

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	29686 Технології виробництва та агроменеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29686
Назва ОП	Технології виробництва та агроменеджмент
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра біохімії та біотехнології (ННІБХБ); кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства (ННІБХБ); кафедра екології та біомоніторингу (ННІБХБ); кафедра хімії та експертизи харчової продукції (ННІБХБ); кафедра молекулярної генетики та біотехнології (ННІБХБ); кафедра історії України (факультет Історії, політології та міжнародних відносин); кафедра іноземних мов для природничих факультетів (факультет Іноземних мов); кафедра фізичного виховання (факультет Фізичної культури та здоров'я людини); кафедра історії та культури української мови (філологічний факультет); кафедра алгебри та інформатики (факультет математики та інформатики); кафедра філософії та культурології (філологічний факультет); кафедра публічного права (юридичний факультет); кафедра філософії та культурології (філологічний факультет)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	137338
ПІБ гаранта ОП	Смага Іван Степанович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.smaga@chnu.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-398-27-30**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи потребу народногосподарського комплексу держави у фахівців аграрної сфери у 1950 році при біологічному факультеті Чернівецького державного університету було відкрито Агробіологічне відділення, яке очолив канд. с.-г. наук, доцент П.О.Кучинський. Одночасно він керував науково-технічними програмами обласної сільськогосподарської дослідної станції та обласного філіалу інституту «Укрземпроект». Створювалася відповідна навчально-матеріальна база, розроблялися навчальні програми і плани. У 1955 р. відбувся перший випуск агрономів (присвоювалася кваліфікація учений-агроном за спеціальністю «Селекція та насінництво»), які працевлаштувалися у сільському господарстві та інших галузях народного господарства і науково-проектних організаціях. Проте він став і останнім випуском агрономів, оскільки в силу непередбачуваних обставин Агробіологічне відділення було розформовано, а наявних студентів, було переведено до Львівського сільськогосподарського інституту для продовження навчання. У 1985 році було відновлено кафедру Агрохімії та ґрунтознавства в структурі біологічного факультету (зараз - Навчально-науковий Інститут біології, хімії та біоресурсів - ННІБХБ), яка повноцінно запрацювала з 1988 року, коли завідувачем кафедри було обрано доктора с.-г. н., професора І.І.Назаренка. Спеціалісти з агрохімії та ґрунтознавства були затребуваними та працевлаштувалися у відповідній сфері. Проте, з кінця 90-х років ХХ століття в державі відбулося значне скорочення установ агрохімічної служби та хімізації сільського господарства, в яких могли б працювати випускники кафедри. Тому, зважаючи на запити потенційних вступників - випускників шкіл регіону та збільшення попиту на ринку праці на агрономічні спеціальності, кафедра поступово переходила (через включення відповідних компетентностей до навчального процесу) до підготовки фахівців, здатних працювати в агропідприємствах різних організаційно-правових форм та установах, які їх обслуговують.

Сертифікат про акредитацію було видано згідно з наказом № 1л МОНмолодьспорту України від 04.01.2013 року з напрямку 0901 Сільське господарство і лісництво, зокрема: 6.090101 Агрономія (серія НД II № 2523416); 7.09010102 Агрохімія і ґрунтознавство за третім (серія НД III № 2523417) і 8.09010102 Агрохімія і ґрунтознавство за четвертим (серія НД IV № 2523418) рівнями підготовки до 1.07.2022 р. На підставі наказу МОН № 1565 від 19.12.2016 р. («Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей») було видано Сертифікати про акредитацію за галуззю знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 201 "Агрономія" за рівнями бакалавр (НД № 2588467) та магістр (НД № 2588516), термін дії яких до 1.07.2022 р. Згідно з Постановою КМУ від 21 березня 2022р. №338 (із змінами, внесеними згідно з Постановою №1164 від 14.10.2022р.) Національне агентство із забезпечення якості освіти надало умовну (відкладену) акредитацію даної освітньо-професійної програми до 1 липня 2023р.

Проектною групою кафедри агротехнологій та ґрунтознавства, яка була затверджена рішенням Вченої ради ЧНУ ім. Ю.Федьковича (протокол № 9 від 2.09.2018; додаток №1, 2-ге питання) розроблена ОП "Технології виробництва та агроменеджмент" спеціальності 201 "Агрономія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (гарант ОП доцент Романюк В.В.). Із затвердженням Стандарту для спеціальності 201 "Агрономія" (наказ МОН України № 1069 від 4.10.2018 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 "Агрономія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти») та внесеними до нього змінами (наказ МОН України № 1339 від 5.12.2018 р. «Про внесення змін до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 "Агрономія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»), а також з врахуванням результатів обговорення і висловлених зауважень та пропозицій стейкхолдерів, до ОП були внесені зміни, які затверджені наказом ректора по ЧНУ ім. Ю.Федьковича № 11 від 30.11.2020 року. Згідно з наказом ректора ЧНУ №60 від 10.02. 2022 р., гарантом ОП призначено проф. Смагу І.С. Оновлений склад робочої групи ОП затверджено наказом ректора №318 від 22.11.2022 р. на виконання рішення ВР ЧНУ ім. Ю. Федьковича від 31.10.2022р., протокол №11. Зміни до ОП затверджені Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 28.11.2022 р. та введені в дію наказом ректора від 29.11.2022р. № 325.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	25	25	0
2 курс	2021 - 2022	18	18	0
3 курс	2020 - 2021	15	15	0
4 курс	2019 - 2020	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27393 Агрономія 17724 технології виробництва та агроменеджмент 29686 Технології виробництва та агроменеджмент
другий (магістерський) рівень	2401 агрономія 3071 Агрохімія і ґрунтознавство 22772 Експертна оцінка ґрунтів 29690 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_bakalavr_2022.pdf</i>	tEwXtPqQxzENqM9i9eFYtQaA7y5CLb28ziG7pUMqwHw= =
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр 2022 навчальний план.pdf</i>	o7PqpSINSds68kQeBJS4xz+20xDdPu1+qSNk2JZW/WM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бота_21-04-2022.pdf</i>	mfMBwUpGIPOxz/FoBN4YcO1EovvQZgozxo93zney4zc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Петльованій_20-04-2022.pdf</i>	CFVdxbaRl1zz9kfWuqnWpTtVBdoGQTc4+PYaWS6lzD8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лесик_14-04-2022.pdf</i>	l2BAzfcTVDEkxiom3ndwWqfRClfJLH9Cax5uPb4obBE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гунчак_12-04-2022.pdf</i>	CooIwKAlEyFhZgbHfUMl8Vfox6L51lzAKytmuaESbQ4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Маньковський_6-04-2022.pdf</i>	72YNFRGuMdrjcJDbDffXB6LUy//cfc1qWHNb+zTsiI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації та технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання.

Унікальністю ОП є включення до навчального плану циклу дисциплін, які сприяють формуванню знань, умінь та навичок щодо максимальної реалізації потенційних можливостей та відновлення родючості ґрунтів на основі вивчення їх прихованого потенціалу, а також розширеної практичної підготовки щодо освоєння традиційних та

інноваційних технологій вирощування культур у виробничих умовах.

Особливістю програми є поглиблене вивчення дисциплін ґрунтознавчого циклу поряд з традиційними для агрономії, набуття навичок польової та лабораторної діагностики ґрунтів та рослин, фізико-хімічних та інших методів аналізу об'єктів довкілля, підбір оптимальних агротехнологій, залежно від зональних ґрунтово-кліматичних умов, здатних забезпечити максимальну продуктивність агроєкосистем.

Для досягнення цілей ОП практикується проведення проблемно-орієнтованих лекцій, у тому числі практиками аграрного виробництва та відомими науковцями (за запрошенням), семінарських та практичних занять включно з виконанням конкретних завдань для реальних умов господарської діяльності, проходження практики в аграрних підприємствах в умовах реального виробництва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Статутом (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) та Стратегічним планом розвитку на 2019-2026 роки (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>) місія і стратегія Університету – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти і наукової діяльності шляхом підготовки професійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Це узгоджується з цілями ОП, зокрема через збалансоване поєднання фундаментальної та практичної підготовки фахівців.

Цілі ОП відповідають задекларованим стратегічним засадам розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича, зокрема в світлі підвищення якості надання освітніх послуг та забезпечення їх відповідності національним, європейським та міжнародним фаховим стандартам.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Анкетування аспірантів, здобувачів та випускників, які працевлаштовані за фахом, а також постійні спілкування з ними дали змогу врахувати пропозиції для вдосконалення ОП: - посилення практичної складової у підготовці фахівців, в т.ч. і на виробництві, а також ГС та ДЗЗ; - студентам 3-4 курсів, які працевлаштувалися за спеціальністю дозволяється навчання за індивідуальним графіком; удосконалення методології такого навчання полягає в об'єднанні студентів у мікрогрупи та врахуванні їх реального робочого часу на виробництві при розробці графіків відпрацювання занять; - збільшити години на дисципліні (збільшено кількість кредитів на ОК «Механізація в агровиробництві», Агрометеорологія, Овочівництво тощо).

Зміни зафіксовані в протоколах засідань робочої групи (від 31.05.2022) кафедри агротехнологій та ґрунтознавства № 11 від 5.06.2019 р., № 4 від 12.10.2020 р. та №15 від 31.05.2022 р.

Пропозиції знайшли відображення в: Таблиця змін до ОПП 2018 р.

(<https://drive.google.com/file/d/1FYwH4JT4odfIH4KY4XSz5VaOBZhV943I/view>) та Пропозиції щодо удосконалення ОПП «Технології виробництва та агроменеджмент» (<https://drive.google.com/file/d/1s7cSCVAzPJgCnOsNfkgV-T7tGiye3BfK/view>)

та внесені до ОП в редакції 2020 та 2022 року.

Інформація про відповідні зустрічі була опублікована на сайті кафедри:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/obgovorennia-mozhливostei-ta-problem-opp-agronomiia-iz-steikholderami>
<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/vagome-slovo-studentiv-v-pokrashchenni-osvitnoyi-programi>

- роботодавці

Роботодавці залучалися до обговорення та розробки навчального плану та підбору дисциплін шляхом зустрічей з гарантом і робочою групою ОП, зокрема враховано їхні пропозиції що знайшли відображення в:

Таблиця змін до ОПП 2018 р. (<https://drive.google.com/file/d/1FYwH4JT4odfIH4KY4XSz5VaOBZhV943I/view>)

Пропозиції щодо удосконалення ОПП «Технології виробництва та агроменеджмент»

(<https://drive.google.com/file/d/1s7cSCVAzPJgCnOsNfkgV-T7tGiye3BfK/view>)

Таблиця змін до ОПП 2020 р.

(https://drive.google.com/file/d/11zt_vry9vBvUPJKkclYCAhTSPAdeim2J/view)

Всі персоналізовані пропозиції були обговорені, зафіксовані в протоколах засідання робочої групи (від 15.02.2022; 26.04.2022; 31.05.2022; 8.11.2022) кафедри (№2 від 7.10.2019; №3 від 24.09.2020; №14 від 26.04.2022) та враховані в редакціях ОП 2020 та 2022 року.

- академічна спільнота

Академічна спільнота (науково-педагогічний склад) брала участь в розробці ОП шляхом її обговорення, наповнення змісту та підбору дисциплін, в критичному аналізі та обговоренні запропонованих змін всіма зацікавленими сторонами. Вплив на ОП здійснювався через розгляд змін ОК та їх структури ОП на засіданнях робочої групи (протокол від 26.04.2022) та кафедри (протоколи №11 від 5.06.2019, № 2 від 7.10.2019, №9 від 14.02. 2020, протокол №3 від 24.09.2020, №4 від 12.10.2020, №5 від 15.11.2021, №14 від 26.04.2022); наказ ректора ЧНУ ім.Ю.Федьковича № 60 від 10.02.2022 р. «Про затвердження змін до освітніх програм» (про зміну гаранта ОП,

(<https://drive.google.com/file/d/1bXLmNOIqcHLsR-I4tHRpzkZcQPj8TNV4/view>),

Пропозиції знайшли відображення в: Таблиця змін до ОПП 2018 р.

(<https://drive.google.com/file/d/1FYwH4JT4odfIH4KY4XSz5VaOBZhV943I/view>) та Пропозиції щодо удосконалення

ОПП «Технології виробництва та агроменеджмент» (<https://drive.google.com/file/d/1s7cSCVAzPJgCnOsNfkgV-T7tGiye3BfK/view>)

Інформація про відповідні зустрічі була опублікована на сайті кафедри:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/novi-ideyi-shchodo-pokrashchennia-opp-tehnologiyi-virobnitstva-ta-agromenedzhment>

- інші стейкхолдери

Робоча група ОП намагається перманентно підтримувати та розширювати зв'язки із стейкхолдерами, направляти ОП на рецензію для отримання відгуків і пропозицій щодо цілей та програмних результатів навчання. Рецензії-відгуки розміщуються поряд з ОП у відкритому доступі на вебсайті кафедри:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/spetsialnist-201-agronomiia>.

Покращення освітньої програми не зводиться тільки до колективних обговорень. Ефективним методом є індивідуальні пропозиції, що виказують стейкхолдери, наприклад, при виробничих екскурсіях на підприємствах чи на онлайн зустрічах у якості запрошених лекторів. Наприклад, під час он-лайн знайомства зі специфікою роботи агронома закритого ґрунту:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/online-zustrich-zi-stekhholderom-iaka-peretvorilas-na-tsikavii-vebinar>

Подібна верифікація вмінь та навичок особливо важлива, з огляду на те, що в освітню програму увійшли нові спецкурси «Технології закритого ґрунту» та «Розсадництво сільськогосподарських культур».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За прогнозом рівень зайнятості у сільськогосподарському виробництві України до 2025 року зросте на 15-20 % (<https://www.etf.europa.eu/en/regions-and-countries/countries/ukraine>). За таких умов особливого значення набувають креативність та вміння випускників активно впроваджувати в практичній діяльності передові наукові здобутки і сучасні інноваційні агротехнології.

Головна перспектива розвитку АПК - у впровадженні інноваційних агротехнологій. Керівництво агрохолдингів, сільськогосподарських підприємств різних організаційно-правових форм та спеціалізацій, а також науково-дослідних установ потребують фахівців, що володіють усіма аспектами вирощування сільськогосподарських культур з мінімалізацією капіталовкладень та збереженням природних ресурсів. Не останню роль відіграє вміння майбутнього фахівця організувати робочий процес.

Сучасний фахівець з агрономії повинен володіти фаховими компетенціями, здатністю вирішувати проблеми аграрної галузі, організувати робочий процес з впровадженням новітніх технологій та засобів управління врожайністю культур (система удобрення, заходи захисту рослин, меліоративні заходи, сортозаміна тощо); бути підготовленим до застосування експериментальних методів роботи.

Підтвердженням цілей і програмних результатів навчання ОП підготовки висококваліфікованих фахівців слугують розроблені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-201-agronomiia-or-bakalavr-opp-2022>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Особливістю сучасного агровиробництва є його динамічність. За даними Департаменту агропромислового розвитку Чернівецької ОДА, за натуральними показниками виробництва с.-г продукції з розрахунку на 100 га с.-г угідь область займає третє місце в Україні, що свідчить про високий рівень використання ресурсних можливостей ґрунтового покриву та суб'єктів господарювання. Специфікою агровиробництва краю є те, що особисті селянські господарства населення для ведення господарської діяльності використовують 314 тис. га сільгоспугідь (66,9%), у тому числі 201,5 тис. га ріллі (61,1%). На території Чернівецької області до найбільших землекористувачів належать агрохолдинги «Континенталь» - 25 тис. га, «Сварог-Буковина» - 16 тис. га, «Колос» - 7 тис. га і «Хрещатик-Агро» - майже 7 тис. га. В умовах низької землезабезпеченості, високого рівня розораності земель та значної площі деградованих ґрунтів, пріоритетом для дрібних господарств стали плодівництво, овочівництво (в т. ч. й закритого ґрунту), ягідництво та вирощуванню найбільш рентабельних с.-г культур. У зв'язку з цим, господарська діяльність має бути високодинамічною та базуватись на регенеративному землеробстві. Висвітлення регіональних аспектів технологій вирощування культур в навчальному процесі здійснюється акцентуванням уваги на специфіці відповідних агрозаходів в розрізі окремих ОК програми (ґрунтознавства, землеробство, агрохімія, рослинництво, система застосування добрив, плодівництво, овочівництво тощо). Галузевий контекст враховується при формуванні тематики курсових робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Доступність освітніх програм з спеціальності 201 «Агрономія», розроблених у провідних національних ЗВО аграрного спрямування, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування України, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, Уманського національного університету садівництва, дозволило провести їх порівняльний аналіз та врахувати особливості, унікальність й шляхи досягнення мети навчання. Ознайомлення з ОП відомих регіональних ЗВО – Миколаївського національного аграрного університету, Львівського національного аграрного університету, Вінницького національного аграрного університету дозволило зрозуміти специфіку врахування регіональних аспектів рільництва. Досвід Вагенінгенського університету (Нідерланди), який вважається провідним серед європейських університетів за напрямом агрономія, спонукав до підсилення в ОП питань охорони ґрунтового покриву та захисту довкілля. З урахуванням

проаналізованих програм зазначених ЗВО розроблено структуру, верифіковано загальні і фахові компетенції та програмні результати навчання, перелік вибіркового компоненту ОП. Зокрема, зроблено акцент на необхідності врахування регіональних ґрунтово-кліматичних умов при використанні агротехнологій, оперативного впровадження інновацій, що можливо за умови постійного ознайомлення з результатами досліджень провідних науково-дослідних установ у різних зонах та рекомендації з екологізації землеробства з урахуванням стану ґрунтів та наявних ресурсних можливостей господарників.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Дана ОП кардинально оновлена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 "Агрономія" галузі знань 21 "Аграрні науки та продовольство", затвердженого і введеного в дію наказом по Міністерству освіти і науки України від 4.10.2018 № 1069 і внесених до нього змін наказом по Міністерству освіти і науки України від 05.12.2018р. №1339. Цілі реалізації ОП, компетентності здобувачів, програмні результати відповідають Стандарту. Обсяг кредитів ОП складає 240, з яких понад 35% спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Відповідно вимогам до компетентностей випускника (розділ IV Стандарту) і до нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти (розділ V Стандарту), в ОП пропонуються програмні результати навчання, сукупність яких (здобутих особою результатів навчання (компетентностей) і визначає освітню кваліфікацію. Сформована чітка структурно-логічна схема вивчення дисциплін з обов'язковим врахуванням порядку пререквізитів.

Крім освоєння традиційних дисциплін і технологій в галузі рослинництва та землеробства, передбачено вивчення інноваційних технологій, агроконсалтингу, підприємництва та методів розробки бізнес-моделей в АПК. Це дає змогу сформулювати у здобувачів концептуальні знання, які забезпечують оволодіння основами бізнес-проекування і оцінювання ефективності від впровадження у виробництво інноваційних розробок. Водночас випускники за даною ОП зможуть надавати консультації з питань інноваційних технологій вирощування культур та інтегрувати знання з різних галузей для вирішення важливих задач в агрономії. Велика увага зосереджена на формуванні у здобувачів здатності вибирати екологічно-безпечні прийоми і технології виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та оцінювати еколого-економічну ефективність нових технологій і технологічних заходів.

Атестаційний екзамен передбачає перевірку й оцінювання не тільки рівня компетентнісної теоретичної підготовки, а і практичних навиків розв'язувати ситуаційні виробничі задачі. Тестові та практичні завдання складені у повній відповідності до навчальних програм базових агрономічних дисциплін з агрономії з врахуванням регіонального контексту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Офіційно чинний Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 "Агрономія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти використаний під час кардинального оновлення ОП "Технології виробництва та агроменеджмент". Стандарт розміщений на сайті ОП (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/spetsialnist-201-agronomiia>) в рубриці Стандарти (<https://drive.google.com/file/d/1-GpaHio-EO8qX6a94Qi2DLaqzRBkP29K/view>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 201 "Агрономія", яка полягає у вивченні технологій рослинництва, оптимізації ґрунтових режимів, управління процесами формування врожаю, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття. ОК "Рослинництво", "Землеробство", "Агрохімія", "Ґрунтознавство" "Селекція та насінництво польових культур", "Система застосування добрив", "Захист рослин" дозволяють студентам здобути поглиблені професійні знання.

Набуттю специфічних професійних знань та умінь забезпечують такі ОК: "Фізіологія сільськогосподарських рослин"

(робота з портативним інструментарієм для діагностування забезпеченості рослин елементами мінерального живлення), "Моніторинг ґрунтів" (складання програми досліджень, оволодіння методиками із агрохімічної паспортизації полів, розробка рекомендацій щодо ефективного управління родючістю ґрунтів та оптимізації живлення сільськогосподарських культур), «Управління ґрунтовими режимами» (підбір агротехнологічних операцій при збереженні оптимального співвідношення фаз ґрунту та його параметрів якості), «Система застосування добрив» (реалізація технологій внесення добрив, в т.ч. диференційованого), «Механізація в агровиробництві» (підбір машин і знарядь для якісного виконання технологічних процесів при вирощуванні сільськогосподарських культур в сучасних умовах агровиробництва), «Мікроелементи в агровиробництві» (реалізація технологій внесення мікродобрив), «Менеджмент агровиробництва» (організація основних технологічних процесів у рослинництві), «Адаптивне землеробство» (створення систем землеробства з урахуванням зональних ґрунтово-кліматичних умов та регіональної економічної доцільності), «Органічне рослинництво» (вирощування екологічно чистої продукції), «Ягідництво» та «Помологія» (набуття навичок вирощування продукції багаторічних насаджень, яка займає вагомий частку в структурі агробізнесу регіону) тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) студента вибудовується із врахуванням його здібностей, інтересів і вподобань. Регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін»: <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>. Воно передбачає перелік випадків відмови у реалізації вибору із пропозицією здійснити новий вибір. Навчальні дисципліни за вибором здобувача передбачені в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів з варіативної складової навчального плану ОП (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-201-agronomiia-or-bakalavr-orr-2022>), на якій навчається, або іншої ОП того ж рівня вищої освіти та загальноуніверситетського каталогу: <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/021commoncourses>. Студенти можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОП під час опитувань та зустрічей з робочою групою; обирати бази практик (<https://drive.google.com/file/d/1EMTd0grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>) та теми курсових робіт за індивідуальною доцільністю; скористатися програмою академічної мобільності: <https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>. Студент має право на навчання за індивідуальним графіком у випадку працевлаштування за фахом: <https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIORWq6w2JRSVSl9SXq/view>. Більшість студентів вважають, що їм належним чином забезпечена можливість ІОТ в університеті: <https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYrjpvCiSwoodCacwl/view>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Алгоритм вибору ОК регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін»: <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>. Освітні компоненти вільного вибору орієнтовані на забезпечення індивідуальних освітніх, культурних та соціальних потреб здобувача в інтересах його майбутньої фахової діяльності. Ознайомлення з переліком вибіркових освітніх компонентів проводиться у період весняного семестру, що передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Для студентів першого року навчання вибір освітніх компонентів може здійснюватися, починаючи з першого семестру. Процедура вибору дисциплін включає шість етапів. Перший – ознайомлення із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення ОК вільного вибору в ЧНУ, а також із особливостями присвоєння освітніх кваліфікацій згідно ОП, за якою навчається студент. Другий – ознайомлення із переліками вибіркових освітніх компонентів, які пропонуються як за програмою, за якою навчається студент, так і за освітніми програмами інших спеціальностей. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, дирекції, кураторами академгруп, а також самостійно з використанням інформації, висвітленої на сайтах кафедр. Третій – запис на вивчення дисциплін, який здійснюється за затвердженим графіком з чітко визначеним терміном (тривалість не може перевищувати два тижні). Студенти пишуть заяви встановленого зразка на вибір дисциплін. Четвертий – опрацювання заяв здобувачів директором навчально-наукового інституту, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп. За результатами цього етапу здобувачам вищої освіти, вибір яких не може бути реалізований з причин, перелічених у "Положенні...", повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. П'ятий – повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за правилами, наведеними у підпункті 3.2.6. Тривалість – тиждень. Шостий – остаточне опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибіркових дисциплін. Тривалість етапу не більше тижня. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу. Перелік вибраних студентами вибіркових компонентів ОП оприлюднюється на сайті кафедри: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/vibirkovyi-komponenti-201-agronomiia>. Для полегшення орієнтування у вибіркових компонентах, на наступний навчальний рік, на кафедрі створена електронна форма вибору дисциплін з варіативної частини.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується в університеті «Положенням про проведення навчальних і виробничих практик студентів ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwMD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>).

Завдання практичної підготовки студентів реалізуються шляхом проведення лабораторних і практичних занять, а також різноманітних практик. На практики в ОП передбачено 25,5 кредитів: навчальна практика “Чинники ґрунтогенезу”(геологія, геоморфологія, ботаніка) (2 семестр, 6 кредитів), навчальна практика з ґрунтознавства (4 семестр, 3 кредити), навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва (3-4 семестр, 4,5 кредита), навчально-виробнича практика з агрономії (5-6 семестр, 4,5 кредита), фахова навчальна практика (7 семестр, 7,5 кредита).

Терміни проведення більшості практик встановлюються після закінчення весняного семестра. Для врахування особливостей технологій вирощування сільськогосподарських культур та охоплення максимальної кількості технологічних заходів, строки проведення навчальної практики з рослинництва, овочівництва, плодівництва (ППО24) та навчально-виробничої практики з агрономії (ППО26) були розділені на 3 етапи: осінній, весняний та літній.

