, фронтальне опитування
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття, відеозаняття. Робота з документами, картою	Презентація, міні-проект, есе, реферат, повідомлення, тези статті.
		Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-

	документами Практичне заняття, дискусія.	творчі та ін.), контрольна робота
Історіографія історичної науки	робота з літературою, лекція, розповідь, складання опорних нотаток.	усне опитування, контрольна робота, виконання творчих завдань, написання есе
Історія країн Центрально- Східної Європи в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання таблиць, опорних схем	усне опитування, ІНДЗ, повідомлення, творчий проект, активність на заняттях
Історія Нового часу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько- творчі та ін.), контрольна робота
Історія країн Латинської Америци	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Бліц-опитування, есе, тести
Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько- творчі та ін.), контрольна робота
Історико-культурна спадщина України	Бінарні лекції, інтерактивні семінари, відеозаняття	бліц-контрольні роботи, тестування, есе, реферат, ІНДЗ
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Усне та письмове опитування, написання тез статті, міні проекти
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько- творчі та ін.), написання науково-популярних текстів.
Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Обговорення, дискусія, презентація, творчий проект
Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання таблиць	усне та письмове опитування, контроль та самоконтроль, ІНДЗ.
Основи джерелознавства	Робота з джерелами та літературою, практичне заняття, пояснення, розповідь, командний багаторівневий аналіз одного джерела	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання наукових текстів, написання науково- популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	ІНДЗ, презентація, есе, повідомлення, контрольна робота

	заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	
Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. картою	усне опитування, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проєктів
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з таблицями та картою	ІНДЗ, презентація, есе, повідомлення, студентська стаття, контрольна робота
Історія Нового часу. Новітній період	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Написання есе, реферату, презентації, повідомлення
Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, навчальні проєкти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тести, контрольна робота
Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних нотаток Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, виконання творчих завдань, презентація
Етнографічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи (створення опису: етнографічних, джерел, історичних довідок, повідомлень, екскурсій	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль, щоденник практики
Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія. Складання опорних нотаток.	Опитування, проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько творчі та ін.); контрольна робота
Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія. Складання опорних нотаток.	Опорні схеми, тести, письмове опитування, ІНДЗ
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка. складання порівняльних таблиць
Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	Написання есе, реферат, навчальні проєкти (індивідуальні, групові), презентація
Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка.

			заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія	складання порівняльних таблиць
		Історія стародавнього Сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усний та письмовий контроль, самоконтроль і самооцінка
		Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з наочністю, робота з картою	Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз
<p><i>ПРН 12.</i> Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p>	☒	Етнографічна практика	Словесні, наочні методи, методи збору та обробки даних; порівняльно-описовий метод, практичні методи (створення опису: етнографічних, джерел, історичних довідок, повідомлень, екскурсій)	Усне опитування, самоконтроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, міні-проекти, написання тез статті
		Історико-культурна спадщина України	Лекція, пояснення, розповідь, презентація, робота з наочністю	виконання дослідницьких проектів, написання науково-популярних текстів, усне опитування
		Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування. презентація. творчий проект
		Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з таблицями та опорними схемами	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	Робота з літературою, пояснення, спостереження, складання опорних нотаток, навчальне моделювання, практична робота, розробка опорних схем.	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Робота з літературою, спостереження, складання опорних нотаток, робота з різними видами електронних ресурсів.	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання есе
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, розробка та представлення проектів	написання есе, активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, контрольна робота
		Філософія	лекція з елементами проблемних ситуацій, запитання-бесіда, дискусія; презентації; робота з рекомендованими матеріалами; самостійна робота над індивідуальним та груповим завданням	тести, усне та письмове опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. презентації результатів виконання завдань.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (французька)	Робота з літературою, спостереження, складання опорних нотаток, робота з різними видами	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання есе

<p><i>ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуації з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>		електронних ресурсів	
		Історія Нового часу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, участь в дискусії
		Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія. Складання опорних нотаток.	усне опитування, написання есе, міні-проекти
		Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне та письмове опитування, написання тез статті, міні проекти
		Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання реферату, доповіді, презентації
		Основи джерелознавства	Робота з джерелами та літературою, екскурсія, практичне заняття, пояснення, розповідь, командний багаторівневий аналіз одного джерела.	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.).
		Історія середніх віків. Ч.2	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	Написання реферату, написання термінологічного словника, карта
		Історія середніх віків. Ч.1	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	Написання реферату, написання термінологічного словника, карта
		Історія країн Центральної та Південно-Східної Європи в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, презентація, реферат, контрольна робота
		Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Обговорення, дискусія, презентація, творчий проект
		Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне та письмове опитування, написання есе, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, усне опитування, експрес-опитування		

		Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, семінарське заняття, розв'язування ситуаційних задач	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, презентації.
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	опорні схеми, усне та письмове опитування
		Історія країн Центрально-Східної Європи в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування, контрольна робота, самоконтроль
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування. ІНДЗ, міні-проекти
		Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних нотаток	усне опитування, тести, виконання творчих завдань написання есе
		Курсова робота	Проблемно-пошукові методи, практичний метод (опрацювання бібліографії по темі, опрацювання джерел), словесний метод	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
		Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	написання есе, активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань (творча робота, проектна робота, пам'ятка.), контрольна робота
		Історія Нового часу. Новітній період	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування, участь в обговоренні та дискусії
<i>ПРН 7 Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</i>	☒	Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття, робота з літературою та джерелами. Складання порівняльної таблиці	усне опитування, експрес-опитування
		Курсова робота	Проблемно-пошукові методи, практичний метод (опрацювання бібліографії по темі, опрацювання джерел)	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
		Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Практичне заняття, дискусія.	виконання творчих завдань, написання есе, контрольна робота
		Історія Нового часу. Новітній період	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	Усне та письмове опитування, контрольна робота, есе



	заняття. Робота з документами	
Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, Складання опорних нотаток.	Усне та письмове опитування, контрольна робота
Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне та письмове опитування, тести
Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне та письмове опитування, есе
Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	ІНДЗ, презентація, усне опитування, контрольна робота
Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, тез статті, доповіді, активність на заняттях
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Мін-проект, есе, фронтальне опитування
Історіографія історичної науки	лекція, розповідь, робота з літературою, складання опорних аналітичних схем, робота з літературою.	активність на заняттях, експрес-опитування, написання есе, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналі
Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Письмове опитування: таблиці, схеми, конспект
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.).
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.).
Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, реферат, навчальні проекти (індивідуальні, групові), презентація
Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття.	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.).

		Основи джерелознавства	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами.	виконання дослідницьких проектів
		Історія середніх віків. Ч.1	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Опорні схеми, тести, письмове опитування
		Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування, дискусія
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Опорні схеми, тести, письмове опитування
		Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	ІНДЗ, презентація. усне та письмове опитування
		Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	Експрес-опитування, реферативні доповіді
		Історія стародавнього Сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне та письмове опитування, активність на заняттях, написання есе, реферату, презентації
		Історія середніх віків. Ч.2	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з джерелами	тести, письмове опитування
<p><i>ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</i></p>	☒	Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання реферату, доповіді, презентації
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, ІНДЗ, презентація
		Історія середніх віків. Ч.1	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	ІНДЗ, презентація, есе, повідомлення, тези статті
		Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття, виконання практичних завдань, спостереження, складання опорних схем та таблиць	Розробка конспекту уроку з використанням новітніх технологій. виконання творчих завдань: повідомлення, есе, реферат
		Археологія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання наукових текстів, написання науково-

			Практичне заняття, дискусія	популярних текстів, самооцінка і самоаналіз
		Історія середніх віків. Ч.2	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	ІНДЗ, презентація, есе, повідомлення
		Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, інноваційний, робота з нормативними документами, робота з підручниками	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою, таблицями	Написання есе, виконання творчих завдань, дискусії
		Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.).
<i>ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</i>	☒	Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи, методи збору та обробки даних	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Етнографічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи (створення опису: етнографічних, джерел, історичних довідок, повідомлень, екскурсій)	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи (створення опису археологічних знахідок)	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль, щоденник проходження практики
		Археологія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Виконання проектів. участь в обговореннях, дискусіях, есе
		Історико-культурна спадщина України	Лекція, пояснення, розповідь, презентація, дослідження	ІНДЗ (інформаційно-аналітична або пошуково-дослідницька робота), есе, участь у дискусії
		Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.).
<i>ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</i>	☒	Основи джерелознавства	Лекція, робота з літературою, пояснення, складання опорних нотаток, навчальне моделювання, практична робота	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання наукових текстів
		Історія середніх віків. Ч.2	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Міні-проекти, навчальні проекти (індивідуальні, групові), презентація
		Історія середніх віків. Ч.1	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	Міні-проекти, навчальні проекти (індивідуальні, групові), презентація

