НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
Освітня програма	**26909 Географія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**106 Географія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**61**
Повна назва ЗВО	**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071240**
ПІБ керівника ЗВО	**Петришин Роман Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.chnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/61

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**26909**
Назва ОП	**Географія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**106 Географія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедра економічної географії та екологічного менеджменту, кафедра географії України та регіоналістики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Природничий музей ЧНУ ім. Юрія Федьковича, Навчально-наукова геофізична обсерваторія ЧНУ ім. Юрія Федьковича**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**58002, вул. Коцюбинського 2, м. Чернівці**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**170497**
ПІБ гаранта ОП	**Холявчук Дарія Іванівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**d.kholyavchuk@chnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-264-80-08**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(037)-258-48-53**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Географічна наука та освіта у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича розвиваються вже впродовж 145 років. Упродовж цього періоду спеціальність «Географія» незмінно ключова для географічного факультету. На зламі тисячоліть і до сьогодні постійно розширюється спектр підготовки фахівців та набір спеціальностей. Так, з 1 вересня 2016 року на факультеті географів готують на двох спеціальностях «Науки про Землю (Географія)» та Середня освіта»(Географія).
Потреба у поверненні до базової комплексної підготовки географів спричинила необхідність розробки ОП із загальним фокусом у межах спеціальності 106 «Географія». Тому в грудні 2016 – лютому 2017 рр. активізована робота над розробкою ОП Географія, спрямованої на підготовку фахівців із широким видноколом, фундаментальною базовою географічною освітою. До складу розробників програми ввійшли доктори географічних наук і професори Руденко В.П., Джаман В. О., Рідуш Б. Т., доктор географічних наук, доцент Заячук М. Д., доценти Грицку В. С. і Заблотовська Н. В., кандидати географічних наук, асистенти Ходан Г. Д. та Холявчук Д. І. під керівництвом гаранта д. геогр. н., проф. Круля В. П. 3 лютого 2017 року, протоколом № 1 освітньо-професійна програма Географія схвалена Вченою радою та затверджена ректором Чернівецького національного університету. Наказом МОН № 70-л від 07.04.2017 програма ліцензована для реалізації. Зважаючи на необхідність приведення програми до введеного в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Географія» від 16 вересня 2020 року, врахування рекомендацій стейкхолдерів ініційовано внести зміни до робочої групи (керівник робочої групи – Холявчук Д. І., члени: Круль В.П., Заблотовська Н. В., Чубрей О. С., Ходан Г. Д., з боку стейкхолдерів-роботодавців – Тимчук Я. Я., завідувач лабораторії географічних досліджень Карпатського національного природного парку) (http://geo.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/051specialties/20_106geo/b80_rob_grupa) та винести на обговорення проєкт змін до програми. Внесено зміни до переліку освітніх компонент нормативного циклу з метою відповідності ОП цілям, очікуваним результатам та Стандарту вищої освіти, які затверджені наказом Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича № 373 від 23.12.2020. Зокрема, підсилено ГІС частиною математичних методів обробки географічних даних» та введено кваліфікаційну роботу. Більшість отриманих рекомендацій стосувалась розширення можливостей індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти, що обговорено та враховано на розширеному засіданні робочої групи за участі завідувачів випускових кафедр (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/vutiagu%20z%20zasidannia%20rob_grypu.pdf). Запропоновано підсилити блок суспільно-географічних дисциплін та регіонального спрямування дисциплінами, що відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Оновлена освітньо-професійна програма «Географія» затверджена 21 грудня 2020 р. протоколом №12 Вченої ради Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/%D0%9E%D0%9F106-28.12_Fin.pdf). Перспективи подальшої реалізації та розвитку освітньої програми пов'язані із важливістю залучення академічної спільноти, здобувачів та випускників до реформування в Україні у напрямках децентралізації, дерегуляції, енергетики, просування інтересів України у світі, сільського господарства, охорони здоров'я та освіти шляхом розробки та втілення стратегічних цілей розвитку на різних адміністративно-територіальних рівнях.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	6	6	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	17	17	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	29	29	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	17	17	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	**26909 Географія** **39789 Регіональний розвиток і просторове планування**
другий (магістерський) рівень	**24240 Географія** **39810 Регіональний розвиток і просторове планування**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38610 Географія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*OPP_geografia_bakalavr (4).pdf*	fY2bQ7IkwKj2SKTOJvKrxoxEUzff5wb2cwifxx+r/nc=
Освітня програма	*OP2020.pdf*	6+2YsSbYMsJCM6tvExqe+e28YZBozoVwP0cNq7X9uKQ=
Навчальний план за ОП	*nav.plan_106_geog_2017.pdf*	kq3UxCUA6OEvolAraNIbzWkoUGPBx2de43PrACPneCs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk (664 vid 11.12.2020).pdf*	IEigJAOfZJ7LOqGEBO0HCniR/RhzvWO0fz/fp1sYChs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk (314 vid 14.12.2020).pdf*	AbIz8E40u0FN5uZYlYbmNgutgUNSkotPwudCYAW7nCw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk (70 vid 14.12.2020).pdf*	J/to1DoONsiPGpD20T/l4gBv6AvpyyI8DAbkDaCGi8g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальна мета програми полягає у формуванні у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання географії та практичні проблеми у професійній діяльності або навчанні, що передбачає застосування теорій та методів географічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Програма спрямована на узагальнений об'єкт діяльності, пов'язаний із процесами і явищами в географічній оболонці, територіальною взаємодією природи й суспільства, раціональним природокористуванням та охороною навколишнього природного середовища.
Тому програма забезпечує збалансоване поєднання низки цілей: 1) професійного становлення географа, відображеного у формуванні й нарощуванні компетентностей необхідних для роботи у галузях господарства, пов'язаних з природокористуванням і моніторингом ландшафтної оболонки; 2) становлення і розвитку дослідницької траєкторії, орієнтованої на здобуття теоретичних і практичних знань і умінь для дослідження соціоприродних систем та їхніх змін; 3) прикладної, націленої на розуміння і визначення ролі сучасних географічних знань у розв'язанні комплексних проблем природи й суспільства.
Відповідно особливості як наскрізна лінія програми – акцент на постійній практичній складовій навчання, що включена у навчальний план кожного навчального року. Вона реалізується у поєднанні поточних позааудиторних польових занять та підсумкових спеціалізованих практиках і підкріплюється експедиційним досвідом участі викладачів у міжнародних наукових проєктах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегічного плану розвитку (https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view) та Статуту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlNb1dRYzFr/view) інноватівність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців; розвиток наукових пріоритетів складають місію університету. Відповідно сформульована наскрізна ціль програми – підготовка фахівців зі здатністю розв'язувати складні спеціалізовані завдання географії та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням сучасного наукового апарату досліджень. Місія університету відповідно, реалізується через виконання стратегічних завдань: 1) надання високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності й прагматичності, 2) забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, 3) виробленні у студентів здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. Означена місія університету узгоджується із цілями освітньої програми, а саме через збалансоване поєднання професійної, дослідницької та прикладної складової підготовки, а стратегічні завдання реалізуються через загальні програмні результати освітньої програми.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До внесення змін до ОП залучені представники студентського парламенту географічного факультету, які навчаються за освітньою програмою. Зокрема, ними розглянуто, проаналізовано, доведено до інших студентів спеціальності «Географія» проєкт змін від 13 листопада 2020 р., і внесено певні рекомендації (вхідний № 230 від 11.12.2020) (https://drive.google.com/file/d/1r7A-mTZWxuFIal3tbM3BQ5FqFCQzRhpc/view). Так, здобувачі вищої освіти запропонували розширити перелік вибіркових дисциплін та ввести вибіркову дисципліну «Глобальні кліматичні зміни». Рекомендації враховані й схвалені на засіданні робочої групи від 14 грудня 2020 р. (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/vutiagu%20z%20zasidannia%20rob_grypu.pdf)

- роботодавці

До складу робочої групи, відповідальної за внесення змін до ОП, входить з боку роботодавців Тимчук Я. Я., завідувач лабораторії географічних досліджень Карпатського національного природного парку. Під час практик, бінарних авдиторних занять (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b50stakeholders) підтримуються зв'язки з роботодавцями, а саме: з природно-заповідними установами (Стратій В. І., Томнюк О. П.), Чернівецьким обласним центром з гідрометеорології (Настюк М. Г.), об'єднаними територіальними громадами (Орос С. А., Ванзуряк Г.С.). Роботодавці наголошують на підсиленні прикладної складової підготовки здобувачів вищої освіти, пов'язаної з моніторингом довкілля, що відображено при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання за ОП. Винесені рекомендації щодо покращення ОП (https://drive.google.com/file/d/1r7A-mTZWxuFIal3tbM3BQ5FqFCQzRhpc/view) розглянуті на засіданні робочої групи ОП (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/vutiagu%20z%20zasidannia%20rob_grypu.pdf). Стратій В. І., в.о. директора НПП Вижницький запропонував підсилити дисципліни, пов'язані з природно-заповідною справою, правовими аспектами природокористування, що враховано у дисципліні Основи раціонального природокористування та охорони природи. Полевецький В., начальник Чернівецької філії ПрАТ «Геотехнічний інститут» запропонував звузити об'єкт вивчення регіональної геоморфології, що знайшло відображення у зміненій дисципліні Регіональна геоморфологія Європи.

- академічна спільнота

Викладачі, які забезпечують навчання за ОП, беруть активну участь в наукових експедиціях у межах міжнародних проєктів, науково-дослідних роботах, під час проведення міжнародних наукових конференцій і симпозіумів (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/08science). Цей досвід реалізований у програмних результатах навчання (ПРН) 29-31, 33, 35.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Випускники за спеціальністю «Географія» працюють у природно-заповідних установах, органах місцевого самоврядування, структурних підрозділах обласних центрів з гідрометеорології, ПРАТ «Геотехнічний інститут». Під час зустрічей стейкхолдери вказували на потребу у спеціалістах за ОП (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b50stakeholders). На ринку праці України до 2025 р. найвище очікуване зростання спостерігається серед професіоналів у галузі природничих наук, економіки, права і гуманітарних наук до 6,3 % (https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitychni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf). Однією із ключових тенденцій, яка впливає на сферу зайнятості в Україні є безпека довкілля, пов'язана з виснаженістю природних ресурсів. Це визначає потребу у фахівцях із компетентностями за ОП. На регіональному рівні Стратегія розвитку Чернівецької області на період до 2027 року

передбачає досягнення цілей пов'язаних зі сталим розвитком сільського господарства, просторовим плануванням та розвитком інфраструктури, туризму, створенням комфортних та безпечних умов проживання. (https://bukoda.gov.ua/uploads/editor/bukoda.gov.ua/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%202027/Strategia-Chernivetska-2027.pdf). Прогнозовано відповідні операційні цілі стратегії 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 вимагають наукового обґрунтування з врахуванням географічного бачення та безпосередньої участі фахівців географів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначальний у функціонуванні та необхідності підготовки за ОП. Географія – наскрізна спеціальність природничих наук, без знань якої дослідження земної поверхні є неповним, а вирішення багатьох глобальних і регіональних проблем сьогодення неможливе без її застосування. У цьому контексті цілі та програмні результати навчання ОП сповна відображають предметну область спеціальності – геопросторову організацію ландшафтної оболонки Землі, природні та соціально-економічні закономірності її формування та функціонування. Регіон належить до територій із високим рівнем природного різноманіття та природозаповідання, зважаючи на поєднання гірських, передгірських та рівнинних природних комплексів та різноманіття суспільно-географічних процесів у прикордонній частині України. Відповідно регіон відзначається низкою специфічних природних і суспільних процесів, несприятливих природних явищ, необхідністю їхнього моніторингу та контролю, що передбачає регіональну потребу у фахівцях за освітньою програмою. Такий контекст врахований в програмних результатах (22-31, 35).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей навчання за ОП врахований досвід аналогічної програми Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/106bach/%D0%9E%D0%9F%20106%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf), де акцентується на підготовці широко ерудованих фахівців здатних аналізувати географічні процеси і явища комплексно. Для врахування тенденцій розвитку спеціальності «Географія» сусідніх держав проаналізований досвід реалізації однойменних бакалаврських програм у Польщі – Вроцлавському природничому університеті, (https://www.geogr.uni.wroc.pl/data/files/lib-opis_studiow_licencjackie.pdf), Університеті Марії Кюрі-Склодовської, м. Люблін (https://www.umcs.pl/pl/wyszukiwarka-studiow,118,geografia,6773.chtm) та румунському Університеті Бабеш-Боляй, м. Клуж-Напока (https://geografie.ubbcluj.ro/docs/invatamant/PLANLIC/Plan_inv%20Gf%20ro%2020-21.pdf). Відповідно професійні програмні результати співзвучні з результатами європейських програм у таких визначальних лініях: 1) володінні всебічними знаннями щодо функціонування географічного середовища, 2) вміннях проводити вимірювання та спостереження за елементами географічного середовища з використанням професійного обладнання та програмного забезпечення; 3) здатності аналізувати та інтерпретувати природні, економічні та соціальні явища, оцінювати явища та процеси, що відбуваються в географічному просторі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю затверджений 16 червня 2020 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Heohrafiya%20bakalavry.pdf), тому відображений у новій редакції освітньої програми, затвердженій наказом Чернівецького національного університету № 373 від 23 грудня 2020 р. (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/nakazu/373.PDF).
Відповідно до Стандарту в зміненій ОП 2020 року дотримані усі вимоги до освітньої програми. По-перше, обсяг кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти становить 240. По-друге, об'єкти предметної області відповідно до Стандарту – природно- та суспільно-географічні комплекси, їх складові у взаємозв'язку, просторові процеси й форми територіальної організації – виступають об'єктами вивчення нормативних базових професійних дисциплін. По-третє, ціль навчання за стандартом – формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі географії та вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування сучасних географічних теорій і методів досягається логічною послідовністю поєднання базових та прикладних навчальних дисциплін та на їх основі практичної підготовки. Остання підкріплюється використанням інструментами та обладнанням для польового дослідження складу, будови і властивостей географічної оболонки, а саме для спеціалізованої топографічної, геологічної, метеорологічної, геоморфологічної, ландшафтознавчої практик (таблиця 1). По-четверте, форми атестації здобувачів вищої освіти за зміненою ОП передбачають кваліфікаційну роботу та атестаційний іспит, що відповідає чинному Стандарту. По-п'яте, перелік обов'язкових компетентностей випускника, прописаних у стандарті відповідає загальним компетентностям 1-12 та фаховим компетентностям 1-11 за ОП, які повністю забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. По-шосте, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти відповідає програмним результатам навчання ПРН 1-11, досягнення яких забезпечують 13 обов'язкових освітніх компонент загального спрямування та 28 обов'язкових освітніх компонент професійного спрямування.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП 2017 року, за якою здійснювався останній набір, відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці

кваліфікацій. Зокрема, програмою передбачено формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання географії та практичні проблеми у професійній діяльності або навчанні, що передбачає застосування певних теорій та методів географічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Така інтегральна ціль повністю узгоджується із 6-м рівнем НРК. 6-й рівень НРК передбачає одержання концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.
Відповідно серед програмних результатів навчання в ОП виписані знання про основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки Землі як соціоприродної системної цілісності, склад і будову геосфер (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах, про об'єкти у геосферах, їхні властивості та притаманні їм процеси теорії, парадигми, концепції та принципи географічних наук відповідно до спеціалізації; географічні карти.
Уміння і навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК у частині поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Так, ОП передбачено досягнення низки відповідних умінь і навичок, сформульованих у програмних результатах навчання: використовувати емпіричні та спеціалізовані знання при конкретизації теоретичних географічних знань та обґрунтуванні висновків теоретичного змісту; виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу; вміти оптимально використовувати набуті здібності в процесі польових дослідницьких робіт; використовувати інформаційні технології та картографічні моделі в галузі географічних наук; вміти планувати та проводити самостійні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах і готувати звіти за їхніми результати; упорядковувати й узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання, використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та природно-антропогенних систем об'єктів.
Більшість загальних програмних результатів ОП забезпечують компетентності комунікації, відповідальності та автономії, передбачених для 6 рівня НРК, а саме: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації – ПРН 6, 8, 11, 15, 16; збір, інтерпретація та застосування даних – ПРН 1, 9, 12, як і професійні ПРН 23, 30, 31, 33, 35; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово – ПРН 2, 3, 14.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

149

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

91

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Набір освітніх компонентів ОП сповна відображають предметну область, що стосується пізнання геопросторової (територіальної) організації ландшафтної оболонки Землі, природних та соціально-економічних закономірностей її формування та функціонування. Так, по-перше, ОП спрямована на узагальнений об'єкт діяльності, пов'язаний із процесами і явищами в географічній оболонці, територіальною взаємодією природи й суспільства, раціональним природокористуванням та охороною навколишнього природного середовища. По-друге, ОП поєднує професійну орієнтацію, що передбачає формування основних компетентностей необхідних для роботи у галузях господарства, пов'язаних з природокористуванням і моніторингом ландшафтної оболонки; дослідницьку, що орієнтована на здобуття теоретичних і практичних знань і умінь для дослідження соціоприродних систем; прикладну складову, що формує розуміння ролі географічних знань у розв'язанні комплексних проблем. По-третє, практична складова навчання ключова при вивченні й поясненні географічних процесів і явищ у ландшафтній оболонці.
Освітня програма складена у логічній послідовності, де поступово вивчаються обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки, що охоплюють предметну область: 1) базові освітні компоненти природничого спрямування, охоплюють вивчення усіх сфер Землі та на їх підставі ландшафтів і їх просторової організації, 2) освітні компоненти, що забезпечують пізнання і розуміння та інтерпретації геопросторової організації (Топографія з основами геодезії, Картографія, Геоматика з основами ДЗЗ, Географічні інформаційні системи), 3) освітні компоненти суспільного спрямування спрямовані на вивчення соціально-економічних закономірностей формування та функціонування ландшафтної оболонки.
Практичне бачення і навички оцінки взаємодії людини і природи засвоюються під час навчальної і виробничої практик, що є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі 10 Природничі науки за спеціальністю 106 Географія. Так, мета навчальної практики передбачає формування