При проведенні практичних занять і практик використовуються дослідні поля та лабораторії: кафедри, ННІБХБ, університетської біобази «Жучка», БДСДС ІСГКР НААН України, Української науково-дослідної станції карантину рослин (УНДСКР) Інституту захисту рослин (ІЗР), Чернівецької філії «Інституту охорони ґрунтів» та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання за ОП в здобувачів базової вищої освіти серед інших компетентностей формуються й соціальні навички, які сприяють їх успішній професійній самореалізації. Це, зокрема: здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, генерувати нові ідеї, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до визначеної мети, діяти із дотриманням морально-етичних норм та академічної доброчесності, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, спілкуватися, керувати часом, діяти свідомо і соціально відповідально, створювати належний психологічний клімат, застосувати комунікативні технології, оволодіти навичками міжособистісної взаємодії. Соціальних навичок студенти набувають під час аудиторних занять, на яких вони вирішують експериментальні завдання, а також в процесі практичних занять і практик в умовах реального виробництва. Ці методи дозволяють удосконалити комунікативні навички командної роботи. Сформовані soft-skills розширюються під час виконання та захисту індивідуальних завдань і курсових робіт, на практиках, під час виступів на конференціях тощо.

Запропоновані вибіркові компоненти з загальноуніверситетського каталогу (Соціологія, Практика особистої та ділової комунікації іноземною мовою, Психологія кар'єри, Teambuilding (командоутворення) тощо) сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок, що суттєво підвищує їх професійну конкурентоспроможність на ринку праці.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 201 “Агрономія” відсутній. Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію після завершення навчання на ОП, ЧНУ ім. Ю. Федьковича орієнтується на вимоги Національного класифікатора професій та видів економічної діяльності, постанови та інші нормативні документи Кабінету Міністрів України, МОНУ, вимоги Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ, ухваленого Вченою радою ЧНУ (протокол №7 від 31.08.2020 р.): <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативно-правове регулювання та методичне забезпечення організації освітнього процесу висвітлене на сайті університету: <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

В ОП обсяг підготовки становить 240 кредитів ЄКТС, з них обов'язкових дисциплін 74,6%, вибіркових 25,4%. Час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами ОК. Відповідно до навчального плану ОП загальна кількість годин на підготовку бакалавра складає 7200, в т.ч. аудиторні заняття – 3435 год. (47,7 % від загального обсягу годин), самостійна робота - 3765 год. (52,3%), Навчальні дисципліни, практики та міждисциплінарні курсові роботи плануються, як правило, в обсязі з і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16 (60 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр). Тривалість семестрів складає по 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія).

Кількість аудиторних годин на тиждень не перевищує 30 год.

На підсумковий контроль виносяться не більше 8-ми предметів на семестр, з них 3–5 іспити.

Анкетування студентів ОП показало, що співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою є оптимальним, а методи навчання і викладання дисциплін відповідають принципам академічної свободи (стверджувально відповіли 75,8% та 81,8% відповідно).

<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYpjpvCiSwoodCacwl/view>

Самостійне та дистанційне навчання здійснюються на <https://moodle.chnu.edu.ua>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ЧНУ ім. Ю.Федьковича дуальну форму освіти регламентує «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view). На сьогодні дуальна форма освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» не впроваджена. Проте всім працевлаштованим за спеціальністю студентам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view?usp=sharing>).

Це створює можливості для набуття ними низки фахових компетентностей безпосередньо на виробництві під час роботи з професійним обладнанням. Крім того, проводяться консультації з керівниками аграрних установ і підприємств щодо можливостей включення до навчального процесу наставників (тьюторів) з числа досвідчених працівників, які б опікувалися здобувачами вищої освіти у виробничих умовах. Проблемою, що потребує вирішення є організація оплати такої діяльності чи інших форм стимулювання наставників з числа працівників підприємств.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) (пункт 2.4) зазначено, що на навчання для здобуття освітнього рівня бакалавр університет приймає на вакантні місця осіб, які здобули повну середню освіту терміном навчання – 3 роки 10 місяців. В додатку 4 «Правил прийому» наведено перелік спеціальностей, освітніх програм, конкурсних предметів, нормативних термінів навчання та ліцензованих обсягів для вступників на освітній рівень «Бакалавр». В переліку зазначена ОП «Технології виробництва та агроменеджмент»

Згідно з «Правилами прийому» в 2022 році (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) на навчання для здобуття ступеня бакалавра агрономії за ОП «Технологія виробництва та агроменеджмент» могли зараховуватися особи з повною загальною середньою освітою за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ): Українська мова - 0,4 (ваговий коефіцієнт); Математика - 0,3; Історія України - 0,3. На контрактну форму абітурієнти брали участь у конкурсі мотиваційних листів.

У 2022 році Агрономія входила до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка.

Необхідна інформація для вступників також представлена на сайті інституту

<http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/abiturient>

та до 1.09.2022 на сайті кафедри агротехнологій та ґрунтознавства:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/abiturient>

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatW05UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view). Підстава визнання результатів навчання - Академічна довідка та індивідуальний навчальний план, або Додаток до диплома про вищу освіту. Особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства регулюються Розділом XIII Правил прийому. Документи про освіту, видані на тимчасово окупованій території України, не визнаються.

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhN2vtYw3ho6eRe/view>) визначає організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення відповідних документів. ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати отримані у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням системи ECTS, а перезарахування - на підставі документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Рівень академічної мобільності студентів ЧНУ ім. Ю.Федьковича - високий, оскільки університет входив до ТОП-5 ЗВО України, що отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус+.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На сьогодні таких прикладів для ОП, що акредитується, не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 28.10.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_IQ/view). Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10 % від загального обсягу для конкретної ОП. У «Положенні» детально регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. Про можливості неформальної освіти повідомляють студентам куратори, а відповідна інформація доступна на сайті ЧНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів на ОП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу...» https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) Додаток до «Положення...» регламентує проведення контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W>).

На ОП використовуються всі організаційні форми навчання. Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття, групова проектна робота, виконання курсових робіт, різні види практик.

Для досягнення ПРН використовуються пасивні і активні методи навчання. Основними методами навчання на ОП є словесні (лекції, семінари, бесіди), наочні (мультимедійні презентації, віртуальні лабораторії, демонстрації) та практичні (лабораторні та практичні роботи). Практикуються проблемно-пошукові, дослідницькі, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання. Вибір методів навчання відображаються в робочих програмах та силабусах і обумовлюється специфікою змісту ОК та їх можливістю забезпечити відповідні компетентності та ПРН. Активно використовується електронний супровід всіх дисциплін на платформі: <https://moodle.chnu.edu.ua> Електронні курси вміщують навчальні матеріали, процедури об'єктивного контролю знань з фіксацією результатів, що дозволило проводити онлайн-заняття (використовуючи Google Meet) та контрольні заходи під час карантину та в певні періоди війни, а також використовуються для дистанційних консультацій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35LDhfpsqOsyrrp/view>) провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-орієнтованого підходу, прийняття студента як суб'єкта впливу на організацію і зміст освіти; визнання його ролі та участі у забезпеченні якості освіти; розкриття потенціалу студента у навчально-професійній сфері.

Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку процедур оцінювання. Індивідуалізація та персоналізація навчання забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень та керівника при підготовці курсових і випускної кваліфікаційної роботи. Анонімне опитування студентів підтверджує задоволеність більшості з них методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу.

<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYpjpvcisWoodCacwl/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1xATmGluFTb21gRrQ3GQZWfxjtEoxUrzn/view>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті ЧНУ ім. Ю. Федьковича зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування

академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ від 30.09.2019 р. науково-педагогічні працівники вільно вибирають форми, методи навчання і викладання під час розробки навчальних дисциплін, які відповідають правилам академічної свободи, які реалізуються на основі свободи слова, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень.

Студенти мають право вільного вибору форми навчання, тем ІНДЗ, ОК індивідуальної освітньої траєкторії, тем курсових робіт тощо. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/spetsialnist-201-agronomiia>

Академічна свобода здобувачів ОПП реалізується також через право на академічну мобільність (в т.ч. міжнародну), на навчання одночасно за двома ОПП, формування індивідуального навчального плану і отримання індивідуального графіка навчання, за умов працевлаштування.

Студенти ОП можуть реалізувати академічну свободу через участь у наукових гуртках, професійних наукових товариствах (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/snt-impokuchinskogo>), наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, грантах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті університету висвітлено інформацію про основні засади організації освітнього процесу:

<http://chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/scienc>. Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті ЧНУ: <http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>.

На сайті ННІБХБ представлені розклад занять, заліків та іспитів тощо (<http://ibhb.chnu.edu.ua/student>).

Інформація щодо окремих ОК висвітлена на сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» та основних моментів організації навчального процесу в рубриці «Важливо» (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr>).

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається викладачем на першому занятті.

Особлива увага звертається на доступи до силабусу та електронного курсу (на платформі Moodle) відповідної ОК, які у студента є в постійному доступі, в т.ч. і на індивідуальних гаджетах. На електронних курсах, здобувачі можуть ознайомитись також викладом теоретичного матеріалу (тексти лекцій, відео, презентації), з методичними вказівками до лабораторних та практичних робіт, формами звітності, критеріями оцінювання, рекомендованими джерелами тощо. Особлива увага приділена формам та строкам контролю.

Крім того, індивідуальне спілкування за допомогою корпоративної пошти, забезпечує індивідуальну роботу викладача з кожним здобувачем.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна та інноваційна робота студентів є важливим напрямом підготовки майбутніх фахівців за ОП «Технології виробництва та агроменеджмент» та нерозривною складовою єдиного процесу: навчально-виховного і науково-інноваційного. За результатами державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, кафедра пройшла державну атестацію (рівень В) за науковим напрямом «Аграрні науки та ветеринарія» (наказ МОНУ №372 від 25.03.2021).

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича функціонує Рада молодих учених (<http://cys.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02presidium>), яка організовує проведення конференцій, конкурсів, олімпіад тощо; узагальнює досвід організації НДР студентів і рекомендує шляхи вдосконалення її форм і методів; сприяє залученню молоді до науки і т.п.

В університеті діє система матеріальних винагород та заохочень для стимулювання наукової активності студентів. Проводиться студентська наукова конференція з публікацією матеріалів, зокрема у 2021 р., з доповідями на різних секціях виступили 11, а у 2022 р. – 7 студентів з ОП:

<https://drive.google.com/file/d/1e-aqIOlMv72gJ3aA6LjtCfAmjVHdQg07/view>

<https://drive.google.com/file/d/1nNcIiXtbcCYmpjD9aGorTKxKdYYNkRvJ/view>

У рамках ОП реалізуються такі форми дослідницького компоненту в освітньому процесі: фахова практика, курсові роботи, написання тез доповідей і наукових статей, обговорення результатів досліджень, виступів на конференціях та семінарах, участь в наукових гуртках (наприклад, СНТ ім.П.О.Кучинського).

Наукові результати студентських досліджень висвітлені в спільних публікаціях з викладачами кафедри.

Наприклад, останні публікації:

- Осадчук Д.В., Блажей К.М., Осадчук В.Д., Нікорич В.А. Вплив різних способів вирощування кормових та енергетичних культур на параметри твердої фази сірого лісового ґрунту // Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2020. Вип. 68 (2). С. 81-103

- Y. Dmytruk, V. Zakharovskiy. Hydrus's-1D capability for assessment of soils water regime // Agrochemistry and Soil Science. Collected papers. No. 89. 2020. NSC ISSAR. Kharkiv. P. 18-27

- Черлінка В.Р., Дмитрук Ю.М., Захаровський В.С. Порівняльна оцінка точності симулятивного моделювання ґрунтового покриву та прогнозних картограм агровиробничих груп ґрунтів // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи), [S.I.], v. 9, n. 2, p. 298-306

Під час навчання на ОП, студенти мають можливість проявити свої наукові здібності на різноманітних Олімпіадах та конкурсах. Наприклад, в 2022 р. Наукова робота Валентина Краснопірки «Моделювання секвестрації діоксиду Карбону ґрунтами у масштабі окремого поля: підходи, методика та проблеми» (науковий керівник доц. Черлінка В.Р.) була представлена на другому етапі Міжнародного студентського професійного творчого конкурсу «Аграрні науки та продовольство» за напрямком «Агрономія»: <https://konkurs.mnau.edu.ua/files/result-2022/agronom-ua.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»: (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>) У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд ОП та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами. Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом (або його відповідним структурним підрозділом).

Зміст ОП, НП і ОК розроблений на основі рекомендацій роботодавців, академічної спільноти і відгуків студентів. Потреба в процесі оновлення що визначається, зокрема за результатами анкетування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників) змістом ОП, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні та світі.

Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання. Всі зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів розглядаються на засіданнях кафедри та методичних комісій і затверджуються перед початком нового навчального року методичною радою ННІБХБ. Ці питання обговорюються на кафедральних методичних семінарах і включаються до оновлених освітніх компонент при перегляді робочих та освітніх програм.

Наприклад, Тематика та зміст семінару «Стратегія досягнення нейтрального рівня деградації земель» (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/strategiia-dosiagnennia-neitralnogo-rivnia-degradatsiyi-zemel>) стали підставою доповнення теми 11 практичним завданням визначення оцінки втрат органічної речовини ґрунту в ОК «Моніторинг ґрунтів».

Семінар «Зміни клімату та енергетика. Європейський зелений курс та його переваги для впровадження відновлюваних джерел енергії в Україні» (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/seminar-zmini-klimatu-ta-energetika-evropeiskii-zelenii-kurs-ta-iogo-perevagi-dlia-vprovadzhennia-vidnovliuvanih-dzherel-energiyi-v-ukrayini>) зумовив доповнення в ППВ5 «Глобальні цикли елементів живлення» темою «Заходи з адаптації агровиробництва до змін кліматичних умов».

Вебінар провідного агронома «DF Agro» О.Крижанівського (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/online-zustrich-zi-steikholderom-iaka-peretvorilas-na-tsikavii-vebinar>) дозволила верифікувати програму новоствореного ППВ 13 «Технології закритого ґрунту» та окремі теми ППВ 14 «Розсадництво сільськогосподарських культур».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ»: <http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf>

«Положення академічної мобільності ...»:

http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/2020_provisions_on_academic_mobility_CHNU.pdf

Викладачі з ОП брали участь у міжнародних програмах і на їх основі оновлювали навчальні програми до ППО1, ППО3, ППО13, ППВ23: доц. Черлінка В.Р - «National Scholarship Programme of the Slovak Republic for the support of mobility of students, PhD students, university teachers, researchers and artists» Грант 2016/2017: id17680; доц. Нікорич В.А. - PhD students EMERGE (Erasmus) в Jagiellonian University, Poland., а також: «Towards Trust in Quality Assurance Systems» 2011/2014, Multilingual translation of micromorphological terminology (2014/2017), ILCA розпочався у 2022 р. Більшість викладачів пройшли міжнародне стажування за профілем викладання та отримали відповідні сертифікати. Свідченням вагомості наукових досягнень викладачів ОП стала реалізована пропозиція видавництва Springer щодо видання 2-х колективних монографій: Soil Science Working for a Living (2017), Soil Under Stress (2021). У рамках навчання за ОП група студентів пройшла практику на кафедрі ґрунтознавства та географії ґрунтів в Jagiellonian University, (Poland): <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/praktika-v-iagellonskomu-universiteti-polshcha>. Через пандемію та війну така діяльність призупинена.

В локальній мережі ЧНУ є доступ до БД: Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Згідно «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view) контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий та атестація. Форми контролю – усний і письмовий, у тому числі тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті, разом з інформацією з силабусу. Обговорення та інструктаж щодо змістовної частини основних положень контролю, доводиться викладачами через роз'яснення їх на засіданні методичної ради інституту та кафедральних методичних семінарах. Форми контролю відображаються у відповідному графіку та публікуються на сайті кафедри в рубриці «Важливо» <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-kontroliu-uspishnosti>.

У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються форми контролю – експрес-опитування, усне та письмове опитування; захист звітів (за результатами практики), захист творчих проєктів і творчих завдань, оцінювання виконаних презентацій, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи тощо. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану спеціальності у вигляді іспиту чи заліку в обсязі матеріалу, який визначений робочою програмою дисципліни в терміни, встановлені графіком навчального процесу (доводиться до відома здобувачів вищої освіти та викладачів за місяць до початку семестрового контролю). При підсумковому контролі найчастіше застосовують: тестування (онлайн тестування в умовах карантинних заходів); усну відповідь, письмову відповідь. Перескладання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, причому другий раз при комісії, створеній наказом по інституту.

У рамках різних форм контрольних заходів пропонуються і різноманітні види тестових та творчих завдань. Використання платформи електронних систем навчання (Moodle, Google Meet) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень (онлайн тестування), що є доволі ефективним при організації дистанційної освіти та навчання за індивідуальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю здійснюється відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ ім.Ю. Федьковича»:

https://drive.google.com/file/d/15BMVYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view

Інформація про види та форми контролю, а також критерії оцінювання наводяться у робочих програмах, силабусах та у електронних курсах на платформі Moodle. Види контролю знань здобувачів ВО: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації, атестаційний екзамен. Поточний контроль проводиться в межах ОК шляхом усного опитування під час практичних (лабораторних) занять щодо рівня готовності студента до виконання конкретної роботи, проміжна атестація – письмово, у вигляді модульної контрольної роботи, підсумкова атестація - письмово у вигляді екзамену із наступною співбесідою. Атестаційний екзамен перевіряє теоретичний і практичний рівень отриманих знань здобувачами у два етапи: комп'ютерне тестування та письмове вирішення практичних завдань. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями відповідно до зазначеного «Положення...». Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних зрізів та оцінки рівня залишкових знань. Більшість опитаних (87,9%) студентів вважають критерії оцінювання навчальних досягнень по всіх дисциплінах чіткими і зрозумілими.

<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYpjpvcISwoodCacwl/view>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни та доводяться до відома студентів на початку семестру перед вивченням дисципліни.

Графік навчального процесу передбачає час на здійснення різноманітних контрольних заходів серед яких виділяють поточне оцінювання, модульні контрольні роботи, заліки та іспити. Методична рада ННІБХБ складає графік проведення контрольних (ректорських) зрізів, який доводиться до відома студентів не пізніше, як за тиждень до проведення контролю. Графік заліків та іспитів розробляється у відповідності до графіка навчального процесу університету та навчального плану і затверджується ректором. Не пізніше, як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії він оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті ННІБХБ.

Одним з питань анкетування «Викладач очима студента», яке регулярно проводить лабораторія соціології ЧНУ ім. Ю.Федьковича є «Чи ознайомив Вас викладач на вступній лекції зі змістом робочої навчальної програми дисципліни, а саме: з розподілом годин, тематичним планом, рекомендованою літературою, системою оцінювання тощо?». Під час опитування 91% студентів, що навчається на ОП відповіли, що за всіма дисциплінами розуміють цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання. З них, 58% відповіли, що вже на першому занятті студент отримує цю інформацію, а ще 33,3% зауважили, що вона постійно доступна на сайті кафедри:

<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYpjpvcISwoodCacwl/view>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОП згідно Стандарту для спеціальності 201 «Агрономія» здійснюється у формі Атестаційного екзамену для комплексної перевірки суми набутих компетентностей та їх відповідності вимогам і завершується врученням документу встановленого зразка.

Атестація здобувачів здійснюється Екзаменаційною комісією (ЕК), до складу якої включаються представники роботодавців, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view). Останній рік головою ЕК був к.с.-г.н., завідувач відділу землеробства, кормовиробництва та селекції у рослинництві Буковинської державної сільськогосподарської дослідної станції ІСГКР НААН Оліфірович В.О. У попередні роки (зважаючи на те, що одна й та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років підряд, головою ЕК був директор БДСГДС НААН кандидат с.-г. наук В.Д. Осадчук.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в ЧНУ», розміщеним на сайті університету: https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view. У ньому зазначено, що контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни (силабусі). Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату задля попередження збігання в один день кількох контрольних заходів для конкретної групи студентів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-kontroliu-uspishnosti>)

З метою уникнення необ'єктивності оцінювання, перевага надається тестовому контролю та творчим письмовим роботам.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наданням рівних умов для всіх студентів, щодо змісту контрольного заходу, кількості завдань, тривалості і механізму підрахунку результатів, а також відкритістю інформації про всі умови виконання, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. А також використанням письмової форми контролю чи тестування на ПК із оприлюдненням та документуванням результатів. Результати поточного контролю фіксуються у журналі. За облік поточної успішності студента відповідальність несуть викладач і студент, який, згідно «Положення про атестацію...»

(https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view?usp=sharing), може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з ОК та фіксацію поточних результатів, отриманих за різні види робіт (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/04>)

Встановлені єдині правила перескладання та оскарження результатів атестації. У відомість обліку успішності заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю, а в залікову книжку – підсумкового контролю. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту у день його проведення викладач зобов'язаний здати відомість обліку успішності до деканату ННІБХБ.

Курсовий робота приймається комісією у складі 3-х НПП (у т.ч. керівник).

З метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки, отриманої під час контролю в ЧНУ розроблено «Положення...» (https://drive.google.com/file/d/150mQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCpH/view).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЧНУ регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу" (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg) та "Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLoNEosLySV>).

Студентам, які мають академічну заборгованість, дозволяється її ліквідувати у визначені терміни. Здобувачу, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки і навчається на контрактній основі, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до кінця навчального року. Перескладання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яка формується дирекцією інституту. Студент, який під час другого перескладання отримав незадовільну оцінку відряджується з університету.

Під час зимової заліково-екзаменаційної сесії 2022-23 н.р. на ОП студенти повторно проходили контрольні заходи з навчальних дисциплін ППО7 «Топографія ґрунтового покриву з основами геоморфології», ЗПО5 «Ботаніка», ППО6 «Геологія з основами мінералогії», ЗПО1 «Актуальні питання історії та культури України», ППО16 «Рослинництво», ППВ23 «Управління ґрунтовими режимами», ППО10 «Агрохімія» та ін. з дотриманням відповідних правил, висвітлених у «Положенні...».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Процедуру оскарження, порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи наведено в «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»: <https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>
Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю.

Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни. Заява подається особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету (директору інституту), на якому навчається студент і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання.

Спільні питання щодо оцінок, одержаних на підсумкових екзаменах або захисті дипломної роботи (проєкту), вирішуються екзаменаційною комісією. На цій ОП апеляцій щодо оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється такими нормативними документами ЗВО:

«Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GRc9E8KznQ/view); «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1IjuD7q/view>),

«Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view).

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, студента університету.

На сайті інституту є розділ Академічна доброчесність, в якому подана інформація про етичну комісію, відповідні заходи та продубльовано відповідні документи ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З принципами академічної доброчесності та процедурами їх дотримання, здобувачі знайомляться вже з перших днів їх перебування в статусі студента, зокрема під час проведення кураторських годин. У рамках дисциплін «Вступ до спеціальності та історія науки» та «Наукові дослідження в агрономії» передбачені окремі заняття, на яких студенти детально знайомляться із інструментами культури академічної доброчесності, а також з основами академічного письма, з правилами коректного використання в навчально-методичних та наукових роботах інформації з інших джерел, уникнення плагіату, правилами бібліографічного опису джерел та цитувань тощо. В усіх структурних підрозділах, в тому числі й в навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів працюють Етичні комісії, до яких учасники навчального процесу мають право звернутись у випадку порушення академічної доброчесності. Комісію формують з представників усіх кафедр ННІБХБ, а також студентського самоврядування (http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions)

ЧНУ ім. Ю. Федьковича щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць, курсових та кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. Для протидії академічному плагіату на випускових кафедрах освітньої програми призначені відповідальні особи, які відповідно до Положення про запобігання плагіату в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) здійснюють перевірку академічних текстів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича функціонує постійна комісія з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>), яка популяризує традиції академічної доброчесності. В кожному структурному підрозділі створені подібні комісії, в т.ч. в навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів. ЧНУ ім. Ю. Федьковича є учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з МОН України, НАЗЯВО та Посольством США в Україні (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/4ochnu_academiq).

Інформація щодо проведення заходів з популяризації академічної доброчесності представлено на сайті університету в розділі «Академічна доброчесність» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr).

Ключові положення академічної доброчесності доводяться до відома студентів ОП вже з 1-го курсу під час викладання дисципліни «Вступ до спеціальності та історія науки» та на кураторських годинах. На дисципліні «Наукові дослідження в агрономії» більш детально розбираються питання академічної доброчесності, що дозволяє студентам при написанні курсових робіт уникнути плагіату та інших неправомірних дій. На сайті інституту створена сторінка «Академічна доброчесність» (http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу"

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg), за порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво) здобувачі вищої освіти притягаються до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; відрахування з університету. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою Радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Комісія з академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16No1TT1IjuD7q/view>). розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідні рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил

академічної доброчесності. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності здобувачами на ОП «Технології виробництва та агроменеджмент» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно відповідного «Положення» <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcowzeUZr/view>. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, що мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни, які викладають. Конкурс проводиться на засадах відкритості, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення. Рівень професійної відповідності науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує ректор у відповідному наказі. На засіданні кафедри та вченої ради обговорюється зміст науково-педагогічної діяльності та програмні положення майбутньої професійної діяльності претендента на посаду науково-педагогічного працівника. Вагомими вимогами до викладачів на ОП, що акредитується, є: досвід наукової та педагогічної діяльності в агрономії та споріднених напрямках, проведення наукових досліджень та наявність друкованих праць за профілем, пройдене стажування за відповідним фахом. Рішення Вченої ради ННІБХБ є підставою для призначення претендента на відповідну посаду та укладання трудового договору (контракту). Тематичне анкетування студентів «Викладач очима студентів», яке проводиться соціологічною лабораторією університету дає змогу оцінити комплексні якості викладачів, їх об'єктивність в оцінюванні знань студентів. Результати анкетування враховуються під час конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП відбувається під час проходження навчально-виробничої практики з агрономії, проведенні атестації випускників (включення до складу ЕК, переважно в якості голови). Роботодавці під час зустрічей з робочою групою та студентами висловлюють свої бачення щодо покращення ОП.