	заняття. Робота з документами	
Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, реферат, навчальні проекти (індивідуальні, групові), презентація
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, міні-проекти, тематичні реферати
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Експрес-опитування, усне опитування, виконання дослідницьких проектів.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (французька)	Робота з літературою, пояснення, спостереження, складання опорних нотаток, навчальне моделювання, практична робота, розробка опорних схем.	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	Робота з літературою, пояснення, спостереження, складання опорних нотаток, навчальне моделювання, практична робота, розробка опорних схем.	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	пояснення, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, написання зразків ділової документації	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, самооцінка і самоаналіз.
Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Фронтальне опитування, складання порівняльних таблиць
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька)	Робота з літературою, пояснення, спостереження, складання опорних нотаток, навчальне моделювання, практична робота, розробка опорних схем.	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.
Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.), контрольна робота
Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. складання опорних аналітичних схем	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти)
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.),
Історія Нового часу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-

		Курсова робота	документами Проблемно-пошукові методи, практичний метод (опрацювання бібліографії по темі, опрацювання джерел)	творчі та ін.) Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
		Етнографічна практика	Словесні, наочні методи, методи збору та обробки даних; порівняльно-описовий метод	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи, порівняльно-описовий метод; методи збору та обробки даних	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття, розв'язування ситуаційних задач. Складання порівняльної таблиці	написання проекту на основі роботи з Інтернет ресурсами, усне опитування, виконання творчих завдань
		Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	ІНДЗ, написання есе, реферату, повідомлення
		Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.)
		Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти)
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
<i>ПРН 6</i> <i>Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</i>	☒	Історія Нового часу. Новітній період	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами, картою	Написання есе, реферату, презентації, повідомлення
		Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, ІНДЗ, дискусія, обговорення
		Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, ІНДЗ, дискусія, обговорення
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, ІНДЗ, дискусія, обговорення
		Історія СРСР та історія країн пострадянського	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	усне опитування, експрес-опитування, ІНДЗ

простору	заняття. Робота з документами, складання опорних схем. Практичне заняття, дискусія	
Історіографія історичної науки	Лекція, робота з літературою, складання опорних нотаток.	усне опитування, контрольна робота, написання есе.
Історія країн Центрально-Східної Європи в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Фронтальне опитування, порівняльні таблиці, тести, контрольна робота
Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Усне та письмове опитування, реферативні доповіді, написання есе, ІНДЗ
Історія країн Центральної та Південно-Східної Європи в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Усне та письмове опитування, написання тез статті, міні проекти
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою. Складання опорних схем	Фронтальне опитування, складання порівняльних таблиць
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою. Складання опорних схем	усне та письмове опитування, контроль та самоконтроль, ІНДЗ, дебати
Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	ІНДЗ, презентація, усне та письмове опитування
Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	усне та письмове опитування, контроль та самоконтроль, ІНДЗ.
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	ІНДЗ, презентація, есе, повідомлення
Історія первісного суспільства	Розповідь, пояснення, дискусія, виконання ІНДЗ, робота з літературою, підготовка електронних презентацій.	Написання есе, реферат, навчальні проекти (індивідуальні, групові), презентація
Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, написання есе, реферативних доповідей
Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	усне опитування, активність на заняттях

			документами	
		Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття.	Опитування, презентація, групова робота, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Етнографічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи ( створення опису: етнографічних, джерел, історичних довідок, повідомлень, екскурсій)	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль, щоденник практики
		Курсова робота	Проблемно-пошукові методи, практичний метод	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
		Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, семінарське заняття, розв'язування ситуаційних задач.	експрес-опитування, презентація у вигляді порівняльної таблиці
ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.	☒	Курсова робота	словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрування ін.), практичні методи (логічно-структурні схеми, таблиці ін.), методи стимулювання і мотивації	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Етнографічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи ( створення опису: етнографічних, джерел, історичних довідок, повідомлень, екскурсій)	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль, щоденник практики
		Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання глосарію Практичне заняття, дискусія.	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, самооцінка і самоаналіз, написання конспекту уроку
		Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття, складання опорних схем робота з літературою, складання глосарію	Усне та письмове опитування, глосарій, контрольна робота
		Історія країн Сходу в Новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологією. Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування, ІНДЗ

Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічними словником Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування, написання термінологічного словника.
Історія Нового часу. Новітній період	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування, написання термінологічного словника.
Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування
Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Контрольна робота. ІНДЗ, есе.
Археологічна практика	Словесні, наочні методи	Усне опитування, самоконтроль, складання термінологічного словника, Щоденник проходження практики
Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Контрольна робота. ІНДЗ
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Контрольна робота. ІНДЗ, робота з термінологічним словником.
Історіографія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, пояснення, складання опорних аналітичних схем, робота з літературою.	контрольна робота, експрес-опитування, активність на заняттях, виконання творчих завдань.
Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота, експрес-опитування
Історія стародавнього Сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота, тести, усне опитування
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз
Українська мова (за професійним спрямуванням)	розповідь, пояснення, виконання практичних завдань, робота з літературою.	усне опитування, активність на заняттях, написання есе, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.



Філософія	робота з навчально-методичною, першоджерельною, науковою літературою. лекція-бесіда, дискусія	тести, усне та письмове опитування, контрольні, самостійні та групові роботи. презентації результатів виконання завдань.
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	Написання термінологічного словника, опорні схеми, усне та письмове опитування
Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічним словником	Фронтальне опитування, контрольна робота
Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	Написання термінологічного словника, опорні схеми, усне та письмове опитування
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання реферату, написання термінологічного словника, контрольна робота
Історія країн Центрально-Східної Європи в Новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологією	усне опитування, складання термінологічного словника, тести, активність на заняттях
Історія країн Центрально-Східної Європи в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування, написання термінологічного словника
Історія країн Центральної та Південно-Східної Європи в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічний словник Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, термінологічний словник
Історія Нового часу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічний словник Практичне заняття, дискусія.	фронтальне опитування, написання термінологічного словника, контрольна робота
Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічний словник	фронтальне опитування, написання термінологічного словника, контрольна робота
Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Реферат, фронтальне опитування, написання термінологічного словника
Археологія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	повідомлення, доповідь, творча робота, складання термінологічного словника

			документами	
		Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Написання термінологічного словника, написання реферату
		Історико-культурна спадщина України	Інструктаж, пояснення, виконання практичних завдань, робота з різними видами електронних ресурсів, дослідницькі проекти.	Усне та письмове опитування складання опорних таблиць
		Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання термінологічного словника
		Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання термінологічного словника, написання реферату
		Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання термінологічного словника
		Основи джерелознавства	Лекція, робота з літературою, складання опорних нотаток, робота з різними видами джерел.	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування, написання термінологічного словника
		Історія середніх віків. Ч.2	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Складання таблиць, усне опитування
		Історія середніх віків. Ч.1	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та термінологічним словником	написання термінологічного словника. Складання таблиць, усне опитування
		Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	термінологічний, контрольна робота, фронтальне опитування
		Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	Експрес-опитування, контрольна робота, написання термінологічного словника
<i>ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</i>	☒	Історія країн Центральної та Південно-Східної Європи в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне та письмове опитування, тести активність на заняттях
		Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	Написання есе, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.
		Історія країн Азії та Африки	Лекція, пояснення, розповідь, презентація.	Написання опорних схеми, тести, усне та письмове

в середні віки	Робота з документами	опитування
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. термінологічним словником	Реферат, фронтальне опитування.
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. термінологічним словником	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проєктів.
Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування, тести
Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою та джерелами	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проєктів
Основи джерелознавства	Пояснення, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проєкти, робота з різними видами джерел	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проєктів.
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, наукова робота, творчий проєкт
Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування, написання есе, складання опорних таблиць
Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Експрес-опитування, навчальні проєкти (індивідуальні, групові), презентація
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, тематичні реферати
Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, виконання дослідницьких проєктів, написання рецензій.
Історія стародавнього Сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, реферативна доповідь
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою	повідомлення, доповідь, дискусія, творча робота