професійних вмінь і особистісних якостей фахівця та на їх основі опановування видами професійної діяльності на рівні, який відповідає освітньо-професійній програмі підготовки фахівця-географа. Упродовж навчальних та виробничих практик студенти також закріплюють теоретичні знання, виконують завдання з науково-дослідної роботи, проводять апробацію результатів власних курсових досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, по-перше, регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020 р., https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view). Це реалізується, по-перше, у дисциплінах за вибором, що на ОП Географія складають 38% від загального обсягу ОП. З метою розширення можливості формування індивідуальної траєкторії та, враховуючи звернення від представників студентського самоврядування (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/zvernennia%20studentiv.pdf), в оновленій редакції ОП 2020 року розширено перелік вибіркових дисциплін у межах блоків за тематичним спрямуванням.
По-друге, проходження спеціалізованих навчальних практик, участь у виїзних наукових польових семінарах кафедр (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices/field_seminars) на першому та другому курсах сприяє формуванню індивідуальних наукових інтересів студентів. Їхній подальший розвиток реалізується у вільному виборі тематики курсових робіт (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b91kursovi) та виборі відповідних установ (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b90prakt) для збору даних та отримання компетентностей під час проходження виробничих практик на третьому та четвертому курсах, необхідних для успішного виконання індивідуальних науково-дослідних робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти реалізовують своє право вибору навчальних дисциплін із вибіркових блоків, зазвичай, у період весняного семестру (квітень-травень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів. По-перше, студенти знайомляться із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ, (відповідальні куратори груп, деканати). Заходи першого етапу організовуються упродовж перших трьох місяців навчання у весняному семестрі. На другому етапі студенти знайомляться із переліками дисциплін й блоків вибору та силабусами, які пропонуються за випусковими кафедрами (http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines/10geo_bak), та іншими кафедрами університету. З метою розширення можливостей для індивідуальної траєкторії студента в університеті створений Каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін
(http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/nakaz%20139%20katalog%20vubirkovux%20zagalnouniversutetskux%20duscuplin.pdf). Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і робочих груп освітніх програм (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09news/new3), представниками деканатів, кураторами, на платформі електронного навчання чи сайтах факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b40syllabus), відповідної кафедри (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07sylabus). Далі відбувається запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, що здійснюється за затвердженим графіком в ЧНУ. На четвертому етапі опрацьовуються заяви студентів, перевіряється контингент студентів і попередньо формуються групи на вивчення вибіркових дисциплін, що здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу та працівниками деканату. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. На п'ятому етапі відбувається повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. Після цього відбувається остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибіркових дисциплін. Обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану. Копії затверджених списків груп спеціалізацій і мобільних груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до обов'язкових компонент ОП. На неї відведено 18 кредитів. Порядок проведення практики регламентується Положенням університету, протокол № 7 від 31 серпня 2020 року (https://drive.google.com/file/d/1EMTd09rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view). Відповідно до навчального плану в другому та четвертому семестрі передбачено по 4 тижні навчальних практик на основі попередньо пройдених обов'язкових освітніх компонент. Зокрема, у другому семестрі студенти проходять спеціалізовані – топографічну, геологічну, ґрунтознавчу та гідрологічну – практики й загальногеографічну комплексну (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices/03zag_geo). У четвертому семестрі спеціалізована практична підготовка реалізується в економіко-географічній, метеорологічній (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices/02meteo), біогеографічній (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices/01biogeo), ландшафтознавчій і геоморфологічній практиках та закріплюється загальногеографічною комплексною практикою. На III й IV курсах під час виробничої практики, що триває 3 і 4 тижні відповідно до навчального плану, студенти за вибором стажуються на підприємствах і установах відповідно до угод про співпрацю (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b90prakt) та індивідуальних договорів про проведення практики студентів. У підсумку практична підготовка дає змогу здобути професійні компетентності ОП 9-17.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі вищої освіти окрім фахових, набувають загальні компетенції, які передбачають формування соціальних навичок. Зокрема, розвиток комунікації через навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в міжнародному контексті, здатність працювати в команді забезпечується освітніми компонентами: Загальна психологія, Основи географічного менеджменту і маркетингу, навчальними та виробничими практиками, які відповідають ПРН 6, 16. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій забезпечуються освітніми компонентами: Географічними інформаційними системами, Картографією, Геоматикою з основами ДЗЗ, що передбачають досягнення ПРН 11 та 34. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; здатність діяти соціально відповідально забезпечується насамперед циклом дисциплін загальної підготовки (Актуальні питання історії України, Філософія).
Креативність, когнітивна гнучкість, критичне мислення виступають наскрізними навичками, що забезпечуються як циклом загальної підготовки (Філософія, Геоекологія, Основи моніторингу і Географічне прогнозування), так і циклом професійної підготовки (Основи раціонального природокористування і охорона природи, Загальне землезнавство, Суспільна географія, курсові роботи). Вони відповідають програмним результатам ОП 8,9, 12, 15, 24.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Для визначення компетентностей і результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію після завершення навчання на ОП, ЧНУ орієнтується на вимоги Національного класифікатора професій та видів економічної діяльності, постанови та інші нормативні документи Кабінету Міністрів України, вимоги Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ, ухваленого Вченою радою ЧНУ (протокол № 7 від 31.08.2020 р.) (https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrp/view).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, протокол № 9 від 30.09.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view) та Додатком до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view). Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Тривалість семестрів складає 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія). Обов'язкові навчальні дисципліни складають в ОП 2017 року 62%, а в оновленій редакції 2020 року – 74,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС.
Кількість контактних годин для денної форми навчання становить від 8 до 16 годин в одному кредиті ЄКТС. Решта часу відводиться на самостійну роботу. На навчальний рік планується 60 кредитів. Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах ступеня бакалавра не перевищує 30 год. Форми підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3–5 іспитів. На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (1288 год), лабораторні заняття (345 год), практичні заняття (895 год), семінарські заняття (45 год).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється, проте ЗВО уже розроблене Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №6 від 30 червня 2020 року) (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання розташовані за посиланням: http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ» (https://vstup.osvita.ua/doc/files/2020/receptionRule/61.pdf) (пункт 2.1) зазначено, що на навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою, тобто за наявності атестату про ПЗСО. При вступі на ОП «Географія» спеціальності 106 «Географія, з-поміж трьох конкурсних предметів ваговий коефіцієнт предмету «Географія» складає 0,5 (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07abit). Окрім того, спеціальність 106 «Географія» входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (див. додаток 6 Правил прийому), яким надаються особливі правила зарахування згідно з пунктами 3.3, 6.4, 11.3 Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання цих результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ»(https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view).
Зокрема згідно з першим документом, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.
Другий документ визначає організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності. Так, ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період випадків безпосередньо на ОП не було, проте відповідно до угод про співробітництво у 2016-2017 навчальному році здобувачі спорідненої попередньої програми спеціальності «Географія» Крислата Г., Остапчук А., Гросу А. проходили навчання в Поморській академії м. Слупськ (Польща) (наказ № 22-ст від 13.01.2017р.). У 2017-2018 році Бережний Ю., Шенішевська І. проходили навчання у Поморській академії в Слупську з 29.09.2017 до 31.01.2018р., Шевчук О. з 17.02.2018 до 30.06.2018 р. (наказ № 95-від від 15.02.2018 р.) У 2018-2019 навчальному році Євдокименко В. та Степанюк Ю. проходили навчання в Лодзькому університеті, Польща з 1.10.2018 до 17.02.2019 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Z0z1/view). Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Інформацію про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам вищої освіти робочою групою ОП, завідувачами кафедр через студентський парламент та при зустрічах кураторів із групами (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09news/new3). У «Положенні» регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Відповідно, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів неформальної освіти як окремих предметів за ОП «Географія» не було. Проте, кафедрою фізичної географії, геоморфології та палеогеографії розроблено тестову версію інтерактивного сайту за форматом соціальної мережі, де кожен студент може створити власний профіль і демонструвати навчальну активність, публікуючи науково-популярні дописи та коментуючи дописи інших та отримуючи вподобайки й відзнаки за якісний контент у контексті змісту обов'язкових освітніх компонент (terra.chnu.edu.ua).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Відповідно основними формами навчання є аудиторні (лекції, практичні та лабораторні роботи) та позааудиторні заняття (самостійна робота, написання індивідуальних науково-дослідних завдань, польові семінари та практики (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices), поєднання яких забезпечує досягнення програмних результатів навчання як у пізнавальній (ПРН 1, 4, 5, 7, 10, 13, 20, 22, 27, 32), так і діяльнісній сферах (ПРН 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12,14-19, 21, 23-26, 28-31, 33-35). Для цього, окрім традиційних, застосовуються сучасні інтерактивні методи навчання – кейс-метод, брейнштормінг, діалог Сократа; «дерево рішень»; майстер-класи; інтерв'ювання; метод проєктів; тренінги індивідуальні та групові. Зважаючи на формат дистанційного навчання у 2020 році, в освітньому процесі активізовані навчальні онлайн-ресурси: електронне навчання (https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=9), онлайн-форум для групових дискусій, онлайн-платформи (Coursera, EdEra, Prometheus, Udemy). Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії запустила навчальний ютуб-канал з короткими відеолекціями до освітніх компонент (https://www.youtube.com/channel/UCx0L2CppDY9hBhvlZD4W_tQ), до коментування яких залучаються здобувачі вищої освіти за ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMsQhijff4G4-x9nux), провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень та баз практики при підготовці курсових робіт. Відповідно до останнього опитування (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/oputyvannia%20wodo%20iakosti%20zadovolenosti%20osvitnim%20procesom.pdf) понад 80% опитаних з-поміж студентів за ОП задоволені освітнім процесом, понад 75% задоволені рівнем викладанням, понад 70% задоволені методами та змістом навчальних практик. Половина студентів, які висловились щодо удосконалення форм і методів навчання, вказала на цілковиту задоволеність формами й методами, що застосовуються. Деякі зі студентів побажали більше практичних робіт із прикладною складовою та сучасними технологіями. Такі побажання обговорені на засіданнях випускових кафедр та взяті на контроль на наступний семестр.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Викладачі реалізують принцип академічної свободи складаючи робочі програми навчальних дисциплін і безпосередньо організовуючи освітній процес. Академічна свобода охоплює й інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки та інтересів. Зокрема, студенти за ОП беруть участь у формуванні маршрутів загальногеографічних практик. На підставі відгуків від студентів під час проходження виїзних практик викладачі за ОП укладають виїзні одноденні польові семінари як альтернатива практичним авдиторним заняттям з метою унаочнення теоретичного матеріалу та мотивації для наукової діяльності (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices/field_seminars). Це активує академічну свободу здобувачів у свідомому виборі індивідуальних навчально-дослідних завдань і об'єктів наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Означена інформація надається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента ОП Географія здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті кожної дисципліни та познайомившись із силабусами на сайті факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b40syllabus) чи платформі електронного навчання (https://moodle.chnu.edu.ua/). Понад 80% респондентів з опитаних здобувачів за ОП підтвердили таку практику (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/oputyvannia%20wodo%20iakosti%20zadovolenosti%20osvitnim%20procesom.pdf). Навчальна платформа дистанційного навчання, Moodle зокрема, призначена для об'єднання викладачів і здобувачів вищої освіти в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованого

навчального середовища. Здобувачі завчасно отримують інформацію про зміст вибіркових дисциплін на сайті факультету та кафедр (http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines/10geo_bak) та усіх інших факультетів ЗВО у каталогу загальноуніверситетських дисциплін (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/nakaz%20139%20katalog%20vubirkovux%20zagalnouniversutetskux%20duscuplin.pdf) та відповідних у соціальних мережах (https://www.facebook.com/319329218672192/videos/1323745853140 81).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) прописані види індивідуальних завдань у межах навчального процесу різного рівня складності, що передбачають поєднання навчальної і дослідницької роботи студентів, – індивідуальні навчально-дослідні роботи, курсові роботи та кваліфікаційні роботи (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b91kursovi). На факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентів, у якій беруть участь студенти ОП (http://geo.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/06stud/02nauk_konf). Студенти під керівництвом викладачів готують тези, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають основні положення власних досліджень. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць (http://geo.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/06stud/03zbirnyk).
На кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії 26-28 вересня 2018 року проведено другу міжнародну наукову конференцію «Рельєф і клімат», в якій мали змогу апробувати свої наукові доробки як науково-педагогічні працівники, так і студенти спеціальності 106 «Географія» (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/konfer/konfer_2018/mater.2%20mignarodn.konf%20(26-28.09.2018).pdf). Студенти беруть активну участь не лише у вузівських студентських конференціях, а і є учасниками всеукраїнських та міжнародних конференцій (http://www.ecogeo.cv.ua/науково-дослідна-робота-студентів/)
Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів ОП Географія, є участь у роботі наукових семінарів, дискусійному клубі студентів (https://egea.eu/entities/chernivtsi/). Студенти ОП «Географія» активні учасники круглих столів, семінарів, тренінгів (http://www.ecogeo.cv.ua/перемога-у-дебатному-турнір).
При кафедрах що забезпечують ОП, функціонують гуртки (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/06stud/stud_hurt) для заохочення студентів до проведення самостійних наукових досліджень, опановування сучасними методиками наукових пошуків. На кафедрі географії України та регіоналістики діє студентський науковий гурток «Географія України» (керівник – Костащук І.І., староста – студентка 3 курсу за ОП «Географія» Зарішняк Н.) (http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/09stud), на кафедрі економічної географії та екологічного менеджменту студентський науковий гурток “Економіко-географ” (науковий керівник – Цепенда М. М., староста – студент 3 курсу за ОП «Географія» Козарук О.) (http://ecogeo.cv.ua/студентський-науковий-гурток/), на кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії студентський науковий гурток «Сталагміт» (науковий керівник: Рідуш Б.Т., староста: студентка 3 курсу за ОП «Географія» Станковська Ю. (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/gurtok/zvit%20gyrtka%20(stalagmit)%202019.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у географії забезпечується низкою заходів. По-перше, щорічно викладачі переглядають робочі програми з огляду на нові дослідження і власні наукові здобутки. Так, досвід участі професор Рідуша Б. Т. у міжнародному науковому проєкті «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», 2019-2021 рр., застосовується при оновленні змісту теми «Схили, схилові процеси» курсу «Геоморфологія». Окремі результати докторської дисертації доц. Кирилюка С.М. сприяли додаванню до освітньої компоненти «Фізична географія материків й океанів» навчальних елементів «Глобальні природні системи та їх вплив на розвиток фізико-географічних країн» та «Глобальні геосистеми світу», які знайшли відображення в монографії «Природа Меркурія» та навчальних посібниках «Природа Марса» і «Природа Венери». Зміни в адміністративно-територіальному устрої України зумовили додавання нових навчальних елементів у напрямку аналізу адміністративно-територіального устрою та впливу його змін на систему розселення країни до нормативного курсу “Географія населення і розселення». Напрям суспільно-географічних досліджень передбачає також постійне оновлення первинної статистичної інформації та даних, що використовуються викладачами під час навчального процесу. Окрім того, викладачі при удосконаленні змісту освітніх програм, аналізують попередній досвід та рефлексію слухачів минулого року, враховують зміни формату навчання. Зокрема, зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020 р., викладачі доповнюють зміст компонентів онлайн-ресурсами. Викладачі кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії практикують викладати найсучасніші напрацювання відповідно до тематики курсів на сторінках кафедри та кафедральному ютуб-каналі «Цілком природно»(. https://www.youtube.com/channel/UCx0L2CppDY9hBhvlZD4W_tQ) з кількістю підписників понад 2900. Удосконалення змісту навчальних дисциплін та форм і методів залучення студентів на платформі електронного навчання у 2020 р. відбулося і завдяки проходженню викладачами університетського онлайн-курсу «Основи користування Moodle», сертифікати про що містяться на персональних сторінках сайтів випускових кафедр.
По-друге, оновлення змісту освітніх компонент пов’язане із рекомендаціями стейкхолдерів. Наприклад, на бінарній лекції у межах курсу «Геоекологія» в. о. директора НПП «Вижницький» Стратій В. І. рекомендував підсилити блок правових аспектів природокористування, які необхідні фахівцю у природоохоронній справі, що враховано викладачем дисципліни. Стейкхолдером від Глибоцької територіальної громади Оросом С. А. рекомендовано при підготовці студентів ОП “Географія” приділяти більше уваги використанню сучасних інструментів адміністративно-фінансової децентралізації, механізмам стимулювання економічної активності громади в умовах децентралізації, що враховано при вивченні курсу “Суспільна географія” (http://www.ecogeo.cv.ua/зустріч-із-стейкхолдерами/).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності (https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view), що згадано у питанні практик застосування навчання в інших ЗВО, що згадано на прикладах питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Студенти як члени Європейської асоціації географів EGEA беруть участь у наукових конгресах, навчальних заходах, екскурсіях (https://egea.eu/entities/chernivtsi/). Координаторка чернівецького відділення студентка 2 курсу за ОП Чернецька А.
Триває участь кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії у тристоронньому міжнародному науковому проєкті ACTIVNEIGE «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах»), попередні результати якого доповідались Холявчук Д. І. та Рідуш Б. Т. на міжнародних конференціях (https://doi.org/10.5194/egusphere-egu2020-879). Професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Руденко В.П. і аспірант Пирогівська А.М. отримали грант Альбертського університету на суспільно-географічне дослідження праць академіка Аркадія Жуковського (http://ecogeo.cv.ua/гранти/). Професор Рідуш Б. Т постійний учасник міжнародних наукових проєктів (наприклад, проєкт 2018/31/B/HS3/03125, грант Національного наукового центру Польщі «Середовище та культура граветських та епіграветських збирачів та мисливців в Середньому Подністров'ї», 2019-2022 рр.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view) та додатку до Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (https://drive.google.com/file/d/1ChIo3Qnw3jsPcFZsbS-7gGv4m3hJ6HbA/view).
На підставі цих положень професорсько-викладацький склад за ОП обговорює і затверджує на засіданнях відповідних кафедр робочі програми освітніх компонент навчального плану та їх змістове наповнення, зокрема документацію про контрольні заходи (тести, екзаменаційні білети), що розроблені для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу. У робочих програмах вказуються форми контрольних заходів, критерії оцінювання та програмні результати, які ними перевіряються. На офіційному сайті факультету та кафедр факультету розміщено робочі програми (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b30work_prog) і силабуси дисциплін (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b40syllabus). Поточними засобами діагностики досягнення програмних результатів навчання, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації (таблиця 3). На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. У сумі бали, накопичені студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) та підсумкових робіт свідчить про ступінь досягнення ним результату вивчення та оволодіння програмою освітнього компонента. Результати вивчення освітнього компонента у когнітивній сфері через знання та психомоторній сфері через вміння узагальнюються програмні результати за ОП. Інструментом контрольних заходів є також рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти відповідно до «Положенням про рейтинг студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1S_o_sKv_-yzE3nxDZ7yQVVopq http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b40syllabusjwzPr6x/view). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/03%20rate).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Наказ №67 від 27.02.2020) (http://college-chnu.cv.ua/pages/files/5624673a2bff/Положення%20про%20контроль%202020.pdf) для здобувачів означено низку форм проведення контрольних заходів: поточний, зокрема модульний, що відображено у модульних відомостях, та підсумковий (семестровий) контроль. Методичне забезпечення контролю містить перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Якість контрольних заходів забезпечується об'єктивністю, систематичністю; диференційованим та комплексним підходами. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачами кафедр і вибірково деканатом та ректоратом вигляді контрольних зрізів. Критерії оцінювання прописуються у робочих програмах і силабусах відповідно до