Рецензії-відгуки на ОП, отримані від роботодавців, оприлюднюються на сайті:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/spetsialnist-201-agronomiia>

Рівень залучення роботодавців до реалізації ОП зростає у зв'язку із зацікавленістю стейкхолдерів у заповненні вакантних на підприємствах робочих місць, відповідно до договорів із ЗВО з установами та підприємствами. Зокрема, для підготовки освітньої програми, що акредитується, залучено фахівців БДСГДС НААН України, УНДСКР ІЗР НААН України, Придністровської дослідної станції садівництва Інституту садівництва НААН України.

На сайті кафедри є постійна рубрика «Для компаній», в якій зосереджена інформація для роботодавців щодо їх потенційної участі у розробці програм (http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_training), де вони можуть ознайомитись з новітніми розробками (http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_innovation), запропонувати студентам чи викладачам програму виробничого стажування (http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_practice), а також вакансію для працевлаштування випускників (http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_employment).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації навчального процесу залучаються спеціалісти аграрних підприємств та співробітники науково-дослідних установ сільськогосподарського спрямування. Перш за все, під час навчально-виробничої та фахової практики, які реалізуються на матеріальній базі даних підприємств. Провідні фахівці запрошуються для проведення занять, в т.ч. з виїздом на підприємства, проводяться семінари для розгляду окремих тем з дисциплін ППО8, ППО9, ППО15, ППО16 та ін. Наприклад, практичні заняття на базі філії ПРАТ «Зернопродукт МХП» «Перспектив» <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/praktichni-zaniattia-na-bazi-filii-prat-zernoproduct-mhp-perspektiv> чи в теплицях 5-го покоління

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/praktichni-zaniattia-maibutnih-agronomiv-v-teplitsiah-5-go-pokolinnia> та на дослідних полях БДСГДС НААН України <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/den-polia>

Серед професіоналів-практиків, які проводили аудиторні заняття в межах окремих ОК варто відмітити Лесик О.Б., к. с.-г. наук, заступник директора БДСГДС; Гунчака В.М., к. с.-г. наук, директора УНДСКР, Гаврилець Н.І., к. с.-г. наук, заступник директора з наукової роботи Придністровської дослідної станції садівництва; Боту І.В., регіонального директора філії «Перспектив ПРАТ Зернопродукт МХП», Крижанівського О.М., провідного агронома ТОВ «Едем-Ф» та ін.

Здобувачі висловлюють позитивні враження (87,9%) від залучення до навчального процесу провідних фахівців-виробничників (<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYpjpvcisWoodCacw1/view>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

Згідно «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view), викладачі мають підвищувати кваліфікацію та проходити стажування у провідних організаціях України, або зарубіжжя.

Підвищення кваліфікації НПП може здійснюватися через аспірантуру та докторантуру ЧНУ ім. Ю. Федьковича та ін. Забезпечується також системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня:

загальноуніверситетські/факультетські/кафедральні науково-методичні семінари; методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; круглі столи.

В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за програмами Еразмус+ та іншими з отриманням міжнародної сертифікації для викладачів <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/10projects>.

Підтримується прагнення викладачів для отримання кваліфікаційних професійних сертифікатів, та сертифікатів володіння іноземною мовою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Досягнення в професійній діяльності окремих науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання їх наукової, навчально-педагогічної та виховної діяльності, яким передбачено матеріальне стимулювання викладачів з високим рейтингом. «Положення про рейтинг ...»

<https://drive.google.com/file/d/1moSrKQT11cPboHq5orVoCkYUuIxHJdg3/view>

Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів: [http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14107](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14107)

Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету.

Окрім того, відбувається рейтингове оцінювання кафедр, за результатами якого співробітникам відповідних кафедр нараховуються надбавки до посадового окладу:

<https://drive.google.com/file/d/1JErlNeq2XVurnUi9Yx4ybJJf6YV6wPAh/view>.

НПП, які досягли високих результатів у своїй професійній діяльності, нагороджуються грамотами та подяками різного рівня.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами (в т.ч. й спеціальними для лабораторних робіт) для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Для проведення навчального процесу обладнано 4 лабораторії (технологій землеробства, агротехнологій та ґрунтознавства, мікроморфології та біології ґрунтів, землевпорядного проектування та земельного кадастру, геоматики та просторових даних) на кафедрі, а також використовуються лабораторії інших структурних підрозділів ННІБХБ.

В Інституті функціонує науковий Гербарій, Ботанічний сад, Природничий музей, геологічні, ботанічні та зоологічні колекції які включено до переліку наукових об'єктів національного надбання України.

Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, мультибордами. До послуг студентів з комп'ютерних класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням.

Фондах наукової бібліотеки ЧНУ ім. Ю. Федьковича вміщують з млн екз. друкованих і електронних видань. Для учасників освітнього процесу забезпечений вільний доступ до JSTOR Archive Journals, повних текстів видань Springer, колекцій EBSCO, Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista. Університет доєднався до всесвітньої системи EDUROAM. З IP-адрес університету (в т.ч. з гуртожитків) студенти та викладачі мають змогу заходити і в повному обсязі користуватись наукометричними базами Web of Science та Scopus.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» для здобувачів ВО забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами закладу вищої освіти у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідній роботі, конференціях, виставках, конкурсах; на участь в обговоренні та надання пропозицій щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Взаємоповага є основою стосунків між викладачами та студентами.

Активно працює студентське самоврядування. Вони входять до складу вчених рад. Систематично проводяться зустрічі директора, його заступників, завідувача кафедри і кураторів зі студентським активом, для обговорення проблем студентів та шляхів їх вирішення. Куратори допомагають успішній адаптації в освітньому середовищі.

Успішно функціонують соціально-психологічний центр (https://drive.google.com/file/d/1KQUVI-1EiHFL4vBiU5AjTrGYN_6Dp7ia/view) центр дозвілля (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?>

page=ua/gum_osvita/041_center_dozvilia), спортивна інфраструктура.

Соціологічна лабораторія періодично проводить опитування студентів, з'ясовуючи в т.ч. рівня їх задоволеності організацією освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом університет забезпечує здобувачам ВО безпечні та нешкідливі умови навчання і побуту.

Періодично студенти проходять інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, а також щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, під час проведення занять, проходження практик, про що є відповідні записи у спеціальних журналах. Відділ охорони праці і радіаційної безпеки університету здійснює контроль за дотриманням вимог законів та інших нормативно-правових актів з охорони праці, організацію проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві тощо.

В усіх приміщеннях витримуються відповідні санітарні умови.

«Правила внутрішнього трудового розпорядку...»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>) регламентують право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Нормами поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань. В ЧНУ функціонує соціально-психологічний центр (https://drive.google.com/file/d/1KQUVI-1EiHFL4vBiU5AjTrGYN_6Dp7ia/view) Щорічно проводяться профілактичний медогляд студентів, акції «Тиждень здоров'я», «Кидай палити!» тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора, університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, яка реалізується в спільній діяльності студентів, викладачів, кураторів. Планування зазначеної підтримки здійснюють: випускові кафедри, навчальний і міжнародний відділи, профспілкорова організація, органи студентського самоврядування.

Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студентоцентрованого підходу у навчанні, покращення мотивації, розвиток перманентної готовності до навчання; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань для підвищення комунікативної активності; створення сприятливого психоемоційного клімату у академічній групі; використання інноваційних технологій тощо.

Організаційна підтримка полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження їх потреб щодо надання освітніх послуг; створенні відповідних матеріально-технічних та навчально-методичних умов; сприянні формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка передбачає організацію різноманітних консультаційних заходів для задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів.

Інформаційна підтримка проявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації щодо організації освітнього процесу (розкладу навчальних занять, консультацій, масових заходів в університеті та його структурних підрозділах); комунікації з викладачами й науковими керівниками. Основним джерелами інформації є офіційний сайт ЧНУ ім. Ю. Федьковича, інституту та кафедри.

Соціальну підтримку отримують студенти пільгових категорій (напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти та учасники бойових дій). Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО на день Св. Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі студенти звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога.

За результатами опитування студентів ОП щодо того, чи враховані під час навчання на освітній програмі індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності різних студентів, більшість респондентів відповіла стверджувально <https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYrjpvCiSwoodCacwl/view>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу ВО відповідно до медико-соціальних показань. Затверджено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/oorpage>) Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ» (розділ 7) прописані спеціальні умови вступу.

Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема, у минулому році на вході у ботанічний сад, де

знаходиться кафедра ботаніки, облаштовано пандус. Для здобувачів з особливими потребами облаштовано окремий бічний вхід у навчальний корпус ННІБХБ. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін у системі Moodle, а також створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації.

На ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється на основі «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1ummJYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVkJ/view>). Запобігання і врегулювання конфліктів інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється також відповідно до ст. 28-36 Закону України "Про запобігання корупції" та ст. 172-7 КУпАП. На веб-сайті ЧНУ розміщено номери консультативних телефонів. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету.

В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)». За результатами останнього опитування «ні» відповіли 94 %, «так» відповіли 2 %, відмовились відповідати на це питання 4 %.

В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало потреб застосування зазначених процедур.

Дотримання академічної доброчесності регулюється «Правилами...»:

https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view

Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: будь-які форми корупції; створення адміністративними працівниками умов для появи, укорінення, існування та потурання хабарництву чи іншим проявам антиподів людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах та списування (реплікації).

Функцію розгляду конфліктних питань або проявів недоброчесності в ННІБХБ виконує комісія з питань етики та академічної доброчесності, до якої входять здобувачі ЗВО (http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions)

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, в інституті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (заступник директора з питань проживання в гуртожитку); представники студентського самоврядування (голова парламентської групи інституту, голова студентської ради та голова профбюро або їх заступники); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках».

У процесі реалізації ОП, що акредитується, не було випадків подання скарг пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Чернівецькому національному університеті регулюються «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №4 від 27 квітня 2020 року): https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view

Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №7 від 31 серпня 2020 року) пункт 3.3.2:

<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №7 від 31 серпня 2020 року) пункт 3.2:

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>

Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в ЧНУ організовує керівник проектної групи із залученням її

членів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП формуються у результаті зворотного зв'язку із здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, та при оцінці перспектив її розвитку. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачем кафедри, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою ЧНУ, та вводяться в дію наказом ректора. Оновлені ОП оприлюднюються на офіційному сайті ЧНУ.

З моменту розробки ОП, із затвердженням Стандарту для спеціальності (наказ МОН України № 1069 від 4.10.2018 р.) та внесеними до нього змінами (наказ МОН України № 1339 від 5.12.2018 р.), а також з врахуванням результатів обговорення і висловлених зауважень та пропозицій стейкхолдерів, до ОП були внесені зміни, які затверджені наказом ректора по ЧНУ ім. Ю.Федьковича № 11 від 30.11.2020 року. Згідно з наказом ректора ЧНУ №60 від 10.02.2022 р., гарантом ОП призначено проф. Смагу І.С. Оновлений склад робочої групи ОП затверджено наказом ректора №318 від 22.11.2022 р. на виконання рішення ВР ЧНУ ім. Ю. Федьковича від 31.10.2022р., протокол №11. Останні, на даний момент, зміни в ОП затверджені Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 28.11.2022 р. та введені в дію наказом ректора від 29.11.2022р. № 325.

Залучені до процесу внесення змін в ОП роботодавці, випускники та студенти висловили зауваження і побажання, які було враховано в новій редакції.

Зокрема:

- Введення додаткових фахових компетентностей ФК10 та ФК11 (для використання переваг та нових можливостей ГІС-технологій в аналізі первинних даних, їх візуалізації, а також для ефективності ведення сільського господарства та управління технологічними процесами в аграрному секторі. Здійснення контролю стану ґрунтового покриву та оперативного аудиту с.-г. угідь).
- Введення додаткових ПРН 17 та ПРН 18 (для формування вмінь та навиків у роботі із даними ДЗЗ та ГІС, електронних картографічних ресурсів для моделювання виробничих процесів, а також для використання сучасних можливостей точного землеробства для вирощування екологічно чистої продукції за умов зменшення собівартості та антропогенного навантаження на агроценози).
- Форма атестації приведена у відповідність зі Стандартом
- Доповнено програму атестаційного екзамену ОК Захист рослин.
- Заміна вибіркового ОК: Карантин рослин на Декоративне садівництво, а Біотехнології в захисті рослин на Ремедіаційні технології (для уникнення дублювання інформації, що подається в ОК Захист рослин та збільшення знань, фахових навичок і умінь в галузі озеленення та ландшафтного дизайну і формування блоку знань та вмінь щодо сучасних технологій відновлення родючості ґрунтів, утилізації відходів, а також можливості їх практичного застосування).
- Зміна кредитів в ОК: ППО11,12,13,27 в зв'язку з оптимізацією ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом проведення з ними зустрічей, круглих столів і анкетування. Врахування пропозицій після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і професорсько-викладацького складу були враховані членами проектною групою. Зокрема, за їх рекомендацією було переведено замість ОК "хімія 1" було введено ОК "Хімічний аналіз об'єктів довкілля", а також збільшено кількість кредитів та зроблено річними ОК "Землеробство" і "Захист рослин". Зміни зафіксовані в протоколах засідань кафедри агротехнологій та ґрунтознавства № 11 від 5.06.2019 р., № 4 від 12.10.2020 р. та №15 від 31.05.2022 р. та знайшли відображення в: Таблиця змін до ОПП 2018 р. (<https://drive.google.com/file/d/1FYwH4JT4odfIH4KY4XSz5VaOBZhV943I/view>) та внесені до ОПП в редакції 2020.

Пропозиції щодо удосконалення ОПП «Технології виробництва та агроменеджмент»

(https://drive.google.com/file/d/11jusNBofKTpsAB7X4W_WYRxT_yJEt7Hx/view) були підтримані студентами та внесені в редакцію ОП 2022 року.

Інформація про відповідні зустрічі була опублікована на сайті кафедри:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/obgovorennia-mozhливостей-ta-problem-opp-agronomiia-iz-steikholderami>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/vagome-slovo-studentiv-v-pokrashchenni-osvitnoyi-programi>

Соціологічною лабораторією ЧНУ здійснюються та оприлюднюються опитування здобувачів ВО стосовно з'ясування їх позицій щодо покращення організації освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про органи студентського самоврядування ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtM.JMdcuhtwt/view>) одним з основних завдань органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради ННІБХБ, науково-методичної ради та Вченої ради ЧНУ, на засіданнях яких розглядаються ОП та зміни до них, а отже мають можливість донести свої побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень Вони беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Студпарламент ННІБХБ для виконання цих завдань активно використовує соціальні мережі https://linktr.ee/studparliament_ibhb_chnu, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100041567612129>, <https://vm.tiktok.com/ZM8gsA86b>, https://instagram.com/sp_ibhb_chnu?utm_medium=copy_link

Щорічно дирекцією ННІБХБ ініціюється зустріч з випускниками для обговорення організації навчального процесу

та структури навчальних планів. За результатами зустрічі вносяться відповідні правки до робочих навчальних планів (коригується блок вибіркових дисциплін, змінюється співвідношення годин, пропонується блочний підхід до викладання окремих дисциплін, або відбуваються заміни викладачів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університетом для ефективнішої реалізації ОП заключено низку договорів про співпрацю із стейкхолдерами:

http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_partner

Вони передбачають можливість проходження здобувачами ВО навчальних та виробничих практик. Серед основних підприємств та установ: БДСГДС НААН України, УНДСКР ІЗР НААН та ПрАТ «Зернопродукт МХП» «Перспектив», Інститут охорони ґрунтів України, ТОВ «Едем Ф» та ін.

У рамках зазначеного співробітництва здійснюється перегляд навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, залучення провідних спеціалістів для читання лекцій, організація їх зустрічей з студентами з метою обговорення сучасних тенденцій розвитку аграрного сектору та внесення необхідних змін до ОП (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/novi-ideyi-shchodo-pokrashchennia-opp-tehnologiyi-virobnitstva-ta-agromenedzhment>).

Аналіз пропозицій роботодавців при перегляді ОП проводиться на засіданнях кафедри. Представники вищезгаданих підприємств запрошуються головами екзаменаційної комісії для державної атестації випускників. Особливу увагу роботодавці звертають на посилення практичної складової освітньої програми (О. Лесик https://drive.google.com/file/d/1foavbOouMoLNbNl74YAkWQD_oKlH8uDs/view), а також на додаткову увагу на технології точного землеробства (Р.Петльований. <https://drive.google.com/file/d/19ZowtcTPZBpA-gztdFeP4N9Md7Yosd1n/view>), моніторинг ґрунтів (М.Гунчак https://drive.google.com/file/d/1zyb-UmgTMaYu6v5_SKSFitvUjicMJw9O/view)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники ОП долучаються до створеної в ЧНУ Асоціації випускників <https://alumni.chnu.edu.ua>

На кафедрі існує практика збору інформації щодо їх кар'єрного шляху через соціальні мережі (Facebook, Viber) та індивідуально. Зворотній зв'язок із випускниками здійснюється анкетуванням, або при спілкуванні за «круглим столом» на зустрічах випускників. Досвід випускників транслюється здобувачам.

Більшість випускників ОП продовжує навчання у магістратурі. Частина студентів старших курсів розпочинали кар'єрний шлях, ще навчаючись на ОП за індивідуальним графіком. Кілька прикладів успішних кар'єр випускників ОП: Бота І.В. – регіональний директор Перспектив «ПрАТ Зернопродукт МХП; Луцяк А.В. – керівник, Курилюк В.В. агроном ПП"УКРНАМСАД", Балан Т.І. - виконавчий директор ТЗОВ "ЄВРОХІМСЕРВІС" (з 1.09.2020 здобуває ступінь доктора філософії в аспірантурі ЧНУ); Панчук А.А. – головний агроном ФГ «Агроінвестпроект-2005»; Крижанівський О.М. - провідний агроном ТОВ «Едем-Ф»; Малженська М.В. - провідний фахівець Чернівецької філії ДУ Держґрунтохорона; Гаврилюк Б.Я. - агроном-дослідник «Контінентал»; Думіх І.М. – головний спеціаліст БУВР; Трохимчук Ю.М. – зав. лабораторії у ЧФ ДУ Держґрунтохорона; Червогородська І.В. та Богославець Р. - КВС-Україна та ін.

Захаровський В.С. - з 1.03.2021 здобув стипендію для навчання в аспірантурі Massey University (New Zealand):

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/novini/vipusknik-kafedri-agrotehnologii-ta-runtoznavstva-viborov-stipendiiu-nanavchannia-v-aspiranturi-u-novii-zelandiyi>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП в ЧНУ регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення...»: <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsypr/view>

Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізує «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм...»: https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view.

Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільного розвитку; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів якістю ОП.

Внутрішня система забезпечення якості постійно моніторить освітній процес на ОП, вказуючи на виявлені недоліки. Остання перевірка у травні 2022 р. освітніх програм ННІБХБ не зафіксувала суттєвих недоліків на ОП «Технології виробництва та агроменеджмент»: <https://drive.google.com/file/d/1sSo8DaDL-XI-T2wOPiW9HEmHeNgnvqTe/view>
Під час обговорення ОП групою забезпечення із залученням стейкхолдерів було акцентовано на посиленні роботи щодо участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах та використанні можливостей університету щодо міжнародних програм академічної мобільності, покращення процедури опитування зовнішніх стейкхолдерів та формування бази даних випускників

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають за результатами

акредитаційної експертизи по ОП різних спеціальностей.

Висновки акредитаційних комісій розглядаються і аналізуються на науково-методичній раді університету. Методичній раді навчально-наукового інституту і в подальшому формується стратегія їх усунення. У навчальному відділі ЧНУ функціонує «Сектор ліцензування, акредитації та нострифікації», серед повноважень якого є контроль за станом перегляду освітніх програм, за якими здійснюється освітня діяльність університету. Одним із основних нормативних документів, що регламентують його діяльність – «Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»: https://drive.google.com/file/d/1dyf2oREA5YXA1gkjfXh6A_Wi8kQJoqPb/view
ОП акредитується вперше. Зроблені зауваження та виказані пропозиції в обов'язковому порядку будуть враховані при вдосконаленні освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Головним суб'єктом моніторингу і забезпеченні якості освіти на ОП є професорсько-викладацький склад. Керівники структурні підрозділів забезпечують реалізацію політики і стратегії ЧНУ в контексті якості освіти. В ЧНУ функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу:

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/page08>

Основні напрями діяльності ЦЗЯВО полягають у аналізі змісту освітніх програм; забезпечення якості організації навчального процесу; проведення форм контролю; впровадження новітніх інформаційних технологій; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методичних рад факультетів.

Зміст освітніх програм регулярно моніторяться комісіями при науково-методичній раді ЧНУ, а при процедурі внесення змін – науково-методичною комісією при Вченій раді ЧНУ.

В навчально-науковому інституті забезпечення якості ОП контролюється випусковими кафедрами, методичною радою, адміністрацією інституту. На випускових кафедрах щороку складається план відкритих занять, які відвідують не лише викладачі, залучені до викладання на ОП, але й представники методичної ради інституту. Всі процедури внутрішнього забезпечення якості ОП є публічними.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розподіл повноважень зазначені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення ...»

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>). Вона передбачає 5 інституційних рівнів функціонування, між якими розподіляються повноваження і обов'язки.

Перший рівень – здобувачі вищої освіти, яким щосеместрово пропонуються соціологічні опитування щодо адаптації першокурсників до навчання та виявлення студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті.

Другий – випускові кафедри (гарант ОП, проектні групи, академічна спільнота). На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація ОП і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження;

Третій – рівень інституту (директор та заступники, вчена та методична ради, органи студентського самоврядування);

Четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності, дорадчі та консультативні органи (ректорат, Вчена рада, навчально-методична комісія Вченої ради, комісія Вченої ради з питань кадрової роботи, ЦЗЯО).

П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації тощо. Розподіл повноважень у Розділі 2 «Положенні про систему внутрішнього забезпечення ...»

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича прописані у Статуті університету (Розділи 3-4 і Розділ 8.)

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BvdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>), «Колективному договорі ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZZZheUt3/view?resourcekey=o-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=o-LTsp86slLK9yW7XU6G14Ug>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», «Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів», «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів», «Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» та ін. Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php>)

page=ua/scienc/02%20osvitniad/02).

Всі матеріали опубліковано у збірнику нормативних документів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1oiZdkjt-0XmhqMaLm-306zRg4LRK3pEq/view>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/ogoloshennia/zaproshuemo-do-obgovorennia-proektu-op-tehnologiyi-virobnitstva-ta-agromenedzhment>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка ОП на сайті ННІБХБ: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/spetsialnist-201-agronomiia> (на сторінці розміщені всі версії ОП, динаміка змін, рецензії-відгуки, навчальні плани, силабуси, алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії, анкети та результати анкетування всіх зацікавлених сторін, деякі нормативні документи щодо ОП, Стандарт, інформація про навчальний процес, інформація для стейкхолдерів та інші корисні матеріали).

Прямий лінк на файл ОП: <https://drive.google.com/file/d/1pDyUQAvPcByx7KaDfpSD38oDAwcnMGoP/view> (сайт не передбачає розміщення об'ємних файлів, тому файли розміщуються в хмарному сервісі, а лінки імпортуються на сторінки сайту).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП "Технології виробництва та агроменеджмент" вважаємо поєднання фундаментальної університетської освіти з фаховою практичною підготовкою. Базовим підрозділом реалізації ОП є кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту, проте в підготовці фахівців також задіяні 13 кафедр ЧНУ. У реалізації ОП приймають участь викладачі різних наукових спеціальностей (агрономія, ґрунтознавство, біотехнологія, економіка, фізіологія та генетика рослин, екологія, хімія, психологія, педагогіка, юриспруденція та інші), що забезпечує високий рівень підготовки та особистісного розвитку здобувачів ВО. Всі викладачі на ОП мають науковий ступінь, а більшість й вчене звання. Рівень наукових досліджень підтверджується активністю викладачів, орієнтовно 80% з яких мають праці у Scopus і WoS. Кафедра пройшла державну атестацію (рівень В) ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Аграрні науки та ветеринарія» (наказ МОНУ №372 від 25.03.2021).

Крім того, фахову професійну підготовку забезпечують викладачі-сумісники з великим досвідом науково-дослідної роботи в галузі насінництва та технологій вирощування с.-г. культур, агрономи-практики з підприємств, а також запрошені науковці.