	літературою, семінарське заняття. Робота з документами	
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування, написання есе, реферативні повідомлення
Історія країн Центрально-Східної Європи в Новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, таблицями .картою	усне опитування, експрес-опитування, есе, повідомлення, реферативні доповіді
Історіографія історичної науки	Лекція, дискусія, пояснення, складання опорних аналітичних схем, робота з літературою, виконання практичних завдань,	активність на заняттях, усне опитування, написання есе, виконання творчих завдань.
Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами Практичне заняття, дискусія.	усне та письмове опитування, написання есе, самооцінка і самоаналіз
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Брифінг, повідомлення, обговорення
Курсова робота	словесні методи (оглядова лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Етнографічна практика	Словесні, наочні методи , методи збору та обробки даних; порівняльно-описовий метод	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль, щоденник практики
Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання порівняльної таблиці	експрес-опитування, усне опитування, виконання творчих завдань, порівняльні таблиці
Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	написання есе, активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань (творча робота, проектна робота, пам'ятка), контрольна робота
Історія країн Сходу в Новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, опорними схемами	Фронтальне опитування, ІНДЗ, контрольна робота
Історія країн Заходу в добу	Лекція, робота з рекомендованою	усне опитування, контрольна робота,

		«Холодної війни»	літературою, семінарське заняття. Робота з документами	написання есе.
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних нотаток.	усне опитування, складання таблиць, реферативні доповіді, активність на заняттях
		Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	повідомлення, обговорення, фронтальне опитування
		Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток	Усне та письмове опитування, повідомлення, обговорення
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи (створення опису археологічних знахідок)	Усне опитування, самоконтроль. захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
ПРН 2 Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.	☒	Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, складання таблиць, реферативні доповіді, активність на заняттях
		Історія Нового часу. Новітній період	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, опорними схемами	усне опитування, складання таблиць, реферативні доповіді, активність на заняттях
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування, презентації
		Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, повідомлення, есе, дискусія
		Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, повідомлення, есе, дискусія
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, повідомлення, есе, дискусія
		Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання реферативних доповідей, активність на заняттях
		Історіографія історичної науки	Лекція, робота з літературою, складання опорних нотаток, підготовка інформації для навчальних проєктів, виконання практичних завдань.	усне опитування, активність на заняттях, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.

Історія країн Центрально-Східної Європи в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, таблицями	усне опитування, написання есе, повідомлення, реферату, творчий проект
Історія країн Центральної та Південно-Східної Європи в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	усне опитування, експрес-опитування
Історія Нового часу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	усне та письмове опитування, активність на заняттях
Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях
Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, пояснення, розповідь, презентація, робота з картою	Усне та письмове опитування, тести
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічним словником, картою	Написання термінологічного словника, опорні схеми, тести
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічним словником, картою	Усне та письмове опитування, тести, написання есе, реферативні доповіді
Історія країн Сходу в Новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою, таблицями Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, реферативних доповідей
Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, реферату, самооцінка і самоаналіз.
Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, активність на заняттях, написання конспекту пробного уроку, , самооцінка і самоаналіз.
Курсова робота	Проблемно-пошукові методи, практичний метод (опрацювання бібліографії по темі, опрацювання джерел)	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	Експрес-опитування, написання есе, складання опорних таблиць

			заняття. Робота з документами	
		Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з картою	Усне та письмове опитування, тести, написання есе, реферативні доповіді
		Основи джерелознавства	Лекція, робота з літературою, пояснення, складання опорних нотаток	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проєктів
		Історія середніх віків. Ч.2	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне та письмове опитування, тести
		Історія середніх віків. Ч.1	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне та письмове опитування, тести
		Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, есе, реферативне повідомлення, активність на заняттях
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, презентація, дискусія активність на заняттях
		Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне та письмове опитування
		Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування, самоаналіз, дискусія
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях. міні-проєкти
		Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне та письмове опитування, активність на заняттях, презентація
		Історія стародавнього Сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, написання есе, складання опорних таблиць
<p><i>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія країн Центрально-Східної Європи в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Усне та письмове опитування, написання тез статті, міні проєкти
		Історія Нового часу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
		Історія країн Сходу в Новий	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування

час	літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	
Археологія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне опитування, експрес-опитування, тести
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. робота з картою	Усне та письмове опитування, тести
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. робота з картою	усне опитування, активність на заняттях, дискусія, обговорення
Історія Росії в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне та письмове опитування
Історія СРСР та історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування, тести
Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з картою	усне опитування, активність на заняттях, дискусія, обговорення
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних нотаток.	усне опитування, експрес-опитування, написання таблиць
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	Експрес-опитування, тести, повідомлення
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування, опорні схеми
Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування, реферативна доповідь, складання таблиць
Історія стародавнього Сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою	усне опитування, експрес-опитування



			літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з наочністю	
		Основи джерелознавства	Лекція, робота з літературою, спостереження, складання опорних нотаток, робота з різними видами джерел.	Експрес-опитування, контрольна робота, усне опитування
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, ( лекція-візуалізація), робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне та письмове опитування, експрес-опитування, тести
		Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне та письмове опитування, експрес-опитування, тести
		Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне та письмове опитування, експрес-опитування, тести
		Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи , методи збору та обробки даних; порівняльно-описовий метод	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль. Презентація
		Етнографічна практика	Словесні, наочні методи , методи збору та обробки даних; порівняльно-описовий метод	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль, щоденник практики
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи	Усне опитування, самоконтроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття, складання опорних схем	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань
		Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування
		Історія країн Сходу в Новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. картою.	усне та письмове опитування, тести, активність на заняттях
		Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, таблицями	усне опитування, тести, реферативна доповідь активність на заняттях
		Курсова робота	словесні методи (оглядова лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний захист
ПРН 5 Вміти працювати з	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	Проблемно-пошукові методи, практичний метод	Самоконтроль і самооцінка, усний контроль, публічний

письмовими,  
речовими,  
етнографічними,  
усними, архівними  
та іншими  
історичними  
джерелами.

	(опрацювання бібліографії по темі, опрацювання джерел)	захист
Археологічна практика	Словесні, наочні методи, експедиційний метод; порівняльно-описовий метод;	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи, методи збору та обробки даних;	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Контрольна робота. самоаналіз, дискусія, письмовий та усний аналіз джерел
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування написання есе, тематичних рефератів, повідомлень
Середньовічна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування, створення презентації, аналіз документів
Історія стародавнього Сходу	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання наукових текстів, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.	письмове опитування, експрес-опитування, аналіз документів
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання наукових текстів, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.
Історія Росії в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з наочністю. Складання опорних схем	Опорні схеми та таблиці, експрес – опитування. складання опису етнографічних джерел
Основи джерелознавства	Лекція, робота з літературою, пояснення, складання опорних нотаток, навчальне моделювання, практична робота, розробка опорних схем.	Написання есе, виконання творчих завдань, виконання дослідницьких проектів, написання наукових текстів, написання науково-популярних текстів, самооцінка і самоаналіз.
Етнографічна практика	Словесні, наочні методи, спостереження, експедиційний метод	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Методика викладання історії в школі та сучасні інформаційні технології	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з джерелами	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, самооцінка і самоаналіз, написання конспекту уроку

Методологія історичної науки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. робота з літературою та джерелами. Складання порівняльної таблиці	усне опитування, ІНДЗ, написання есе, реферату, повідомлення, активність на заняттях
Історія країн Заходу в добу «Холодної війни»	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різними видами джерел	презентація, тести
Новітня історія України (1986-2020 рр.)	Лекція,робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	повідомлення, презентація, тести
Новітня історія України (1945-1986 рр.)	Лекція,робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Міні-проект, повідомлення, презентація, тести
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування, складання таблиць
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, ( лекція-візуалізація), робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Міні-проект, повідомлення, презентація, тести
Історія країн Сходу в Новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Історія країн Азії та Африки в середні віки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, опорними схемами	Експрес-опитування, усне опитування, робота з наочністю
Археологія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз, складання опису археологічних джерел
Історико-культурна спадщина України	Екскурсія, пояснення, інструктаж, робота з джерелами та літературою.	Експрес-опитування, усне опитування, виконання дослідницьких проектів, написання науково-популярних текстів
Історія України в Новий час (II половина XIX ст. – початок XX ст. )	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	ІНДЗ, презентація, усне опитування
Історія України в Новий час (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	Усне та письмове опитування, виконання дослідницьких проектів, створення наочності

		документами	
	Ранньомодерна історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з різними видами джерел	Усне та письмове опитування, виконання дослідницьких проєктів, створення наочності
	Історія країн Центрально-Східної Європи в Новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, різного роду джерелами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, презентація.
	Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль