

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	38610 Географія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38610
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет, кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедра економічної географії та екологічного менеджменту, кафедра географії України та регіоналістики, кафедра географії та менеджменту туризму, кафедра геодезії, картографії та управління територіями
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Філологічний факультет: кафедра філософії та культурології. Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук : кафедра математичних проблем управління та кібернетики. Факультет іноземних мов : кафедра іноземних мов для природничих факультетів. Економічний факультет : кафедра економічної теорії, менеджменту та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 58002, Чернівецька обл., Чернівецький р-н, місто Чернівці, вул. Коцюбинського Михайла, будинок 2 корпус №4, Географічний факультет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	129960
ПІБ гаранта ОП	Руденко Валерій Петрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.rudenko@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-530-59-09
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-53

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Географія» зі спеціальності 106 Географія третього освітньо-наукового рівня схвалена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 2 вересня 2018 року, протокол № 9. Вперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2018-2019 навчальному році. На даний час на ОП навчається 29 аспірантів за денною, вечірньою та заочною формами навчання.

Власне наукові географічні дослідження у Чернівецькому університеті пов'язані з іменами вчених загальноєвропейського рівня – професорів Карла Врба, Олександра Зупана, Фрідріха Кляйнвехтера, Алоїса Гайндля, Константіна Бретеску, Каленика Геренчука, Антона Синявського, Володимира Оникієнка, Миколи Куниці, Миколи Ігнатенка, Ярослава Жупанського та ін. У Чернівецькому університеті імені Юрія Федьковича підготовка кадрів вищої кваліфікації у сфері географії відбувається з 1961 року. У 2001 році на базі географічного факультету була створена спеціалізована вчена рада К 76.051.04, що плідно функціонувала до 31 грудня 2021 р. За цей період успішно захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук 90 здобувачів за спеціальностями : 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів; 11.00.02 – економічна та соціальна географія; 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія; 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів; 11.00.13 – історія географії. У 2021 р. проведено два успішні захисти докторів філософії за спорідненою спеціальністю 103 – «Науки про Землю».

ОП «Географія» була розроблена 2018 року робочою групою у складі : Рідуш Б.Т. – доктор географічних наук, професор – гарант програми, Руденко В.П. – доктор географічних наук, професор, Джаман В.О. – доктор географічних наук, професор, Заячук М.Д. – доктор географічних наук, доцент, Грицьку В.С. – кандидат географічних наук, доцент, Заблотовська Н.В. – кандидат географічних наук, доцент, Ходан Г.Д. – кандидат географічних наук, асистент, Холявчук Д.І. – кандидат географічних наук, асистент. До розробки програми залучалися магістри, аспіранти, викладачі, наукові керівники аспірантів, враховувалися зауваження і побажання стейкхолдерів, проектних наукових установ. У 2022 році було проведено перегляд ОП «Географія» на підставі вимог, що рекомендовані МОН України. ОП схвалена на засіданні кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії протокол № 13 від 22 лютого 2022 р., кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, протокол № 1 від 2 лютого 2022 р., кафедри географії України та регіоналістики, протокол № 3 від 15 лютого 2022 р. 27 квітня 2022 р. ОП «Географія» схвалена Вченою радою географічного факультету (протокол № 10 (<http://surl.li/dkpbbs>)) та рекомендована Науково-методичною комісією вченої ради університету 26 травня 2022 року (протокол № 10). Вчена рада університету 26 травня 2022 р. (протокол № 6 (<http://surl.li/gqxfy>)) затвердила ОП «Географія», що з 1 вересня 2022 р. введена в дію наказом ректора Петришина Р.І. №173 від 7 червня 2022 р. Уточнення програми здійснювалось оновленою робочою групою у складі : Руденко В.П. – керівник робочої групи – гарант ОП «Географія», доктор географічних наук, професор; Джаман В.О., доктор географічних наук, професор; Заячук М.Д., доктор географічних наук, доцент, декан географічного факультету; Рідуш Б.Т., доктор географічних наук, професор; Косташук І.І., доктор географічних наук, професор; Холявчук Д.І., кандидат географічних наук, доцент.

У вересні 2023 року було оголошено про перегляд ОП «Географія» (<http://surl.li/qhkjk>), що відбувся 31 жовтня (<http://surl.li/qfnzl>). Проектною групою із залученням здобувачки освіти третього рівня Вудвуд М. Відповідні зміни до змісту ОП було висвітлено у таблиці (<http://surl.li/qhkld>). ОП 2023 була затверджена 5 листопада 2023 вченою радою Географічного факультету протокол № 4 (<http://surl.li/qhkoj>) та рекомендована Науково-методичною комісією вченої ради ЧНУ 27 листопада 2023 року (протокол № 5). Вчена рада ЧНУ ім. Ю.Федьковича 27 листопада 2023 р. (протокол № 14 (<http://surl.li/pjgyo>)) затвердила ОП «Географія», вводиться в дію з 1.09.2024 року.

При розробці ОП «Географія» враховувався вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації подібних програм в освітньому середовищі. Реалізація ОП «Географія» здійснюється на базі географічного факультету на кафедрах фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, економічної географії та екологічного менеджменту, географії України та регіоналістики, географії та менеджменту туризму, геодезії, картографії та управління територіями, що формують відомий в Україні Чернівецький географічний науково-освітній центр.

ОП «Географія» зі спеціальності 106 Географія третього освітньо-наукового рівня схвалена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 2 вересня 2018 року, протокол № 9. Вперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2018-2019 навчальному році. На даний час на ОП навчається 29 аспірантів за денною, вечірньою та заочною формами навчання.

Власне наукові географічні дослідження у Чернівецькому університеті пов'язані з іменами вчених загальноєвропейського рівня – професорів Карла Врба, Олександра Зупана, Фрідріха Кляйнвехтера, Алоїса Гайндля, Константіна Бретеску, Каленика Геренчука, Антона Синявського, Володимира Оникієнка, Миколи Куниці, Миколи Ігнатенка, Ярослава Жупанського та ін. У Чернівецькому університеті імені Юрія Федьковича підготовка кадрів вищої кваліфікації у сфері географії відбувається з 1961 року. У 2001 році на базі географічного факультету університету була створена спеціалізована вчена рада К 76.051.04, що плідно функціонувала до 31 грудня 2021 р. За цей період успішно захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук 90 здобувачів за спеціальностями : 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів; 11.00.02 – економічна та соціальна географія; 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія; 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів; 11.00.13 – історія географії. У 2021 р. проведено два успішні захисти докторів філософії за спорідненою спеціальністю 103 – «Науки про Землю».

ОП «Географія» була розроблена робочою групою у складі : Рідуш Б.Т. – доктор географічних наук, професор – гарант програми, Руденко В.П. – доктор географічних наук, професор, Джаман В.О. – доктор географічних наук, професор, Заячук М.Д. – доктор географічних наук, доцент, Грицьку В.С. – кандидат географічних наук, доцент, Заблотовська Н.В. – кандидат географічних наук, доцент, Ходан Г.Д. – кандидат географічних наук, асистент,

Холявчук Д.І. – кандидат географічних наук, асистент. До розробки програми залучалися магістри, аспіранти, викладачі, наукові керівники аспірантів, враховувалися зауваження і побажання стейкхолдерів, проектних наукових установ. У 2022 році було проведено перегляд ОНП «Географія» на підставі вимог, що рекомендовані МОН України. ОНП схвалена на засіданні кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії протокол № 13 від 22 лютого 2022 р., кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, протокол № 1 від 2 лютого 2022 р., кафедри географії України та регіоналістики, протокол № 3 від 15 лютого 2022 р.

27 квітня 2022 р. ОП «Географія» схвалена Вченою радою географічного факультету (протокол № 10 (<http://surl.li/dkpbbb>)) та рекомендована Науково-методичною комісією вченої ради університету 26 травня 2022 року (протокол № 10). Вчена рада університету 26 травня 2022 р. (протокол № 6 (<http://surl.li/gqxfy>)) затвердила ОНП «Географія», що з 1 вересня 2022 р. введена в дію наказом ректора Петришина Р.І. №173 від 7 червня 2022 р. Уточнення програми здійснювалось оновленою робочою групою у складі : Руденко В.П. – керівник робочої групи – гарант ОП «Географія», доктор географічних наук, професор; Джаман В.О., доктор географічних наук, професор; Заячук М.Д., доктор географічних наук, доцент, декан географічного факультету; Рідуш Б.Т., доктор географічних наук, професор; Косташук І.І., доктор географічних наук, професор; Холявчук Д.І., кандидат географічних наук, доцент.