Реалізація ОП сприяє розвитку креативного мислення, забезпечує різноманітні можливості реалізації наукових підходів до організації ефективного функціонування агроєкосистем, сприяє широкому розвитку дослідницьких компетентностей. Для викладання дисциплін ОП використовуються лабораторії і біобазу ЧНУ, науково-дослідні поля БДСГДС та УНДСКР. В процесі практичної підготовки здобувачі знайомляться з найновітнішою сільськогосподарською технікою та технологіями вирощування культур на базах провідних агрохолдингів та фермерських господарств. Є необхідний аудиторний фонд, оснащений сучасними ТЗН, лабораторне обладнання, доступ до мережі Інтернет, інфраструктура. Починаючи з 3-го курсу, студентам надається можливість працевлаштування за спеціальністю з переведенням на індивідуальну форму навчання, а графіки якого, складаються з урахуванням побажань студентів і завантаженості їх робочого дня в агропідприємствах. До переваг також слід віднести готовність студентів залучатись до досліджень за тематикою стейкхолдерів. Вся інформація про ОП, ліцензія, обсяги держзамовлення і вартість навчання, навчальні ресурси і т.п.), а також про всі нормативні документи ЧНУ (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs) є загальнодоступною. До слабких сторін ОП відносяться: значне навантаження на колектив кафедри, який забезпечує викладання більшості дисциплін ОП (багатопредметність) і необхідність залучення до процесу викладання фахівців за сумісництвом, що ускладнюється через специфіку законодавства та можливостей ЧНУ; недостатній рівень володіння англійською мовою та низька вмотивованість до її вивчення створює бар'єри для залучення студентів до програм міжнародної академічної мобільності; потреба в оновленні матеріальної бази.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Місце агрономії окреслене завданнями в досягненні Цілей сталого розвитку, визначених ООН (<https://ukraine.un.org/uk/sdgs>) та розвитку України на період до 2030 року (Указ президента України: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). Сучасними завданнями сфери Агрономії є задоволення зростаючих потреб у продовольстві та сировині через збільшення населення планети та глобальні процеси; необхідність збереження довкілля та екосистемних послуг, які надаються ґрунтами; попередження деградації земель с.-г. призначення за умов глобальних кліматичних змін. Постійний попит на фахівців з спеціальності 201 "Агрономія" та його прогнозований ріст в найближчому часовому відрізьку з урахуванням тенденцій освітнього

простору диктують необхідність вжиття таких конкретних заходів щодо поліпшення освітнього процесу: 1) удосконалення форм дистанційного та індивідуального навчання; 2) розширення інформаційної компоненти навчального процесу за рахунок використання сучасного програмного забезпечення; 3) використання потенціалу загальнодоступних баз даних в т.ч. ГІС та результатів дистанційного зондування землі у, найперше, процесах прогнозування для модулів відповідних освітніх компонентів; 4) розвитку креативних здатностей випускників і їх вміння застосовувати наукові здобутки на практиці, тобто бути сполучною ланкою між наукою та агровиробництвом. Буде продовжуватися систематична співпраця зі стейкхолдерами щодо вдосконалення ОП. Планується використання матеріальної бази агропідприємств для продукування спільних розробок, а також їх ресурсів і можливостей для впровадження елементів дуальної освіти. Необхідне посилення співпраці із закордонними університетами, з якими ЧНУ ім. Ю.Федьковича вже укладені угоди про партнерство і співробітництво щодо академічного обміну (Яський університет сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини «Іон Іонеску де ла Брад»; Університет природничих наук м. Люблін) та щодо програми подвійних дипломів з Словацьким аграрним університетом у місті Нітра). ЧНУ ім. Ю.Федьковича створює студентський Erasmus осередок, що дозволить створити всеукраїнське студентське Erasmus об'єднання. ([http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14858](http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14858)).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 21.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ППО13 ГІС та картування ґрунтів	навчальна дисципліна	<i>ППО13-силабус-ГІС та картування ґрунтів.pdf</i>	mflqOffxr6IAzJ9lR/kmslb+A6BzKAKfKYwRf9l+rno=	Програмне забезпечення: QGIS 3.16 та GRASS 7.8, K-mine, Digital, набір картографічних основ різних масштабів, карта ґрунтів України, карта ґрунтів Чернівецької області, електронні карти ґрунтів різного масштабу, копіювальні столи. Комп'ютерні класи. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.
ППО14 Великий практикум з ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>ППО14-силабус-Великий практикум з ґрунтознавства.pdf</i>	4fZbVxg6Q8aVXVyT vH9OSf6V/q03L1Пх3 ZjwZDamEs=	Колекція ґрунтових монолітів. Спеціальні прилади та устаткування: хімічні реактиви відповідно до плану лабораторних лабораторних досліджень, набори лабораторного посуду. Іономіри лабораторні Іономір И-160, 2005р. (1 шт), фотоелектроколориметр з комплектом кювет (2шт), іонселективні електроди для визначення іонів (аналізатор ґрунту (рН, NPK, температури) Rapitest 1835, Luster Leaf, США, 2019р-3 шт., рН-метр ґрунту з виносним електродом та термодатчиком MS-103S Ezodo, Тайвань, 2019 -1шт, рН/ОВП*/Кондуктомер/Солемір/термо-метр водозахищений з АКТ 7200 Ezodo, Тайвань, 2019р. (1шт), рН-метр рН - 150МІ,2011р.-(1 шт), вага електронна PS-210/С/1 (210г/0,001) RADWAG,2011р. (1 шт), вага електронна «Ultra»-200, 2007р.(1 шт), ваги технічні 1988р (1шт), торсійні ваги однодіапазонні WT-100, 1986 -(3 шт), баня водяна лабораторна, електрична, 1991р. (6 шт), шафи термостатичні, електрощафи сушильні 1988р – (2шт), електрична муфельна піч,1986 р (1шт), термостат для парафінової заливки, 1987 – (1шт), Термостат, 1989р (1 шт), аквадистильатор, дистильатор, ДЕ-4-02 (4л/год), 2008р (1шт), центрифуги настільні 1991р (2 шт), апарати для струшування,1989р. (4 шт), ексикатори, плитка електрична. Власностворена комп'ютерна програма "АРМ ґрунтознавця"
ППО15 Захист рослин	навчальна дисципліна	<i>ППО15-Силабус-Захист рослин.pdf</i>	9B5591z65YkwHWLnIa821ER057F13xjTh/u0AfELObA=	Колекції шкідників, колекції збудників хвороб, колекції насіння бур'янів, колекції постійних препаратів мікроорганізмів, камера Горяєва, фіксовані зразки рослин з ознаками хвороб,

				Мікроскопи біологічні, 1987р. - 6 шт., 1988р. – 7 шт., Мікроскоп MICROmed XS-5520, 2011р.-1 шт. Мікроскоп люмінесцентний, 1968р-1 шт. Мікроскоп стереоскопічний, БМС-9, 1986р.-1 шт. Мікроскоп Carl Zeiss Jena, 1971-1 шт., Набір турбопіпеток, 1991р- 2шт. Власностворена база даних із захисту рослин "Фермер". Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.
ППО16 Рослинництво	навчальна дисципліна	ППО16-Силабус-Рослинництво.pdf	A3QogZ8en8MMS2u/4Mvcp4IV3a7XDJ7bFJlnDXgVPcQ=	Колекції насіння культурних рослин, метрична пурка, рефрактометр, гербарій рослин польової культури, мікроскопи Мікроскопи біологічні, 1987р. - 6 шт., 1988р. – 7 шт., Мікроскоп MICROmed XS-5520, 2011р.-1 шт., Мікроскоп люмінесцентний, 1968р-1 шт. Мікроскоп стереоскопічний, МБС-9, 1986р.-1 шт. Мікроскоп Carl Zeiss Jena, 1971-1 шт, препарати, довідкові таблиці, інформаційні стенди. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.
ППО17 Плодівництво	навчальна дисципліна	ППО17-Силабус-Плодівництво.pdf	qKNmzeUbdQFRrAgppPkfLGFx4xTR2U37hNTIocrtOeQ=	Стенди пагонів плодкових культур, гербарій плодово-ягідних культур, мікроскопи, препарати, секатори, сучкорізи, ножі для окулірування, садові пилки. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.
ППО18 Кормовиробництво та луківництво	навчальна дисципліна	ППО18-силабус-Кормовиробництво та луківництво.pdf	kAKS6zZN05M1d5aRTBYF8KxkOrLqZPXQlb8DabIZDkU=	Інтерактивна дошка; мультимедійна панель; мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мікроскопи, постійні та тимчасові препарати; гербарій; покривні скельця, препарувальні голки, пінцети. Ручні лупи різної кратності, навчально-довідкові матеріали, Internet. Система електронного навчання MOODLE.
ППО19 Селекція та насінництво польових культур	навчальна дисципліна	ППО19-Силабус-Селекція та насінництво.pdf	DcO7EQuu/Jxnx+1hg1MPPNHaW10eTIG/skoH07OvFyY=	Колекція основних сільськогосподарських культур, лабораторне обладнання для визначення посівних і сортових якостей насіння: вологомір, щуп для відбору проб насіння, чашки Петрі, бюкси металічні, термостат, вага електронна PS-210/C/1 (210г/0,001) RADWAG, 2011р. (1 шт), вага електронна «Ultra»-200, 2007р.(1 шт), ваги технічні 1988р (1шт), торсійні ваги однодіапазонні WT-100, 1986 –(3 шт). Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE,

<p>ППО20 Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ППО20-силабус-Стандартизація та управління якістю рослинництва.pdf</i></p>	<p>JTJdxUtJKgZV+4tD J7SD4cagRd2YoESo ucSpulfTvik=</p>	<p>Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Методичне забезпечення, таблиці постійні та тимчасові препарати; гербарії; покривні скельця, препарувальні голки, пінцети. Ручні лупи різної кратності, навчально-довідкові матеріали. Система електронного навчання MOODLE,</p>
<p>ППО21 Курсова робота з курсу (грунтознавство, великий практикум з грунтознавства, наукові дослідження агрономії)</p>	<p>курслова робота (проект)</p>	<p><i>ППО21-силабус-Курсова робота з курсу.pdf</i></p>	<p>1QhBat7/XOI6td/6J vjbDdqHMuafdcLjY 5tpfJooZg=</p>	<p>Вага електронна PS-210/C/1 (210г/0,001) RADWAG, 2011р. (1 шт), Вага електронна «Ultra»-200, 2007р.(1 шт), Ваги лабораторні ваги технічні 1988р (ІШТ), Торсійні ваги однодіапазонні WT-100, 1986 - 3шт, Баня водяна лабораторна, Баня електрична, 1991р.-6 шт, Шафи термостатичні Електрошафи сушильні 1988р-2шт, Електрична муфельна піч,1986 р-1шт, Термостат для парафінової заливки,1987- 1шт, Термостат, 1989р-1 шт, Ваги аналітичні, Аквадистилятор Дистилятор, ДЕ-4-02 (4л/год), 2008р-1шт, Комплекти бюксів металічних 100 шт, Набір-колонка металічних сит для ґрунту2012,2016 р-2шт,,сита металічні для просіювання ґрунту –підготовка до аналізу-5 шт, Центрифуги настільні 1991р-2 шт, Іономіри лабораторні Іономір И-160, 2005р.-1 шт, Фотоелектроколориметр з комплектом кювет-2шт., Іонселективні електроди для визначення іонів (налізатор ґрунту (рН, NPK, температури) Rapitest 1835, Luster Leaf, США, 2019р-3 шт,, рН-метр ґрунту з вимірювальним електродом та термодатчиком MS-103S Ezodo, Тайвань, 2019 -1шт, рН/ОВП*/Кондуктомер/Солемір/ термо-метр водозахищений з АКТ 7200 Ezodo, Тайвань, 2019р.-1шт, рН-метр рН -150МИ,2011р.-1 шт, Апарати для струшування,1989р.-4шт Ексикатори, Плитка електрична, Хімічні пробірки, штативи для пробірок, Скляні піпетки, Мірні колби скляні на 50мл. Мірні колби скляні на 100 мл. Мірні колби скляні на 250 мл, 1000 мл., Стакани хімічні скляні на 25мл. 50мл, 100мл, 250мл, 1000 мл. Колби скляні на 50мл, 100 мл, 250мл, 1000мл. Скляні бюретки зі штативами на 25 мл, 50мл. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Оптичні мікроскопи Біолам, Карл Цейс Йена, люмінісцентний мікроскоп, набори ареометрів та денсиметрів, спектрофотометр КФК-2М. Система електронного навчання MOODLE.</p>
<p>ППО22 Курсова</p>	<p>курслова робота</p>	<p><i>ППО22-силабус-</i></p>	<p>Mz3J+rpZdVGSaMh</p>	<p>Комп'ютери – 10 шт;</p>

робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія)	(проект)	Курсова робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія).pdf	qZe2KQjlcSN/KBONV3YdXkMbLwyw=	Нормативно-довідкові матеріали; Власностворені калькулятори для розрахунку доз добрив, балансу поживних речовин, балансу гумусу. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран). Система електронного навчання MOODLE
ППО23 Навчальна практика «Чинники ґрунтогенезу» (геологія, геоморфологія, ботаніка)	практика	ППО23-силабус-Навчальна практика Чинники ґрунтогенезу.pdf	FjfarBXoOn6PvIDQHGOoTPhrh3ky37FyKrMIogioeS8=	Польові лабораторії Литвинова (фізичні параметри ґрунтів), 1988р. - 4 шт, лопати штикові, лопати совкові, бури з подовжувачами, бур ручний Aquates 100 см, Україна, 2019 р., бур садовий, Україна, 2010-2 шт, вологомір ґрунту професійний MS-350, Китай, 2019р - 1 шт, шкала Мансела-3 шт, Трикутники Захарова - 20 шт, колекція порід та мінералів, методичні рекомендації з геології, ботаніки, ґрунтознавства, база для проходження практики: біобазу ЧНУ „Жучка”, Українська науково-дослідна станція карантину рослин ІЗР НААН, Буковинська державна сільськогосподарська дослідна станція ІСГКР НААН, Чернівецька філія ДУ «Держґрунтохорона».
ППО24 Навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва	практика	ППО24-Силабус-Практика практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва.pdf	PZDtV+n6/23YLb6ifkdaBv5cwCtleV+HH3IWEqWanTQ=	Дослідне поле, розплідник плодкових кущів та сад біобазу ЧНУ „Жучка”, Буковинська державна сільськогосподарська дослідна станція ІСГКР НААН, Придністровська дослідна станція садівництва Інституту садівництва НААН, колекції насіння, метрична пурка, рефрактометр, гербарій рослин польової культури, мікроскопи, препарати, довідкові таблиці, стенди пагонів плодкових культур, гербарій плодово-ягідних культур, секатори, сучкорізи, ножі для окулірування, садові пилки.
ППО25 Навчальна практика з ґрунтознавства	практика	ППО25-силабус-Навчальна практика з ґрунтознавства.pdf	id4P4BDQFuf3T7FtRVBAtgu6hno9CI+xm y4os75/LsI=	Польові лабораторії Литвинова (фізичні параметри ґрунтів), 1988р. - 4 шт, лопати штикові, лопати совкові, бури з подовжувачами, бур ручний Aquates 100 см, Україна, 2019 р., бур садовий, Україна, 2010-2 шт, вологомір ґрунту професійний MS-350, Китай, 2019р - 1 шт, шкала Мансела-3 шт, Трикутники Захарова - 20 шт, колекція порід та мінералів, методичні рекомендації з геології, ботаніки, ґрунтознавства, база для проходження практики: біобазу ЧНУ „Жучка”, Українська науково-дослідна станція карантину рослин ІЗР НААН, Буковинська державна сільськогосподарська дослідна станція ІСГКР НААН, Чернівецька філія ДУ «Держґрунтохорона».
ППО26 Навчально-виробнича практика з агрономії	практика	ППО26-Силабус_Навчально-виробнича	OuYADqiJobrL/dGr8SGu3GFzLQdL/vc2SkEzGCADnBg=	Дослідні поля на біобазі „Жучка”, Буковинська державна сільськогосподарська дослідна

		<i>практика з агрономії.pdf</i>		станція ІСГКР НААН, МХП «Перспектив», та ін. Договори про співпрацю із агропідприємствами Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE. Програмне забезпечення, в т.ч. власнонаписане.
ППО27 Фахова навчальна практика	практика	<i>ППО27_силабус_Фахова навчальна практика.pdf</i>	u2QubJ/J4pJQubIo uqgWuYHMSC6zjZIG Ii1EacCaSvE=	Дослідні поля біобази „Жучка”, МТБ Чернівецької філії ДУ «Держґрунтохорона», Української науково-дослідної станції карантину рослин ІЗР НААН, Буковинська державна сільськогосподарська дослідна станція ІСГКР НААН, МХП «Перспектив», та ін.. Договори про співпрацю із агропідприємствами.; нормативно-довідкові матеріали; елементи унаочнення, бланки описів, повністю обладнані лабораторії (необхідний набір хімічного посуду та устаткування; хімічні реактиви відповідно до плану лабораторних досліджень).
ППО12 Система застосування добрив	навчальна дисципліна	<i>ППО12-силабус-Система застосування добрив.pdf</i>	mvkkVFo/ffnfpCESR BJSC6B38/7WE8YN v8TFO5goEsM=	Власностворений калькулятор для розрахунку доз добрив для системи удобрення польових культур. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.
ППО11 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	навчальна дисципліна	<i>ППО11-Силабус-Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва.pdf</i>	ib5GzPyzSurto9xIYQ J7Ym1N6unOWblFZj jR1UBIIqQ=	Мікроскоп MICROmed XS-5520,2011р. 1 шт., мікроскоп FC Carl Zeiss Jena,1971, 1 шт, мікроскоп люмінісцентний, 1968р, 1 шт., мікроскоп стереоскопічний, БМС-9,1986р., мікроскопи біологічні, 1987р. - 6 шт., 1988р. – 7 шт., 1 шт., рефрактометр 1987р, 2 шт, прилад Журавльова, вага електронна PS-210/C/1 (210г/0,001) RADWAG,2011р.,1 шт, вага електронна «Ultra»-200, 2007р., 1 шт, ваги технічні 1988р, 1шт, торсійні ваги однодіапазонні WT-100, 1986, 3 шт, баня водяна лабораторна, баня електрична, 1991р., 6 шт, шафи термостатичні, елетрошафи сушильні 1988р, 2шт. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE., методичне забезпечення, довідкові таблиці.
ППО10 Агрохімія	навчальна дисципліна	<i>ППО10-силабус-Агрохімія.pdf</i>	r56B1JikSxhN6hd1n 8kaJimsCPchbY2ME 38j7wgZKVo=	Колекція мінеральних добрив, іономіри лабораторні Іономір ІІ-160, 2005р. (1 шт), фотоелектроколориметр з комплектом кювет (2шт), іонселективні електроди для визначення іонів (аналізатор ґрунту (рН, NPK, температури) Rapitest 1835, Luster Leaf, США, 2019р-3 шт., рН-метр ґрунту з виносним електродом та термодатчиком MS-103S Ezodo,

				<p>Тайвань, 2019 -1шт, pH/ОВП*/Кондуктомер/Солемір/ термо-метр водозахищений з АКТ 7200 Ezodo, Тайвань, 2019р. (1шт), рН-метр рН - 150МИ,2011р.-(1 шт), вага електронна PS-210/С/1 (210г/0,001) RADWAG,2011р. (1 шт), вага електронна «Ultra»- 200, 2007р.(1 шт), ваги технічні 1988р (1шт), торсійні ваги однодіапазонні WT-100, 1986 –(3 шт), баня водяна лабораторна, електрична, 1991р. (6 шт), шафи термостатичні, електрощафи сушильні 1988р – (2шт), електрична муфельна піч,1986 р (1шт), термостат для парафінової заливки, 1987 – (1шт), Термостат, 1989р (1 шт), аквадистилятор, дистилятор, ДЕ-4-02 (4л/год), 2008р (1шт), центрифуги настільні 1991р (2 шт), апарати для струшування,1989р. (4 шт), ексикатори, плитка електрична, комплект хімічного посуду. Матеріально-технічна база Буковинської дослідної станції ІСГЗР НААН ІСГЗР НААН, біобази ЧНУ «Жучка». Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.</p>
ППО9 Землеробство	навчальна дисципліна	<i>ППО9-силабус- Землеробство.pdf</i>	HgNpBQuLuOYcnYc F+vwXvx9MxgmJLx e+F2TcX9Yh1Pg=	<p>Гербарні зразки с.-г. культур; насіння с.-г. культур; гербарні зразки бур'янів, ваги, термометри ґрунтові, термостат електричний. Набір ґрунтових сит для просіювання ґрунту. Бюкси алюмінієві. Дослідні поля та МТБ Буковинської дослідної станції ІСГЗР НААН, біобази ЧНУ «Жучка» Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор Epson EB- S62,2016р, екран для проектора, 2020р), мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.</p>
ЗПО1 Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>ЗПО1-силабус- Актуальні питання історії.pdf</i>	8rGoflCrtaflv4YbOcr gcF+Lh/6EO/SAFcb e+YMMr88=	<p>Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор Epson EB- S62,2016р, екран для проектора, 2020р), мережа Internet, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Система електронного навчання MOODLE.</p>
ЗПО2 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗПО2-силабус- Філософія.pdf</i>	o7oMsecIgr+tB9Nnw WEq52htbTq3Qhtoa hdN73XXRmnA=	<p>Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор Epson EB- S62,2016р, екран для проектора, 2020р), мережа Internet, системи дистанційної комунікації GoogleMeet, Zoom. Система електронного навчання MOODLE</p>
ЗПО3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО3-силабус- Іноземна мова.pdf</i>	ZavdqCk9rIdSWOGf bz5YrBpZpyDSSN7+ rqSHWT4IKvE=	<p>Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор Epson EB- S62,2016р, екран для проектора, 2020р), мережа Internet, система електронного навчання MOODLE</p>
ЗПО4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО4-Силабус- Українська мова.pdf</i>	R1FSOlzm3twemrdD S63mC56btcR5/iGfa AXDL11P/EU=	<p>Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор Epson EB- S62, 2016р, екран для проектора, 2020р), дошка фліпчарт; мережа</p>

				Internet, система електронного навчання MOODLE
ЗПО5 Ботаніка	навчальна дисципліна	ЗПО5-силабус-Ботаніка.pdf	aiElyO7WlftTNWpmuxjv4EVTonjLVaSH5G2WP3R6cT8=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран, інтерактивна дошка, мультиторд), мікроскопи Мікромед 2017-2019 р.в., Біолами, відеокамери постійні та тимчасові препарати, гербарії, рельєфні муляжі, покривні скельця, препарувальні голки, пінцети, ручні лупи різної кратності, навчально-довідкові матеріали, Internet. Система електронного навчання MOODLE.
ЗПО6 Вища математика	навчальна дисципліна	ЗПО6-Силабус-Вища математика.pdf	+7XXjl2geQSKcvvoiVIF5YFAjYvloMgs2MVNNxKwsq4=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор Epson EB-S62,2016р, екран для проектора, 2020р), дошка/фліпчарт, мережа Internet, система електронного навчання MOODLE.
ЗПО7 Загальна хімія (неорганічна та органічна хімія)	навчальна дисципліна	ЗПО7-силабус-Загальна хімія.pdf	7k2kiajMX2u6zl084vrGS6Xxtx/yAz7I+1GOxnL6HBk=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet, Комп'ютери - 10 шт; Повністю обладнані 2 хімічні лабораторії (необхідний набір хімічного посуду та устаткування; хімічні реактиви відповідно до плану лабораторних робіт); Прилади: електронна вага TBE/0.21, рН-метр «HORIBA» LAQUA, кондуктометр «HACH» CO150; набори для демонстраційного експерименту; Лабораторний посуд (пробірки, чашки Петрі, пробірkozатискачі, штативи, лійки), реактиви, плита електрична (4 шт.) Лекційний курс в електронному варіанті. Система електронного навчання MOODLE.
ППО28 Атестаційний екзамен (грунтознавство, агрохімія, землеробство, рослинництво, захист рослин)	підсумкова атестація	ППО28-Силабус-Атестаційний екзамен.pdf	G+d32Jxr8m3HgFotQ8/MpEYke6/nEoqI1BjI95xbDEo=	Програма комплексного іспиту, комп'ютерні класи (3), екзаменаційні білети, мережа Internet, система електронного навчання MOODLE.
ЗПО8 Хімічний аналіз об'єктів довкілля	навчальна дисципліна	ЗПО8-силабус-Хімічний аналіз об'єктів довкілля.pdf	Sx3ZiJCbxCGyZ8sA6KQrYIVhZ51h3YUg+A/qc2CSmUA=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet, Комп'ютери - 10 шт; Повністю обладнані 2 хімічні лабораторії (необхідний набір хімічного посуду та устаткування; хімічні реактиви відповідно до плану лабораторних робіт); Прилади: електронна вага TBE/0.21, рН-метр «HORIBA» LAQUA, кондуктометр «HACH» CO150; набори для демонстраційного експерименту; лабораторний посуд (пробірки, чашки Петрі, пробірkozатискачі, штативи, лійки), реактиви, плита електрична (4 шт.) Лекційний курс в електронному варіанті. Система електронного навчання MOODLE.
ППО2 Агрометеорологія	навчальна дисципліна	ППО2-силабус-Агрометеорологія.pdf	w/S1oEA7/zsHAaP1WeZFILyevauhToInqgAIG9moU=	Навчально-наукова геофізична обсерваторія ЧНУ імені Ю. Федьковича; - прилади (Барометр станційний ртутний, Барограф,