заявлених результатів вивчення дисципліни та із зазначенням форм оцінювання. В університеті розроблена тестова версія онлайн-розкладу, де також міститься інформація для викладачів студентів щодо організації дистанційного навчання та підготовки до заліково-екзаменаційної сесії (https://online.chnu.edu.ua)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та відповідно до робочих програм навчальних дисциплін за ОП на географічному факультеті затверджуються та оприлюднюються навчальний план і графік освітнього процесу (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/educational%20process%202020-2021.pdf). Інформація про форми контрольних заходів міститься у силабусах, що розміщуються на офіційному сайті географічного факультету на початку навчального року(http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b40syllabus). Викладач на перших заняттях ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формами контролю, системою оцінювання, що підтвердили опитані здобувачі (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/oputyvannia%20wodo%20iakosti%20zadovolenosti%20osvitnim%20procesom.pdf). Така інформація міститься і у межах курсу на платформі дистанційного навчання із системою нагадувань про строки виконання контрольних заходів. Заліково-екзаменаційні сесії проводяться згідно із затвердженим графіком, який доводиться до здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на сайті географічного факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/05edu) та інформаційному стенді. Захист практик проводиться після її завершення й оформленні студентом звітних документів упродовж 3 днів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час започаткування освітньої програми у 2017 р. Стандарт вищої освіти відсутній. В оновленій освітній програмі затвердженій 21 грудня 2020 р., протокол № 12) як форми атестації передбачені атестаційний іспит з географії та публічний захист кваліфікаційної роботи. Така атестація відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» (Наказ №805 від 16.06.2020 р.) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Heohrafiya%20bakalavry.pdf), що передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і атестаційного іспиту (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b92pidsumkova_atestacja) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр географії. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ № 129 від 08.05.2020 р.)» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view. Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. Оцінювання захисту навчальних та виробничих практик відбувається відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1EMTd09rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view). Вказані положення оприлюднені на сайті університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02) і географічного факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/03deanoff/07normodoc).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів. Встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. В університеті для перевірки об'єктивності екзаменаторів впроваджена практика ректорських контрольних робіт. В Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view) створюється Апеляційна комісія з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до

початку підсумкового семестрового контролю. На факультеті функціонує скринька довіри та започаткована її електронна версія (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/071_skrynka_doviry), через яку здобувачі можуть звернутися і з питань оскарження об'єктивності екзаменаторів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів за період реалізації ОП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) студентам, які отримали під час семестрового контролю незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного навчального року. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного та практичного навчання. Мінімальна накопичена кількість балів при оцінюванні знань студента з навчальної дисципліни, що завершується екзаменом чи заліком, для повторного складання іспиту чи заліку повинна бути не менше 35 балів. Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до ЄКТС визначає Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.) (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку F, то він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Студенти, які не з'явились на екзамен, залік чи захист практики чи атестаційного іспиту без поважних причин, вважаються такими, які отримали незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно зі Статутом Чернівецького національного університету мені Юрія Федьковича, особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» ((https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view) за облік поточної успішності студента повну відповідальність несе викладач та студент, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. У деканаті оприлюднюються і модульні відомості рубіжного контролю. Відповідно студент має право оскаржити результати й поточного і семестрового контролю в деканаті. В цьому випадку розпорядженням декана створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри й викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним. У випадку прийому комісією іспиту (заліку) деканат оформлює додаткову відомість обліку успішності здобувача, яку підписують усі члени комісії. Випадків оскаржень на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича дотримання академічної доброчесності регулюється «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view), Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view). Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задекларованe у Статуті університету, розділі 8 (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlNb1dRYzFr/view). Академічна доброчесність визначена як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та (або) наукових (творчих) досягнень.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/071_skrynka_doviryoJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view) регламентовано порядок перевірки і умови подання кваліфікаційних робіт та відповідальність за плагіат. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується програмно-технічна системи UNICHEK для виявлення збігів, ідентичності у текстах (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/02cat_int_res/unplag). У результати перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та проінформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У випадку негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. Сервіс Unicheck імплементований і в систему

електронного навчання Moodle, що дає змогу перевірити здані поточні завдання у межах навчальних дисциплін на плагіат.
В університеті працює постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні на наукові посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань (https://drive.google.com/file/d/1p4dj7Xt9M-rvd85EOEKe_pNplVlxjoNi/view).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Затверджені у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Правила академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), є обов'язковими для кожного члени університетської спільноти. Ці правила є атрибутивною частиною Контракту кожного студента.
До повноважень Постійної комісії з академічної доброчесності, правових питань діяльності та регламенту Вченої ради університету (https://drive.google.com/file/d/1p4dj7Xt9M-rvd85EOEKe_pNplVlxjoNi/view). входить пропаганда в університеті знань і традицій академічної доброчесності, пошук грантів з предметної сфери академічної доброчесності. В межах грантового проєкту «Медіація: Навчання та трансформація суспільства (MEDIATS)» програми ЄС ERASMUS+ КА2 проєктною групою розроблено Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view) проводяться тренінги щодо популяризації академічної доброчесності. Постійною комісією з академічної доброчесності розроблено план заходів з популяризації академічної доброчесності у ЧНУ на 2020-2021 рр. (https://drive.google.com/file/d/1CDQiS7MuepVDJm8MyT1C0KvV8CO98RtV/view). Завідувачами випускових кафедр і кураторами проводяться інформаційні зустрічі зі здобувачами за ОП щодо запровадження етичних академічних норм у щоденному університетському житті (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09news/page).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи й методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної доброчесності»
(https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvaglVi3HW16N01TT1IjuD7q).
Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося, та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на вебсайті університету. Прикладів подібних ситуацій за ОП «Географія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується на основі конкурсного добору згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
(https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnamlxNjlFZjRad05KaU8wQWJISFRRRUp3R2lr/view). На посади науково-педагогічних працівників обираються переважно особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП «Географія» визначений їхньою освітою, кваліфікацією, професійним рівнем (науковий ступінь, вчене звання), видами і результатами роботи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (не менше 4 пунктів таблиці відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). Проведення лекцій та інших форм навчання з навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками відповідних спеціальностей, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100 %), з них 24 % мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Також 100 % науково-педагогічних працівників мають досвід практичної роботи з фаху. Ці критерії є базовими для конкурсного добору викладачів ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП відбувається, передусім, через загальногеографічні та спеціалізовані навчальні практики, виробничі практики, під час яких студенти стажуються у закладах та установах потенційних роботодавців. Так, по-перше, маршрути загальногеографічних та спеціалізованих практик укладаються так, що основними точками-зупинками виступають адміністрації та філіали природно-заповідних установ, стаціонарних пунктів мережі моніторингу за компонентами довкілля, природничі музеї (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b90prakt). У такий спосіб студенти знайомляться з професійною орієнтацією ОП та розпізнають компетентності необхідні для роботи у галузях господарства, пов'язаних з природокористуванням і моніторингом ландшафтної оболонки. На підставі базових практик логічно

вибудований наступний щабель – виробничі практики, що передбачають розвиток індивідуальної освітньої траєкторії. Під час них студенти стажуються у закладах та установах потенційних роботодавців відповідно до обраної тематики кваліфікаційної роботи. Програма стажування для кожного студента розписується в щоденнику практики, який також підписує роботодавець. Таким чином роботодавці залучені до розробки програми стажування та оцінки студента.
Роботодавці залучені до освітнього процесу як лекторів на відкритих бінарних заняттях, інформацію про що подано у наступному пункті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців та професіонали-практики запрошуються на окремі лабораторні та лекційні заняття у межах відповідних тем курсів. Такі події відображаються у стрічках новин офіційного сайту факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/news). В осінньому семестрі 2020-2021 н. р. проведені бінарні заняття із залученням т.в.о. заступника директора з наукової роботи Черемоського НПП Томнюк О.П., в.о. директора НПП Вижницький Стратієм В.І., головним спеціалістом відділу житлово-комунального господарства, праці, соціального захисту населення, транспорту та благоустрою Глибоцької територіальної громади Оросом С. А., завідувачем сектору гідрологічних спостережень Чернівецького обласного центру з гідрометеорології Настюком М. Г. (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b50stakeholders). Проведені також бінарні заняття із залученням Копер Н. Є., заступника начальника відділу рекреації НПП "Гуцульщина", з провідним фахівцем з екологічної освіти НПП "Вижницький" Головатюк Л. В. (http://www.ecogeo.cv.ua/на-кафедрі-економічної-географії-та-е/). На кафедрі географії України та регіоналістики проведені бінарні заняття за участі першого заступника начальника Головного управління статистики в Чернівецької області Петрової Г. І. з навчальної дисципліни «Географія населення та розселення», Кулініча О. М., директора ТОВ «Глобус» у межах курсу «Топографія з основами геодезії» (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=13542).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Можливості професійного розвитку викладача визначає «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view). Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації викладачів здійснюється і через аспірантуру та докторантуру університету й інших ЗВО, спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання (http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant). Безперервний професійний розвиток викладачів забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів. В ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів (http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua). У межах цієї програми професор Рідуш Б. Т. запрошений на стажування персоналу до Університету Александра Іоана Кужа, м. Ясси, Румунія (6-10 квітня 2020 р.) Асистент Ходан Г.Д. пройшла підвищення кваліфікації на факультеті наук про Землю Щецинського університету (Польща) (05 - 11 березня 2017 року. (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[1694][caf_pers_id]=129&commands[1694]=item). Доцент Костащук І. І. в Університеті природничих наук у Любліні (Польща) проходив науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики» (24 серпня - 2 жовтня 2020 року).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті працює система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlNb1dRYzFr/view), Колективним договором (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view). Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, яким передбачено стимулювання переможців рейтингу. (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=12313). Підтвердження здобутків (публікації, сертифікати, нагороди) викладачів розміщені на сайтах кафедр. Підвищення викладацької майстерності відбувається через відкриті лекції для здобувачів інших ЗВО. Професор Рідуш Б. Т., доценти Холявчук Д. І., Кирилюк С. М. проводили бінарні лекції для студентів факультету історії та географії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/news/spivpraczya-kafedri-geografi%d1%97-ta-metodiki-%d1%97%d1%97-navchannya-z-akademichnoyu-spilnotoyu-cherniveczkogo-naczionalnogo-universitetu-imeni-yuriya-fedkovicha.html). Натомість викладачі із сусідніх держав діляться своїм досвідом. Професор Сілезького університету У Мига-Піонтек У. у межах проходження стажування на кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії з 1 липня по 30 вересня 2018 р. проводила відкриту лекцію «Типологія сучасних ландшафтів Польщі».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У процесі навчання бакалаврів за освітньою програмою "ОПП 106 Географія" спеціальності 106 «Географія» залучені авдиторії географічного факультету (корпус 4 площею 2358,1 м2). Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 6.09 м2 на одну особу. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних авдиторіях – 30% від загальної кількості. У 4 корпусі обладнані два комп'ютерні класи на 27 комп'ютерів, до яких студенти мають доступ не лише на парах, але й в позаурочний час. У комп'ютерному класі (авд. 26) встановлена геоінформаційна система ArcGIS 10.2 for Desktop (2017 р.) У кожному навчальному корпусі ЧНУ обладнані точки доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерні класи об'єднані в локальні мережі та в єдину мережу університету. Гуртожиток – 70% від мінімальної потреби.
Практична підготовка забезпечується на базі студентських практик у с. Мигове. Практична підготовка забезпечується також на базі ґрунтово-геохімічної лабораторії, навчально-наукової геофізичної обсерваторії (https://www.youtube.com/watch?v=9y3NzZGVhKs), природничого музею (http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/museum/novini).
Інформаційне забезпечення представлене бібліотекою ЧНУ ім. Ю.Федьковича (http://www.library.chnu.edu.ua) із загальним фондом 2 724 935 примірників, де функціонує 6 читальних залів на 500 посадкових місць. Окрім того, студенти забезпечуються через онлайн-платформу дистанційного навчання: (https://moodle.chnu.edu.ua/).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN/view) для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками (http://www.library.chnu.edu.ua), навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО, на забезпечення гуртожитком на термін навчання та ін.
Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м2 (зали фітнесу та аеробіки, гімнастичний, борцівський, атлетичний зали тощо), зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні майданчики, баскетбольний, гандбольний, 2 футбольні поля та тенісний корт. Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання.
На території студмістечка є 9 гуртожитків житловою площею 20227,45 м2. У студмістечку функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, кафе, бари, 4 актові зали та студентський клуб. Для організації харчування студентів, аспірантів, професорсько-викладацького складу та інших працівників університету діють їдальні та кафе загальною площею 1643,72 м2

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту університет повинен забезпечувати особам, які навчаються тут, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Разом із тим студенти повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Всі студенти проходять інструктаж щодо дотримання правил техніки безпеки, зокрема на лабораторних і практичних заняттях, під час проходження навчальних і виробничих практик, про що є відповідні записи у спеціальних журналах.
В усіх авдиторіях і лабораторіях, де проводяться заняття витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ). Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є деканати та інститут кураторів (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff). В умовах дистанційного навчання механізм підтримки розвинувся через комунікацію у мобільному форматі. Створені Viber-групи здобувачів з кураторами, представників студентського самоврядування і парламентарів з деканатом (Viber-група «Парламентарі»). Ця комунікація відбувається через виконання кураторами та деканатом низки функцій. Так, організаційна підтримка передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів. Координаційна підтримка здійснюється шляхом спрямування куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати. Більшість опитаних за ОП вказали на достатній рівень таких видів підтримки (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/oputyvannia%20wodo%20iakosti%20zadovolenosti%20osvitnim%20procesom.pdf).
Інформаційна підтримка здійснюється передусім через куратора як авторитетного порадника в процесі пошуку різноманітної інформації і наставника з будь-яких проблемних питань. 58% опитаних здобувачів за ОП вказують на доступність інформаційної підтримки з освітніх і позаосвітніх питань (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/oputyvannia%20wodo%20iakosti%20zadovolenosti%20osvitnim%20procesom.pdf).