У вересні 2023 року було оголошено про перегляд ОНП «Географія» (<http://surl.li/qhkjk>), що відбувся 31 жовтня (<http://surl.li/qfnzl>). Проектною групою із залученням здобувачки освіти третього рівня Вудвуд М. Відповідні зміни до змісту ОНП було висвітнено у таблиці (<http://surl.li/qhkld>). ОНП 2023 була затверджена 5 листопада 2023 вченою радою Географічного факультету протокол № 4 (<http://surl.li/qhkkoj>) та рекомендована Науково-методичною комісією вченої ради ЧНУ 27 листопада 2023 року (протокол № 5). Вчена рада ЧНУ ім. Ю.Федьковича 27 листопада 2023 р. (протокол № 14 (<http://surl.li/pjgyo>)) затвердила ОНП «Географія», вводиться в дію з 1.09.2024 року.

При розробці ОНП «Географія» враховувався вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації подібних програм в освітньому середовищі. Реалізація ОНП «Географія» здійснюється на базі географічного факультету на кафедрах фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, економічної географії та екологічного менеджменту, географії України та регіоналістики, географії та менеджменту туризму, геодезії, картографії та управління територіями, що формують відомий в Україні Чернівецький географічний науково-освітній центр.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	8	8	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	10	9	0	1	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	7	5	0	2	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	4	3	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39789 Регіональний розвиток і просторове планування 26909 Географія
другий (магістерський) рівень	39810 Регіональний розвиток і просторове планування 24240 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38610 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP2023.pdf</i>	uTcEuosn+tv1Jw1b2catx7lYyOqNfi2SSjXGNYGa124=
Освітня програма	<i>ONP2022.pdf</i>	hsVmu++bPpaQxibDObaLoSupHskB+PXut5DxCtJ9ZY =
Навчальний план за ОП	<i>NPlan2022.pdf</i>	AZEymf3oc87Afr1UOrydQSgM/C5WT/oRMRHrsEbsQaI =
Навчальний план за ОП	<i>NPlan2023.pdf</i>	cbliUOVIFesT5zrL11Hd/B7+fbYBA/44Gwl5U9ek7+o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia Denusuk.pdf</i>	tWi8hkxypgFsZkzP27XLsbvT5h2FK9I6LVN9mSxatws=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia Dnistrjanskij.pdf</i>	23gLkCJG633YsbrkmwSrGkQJspZkZuJAYxnuHp/ANtM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia Dydnuk.pdf</i>	V6jr4tE68HW1iUb9+JmWG4JivrigfAiWpDDww2s+mXo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програма націлена на підготовку докторів філософії, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері географії, природокористування та регіонального розвитку. Особливістю ОНП є фокус на узагальнених об'єктах діяльності – природно- та суспільно-географічних комплексах, їх складових у взаємозв'язку, просторових процесах та формах територіальної організації із застосуванням широкого спектру польових та геоекологічних досліджень та сучасних технологій пізнання та інтерпретації об'єкту.

Наскрізна лінія програми, що визначає її унікальність – розвиток дослідницьких якостей для розв'язання регіональних проблем природокористування і соціально-економічного розвитку. Відповідно програма забезпечує побудову дослідницької траєкторії, що орієнтована на здобуття сучасних теоретичних і практичних знань і умінь для дослідження природних та суспільно-географічних комплексів, ГІС-технологій зокрема; прикладну складову, що формує навички застосування географічних досліджень у розв'язанні комплексних проблем, регіональних зокрема. Особливим є набір вибіркового дисциплін, що відображають дослідницький потенціал, наукові здобутки колективу, проблеми природокористування та розвитку громад та прикордонне розташування природно різноманітного регіону

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Інновативність, збалансованість та успіх, забезпечені розвитком системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, та розвитку наукових пріоритетів, наукових шкіл – ключові тези місії розвитку Чернівецького національного університету ім.Ю.Федьковича відповідно до Стратегічного плану розвитку (<https://v.gd/s1oqpw>), Статуту (<https://v.gd/XQeSod>) та Концепції розвитку на 2023-2026 рр. (<https://is.gd/sJYZuW>). На основі них сформульована наскрізна ціль ОНП програми – забезпечити підготовку докторів філософії, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері географії, природокористування та регіонального розвитку. Цілі навчання реалізуються завдяки виконанню стратегічних завдань діяльності ЗВО: 1) наданню високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; 2) всебічному розвитку фундаментальних й прикладних наукових досліджень на інноваційній основі; 3) виробленні у здобувачів здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До внесення змін до ОНП залучені здобувачі, які навчаються за освітньо-науковою програмою. Здобувачка Вудвуд Марина увійшла до складу оновленої робочої групи із розробки ОНП. Здобувачі залучені до обговорення змін в законодавстві щодо атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та відповідних змінах у ОНП 2023 р. на університетському рівні (<https://is.gd/vRmWzM>). На рівні факультету здобувачі брали участь у підсумкових обговореннях змін до ОНП у 2022 р. та 2023 р. (26 квітня 2022 року <http://surl.li/qfmvk>, <https://v.gd/zP3udG>) з пропозиціями та рекомендаціями змін до освітньо-наукової програми, які надійшли упродовж періоду перегляду від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Так, здобувачі вищої освіти Р. Тіміш та Д. Золотунець запропонували розширити перелік вибіркового дисциплін та ввести вибіркочу дисципліну Методика регіональних суспільно-географічних досліджень. Рекомендації враховані і схвалені на підсумковому обговоренні.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховані пропозиції Інституту географії НАН України (<https://is.gd/wWVvwV>), провідних закладів вищої освіти України, зокрема академіка НАН України Л.Г.Руденка про необхідність чіткого дотримання вимог вищої школи України щодо обсягу і якості текстової частини дисертації.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, беруть активну участь в наукових експедиціях у рамках міжнародних проектів <https://v.gd/UVK7c6>, <https://is.gd/KaR8KY>, науково-дослідних робіт (<https://v.gd/EPg2el>), під час проведення міжнародних наукових конференцій і симпозіумів (<https://v.gd/davXLb>, <https://is.gd/JaGtYE>). Цей досвід реалізований у формулюванні програмних результатів 1-5,7, 9.

Окрім того, під час перегляду ОНП у 2022 р. отримано відгуки докторів наук з географії М. Дністрянського, Г. Денисика, І.Дудника з побажаннями підсилити професійну підготовку, що, зокрема, зреалізовано в обов'язковому курсі «Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях» (<https://is.gd/4cRNfI>). Під час підсумкового обговорення змін підсилення викладання дисциплін географічного блоку підтримала професорка Київського національного університету імені Т. Шевченка О. Любіцева.

- інші стейкхолдери

Зміни, внесені до ОНП у 2022 році, укладені з врахуванням ідей, проблемних питань та напрямків розвитку географічної науки як результат взаємодії та спільних заходів з Українським географічним товариством, засідання Ради стейкхолдерів географічного факультету та інших наукових та науково-практичних заходів в Україні та за її межами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На ринку праці України до 2025 р. найвище очікуване зростання спостерігається серед професіоналів у галузі природничих наук, економіки, права і гуманітарних наук до 6,3 % (<https://is.gd/m99lXF>). Провідна тенденція, яка впливатиме на сферу зайнятості в Україні є безпека довкілля на тлі військових подій, пов'язана з екоцидом та урбіцидом, виснаженістю природних ресурсів, забрудненістю навколишнього середовища, належним моніторингом георизиків і управлінням техногенними і природними небезпеками. Це визначає потребу у підготовці науковців із компетентностями, необхідними для комплексного розв'язання цих проблем, що забезпечують програмні результати ОНП.