				<p>Барометр-анероїд;; Анеморумбометр; Анемометр чашковий; Анемометр крильчатий; Флюгер Вільда; Вітромір Третьякова; Аспіраційний психрометр; Стаціонарний психрометр; Гігрометр; Гігрограф; Мінімальний термометр; Максимальний термометр; Строковий термометр; Термометр-щуп; Термометр- прац; Термометри Савінова; Витяжні термометри; Опадомір Третьякова; Плювіограф; Снігомірна рейка; Ваговий снігомір; Спостереження за сонячним сяйвом; Геліограф), методичні рекомендації з Агрометеорології, мережа Internet. Система електронного навчання MOODLE.</p>
ППОЗ Грунтознавство	навчальна дисципліна	ППОЗ-силабус- Грунтознавство.p df	iAjHRhыз4DLB8y7JP HZIZUfGJyGFye9tA Nkv4Qvz+cY=	<p>Вага електронна PS-210/С/1 (210г/0,001) RADWAG, 2011р. (1 шт), Вага електронна «Ultra»- 200, 2007р.(1 шт), Ваги лабораторні ваги технічні 1988р (1ШТ), Торсійні ваги однодіапазонні WT-100, 1986 - 3шт, Баня водяна лабораторна, Баня електрична, 1991р.-6 шт, Шафи термостатичні Електрошафи сушильні 1988р- 2шт, Електрична муфельна піч,1986 р-1шт, Термостат для парафінової заливки,1987- 1шт, Термостат, 1989р-1 шт, Ваги аналітичні, Аквадистилятор Дистилятор, ДЕ-4-02 (4л/год), 2008р-1шт, Комплекти бюксів металічних 100 шт, Набір- колонка металічних сит для грунту 2012,2016 р-2шт., сита металічні для просіювання грунту –підготовка до аналізу-5 шт, Центрифуги настільні 1991р-2 шт, Іономіри лабораторні Іономір И-160, 2005р.-1 шт, Фотоелектроколориметр з комплектном кювет-2шт., Іонселективні електроди для визначення іонів (налізатор грунту (рН, NPK, температури) Rapitest 1835, Luster Leaf, США, 2019р-3 шт., рН-метр ґрунту з виносним електродом та термодатчиком MS-103S Ezodo, Тайвань, 2019 -1шт, рН/ОВП*/Кондуктомер/Солемір/ термо-метр водозахищений з АКТ 7200 Ezodo, Тайвань, 2019р.- 1шт, рН-метр рН -150МИ,2011р.-1 шт, Апарати для струшування,1989р.-4шт Ексикатори, Плитка електрична, Хімічні пробірки, штативи для пробірок, Скляні піпетки, Мірні колби скляні на 50мл. Мірні колби скляні на 100 мл. Мірні колби скляні на 250 мл, 1000 мл., Стакани хімічні скляні на 25мл. 50мл, 100мл, 250мл, 1000 мл. Колби скляні на 50мл, 100 мл, 250мл, 1000мл. Скляні бюретки зі штативами на 25 мл, 50мл. Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа</p>

				Internet. Оптичні мікроскопи Біолам, Карл Цейс Йена, люмінесцентний мікроскоп, набори ареометрів та денсиметрів, спектрофотометр КФК-2М. Система електронного навчання MOODLE.
ППО4 Наукові дослідження в агрономії	навчальна дисципліна	ППО4-силабус-Наукові дослідження в агрономії .pdf	bxVXl2x9/nC5wqc7d x3TLEA46P9FWr6pd Z54RrIBqOE=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), Комп'ютери – 10 шт.; Internet. Система електронного навчання MOODLE. Програмне забезпечення: Microsoft Office Excel, Statistica 10, методичне забезпечення, польові дослідні стаціонари Буковинської НДС ІСТКР НААН
ППО5 Овочівництво	навчальна дисципліна	ППО5-Силабус-Овочівництво.pdf	UUuJFnx58GgoLBct X3sL21QBPnaU7+Q pNM/odRRW7eI=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Колекції насіння, гербарій овочевих культур, мікроскопи Мікроскопи біологічні, 1987р. - 6 шт., 1988р. – 7 шт., Мікроскоп MICROmed XS-5520,2011р.-1 шт. Мікроскоп люмінесцентний,1968р-1 шт. Мікроскоп стереоскопічний, БМС-9,1986р.-1 шт. Мікроскоп aus lepa,1971-1 шт, препарати, таблиці. Рефрактометр-1987р,- 2 шт, ваги , ступки фарфорові різної місткості, бутилі, ексикатори скляні різні, колби конічні, колби плоскодонні, стакани мірні, циліндри мірні, піпетки, бюретки, бюкси алюмінієві, чашки Петрі. Система електронного навчання MOODLE.
ППО6 Геологія з основами мінералогії	навчальна дисципліна	ППО6-силабус-Геологія з основами мінералогії.pdf	HIatmEnVQqCTFMf c+z6oEqbEnHWRXv OGevBB4ooY1cY=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Навчальна колекція атласів і карт, геологічна колекція та навчальна база Природничого ЧНУ (понад 10 000 експонатів, з різних регіонів Земної кулі). Система електронного навчання MOODLE.
ППО7 Топографія ґрунтового покриву з основами геоморфології	навчальна дисципліна	ППО7-силабус-Топографія ґрунтового покриву.pdf	5fPmI+6o9Y6kiBYG OJNiC9dLSUmPo7P 5nvZUvjTC918=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Планіметри,1990-6 шт, Курвіметри, 1990р.-2шт, набір топографічних карт, тематичні атласи. Система електронного навчання MOODLE. Система електронного навчання MOODLE.
ППО8 Механізація в агровиробництві	навчальна дисципліна	ППО8-силабус-Механізація в агровиробництві.pdf	v5WweEwsNAj5EzFt dDoMnEDCxLjK6uI 2p0p6Fsn03GI=	Трактори і причіпне та навісне сільськогосподарське обладнання, посівна сільгосптехніка (сівалки), збиральна сільгосптехніка (тракторні напівпричепи, картоплекопач), кормозаготівельна сільгосптехніка (підбирачі, косарки, кормозбиральні комбайни, дробарки), комбайни різного призначення, ґрунтообробна сільгосптехніка (обприскувачі, плуги,

				<p>культиватори, дискові борони, розкидачі добрив) (Біобаза ЧНУ "Жучка", Буковинська дослідна станція ІСГЗР НААН, та Українська науково-дослідна станція карантину рослин ІЗР НААН).</p> <p>Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор Epson EB-S62,2016р, екран для проектора, 2020р, ілюстративна наочність (плакати), демонстраційна наочність (презентації, навчальні фільми), мережа Internet, система електронного навчання MOODLE.</p>
ППО1 Агрогрунтові інформаційні системи	навчальна дисципліна	ППО1-силабус-Агрогрунтові інформаційні системи.pdf	KIAALrQuqikNmbSC PqtexwnFTGrz2gDa mJ3wAf+boNg=	Мультимедійне забезпечення (комп'ютерний клас, ноутбук, проектор Epson EB-S62,2016р, екран для проектора, 2020р), мережа Internet. Спеціалізоване програмне забезпечення. Система електронного навчання MOODLE.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
129123	Цвик Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 057538, виданий 10.02.2010	19	ППО14 Великий практикум з ґрунтознавства	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,19,20 Тема дисертації: «Антропогенно-генетична обумовленість формування фосфатного режиму буроземів Карпатської гірської провінції» Автор та співавтор 2 навчальних посібників та 2 методичних праць, та більше 45 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS Публікації: Популярні методи аналізу ґрунтів: метод рекомендації/укл Польчина С.М., Цвик Т.І.- Вид.3-тє, доповн.-Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 100с Tatiana Tsvyk. Anthropogenic and genetic conditions for individual structural fractions of Podzolized chernozem//Springer Nature // Soils Under Stress. 2021. – P. 79-85 (ISBN 978-3-030-68394-8 (eBook)) Цвик Т.І.

						<p>Характеристика фракційного складу мінеральних фосфатів окремих типів ґрунтів Чернівецької області / Т.І.Цвик // Агрохімія та ґрунтознавство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. – Харків, 2018. – Спец.випуск до XI з'їзду УТГА. – С. 112-113.</p> <p>Цвик Т Профільна динаміка основних показників родючості алювіально-дернового ґрунту різних частин заплави річки Прут/ Т.І. Цвик //Охорона ґрунтів: Збірник наукових праць.- м. Чернівці 2018.- Спец. випуск матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. С 58-59. Київ 2018</p> <p>Tatiana Tsvyk. Composition of Mobile Phosphate Fractions in Soils of the Pre-Carpathians Influenced by Drainage, lime and Phosphate Fertilizer//Springer Nature // Soil Science Working for a Living . 2017. – P. 181-188</p> <p>Член Українського товариства ґрунтознавців та агрохіміків України</p>	
50994	Беспалько Руслан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом доктора наук ДД 010157, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007556, виданий 27.06.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000427, виданий 24.12.2003,</p> <p>Атестат професора АП 004831, виданий 23.12.2022</p>	27	ППО13 ГІС та картування ґрунтів	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п.1, 3, 4, 5 7,9,19</p> <p>Тема дисертації: “Методологія моніторингу земель прикордонних територій (на прикладі Карпатського євро регіону”</p> <p>Публікації: ГНСС-технології у землеустрої: Навчально-методичний посібник. / укл. Р.І. Беспалько, Т.В. Гуцул. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2022. 140 с.</p> <p>Беспалько Р.І., Казімір І.І. Основи картографування: методичні рекомендації/ Укл. Р.І. Беспалько, І.І. Казімір. – Харків: - Мачулін, 2014. – 32 с.</p> <p>Беспалько Р.І., Черлінка В.Р. Агровиробничі групи ґрунтів України: Методичні рекомендації до практичних робіт /</p>

Укл. Беспалько Р.І.,
Черлінка В.Р. –
Чернівці: Рута, 2002 .
– 43 с.
Bespalko R..
Possibilities of
geoinformational
analysis for assessment
of the state and
directions of
development of
geodetic support of the
territory of Ukraine / R.
Bespalko, I. Kazimir, T.
Hutsul // Reports on
Geodesy and
Geoinformatics. -
Warsaw: Warsaw
University of
Technology, 2022. –
Volume 113. – p. 21–28.
(Web of Science)
<https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003>
Беспалько Р.І.
Технологічні
особливості виділення
меж водозбірних
басейнів засобами
ГІС-технологій (на
прикладі р. Брусниця)
/ Р.І. Беспалько, Т.В.
Гуцул. // Вісник
Харківського
національного
університету ім. Н.В.
Каразіна, серія
“Геологія. Географія.
Екологія”. – Харків,
2021. – № 55. – С. 111-
127. (Web of Science).
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-09>
Петраковська О.С.,
Беспалько Р.І.,
Штефанюк М.В.
Аналіз домінуючих
типів
землекористування в
Карпатському регіоні.
Містобудування та
територіальне
планування: наук-
техн. збірник. 2022.
Вип. 79. С 313-322.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322>
Беспалько Р.І.
Особливості
генералізації лінійних
гідрографічних
об’єктів засобами ГІС-
технологій / Т. В.
Гуцул, Р. І. Беспалько
// Містобудування та
територіальне
планування. – К.:
КНУБА, 2021. – № 76.
С. 14–23.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.76.14-27>
Петраковська О. С.
Принципи
формування
екологічної мережі
Українських Карпат
на засадах стратегії
Карпатської Конвенції

						<p>/ О. С. Петраковська, Р. І. Беспалько, І. І. Казімір // Наук. журнал. «Екологічна безпека». – К., 2019. – Вип. 1. – С. 23-31. http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf</p> <p>Член Українського товариства ґрунтознавців та агрохіміків України</p> <p>Міжнародне стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021-32), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020.</p>	
38642	Романюк Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 015568, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 014216, виданий 21.04.2005	22	ППО15 Захист рослин	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 12, 15, 19</p> <p>Тема дисертації: <i>Rhodiola rosea</i> L.в Українських Карпатах (еколого-ценогічні особливості, охорона та раціональне використання)</p> <p>Автор та співавтор 5 навчальних посібників та 10 методичних праць, та більше 150 наукових публікацій</p> <p>Романюк В.В., Ванзар О.М., Назарок П.Г. Екологізація захисту рослин: Навчально-методичний посібник. Частина I. – Чернівці: Рута, 2004. – 72 с.</p> <p>Романюк В.В., Ванзар О.М., Назарок П.Г. Екологізація захисту рослин: Навчально-методичний посібник. Частина II. – Чернівці: Рута, 2004. – 80 с.</p> <p>Романюк В.В., Ванзар О.М., Назарок П.Г. Карантинні хвороби та шкідники Чернівецької області: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2004. – 116 с.</p> <p>Романюк В.В. Фітофармакологія. Конспект лекцій.- Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011.- 126с.</p> <p>Романюк В.В., Вартовник Л.В. Аналіз сучасного стану садівництва в Чернівецькій області // Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку</p>

							науки і освіти в умовах глобалізації». Збірник наукових праць, 30 листопада 2016 року.- Переяслав-Хмельницький, 2016.- С. 559-562. Стажування: Наукове стажування "Сучасні технології вирощування та розмноження основних груп культурних рослин". червень 2017-вересень 2018 р. ТОВ "Людвік Агро".
129602	Миرونчук Катерина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 130402 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 040849, виданий 28.02.2017	8	ППО20 Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	Виконання ліцензійних умов (пункт 38): п. 1, 3, 4, 19. Тема дисертації: "Еколого-біологічні особливості формування живоплотів в умовах Буковинського Передкарпаття" Мирончук К.В. Класифікація мобільних живоплотів. Науковий вісник НЛТУ України, 28(8). Львів, 2018. С. 70-73. (фахове видання). https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2018/28_8/16.pdf Myronchuk K., Henyk Y., Kurnytska M. Species composition, structure and quality status of hedges in Bukovynian Carpathian region of Ukraine. Forestry Ideas, 2021. Vol. 27, No 1(61): 74-88. (ISSN: 1314-3905). SCImago Journal Rank (SJR): 2019=0.115 Scopus Q4. http://oaji.net/articles/2021/6191-1629756911.pdf Мирончук К.В., Курницька М.П. Пилозахисна функція живоплотів на прикладі урбоекосистем Чернівецької області. Науковий вісник НЛТУ України, 31(4). Львів, 2021. С. 48-53. https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2021/31_4/9.pdf Мирончук К.В., Генік Я.В. Склад, екологічна структура та декоративність живоплотів в урбанізованому середовищі Чернівців. Науковий вісник НЛТУ України, 31(5). Львів, 2021. С.47-54. https://nv.nltu.edu.ua/

						<p>Archive/2021/31_5/9.pdf Smaga I, Myronchuk K. Formation of differential land rent and differential rental income on soils of Ukraine. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 22, Issue 2, 2022 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 https://mjl.clarivate.com/search-results Web of Science Group Мирончук К В. Живоплоти Буковини : монографія : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, Х.: Мачулін 2018. - 256 с. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навч. дисципліни «Лісове насінництво»; уклад.: К.В. Мирончук – Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 61 с. Міжнародне стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія, сертифікат № BG/VUZF/850-06-2021. Наказ № 131 від 26 квітня 2021 року. Сертифікат (червень 2021р.)</p>
392201	Семенчук Валентина Григорівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 051882, виданий 28.04.2009	22	<p>ППО19 Селекція та насінництво польових культур</p> <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 12, 19, 20. Тема дисертації: "Відтворення оригінального насіння картоплі з різного вихідного матеріалу в умовах південно-західної частини Лісостепу України" В. Г. Семенчук, С.Д. Маковійчук, М.М. Коленчук, В.М. Сендецький. Ураження насаджень насінневої картоплі вірусними хворобами в процесі репродукування в різних фітосанітарних умовах вирощування. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2022. Вип. 72 (Ч.І). С. 65–75. Семенчук В.Г. Продуктивність насінневої картоплі сортів різних груп</p>

стиглості в умовах південно-західної частини Лісостепу України.
Міжвідомчий тематичний науковий збірник «Передгірне та гірське землеробство і тваринництво». Вип. 67. Ч.2. 2020. С.170-181.

Семенчук В.Г., Оліфірович В.О., Сандуляк Т.М. Вирощування міскантусу гігантського як сировини для виробництва твердих видів палива на схилових угіддях південно-західного Лісостепу. Вісник аграрної науки. №10(833). К. 2021. С. 46-50.

Семенчук В.Г. Продуктивність картоплі залежно від застосування регулятора росту рослин Агат-25. Міжвідомчий тематично-науковий збірник «Захист і карантин рослин». Вип. 64. 2018. С.162-166.

Осадчук В.Д., Семенчук В.Г., Сандуляк Т.М., Осадчук Д.В. Продуктивність досліджених енергетичних культур. Енергетичні культури, як модифікатори агроєкосистеми: монографія / за заг. ред. М.М. Федоряк. Чернівці, 2019. С. 6-34.

Осадчук В.Д., Семенчук В.Г., Гунчак Т.І., Сандуляк Т.М. Продуктивність міскантусу залежно від площі живлення в умовах Лісостепу західного. Міжвідомчий тематично-науковий збірник «Захист і карантин рослин». Вип. 64. 2018. С.128-133.

Осадчук В.Д., Оліфірович В.О. Спосіб одержання високоякісного садивного матеріалу картоплі: пат. 113245 Україна: МПК А01С 14/00. № u201606157; заявл.06.06.2016; опубл. 25.01.2017, Бюл. №2, С.4.3. Гончарук О.В., Бахмат М.І., Печенюк В.І.,

							Мельник В.О., Коханюк О.Г., Семенчук В.Г. Навчальний посібник з картоплярства. Чернівці: 2001. 84 с. Підвищення кваліфікації при Інституті картоплярства НААН за спеціальністю “Технологія вирощування картоплі та система насіництва” з 22.07.2019 р. по 24.07.2019 р.
112698	Решетюк Олеся Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 020625, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 035477, виданий 31.05.2013	18	ППО18 Кормовиробни цтво та луківництво	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Тема дисертації : «Рід <i>Surgipedium</i> L. (<i>Orchidaceae</i> Juss.) в Україні (систематика, хорологія, фітоценологія та охорона його видів <i>ex</i> <i>situ</i> та <i>in situ</i>)» Публікації: Кормовиробництво та луківництво : лабораторний практикум : навч.- метод. посібник / Укл.: Решетюк О.В. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2023. 112 с. Атлас-довідник лучних рослин Чернівецької області / Укл.: Решетюк О.В. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2023. 105 с. Решетюк О.В. Режими збереження популяцій <i>Surgipedium calceolus</i> L. Лісове і садово- паркове господарство: електр. наук. фак. журн. Київ, 2017. № 11. Решетюк О.В. Перспективи використання парків природно-заповідного фонду Буковини для збагачення її біорізноманіття. Науковий вісник НЛТУ України : збірник науково- технічних праць. Львів РВВ НЛТУ України, 2017. Вип. 27(10). С. 42–50. Решетюк О.В., Філіпенко А.Б. Барбариси (рід <i>Berberis</i> L.) у декоративному озелененні. Науковий вісник НЛТУ України

						<p>: збірник наукових праць, 2018. т. 28, № 2. С. 64–67. Решетюк О.В. Природно-заповідний фонд Буковини: сучасний стан та перспективи розвитку. «Вісті Біосферного заповідника «Асканія-Нова» : Науковий журн. Асканія-Нова, 2019. Т.21. С. 98–105. Решетюк О.В., Філіпенко А.Б. Ризики розвитку іржастих грибів (<i>Puccinia graminis</i> Pers.) на культивованих барбарисах (рід <i>Berberis</i> L.). «Ukrainian Journal of Forest and Wood Science» : Науковий журнал. Київ, 2020. т.11. № 3. С. 55–61. Дистанційний курс https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1436 Стажування : - Національний лісотехнічний ун-т України, Довідка, тема – «Оптимізація рекреаційних навантажень на природні комплекси із збереженням ландшафтного та біорізноманіття, охоро на природи», (довідка № 25/18 від 28.12.2018 та довідка №13/19 від 26.06.2019), 12 кредитів (360 год); - Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, Сертифікат, Тема "Основи користування Moodle", 2.04.2020, 3 кредити (90 год); - Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки і соціальної роботи, тема: «Інноваційні технології викладання методики навчання біології та біологічних дисциплін у ВНЗ», 3 кредити (90 год), (наказ №322 від 11.10.2021, довідка №02/15-2329 від 01.11.2021)</p>	
38642	Романюк Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 015568, виданий 03.07.2002,	22	ППО17 Плодівництво	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 12, 15, 19 Тема дисертації:

Атестат
доцента ДЦ
014216,
виданий
21.04.2005

Rhodiola rosea L.в
Українських Карпатах
(еколого-ценотичні
особливості, охорона
та раціональне
використання
Автор та співавтор 5
навчальних
посібників та 10
методичних праць, та
більше 150 наукових
публікацій
Романюк В.В.
Управління якістю,
технологія зберігання
та переробки
продукції
рослинництва.
Навчально-
методичний
посібник.- Чернівці:
Вид-во Чернівецького
нац. ун-ту, 2012.-75с.
Романюк В.В.
Плодівництво.
Навчально-
методичний
посібник.-
Чернівці:Рута, 2007.-
82с.
Романюк В.В.
Плодівництво.
Навчально-
методичний
посібник.-
Чернівці:Рута,2007.-
82с.
Романюк В.В., Ванзар
О.М. Особливості
біохімічних
показників плодів
сучасних сортів яблуні
в режимі зберігання
//Матеріали Міжнар.
наук-практ. заочної
конференції
«Плодові, лікарські,
технічні, декоративні
рослини: актуальні
питання інтродукції,
біології, селекції,
технології
культивування (4
вересня 2014, Київ).-
Київ,2014.- С.206-211.
Романюк В.В., Ванзар
О.М. Оцінка якості
плодів деяких сортів
яблуні при зберіганні
// Agrobiodiversity for
improving nutrition,
health and life quality.
Part I. Scientific
proceedings of the
international network
AgroBioNet of the
institution and
researcher of
international research,
education and
development
programme
“Agrobiodiversity for
improving nutrition,
health and life quality”.-
Nitra, 2015.- P.577-580.
Романюк В.В.,
Вартовник Л.В. Аналіз
сучасного стану
садівництва в
Чернівецькій області

							<p>// Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Збірник наукових праць, 30 листопада 2016 року.- Переяслав-Хмельницький, 2016.- С. 559-562.</p> <p>Ратальський Б.В., Романюк В.В. Господарсько-біологічна характеристика столових сортів винограду в умовах Прут-Дністровського межиріччя</p> <p>//Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток науки нового тисячоліття» (21-22 квітня 2017 року). Частина I.- Ужгород, 2017.-С.87-89.</p> <p>Стажування: Наукове стажування “Сучасні технології вирощування та розмноження основних груп культурних рослин”. червень 2017-вересень 2018 р. ТОВ “Людвік Агро”.</p>
38642	Романюк Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 015568, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 014216, виданий 21.04.2005	22	ППО16 Рослинництво	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 12, 15, 19</p> <p>Тема дисертації: <i>Rhodiola rosea</i> L.в Українських Карпатах (еколого-ценогічні особливості, охорона та раціональне використання</p> <p>Автор та співавтор 5 навчальних посібників та 10 методичних праць, та більше 150 наукових публікацій</p> <p>Смага І. С., Черлінка В. Р., Романюк В. В., Цвик Т. І. Землеробство. Бур'яни і сівозміни : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 122 с.</p> <p>Романюк В.В. Фізіологія рослин: Методичні рекомендації.- Чернівці: Рута,2008.- 28с.</p> <p>Романюк В.В., Ванзар О.М., Чокан М.М. Загальна характеристика перелогових ґрунтів</p>

як компоненту трансформованих біоценозів //Наук. вісник Чернівецького ун-ту: Зб. наук. праць. Серія Біологія.- Вип.403-404. (по матеріалам Міжнар. наук-практ. конф. «Проблеми класифікації та діагностики ґрунтів»)- Чернівці: Рута, 2008.- С.224-229.

Романюк В.В., Ванзар О.М. Водно-фізичні властивості чорнозему вилугуваного перелогових земель Прут-Дністровського межиріччя //Науковий вісник чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи).- Т.4, Вип.1.- Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012.-С.81-84.

Романюк В.В., Ванзар О.М. Особливості біохімічних показників плодів сучасних сортів яблуні в режимі зберігання //Матеріали Міжнар. наук-практ. заочної конференції «Плодові, лікарські, технічні, декоративні рослини: актуальні питання інтродукції, біології, селекції, технології культивування (4 вересня 2014, Київ).- Київ,2014.- С.206-211.

Романюк В.В., Дорофей М.С. Вплив бактеріальних препаратів на врожайність помідор в умовах Прут-Дністровського межиріччя Чернівецької області //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 березня 2015 р., с. Крути, Чернігівська обл.)- Крути, 2015.- С.182-184.