Соціальна і морально-виховна підтримка реалізується через вивчення куратором об'єктивних і суб'єктивних чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки. Одночасно куратор виступає і в ролі консультанта, який надає, за необхідності, допомогу в саморозвитку кожній молодій людині, спрямовує її діяльність, розвиває його культурно-мистецькі і спортивні здібності незалежно від професійного спрямування. У цьому контексті в університеті діє також студентська соціальна служба (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/06humedudep/02studsoc). Відповідно до згаданого вище опитування, майже половина респондентів вказали на достатній рівень такої підтримки, ще 39% – на частковий. Стимулювання самоутвердження здобувачів відбувається і через різноманітні форми заохочення студентських ініціатив, досягнень, факультетські заходи, спільні з колективами кафедр експедиції, екскурсії, виховні заходи з кураторами відповідно до планів роботи кураторів. Означені види підтримки реалізовуються і через студентське самоврядування у формі тьюторства та у форматі груп у соціальних мережах (https://www.instagram.com/geoparliament/ https://www.facebook.com/profile.php?id=100050732418927). На кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії розроблена тестова інтерактивна версія сайту кафедри з можливістю чату та профілю студента, що дає змогу уніфікувати і спростити комунікацію зі студентами за ОП та стимулювати через навчальну активність на сайті особистісний розвиток (https://www.terra.chnu.edu.ua).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBi0azmcm_xUod7zrSsdCVN) особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти. Університетом затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (https://drive.google.com/file/d/1AG_SfxLKwB4lplFgHMeh4t2nzLvJTac9/view). Він установлює порядок безперешкодного доступу інвалідів та інших маломобільних громадян в приміщеннях університету, визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Порядок забезпечується технічними рекомендаціями щодо пристосування середовища життєдіяльності закладів до потреб маломобільних груп (https://drive.google.com/file/d/1WBqDOjzbKgTFJvKmVtAeYy33wjDql9_Q/view).Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ у 2020 р.» (п. 7.4.) прописані спеціальні умови вступу (https://vstup.osvita.ua/doc/files/2020/receptionRule/61.pdf). В університеті функціонує дистанційна форма навчання з електронним наповненням всіх дисциплін на Moodle, створено облікові записи кожного викладача і здобувача, корпоративні електронні скриньки для забезпечення безперешкодної комунікації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1ummJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view та Правила академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) формують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, у першому документі прописані принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті, систему запобігання і профілактики конфліктів в університеті, основні стратегії та способи розв'язання конфліктних ситуацій, відповідальність працівників університету та осіб, які навчаються у ньому, у сфері запобігання та подолання конфліктних ситуацій.
В університеті функціонує соціально-психологічний центр щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі роботу, що надає консультаційну допомогу та веде просвітницьку роботу для всіх працівників університету і здобувачів освіти на безоплатній основі (https://drive.google.com/file/d/1ummJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view) . Університетом застосовується медіація як інноваційний метод вирішення конфліктів за підтримки навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу у структурі кафедри публічного права.
Окрім того, в університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Освітні проблеми в оцінках студентів» та соціологічне дослідження «Викладач очима студентів) (https://drive.google.com/open?id=1ZmLz1b4zkdWB0ZbBVdlCUhlns967r4ap, http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/zvitvykladach2020.pdf). Порівняльний аналіз такого моніторингу (2016-2020 рр.) свідчить про зниження кількості випадків корупції під час сесії від 5 % опитаних до 2,2 %.
В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало ситуацій та звернень, що потребували застосування зазначених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 року, протокол №4 (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZ0VNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачами випускових кафедр, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою Університету, та вводяться в дію наказом по Університету. У «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» зазначено, що освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки рівня вищої освіти першого (бакалаврського).
Відповідно, зміни до ОП були ініційовані з огляду на введення в дію до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 «Географія», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 16.06.2020 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Heohrafiya%20bakalavry.pdf). Проєкт змін до ОП оприлюднений на сайті факультету 13 листопада (https://drive.google.com/file/d/1-utFKE6kVNt4N01E2PRcK-m3OwHYL8kn/view) і розглядався до 13 грудня і залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції та рекомендації, що надійшли, (https://drive.google.com/file/d/1r7A-mTZWxuFIal3tbM3BQ5FqFCQzRhpc/view) обговорювались на засіданні робочої групи 14 грудня 2020 р. (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/vyt_z_protok/3%20vid%2014.12.2020.pdf), Вченої ради географічного факультету (16 грудня 2020 р.) та затверджено на Вченій раді університету (21 грудня 2020 р.). Відповідно до стандарту оновлено перелік стандартних компетентностей та програмних результатів навчання (ЗК 1-12, ФК 1-11, ПРН 1-11) та введено додаткові (ФК 12-16, ПРН 12-19), які відображають специфіку професійної діяльності; запроваджено кваліфікаційну роботу, перейменовано нормативну освітню компоненту «ГІС» на «ГІС та математичні методи обробки географічних даних». З метою розширення можливостей індивідуальної траєкторії навчання запроваджено тематичні блоки вибіркових дисциплін суспільного, природничо-географічного та регіонального спрямування. У них додано нові вибіркові освітні компоненти (наприклад, Основи стійкого (збалансованого) розвитку України, Методи урбаністичних досліджень, Вступ до географії України, Географічні аспекти соціологічних досліджень міста).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами із представниками студентського самоврядування. Останні зміни 2020 року ініційовані відповідно до введення в дію стандарту та пропозицій стейкхолдерів узгоджувалися із представниками студентського парламенту. Зокрема, від членів парламенту, які навчаються на спеціальності 106 «Географія», Марко І., Паращук К., Мединської Д., Бриндак Л. надійшла пропозиція від 11.12.2020, вхідний № 230, розширити перелік вибіркових дисциплін, а також ввести до блоку вибіркових дисциплін «Глобальні кліматичні зміни» (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/zvernennia%20studentiv.pdf). Пропозицію було розглянуто і враховано на засіданні робочої групи від 14 грудня 2020 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним із індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення студентів до розробки, механізмів затвердження та моніторингу освітніх програм, що вказано у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», пункт 3.7. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/sklad%20vchenoi%20radu.pdf) й мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо брати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень. Окрім того, останні ініційовані зміни до ОП розглядались студентським парламентом, що описано у попередньому питанні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Побажання роботодавців щодо змісту підготовки за освітньою програмою «Географія» першого рівня враховуються через їхні рецензії освітньої програми, а також під час обговорення на круглих столах. Зокрема, рекомендації обговорювались на бінарних відкритих заняттях (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b50stakeholders), запротокольовані відповідними засіданнями випускових кафедр та прийняті у вигляді рецензії на зміни ОП (Стратій В., Полевецький В., Чубатий В.).
Окрім того, до складу робочої групи, відповідальної за внесення змін до ОП, входить з боку роботодавців Тимчук Я. Я., завідувач лабораторії географічних досліджень Карпатського національного природного парку (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051specialties/20_106geo/b80proect_grupa). Всі пропозиції та рекомендації (https://drive.google.com/file/d/1r7A-mTZWxuFIal3tbM3BQ5FqFCQzRhpc/view) розглянуті та враховані на засіданні робочої групи ОП від 14 грудня 2020 р.
(http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/vyt_z_protok/3%20vid%2014.12.2020.pdf)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Географічна освіта і наука в ЧНУ ім. Ю. Федьковича започатковані з 1876 року. Випуск безпосередньо фахівців географів на географічному факультеті ЧНУ розпочався з середини XX століття. Відповідно, кількісні і якісні показники, які характеризують особливості працевлаштування випускників досить вагомі. Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками, особливо з тими, які працюють на підприємствах та в установах тісно пов'язаних із сферою використання географічних знань та досліджень і установах, де здобувачі вищої освіти проходять практики. Ця співпраця підтверджується залученням до проєктної групи випускника-географа та роботодавця Тимчука Я. Я., у проведених бінарних лекціях з випускниками-стейкхолдерами (Стратій В., Лейберюк О.) Перелік випускників, які досягли найбільших звершень на географічній ниві можна переглянути за посиланням Асоціації випускників (https://alumni.chnu.edu.ua/) а також на сайтах кафедр
(http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08alumni
http://www.ecogeo.cv.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d1%8e%d0%b4%d0%b8-%d0%b2%d0%b8%d1%85%d1%96%d0%b4%d1%86%d1%96-%d0%b7-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/). Окрім того, традиційно щорічно в останню неділю березня на географічному факультеті проходить зустріч з випускниками, де студенти за ОП мають змогу почути історії кар'єрного шляху випускників та безпосередньо поспілкуватись з випускниками.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. Зокрема, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми виявлено недостатнє забезпечення можливості індивідуальної траєкторії навчання та низький рівень свідомості та залучення здобувачів до перегляду ОП. Такі недоліки були враховані під час останнього перегляду ОП у листопаді – грудні 2020 року. Відповідно, за рекомендаціями внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, розширено перелік вибіркових дисциплін та додано вибіркові освітні компоненти із каталогу загальноуніверситетських дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Географія» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше, тому при її удосконаленні враховувалися лише пропозиції з акредитацій інших ОП, а також взято за основу прийнятий у червні 2020 року стандарт. Зокрема, на факультеті у 2020 році акредитувалася спеціальність «Туризм». Нами взято до уваги зауваження щодо вузького вибору курсів вибіркових блоків. З акредитаційної експертизи іншої університетської ОП «Біологія та здоров'я людини» взято до уваги необхідність ширшого використання електронної системи навчання Moodle, посилення зв'язку студент – студентське самоврядування ; залучення студентського самоврядування до обговорення та удосконалення ОП, інформування студентів про структуру і зміст сайтів факультетів та випускових кафедр.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності й свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів

організовують реалізацію політики й стратегії університету в забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти на основі інструктивно-методичних рекомендацій. Зокрема, останні ініційовані зміни до ОП розглядались на засідання випускових кафедр: кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (11.12. 2020, протокол №7), кафедри географії України та регіоналістики (10.12.2020, протокол № 5) та кафедри економічної географії та екологічного менеджменту (3.12.2020, №6). Основні пропозиції щодо забезпечення якості ОП стосувались розширення блоку вибіркових дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються на кількох рівнях. По-перше, на рівні університету – навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів. Для контролю якості освіти регулярно проводяться ректорські контрольні роботи, обговорення чого засвідчено у протоколах Вченої ради університету та протоколах засідань випускових кафедр за ОП. По-друге, на рівні факультету – комісії із забезпечення якості освітніх програм, із забезпечення якості освітнього процесу, що засвідчено у роботі навчально-методичної ради географічного факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/03deanoff/03methsen). По-третє, на рівні кафедри – викладачі кафедри. По-четверте, на рівні здобувачів вищої освіти – соціологічна лабораторія університету, що здійснює опитування щодо адаптації першокурсників до навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу. Зокрема, результати їхнього останнього опитування (http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/zvitvykladach2020.pdf) вказують на достатній рівень задоволеності якістю освіти більшості учасників опитування. Понад 80% опитаних здобувачів вищої освіти за ОП задоволені якістю навчання (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/oputyvannia%20wodo%20iakosti%20zadovolenosti%20osvitnim%20procesom.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника; Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету; Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.) (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlNb1dRYzFr/view), «Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки» (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view). Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються Положеннями: Про організацію освітнього процесу, Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком, Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів, Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів, Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін. Ці та інші документи у вільному доступі на сайті університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs , http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт оприлюднений на сайті географічного факультету у стрічці новин http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news . Документ проєкту доступний за посиланням https://drive.google.com/file/d/1-utFKE6kVNt4N01E2PRcK-m3OwHYL8kn/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму оприлюднена у вільному доступі на сайті географічного факультету у розділі Спеціальності та ОПП, 106 Географія http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo. Зокрема, доступна версія ОП 2017 року, за якою здійснювався останній набір(https://drive.google.com/file/d/15wTehBHDfDimWar1pAkIAT_cUr0vxXCL/view та ОП в оновленій редакції 2020 року (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/OP106-28.12_Fin.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є збалансований зміст підготовки. Програма навчання за ОП «Географія» спеціальності 106 «Географія» включає близько 50 дисциплін, які можна об'єднати в три блоки. До першого блоку належать нормативні гуманітарні навчальні дисципліни (Актуальні питання історії та культури України, Філософія та ін.), вивчення яких спрямоване на розширення світогляду людини та розвиток особистості та забезпечують здобуття загальних компетентностей. Другий блок – це фундаментальні географічні дисципліни, загальне землезнавство, метеорологія, геологія, геоморфологія. Третій блок складає практична підготовка, що забезпечує постійний зв'язок із роботодавцями та актуальність набутих навичок і підсилена високим професіоналізмом викладачів-практиків, які залучені до експедиційних науково-дослідних проєктів, міжнародних зокрема. Окрім того, у зміненій ОП у вибірковій частині виокремлено та підсилено блоки суспільно-географічного, природничого та регіонального спрямування.
Відповідно, другою сильною стороною ОП є високий професійний та науковий рівень науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОП. Зокрема, у кадровому складі 7 докторів географічних наук, 5 професорів, 18 доцентів. За рейтингом наукових колективів ЗВО кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії посідає 13 сходинку із колективним індексом Гірша 18, кафедра географії України та регіоналістики – 30 сходинку із колективним індексом Гірша 10, (http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14_rejtyng/rating_nauk_GR). Викладачі, які забезпечують ОП, – активні члени наукових, освітніх організацій та інституцій, спрямованих на забезпечення і покращення якості освіти і науки в України, що відображено у таблиці 2. Така висока професійна кваліфікація і науковий ресурс реалізуються і у впровадженні інноваційних інтерактивних методів навчання, кваліфікованій польовій складовій навчання у поєднанні із дослідженнями та можливістю для студентів вибрати свою дослідницьку траєкторію за вподобаннями.
Слабкий бік освітньої програми пов'язаний з традиціями минулого в реалізації цієї програми, спричиненими застарілими підходами ЗВО України щодо навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів вищої освіти. Це відображалось і у можливостях студентів щодо участі у покращенні освітнього процесу і як стейкхолдерів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на слабкі сторони, першочергове завдання – посилення індивідуальної траєкторії навчання через запровадження повною мірою індивідуальних планів навчання, розширення можливості вибору дисциплін на ОП. Це зокрема підтримано на рівні ЗВО через впровадження вибіркових дисциплін із переліку 32 загальноуніверситетських дисциплін (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/nakaz%20139%20katalog%20vubirkovux%20zagalnouniversutetskux%20duscuplin.pdf). Заплановане щорічне поповнення переліку цих дисципліни відповідно до тенденцій необхідних компетентностей на ринку праці.
Окрім того, зважаючи на необхідність активізації стейкхолдерів з боку здобувачів вищої освіти запропоновано періодично розглядати та аналізувати на засіданнях студентського парламенту студентів географічного факультету щодо покращення організації та змісту освітнього процесу в університеті. Створено електронну скриньку довіри на сайті факультету для зворотного зв'язку здобувачів вищої освіти за ОП «Географія» та стейкхолдерів (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071_skrynka_doviry). Заплановано постійне вдосконалення механізмів зворотного зв'язку через анкетування щодо задоволеності освітнім процесом, опитування вражень від вивчення освітніх компонент на платформі електронного навчання, спільні інформаційні зустрічі усіх стейкхолдерів програми з питань академічної доброчесності, професійного становлення здобувачів та їх залучення до забезпечення якості ОП.
Виклики кіберсоціалізованого суспільства XXI століття визначають потреби реформування більшості галузей в Україні, де роль активності людського капіталу визначальна і ще сповна не використані можливості географії. Відповідно участь академічної спільноти спільно із здобувачами та випускниками за ОП найактуальніша у розробці Стратегії розвитку України до 2030 року, розробці Національного плану дій щодо впровадження Стратегії сталого розвитку, розробка Стратегії розвитку регіонів і окремих поселень, розробка територіальних планів розвитку регіонального розвитку. У цьому контексті уже подано проєктні пропозиції до Плану заходів із реалізації 2021-2-2023 роках Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 05.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика, 2 семестр (спеціалізована топографічна)	практика	*topography_practice.pdf*	GoTIummG46QBcXhuN1//Ati2341nOorMwB5dFHSYfbg=	*Спеціалізовані прилади згідно з інвентаризаційним описом кафедри географії України та регіоналістики*
Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	навчальна дисципліна	*kartografia.pdf*	hnQghO7U0U05WjEiR7k9S2vC7ovroMPy+kjuNYrL6cY=	*Спеціалізована топографо-геодезична авдиторія № 33* *Картографічна лабораторія* *Комп'ютерний клас № 2:тип ПК: Pentium IV 505 2660/512/80 Gb (20 одиниць)* *Картографічна лабораторія* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	*topography.pdf*	SAAbZe+DT74qx/b580YKRX1UG942obKX3AvaBoMFNPc=	*Спеціалізована топографо-геодезична авдиторія № 33* *Картографічна лабораторія* *Електронний нівелір SOUTH DL 202, Електронний тахеометр Sokkia SET 610, електронний тахеометр* *Sokkia CX-55* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Практика, 2 семестр (загальногеографічна комплексна)	практика	*zagalnogeogr_prakt-1.pdf*	WcwE6qcWexcje9+647KBVqz5Gi7gljxs+Z4qzsfGrhc=	*Бази практик (виїзні), установи згідно з укладеними договорами*
Практика, 2 семестр (спеціалізована геологічна)	практика	*geology_practice.pdf*	zzIPbj31rOSD6XnEZ/p8uHC4yenXScasozA7SQctU4k=	*Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом* *Спеціалізовані лабораторії та бази практик (виїзні)*
Практика, 2 семестр (спеціалізована гідрологічна)	практика	*hydrol_pract.pdf*	eh6YWxY/rgxBl6f7lUbIL6LDWC4fr1W8JsOw138uZng=	*Спеціалізовані лабораторії та бази практик (виїзні)* *Прилади згідно з інвентаризаційним описом кафедри гідрометеорології та водних ресурсів*
Практика,2 семестр (спеціалізована ґрунтознавча)	практика	*grunt_practice.pdf*	i4WVu6PozajVgA3vjMomluTNWGeDOh5CsazPzWabes8=	*Ґрунтово-геохімічна лабораторія* *Спеціалізовані лабораторії та бази практик*
Практика, 4 семестр (загальногеографічна комплексна)	практика	*zagalnogeogr_pract2.pdf*	pnRZsGout8y09YFLm6K4NV7IIGd/faS8/n8Pa1AQV/8=	*Бази практик (виїзні) географічного факультету, установи згідно з укладеними договорами*