Окрім того, стратегія розвитку Чернівецької області до 2027 року спрямована на досягнення стратегічних цілей пов'язаних з сталим розвитком сільського господарства, просторовим плануванням та розвитком інфраструктури, створенням комфортних та безпечних умов проживання. (<http://surl.li/affpb>). Прогнозовано такі завдання визначатимуть потребу у науковцях-географах, які здатні аналізувати та науково-обґрунтовано розв'язувати регіональні проблеми територіальної взаємодії природи і суспільства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначає доцільність функціонування та важливість підготовки науковців та науково-педагогічних працівників за ОНП. Географія – наскрізна спеціальність природничих наук, без знань якої дослідження земної поверхні є неповним. На цьому тлі цілі та програмні результати навчання ОНП (1, 2, 4, 7 зокрема) сповна відображають об'єкт дослідження географії – географічну оболонку, її просторову природну і соціально-економічну різноманітність, а також зв'язки між природним середовищем і діяльністю людини; ландшафтні природно- і суспільно-територіальні системи. Цей об'єкт співзвучний із об'єктом діяльності за ОНП. Регіон належить до територій із високим рівнем природного різноманіття та природозаповідання. Водночас Чернівецька область вирізняється і суспільно географічними характеристиками, що пов'язані із історичними особливостями розвитку території (етноконтактний регіон), та географічним положенням (транскордонний регіон). Відповідно регіон відзначається низкою специфічних природних і суспільних процесів, необхідністю їхнього моніторингу та контролю, що передбачає регіональну потребу у фахівцях-дослідниках за освітньою програмою. Така регіональна специфіка врахована у результатах навчання 4, 6, 7, 9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей навчання за ОНП врахований досвід аналогічних програм Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка, Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова та Херсонського державного університету, зокрема у частині поєднання підготовки фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної і педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі природничих наук. У проаналізованих програмах у результатах навчання наскрізною лінією навчання є проектування і реалізація власного дослідження для отримання нових знань із застосуванням інноваційних методів та інформаційних технологій географічного спрямування. Ці визначальні пункти враховані у формулюванні результатів навчання за цією ОНП (4,5,9). З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності у сусідніх європейських державах проаналізований досвід реалізації однойменної та догичної програми PhD в університетах-партнерах: у Ягелонському Університеті, м. Краків, Польща (програма з наук про Землю та довкілля), (<http://surl.li/qjkek>), та Університеті Бабеш-Боляй, м. Клуж-Напока, Румунія (програма з географії) (<http://surl.li/qjker>). Програмні результати ОНП відображають цілі та програмні результати європейських програм у таких визначальних лініях: 1) гармонійному поєднанні самостійної науково-дослідної траєкторії, особистісного розвитку і соціальних навичок, академічної майстерності; 2) у вивченні і застосуванні передових методів і технологій у науковому дослідженні з метою отримання нових знань

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій України. Програмою передбачено формування у випускників здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері географії, природокористування та регіонального розвитку, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Така інтегральна компетентність цілком відповідає 8-му рівню НРК який передбачає здобуття концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

Уміння і навички, визначені за ОНП, повністю відповідають вимогам НРК. ОНП передбачено здобуття умінь формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників, планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з використанням сучасних підходів та методів у сфері географії, природокористування, регіонального розвитку, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику; оцінювати регіональні географічні комплексні проблеми природокористування та пропонувати науково обґрунтовані інструменти для їх розв'язання з огляду на інноваційні географічні методи та ГІС-технології

ПРН 6,7,8 забезпечують компетентності комунікації, відповідальності та автономії, необхідних для досягнення 8 рівня НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Набір освітніх компонентів ОНП відображає предметну область, яка передбачає пізнання теорій і концепцій територіальної (геопросторової) організації географічної оболонки, природні і соціально-економічні закономірності її формування та функціонування. Зокрема, фокус ОНП – узагальнені об'єкти діяльності – природно- та суспільно-географічні комплекси, їх складові у взаємозв'язку, просторові процеси й форми територіальної організації із застосуванням широкого спектру польових та геоecологічних досліджень та сучасних технологій пізнання та інтерпретації об'єкту. Для цього ОНП поєднує науково-дослідницьку, прикладну і науково-педагогічну орієнтації у межах предметної області, що передбачає формування здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та здійснювати власні наукові дослідження у сфері географії, природокористування та регіонального розвитку та застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності. Розвиток таких траєкторій підкріплений практичною складовою навчання і дослідницьких робіт. Відповідно ОНП містить наступні обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки, які відповідають предметній області: ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії, ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях та ОК6 Організація і методика проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування. Практична складова навчання (асистентська практика) та практична наукова складова (підготовка дисертації із використанням засобів та технологій наукових та навчально-наукових підрозділів ЗВО) забезпечує безперервність цілісного освоєння предметної області та розуміння її застосування під час навчання та наукової роботи на ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020 р., <https://is.gd/3nvDXx>) та забезпечується під час формування вибіркової частини індивідуального навчального плану аспіранта (відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ ім. Ю. Федьковича" (<http://surl.li/hikok>)). Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться з метою поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей для успішного завершення кваліфікаційної роботи. Частка таких дисциплін за вибором у ОНП складає 29% (12 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП в 42 кредити). Перелік вибірових дисциплін включає 25 компонент, які дозволяють охопити різні тематичні напрямки й можуть бути узгоджені з тією чи іншою темою дисертації або тим чи іншим її аспектом. Рекомендації здобувачів враховуються при укладанні та оновленні переліку вибірових дисциплін відповідно до їхніх потреб і наукових траєкторій. Так, під час перегляду ОНП у 2022 році додана дисципліна «Методика регіональних суспільно-географічних досліджень» як відповідь на звернення здобувачів Д. Золотунець і Р. Тіміш (<http://surl.li/qippq>). Здобувач може обрати чотири навчальні дисципліни із переліку вибірових дисциплін, які викладаються у другому семестрі першого року навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують своє право вибору навчальних дисциплін із вибірових блоків шляхом написання заяви та включення їх до свого індивідуального навчального плану здобувача ступеня вищої освіти доктора філософії. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ ім. Ю. Федьковича" (<http://surl.li/hikok>), індивідуальний навчальний план формується аспірантом на основі ОНП та навчального плану, погоджується з науковим керівником і затверджується науково-технічною радою Університету впродовж двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. За зміст та реалізацію вибіркової дисципліни в освітньому процесі несуть відповідальність викладач та завідувач кафедри, за якою закріплено викладання відповідної дисципліни. Кафедра, за якою закріплений аспірант, на початку навчального року доводить до відома аспірантів перелік дисциплін за вільним вибором, визначених ОНП. Аспіранти мають змогу ознайомитись з силабусами навчальних дисциплін, оприлюдненими на сайті географічного факультету (<http://surl.li/qfnyc>), вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основу практичної підготовки складає асистентська практика (4 кредити) спрямована на набуття навичок та вмінь навчально-методичної і наукової роботи. Порядок проведення такої практики регламентується Положенням про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (протокол № 3 від 18.02.2019 р. (<https://v.gd/Wh3iCZ>)).

Навчально-методична робота аспіранта під час практики передбачає відвідування та самостійне проведення занять, оцінювання якості різних видів робіт студентів, участь у навчально-методичній роботі кафедри. Практика завершується підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі, який розглядають під час атестації за навчальний рік. У підсумку практична підготовка дає змогу здобути спеціальні компетентності ОНП СК3 та СК5. Інші компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, здобувачі також отримують на практичних заняттях в рамках обов'язкових та вибірових дисциплін, передбачених навчальним планом. Практична підготовка відображена і у роботі в лабораторіях факультету відповідно до наукового профілю здобувачів (палеогеографічній, картографо-геодезичній, лабораторії управління водно-кліматичними ресурсами та розвитком громад, лабораторії оцінки природно-ресурсного потенціалу) та наукових підрозділах Університету (Навчально-науковій геофізичній обсерваторії, Природничому музеї) під час підготовки та опрацюванні даних для дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У період навчання за ОП здобувачі за освітньо-науковим рівнем, окрім фахових, розвивають соціальні навички, необхідні для успішного завершення ОП і поширення отриманих результатів. Вони забезпечені такими освітніми компонентами: ОК1 Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування, ОК3 Організація наукової діяльності (Проектний менеджмент), ОК6 Організація і методика проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування, ОК7 Асистентська практика, які відповідають РН 1, 5, 6, 7, 8.

Навички використання інформаційних технологій забезпечені такими освітніми компонентами як ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях, ОК3 Організація наукової діяльності (Обробка результатів експерименту), що передбачають досягнення результатів навчання 4 і 5. Креативність, когнітивна гнучкість, критичне мислення виступають наскрізними навичками, забезпечені як циклом загальної підготовки (ОК1 Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування, ОК3 Організація наукової діяльності, ОК2 Філософія та методологія науки), так і циклом професійної підготовки (ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії, ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях, ОК7 асистентська практика) і безпосередньо у ході підготовки дисертаційної роботи. Такі соціальні навички, зважаючи на інтегральну ціль ОП, наскрізно відображені у досягненні всіх програмних результатів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ЗВО з метою формування компетентностей / результатів навчання для визначення професійної кваліфікації після завершення навчання на ОП враховує вимоги Національного класифікатора професій та видів економічної діяльності, постанови та інші нормативні документи Кабінету Міністрів України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/hikok>). Освітня складова ОП припадає на перші два навчальних семестри. Тривалість навчальних семестрів складає 1 семестр – 13 тижнів (10 теор. + 3 сесія), 2 семестр – 13 тижнів (10 теор. + 3 сесія), решту часу складає науково-дослідна робота – робота над дисертацією. Обов'язкові освітні компоненти складають не менше 50 % і не більше 75%, а вибіркові – не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС = 30 годин.

На навчальний рік заплановано 42 кредити (23 і 19 кредитів на два семестри відповідно). Форми підсумкового контролю передбачають не більше 8 на семестр (7 – перший семестр, 6 – другий семестр), з них 5 іспитів у першому семестрі, 3 іспити – у другому. На ОП, використовують такі види аудиторних занять – лекції (61 год), практичні заняття (190 год), семінарські заняття (29 год). Аудиторне навантаження дисциплін, передбачених для вивчення на цьому рівні вищої освіти, становить 33,3% від загального освітнього навантаження (420 год.) Обсяг самостійної роботи аспіранта становить 66,6% (840 год.) від загального обсягу навчального часу аспіранта. Самостійна робота з кожної навчальної дисципліни регламентована навчальним планом.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до Університету знаходяться за посиланням <http://surl.li/hilpo>, а також відомості містяться на сторінці аспірантури та докторантури (<http://surl.li/qfndc>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури в 2023 році (<http://surl.li/qfndc>), розроблених відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2023 р.» (<http://surl.li/fzzhd>), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<http://surl.li/rsin>) зазначено, що для здобуття ступеня доктора філософії, в тому числі за ОП «Географія» можуть зараховуватися особи які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) – НРК 7. У 2023 році при вступі на дану ОП зараховувалися бали вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови, а також результати інших форм вступних випробувань (програми вступних випробувань зі спеціальностей, іноземних мов та додаткових вступних випробувань висвітлені на сайті Університету

<http://surl.li/nnrqy>). Вступник, який підтвердив свій рівень знання з іноземної мови відповідними сертифікатами, не нижче рівня B2, отримує максимальний бал (пункт 7.2 Правил прийому (<http://surl.li/hikfl>)). Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування (пункт 7.7 Правил прийому (<http://surl.li/hikfl>)). Також за навчальні та наукові досягнення (наукові статті, участь в конференціях тощо) вступник може отримати додаткові бали, сума яких не повинна перевищувати 200 (пункт 7.9 Правил прийому (<http://surl.li/hikfl>)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://v.gd/KmRhrB>). Зокрема, п. 3 «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері», пп. 3.1 гарантує, що ЧНУ імені Юрія Федьковича визнає еквівалентними і перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Пункт 3.10 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://is.gd/KseVpF>) регламентує, що аспірант має право на визнання раніше набутих компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахування кредитів ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. Документ «Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання, поновлення та перезарахування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://v.gd/fkqwQM>) регламентує визначення понять, зокрема «переведення», а також регламентує критерії та принципи, згідно з якими здійснюються подібні процеси.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії даної ОНП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти...» (<https://is.gd/drB9kV>). У ньому на основі статті 8 Закону України «Про освіту» визначено поняття «неформальна освіта», а також регламентовано принципи і основні характеристики неформальної освіти. Порядок і процедури визнання в ЧНУ імені Юрія Федьковича цим «Положенням...» встановлюють, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Практична реалізація визнання результатів навчання у неформальній освіті можлива також завдяки правилам прийому до аспірантури ЧНУ імені Юрія Федьковича 2023 (<https://is.gd/bh5hh7>). Пункт 7.2 регламентує зарахування сертифікатів тестів TOEFL, TestDaF, DELF та інших (не нижче рівня B2) як таких, що прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Доступність документів, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується їх розміщенням на сайті Університету в публічному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків зарахування результатів неформальної освіти як окремих предметів за ОНП «Географія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні підходи, методи та технології, передбачені ОНП, регламентуються у «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://is.gd/KseVpF>) та забезпечуються використанням сучасних форм та методів навчання з урахуванням змісту та особливостей ОК. Основними організаційними формами навчання під час реалізації ОНП є: 1) аудиторні: лекції, практичні, семінарські; 2) позааудиторні: практика, самостійна робота, написання ІНДЗ, консультації тощо. Під час освітнього процесу застосовуються такі методи навчання: 1) словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції, дискусії та ін.); 2) наочні (ілюстрація, демонстрація, відеоматеріали та ін.); 3) практичні (графічні, ГІС-методи, захист проєктів, картографічне моделювання та ін.); 4) інтерактивні (робота в групах, мозковий штурм та ін.); 5) інтерактивне онлайн-навчання (курси, web-конференції та ін.). Поєднання зазначених методів і прийомів навчання дозволяє досягти РН, сформувати в здобувачів набір знань, умінь і навичок для виконання конкретних прикладних задач із географії. Підбір методів визначається відповідно до мети, завдань та результатів навчання окремих ОК, а в підсумку забезпечує досягнення всіх РН. Форми та методи навчання зазначаються у силабусах (<https://is.gd/8aALw3>) та робочих програмах (<https://v.gd/F7zlfm>) ОК. Також використовуються технології дистанційного навчання за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle

(<http://surl.li/pgbrb>), відповідно до Додатку (<http://surl.li/hikoi>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hilku>) провідною технологією навчання в Університеті є студентоцентроване навчання, де освітній процес орієнтований на здобуття компетентностей з урахуванням пріоритетів здобувачів освіти, що реалізується шляхом вільного вибору ОК варіативної складової, тематики дисертаційних робіт. Опитування щодо якості освітньої діяльності регулярно проводяться на рівні Університету та регламентуються Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jdgaX>). Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://v.gd/mdPJoi>), студентоцентризм визначає, що – здобувач активний автономний суб’єкт, співвідповідальний за досягнення РН за ОНП. Здобувачу надаються широкі можливості вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Результати опитувань здобувачів за ОНП вказують, що вони задоволені методами навчання і викладання (<https://v.gd/ghav4v>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради факультету. Функціонує скринька довіри, де можна повідомити інформацію для покращення діяльності факультету (<http://surl.li/aeufc>), створена комісія із питань етики та академічної доброчесності при Вченій раді факультету (<http://surl.li/affzl>) та комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Університету (<https://is.gd/hy1gvF>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Гарантування академічних свобод учасникам навчально-освітнього процесу чітко окреслене в Статуті Університету (п.7.2.1) (<http://surl.li/dhxyn>). Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, для забезпечення високої якості навчання та професійної підготовки здобувачів доктора філософії. Право на академічну свободу викладачі реалізують при складанні робочих програм (<https://is.gd/oD6p13>) навчальних дисциплін, які враховують наукові інтереси викладача, навчально-освітні запити здобувачів та актуальні потреби забезпечення конкретних РН. Також враховується думка здобувачів наукового ступеня доктора філософії за результатами проведених опитувань, які проводяться самостійно викладачами. На першому занятті викладач знайомить здобувачів із особливостями викладання дисципліни та політикою її оцінювання. Під час виконання практичних та інших завдань, здобувачі можуть обирати ПС-продукти та інше програмне забезпечення, окрім тих, що розроблені країною-агресором та її союзниками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Концептуальні підходи щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://is.gd/KseVpF>). Така інформація за окремими ОК ОНП доводиться до відома здобувачам вищої освіти викладачами, які забезпечують реалізацію ОК, на першому занятті. Викладач обов’язково знайомить здобувачів із структурою ОК, його цілями, очікуваними результатами навчання, порядком, критеріями та політикою поточного та підсумкового оцінювання, іншими особливостями вивчення курсу (джерела інформації тощо).

Також, із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання можна ознайомитися у силабусах (<https://v.gd/KTotsd>) і робочих програмах на сайті (<https://is.gd/oD6p13>) та на платформі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/pgbrb>), яка інтегрує викладачів, адміністраторів та здобувачів у цілісне інформаційно-комунікаційне навчальне середовище. Впродовж семестру викладачі інформують здобувачів освіти про результати поточної успішності з дотриманням норм академічної етики. Це сприяє об’єктивності, систематичності та системності, прозорості оцінювання, стимулює аспірантів до вчасного виконання навчальних завдань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Специфіка ОНП цілком націлена на синергію освітньої та наукової складової підготовки здобувачів.

1) Здобувачі ОНП долучаються до науково-методичних семінарів кафедр, обговорення актуальних напрямків наукової діяльності НПП кафедр тощо. В такий спосіб вони здобувають конкретні навички науково-організаційної роботи.

2) ОК ОНП націлені на таку єдність, зокрема: ОК1 орієнтує на роботу з іноземними науковими текстами з тематики свого дослідження, його науково-категоріальним апаратом тощо; ОК2-5 демонструє актуальні методологічні програми з географії, які можуть бути застосованими в дослідженні; ОК 6-7 спрямовані на поглиблення навичок викладацької діяльності. Вибіркові дисципліни спрямовані на посилення методології дослідження здобувачів відносно їх обраної теми.

3) Наукові конференції, які проводяться кафедрами, які здійснюють підготовку аспірантів, факультетом, університетом, а також іншими ЗВО в Україні та за її межами, до яких долучаються здобувачі, є іншим, не менш важливим форматом реалізації навчання через дослідження на ОНП (<https://is.gd/eWYcNV>; <https://is.gd/b88xsx>;

<https://is.gd/YtEVK>).

4) Підготовка наукових статей до друку у фахових виданнях у співпраці із науковим керівником – також свідчення, що досліджуючи, здобувач вчиться.

5) Міжнародна взаємодія теж дає змогу реалізуватися цьому принципу. Аспірантка Д. Шкаєва взяла участь у Міжнародній літній школі з карсту та спелеології (Польща, 16-23 липня 2023 року (<http://surl.li/qiupd>)). Аспіранти В. Шавранський, Д. Шкаєва, Р. Тіміш, О.Закревський та інші – в міжнародних закордонних конференціях. Аспіранти М. Салій та Р. Кісіль пройшли стажування в Каліфорнійському університеті (м.Лос-Анджелес, США) (<http://surl.li/qfldz>).

6) Здобувачі залучаються до виконання науково-дослідної тематики кафедр, які здійснюють підготовку аспірантів: фізичної географії, геоморфології та палеогеографії «Реакція ландшафтів західного регіону України на глобальні кліматичні зміни та антропопресію» (<https://is.gd/Se487u>); економічної географії та екологічного менеджменту «Менеджмент туристичних ресурсів та оцінка суспільно-географічної спадщини вчених Чернівецького вузівського центру» (<https://v.gd/2k27sp>); географії України та регіоналістики «Просторове планування і трансформаційні процеси регіонального розвитку Карпато-Подільських областей України»; «Ландшафти русел і заплавл річок південно-східного Передкарпаття: стан, конфлікти, ризики, оптимізація» (<http://surl.li/pgrgz>). Також аспіранти беруть участь і у виконанні госпдоговірних тем: Розробка картографічних моделей природно-заповідного фонду Чернівецької області" договір №45.700 від 19.10.2023р. (<https://is.gd/VG8HM2>).

Важливим елементом пропагування наукових досліджень та їх практичної значимості є зустрічі із стейкхолдерами (<https://v.gd/NivhJ9>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту ОК ОНП передбачена Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hilku>). Процедура оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у географії забезпечується низкою заходів. По-перше, щорічно викладачі переглядають робочі програми з огляду на нові дослідження і власні наукові здобутки, оновлюючи зміст лекцій, додаючи нові теми, сучасні теорії, методики і методи досліджень. Дана ОНП діє лише четвертий рік, але при двох переглядах було внесено зміни як до переліку освітніх компонентів, так і безпосередньо до їх змісту (<http://surl.li/qfnzl>).

Щодо змісту окремих ОК варто зауважити, що в ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях, внесено зміни до навчального елемента “Робота з картографуванням у програмному забезпеченні ArcGIS чи QGIS”, де з урахуванням забезпечення індивідуальної траєкторії було вирішено тематику картографування запропонувати за вибором, здобувачів освіти.

По друге: при удосконаленні змісту ОНП, аналізують попередній досвід викладання та рефлексію здобувачів попередніх років, враховують зміни формату навчання. Зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020-21рр. та непередбачуваних ситуацій 2022-23рр., викладачі доповнюють зміст компонентів електронними та інтерактивними онлайн-ресурсами. У силабусах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

З метою обізнаності у новітніх тенденціях формування ОНП та їх складових наукові керівники (Костащук І.І., Заблотовська Н.В.) взяли участь у Міжнародній конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» (<http://surl.li/bdoac>; <http://surl.li/bdnxc>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діяльність ОНП в контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО відбувається в напрямках наукової та освітньої діяльності викладачів та здобувачів, академічної мобільності, яку регламентує відповідне Положення <http://surl.li/jysmu>.

Д. Шкаєва взяла участь у Міжнародній літній школі з карсту та спелеології в рамках проекту «Arqus for Ukraine», Польща, 16-23.07.2023 р. (<http://surl.li/qiupd>). В. Шавранський та Д. Шкаєва два роки поспіль беруть участь в міжнародній конференції Climate and Environmental Changes in Central-Eastern Europe. Past, Present and Future (Vatra Dornei). Р. Тіміш взяла участь у The 18th Edition of Present Environment Sustainable Development International Conference «Al. I. Cuza» (Iași, 9-10.06.2023). О. Закревський взяв участь у The 16th Edition of Present Environment Sustainable Development International Conference «Al. I. Cuza» (Iași, 18.06.2021). М. Салій та Р. Кісіль пройшли стажування «International innovative scientific and pedagogical experience of training for Doctor of Philosophy degree (PhD)» в Каліфорнійському університеті (м.Лос-Анджелес, США) (<http://surl.li/qfldz>).

Інші аспекти інтернаціоналізації: локальна мережа Університету уможлиблює доступ до баз даних WoS, Scopus та інших ресурсів; факультет та кафедри організують міжнародні конференції, семінари, лекції з участю іноземних фахівців (<http://surl.li/qjhcb>; <http://surl.li/qjhho>); міжнародний відділ Університету провів інформаційну зустріч на факультеті (<http://surl.li/qjibb>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) та додатку до нього для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/hikok>). Керуючись вказаними нормативними документами професорсько-викладацький склад за ОНП на засіданнях кафедр обговорює та затверджує робочі програми освітніх компонентів та їх внесення змін до їх змісту, також на засіданнях кафедр затверджується документація щодо контрольних заходів (тести, екзаменаційні білети) для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу. У змісті робочих програм викладачами вказано які форми контрольних заходів використовуватимуться для перевірки рівня досягнень, розкрито критерії оцінювання знань та навиків та програмні результати, які ними забезпечуються. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розміщені на офіційних сайтах факультету (<http://surl.li/affwc>). У них презентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно змісту силабусів поточними засобами діагностики досягнення здобувачами програмних результатів навчання ОНП, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації тощо (див. табл. 3). На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, тести, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни загалом та рівня досягнення програмних результатів після опанування навчальної дисципліни. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль (залік, екзамен). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань та підсумкових робіт свідчить про ступінь досягнення ним результату вивчення та оволодіння програмою освітнього компонента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/hikok>). Де зазначено основні форми проведення контрольних заходів: поточний та підсумковий. Методичне забезпечення контролю навчальних досягнень передбачає наявність переліку теоретичних питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю. Результати навчальних досягнень, оцінюються за розробленими критеріями. Здійснення викладачем контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри, деканатом та навчальним відділом (сектором аспірантури та докторантури). Критерії оцінювання прописуються у робочих програмах і силабусах відповідно до заявлених програмних результатів вивчення дисципліни та із зазначенням форм оцінювання. На сторінках курсів у Moodle можна ознайомитися із змістом силабусів, при здачі робіт вказується максимальна кількість балів за кожен вид діяльності. Критерії оцінювання результатів асистентської практики прописані у Положенні про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/harjx>) та силабусі практики (<http://surl.li/qjhrj>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/aetyu>) та Положення Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/hikoi>) затверджуються та оприлюднюються робочий навчальний план (<http://surl.li/qfnug>). Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах (<http://surl.li/qfnxs> та <http://surl.li/qfnyc>). Кожен науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на першому занятті ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формами поточного та підсумкового контролю, а також із системою та критеріями їх оцінювання. Залікова і екзаменаційна сесії проводяться згідно з затвердженим розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти. Розклад атестації оприлюднюється на офіційному сайті географічного факультету (<http://surl.li/qfncw>) та інформаційному стенді. Щодо захисту асистентської практики, то перед її початком проводиться настановча консультація, де розкриваються вимоги проходження практики та порядок захисту практики. Захист практик проводиться після її завершення і оформлення здобувачем звітних документів на засіданні кафедр <http://surl.li/qfnww>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти спеціальності 106 Географія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Форма атестації здобувачів вищої освіти ОНП «Географія» спеціальності 106 «Географія» третього освітнього рівня здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової проблеми в сфері географії, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток географії та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Максимальний та/або мінімальний обсяг наукового тексту дисертації - 6,5 – 9 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог, установлених МОН. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації (<http://surl.li/qjiaf>). Дисертаційна робота та відповідні інформаційні матеріали повинні бути оприлюднені на офіційному сайті та/або у репозитарії університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/affxu>). Положенням визначені види контролю, форми контролю, його методичне забезпечення

(перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни. Оцінювання захисту асистентської практики відбувається відповідно до Положення про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/hiko1>) на засіданнях кафедр. Програма практики оприлюднена на сайті географічного факультету (<http://surl.li/qfnww>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості забезпечуються змістом "Положення Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/hiko1>). Згідно згаданого Положення усім здобувачам забезпечується рівні умови, єдині правила перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. У випадку виникнення конфлікту інтересів чи спірних бачень оцінювання рівня знань здобувачі освіти мають право на апеляцію, що детально розкрито у Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/aeufa>). В такому випадку створюється апеляційна комісія з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднений та доведений до відома здобувачів і викладачів. На факультеті функціонує Скринька довіри (<http://surl.li/aeufc>), через яку здобувачі можуть звернутися до декана чи голови комісії з питань етики та академічної доброчесності географічного факультету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів за період реалізації ОНП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно змісту "Положення Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/hiko1>) ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни аспіранти здійснюють у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмій з конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неявки без поважних причин аспірант вважається не атестованим.

Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відрховується за невиконання індивідуального навчального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі освіти, згідно Статуту Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Правила оскарження прописані у Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (<http://surl.li/klpcz>). Облік поточної успішності здобувачів вищої освіти та її показників відповідальність несе як викладач так і сам здобувач, оскільки останній може вести контроль своїх навчальних досягнень за різні види робіт (адже у силабусах прописана політика оцінювання, а поточні бали озвучуються викладачем). Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/hfbbv>). Дотримання академічної доброчесності в університеті забезпечується Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Протокол №12 від 28.11.2016 р.) (<http://surl.li/jcmzr>), а також Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ №280 від 01.10.2019 р.) (<http://surl.li/aetyu>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ №389 від 24.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyw>), Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №12 від 23.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyw>). Університет став учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні. (<http://surl.li/kiler>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками.

Окремо перевіряються на випадки недоброчесності й дисертації здобувачів вищої освіти. Порядок перевірки та умови подання дисертацій на перевірку, а також процедура відповідальності за плагіат розкрито у Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті (Наказ №389 від 24.12.2019 р.) (<http://surl.li/affyv>). Перевірка дисертації на плагіат проводиться за допомогою програмно-технічної системи UNICHECK (<http://surl.li/affxs>). У результаті перевірки складається звіт. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. При Вченій раді ЧНУ ім. Ю. Федьковича працює постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні на посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань (<http://surl.li/affza>). Також на географічному факультеті створена відповідна комісія (<http://surl.li/affzl>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті університету створено сторінку Академічна доброчесність (<http://surl.li/kiler>). Затверджені «Правила академічної доброчесності» (<http://surl.li/jcmzr>), є обов'язковими для кожного члена університетської спільноти. До повноважень Постійної комісії з академічної доброчесності, правових питань діяльності та регламенту Вченої ради університету (<http://surl.li/affza>) входить популяризація знань про академічну доброчесність. Розгляд питань із популяризації академічної доброчесності є регулярним для Вченої ради ЧНУ і Вченої ради географічного факультету (<http://surl.li/aevek>). Розроблено Етичний кодекс університету (<http://surl.li/affyw>) та проводяться тренінги щодо популяризації академічної доброчесності. Постійною комісією з академічної доброчесності щорічно розробляється план заходів з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/kiler>). Звіти комісії з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту обговорюються на Вченій раді ЧНУ (<http://surl.li/hilgl>). На сайті географічного факультету наявна рубрика «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/affzl>). На географічному факультеті зокрема, щорічно розробляється та впроваджується план заходів з популяризації академічної доброчесності, проводяться інформаційні зустрічі із здобувачами щодо запровадження етичних академічних норм (<http://surl.li/affzl>). Питання доброчесності висвітлене у силабусах. Викладачі кафедри відвідують відповідні тренінги (<http://surl.li/affzo>) та курси (сертифікати у CV викладачів).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича правил академічної доброчесності створено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної доброчесності (<http://surl.li/affzq>). Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів. Комісія з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту функціонує при Вченій раді ЧНУ (<http://surl.li/kiler>) та географічного факультету (<http://surl.li/affzl>). Прикладів подібних ситуацій за ОНП Географія не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів в університеті регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/dihbk>). Конкурсний відбір викладачів ОП відбувається з врахуванням таких професійних критеріїв: відповідність диплому претендента даній ОП та ОК, які він буде забезпечувати; наявність відповідного наукового ступеня, вченого звання; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність навчально-методичних праць, які відповідають змісту ОК; наявність наукових публікацій та відповідають предметній області ОП; наявність сертифікатів про проходження стажування та підвищення кваліфікації; кількість пунктів Ліцензійних умов (<http://surl.li/ruki>; ПЗ8). Проведення занять навчання з навчальних дисциплін та керівництво науковою роботою здійснюється НПП відповідних географічних спеціальностей, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100%), з них 2/3 мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора. У випадку завершення дії контракту, викладач звітує перед колективом кафедри, далі Вченою радою ф-ту (при якій діє комісія з питань регламенту та кадрової політики) (<http://surl.li/affzx>), кінцеве рішення за керівництвом університету. За останні три роки з НПП цієї ОП процедуру продовження перебування на посаді проходили Заблотовська Н.В., Рідуш Б.Т., Паланичко О.В., Костащук І.І., Кирилюк С.М., Холявчук Д.І. та Чубрей О.С. Процедурою конкурсного відбору проходили Костащук І.І., Рідуш Б.Т., Руденко В.П., Чубрей О.С.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП відбувається, передусім, через залучення до обговорення змісту: - д.геогр.н., проф. Мальчикова Д.С., д.геогр.н., проф. Пилюпенко І.О., д.техн.н., проф. Саміла А.П., д.геогр.н., проф. Запотоцький С.П. (<http://surl.li/qfnsi>), д.геогр.н., проф. Дністрянський М.С. (<http://surl.li/qfnsf>) д.геогр.н., проф. О.О. Любіцева (<http://surl.li/qfnsa>). Значну допомогу надали й інші стейкхолдери, від яких надійшли відгуки: д.геогр.н, проф. І. Дудник, проф. д.геогр.н. Дністрянський М.С. д.геогр.н.,

проф. Денисик Г.І. (<http://surl.li/qfnrt>) До аудиторних занять залучають професіоналів-практиків, провідних науковців України та інших країн. Наприклад, з дисципліни «Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії» для аспірантів I курсу за спеціальністю 106 «Географія» лекція проведена д.геогр.н., доц. кафедри соціально-економічної географії та регіоназнавства Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна К.Ю. Сегіда (<http://surl.li/qfnrk>), семінар «Віртуальні подорожі з використанням цифрових засобів візуалізації» за участю доктора Саймона Хатчінсона (Університет Салфорда у Великому Манчестері (Велика Британія) (<http://surl.li/qfnrg>) .

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Так експерти, успішні практики та роботодавці, запрошуються на окремі заняття у межах відповідних тем курсів для підсилення візії професійного спрямування програми, розуміння студентами практичного застосування набутих компетентностей. Такі події відображаються у стрічках новин офіційного сайту факультету (<http://surl.li/afktt>). Проведені бінарні заняття: за участі першого заступника голови Чернівецької обласної ради Гуйтора М.М. з дисципліни «Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії» <http://surl.li/qfnqu> , начальника відділу супроводу реформ та аудиту місцевих програм виконавчого апарату Чернівецької обласної ради Брижака П.М. <http://surl.li/qfnqq> , в.о. директора Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» к.пед.н. Куриш Н.К. за участі заступника директора з науково-методичної роботи к.і.н. Богачик Т.С. <http://surl.li/qfnqk> , начальника Управління екології та природних ресурсів Чернівецької обласної військової адміністрації М.В. Білоконя <http://surl.li/qfnqe> , директора видавництва «Рута» Бакая В.В. <http://surl.li/qfnpx> , заступника директора наукової бібліотеки з питань інформаційних технологій Шилюка О. І. <http://surl.li/qfnpr>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача визначає Положення про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/aeuhf>). В університеті створено умови для здійснення програм академічної мобільності Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів (<http://surl.li/qfnpj>). За сприяння відділу міжнародних відносин університету викладачами було придано міжнародні стажування та тренінги: Косташук І. І. пройшов стажування в Університеті природничих наук у Любліні (<http://surl.li/affuq>) та в University Bialystok (<http://surl.li/affur>), Руденко В.П. викладав за програмою Еразмус+ у Щецинському університеті (<http://surl.li/qfnpb>) та Університеті Павла Йозефа Шафарика (<http://surl.li/qjmgng>); О. Паланичко взяла участь у Міжнародній Літній Екологічній Школі та міждисциплінарних студіях «Європейські зелені виміри: виклики для України» (<http://surl.li/qfnoz>); в рамках індивідуального наукового гранту YESH Ukraine Холявчук Д. І. стажувалась в Університеті м. Інсбрук (<http://surl.li/qfnow>); Рідуш Б. Т., Холявчук Д. І. та аспірант Рідуш О.Б. учасники трьохстороннього міжнародного наукового проєкту 09-AUF, ACTIVE NEIGE «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах» (<http://surl.li/qfnop>). Ющенко Ю. та Пасічник М. Д. були експертами проєкту «Безпека та захист – спільний фактор транскордонного співробітництва». М. Пасічник - один із координаторів міжнародного проєкту ILCA (<http://surl.li/qfnoi>). Інформація про професійний розвиток викладачів міститься у CV (<http://surl.li/affso>, <http://surl.li/anuxh>, <http://surl.li/qfnod>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Чернівецькому національному університеті працює система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом (<http://surl.li/hfbbv>), Колективним договором (<http://surl.li/qfnhi>). Якість діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та НПД, яким передбачено стимулювання переможців рейтингу (<http://surl.li/hille>). Варто відмітити, що кафедри впродовж трьох останніх років входять до найкращих кафедр університету (<http://surl.li/kxyia>). Так кафедра географії України та регіоналістики в останніх трьох рейтингах займала рейтингові місця в університеті № 7; 3; 31, кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії №15; 10; 9. З НПП, що задіяні в реалізації ОНП найвищі рейтингові місця займають проф. Рідуш Б. (№ 21;18), проф. Косташук І. (№3, 7), проф. Руденко В. (26; 58), доц. Холявчук (10;19), проф. Чубрей О. (4;15), проф. Джаман В. (69;88), проф. Кілінська К.Й. (41;81), проф. Ющенко Ю. (68;83). Такі досягнення стимулюються матеріально (це відбувається через преміювання, так і у формі надання додаткових цільових ставок на кафедру). Також за досягнення у галузі науки та освіти НПП нагороджують грамотами, подяками, відзнаками від МОНУ, тощо. Так, за останні 3 роки нагороджені Заблотовська Н., Заячук М., Кирилюк С., Косташук І., Паланичко О., Пасічник М., Рідуш Б., Руденко В., Холявчук Д., Чубрей О., Кілінська К., Ющенко Ю.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У процесі навчання здобувачів за ОНП «Географія» залучені аудиторії географічного факультету (корпус 4, наявності 40 аудиторій, які обладнані проекторами, екранами для презентацій, мультимедійним обладнанням).