Романюк В.В., Ванзар О.М. Оцінка якості плодів деяких сортів яблуні при зберіганні // Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality. Part I. Scientific proceedings of the international network AgroBioNet of the institution and researcher of international research, education and development programme "Agrobiodiversity for

							<p>improving nutrition, health and life quality”.- Nitra, 2015.- P.577-580.</p> <p>Романюк В.В., Вартовник Л.В. Аналіз сучасного стану садівництва в Чернівецькій області // Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Збірник наукових праць, 30 листопада 2016 року.- Переяслав-Хмельницький, 2016.- С. 559-562.</p> <p>Романюк В.В., Василюк П.В. Фізико-хімічні властивості темно-сірого лісового ґрунту в умовах Прут-Дністровського межиріччя // Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Збірник наукових праць, 30 листопада 2016 року.- Переяслав-Хмельницький, 2016.- С. 562-565.</p> <p>Ратальський Б.В., Романюк В.В. Господарсько-біологічна характеристика столових сортів винограду в умовах Прут-Дністровського межиріччя // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток науки нового тисячоліття» (21-22 квітня 2017 року). Частина I.- Ужгород, 2017.-С.87-89.</p> <p>Стажування: Наукове стажування “Сучасні технології вирощування та розмноження основних груп культурних рослин”. червень 2017-вересень 2018 р. ТОВ “Людвік Агро”.</p>
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994,	27	ППО12 Система застосування добрив	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 Тема дисертації:”Екологія та динаміка мікрофлори бурувато-

спеціальність:
31.01 Агрохімія
і
грунтознавство
, Диплом
кандидата наук
ДК 004654,
виданий
13.10.1999,
Атестат
доцента ДЦ
000436,
виданий
24.12.2003

підзолистих оглєсних
ґрунтів південного
Передкарпаття
природних та
антропогенно-
трансформованих
угідь”
Автор та співавтор 2
підручників з грифом
МОНУ, більше 15
навчальних
посібників та
методичних праць, 2
перекладів з
англійської та більше
60 наукових
публікацій, в т.ч. з
Scopus та WoS; h-
index: 3
Нікорич В.А., Цвик
Т.І. Агрохімічний
аналіз: навчально-
методичний посібник.
– Чернівці, Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2023. –
92 с.
Buzhdygan OY, Tietjen
B, Rudenko SS,
Nikorych VA,
Petermann JS (2020)
Direct and indirect
effects of land-use
intensity on plant
communities across
elevation in semi-
natural grasslands.
PLoS ONE 15(11):
e0231122.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231122>
Nikorych, V.,
Szymański, W., & Skiba,
M. (2017)
Redoximorphic
Features in Albeluvisols
from South-Western
Ukraine. In: Dent D.,
Dmytruk Y. (eds) Soil
Science Working for a
Living. Springer, Cham
(pp. 9-28)
Осадчук Д.В., Блажей
К.М., Осадчук В.Д.,
Нікорич В.А. Вплив
різних способів
виросування
кормових та
енергетичних культур
на параметри твердої
фази сірого лісового
ґрунту // Передгірне
та гірське
землеробство і
тваринництво. 2020.
Вип. 68 (2). С. 81-103
DOI:
[https://www.doi.org/10.32636/01308521.2020-\(68\)-2-6](https://www.doi.org/10.32636/01308521.2020-(68)-2-6)
Член Українського
товариства
грунтознавців та
агрохіміків України та
IUSS.
Член редколегії
журналів: Ecology and
Noospherology
(Ukraine), Soil Science
(Ukraine),
Fundamental and

							<p>Applied Soil Science (Ukraine), Soil Forming Factors from the Temperate Zone (Romania) Офіційний опонент з дисертацій. Науковий куратор Студентського наукового товариства ім.П.О.Кучинського http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/snt-impokuchinskogo Міжнародне стажування: Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Poland Сертифікат № ASI - 29709-UPL від 7-08-2021 Тематика стажування: Адаптивне землеробство, Інтерактивні технології в агрономії. 180 год. (180 год / 6 кредитів)</p>
38642	Романюк Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 015568, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 014216, виданий 21.04.2005	22	ППО11 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 12, 15, 19 Тема дисертації: <i>Rhodiola rosea</i> L.в Українських Карпатах (еколого-ценотичні особливості, охорона та раціональне використання) Автор та співавтор 5 навчальних посібників та 10 методичних праць, та більше 150 наукових публікацій Романюк В.В. Управління якістю, технологія зберігання та переробки продукції рослинництва. Навчально-методичний посібник.- Чернівці: Вид-во Чернівецького нац. ун-ту, 2012.-75с. Романюк В.В. Плодівництво. Навчально-методичний посібник.- Чернівці:Рута, 2007.-82с. Романюк В.В. Плодівництво. Навчально-методичний посібник.- Чернівці:Рута,2007.-82с. Романюк В.В., Ванзар О.М. Особливості біохімічних показників плодів сучасних сортів яблуни в режимі зберігання //Матеріали Міжнар. наук-практ. заочної</p>

							<p>конференції «Плодові, лікарські, технічні, декоративні рослини: актуальні питання інтродукції, біології, селекції, технології культивування (4 вересня 2014, Київ).- Київ, 2014.- С.206-211. Романюк В.В., Ванзар О.М. Оцінка якості плодів деяких сортів яблуні при зберіганні // Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality. Part I. Scientific proceedings of the international network AgroBioNet of the institution and researcher of international research, education and development programme “Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality”.- Nitra, 2015.- P.577-580. Романюк В.В., Вартовник Л.В. Аналіз сучасного стану садівництва в Чернівецькій області // Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Збірник наукових праць, 30 листопада 2016 року.- Переяслав-Хмельницький, 2016.- С. 559-562. Ратальський Б.В., Романюк В.В. Господарсько-біологічна характеристика столових сортів винограду в умовах Прут-Дністровського межиріччя //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток науки нового тисячоліття» (21-22 квітня 2017 року). Частина I.- Ужгород, 2017.-С.87-89. Стажування: Наукове стажування “Сучасні технології вирощування та розмноження основних груп культурних рослин”. червень 2017-вересень 2018 р. ТОВ “Людвік Агро”.</p>
17224	Дробіна Лілія	асистент, Основне	Факультет історії,	Диплом кандидата наук	12	ЗПО1 Актуальні	Виконання Ліцензійних умов

	Миколаївна	місце роботи	політології та міжнародних відносин	ДК 001939, виданий 22.12.2011	питання історії та культури України	<p>(пункт 38): 1, 4, 8, 10, 15, 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації з курсу «Актуальні питання історії та культури України» (для студентів неспеціальних факультетів) / Укл.: Дробіна Л.М. – Чернівці, 2017. – 124 с. 2. Методичні рекомендації з курсу «Актуальні питання історії та культури України» (для студентів неспеціальних факультетів) / вид.2-ге доповнене / Укл.: Дробіна Л.М. – Чернівці, 2018. – 124 с. 3. Методичні рекомендації з написання та оформлення курсових та магістерських робіт з напрямів 014.03 Середня освіта (історія), 032 Історія та археологія / Упор.: Дробіна Л.М., Добржанський С.О., Яценюк Г.М., Скорейко Г.М. – Чернівці, 2017. – 27 с. 4. Дробіна Л.М. Основні аспекти соціальної політики українських урядів у роки національної революції 1917-1921 рр. // XI Буковинська міжнародна історикокраєзнавча конференція присвячена 100-річчю Української національної революції. Тези доповідей, Чернівці, 20–21 жовтня 2017 р. / Наук.ред. О.В.Добржанський – Чернівці: Технодрук, 2017. – С.66-68 (0,12 д.а.) 5. Дробіна Л.М. Основні аспекти соціальної політики українських урядів у роки національної революції 1917-1921 рр. // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: Технодрук, 2017. – Т.19.– С. 26-32. 6. Дробіна Л.М. Соціально-страхова допомога радянської повоєнної системи в західних областях
--	------------	--------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

УРСР / Лілія Дробіна
// Науковий вісник
Чернівецького
університету імені
Юрія Федьковича:
Історія. – Чернівці:
Чернівецький нац.
унт, 2018. – №1 –
С.105114. // ICV
(Copernicus) = ICV
2016: 49.63.
Посилання на базу
даних з
імпактфактором
журналу:
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43728>
7. Дробіна Л.М.
Проблеми
становлення
радянських
профспілок УСРР в
20–30-х рр. ХХ ст. //
Питання історії
України. Збірник
наукових праць
кафедри історії
України
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича (до
100-річчя
Буковинського
народного віча з
листопада 1918 року).
– Чернівці:
Технодрук, 2018. –
Т.20. – С.24-29.
8. Дробіна Л.М.
Феномен українських
чумаків у працях
науковців // Науковий
вісник Чернівецького
університету імені
Юрія Федьковича:
Історія. Чернівці:
Чернівецький нац.
унт, 2020, №1, С.104-
112. ICV (Copernicus) =
ICV 2016: 49.63
Посилання на базу
даних з імпакт-
фактором журналу:
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43728>
9. Дробіна Л.М.
Становлення
радянської системи
пенсійного
забезпечення в
західних областях
України // «Розвиток
сучасного суспільства
в умовах глобальної
нестабільності»:
матеріали
міжнародної
науковопрактичної
конференції (м. Одеса,
Україна, 8–9 травня
2020 року). Одеса: ГО
«Причорноморський
центр досліджень
проблем суспільства»,
2020, С.14-18.
10. Дробіна Л.М.
Радянська фінансова
«допомога»

						<p>військовослужбовцям в західних областях України після Другої світової війни // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2021. С.120-130. ICV (Copernicus) = ICV 2016: 49.63. Посилання на базу даних з імпаکت-фактором журналу: https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43728</p> <p>11. Дробіна Л.М. Каси взаємодопомоги як громадські форма допомоги повоєнного суспільства // Сучасний рух науки: тези доп. XII міжнародної науковопрактичної інтернетконференції, 1-2 квітня 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. Т.1. С.443-446. Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1787</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Кам'янецьПодільський національний університет імені Івана Огієнка кафедра історії України з 25.11.2020 по 11.01.2021 рр. Тема: Становлення колгоспної системи в південно-західних областях України (довідка №5/21 видана 20.01.2021 р. Кам'янецьПодільський національний університетом імені Івана Огієнка)</p>
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002,</p> <p>Атестат професора ПР 008617, виданий 28.03.2013</p>	28	<p>ППО9 Землеробство</p> <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п.1, 3, 4, 7,8,19 Тема дисертації: "Еколого-генетична оцінка профільно-диференційованих ґрунтів Передкарпаття" Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, 12 навчальних посібників та методичних праць, більше 130 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS Смага І. С., Черлінка В. Р., Нікорич В. А. Землеробство. Обробіток ґрунту і системи землеробства</p>

: навч. посібник.
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022, 124
с.
Смага І. С., Черлінка
В.Р., Романюк В.В.,
Цвик
Т.І. Землеробство.
Бур'яни і сівозміни:
навч. посібник.
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022, 120
с.
Смага І. С., Черлінка
В.Р., Дмитрук Ю.М.
Землеробство.
Фактори життя і
закони землеробства.:
навч. посібник.
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022, 127
с
Smaga I, Myronchuk K.
Formation of
differential land rent
and differential rental
income on soils of
Ukraine. Scientific
Papers Series
Management,
Economic Engineering
in Agriculture and
Rural Development Vol.
22, Issue 2, 2022
PRINT ISSN 2284-
7995, E-ISSN 2285-
3952
[https://mjl.clarivate.com/search-
results](https://mjl.clarivate.com/search-results) Web
of Science Group
Смага І.С.
Формування
нормативної
диференціальної
земельної ренти та
рентного доходу при
виросуванні зернових
культур // Агросвіт. –
2017. - №24. – С.26-
33.
Смага І.С. Вплив
структури посівних
площ на
продуктивний
потенціал орних
земель південно-
західного Лісостепу
України // Молодий
вчений. 2018. №12
(64). С.687-691.
Смага І.С.
Формування
диференціальної
земельної ренти II та
рентного доходу II за
нормативів
економічних
показників
виросування
зернових
культур//Агросвіт.
2019. №20. С.11-18.
Смага І.С., Казмір І.І.
Буферні криві та
показники кислотно-
основної буферності
буроземно-
підзолистих ґрунтів

						<p>Передкарпаття під різними угіддями // Вісник Львівського національного університету природокористування . Серія «Агрономія». 2022. №26. С. 163-169. Науково-практичний семінар “Сучасні підходи до картографування ґрунтів із використанням ГІС-технологій” у ННЦ “Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського” з 29 червня по 02 липня 2021 року. Член Українського товариства ґрунтознавців та агрохіміків України. Член редколегії журналу «Біологічні системи» Член спецрад із захисту докторських (кандидатських дисертацій) Д.76.05.051 та Д. 35.051.08 Офіційний опонент 4 дисертацій. Стажування: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації в галузі аграрних наук та продовольства “Сучасні виклики та потенціал аграрного сектору зони недостатнього зволоження в аспекті подолання загроз продовольчої безпеки країни ” з 19.09 по 30.10.2022 року (180 год.) Сертифікат №ADV-190921-ASI від 30.10.2022 Науковий керівник теми НДР кафедри: «Методологічні основи моніторингу та формування стратегії» 2015-2019 р.р. еколого-безпечного землекористування Карпатського регіону та прилеглих територій.</p>	
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002,</p>	28	ППО8 Механізація в агровиробництві	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п.1, 3, 4, 7,8,19 Тема дисертації: “Еколого-генетична оцінка профільно-диференційованих ґрунтів Передкарпаття” Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, 12 навчальних посібників та методичних праць,</p>

Атестат
професора ПР
008617,
виданий
28.03.2013

більше 130 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS
Публікації: Смага І. С., Черлінка В. Р., Нікорич В. А. Землеробство. Обробіток ґрунту і системи землеробства : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 124 с.
Черлінка В.Р., Смага І.С., Казімір І.І. Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва. Ч.1: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2006.- 85с.
Черлінка В.Р., Смага І.С., Казімір І.І., Хапіцька З.С. Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва. Ч.2: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2007.- 80с.
Смага І.С. Профілеутворюючі та супутні процеси в буровато-підзолистих оглеєних ґрунтах// Біологічні системи.- 2021.- Т.13.- №1.- С. 105-110.
Смага І.С. Економічна оцінка орних земель за нормативними вихідними даними//Молодий вчений.2019.№5 (69). С. 584-588.
Смага І.С. Показники економічної оцінки орних земель в різні часові періоди // Молодий вчений. – 2018. - №7(59). – С.493-497.
Смага І.С. Формування диференціальної земельної ренти II та рентного доходу II за нормативів економічних показників вирощування зернових культур//Агросвіт.2019.№20.С.11-18.
Науковий керівник теми НДР кафедри: «Методологічні основи моніторингу та формування стратегії» 2015-2019 р.р.
Член Українського товариства ґрунтознавців та агрохіміків України.
Член редколегії журналу «Біологічні системи»
Член спецрад із

						захисту докторських (кандидатських дисертацій) Д.76.05.051 та Д. 35.051.08 Офіційний опонент 4 дисертацій. Міжнародне стажування: "Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти: взаємини та протидії" в Kujawska Szkola Wyzsza we Wloclawku з 02 серпня по 10 вересня 2021 року, сертифікат № ADV-021029 від 10.09.2021.	
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Атестація доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003	27	ППО10 Агрохімія	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 Тема дисертації: "Екологія та динаміка мікрофлори бурвато-підзолистих оглеєних ґрунтів південного Передкарпаття природних та антропогенно-трансформованих угідь" Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, більше 15 навчальних посібників та методичних праць, 2 перекладів з англійської та більше 60 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS; h-index: 3 Нікорич В.А., Цвик Т.І. Агрохімічний аналіз: навчально-методичний посібник. – Чернівці, Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 92 с. Buzhdygan OY, Tietjen B, Rudenko SS, Nikorych VA, Petermann JS (2020) Direct and indirect effects of land-use intensity on plant communities across elevation in semi-natural grasslands. PLoS ONE 15(11): e0231122. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231122 Nikorych, V., Szymański, W., & Skiba, M. (2017) Redoximorphic Features in Albeluvisols from South-Western Ukraine. In: Dent D., Dmytruk Y. (eds) Soil Science Working for a Living. Springer, Cham

						<p>(рр. 9-28) Осадчук Д.В., Блажей К.М., Осадчук В.Д., Нікорич В.А. Вплив різних способів вирощування кормових та енергетичних культур на параметри твердої фази сірого лісового ґрунту // Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2020. Вип. 68 (2). С. 81-103 DOI: https://www.doi.org/10.32636/01308521.2020-(68)-2-6 Член Українського товариства ґрунтознавців та агрохіміків України та IUSS. Член редколегії журналів: Ecology and Noospherology (Ukraine), Soil Science (Ukraine), Fundamental and Applied Soil Science (Ukraine), Soil Forming Factors from the Temperate Zone (Romania) Офіційний опонент з дисертацій. Науковий куратор Студентського наукового товариства ім.П.О.Кучинського http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/snt-impokuchinskogo Міжнародне стажування: Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Poland Сертифікат № ASI - 29709-UPL від 7-08-2021 Тематика стажування: Адаптивне землеробство, Інтерактивні технології в агрономії. 180 год. (180 год / 6 кредитів)</p>
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003</p>	27	<p>ППО6 Геологія з основами мінералогії</p> <p>Ліцензійних умов (пункт 38): п3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 Тема дисертації: "Екологія та динаміка мікрофлори бурвато-підзолистих оглеєних ґрунтів південного Передкарпаття природних та антропогенно-трансформованих угідь" Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, більше 15 навчальних посібників та методичних праць, 2 перекладів з</p>

						<p>англійської та більше 60 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS; h-index: 3</p> <p>Назаренко І.І., Польчина С.М., Дмитрук Ю.М., Смага І.С., Нікорич В.А.</p> <p>Ґрунтознавство з основами геології: Підручник. Чернівці: Книги-XXI, 2006. - 504 с.</p> <p>Wojciech Szymański, Michał Skiba, Volodymyr A Nikorych, Artur Kuligiewicz (2014) Nature and formation of interlayer fillings in clay minerals in Albeluvisols from the Carpathian Foothills, Poland / Geoderma, 235-236:396-409.</p> <p>Нікорич В.А.</p> <p>Діагностика літогенної неоднорідності буровато-підзолистих ґрунтів на основі гранулометричного складу // Агрохімія і ґрунтознавство. Вип. 84, 2015. - С. 11-20</p> <p>Wojciech Szymański, Michał Skiba, Volodymyr A Nikorych Transformations of clay minerals in Albeluvisols from the Carpathian foothills, Poland // Materials of the 7th Mid-European Clay Conference, Dresden, 2014. - p.149</p>	
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	ЗПОЗ Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 3, 4, 9, 10, 12, 14,19, 20</p> <p>Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів сучасної англійської мови (на матеріалі бульварної жіночої прози)»</p> <p>Методичне забезпечення: Венкель Т.В. Манютіна О.І. Англійська мова для професійного спрямування. Практичний курс перекладу. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укл. Т.В. Венкель, О.І Манютіна. – Чернівці: Книги – XXI, 2012. – 148 с.</p> <p>Манютіна О.І. Яценко Т.В. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів /</p>

Чернівці: Золоті литаври, 2013. – 160 с.
Манютіна О.І. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В. Яценко, О.І. Манютіна. – Чернівці : Золоті литаври, 2013. – 162с.
Публікації:
Манютіна О.І., Манютін М. Cognitive, Pragmatic and Gender Aspects of English Euphemisms in Modern Mass Culture /
Матеріали 5-ї Міжнародної конференції, присвяченої проблемам суспільних наук «Новая Москва», 22-23 марта, 2013. - С.25-30.
Манютіна О.І. Euphemisms in Modern English Mass Culture // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. – Одеса, 2015. – Вип. 16: Серія: Філологія – С. 132–135.
Манютіна О.І. Гендерний аспект дослідження пейоративної лексики масової англомовної культури / Олена Манютіна //Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол.: В.І. Кушнерик, Н.Г. Єсипенко та ін. – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2015. – С. 198–204
1. Програма підвищення кваліфікації «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича Обсяг – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0822-22 від 18 червня 2022 р. Реєстраційний номер 0822/22Ц
2. British Council Online Teacher Community platform,

						<p>“Developing Teaching Skills in ESP” (листопад 2021-лютий 2022, червень 2022 – липень 2022), 60 годин, сертифікат. Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=249</p>	
91587	Попович Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017328, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012477, виданий 20.04.2006	25	ЗПО4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): п.1,3,4,7,14,19 Тема дисертації: “Синтаксична структура речень з числівниковим компонентом в сучасній українській мові”</p> <p>П1. 1. Попович Н. М. Функційно-семантичне поле точної кількості в говірках Буковини // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 37. Т.3. Дрогобич, 2021. С.104-110. (Включено до фахових наукових видань категорії В).</p> <p>2. Попович Н. М. Функційно-семантичне поле невизначеної кількості у говірках Буковини // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип.49. Т.1. Одеса, 2021. С.166-169. (Включено до фахових наукових видань категорії В).</p> <p>3. Попович Н.М., Філіпчук М.В. Функціонально-семантичне поле приблизної кількості у говірках Буковини // Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges. Czestochowa, Republic of Poland. April 23-24, 2021. S.53-57.</p> <p>4. Філіпчук М. В., Попович Н. М. Основні підходи до екстралінгвістичної розмітки корпусу текстів // Philological sciences and translations studies european potential. Wloclawek, Republik of Poland July 9-10, 2021. S. 215-219.</p> <p>5. Попович Н. М. Фразеологічні номени точної, неточної та приблизної квантитативності у структурі лексико-</p>

семантичного поля кількості в українській мові (на матеріалі словника «Фразеологізми та паремії Чернівеччини») // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. Вип. 24. Т. 2. С. 98-102. (Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International).

6. Попович Н. М. Функціонально-семантичне поле неозначеної кількості в українській мові (на матеріалі творів І. Я. Франка) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. Збірник наукових праць. Вип. 36. Т. 1. Одеса, 2018. С. 57-66. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. Республіка Польща).

ПЗ,4.

Попович Н. М., Гажук Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник для студентів спеціальностей: «Агрономія», «Біологія», «Біотехнологія та біоінженерія», «Геодезія та землеустрій», «Екологія», «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)», «Харчові технології», «Хімія». Чернівці, 2023. 203 с. Грималовський І.С., Криштанович О.В., Попович Н.М., Філіпчук М.В. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів економічних спеціальностей. Чернівці, 2019. 160 с. Філіпчук М.В., Попович Н.М., Онуфрійчук Г.І. Українська мова за

професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів спеціальностей «Інформатика», «Комп'ютерні науки», «Комп'ютерна інженерія», «Кібербезпека», «Математика», «Середня освіта (математика)», «Системний аналіз».

Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 168 с.

Попович Н. М. Українська мова за професійним спрямуванням. Тести. Ч1. Чернівці, 2015. 84 с.

Попович Н. М. Українська мова за професійним спрямуванням. Тести. Ч2. Чернівці, 2015. 84 с.

Попович Н. М., Івасюта М. І. Українська мова за професійним спрямування. Практикум. Чернівці, 2015. 136 с.

П7. Опонент дисертації Вакалюк Іванни Володимирівни на тему: «Функціонально-семантична категорія дієслівної квантитативності в сучасній українській літературній мові» виконаної на здобуття наукового ступеня канд. філол. наук спец. 10.02.01 – українська мова. Івано-Франківськ, 2019. 224 с.