Практика, 4 семестр (спеціалізована економіко-географічна)	практика	*economgeogr_pract.pdf*	Qqlqnc7Hvmyt4RgxMmpQLYz2bAp4a5JfvZxEf+ysRn0=	*Бази практик (виїзні) географічного факультету, установи згідно з укладеними договорами*
Практика, 4 семестр (спеціалізована метеорологічна)	практика	*meteopractice.pdf*	nbyCMqGMBHhdJ2OIaguJAuKoilwGazpSeJgTNswjLiY=	*3 багатофункціональні метеорологічні безпровідні комплекси Davis Vantage Pro 2 (2019 р.)* *Прилади і матеріали Навчально-наукової геофізичної обсерваторії згідно з інвентаризаційним описом для проведення польових спостережень*
Практика, 4 семестр (спеціалізована геоморфологічна)	практика	*geomorphology_pract.pdf*	h1oqWraTe6zfP7l1NgR2DP+XsddonzzRKwHe4ygsgIY=	*Бази практик (виїзні) географічного факультету* *Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей)*
Практика, 4 семестр (спеціалізована біогеографічна)	практика	*biopractice.pdf*	O7gOelWL2tDIjPTg7eh9nq4J6MGwd9UJuXxr5w5LN0E=	*Природничий музей ЧНУ* *Бази практик (виїзні) географічного факультету, установи згідно з укладеними договорами*
Практика, 4 семестр (спеціалізована ландшафтознавча)	практика	*landscape_practice.pdf*	xhVaFuOUDqJb/oyOrqHu3aysmpDCna8+IgOKY0+Llng=	*Бази практик (виїзні) географічного факультету, установи згідно з укладеними договорами*
Виробнича практика, 5 семестр	практика	*vyrobnpactice3.pdf*	T9dRNFOEy2ioAl4Z7ed/rb2uWjKnhoHFfGGuVByLSgQ=	*Спеціалізовані лабораторії та бази практик (виїзні) географічного факультету, установи згідно з укладеними договорами*
Виробнича практика, 7 семестр	практика	*vyrobnpactice4.pdf*	WGjHAbmwHztsEokd8XU8xsaPJI7wWJgYUhS19K956fM=	*Спеціалізовані лабораторії та бази практик (виїзні) географічного факультету, установи згідно з укладеними договорами*
Курсова робота, 8 семестр	курсова робота (проект)	*Methodical_Recommendations_Of_The_Course_Work.pdf*	NJ26spBcrYs/SEMy0MtJRc+awIEkPUSH1PXB7vLT+cg=	*Мультимедійні авдиторії № 24, №53* *Мультимедійний проєктор* *Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Прилади і матеріали навчально-наукової геофізичної обсерваторії згідно з інвентаризаційним описом* *Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ*
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	*history.pdf*	ApwiSJ6i9sPPW8pmGnLeijIroYQx7JFPuZnreLONdWw=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Геологія загальна та	навчальна	*geology.pdf*	VtQdmHOjgYEeU//d	*Мультимедійні авдиторії № 24,*

історична	дисципліна		99ketVS5aIhLvR3gF+5y5Iw2etQ=	*№53* *Мультимедійний проектор* *Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/* *Загальна та історична геологія. Видані методичні вказівки до проведення лабораторних занять (40 шт.).* *Навчальний посібник. «Мінерали та гірські породи» (50 шт.).*
Курсова робота, 6 семестр	курсова робота (проект)	*Methodical_Recommendations_Of_The_Course_Work.pdf*	NJ26spBcrYs/SEMy0MtJRc+awIEkPUSH1PXB7vLT+cg=	*Мультимедійні авдиторії № 24, №53* *Мультимедійний проєктор* *Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Прилади і матеріали навчально-наукової геофізичної обсерваторії згідно з інвентаризаційним описом* *Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей) прилади і колекції згідно з інвентаризаційним описом* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ*
Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	*profinozemna4.pdf*	GxJFpKtsixHufsOzC6DVbH+4+dwyGBTqLbxgcyhM+6o=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Інтерактивна дошка* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Суспільна географія	навчальна дисципліна	*suspilnageogr.pdf*	yZMXKKf6e+YHEN6OWFoPmS2iPl7QKDEqV2ak8iXURAE=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна*

				електронна пошта ЧНУ *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Курс лекцій і навчальні посібники (100 шт.)*
Ретроспективна географія з основами етнографії	навчальна дисципліна	*retrogeo_syl.pdf*	o3pkfEyJPz4W5HNHbAzTIr0+EfP9jNtwML3rAMPcasw=	*Мультимедійна авдиторія №53* *Мультимедійний проектор* *Екран проекційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/* *Географічні карти, навчальні атласи* *Навчальні посібники і підручники (100 шт.)*
Географія населення і розселення	навчальна дисципліна	*sul_geo_nasel.pdf*	JrZDeamNtYJOmOvAPrAROc6j3rZARpeQxBRl2w0Ry5I=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Інтерактивна дошка* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*foreighn_language12.pdf*	kCbonu0a/WVY26rC3jQeCPmZ7K2IqDvlrk6qC744ZtE=	*Авдиторії факультету, мультимедійний проектор, екран, інтерактивна дошка, обладнання для під'єднання до мережі інтернет,засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	*eartscience.pdf*	IGjMOHbYKa76q7D7JVA668OtopsXz1Xalhxc5nZVN+8=	*Мультимедійні авдиторії № 24, №53* *Кабінет ландшафтознавства* *Мультимедійний проектор* *Екран проекційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning Technologies DualBoard 1279, 2017 р.* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій*

				кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	*Syllabus_ss_geo.pdf*	c73OuiDwR1cRJNVU2YfkFrFZmfdyE59AzmDi45PdKGY=	*Ґрунтово-геохімічна лабораторія Прилади згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/ Методичні рекомендації до практичних робіт (40 шт.) Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом*
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ukrainian_as_prof_lang.pdf*	hOoJcwKPEJgd9nx4UmlJR+Hfn5pj/mk6gKFdpKX5AiA=	*Офісний центр проекту ЄС, авдиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Практикум для студентів географічного факультету.*
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	*landscape_studies.pdf*	xfzUfduSDloZuIvWd5OcalqTMdphs23L2Z8OQUo9SDk=	*Кабінет ландшафтознавства Ландшафтні карти, ландшафтні картосхеми, Мультимедійний проектор Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти*
Основи раціонального природокористування і охорони природи	навчальна дисципліна	*orp_sylabus.pdf*	4mAB6hA6iCLRNZbbC8fM/2Mr/N90N/FSjmMDH/NGKXY=	*Мультимедійні авдиторії № 24, №53 Кабінет ландшафтознавства Мультимедійний проектор Екран проекційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошкаTuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет*

				Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/ Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/ Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти, освітні портали із електронним картографічним матеріалом Національний атлас України
Загальна гідрологія з основами океанології	навчальна дисципліна	*hydrology_and_oceanology.pdf*	MxgLlfnVAQbQBQtvtOLMtZ7WlSz/sWUhNnz5vYM6OhM=	*Мультимедійні авдиторії № 24, №53 Кабінет ландшафтознавства Мультимедійний проектор Екран проекційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р. Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р. Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Загальна психологія	навчальна дисципліна	*psychology.pdf*	YDn2x6jB8B3ggvx9h0z8zgIvZuJkd/AFB9+fDu59nTY=	*Авдиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Філософія	навчальна дисципліна	*phylosophy.pdf*	rIaH/tHu+rxRKcbIgXQALCN+5kuLAPZFCh9UL3WFXF8=	*Авдиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Географічні інформаційні системи	навчальна дисципліна	*gis.pdf*	10E2z8tvhEp90lMHhf4pi7MDff7iqrDDyMfFDvNwZzk=	*Комп'ютерний клас № 1(географічний факультет)комп'ютери :AMD X2 240/ N 68 S/ 2 Gb/ 500 Gb / DVD-RW/20"TFT/Windows 7 - 10шт (2011). Програмне забезпечення ArcGIS 10.2 Desktop (2017) Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/ Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/ Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Метеорологія і	навчальна	*meteoclim.pdf*	Sy5A0M6bPKemlKY7	*Навчально-наукова геофізична*

кліматологія	дисципліна		/vRfy92v0tcZyHftaTl9NGWMgl0=	*обсерваторія. Прилади згідно з інвентаризаційним описом для проведення лабораторних занять* *3 багатофункціональні метеорологічні безпровідні комплекси Davis Vantage Pro 2 (2019)* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/* *Методичні вказівки до лабораторних робіт (50 шт.)* *Методичні вказівки до вивчення теоретичного курсу (50 шт.).* *Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти*
Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	*physical_geography_of_continents_and_oceans.pdf*	jIO4LSG2ElC9qUo6ahVCbCy64T7U2dX8hEodUwp238s=	*Мультимедійна авдиторія №53* *Мультимедійний проектор* *Екран проєкційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/* *Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти,* *Методичні вказівки до практичних занять. (50 шт.).*
Біогеографія	навчальна дисципліна	*biogeography.pdf*	e1yMlUZvEP1gnzLCS+lqtO039w+4AylsJqEXFQShQds=	*Кабінет ландшафтознавства* *Ландшафтні карти, ландшафтні картосхеми,* *Мультимедійний проектор* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/* *Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти*
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	*regional_economical_geography.pdf*	DB1YMvPqWs8YCNTxuySu9XyHqNChEtomawVmSt26C88=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Інтерактивна дошка* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/*

				Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Суспільно-географічні довідники (50 шт.)*
Основи географічного менеджменту і маркетингу	навчальна дисципліна	*oggmm.pdf*	HxmH41Ddqbc9DqcN9B5JJ6vc5fI/LJ9djer4PjMRUXM=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Менеджмент: тренінговий курс : навч. практ. (50 шт.).*
Фізична географія України	навчальна дисципліна	*phgu.pdf*	I3jg/Kjze36V1iawbNcLv8AqdfZUNcrPX+RrsjQ+3Ts=	*Мультимедійні авдиторії № 24, №53* *Кабінет ландшафтознавства* *Мультимедійний проектор* *Екран проекційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning Technologies Dual Board 1279, 2017 р.* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Національний атлас України*
Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	*ek_soc_geo_ukr.pdf*	eM0U2LDokCNr93LGrrKsZDvB1h0wZOZULFGovpREzEo=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Інтерактивна дошка* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Національний атлас України* *Навчальні посібники (50 шт.)*
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	*geo_svit_gospodarstva.pdf*	Vsghy8kJJP44v6Zs+4+BpnqXcKBay1mMRZeow+LpK68=	*Авдиторії факультету* *Мультимедійний проектор* *Екран* *Інтерактивна дошка* *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/*
Теорія і методологія географічної науки	навчальна дисципліна	*tmgn.pdf*	lA3YcBLIYzELnzqsTUmi4Y4/wHnkI56rDV4PKZi2t1A=	*Мультимедійна авдиторія №53* *Мультимедійний проектор* *Екран проекційний Elite Screens настінний з механізмом повернення 99", 2017 р.* *Інтерактивна дошка Tuning*

				Technologies Dual Board 1279, 2017 р. *Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/* *Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти* *Навчальні посібники (50 шт.)*
Геоморфологія	навчальна дисципліна	*geomorphology.pdf*	lPf+CBUz+yJxij574TTDBxjz9NwneOq07A2AOGkKhXM=	*Природничий музей ЧНУ (геолого-географічний музей)* *Засоби онлайн навчання Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/* *Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ* *Сайт ЧНУ http://chnu.edu.ua/* *Електронний каталог НБ ЧНУ http://library.chnu.edu.ua/* *Електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії https://collectedpapers.com.ua/* *Географічні карти, навчальні атласи, настінні спеціальні карти*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018	13	Загальне землезнавство	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 5, 6, 9, 15, 16, 17 Наукове стажування по дендрохронології, Університет Бабеш-Боляй, м. Клуж-Напока, Румунія, 11-15 жовтня 2019 р в рамках міжнародного_ проекту AUF04 «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», сертифікат від 15.10.2019 Сертифікат про виконання програми курсу «Основи користування Moodle»,3 кредити (90 годин) від 2.04.2020 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою

							дисципліни: 1) Kyryliuk S., Kholiavchuk D. Geographic envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. Open Astronomy, 26 (1): 48–61. 2017. DOI: https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010. 2) Kholiavchuk, D. & Cebulska, M. The highest monthly precipitation in the area of the Ukrainian and the Polish Carpathian Mountains in the period from 1984 to 2013. Theor Appl Climatol. 2019. P. 1-14 DOI: https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z 3)Холявчук Д. І. Регіональна кліматологія : навч. посібник, Чернівці, Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. 168 с.
27324	Бортник Світлана Борисівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Англійська мова Диплом спеціаліста з відзнакою КЛ № 900203 виданий 05.07.1993р., Диплом кандидата наук ДК022703, від 10.03.2004 Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2,3,16. Заступник відповідальної за роботу Лінгвістичного центру ЧНУ, членство в IATEFL Ukraine Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1.Бортник С.Б. Англійська як мова викладання: виклики та особливості роботи викладачів. / С.Б. Бортник// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія Соціальні комунікації». – Київ, 2019. – Том 30 (69) №3 – С. 96-101. 2. Бортник С.Б., Коропецька О.В., Яремчук О.В. Geography Studies:Навчальний посібник/ Бортник С.Б., Коропецька О.В., Яремчук О.В. – Чернівці: Золоті литаври, 2016. – 196с.

							3.Бортник С. Б. Мовна сертифікація як один зі складників імплементації білінгвальної освіти та EMI у вищий школі. / С.Б.Бортник // Закарпатські філологічні студії. – Ужгород: Видавництво Ужгородського національного університету, 2019. – Вип.10 (т.1). – С. 50 - 54.
63955	Джаман Василь Олексійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988, Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992, Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006	36	Економічна і соціальна географія України	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16. Наукове стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка (довідка № 960-С від 12.03.2020 р.), Сертифікат учасника тренінгу «Система забезпечення якості вищої освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE «Quality Assurance System in Ukraine: Development on the Base of ENQA Standards and Guidelines» (29.11.2018). Науковий керівник аспірантів: Костащука І.І., Печенюка В.О.;Заблотовської Н.В. Заячука О.Г., Колядинського П.В., Атаманюк Я.Д.; Думітраш Д.Г., Мручковського П.В. Науковий консультант докторанта: Костащука І.І. Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Член редколегій: «Наукового вісника ЧНУ. Географія»; «Наукового вісника Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Географічні науки»; «Slupskie Prace Geografieczne» (Польща). Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни:

							1. Економічна і соціальна географія України (матеріали для практичних і семінарських занять) / Жупанський Я., Березка І., Джаман В. та ін. – Тернопіль, 1998. -318 с. 2. Джаман В.О. Регіональні системи розселення: демогеографічні аспекти. – Чернівці: Рута, 2003. -392 с. 3. Жупанський Я.І., Джаман В.О., Сухий П.О., Круль В.П. Економічна і соціальна географія України (матеріали для практичних та індивідуальних робіт і вказівки до їх виконання). – Чернівці: ЧДУ, 1993. – 148 с. 4. Географія України (матеріали для практичних і семінарських занять та вказівки до їх виконання) / Жупанський Я., Березка І., Джаман В. та ін. – Тернопіль, 1997. - 403 с.
113831	Бурка Володимир Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039173, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027892, виданий 14.04.2011	19	Географія світового господарства	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 3, 9, 16, 17. Стажування: Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського торговельно-економічного університету. Довідка №11-16/206 від 24.05.2016 р. Член спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 Виконав програму курсу “Основи користування Moodle” (двотижневий) в обсязі 3 кредити (90 год.) Сертифікат від 20.04.20. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1.Бурка В. Й. Географічні особливості мінерально-ресурсної бази будівельно-індустріального комплексу північно-західного економічного району. В. Й. Бурка. Науковий вісник Чернівецького національного університету: збірник наукових праць. Чернівці:

							Чернівецький ун-т. 2015. – Вип. 762-763. Географія. – 208 с. – С. 117-126. 2. Бурка В. Й. Територіальні форми зосередження будівельних копалин – важливий чинник формування будівельно-індустріальних комплексів. В. Бурка. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Черн. нац.. ун-т. Серія: Географія (випуск 808). 2019. – С. 87-92. 3. Бурка В. Й. Природні ресурси розвитку будівельно-індустріального комплексу Карпатського економічного району. В. Бурка. Науковий вісник Чернівецького національного університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький ун-т. 2015. – Вип. 744-745. Географія. – 184 с. – С. 102-108.
53008	Круль Володимир Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1982, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 013269, виданий 27.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000181, виданий 11.05.2000, Атестат професора 12ПР 004907, виданий 21.06.2007	31	Теорія і методологія географічної науки	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2,3,4,7,8,10,11, 13,17. Наукове стажування Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-23 від 21.08.16р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року Науковий керівник докторанта Короля О. Д. «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл» та аспірантів: Холявчук Д. І., Брика С. Д., Добровольської С. Я. Добинди І. П., Гищука Р.М. Член Вченої ради ЧНУ, Заступник голови спеціалізованої вченої ради географічного факультету К 76.051.04 Заступник головного редактора «Наукового вісника ЧНУ. Географія» Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Круль В.П. Теорія і

							методологія географічної науки (ретроспективний огляд до 70-80-х рр. XX століття): навч. посіб.-Чернівці: Чернів. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. 344 с. 2. Korol O., Krul V.Classification of Countries of Destination by Gross and Relative Values of international (Inbound) Tourism and its Factors. Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society. Vol. 34, № 3. P. 130–149. DOI: https://doi.org/10.24917/20801653.343.9 3. Krul V., Diachuk A. Concentracion of Populacion on the Territory of Physic-Geographical Rayons of the Chernivtsi Oblast. Journal of Education, Health and Sport. 2020/ 10 (3): 208-218. DOI: http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.03.023
55273	Добинда Ірина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 01.07.2016	8	Теорія і методологія географічної науки	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 9 16, 17 Дисертація на тему «Історико-культурні рекреаційні ресурси поселень Волинської області: суспільно-географічна оцінка» Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Добинда І.П. Пам'ятки археології як основа розвитку археологічного туризму Волинської області. І. П. Добинда. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. - С.53-59. 2. Добинда І.П. Пам'ятки історії як основа розвитку історико-культурного туризму Волинської області. І. П. Добинда. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 808: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. - С.100-105. 3. Добинда І. Сучасна фізико-географічна

							номенклатура Меркурія. С. Кирилюк, І. Добинда, Г. Ходан, А. Дячук. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 814: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. - С.27-55.
53008	Круль Володимир Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1982, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 013269, виданий 27.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000181, виданий 11.05.2000, Атестат професора 12ПР 004907, виданий 21.06.2007	31	Ретроспективна географія з основами етнографії	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2,3,4,7,8,10,11, 13,17. Наукове стажування Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-23 від 21.08.16р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року Науковий керівник докторанта Короля О. Д. «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл» та аспірантів: Холявчук Д. І., Брика С. Д., Добровольської С. Я. Добинди І. П., Гищука Р.М. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни 1. Круль В.П. Ретроспективна географія з основами етнографії: навчальний посібник. В.П. Круль. Чернівці: Родовід, 2014. 296 с. 2. Круль В. П., Гищук Р. М. Ретроспективна етнічна географія поселень Прикарпаття: монографія. Чернівці : Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 312 с.
55273	Добинда Ірина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 01.07.2016	8	Ретроспективна географія з основами етнографії	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 9 16, 17 Дисертація на тему «Історико-культурні рекреаційні ресурси поселень Волинської області: суспільно-географічна оцінка» Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Добинда І.П. Пам'ятки археології як основа розвитку археологічного туризму Волинської області. І. П. Добинда.

							Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. - С.53-59. 2. Добинда І.П. Пам'ятки історії як основа розвитку історико-культурного туризму Волинської області. І. П. Добинда. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 808: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. - С.100-105.
113818	Проскурняк Ольга Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		24	Загальна психологія	Диплом кандидата психологічних наук ДК №060551 від 1 липня 2010 Атестат доцента 12ДЦ № 031560 від 17 травня 2012 року Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2,17. Наукове стажування з психології: Методика викладання психологічних досліджень при Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» Посвідчення №03/05 від 24.02.2020 р. м.Чернівці, Україна Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Чаплак Я.В., Чуйко Г.В., Проскурняк О.П. Комунікативна толерантність як психологічна проблема. Психологічний часопис: збірник наукових праць. за ред. С.Д. Максименка. – №3(2020). – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. – 208 с. С. 33-44. 2. Проскурняк О.П. Психосоціальний розвиток дитини в процесі сиблінгової взаємодії. Психологічний часопис: збірник наукових праць. за ред. С.Д. Максименка. – № 2(2020) . – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії

							педагогічних наук України. – 202 с. С. 143-152. 3. Проскурняк О.П. Переживання емоційного вигорання та депресії у студентському віці. О.П. Проскурняк, Я.В. Чаплак, Г.В. Чуйко // Психологічний часопис : збірник наукових праць. за ред. С.Д. Максименка. – 2017. – № 10 (6). – К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – С.149-162.
87377	Костащук Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011	16	Географія населення і розселення	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 3, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Стажування: Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, кафедра економічної та соціальної географії і туризму. Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії і туризму, та пріоритетних напрямків наукових досліджень. Наказ № 135-ОП від 13.03.2019р. Науковий керівник аспірантів: Морарь А.К., Кісіля Р.В. Член експертної групи з географії з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, наказ МОН України № 95 від 21.01.2020 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Костащук І. І. Релігійний простір України: суспільно-географічне дослідження : монографія. Чернівці: ЧНУ, 2018. 512 с. 2. Костащук І.І., Білоус Ю.О., Миколаюк А.О., Микитюк В.В. Соціально-економічні диспропорції об'єднаних територіальних громад Чернівецької області: суспільно-географічний аналіз. Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2017. Вип. 785. С. 64-71. 3. Kostaschuk I. Religious activity of the

							population as factor of influence on the demographic processes. Journal of Education, Health and Sport. 2019. Vol. 9. № 1. S. 417-427
101390	Чубрей Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039984, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027475, виданий 20.01.2011	26	Суспільна географія	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 9, 10, 13, 16. 17. Наукове стажування: Стажування у Байя Доміниця 02.08-09.08.2019 р., сертифікат від 9.08.2019 р. Результати стажування: проект ініційований Інститутом міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (KRS: 0000647929) у партнерстві з НГО «Euro-Atlantic Communications». З 6 по 19 квітня 2020 року пройдено навчання з використанням платформи “Основи користування MOODLE” в обсязі 3 кредити (90 год.) Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Chubrey O., Zablotovska N., Zayachuk O. Territorial differences in educational achievements in geography of the students of comprehensive education institutions of the Chernivtsi region (on the example of the External Independent Testing (EIT) in geography). Lucrarile Seminarului Geografic «Dimitrie Cantemir» (Dimitrie Cantemir Geographic Journal). 2015. Vol. 39, № 1. P. 131 – 138. 2. Чубрей О., Дусяк А. Аналіз результатів роботи наукових експедицій Чернівецького університету в повоєнний період. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Черн.нац.ун-т, Серія: Географія (випуск 793), 2017. С.71-77. 3. Основи суспільної географії : курс лекцій / уклад. : Заячук О.Г., Чубрей О.С. Чернівці: Чернів. нац. ун-т,

							2013. 128 с.
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006	23	Професійна іноземна мова	Німецька мова Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 3, 9, 13, 16, 17 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Галан А.С. Прикметники як засіб створення емоційності у німецькому художньому дискурсі / А.С. Галан //Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 27-28 травня 2016 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2016. – С.46-49. 2. Гіков Л.В. Діалогічне мовлення у навчанні німецької мови / Л.В. Гіков // Мова та література у полі культурному просторі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 12-13 лютого 2016 року. – Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2016. – С.133-136. 3. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – Вип. 11-12, Ч.1. – 360 с.
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом	23	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 3, 9, 13, 16, 17 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Галан А.С. Прикметники як засіб створення емоційності у німецькому художньому дискурсі / А.С. Галан //Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 27-28 травня 2016 року. – Одеса:

				кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006			Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2016. – С.46-49. 2. Гіков Л.В. Діалогічне мовлення у навчанні німецької мови / Л.В. Гіков // Мова та література у полі культурному просторі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 12-13 лютого 2016 року. – Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2016. – С.133-136. 3. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – Вип. 11-12, Ч.1. – 360 с.
27324	Бортник Світлана Борисівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		26	Професійна іноземна мова	Англійська мова Диплом спеціаліста з відзнакою КЛ № 900203 виданий 05.07.1993р., Диплом кандидата наук ДК022703, від 10.03.2004 Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2,3,16. Заступник відповідальної за роботу Лінгвістичного центру ЧНУ, членство в IATEFL Ukraine Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1.Бортник С.Б. Англійська як мова викладання: виклики та особливості роботи викладачів. / С.Б. Бортник// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія Соціальні комунікації». – Київ, 2019. – Том 30 (69) №3 – С. 96-101. 2. Бортник С.Б., Коропецька О.В., Яремчук О.В. Geography Studies:Навчальний посібник/ Бортник С.Б., Коропецька О.В.,

							Яремчук О.В. – Чернівці: Золоті литаври, 2016. – 196с. 3.Бортник С. Б. Мовна сертифікація як один зі складників імплементації білінгвальної освіти та EMI у вищий школі. / С.Б.Бортник // Закарпатські філологічні студії. – Ужгород: Видавництво Ужгородського національного університету, 2019. – Вип.10 (т.1). – С. 50 - 54.
65803	Руснак Олександр Валерійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066984, виданий 23.02.2011	10	Актуальні питання історії та культури України	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 9, 15, 16, 17. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Rusnak O., Ilkiv M., Holovlov M. New Seal of District Chief: to the Centenary of Ukrainian Authority in Khotyn Region. History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2018. – P. 38-49. 2. Руснак О. Етно-демографічна характеристика населення Північної Буковини і Хотинщини у міжвоєнний період. Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – № 1. – 2019. – С. 84-92. 3. Rusnak O. Transport System of Northern Bukovyna and Hotyn Region in the Interwar Period. History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2019. – pp. 32-41.
126981	Кілінська Клавдія Йосифівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006896, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 006084, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦАР 005866, виданий 29.05.1997	28	Фізична географія України	Види та результати з пункету 30 ліцензійних умов 1, 2,3,4,7,8,10,11,13,17. Науковий керівник аспірантів: Костащука В.І., Скутар Т.Д., Смик О.С., Павлюк С.М., Лопушняка Л.В. Член спеціалізованої вченої ради географічного факультету К 76.051.04. Член редакційної комісії «Наукового вісника ЧНУ. Географія». Наукові та навчально-

							методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Кілінська К.Й. Природокористування та природно-господарська різноманітність. Теоретико-методичні підходи: монографія / Клавдія Кілінська. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019.- 304 с. 2. Кілінська К.Й. Парки – памятки садово-паркового мистецтва: просторова організація та рекреаційно-туристична оцінка (на прикладі території Чернівецької області) / К.Й. Кілінська, Н.С. Андруcяк. – Монографія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – 250 с. 3. Кілінська К. Мінерально-сировинні ресурси Чернівецької області та їх використання у рекреаційно-туристичній сфері / К. Кілінська, В. Костащук. Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. – 207 с.
14192	Підгірна Валентина Никифорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012	16	Основи географічного менеджменту і маркетингу	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3,13, 14,15, 16,17,18 Наукове стажування: Університет «Штефана чел Маре» (м. Сучава), кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму. Тема: «Вдосконалення навичок використання інтерактивних методів у навчальній діяльності та поглиблення знань щодо адміністрування елементів туристичної інфраструктури». Сертифікат № 21 від 21.05.2019 року. З 6 по 19 квітня 2020 року пройдено навчання з використанням платформи “Основи користування MOODLE” в обсязі 3 кредити (90 год.). Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1.Підгірна В.Н. Менеджмент: тренінговий курс. Навчальний

							практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 160 с. 2.Підгірна В.Н., Руденко В.П., Вацеба В.Я. та ін. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 504 с. 3.Pidgirna V. N. Filipchuk N.V.Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P.794-800. DOI: 10.30892/gtg.302spl03-507
86441	Проскурняк Мирослав Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1988, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук КН 012044, виданий 18.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000551, виданий 30.05.2000	30	Ландшафтознавство	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 9, 16, 17 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1. Krajobrazy miasta. Kamieniec Podolski. Studia zdziejow miasta i regionu. Podredakcja Feliksa Kiryka. Tom II. Krakow: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005. S. 57-61(Колективна монографія). 2. Проскурняк М.М. Емерджентність карстових ландшафтів. Фізична географія та геоморфологія. Науковий збірник. – Випуск 4 (80). Частина 1. Київ, 2015. С. 36-40. 3. Проскурняк М. Ландшафти історичного центру міста Кам'янця-Подільського / Середнє Придністров'я. За ред. Г.І. Денисика. Вінниця: Теза, 2007.- С. 244 - 252.
63955	Джаман Василь Олексійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988, Атестат доцента ДЦ 001753,	36	Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16. Наукове стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка (довідка № 960-С від 12.03.2020 р.), Сертифікат учасника тренінгу «Система

				виданий 23.04.1992, Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006			забезпечення якості вищої освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE «Quality Assurance System in Ukraine: Development on the Base of ENQA Standards and Guidelines» (29.11.2018). Науковий керівник аспірантів: Костащука І.І., Печенюка В.О.;Заблотовської Н.В. Заячука О.Г., Колядинського П.В., Атаманюк Я.Д.; Думітраш Д.Г., Мручковського П.В. Науковий консультант докторанта: Костащука І.І. Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Член редколегій: «Наукового вісника ЧНУ. Географія»; «Наукового вісника Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Географічні науки»; «Slupskie Prace Geografieczne» (Польща) Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Джаман В.О., Мручковський П.В., Джаман Я.В. Етногеографія Західноукраїнського регіону: Монографія. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. – 240 с. (Додаток Л «Картосхеми». – С. 215-236). 2. Джаман В., Заблотовська Н., Костащук І. та ін. Етнічна мапа буковинського прикордоння на зламі тисячоліть. – Чернівці: Прут, 2011. – 80 с. 3. Джаман В.О. Карти сучасної демографічної ситуації сільської місцевості України // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – К.: Інститут передових технологій, 2005. –

							Вип. 5. – С. 57-61
79237	Цепенда Микола Михайлович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 064693, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 001739, виданий 18.12.2018	16	Регіональна економічна і соціальна географія	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 3,6,8,14,17. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Наукове стажування: Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-10 від 21.08.16р. Член редакційної колегії журналу "Journal of Geographical Research" (ISSN 2630-5070). Сертифікат №: JGR-EBM-012 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Tsependa M., Rudenko V., Maniutina O. Evaluation methods of integral water resources potential of the territory. Scientific Herald of Chernivtsi University: collection of scientific papers. Chernivtsi: Chernivtsi National University, 2017. – Is.793: Geography. – P.78-84. 2. Цепенда М.М. Суверенні держави світу: суспільно-географічний довідник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 226 с. 3. Цепенда М.В., Цепенда М.М. Водноресурсний менеджмент : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 240 с
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 0677573, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 001453, виданий 23.10.2018	13	Метеорологія і кліматологія	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 5, 6, 9, 15, 16, 17 Наукове стажування по дендрохронології, Університет Бабеш-Боляй, м. Клуж-Напока, Румунія, 11-15 жовтня 2019 р в рамках міжнародного проекту AUF04 «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», фінансованого AUF і IFA Румунія, сертифікат від 15.10.2019 Сертифікат про виконання програми курсу «Основи

							користування Moodle»,3 кредити (90 годин) від 2.04.2020 Сертифікат участі у весняній кліматичні школі EUMETSAT/CM SAF «Використання супутникових грід-даних для кліматичних цілей», 20-24 березня, 2017 р., м. Краків, Польща Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1) Kholiavchuk, D. & Cebulska, M. The highest monthly precipitation in the area of the Ukrainian and the Polish Carpathian Mountains in the period from 1984 to 2013. Theor Appl Climatol. 2019. P. 1-14/ DOI: https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z 2) Kynal, O., Kholiavchuk, D. Climate variability in the mountain river valleys of the Ukrainian Carpathians. Quaternary International 415. 2016. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.quaint.2015.12.053/ 3) Холявчук Д. І. Радіаційні характеристики клімату Західної України: можливості ідентифікації змін. Фізична географія та геоморфологія. 2019. Вип. 94 (2), 45–51. DOI: https://doi.org/10.17721/0868-6939.2019.2.45-51
95906	Бичкова Тетяна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023420, виданий 09.11.2010	17	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Стажування на кафедрі сучасних європейських мов Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ (протокол № 20 від 14 червня 2016 р.) Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Бичкова Т. С., Івасюта М. І. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів географічного факультету. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 160 с. 2. Бичкова Т.С. Специфіка вияву

							української невербальної комунікативної поведінки в краєзнавчих та етнографічних працях кін. XIX – поч. XX ст. Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: збірник наукових праць. наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. Вип. 770: Слов'янська філологія. С. 163–167. 3. Бичкова Т.С. Особливості невербальної комунікативної поведінки українців у ситуації встановлення контакту (на матеріалі сучасної прози). Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. [редактори-упорядники: Я. Ґжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. С. 329–331.
78850	Чернега Петро Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 008955, виданий 16.11.1995, Атестат доцента ДЦ 000542, виданий 30.04.2000	33	Геологія загальна та історична	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 3, 9, 16, 17 Наукове стажування: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (КДПУ), кафедра географії та геоекології 27.03.2017-27.04.2017 Довідка від 03.05.2017 № 96-н Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Чернега П., Рогожа А. Особливості діяльності та проблема збереження грязьового вулкана села Колінківці (Чернівецька область). Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. ІІ. – С.331-332 2. Загальна та історична геологія: Методичні вказівки до лабораторних занять для студентів заочної форми навчання. Чернівці: ЧДУ, 1999. - 22с. 3. Чернега П.І. Мінерали та гірські породи: навч.

							посібник / П.І. Чернега. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 64 с.
86441	Проскурняк Мирослав Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1988, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук КН 012044, виданий 18.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000551, виданий 30.05.2000	30	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 3, 9, 16, 17 Наукове стажування: Кафедра ґрунтознавства і географії ґрунтів Львівського національного університету ім. І. Франка, Наказ 937 – ОП від 24.11.2016 р., 30.11.16-30.12.16 р. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 1.Грунти. Навчально-краєзнавчий атлас Чернівецької обл.- Львів, вид-во науково-технічної літератури, 2000.- С.11. 2.Географія ґрунтів і земельних ресурсів. Методичні рекомендації до практичних робіт. Укладач: М.М. Проскурняк. Чернівці: ЧНУ, 2012. - 28 с. 3. Проскурняк М.М. Емерджентність карстових ландшафтів. Фізична географія та геоморфологія. Науковий збірник. – Випуск 4 (80). Частина 1. Київ, 2015. С. 36-40.
55273	Добинда Ірина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 01.07.2016	8	Основи раціонального природокористування і охорони природи	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 9 16, 17 Дисертація на тему «Історико-культурні рекреаційні ресурси поселень Волинської області: суспільно-географічна оцінка» Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Добинда І.П. Пам;ятки археології як основа розвитку археологічного туризму Волинської області. І. П. Добинда. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. - С.53-59. 2. Добинда І.П. Пам'ятки історії як основа розвитку історико-культурного туризму Волинської області. І. П. Добинда.

							Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 808: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. - С.100-105.
109971	Заячук Мирослав Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005598, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 009154, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000958, виданий 19.02.2004	23	Топографія з основами геодезії	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 7, 8,9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19 Член спеціалізованої вченої ради Д.35.051.08 Львівського національного університету імені Івана Франка. Голова спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича ДФ 76.051.007 (Наказ МОНУ №1502 від 04.12.2020) Голова Басейнової ради Пруту і Сірету. Член галузевої експертної ради з галузі знань 10 Природничі науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Депутат Чернівецької міської ради (2010 – 2015 р.) Заступник голови Чернівецької обласної державної адміністрації (2018 – 2019 р.) Член експертної групи з географії з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, наказ МОН України № 95 від 21.01.2020 Науковий керівник аспіранта: Білоуса Ю.О. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1.Скрипник Я. П., Заячук М. Д. Програма вибіркової навчальної дисципліни «Картографія» для бакалаврів напряму 6.030601 – Менеджмент. – Геодезія, картографія та землеустрій. Програмні та методичні матеріали /[за ред. С. М. Білокриницького, Я. П. Скрипника, П. О. Сухого] – Чернівці : Чернівецький нац.. ун-тет, 2013. – 624 с.,

							С. 559-569. 2. Заячук М. Д., Білокриницький С. М., Печенюк В.О. Програма з нормативної навчальної дисципліни «Топографія з основами геодезії» для бакалаврів напряму «6.040104 – Географія. – Геодезія, картографія та землеустрій. Програмні та методичні матеріали / [за ред. С. М. Білокриницького, Я. П. Скрипника, П. О. Сухого] – Чернівці : Чернівецький нац. ун-тет, 2013. – 624 с., С. 503-510. 3. Zaiahcuk M., Martyniuk O., Skutar T. Tourism map of Bukovina (englich) Romania – Ukraine - Republic of Moldova. Cross Border cooperation. Conmon borders Common Solutions 2013.
112206	Ющенко Юрій Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004903, виданий 09.03.2006, Диплом кандидата наук КД 005540, виданий 22.04.1986, Атестат доцента ДЦ 001803, виданий 02.11.1999, Атестат професора 12ПР 004823, виданий 19.03.2007	37	Загальна гідрологія з основами океанології	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 18. Доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Наукове стажування: Український гідрометеорологічний інститут, відділ системних гідрометеорологічних досліджень, тема: «Обмін досвідом у плануванні управління річковими басейнами та його гідроекологічному обґрунтуванні», довідка № 65 від 13.12.2019 р. Керівництво аспірантами: Паланичко О.В., Пасічником М.Д., Костенюк Л.В., Кирилюк О.В., Настюк М.Г., Караван Ю.В Член спеціалізованої вченої ради (К 76.051.04) географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Член спеціалізованої вченої ради (Д 41.090.01) в Одеському державному

							екологічному університеті. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг» неодноразово призначався членом експертної комісії по ліцензуванню та акредитації. Є членом редколегії Наукового вісника Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія «Географія». Виконував обов'язки голови науково-технічної ради, член Басейнової Ради Дністра. Член Басейнової Ради Пруту та Сірету. Член науково-технічної ради НПП «Вижницький», науково-технічної ради при Управлінні екології та природних ресурсів Чернівецької ОДА. Почесний працівник Гідрометслужби України. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Проблеми гідрології, гідрохімії, гідроекології. Київ : Ніка-Центр, 2019. 330 с. (Колективна монографія. Ю.С. Ющенко. Водоохоронні землі. С. 32-39). 2. Молодий ландшафт річки Прут: минуле і сучасність (на теренах Чернівецької області) : монографія. Ющенко Ю.С., Пасічник М.Д., Білоконь М.В., Григорійчук В.В., Николаєв А.М., Сівак В.К., Шевчук Ю.Ф.; за ред. Ю.С. Ющенка. Чернівці : ФОП Садовський С.С., 2019. 115 с. 3. Ющенко Ю.С. Загальна гідрологія : підручник. Ю.С. Ющенко. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 591 с.
148469	Радзиняк Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000,	18	Філософія	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 10, 17. Підвищення кваліфікації: Національний університет дистанційного навчання (UNED), м.

				спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010			Мадрид, Іспанія 25.03-12.4. 2017 р. Наказ №161 від 13.03.2017 р. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Радзиняк Т. Ідея випадковості у філософії та науці: монографія. Т. Радзиняк, З. Макаров. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 348 с. 2. Іонійська натурфілософія: навчальний посібник. Укладачі : М. Марчук, С. Мудра, Т. Радзиняк. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 255 с. 3. Radzyniak T. First Scientific Revolution in Historical and Scientific Representations. Науковий вісник Чернівець-кого національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 806. – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. – С. 14-23.
122641	Мельник Антон Анатолійович	асистент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 020895, виданий 03.04.2014	6	Географічні інформаційні системи	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2,3,13,16. Член Західного геодезичного товариства, 2020 р. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Мельник А.А. Моніторинг горизонтальних зміщень русла річки Прут з використанням геоінформаційних технологій. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : ЧНУ 2020. Вип. 824 : Географія – С. 9-14. 2. Дарчук К.В. Топографія з основами геодезії : навч. посібник. уклад. : К.В. Дарчук, А.А. Мельник. Чернівці : Чернівецький нац.. ун-т, 2016.-148 с. 3. Сухий П.О. Географія : регіони та країни : тестові завдання. уклад.: П.О. Сухий, А.А. Мельник, М.О. Ячнюк, А.Г. Тюфтій. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019.- 96 с.
97286	Рідуш Богдан	професор, Основне	Географічний факультет	Диплом спеціаліста,	19	Геоморфологія	Доктор географічних наук за спеціальністю

	Тарасович	місце роботи		Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016			11.00.04 - "Геоморфологія та палеогеографія" з 2014 року. h-індекс в Scopus-6 (17 статей). Scopus Author ID: 41662208000 Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1,2,3,4,7,8,10,11, 13,17. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Поп'юк Я., Рідуш Б. Будова нижніх терас долини р. Дністер (на прикладі ділянки Василів-Дорошівці). Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. 2020. Вип. 824: Географія. С. 75-86. 2. Gębica P., Jacyszyn A., Krąpiec M., Budek A., Czumak N., Starkel L., Andrejczuk W., Ridush B.,. Stratigraphy of alluvia and phases of the Holocene floods in the valleys of the Eastern Carpathians foreland. Quaternary International. 2016. Vol. 415, P.55-66. DOI: 10.1016/j.quaint.2015.11.088 Участь у міжнародних проєктах: 1. Różnorodność genetyczna i wybiórczość środowiskowa jelenia szlachetnego (Cervus elaphus) w późnym plejstocenie i holocenie w Europie i Azji. Czas trwania projektu: 2014 – 2017 r., Źródło finansowania: Narodowe Centrum Nauki , учасник 2.Snow-avalanche activity from Romanian and Ukrainian Easthern Carpathians, funded by AUF (France) and IFA (Romania), 2019-2020, співкерівник 3. H2020 European Research Council, 310763, Michael Hofreiter , Evolutionary genomics of Crocuta. European Research Council (consolidator grant 829 GeneFlow # 310763 to M.H.). 4. 2020. Paleosites of the Dnieper Area in the context of the development of local town museums, Paleontological Society, USA, Outreach and Education Grant Інженер-геолог,

							Чернівецький відділ Львівської філії Державного інституту інженерно-технічних розвідувань Мінбуду УРСР. 1986-1994. Наукове консультування Чернівецької філії ПАТ «Геотехнічний інститут». З 2002 року. Проходив наукове стажування в Австрії (Віденський університет, 2002 р.), Польщі (Вроцлавський університет, 2014, 2015 рр.)
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019	14	Фізична географія материків і океанів	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 9, 13, 16, 17 Наукове стажування: Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-23 від 21.08.16 р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1) Кирилюк, С.М. Природа Венери : навчальний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 2020. 160 с. 2) Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. Природа Меркурія : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 2019. 344 с. 3) Кирилюк, О.В., Кирилюк, С.М. Ідентифікація та типологія поверхневих водних тіл суббасейну Дерелую. Географія та туризм, 37. 2016. С. 273-281
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий	14	Біогеографія	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 9, 13, 16, 17 Наукове стажування: Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-23 від 21.08.16 р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою

				12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019			дисциплін: 1) Кирилюк, С.М. Ландшафтно-екологічна оцінка Хотинської височини : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, Рута, 2019. 240 с. 2). Кирилюк, О.В., Кирилюк, С.М. Ідентифікація та типологія поверхневих водних тіл суббасейну Дерелую. Географія та туризм, 37, 2016. С. 273-281.
357736	Присакар Віталій Борисович	доцент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014170, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014214, виданий 21.04.2005	18	Загальне землезнавство	Види та результати з пункту 30 Ліцензійних умов 2, 3, 16, 17 Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисципліни: 1. Присакар В. Ландшафтно-геохімічні особливості території міста Сокиряни. Науковий вісник Чернівецького університету: зб.наук.пр. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. – Вип. 803: Географія. С. 103-110 ISSN: 2311-9276 2. Присакар В.Б. Роль рельєфу у формуванні і функціонуванні ландшафтно-геохімічних систем / В.Б.Присакар, Г.Д.Ходан //Рельєф і клімат: матеріали 2 Міжнар.конф. (26-28 вересня 2018 р.). – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ,2018. –С. 84-85.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 33. Описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати досліджень	☐	Біогеографія	• лабораторні заняття; • картографічні методи; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • польові семінари, екскурсії;	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема;

			• методи збору й обробки біогеографічної інформації; • комплекс методів аналізу біогеографічних колекцій; • комплекс методів, базованих на класифікаційних принципах та районуванні	• есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Практика, 2 семестр (спеціалізована геологічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок;	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 4 семестр (спеціалізована геоморфологічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Виробнича практика, 7 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
		Виробнича практика, 5 семестр	методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	ублічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
ПРН 18. Забезпечувати збереження довкілля та сталого розвитку суспільства	☐	Регіональна економічна і соціальна географія	• словесні методи (лекція, консультація, дискусія,). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою:	• усне опитування; • іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • звіти, реферати;

			навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; оцінювання картографічних та аналітично-картографічних робіт
		Практика, 2 семестр (загальногеографічна комплексна)	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод.	● Оцінка виконання поточних робіт за маршрутом ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Виробнича практика, 5 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи
		Основи раціонального природокористування і охорони природи	• метод проблемного навчання; • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • польові семінари, екскурсії.	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • залік
ПРН 20. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки Землі як соціоприродної системної цілісності	☐	Загальне землезнавство	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • лабораторні заняття; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит, • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • оцінювання лабораторних розрахункових, графічних та картографічних робіт
		Суспільна географія	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття. • польові семінари, екскурсії . • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні,	• іспит. • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдан

			дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	
		Ретроспективна географія з основами етнографії	• Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування); • Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта)	• для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий тестовий іспит (залік). • для контролю і оцінювання практичних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної практичної роботи.
		Ландшафтознавство	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • просторово-інформаційний метод; • когнітивний (мисленнєвий); • територіальний; • споглядальний; • геосистемний; • інтерактивні методи; • оціночні методи; • методи природно-історичних аналогій.	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • іспит.
ПРН 21. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер.	☐	Геологія загальна та історична	• методи порівняльно-історичного аналізу; • метод актуалізму; • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • картографічний; • наочні методи (робота з учбовими колекціями).	• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних завдань; • тести, усне опитування; • іспит.
		Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • інноваційні методи аналізу ґрунту; • методи якісного та кількісного дослідження складу ґрунту; • польові семінари, екскурсії; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи); • методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація)	• оцінювання лабораторних та практичних завдань, картографічних робіт зокрема; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Метеорологія і кліматологія	• словесні методи (лекція, консультація, дискусія). • лабораторні заняття • графічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації,	• іспит; • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії

			відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань. • оцінювання лабораторних робіт
		Геоморфологія	• інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; • метод польових геоморфологічних досліджень; • лабораторні заняття; • метод камеральної обробки інформації; • графічні та картографічні роботи; • робота з навчально-методичною, науковою літературою; • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; • тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Курсова робота, 8 семестр	● метод аналізу літературних джерел; ● робота з книгою: навчально-методичною, науковою; ● метод порівняння; ● методи математичної статистики; ● картографічні методи; аерокосмічні методи	захист курсової роботи
ПРН 22. Розуміти застосування та роль географічної науки для суспільства та у господарській діяльності	☐	Географія населення і розселення	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
		Географія світового господарства	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні,	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • звіти, реферати. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема

			дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	
		Основи раціонального природокористування і охорони природи	• метод аналізу конкретних надзвичайних ситуацій; • практичні заняття; • навчально-рольова дискусія; • проектний метод; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, вебінари).	• звіти, реферати; • проєкти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • залік.
		Фізична географія України	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
ПРН 23. Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їхні властивості та притаманні їм процеси	☐	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	• лабораторні заняття; • проєктний метод; • генетичний метод.	• оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит
		Фізична географія материків і океанів	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • порівняльно-описові методи; • математичні методи у фізичній географії; • експедиційні методи; • методи експериментального геоінформаційного моделювання; • робота з навчально-методичною, науковою літературою; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали).	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • іспит.
		Ландшафтознавство	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • просторово-інформаційний метод; • когнітивний (мисленнєвий); • територіальний; • споглядальний; • геосистемний; • інтерактивні методи; • оціннкові методи; • методи природно-історичних аналогій	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • іспит.

		Геологія загальна та історична	• методи порівняльно-історичного аналізу; • метод актуалізму; • математичні методи в геології; • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали).	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит
		Метеорологія і кліматологія	• словесні методи (лекція, консультація, дискусія). • лабораторні заняття • графічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальни х матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань. • оцінювання лабораторних робіт
		Геоморфологія	• інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; • метод польових геоморфологічних досліджень; • лабораторні заняття; • метод камеральної обробки інформації; • графічні та картографічні роботи; • робота з навчально-методичною, науковою літературою; • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	• проєкти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проєкти; • тести, експрес-опитування , контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
ПРН 24. Високий рівень сформованості досвіду спеціалізованої діяльності та його безпосереднє застосування; досвід прояву професійних компетентностей у різноманітних стандартних і нестандартних ситуаціях	☐	Економічна і соціальна географія України	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття, • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні).	• іспит. • тести, опитування, контрольні, • відповідь студента • оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
		Топографія з основами геодезії	• пояснювально-ілюстративний, • репродуктивний. • вербальні (навчальне, індуктивне, дедуктивне та традуктивне пояснення; катехістична бесіда), • ілюстративно-демонстраційні та прикладні	• практичні і самостійні роботи, • тестування, зокрема на платформі дистанційного навчання • індивідуальні завдання, • письмове і усне опитування фронтальне зокрема
ПРН 25. Володіти та використовувати	☐	Топографія з основами геодезії	• пояснювально-ілюстративний, • репродуктивний,	• практичні і самостійні роботи, • тестування, зокрема на

емпіричні та спеціалізовані знання при конкретизації теоретичних географічних знань та обґрунтуванні висновків теоретичного змісту.			• вербальні (навчальне, індуктивне, дедуктивне та традуктивне пояснення; катехістична бесіда), • ілюстративно-демонстраційні та прикладні	платформі дистанційного навчання • індивідуальні завдання, • письмове і усне опитування фронтальне зокрема
		Біогеографія	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія); • комплекс порівняння флор і фаун Землі; • методи еволюційного аналізу; • порівняльно-описові методи; • методи порівняльно-географічного аналізу; • спеціалізовані біогеографічні методи; • методи актуальної біогеографії; • методи біогеографічного аналізу; • профільно-генетичний метод.	• тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • звіти, реферати; • іспит.
		Географія населення і розселення	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття. • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • звіти, реферати. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
		Ретроспективна географія з основами етнографії	• Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування); • Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта).	• для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий тестовий іспит (залік). • для контролю і оцінювання практичних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної практичної роботи.
		Суспільна географія	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за	• іспит, • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань

			програмою навчальної дисципліни	
ПРН 26. Виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу	☐	Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	• Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний • словесні методи (лекція, консультація, дискусія), • лабораторні заняття • графічні та картографічні роботи, • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні) самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, • оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема
		Метеорологія і кліматологія	• словесні методи (лекція, консультація, дискусія), • лабораторні заняття • графічні роботи, • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальни х матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань. • оцінювання лабораторних робіт
		Геоморфологія	• інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; • метод польових геоморфологічних досліджень; • лабораторні заняття; • метод камеральної обробки інформації; • графічні та картографічні роботи; • робота з навчально-методичною, науковою літературою; • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; • тести, експрес-опитування , контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Курсова робота, 8 семестр	● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● методи постановки експерименту.	захист курсової роботи
		Загальна гідрологія з основами океанології	• математичне моделювання; • математична статистика; • гідролого-географічне узагальнення;	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання лабораторних

			• метод гідрологічного районування; • метод гідрологічного картографування; • геоінформаційні технології; • лабораторні заняття; • графічні та картографічні роботи;	завдань, картографічних робіт зокрема; • іспит.
ПРН 27. Аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах	☐	Загальне землезнавство	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • лабораторні заняття; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит, • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • оцінювання лабораторних розрахункових, графічних та картографічних робіт
		Метеорологія і кліматологія	• словесні методи (лекція, консультація, дискусія), • лабораторні заняття • графічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальни х матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань, • оцінювання лабораторних робіт
		Фізична географія материків і океанів	• практичні заняття; • картографічні методи; • геофізичні методи; • аерокосмічні методи; • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Біогеографія	• лабораторні заняття; • картографічні методи; • аерокосмічні методи; • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
ПРН 28. Вміти оптимально використовувати набуті здібності в процесі польових дослідницьких робіт	☐	Практика, 2 семестр (спеціалізована геологічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод;	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики

			● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок.	
		Практика, 4 семестр (спеціалізована біогеографічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок.	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика,2 семестр (спеціалізована ґрунтознавча)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 2 семестр (спеціалізована гідрологічна)	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод;	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 4 семестр (спеціалізована метеорологічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● спостереження	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 4 семестр (спеціалізована геоморфологічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; профілювання	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 4 семестр (спеціалізована	● комплекс польових методів;	● Оцінка виконання польових робіт

		ландшафтознавча)	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
ПРН 29. Знати географічні карти і використовувати у наукових дослідженнях, практичній та навчальній діяльності; оперування географічними поняттями (загальними та частковими); опанування процесом безпосередніх польових вимірювань	☐	Топографія з основами геодезії	• пояснювально-ілюстративний, • репродуктивний. • вербальні (навчальне, індуктивне, дедуктивне та традуктивне пояснення; катехістична бесіда), • ілюстративно-демонстраційні та прикладні	• практичні і самостійні роботи, • тестування, зокрема на платформі дистанційного навчання • індивідуальні завдання, • письмове і усне опитування фронтальне зокрема
		Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	• Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний,інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, • словесні методи (лекція, консультація, дискусія), • лабораторні заняття, • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема
		Географічні інформаційні системи	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • лабораторні заняття • картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • електронне та інтерактивне онлайн-навчання • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання лабораторних картографічних робіт
		Практика, 2 семестр (спеціалізована топографічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● маршрутний метод;	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
ПРН 30. Вміти планувати та проводити самостійні	☐	Геологія загальна та історична	• метод геологічної зйомки; • стратиграфічний і палеонтологічний методи; • практичні заняття;	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;

дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах і готувати звіти за їхніми результатами			• польові семінари, екскурсії; • геофізичні методи; • методи побудови графічних моделей геологічних об'єктів (методи побудови структурних карт, методи побудови геологічних розрізів); • методи моделювання історії розвитку геологічних об'єктів; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).	• оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Курсова робота, 8 семестр	● робота з книгою: навчально-методичною, науковою тощо; ● методи польових досліджень; ● методи збору й обробки емпіричних даних; ● стаціонарні спостереження; ● камеральна обробка даних; ● комплекс картографічних методів	захист курсової роботи
		Практика,2 семестр (спеціалізована ґрунтознавча)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● метод ключових ділянок	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 2 семестр (спеціалізована геологічна)	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Виробнича практика, 7 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
ПРН 31. Упорядковувати й узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від	☐	Виробнича практика, 7 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу;	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)

спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання			● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	
		Практика, 4 семестр (загальногеографічна комплексна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок; комплексні фізико-географічні методи.	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 4 семестр (спеціалізована ландшафтознавча)	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Ландшафтознавство	• лабораторні роботи; • картографічні методи; • геоінформаційні методи; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • польові семінари, екскурсії; • аерокосмічні методи; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
ПРН 35. Використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та природно-антропогенних систем об'єктів	☐	Практика, 2 семестр (загальногеографічна комплексна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок; комплексні фізико-географічні методи.	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Практика, 4 семестр (спеціалізована ландшафтознавча)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних;	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді

			● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок; комплексні фізико-географічні методи	● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Виробнича практика, 5 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
		Виробнича практика, 7 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
		Геологія загальна та історична	• метод геологічної зйомки; • стратиграфічний і палеонтологічний методи; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, колекції мінералів і гірських порід).	● оцінювання лабораторних завдань
ПРН 32. Називати і використовувати теорії, парадигми, концепції та принципи географічних наук	☐	Теорія і методологія географічної науки	• практичні заняття; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).	• есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Суспільна географія	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні,	• іспит. • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань

			дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	
		Загальне землезнавство	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит, • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії;
ПРН 34. Використовувати інформаційні технології та картографічні моделі в галузі географічних наук	☐	Виробнича практика, 5 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
		Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	• Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний,інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, • словесні методи (лекція, консультація, дискусія), • лабораторні заняття • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, ● оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема
		Виробнича практика, 7 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
		Практика, 2 семестр (спеціалізована топографічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних;	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики

			● маршрутний метод;	
ПРН 17. Наполегливо виконувати поставлені завдання і взяті обов'язки	☐	Курсова робота, 8 семестр	● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи.
		Курсова робота, 6 семестр	● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи.
		Практика, 4 семестр (спеціалізована економіко-географічна)	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● маршрутний метод	● Оцінка виконання польових (виїзних) робіт ● Публічний захист; ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Виробнича практика, 7 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства (установи)
ПРН 19. Дотримувати правил безпеки життєдіяльності	☐	Практика, 4 семестр (загальногеографічна комплексна)	● комплекс польових методів; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок.	● Оцінка виконання польових робіт
		Практика, 2 семестр (спеціалізована гідрологічна)	комплекс польових методів; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод;	Оцінка виконання польових робіт Оцінка дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проходження практики
		Географічні інформаційні системи	• лабораторні заняття	• оцінювання дотримання правил техніки безпеки при виконанні лабораторних робіт
		Виробнича практика, 5 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● камеральний метод обробки даних; ● спостереження; ● маршрутний метод	● Оцінка дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проходження практики • Характеристика-відгук керівника від підприємства (установи)
ПРН 15. Виявляти, ставити та вирішувати проблеми	☐	Практика, 4 семестр (спеціалізована ландшафтознавча)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок;	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики

			комплексні фізико-географічні методи.	
		Курсова робота, 6 семестр	● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи
		Курсова робота, 8 семестр	● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи.
		Філософія	• пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • проблемний; • частково-пошуковий; • дослідницький	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.
		Основи географічного менеджменту і маркетингу	● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (ілюстрація, демонстрація); ● практичні методи; ● ситуаційно-пошукові методи; ● репродуктивні методи; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні); ● методи стимулювання інтересу до навчання; • самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни	● тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, практичні заняття; ● участь в дискусіях при вирішенні ситуативних та кейсових завдань; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● ·проєкти (індивідуальні та командні); • залік.
ПРН 1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук географії	☐	Економічна і соціальна географія України	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні.)	• іспит, • тести, опитування, контрольні, • письмова (реферат) • відповідь студента оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
		Загальне землезнавство	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • лабораторні заняття • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (, мультимедійні, дистанційні, ютуб- канал кафедри) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит, • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • оцінювання лабораторних розрахункових, графічних та картографічних робіт
		Практика, 2 семестр (загальногеографічна	● комплекс польових методів;	● Оцінка виконання польових робіт

		комплексна)	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок; комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок; комплексні фізико-географічні методи
		Виробнича практика, 5 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
		Фізична географія України	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні.)	• іспит. • тести, опитування, контрольні, • письмова (реферат, творча робота) • відповідь студента ● оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
ПРН 2. Використовувати усно і письмово грамотну професійну державну мову	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо), • практичні заняття, • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, • іспит
		Виробнича практика, 7 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних;	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи
ПРН 3. Виявляти	☐	Професійна іноземна	• безпосередній/прямий	• звіти, реферати

знання і вміння спілкуватися іноземною мовою		мова	метод; • граматично-перекладний метод; • аудіо-лінгвальний метод; • когнітивний метод; • метод повної фізичної реакції; • драматико-педагогічний метод; • словесні методи; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	• безпосередній/прямий метод; • граматично-перекладний метод; • аудіо-лінгвальний метод; • когнітивний метод; • метод повної фізичної реакції; • словесні методи; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні).	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • іспит.
ПРН 4. Володіти способами визначення мети навчання, планування, аналізу та самооцінки	☐	Основи географічного менеджменту і маркетингу	● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (ілюстрація, демонстрація); ● практичні методи; ● ситуаційно-пошукові методи; ● репродуктивні методи; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні); ● методи стимулювання інтересу до навчання; ● самостійна робота над за програмою навчальної дисципліни	● тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, практичні заняття; ● участь в дискусіях при вирішенні ситуативних та кейсових завдань; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● ·проєкти (індивідуальні та командні); ● підсумкова форма контролю – залік
		Курсова робота, 8 семестр	Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи
		Курсова робота, 6 семестр	Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи
ПРН 5. Бачити і розуміти та оцінювати події та явища	☐	Географія населення і розселення	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • звіти, реферати. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
		Основи географічного менеджменту і маркетингу	● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (ілюстрація, демонстрація);	● тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, практичні заняття;

			● практичні методи; ● ситуаційно-пошукові методи; ● репродуктивні методи; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні); ● методи стимулювання інтересу до навчання; ● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	● участь в дискусіях при вирішенні ситуативних та кейсових завдань; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● ·проєкти (індивідуальні та командні); ● залік.
		Актуальні питання історії та культури України	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія); • практичні заняття, наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	• іспит, • опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь у дискусії, • оцінювання практичних завдань
		Геоморфологія	• історичний метод; • генетичний метод; • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • порівняльно-описовий метод; • лабораторні заняття; • математичні методи; • екскурсії; • робота з книгою.	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • дослідницько-творчі, графічні розрахункові роботи, реферати; • оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • іспит.
ПРН 6. Виконувати різноманітні соціальні ролі, вміння презентувати себе, колектив, Україну	☐	Основи географічного менеджменту і маркетингу	● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (ілюстрація, демонстрація); ● практичні методи; ● ситуаційно-пошукові методи; ● репродуктивні методи; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні); ● методи стимулювання інтересу до навчання; ● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, практичні заняття; ● участь в дискусіях при вирішенні ситуативних та кейсових завдань; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● ·проєкти (індивідуальні та командні); ● залік.
		Регіональна економічна і соціальна географія	• словесні методи (лекція, консультація, дискусія,). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• усне опитування; • іспит; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії
		Українська мова (за	• практичні заняття.	• усний контроль:

		професійним спрямуванням)	• самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз • іспит
		Актуальні питання історії та культури України	• практичні заняття. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит. • опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії
ПРН 16. Взаємодіяти із суспільним оточенням, працювати як самостійно, так і в команді	☐	Практика, 2 семестр (спеціалізована топографічна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● маршрутний метод	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Виробнича практика, 5 семестр	● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● комплексні фізико-географічні методи	● Публічний захист; ● Звіт ● Щоденник ● Характеристика-відгук керівника від підприємства(установи)
		Практика, 4 семестр (загальногеографічна комплексна)	● комплекс польових методів; ● методи збору та обробки емпіричних даних; ● порівняльно-описовий метод; ● математичні методи обробки інформації; ● методи бібліографічного аналізу; ● камеральний метод обробки даних; ● експедиційний метод; ● спостереження; ● маршрутний метод; ● метод ключових ділянок; ● комплексні фізико-географічні методи	● Оцінка виконання польових робіт ● Публічний захист; ● Польові доповіді ● Звіт по бригадах ● Щоденник проходження практики
		Основи географічного менеджменту і маркетингу	● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (ілюстрація, демонстрація);	● тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, практичні заняття;

			● практичні методи; ● ситуаційно-пошукові методи; ● репродуктивні методи; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні); ● методи стимулювання інтересу до навчання; • самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни	● участь в дискусіях при вирішенні ситуативних та кейсових завдань; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● ·проєкти (індивідуальні та командні); • залік.
ПРН 7. Вибирати цільові та смислові установки для своїх дій і вчинків	☐	Загальна психологія	• словесний метод (мовленнєві засоби, отримання зворотної реакції, активізація сприймання і розуміння у студентів); • наочні методи психології (художня, символічна та словесна наочність).	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • залік.
		Філософія	• словесний метод (мовленнєві засоби, отримання зворотної реакції, активізація сприймання і розуміння у студентів)	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • іспит
ПРН 9. Застосовувати знання у практичних ситуаціях	☐	Загальна психологія	• практичні методи навчання (психологічні експерименти, виконання психодіагностичних завдань, тестів та задач, групова дискусія); • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні)	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • залік
		Філософія	• практичні методи навчання • електронне та інтерактивне онлайн-навчання • практичні заняття	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • іспит.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз • іспит
		Загальна гідрологія з основами океанології	• методи гідрологічних вимірювань; • метод гідрологічних спостережень; • метод експерименту у гідрологічній лабораторії; • метод спостереження на експериментальних майданчиках; • метод гідрологічних розрахунків; • графічні та картографічні	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • дослідницько-творчі, графічні розрахункові роботи, реферати; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит.

			роботи; • самостійна за програмою навчальної дисципліни.	
ПРН 10. Знати і розуміти предметну область та професійну діяльність	☐	Загальне землезнавство	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія); • лабораторні заняття; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні, ютуб канал кафедри); • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит, • тести, опитування, контрольні; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • оцінювання лабораторних розрахункових, графічних та картографічних робіт
		Суспільна географія	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття. • екскурсії . • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит. • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань,
		Теорія і методологія географічної науки	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія); • загальнонаукові методи; • світоглядно-філософський; • конкретно-науковий; • загально-географічні методи; • комплекс філософських методів; • інтеграційні методи; • просторово-часовий метод; • соціогеосистемний метод; • робота з книгою: навчально-методичною, науковою.	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • звіти, реферати; • виконання творчих самостійних завдань на основі перегляду медіа тексту з теми обговорення; • іспит.
ПРН 11. Використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології.	☐	Географічні інформаційні системи	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • електронне та інтерактивне онлайн-навчання • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання картограяічних завдань, доповіді, участь в дискусії
		Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	• Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний,інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо).	• іспит. • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, • оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема

			• лабораторні заняття • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	
ПРН 12. Проводити дослідження на відповідному рівні	☐	Основи географічного менеджменту і маркетингу	● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (ілюстрація, демонстрація); ● практичні методи; ● ситуаційно-пошукові методи; ● репродуктивні методи; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні); ● методи стимулювання інтересу до навчання; • самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни	тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, практичні заняття; ● участь в дискусіях при вирішенні ситуативних та кейсових завдань; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● ·проєкти (індивідуальні та командні); • залік.
		Теорія і методологія географічної науки	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія); • загальнонаукові методи; • світоглядно-філософський; • конкретно-науковий; • загально-географічні методи; • комплекс філософських методів; • інтеграційні методи; • просторово-часовий метод; • соціогеосистемний метод; • робота з книгою: навчально-методичною, науковою.	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • звіти, реферати; • виконання творчих самостійних завдань на основі перегляду медіа тексту з теми обговорення; • іспит
		Суспільна географія	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). • практичні заняття. • польові семінари, екскурсії . • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота чи за програмою навчальної дисципліни	• іспит, • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії • оцінювання практичних завдань
ПРН 13. Вчитися, бути сучасно освіченим, усвідомлювати необхідність	☐	Філософія	• робота з книгою: навчально-методичною, науковою, спеціалізованою	• звіти, реферати; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види

навчання впродовж життя				індивідуальних та групових завдань; • іспит
		Загальна психологія	• робота з книгою: навчально-методичною, науковою, спеціалізованою психологічною	• звіти, реферати; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • залік.
		Економічна і соціальна географія України	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні.)	• іспит. • тести, опитування, контрольні, • письмова (реферат, творча робота) • відповідь студента • оцінювання практичних завдань, картографічних робіт зокрема
		Курсова робота, 8 семестр	● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення • робота з книгою: навчально- методичною, науковою	захист курсової роботи
ПРН 14. Виступати з усними повідомленнями, ставити запитання, дискутувати, вести ділове спілкування в усній або в письмовій формі.	☐	Актуальні питання історії та культури України	• практичні заняття. • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• іспит. • опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо). • практичні заняття. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) • самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	• усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Курсова робота, 6 семестр	● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи
		Курсова робота, 8 семестр	Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення	захист курсової роботи
ПРН 8. Використовувати набуті знання в своїй майбутній професійній діяльності	☐	Професійна іноземна мова	• ситуативний метод; • робота з книгою: навчально-методичною, науковою; • практичні заняття	• презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • поточний та підсумковий тестовий контроль; • іспит
		Ретроспективна географія з основами етнографії	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • метод діахронічного	• для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне

			аналізу; • метод синхронного аналізу; • метод історичних аналогій; • порівняльно-історичний метод; • методи, що базуються на етногенезі; • методи, що базуються на реконструкції історичних форм суспільного життя і культури; • методи сучасного аналізу етнічних процесів; • методи ретроспективних суспільно-географічних зрізів	тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий тестовий іспит (залік). • для контролю і оцінювання практичних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної практичної роботи
		Загальна гідрологія з основами океанології	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • гідрологічні експедиції; • дистанційне спостереження за водними об'єктами; • обробка даних спостережень; • математична статистика; • лабораторні заняття; • графічні та картографічні роботи	• тести, опитування, контрольні, • самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання лабораторних завдань, картографічних робіт зокрема; • іспит
		Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • інноваційні методи аналізу ґрунту; • методи якісного та кількісного дослідження складу ґрунту; • польові семінари, екскурсії; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • методи дослідження на емпіричному рівні (експеримент, спостереження, вимірювання, оцінювання, порівняння, графічні методи); методи дослідження на теоретичному рівні (індукція, дедукція, системний підхід, інтерпретація).	• тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • звіти, реферати; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • іспит.
		Геологія загальна та історична	• методи порівняльно-історичного аналізу; • метод актуалізму; • натурне визначення • математичні методи в геології; • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, колекції мінералів і гірських порід)	• участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних завдань; • тести, усне опитування; • іспит.