П14. 1. Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2018 року (1 місце Гараджій Павло);
2. Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2019 року (3 місце Делетюк Вікторія);
3. Конкурс Тараса Шевченка 2021 (гран-прі Якимович Каріна). Факультет математики та інформатики. Конкурс Яцика 2022:
1) Маринюк Олександра (103 гр., філол. фак-т; II місце);
2) Бурдельна Катерина (103 гр.,

						<p>філол. фак-т; II місце); 3) Українець Інна (172 гр., економ. фак-т; II місце). СЕРТИФІКАТ підтверджує, що ПОПОВИЧ НАТАЛІЯ брала участь в роботі V Всеукраїнського круглого столу «ПРОБЛЕМИ ТЕРМІНОЛОГІЇ: СУЧАСНИЙ СТАН» в рамках IV Міжнародного симпозіуму «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» 23 квітня 2021 року Київ, Україна. П19. Стажування. Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, 29.01.2018 – 26.02.2018 р., наказ № 44-від від 25.01.2018 р., „Вивчення досвіду та нових методик викладання курсу „Українська мова за професійним спрямуванням“ довідка № 213/01-19 від 05.03.18 р.</p>	
318381	Гуцул Тарас Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядкування, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2019, спеціальність:</p>	10	ППО7 Топографія ґрунтового покриття з основами геоморфології	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): пп, 3, 5, 19 Тема дисертації: “Теоінформаційна мультиагентна оптимізація планування розвитку дорожньо-транспортної мережі (на прикладі Чернівецької області)” П.1. 1. Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine / R. Bepalko, I. Kazimir, T. Hutsul // Reports on Geodesy and Geoinformatics. - Warsaw: Warsaw University of Technology, 2022. – Volume 113. – p. 21–28. (Web of Science) https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 2. Hutsul T. Possibility of applying geoinformation multiagent optimization for planning the development of road</p>

193 Геодезія та
землеустрій,
Диплом
кандидата наук
ДК 057636,
виданий
24.09.2020,
Атестат
доцента АД
012102,
виданий
23.12.2022

networks / T. Hutsul, Y. Karpinskiy // Reports on Geodesy and Geoinformatics. – Warsaw: De Gruyter Sciendo, 2021. – Volume 112. – p. 1–8. (Web of Science). <https://doi.org/10.2478/rgg-2021-0002>

3. Беспалько Р.І. Технологічні особливості виділення меж водозбірних басейнів засобами ГІС-технологій (на прикладі р. Брусниця) / Р.І. Беспалько, Т.В. Гуцул. // Вісник Харківського національного університету ім. Н.В. Каразіна, серія “Геологія. Географія. Екологія”. – Харків, 2021. – № 55. – С. 111-127. (Web of Science). <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-09>

4. Гуцул Т., Жежера І., Ткач В. Особливості класифікації та методів вибору БПЛА. Технічні науки та технології. - Чернігів НУ “Чернігівська політехніка”, 2022. - №4(30). - С. 201-212. DOI: 10.25140/2411-5363-2022-4(30)-201-212

5. Досвід розробки освітньої програми "Геодезія та землеустрій" (спеціалізація "Землеустрій та кадастр") у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Р. І.Беспалько, Т. В. Гуцул, І. І. Казімір, І. С. Смага. // Технічні науки та технології. – 2022. – №2. – С. 177–188. [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)

6. Гуцул Т. В. Особливості генералізації лінійних гідрографічних об'єктів засобами ГІС-технологій / Т. В. Гуцул, Р. І. Беспалько // Містобудування та територіальне планування. – К.: КНУБА, 2021. – № 76. С. 14–23. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.76.14-27>

7. Беспалько Р. І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців

за спеціальністю «193 – геодезія та землеустрій» / Р. І. Беспалько, Т. В. Гуцул, І. І. Казімір. // Технічні науки та технології. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – № 1(23). С. 198–207. [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%208](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%208). Беспалько Р.І., Гуцул Т.В., Казімір І.І., Штанько Г.І. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності об'єднаних територіальних громад. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. Вип. 77. С. 31-42. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

9. Беспалько Р.І., Казімір І.І., Гуцул Т.В. Потреба актуалізації вимог щодо професійної підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147-159. [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)

10. Гуцул Т.В., Проданюк Д.М. Визначення точності мобільної навігації стосовно даних геодезичних спостережень. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Географія. 2021. Вип. 4(81). С. 72-76. https://visnyk-geo.knu.ua/?page_id=8554&lang=uk

11. Гуцул Т.В. Аналіз продуктивності та особливих умов функціонування методу геоінформаційної мультиагентної оптимізації планування транспортних потоків дорожньої мережі / Т. В. Гуцул // Містобудування та територіальне планування. – К.:

						<p>КНУБА, 2018. – № 68. – С. 689–705.</p> <p>12. Гуцул Т.В. Прикладні аспекти програмно-апаратної реалізації методу геоінформаційної мультиагентної оптимізації планування транспортних потоків дорожньої мережі / Т.В. Гуцул // Інженерна геодезія – К.: КНУБА, 2018 – №65. – С. 114–125.</p> <p>П.3. 1. Практикум з ГІС та геоінформаційного картографування [Текст]: навч.-метод. посіб. / Т.В. Гуцул, [Я. П. Скрипник], С. В. Дутчак; Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : Рута, 2021. – 171 с.</p> <p>2. Застосування ГНСС технологій у землеустрої [Текст] : навч.-метод. посіб. / Т.В. Гуцул, Р.І. Беспалько ; Чернів. нац. ун-т. ім. Юрія Федьковича : Рута, 2021. – 140 с.</p> <p>П.5. Дисертацію захищено «19» червня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09 Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДК № 057636 від «24» вересня 2020 року.</p> <p>П.19. Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація». Міжнародне стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020. Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, кваліфікаційний сертифікат інженера-геодезиста №014677 від 17.11.2020.</p>	
125106	Кобаса Ігор Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного	33	ЗПО8 Хімічний аналіз об'єктів довкілля	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п. 1,3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 19 Тема дисертації: „Дизайн оксидних і

Прапора
державний
університет,
рік закінчення:
1979,
спеціальність:
2018 хімія,
Диплом
магістра,
Державний
біотехнологічн
ий університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
181 Харчові
технології,
Диплом
доктора наук
ДД 005228,
виданий
14.09.2006,
Диплом
кандидата наук
ХМ 022226,
виданий
31.10.1990,
Атестат
доцента ДЦ
003525,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора ПР
005274,
виданий
24.12.2007

сульфідних
напівпровідникових
систем та
фотокаталітичні й
термічні процеси за їх
участю”.

1. Structure and redox
properties of
polymethine dyes:
Electrochemical and
DFT/TD-DFT study /
A.V. Kulinich, N.A.
Derevyanko, A.A.
Ishchenko, N.B.
Gusyak, I.M. Kobasa,
S.S. Kurek, P.P.
Romańczyk // Dyes and
Pigments. – 2019. –
Vol.61. – P.24–33.
ISSN: 0143-7208. DOI:
<https://doi.org/10.1016/j.dyepig.2018.09.031>.
Scopus, Q1. (2019).

2. Sensitization of TiO₂
by a symmetric anionic
polymethine dye with
three conjugated
chromophores / I.M.
Kobasa, I.V.
Kondratyeva, L.I.
Odosiy, Y.V.
Kropelnytska //
Research on Chem.
Intermed. – 2019. –
Vol. 45(8). – P.4043–
4052.
<https://doi.org/10.1007/s11164%2D019%2D03889%2Dy>. Scopus, Q2.
(2019).

3. Sensitizing of TiO₂
by the symmetric
cationic polymethine
dye for the
photocatalytic
reduction of methylene
blue / / I.M. Kobasa,
I.V. Kondratyeva, Y.V.
Kropelnytska // Funct.
mat. lett. – 2019. – Vol.
12(3). – P.1950038–
1950042 <https://doi.org/10.1142/S1793604719500383> (Scopus), Q3.
(2019).

Фотокаталітичні
системи
“напівпровідник –
барвник-
сенсibilізатор” як
фотокаталізатори
редокс-перетворень”:
монографія / I.M.
Кобаса, Н.Б. Гусяк
(Рекомендовано
Вченою радою ЧНУ).
– Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. – 192 с.

1. Харківський
державний
університет
харчування та
торгівлі; кафедра
хімії, мікробіології та
гігієни харчування.
Тема: «Сучасні
інноваційні методи
викладання фахових
дисциплін».
16.11.2020 р. –

							24.12.2020 р. Довідка №8 від 24.12.2020 р. 2. Довготривале стажування на підприємстві ТОВ «Буковина Агро Трейд-2011». 04.10.21 – 30.04.2022
148469	Радзінняк Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010	18	ЗПО2 Філософія	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 3, 4, 12, 19 Тема дисертації: «Ціннісні параметри та методологічні засади гуманізації науки і техніки» Методичне забезпечення:: 1. Історія науки і техніки: навчально-методичний посібник / Укладачі: О. Рупташ, Т. Радзінняк. – Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : Рута, 2011. – 175 с.; 2. Іонійська натурфілософія: навчальний посібник / Укладачі : М. Марчук, С. Мудра, Т. Радзінняк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 255 с. (з грифом ЧНУ). Публікації по дисципліні: 1. Radzyniak, T., Troitska, O., Sinehnikova, V., Matsko, V., Vorotniak, L., Fedorova, O., (2022). Conceptual Shifts in the Post-Non-Classical Philosophical Understanding of Dialogue: Developing Cultural-Educational Space. Postmodern Openings, 13(1), pp.388-407., WoS https://doi.org/10.18662/po/13.1/403 2. Radzyniak T., Ruptash O., Specificity of Transdisciplinary Research: From Global to the Local Level. Transformations and Challenges in the Global World / Ed. by M. Marinov, V. Milenkova and B. Manov. 2022. Part III: Dimensions of Social Transformations. Chap. 1. P. 124-135. https://www.cambridge-scholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-8922-3-sample.pdf 3. Радзінняк Т., Рупташ О. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень // Науковий вісник Чернівецького національного

університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія. Вип.
813. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2019.
С.26-32.

4. Радзіняк Т.,
Макаров З. Ідея
випадковості у
філософії та науці:
монографія. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. 348 с.

5. Radzyniak T.
Makarov Z. First
Scientific Revolution in
Historical and Scientific
Representations //
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія. Вип.
806. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2018.
С. 14-23.

5. Радзіняк Т. Хосе
Ортега-і-Гасет про
роль і місце науки в
сучасній цивілізації //
Хосе Ортега-і-Гасет:
життя, історичний
розум і ліберальна
демократія:
колективна
монографія / заг. ред.:
М.Марчук, Х. Боладо.
– Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. 824с. С. 422-
435. (Україна,
Іспанія).

6. Підвищення
кваліфікації:
1. Національний
університет
дистанційного
навчання (UNED), м.
Мадрид, Іспанія
25.04-27.06. 2022 р.
«Innovative Teaching
Methods in the Age of
Educational
Challenges»
Сертифікат виданий
27.06.2022 р. (180
годин /6 кредитів)

2. Тренінг для
підвищення
кваліфікації
викладачів
"Планування курсу і
розробка навчальних
подій як інструменти
запобігання порушень
академічної
добросовісності і
підвищення
академічної культури"
за сприяння
Американських Рад з
міжнародної освіти
(26-27.04.2018 р.).
Дистанційний курс:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1253>

121384	Мироник Вадим Ілліч	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 058643, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033321, виданий 30.11.2012	20	ЗПО6 Вища математика	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 15, 19. Тема дисертації “Задача Коші та двоточкова задача для псевдодиференціальних рівнянь нескінченного порядку” 1. Mukhaylyuk, V., Myronyk, V. Metrizability of partial metric spaces // Topology and its Applications (2022), Volume 308 2. Топологічні властивості частково метричних просторів / В. Мироник, В. Михайлюк // Праці міжнародного геометричного центру. – Т. 9, №3–4. – Одеса : ОНАХТ, 2016. – С.37–49. 3. Лінії другого порядку / В.В. Городецький, Р.С. Колісник, В.І. Мироник : навчальний посібник. - Чернівці: Місто, 2018. –134с. 4. Caratheodory's solution of the Cauchy problem and a question of Z. Grande / V. Myronyk, V. Mukhaylyuk // Mathematica Slovaca. – 2015. – Vol.68, Issue 6. – P.1367–1372. 5. Практикум з математики / В.І. Мироник, В.С. Лучко, Ж.І. Довгей : навчальний посібник. Частина I. – Чернівці : «Місто», 2017. – 116 с. 6. Загальна теорія кривих другого порядку / В.В. Ковдриш, Р.С. Колісник, В.І. Мироник : Навчальний посібник. –Чернівці: Місто, 2012 – 72 с. h-індекс в Scopus – 1: (4 ст.). https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204936496 Підвищення кваліфікації: Кафедра математики Кам'янець Подільського національного університету імені Івана Огієнка з 09.11.2020 р. по 25.02.2021 р. Наказ №246 від 05.11.2020 р.
132399	Фочук Петро	професор,	Навчально-	Диплом	36	ЗПО7 Загальна	Виконання

	Михайлович	Основне місце роботи	науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>доктора наук ДД 005415, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ХМ 019503, виданий 19.05.1988, Атестат доцента ДЦ 005963, виданий 04.07.1994, Атестат професора ПР 005613, виданий 03.07.2008</p>	хімія (неорганічна та органічна хімія)	<p>Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 15 Тема дисертації: “Природа точкових дефектів легованого кадмій телуриду”. 1. Неорганічна хімія: НМК-2022: навчально-методичний комплекс / П. Фочук, Л. Щербак, О. Копач, В. Іваніцька, Є. Вержак та інш. – ЧНУ: 2022. 196 с. 2. Методичні рекомендації до лабораторних робіт / Укл.: П.М. Фочук, Л.П. Щербак, О.В. Копач, В.Г. Іваніцька, Ю. Б. Халавка, Є.В. Вержак, Т.М. Горбик. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – 102 с. 3. Неорганічна хімія: навчальний посібник / П. Фочук, В. Іваніцька, ЧНУ. 2019. – 58 с. Автор більше 300 наукових праць, з них 41, які індексовані в міжнародних науково-метричних базах Scopus та/або Web of Science та 15 IndexCopernicus. H index= 16 1.Kanak, O. Kopach, L. Kanak, Ie. Levchuk, M. Isaiev, C. J. Brabec, P. Fochuk, Y. Khalavka. Cryst. Growth&Design. 2022 22 (7), 4115-4121. 2.M. Piasecki, O.V. Parasyuk, V. Pavlyuk, O.Y. Khyzhun, I.V. Kityk, G.L. Myronchuk, K.T. Wojciechowski, S.I. Levkovets, L.V. Piskach, A.O. Fedorchuk, P.M. Fochuk, V. Wood, and M. Yarema. Searching. Mater. Adv., 2022, 3(9), 4006-4014. 3.V. Sklyarchuk, V. Gnatyuk, P. Fochuk, T. Aoki. Nucl. Instr. Method. Phys. Res. Section A. Vol. 1027, 2022, 166229. 4.V.G. Ivanitska, P.M. Fochuk. Phys. Chem. Solid Stat. Vol.23, №2. 2022. p.322-327. 5.V. Sklyarchuk, P. Fochuk, V. Pylypko, A. E. Bolotnikov, R. B. James, Proc. SPIE 12241, Hard X-Ray, Gamma-Ray, and Neutron Detector Physics XXIV, 122410L (4 October 2022). 6. Iu. Nasioka Increased radiation hardness of detector-grade Cdo.96Zno.04Te</p>
--	------------	----------------------	--	--	--	---

						<p>crystals by doping with In and Ge / Iu. Nasioka, V. Strelchuk, P. Fochuk, A. Kanak, S. Solodin, Z. Zakharuk, S. Sulima, N.Kovalenko // Radiation Physics and Chemistry – 2019. Vol.165 – p. 108448 (Scopus).</p> <p>7. Solodin S., Panchuk O., Fochuk P. Quasi-chemical analysis of point defect structure in Mn-doped CdTe single crystals // J.Phys.@Chem. Solids, 2020. V.138.</p> <p>Дистанційний курс: http://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3587</p> <p>Стажування: університет м. Кошице (Словацька республіка) – 2022 (лист підтвердження)</p>	
24676	Скрипська Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного прапора державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.070301 хімія, Диплом кандидата наук ДК 027077, виданий 15.12.2004, Атестат доцента ДЦ 021810, виданий 23.12.2008</p>	32	ЗПО7 Загальна хімія (неорганічна та органічна хімія)	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38):1, 3, 4, 14, 15.</p> <p>Тема дисертації: «Синтез і дослідження фосфор- і нітрогеновмісних похідних кумарину»</p> <p>1. Elenich O.V. Synthesis and Antimicrobial Activity of 3-Phenyl-1-Methylquinolin-2-One Derivatives / O.V. Elenich, R.Z. Lytvyn, O.V. Blinder, O.V. Skripskaya, O.S. Lyavinets, Kh.E. Pitkovych, M.D. Obushak, P.I. Yagodinets // Pharm. Chem. J. – 2019. – Vol. 52, Issue 12. – P. 969-974.</p> <p>2. Synthesis and antimicrobial activity of 4-(4-acetylphenyl)-3-hydroxy-2H-chromen-2-one derivatives / O. V. Rusnak, R. Z. Lytvyn, O. V. Skripskaya, O. O. Blinder, Kh. E. Pitkovych, P. I. Yagodinets, and M. D. Obushak // Pharm. Chem. J.– 2019. Vol. 53, No. 9. – P. 797-802.</p> <p>3. Cigdem Dulgerbaki, Ali Ihsan Komur, Esin Eren, Volodymyr V. Tkach, Olga V. Skrypska, Marta V. Kushnir, Yana G. Ivanushko, Petro I. Yagodynets, , Aysegul Uygun Oksuz. Electrochemical Characteristics of Azo Dyes Doped Poly(3,4-Ethylenedioxythiophene) // Biointerface Research in Applied</p>

Chemistry. – 2020. – Vol. 10, Issue 6. – P. 6912 – 6925.

4. O.V. Skrypyska, R. Z. Lytvyn, O. V. Rusnak, D. O. Melnyk, Kh. Ye. Pitkovych, P. I. Yagodinets, and M. D. Obushak. Synthesis and Electronic Transitions of the Dye Based on 1-{2-[4-(3-Hydroxy-2-oxo-2H-chromen-4-yl)-phenyl]-2-oxoethyl}-4-methylpyridinium Bromide // J. Gen. Chem. – 2020. – Vol. 90, No. 4. – P. 602–609.

5. Volodymyr V. Tkach, Marta V. Kushnir, Olga V. Skrypyska, Yana G. Ivanushko, Sílvio C. De Oliveira, Petro I. Yagodynets, Olga V. Luganska, Zholt O. Kormosh. La descripción teórica de la electropolimerización de compuestos hidroquinónicos, obtenidos electroquímicamente // South Florida Journal of Development, Miami, v.2, n.2, p. 2552-2561. apr./jun. 2021. ISSN 2675-5459.

6. Збірник завдань з курсу «Органічна хімія». / Укл.: Скрипська О.В., Єленіч О.В., Чобан А.Ф. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 78 с.

7. Органічна хімія: Рекомендації до лабораторних робіт з органічної хімії / укл.: Скрипська О.В., Чобан А.Ф., Лявинець О.С. – Чернівці, 2017. – 68 с.

8. Вибрані розділи органічної хімії: Рекомендації до лабораторних робіт / укл.: Скрипська О.В., Кушнір О.В., Лявинець О.С. – Чернівці, 2020. – 92 с.

Дистанційний курс:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

Стажування:
Буковинський державний медичний університет, посвідчення № 03/25, термін підвищення кваліфікації з 12 квітня 2021 р. по 24 травня 2021 р., тема підвищення кваліфікації: удосконалення фахової та науково-методичної компетентності викладача, кількість

							навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів (180 годин).
66746	Літвіненко Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 008808, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 026734, виданий 20.01.2011	24	ЗПО5 Ботаніка	Виконання пункту 38 Ліцензійних умов:3,4,12,19 Тема дисертації “Еколого-біологічні основи інтродукції покритонасінних деревних рослин Атлантично-Північноамериканськ ої флористичної області у Північній Буковині” Публікації: 1. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І., Бляхарська Л.О. Підсумки інвентаризації зелених насаджень міста Чернівці // Науковий вісник НЛТУ України. – 2017. – Т. 27, № 1. – С. 48-53. 2. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І. Видовий склад та стан раритетних дендроекзотів відділу Pinophyta ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Т. 28, № 2. – С. 54-58. 3. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І. Дендросозофіти ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича // Науковий вісник НЛТУ України. – 2019. – Т. 29, № 2. – С. 65-72. 4. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І. Аутфітосозологічне оцінювання дендроекзотів відділу Pinophyta ботанічного саду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Науковий вісник НЛТУ України. 2021, т. 31, № 1. С. 30–36. https://doi.org/10.36930/40310105 5. Літвіненко С.Г., Виклюк М.І. Комплексне аутфітосозологічне оцінювання раритетних покритонасінних деревних інтродуцентів Чернівецької області. Науковий вісник НЛТУ України, 2022,

т. 32, № 6. С. 25-31.
<https://doi.org/10.36930/40320604>

6. Літвіненко С.Г.,
Александрова О.А.,
Білоус Ю.П. Оцінка
декоративності видів і
форм роду Thuja L.
ботанічного саду
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича //
Біорізноманіття
України в контексті
сучасних природних
умов середовища:
матеріали
Міжнар.наук.-практ.
конференції
(Тернопіль, 04-05
червня 2020 р.).
Тернопіль, 2020.
7. Літвіненко С.Г.,
Виклюк М.І.
Таксономічний склад і
поширення
дендросозоекзотів
відділу Magnoliophyta
у штучних об'єктах
природно-заповідного
фонду Буковини //
Актуальні проблеми,
шляхи та перспективи
розвитку
ландшафтної
архітектури, садово-
паркового
господарства,
урбоекології та
фітомеліорації:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Біла
Церква, 29 вересня
2022 р.). Біла Церква:
БНАУ, 2022. С. 96-98.

7. Лабораторні роботи
з ботаніки: робочий
зошит / укл. :
Літвіненко С.Г.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т ім. Ю.Федьковича,
2018. 80 с.

8. Ботаніка: анатомія і
морфологія рослин:
навч. посібник /
уклад. Літвіненко С.Г.
– Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. – 48 с.

Підвищення
кваліфікації:
кафедра педагогіки та
соціальної роботи
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича
(24.10.2022-11.11.2022
р.), 3 кредити \ 90 год.,
тема “Використання
сучасних педагогічних
технологій для
підвищення якості
професійної
підготовки майбутніх
фахівців”, довідка від
22.11.2022 р.№ 02/15-

						2012, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, (29.11.2022 р. - 13.01.2023 р.) , 6 кред. / 180 год., довідка ТНПУ про проходження стажування від 17.01.2023 р. № 47-33	
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і грунтознавство , Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003	27	ППО1 Агрогрунтові інформаційні системи	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): п3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 Тема дисертації: "Екологія та динаміка мікрофлори бурувато- підзолистих оглеєних грунтів південного Передкарпаття природних та антропогенно- трансформованих угідь" Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, більше 15 навчальних посібників та методичних праць, 2 перекладів з англійської та більше 60 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS; h- index: 3 Buzhdygan OY, Tietjen B, Rudenko SS, Nikorych VA, Petermann JS (2020) Direct and indirect effects of land-use intensity on plant communities across elevation in semi- natural grasslands. PLoS ONE 15(11): e0231122. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231122 Польчина С.М., Нікорич В.А., Данчу О.В. Застосування сучасної системи класифікації ґрунтів ФАО/WRB до карти ґрунтового покриття Чернівецької області // Ґрунтознавство, Т. 5. - №1-2, 2004. - С. 27-33. Створення електронного курсу в системі Moodle [Текст] : навч. посіб. / Строев О. М., Нікорич В. А. ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : ЧНУ, 2012. - 79 с. Міжнародне стажування Uniwersytet Przyrodniczy w

							Lublinie, Poland Сертифікат № ASI - 29709-UPL від 7-08- 2021 Тематика стажування: Адаптивне землеробство, Інтерактивні технології в агрономії. 180 год. (180 год / 6 кредитів)
129123	Цвик Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.130101 Агрохімія і грунтознавство , Диплом кандидата наук ДК 057538, виданий 10.02.2010	19	ППО2 Агрометеороло гія	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,19,20 Тема дисертації: «Антропогенно- генетична обумовленість формування фосфатного режиму буроземів Карпатської гірської провінції» Автор та співавтор 2 навчальних посібників та 2 методичних праць, та більше 45 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS Агрометеорологія : [Текст] : Метод. рекомендації до лаб. робіт / М-во освіти і науки України, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича ; Уклад. - Чернівці : Рута, 2011. - 52 с. Публікації: Tatiana Tsvyk. Composition of Mobile Phosphate Fractions in Soils of the Pre- Carpathians Influenced by Drainage, lime and Phosphate Fertilizer // Springer Nature // Soil Science Working for a Living . 2017. – P. 181-188 3)Tatiana Tsvyk. Dynamics of soil phosphate regime indicators under anthropogenic influence and ways of its optimization.Recent Trends in Science: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, May 5-6, 2022, Dnipro, Ukraine, 97- 99 p. (ISBN 978- 617-95218-6-7) 2021р. Підвищення кваліфікації з предмету: Національний університет біоресурсів і природокористування Свідоцтво про підвищення кваліфікації ССо0493706/014465- 21
41636	Нікорич	доцент,	Навчально-	Диплом	27	ППО3	Виконання

Володимир Андрійович	Основне місце роботи	науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003	Ґрунтознавство	<p>Ліцензійних умов (пункт 38): п.з, 4, 8, 10, 12, 14, 19</p> <p>Тема дисертації: "Екологія та динаміка мікрофлори бурувато-підзолистих оглеєних ґрунтів південного Передкарпаття природних та антропогенно-трансформованих угідь"</p> <p>Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, більше 15 навчальних посібників та методичних праць, 2 перекладів з англійської та більше 60 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS; h-index: 3</p> <p>Назаренко І.І., Польчина С.М., Нікорич В.А. Ґрунтознавство: Підручник. – Чернівці: Книги-XXI, 2008. - 400 с. (з видання, доповнене) Назаренко І.І., Польчина С.М., Дмитрук Ю.М., Смага І.С., Нікорич В.А. Ґрунтознавство з основами геології: Підручник. Чернівці: Книги-XXI, 2006. - 504 с.</p> <p>Осадчук Д.В., Блажей К.М., Осадчук В.Д., Нікорич В.А. Вплив різних способів вирощування кормових та енергетичних культур на параметри твердої фази сірого лісового ґрунту // Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2020. Вип. 68 (2). С. 81-103 https://www.doi.org/10.32636/01308521.2020-(68)-2-6</p> <p>Nikorych, V., Szymański, W., & Skiba, M. (2017) Redoximorphic Features in Albeluvisols from South-Western Ukraine. In: Dent D., Dmytruk Y. (eds) Soil Science Working for a Living. Springer, Cham (pp. 9-28).</p> <p>Volodymyr A Nikorych, Wojciech Szymański, Svitlana M. Polchyna, Michał Skiba (2014) Genesis and evolution of the fragipan in Albeluvisols in the Precarpathians in Ukraine / Catena, 119:154-165.</p>
----------------------	----------------------	--	---	----------------	---

						Науковий куратор Студентського наукового товариства ім. П. О. Кучинського http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/snt-iprokuchinskogo	
129123	Цвик Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.130101 Агрохімія і грунтознавство , Диплом кандидата наук ДК 057538, виданий 10.02.2010	19	ППО4 Наукові дослідження в агрономії	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,19,20 Тема дисертації: «Антропогенно- генетична обумовленість формування фосфатного режиму буроземів Карпатської гірської провінції» Автор та співавтор 2 навчальних посібників та 2 методичних праць, та більше 45 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS Методичне забезпечення: Методика польового дослідку: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2008. – 81 с. Смага І.С., Черлінка В. Р., Романюк В.В., Цвик Т.І. Землеробство. Бур'яни і сівозміни: навч. посібник. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, "Рута", 2022, 120 с. Публікації: Tatiana Tsvyk. Composition of Mobile Phosphate Fractions in Soils of the Pre- Carpathians Influenced by Drainage, lime and Phosphate Fertilizer // Springer Nature // Soil Science Working for a Living . 2017. – P. 181-188 Tatiana Tsvyk. Dynamics of soil phosphate regime indicators under anthropogenic influence and ways of its optimization. Recent Trends in Science: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, May 5-6, 2022, Dnipro, Ukraine, 97- 99 p. (ISBN 978- 617-95218-6-7) Цвик Т. Вплив способу використання ґрунту на його структурно- агрегатний стан/ Т.І. Цвик//Охорона ґрунтів: Збірник наукових праць. - Спец. випуск матеріали всеукраїнської науково-практичної

							конференції «Родючість ґрунтів України: стан, тенденції і прогноз». Київ 2021 2021р. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) Міжнародна програма підвищення кваліфікації. Міжнародний сертифікат №296/15.07.21 2021р. Національний університет біоресурсів і природокористування Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/014465-21;2021р
38642	Романюк Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом кандидата наук ДК 015568, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 014216, виданий 21.04.2005	22	ППО5 Овочівництво	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 12, 15, 19 Тема дисертації: <i>Rhodiola rosea</i> L.в Українських Карпатах (еколого-ценотичні особливості, охорона та раціональне використання Автор та співавтор 5 навчальних посібників та 10 методичних праць, та більше 150 наукових публікацій Романюк В.В. Овочівництво. Навчально-методичний посібник.- Чернівці: Рута, 2008.- 72с. Романюк В.В., Ванзар О.М., Назарок П.Г. Карантинні хвороби та шкідники Чернівецької області: Навчальний посібник.- Чернівці: Рута, 2004. – 116 с. Романюк В.В., Ванзар О.М., Назарок П.Г. Екологізація захисту рослин: Навчально-методичний посібник. Частина II. – Чернівці: Рута, 2004. – 80 с. Романюк В.В., Ванзар О.М., Назарок П.Г. Екологізація захисту рослин: Навчально-методичний посібник. Частина I. – Чернівці: Рута, 2004. – 72 с. Романюк В.В., Дорофей М.С. Вплив бактеріальних препаратів на врожайність помідор в умовах Прут-Дністровського межиріччя Чернівецької області

						<p>//Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 березня 2015 р., с. Крути, Чернігівська обл.)- Крути, 2015.- С.182-184.</p> <p>Стажування: Наукове стажування “Сучасні технології вирощування та розмноження основних груп культурних рослин”. червень 2017-вересень 2018 р. ТОВ “Людвік Агро”.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i></p>	☒	ППО6 Геологія з основами мінералогії	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - практичні (практична робота, діагностика мінералів і гірських порід);	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i></p>	☒	ППО5 Овочівництво	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i></p>	☒	ППО8 Механізація в агровиробництві	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: практична робота.	Форми поточного контролю: захисти практичних робіт; тестові завдання; письмові контрольні роботи; модульні контролі. Форма підсумкового контролю- екзамен.

<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППОЗ Ґрунтознавство</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.</p>	<p>Форми поточного контролю: усні (колоквиум) та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді. Форми підсумкового контролю: залік (3 семестр) та екзамен (4 семестр).</p>
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО1 Агроґрунтові інформаційні системи</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.</p>	<p>Форми поточного контролю: усні та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді. Форма підсумкового контролю: залік.</p>
<p><i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО16 Рослиництво</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).</p>
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння навичками в галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗПО7 Загальна хімія (неорганічна та органічна хімія)</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: лабораторна робота.</p>	<p>Форми поточного контролю: усне та письмове опитування; контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні лабораторних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання; тестування; письмові модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю - залік</p>
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗПО6 Вища математика</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні роботи.</p>	<p>Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи; колоквиуми; тести; індивідуальні та командні завдання. Форма підсумкового контролю - залік.</p>
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗПО5 Ботаніка</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, муляжів, таблиць, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час лабораторних занять (виготовлення тимчасових препаратів – під час аудиторного навчання; аналіз препаратів або їх</p>	<p>Форми поточного контролю: контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (індивідуальні та командні, дослідницько-творчі та ін.); реферати, колоквиум, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах. Форма підсумкового контролю- екзамен</p>

			фотографій), репродуктивні, проблемно-пошукові.	
<i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО28 Атестаційний екзамен (грунтознавство, агрохімія, землеробство, рослинництво, захист рослин)	Консультації, аналіз проблемних питань, розв'язування задач, пробні тестування.	Форма підсумкового контролю: екзамен (комп'ютерне тестування), практичний блок (письмово, розв'язування задач).
<i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО24 Навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва	Форми організації навчання: польові екскурсії, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
<i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО19 Селекція та насінництво польових культур	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; семінарські заняття; репродуктивні (відповіді на запитання під час заняття); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО7 Топографія ґрунтового покриву з основами геоморфології	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО8 Хімічний аналіз об'єктів довкілля	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації, практичні: лабораторна робота.	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування; контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні лабораторних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання; тестування; письмові модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю - залік
<i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО15 Захист рослин	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків фітопатогенів та шкідників, гербарних зразків вражених рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (письмово).

			тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО10 Агрохімія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО10 Агрохімія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО5 Овочівництво	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
<i>ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО22 Курсова робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія)	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - семінарські (обговорення, дискусія); науково-дослідницька робота.	Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час виконання практичних робіт і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО21 Курсова робота 3 курс (грунтознавство, великий практикум з ґрунтознавства, наукові дослідження агрономії)	інструктаж, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків.	Формами поточного контролю є усні захисти лабораторних робіт, усні відповіді, письмові контрольні роботи, оформлені згідно вимог отримані результати Формами підсумкового контролю є екзамен

<i>ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО4 Наукові дослідження в агрономії	Форми організації навчання: практичні роботи, семінарські заняття, консультації, самостійна робота. Методи навчання: словесні, наочні.	Форми поточного контролю: підготовка та захист презентації, практичні завдання з використанням інформаційних наукових ресурсів (баз даних, електронних бібліотек тощо), проміжний тестовий контроль, написання модульних контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО1 Інформаційні системи	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.	Форми поточного контролю: усні та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді. Форма підсумкового контролю: залік.
<i>ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО8 Хімічний аналіз об'єктів довкілля	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: лабораторна робота.	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування; контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні лабораторних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання; тестування; письмові модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю - залік
<i>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО25 Навчальна практика з ґрунтознавства	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (залік)
<i>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО24 Навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва	Форми організації навчання: польові екскурсії, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
<i>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО23 Навчальна практика «Чинники ґрунтогенезу» (геологія, геоморфологія, ботаніка)	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (залік)

підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.				
ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО20 Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); презентації; семінарські заняття; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: залік
ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО18 Кормовиробництво та лукивництво	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	форми поточного контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторного/практичного заняття; поточні контрольні роботи; поточне тестування; модульні контрольні роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань. Форма підсумкового контролю - залік
ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО11 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, приладів та принципів їх роботи; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО11 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, приладів та принципів їх роботи; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО10 Агрохімія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен

			робота.	
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО14 Великий практикум з грунтознавства	інструктаж, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків.	Формами поточного контролю є усні захисти лабораторних робіт, усні відповіді, письмові контрольні роботи, оформлені згідно вимог отримані результати Формами підсумкового контролю є залік
<i>ПРН 1. Аналізувати основні етапи і акономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО1 Актуальні питання історії та культури України	Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж; семинар, візуалізація, панельна дискусія; диспут, вправи, робота з літературою; навчальні проекти	Форми поточного контролю: виступи на семінарах; модульні контрольні роботи; написання есе, рефератів; ІНДЗ, презентації; усне опитування у вигляді колоквіуму. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО6 Геологія з основами мінералогії	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - практичні (практична робота, діагностика мінералів і гірських порід)	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО5 Ботаніка	Словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, муляжів, таблиць, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час лабораторних занять (виготовлення тимчасових препаратів – під час аудиторного навчання; аналіз препаратів або їх фотографій), репродуктивні, проблемно-пошукові.	Форми поточного контролю: контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (індивідуальні та командні, дослідницько- творчі та ін.); реферати, колоквіум, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах. Форма підсумкового контролю- екзамен
<i>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття; наочні методи (презентації, відеоматеріали, аудіоматеріали тощо); розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з літературою; навчальні ігри; навчальні проекти; диспут, вправи, розв'язування ситуаційних задач.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<i>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО2 Філософія	Лекція, запитання-бесіда, консультація, дискусія, робота з рекомендованими матеріалами, ілюстрування, дemonстрування, розповіді, робота в групах, презентації, відеоматеріали; робота з першоджерельною та нормативною літературою; самостійна робота над індивідуальним та груповим завданням.	Форми поточного контролю: тести, усне та письмове опитування; контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; презентації результатів виконання завдань. Форма підсумкового контролю - екзамен
<i>ПРН 3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО2 Філософія	Лекція, запитання-бесіда, консультація, дискусія, робота з рекомендованими матеріалами, ілюстрування, demonстрування, розповіді, робота в групах, презентації, відеоматеріали; робота з	Форми поточного контролю: тести, усне та письмове опитування; контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; презентації результатів виконання

<p>культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>			<p>першоджерельною та нормативною літературою; самостійна робота над індивідуальним та груповим завданням.</p>	<p>завдань. Форма підсумкового контролю - екзамен</p>
<p>ПРН 3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>	<p>☒</p>	<p>ЗПО1 Актуальні питання історії та культури України</p>	<p>Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж; семінар, візуалізація, панельна дискусія; диспут, вправи, робота з літературою; навчальні проекти</p>	<p>Форми поточного контролю: виступи на семінарах; модульні контрольні роботи; написання есе, рефератів; ІНДЗ, презентації; усне опитування у вигляді колоквиуму. Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>	<p>☒</p>	<p>ППО22 Курсова робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія)</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - семінарські (обговорення, дискусія); науково-дослідницька робота.</p>	<p>Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час виконання практичних робіт і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>	<p>☒</p>	<p>ППО17 Плодівництво</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).</p>
<p>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>	<p>☒</p>	<p>ППО16 Рослинництво</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення.</p>

			<p>посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).</p>
<p><i>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО14 Великий практикум з ґрунтознавства</p>	<p>інструктаж, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків.</p>	<p>Формами поточного контролю є усні захисти лабораторних робіт, усні відповіді, письмові контрольні роботи, оформлені згідно вимог отримані результати Формами підсумкового контролю є залік</p>
<p><i>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО12 Система застосування добрив</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p><i>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО9 Землеробство</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.</p>	<p>Форми поточного контролю: усні та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді. Форми підсумкового контролю: залік (5 семестр) та екзамен (6 семестр).</p>
<p><i>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО5 Овочівництво</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення.</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).</p>
<p><i>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗПО5 Ботаніка</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, муляжів, таблиць, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час лабораторних занять</p>	<p>Форми поточного контролю: контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (індивідуальні та командні, дослідницько-творчі та ін.); реферати, колоквіум, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; завдання на лабораторному</p>

			(виготовлення тимчасових препаратів – під час аудиторного навчання; аналіз препаратів або їх фотографій), репродуктивні, проблемно-пошукові.	обладнанні, реальних об'єктах. Форма підсумкового контролю- екзамен
<i>ПРН 5. Використовувати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО25 Навчальна практика з ґрунтознавства	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (залік)
<i>ПРН 5. Використовувати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО23 Навчальна практика «Чинники ґрунтогенезу» (геологія, геоморфологія, ботаніка)	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (залік)
<i>ПРН 5. Використовувати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО5 Ботаніка	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, муляжів, таблиць, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час лабораторних занять (виготовлення тимчасових препаратів – під час аудиторного навчання; аналіз препаратів або їх фотографій), репродуктивні, проблемно-пошукові.	Форми поточного контролю: контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (індивідуальні та командні, дослідницько-творчі та ін.); реферати, колоквиум, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах. Форма підсумкового контролю- екзамен
<i>ПРН 5. Використовувати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття; наочні методи (презентації, відеоматеріали, аудіоматеріали тощо); розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з літературою; навчальні ігри; навчальні проекти; диспут, вправи, розв'язування ситуаційних задач.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО28 Атестаційний екзамен (ґрунтознавство, агрохімія, землеробство, рослинництво, захист рослин)	Консультації, аналіз проблемних питань, розв'язування задач, пробні тестування.	Форма підсумкового контролю: екзамен (комп'ютерне тестування), практичний блок (письмово, розв'язування задач).
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО27 Фахова навчальна практика	польовий (практична діяльність відповідно до профілю бази практики); лабораторний; науково-дослідницька робота. Види навчальних занять: індивідуальне навчання; лабораторна робота; виробничо-наукова практика.	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО25 Навчальна практика з ґрунтознавства	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження,	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій,

фундаментальних дисциплін в обов'язі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.			моделювання, робота з літературою, складання висновків	захист практики (залік)
ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обов'язі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО24 Навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва	Форми організації навчання: польові екскурсії, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій. Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обов'язі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО22 Курсова робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія)	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - семінарські (обговорення, дискусія); науково-дослідницька робота.	Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час виконання практичних робіт і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обов'язі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО21 Курсова робота 3 курс (ґрунтознавство, великий практикум з ґрунтознавства, наукові дослідження агрономії)	інструктаж, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків.	Формами поточного контролю є усні захисти лабораторних робіт, усні відповіді, письмові контрольні роботи, оформлені згідно вимог отримані результати. Формами підсумкового контролю є екзамен
ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обов'язі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО18 Кормовиробництво та лукивництво	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	форми поточного контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторного/практичного заняття; поточні контрольні роботи; поточне тестування; модульні контрольні роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань. Форма підсумкового контролю - залік
ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обов'язі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО17 Плодівництво	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).

			запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО16 Рослинництво	словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО15 Захист рослин	словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків фітопатогенів та шкідників, гербарних зразків вражених рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (письмово).
<i>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО12 Система застосування добрив	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО13 ГІС та картування ґрунтів	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
<i>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО4 Наукові дослідження в агрономії	Форми організації навчання: практичні роботи, семінарські заняття, консультації, самостійна робота. Методи навчання: словесні, наочні.	Форми поточного контролю: підготовка та захист презентації, практичні завдання з використанням інформаційних наукових ресурсів (баз даних, електронних бібліотек тощо), проміжний тестовий контроль, написання модульних контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – залік.

збереження природного різноманіття.				
ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО2 Агрометеорологія	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: лабораторна робота	Форми поточного контролю: захисти лабораторних робіт; тестові завдання; письмові контрольні роботи; модульні контролю. Форма підсумкового контролю- залік.
ПРН 13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО27 Фахова навчальна практика	польовий (практична діяльність відповідно до профілю бази практики); лабораторний; науково-дослідницька робота. Види навчальних занять: індивідуальне навчання; лабораторна робота; виробничо-наукова практика	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
ПРН 13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО26 Навчально-виробнича практика з агрономії	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
ПРН 13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО24 Навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва	Форми організації навчання: польові екскурсії, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
ПРН 13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО22 Курсова робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія)	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - семінарські (обговорення, дискусія); науково-дослідницька робота.	Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час виконання практичних робіт і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 13. Проектувати та організувати заходи вирощування	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО20 Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); презентації; семінарські заняття;	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт;

високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.			практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань). словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - семінарські (обговорення, дискусія); науково-дослідницька робота.	проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: залік
ПРН 13. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО16 Рослинництво	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 13. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО11 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, приладів та принципів їх роботи; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО27 Фахова навчальна практика	польовий (практична діяльність відповідно до профілю бази практики); лабораторний; науково-дослідницька робота. Види навчальних занять: індивідуальне навчання; лабораторна робота; виробничо-наукова практика	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО26 Навчально-виробнича практика з агрономії	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО24 Навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва	Форми організації навчання: польові екскурсії, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження

сільськогосподарськ ої продукції відповідно до чинних вимог.			робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарськ ої продукції відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО16 Рослинництво	словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарськ ої продукції відповідно до чинних вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО11 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, приладів та принципів їх роботи; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарськ ої продукції.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО27 Фахова навчальна практика	польовий (практична діяльність відповідно до профілю бази практики); лабораторний; науково- дослідницька робота. Види навчальних занять: індивідуальне навчання; лабораторна робота; виробничо-наукова практика	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
ПРН 15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарськ ої продукції.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО22 Курсова робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія)	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - семінарські (обговорення, дискусія); науково- дослідницька робота.	Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час виконання практичних робіт і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 15. Планувати економічно вигідне виробництво	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО13 ГІС та картування ґрунтів	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація,	Поточний контроль: оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне

сільськогосподарськ ої продукції.			ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.	опитування. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
ПРН 15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарськ ої продукції.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО12 Система застосування добрив	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарськ ої продукції.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО7 Топографія грунтового покриву з основами геоморфології	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО27 Фахова навчальна практика	польовий (практична діяльність відповідно до профілю бази практики); лабораторний; науково- дослідницька робота. Види навчальних занять: індивідуальне навчання; лабораторна робота; виробничо-наукова практика	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
ПРН 16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО26 Навчально- виробнича практика з агрономії	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)
ПРН 16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО10 Агрохімія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; - науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО3 Ґрунтознавство	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Форми поточного контролю: усні (колоквиум) та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді. Форми підсумкового контролю: залік (3 семестр) та екзамен (4 семестр).
ПРН 16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО8 Хімічний аналіз об'єктів довкілля	Словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: лабораторна робота	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування; контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні лабораторних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання; тестування; письмові модульні контрольні роботи.

				Форма підсумкового контролю – залік
<i>ПРН 17. Знаходити, аналізувати та обробляти дані ДЗЗ з відкритих джерел для систем точного землеробства.</i>	<input type="checkbox"/>	ППО22 Курсова робота 4 курс (система застосування добрив, землеробство, агрохімія)	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); - семінарські (обговорення, дискусія); науково-дослідницька робота.	Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час виконання практичних робіт і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 17. Знаходити, аналізувати та обробляти дані ДЗЗ з відкритих джерел для систем точного землеробства.</i>	<input type="checkbox"/>	ППО13 ГІС та картування ґрунтів	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
<i>ПРН 18. Володіти методами отримання, аналізу, моделювання, створення, редагування та візуалізації атрибутивних даних щодо ґрунтового покриву сільськогосподарських угідь, включаючи обробку матеріалів польових досліджень та лабораторно-аналітичних вимірювань основних показників властивостей ґрунтів.</i>	<input type="checkbox"/>	ППО13 ГІС та картування ґрунтів	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
<i>ПРН 18. Володіти методами отримання, аналізу, моделювання, створення, редагування та візуалізації атрибутивних даних щодо ґрунтового покриву сільськогосподарських угідь, включаючи обробку матеріалів польових досліджень та лабораторно-аналітичних вимірювань</i>	<input type="checkbox"/>	ППО12 Система застосування добрив	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен

основних показників властивостей ґрунтів.				
ПРН 18. Володіти методами отримання, аналізу, моделювання, створення, редагування та візуалізації атрибутивних даних щодо ґрунтового покриву сільськогосподарських угідь, включаючи обробку матеріалів польових досліджень та лабораторно-аналітичних вимірювань основних показників властивостей ґрунтів.	<input type="checkbox"/>	ППО10 Агрохімія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; - науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО18 Кормовиробництво та луківництво	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).	Форми поточного контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторного/практичного заняття; поточні контрольні роботи; поточне тестування; модульні контрольні роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань. Форма підсумкового контролю - залік
ПРН 12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО19 Селекція та насінництво польових культур	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; семінарські заняття; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 16. Організовувати результативні і безпечні умови роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО8 Механізація в агровиробництві	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: практична робота.	Форми поточного контролю: захисти практичних робіт; тестові завдання; письмові контрольні роботи; модульні контролі. Форма підсумкового контролю- екзамен
ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО9 Землеробство	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.	Форми поточного контролю: усні та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді. Форми підсумкового контролю: залік (5 семестр) та екзамен (6 семестр).
ПРН 11. Ініціювати	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО4 Наукові	Форми організації навчання:	Форми поточного контролю:

<i>оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>		дослідження в агрономії	практичні роботи, семінарські заняття, консультації, самостійна робота. Методи навчання: словесні, наочні.	підготовка та захист презентації, практичні завдання з використанням інформаційних наукових ресурсів (баз даних, електронних бібліотек тощо), проміжний тестовий контроль, написання модульних контрольних робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО5 Ботаніка	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, муляжів, таблиць, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час лабораторних занять (виготовлення тимчасових препаратів – під час аудиторного навчання; аналіз препаратів або їх фотографій), репродуктивні, проблемно-пошукові.	Форми поточного контролю: контрольні роботи; стандартизовані тести; проєкти (індивідуальні та командні, дослідницько-творчі та ін.); реферати, колоквиум, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах. Форма підсумкового контролю- екзамен
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО28 Атестаційний екзамен (грунтознавство, агрохімія, землеробство, рослинництво, захист рослин)	Консультації, аналіз проблемних питань, розв'язування задач, пробні тестування.	Форма підсумкового контролю: екзамен (комп'ютерне тестування), практичний блок (письмово, розв'язування задач).
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО25 Навчальна практика з грунтознавства	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (залік)
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО24 Навчальна практика з рослинництва, овочівництва, плодівництва	Форми організації навчання: польові екскурсії, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист (залік)
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО23 Навчальна практика «Чинники ґрунтогенезу» (геологія, геоморфологія, ботаніка)	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (залік)
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО21 Курсова робота з курсу (грунтознавство,	інструктаж, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою,	Формами поточного контролю є усні захисти лабораторних робіт, усні

<p>знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>		<p>великий практикум з ґрунтознавства, наукові дослідження агрономії)</p>	<p>складання висновків.</p>	<p>відповіді, письмові контрольні роботи, оформлені згідно вимог отримані результати Формами підсумкового контролю є екзамен</p>
<p>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>	<p>☒</p>	<p>ППО20 Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); презентації; семінарські заняття; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>	<p>☒</p>	<p>ППО19 Селекція та насінництво польових культур</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; семінарські заняття; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; проміжне тестування; повідомлення.</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).</p>
<p>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>	<p>☒</p>	<p>ППО18 Кормовиробництво та луківництво</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення). Наочні (демонстрування схем, зображувальних об'єктів, моделей, ілюстрація презентацій). Практичні (розпізнавання та визначення об'єктів).</p>	<p>форми поточного контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторного/практичного заняття; поточні контрольні роботи; поточне тестування; модульні контрольні роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік</p>
<p>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>	<p>☒</p>	<p>ППО17 Плодівництво</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення.</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).</p>
<p>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної</p>	<p>☒</p>	<p>ППО16 Рослинництво</p>	<p>словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць,</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування;</p>

підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.			колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО15 Захист рослин	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків фітопатогенів та шкідників, гербарних зразків вражених рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; розв'язування задач; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен (письмово).
ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО12 Система застосування добрив	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО5 Овочівництво	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, постійних препаратів, таблиць, колекційних зразків посівного матеріалу, гербарних зразків рослин; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО10 Агрохімія	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
ПРН 11. Ініціювати	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО13 ГІС та	словесні (розповідь,	Поточний контроль:

<i>оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>		картування ґрунтів	пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання практичних робіт; науково-дослідницька робота.	оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
<i>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО14 Великий практикум з ґрунтознавства	інструктаж, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків.	Формами поточного контролю є усні захисти лабораторних робіт, усні відповіді, письмові контрольні роботи, оформлені згідно вимог отримані результати Формами підсумкового контролю є залік
<i>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО2 Агрометеорологія	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: лабораторна робота.	Форми поточного контролю: захисти лабораторних робіт; тестові завдання; письмові контрольні роботи; модульні контролю. Форма підсумкового контролю- залік.
<i>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО3 Ґрунтознавство	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Форми поточного контролю: усні (колоквиум) та письмові (тестування, творчі та практичні роботи) відповіді. Форми підсумкового контролю: залік (3 семестр) та екзамен (4 семестр).
<i>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО12 Система застосування добрив	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО21 Курсова робота з курс ґрунтознавство, великий практикум з ґрунтознавства, наукові дослідження агрономії)	інструктаж, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків.	Формами поточного контролю є усні захисти лабораторних робіт, усні відповіді, письмові контрольні роботи, оформлені згідно вимог отримані результати Формами підсумкового контролю є екзамен
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО11 Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: ілюстрація зображень, приладів та принципів їх роботи; презентації; практичні: виконання завдань під час практичних занять, розв'язування тестових завдань; репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	Форми поточного контролю: усне опитування; письмова відповідь студента; захист практичних робіт; проміжне тестування; повідомлення. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмово).
<i>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО27 Фахова навчальна практика	польовий (практична діяльність відповідно до профілю бази практики); лабораторний; науково-дослідницька робота. Види навчальних занять: індивідуальне навчання; лабораторна робота;	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовку презентацій, захист практики (екзамен)

			виробничо-наукова практика.	
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО8 Хімічний аналіз об'єктів довкілля	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: лабораторна робота.	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування; контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні лабораторних робіт здійснюється шляхом їх захисту й оцінювання; тестування; письмові модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю - залік
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО2 Агрометеорологія	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: лабораторна робота.	Форми поточного контролю: захисти лабораторних робіт; тестові завдання; письмові контрольні роботи; модульні контролю. Форма підсумкового контролю- залік.
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО8 Механізація в агровиробництві	Словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); наочні: презентації; практичні: практична робота.	Форми поточного контролю: захисти практичних робіт; тестові завдання; письмові контрольні роботи; модульні контролю. Форма підсумкового контролю- екзамен.
<i>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО7 Топографія ґрунтового покриву з основами геоморфології	словесні (розповідь, пояснення, інструктаж, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); виконання лабораторних робіт; науково-дослідницька робота.	Поточний контроль: оцінювання лабораторних і самостійних робіт, тестування, письмове й усне опитування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО26 Навчально-виробнича практика з агрономії	інструктаж, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, робота з літературою, складання висновків	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій, захист практики (екзамен)