Здобувачі освіти за ОНП мають змогу користуватись бібліотечними фондами (2724935 примірників) (<http://surl.li/pihnf>), де вони можуть опрацьовувати навчальну та фахову наукову літературу, періодичні видання. Здобувачі на безоплатній основі можуть користуватись абонентом та читальним залом із вільним доступом до фондів бібліотеки, електронних каталогів, наукова бібліотека розширила спектр дистанційних послуг <http://surl.li/afqyo>. На кафедрах та факультеті також наявні бібліотеки. Для потреб здобувачів освіти на географічному факультеті, 4 комп'ютерних класи із ліцензійним програмним забезпеченням та із програмами вільного коду, наявний вільний доступ до безпечної мережі інтернет Edugam. Для провадження наукової діяльності у розпорядженні здобувачів освіти: дендропарк, природничий та геологічний музеї, кімната-музей картографії, метеостанція та геофізична обсерваторія, 6 лабораторій різного наукового спрямування, тощо. Навчально-методичне забезпеченням здобувачі освіти також можуть отримувати через онлайн-платформу дистанційного навчання moodle (<http://surl.li/pgbrb>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно Положенню про організацію освітнього процесу в університеті (<http://surl.li/aeuhx>) для здобувачів освіти забезпечується право на безпечні умови навчання та побуту; на діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками (<http://surl.li/afkwz>), навчальною, науковою та спортивною базами університету. Для активного відпочинку та фізичного розвитку в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс (із різноманітними залами та майданчиками). Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання. На території студмістечка функціонують медпункт, стоматологічний кабінет тощо. На географічному факультеті створено студентський простір «Екватор» (<http://surl.li/piyh>). На факультеті створені належні умови для оперативної співпраці із споживачами освітніх послуг та реагування на їх потреби. Основна комунікація з аспірантами здійснюється через сектор аспірантури і докторантури (<http://surl.li/putqc>), профільного заст. декана (<http://surl.li/qfndi>), зав.кафедр, гаранта та наук. керівників, раду молодих вчених (<http://surl.li/lmjvd>) інформування на сайті університету (<http://surl.li/qfndc>) та факультету (<http://surl.li/qfncw>). Проводяться консультативні зустрічі (<http://surl.li/qfncp>). Діє наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/pfucn>), університетом започатковано грант для молодих вчених (<http://surl.li/qfnes>), а міською радою стипендії за високі наукові досягнення для молодих науковців (<http://surl.li/qfnen>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно Статуту (<http://surl.li/dhxyn>) університет забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту для здобувачів. Учасники освітнього процесу мають дотримуватися діючих правил та норм безпеки життєдіяльності та охорони праці, відповідні правил та інструкцій. В коридорах встановлені пани евакуації та вогнегасники. В навчальних корпусах та гуртожитках облаштовані укриття. Розроблено та оприлюднено алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/lruge>). В навч. ауд. витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, прибирання тощо. В ЧНУ здійснюється перманентний технічний нагляд за територією та внутрішніми приміщеннями і за необхідності виконується капітальний та поточний ремонт. У Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ (<http://surl.li/ltewa>) визначено право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. В університеті функціонує соціально-психологічний центр та медіаційна служба (<http://surl.li/putee>, <http://surl.li/pvtpv>) функціонує Центр культури і дозвілля (<http://surl.li/kirwc>). Фізична безпека учасників освітнього процесу забезпечується воєнізованою охороною ЧНУ. На кафедрах та в деканаті наявні медичні аптечки, вогнегасники, у корпусах розміщені схеми евакуації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На факультеті створені належні умови для оперативної співпраці із споживачами освітніх послуг та реагування на їх потреби. Основна комунікація з аспірантами здійснюється через сектор аспірантури і докторантури <http://surl.li/putqc>, профільного заст. декана <http://surl.li/qfndi>, зав.кафедр, гаранта та наук. керівників, раду молодих вчених <http://surl.li/lmjvd> інформування на сайті ЗВО <http://surl.li/qfndc> та факультету <http://surl.li/qfncw>. Проводяться консультативні зустрічі <http://surl.li/qfncp>. Через сервіс корпоративної пошти можливий зв'язок з будь-яким учасником освітнього процесу університету. В інформаційній підтримці значну роль відіграє інтернет-комунікація, зокрема веб-сторінки географічного факультету, які постійно оновлюються (<http://surl.li/affwc>, <http://surl.li/qfncs>, <http://surl.li/qfnbx>). Для потреб аспірантів також працюють: Відділ комунікацій та брендингу (<http://surl.li/pjarq>), Центр культури і дозвілля (<http://surl.li/kirwc>), Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/phyqk>), Відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти (<http://surl.li/mdjek>). Для виявлення та розв'язання проблемних ситуацій в університеті діють соціально-психологічний центр та медіаційна служба (<http://surl.li/putee>, <http://surl.li/pvtpv>). З метою виявлення проблемних питань проводяться соціологічні опитування. Щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою, то більшість опитаних за ОНП вказали на достатній рівень таких видів підтримки (<http://surl.li/qfncm>). Скарг та нарікань від здобувачів за ОНП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Основним документом, що регламентує забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aeuhx>). Де розроблено спеціальний «Порядок супроводу осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/aeuix>), висвітлено правила забезпечення вільного доступу до приміщень університету особам з обмеженими можливостями. Приміщення університету є доступними для осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення, що підтверджено спеціальним технічним висновком (<http://surl.li/aeuiz>). На географічному факультеті, враховуючи розміщення навчального корпусу в межах архітектурного ансамблю Резиденції митрополитів Буковини та Далмації, що є об'єктом спадщини ЮНЕСКО, для комфортного пересування та перебування здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами розраховані аудиторії цокольного поверху і також створено належні умови на інших поверхах (пандус, таблиці з використанням шрифту Брайля). В університеті функціонує дистанційна форма навчання з електронним наповненням всіх дисциплін на Moodle, створено облікові записи кожного викладача і здобувача для забезпечення безперешкодної комунікації. Сьогодні немає аспірантів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП «Географія».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Особливості врегулювання конфліктних ситуацій у Чернівецькому національному університеті викладено на сайті університету (<http://surl.li/kiler>) у Правилах академічної доброчесності університету (<http://surl.li/affyt>), Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<http://surl.li/afkzh>), Етичному кодексі (<http://surl.li/afkzj>). Університетом застосовується медіація як інноваційний метод вирішення конфліктів за підтримки навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу у структурі кафедри публічного права. Функціонує соціально-психологічний центр, спеціалісти якого займаються проблемами запобігання, розв'язання та профілактики конфліктів, а також надають консультації і здійснюють безкоштовну просвітницьку роботу щодо конфліктних ситуацій, а в навчальному корпусі є відповідна контактна інформація. (<http://surl.li/qfnbl>). На географічному факультеті діє комісія з питань етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники всіх кафедр (<http://surl.li/pdyvh>). В університеті та на географічному факультеті здійснюється моніторинг фактів корупції, дискримінації, сексуальних домагань. Основний інструмент такого моніторингу – анонімне опитування здобувачів. Для забезпечення, за потреби, анонімності працює скринька довіри (<http://surl.li/aeufc>). Випадків корупції, будь-яких видів дискримінації чи сексуальних домагань на факультеті не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федьковича процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 року, протокол №4, яке є у вільному доступі на офіційному сайті університету <http://surl.li/wlbc>. Також, в Університеті створено й функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hjago>, <http://surl.li/afwpj>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.3 «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ» <http://surl.li/wlbc> внесення змін до ОП ініціюється керівником робочої групи, пропонувані зміни обговорюються та узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачами випускових кафедр, навчально-методичною радою факультету, Вченою радою географічного факультету, навчальним відділом ЧНУ, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються Вченою радою університету та вводяться в дію наказом ректора.

01. 03. 2022 р., робочою групою забезпечення та стейкхолдерами було ініційовано перегляд ОП (<http://surl.li/qfmvz>) і запропонований проєкт (<http://surl.li/qfmyt>). Обґрунтування внесених змін інтерпретовано в таблиці змін (<http://surl.li/qirrq>), а проєкт нової редакції ОП було висвітлено для розгляду. Запропоновані зміни стосувалися перенесення вибіркового ОК у блок обов'язкових з метою підсилення професійного спрямування програми; зміни кількості кредитів по ОК; уточнення вибіркового компонентів. Запропоновані зміни та проєкт нової редакції ОП обговорені на засіданнях випускових кафедр: фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (22. 02. 2022 р., протокол № 13), економічної географії та екологічного менеджменту (02. 02. 2022 р., протокол № 1), географії України та регіоналістики (15. 02. 2022 р., протокол № 3). Підсумкове обговорення ОП «Географія» відбулося 26 квітня 2022 р. (<http://surl.li/qfmvk>). Оновлена ОП була розглянута та затверджена навчально-методичною радою географічного факультету, Вченою радою географічного факультету (<http://surl.li/qfmzt>) погоджена навчальним відділом університету, рекомендована науково-методичною комісією Вченої ради університету (26. 05. 2022 р., протокол № 10), затверджена Вченою Радою Чернівецького

національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №6, 26.05. 2022 р.) та введена в дію наказом № 173, 07.06. 2022 р. (<http://surl.li/qfmxm>). Відповідно до неї введено в дію навчальний та робочий плани на 2022-2023 рр. ОНП «Географія» в оновленій редакції впроваджено в навчальний процес з 01. 09. 2022 року. У вересні 2023 року було оголошено про перегляд ОНП «Географія» (<http://surl.li/qhkjk>), що відбувся 31 жовтня 2023 р. (<http://surl.li/qfnzl>) проектною групою із залученням здобувачки освіти третього рівня Вудвуд М. Відповідні зміни до змісту ОНП було висвітлено у таблиці (<http://surl.li/qhkld>). ОНП 2023 була затверджена 5 листопада 2023 Вченою радою географічного факультету протокол № 4 (<http://surl.li/qhkj>) та рекомендована Науково-методичною комісією Вченої ради Університету 27 листопада 2023 року (протокол № 5). Вчена рада Університету 27 листопада 2023 р. (протокол № 14 (<http://surl.li/pjgyo>)) затвердила ОНП «Географія», яка вводиться в дію з 1.09.2024 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (п.3.6) (<http://surl.li/wlbc>) ОП постійно переглядається й удосконалюється робочими групами із залученням стейкхолдерів та активу здобувачів (<http://surl.li/qfmvz>, <http://surl.li/qfmvk>).

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОНП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і опитування, під час яких активно обговорюються основні питання стосовно структури освітнього процесу, загальних та професійно-орієнтованих дисциплін, блоку дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти. Наприклад, під час обговорення змісту ОНП у 2022 році від здобувачів освіти надійшла пропозиція про включення нових вибіркових дисциплін «Регіональна логістика» і «Просторове планування». Це було враховано із відповідними змінами у ОНП (<http://surl.li/qfmvy>, <http://surl.li/qjore>). При перегляді ОНП 2023 року до проектної групи була введена здобувачки освіти третього рівня Вудвуд М. (<http://surl.li/qjiaf>).

Проводяться опитування здобувачів вищої освіти, у т. ч. стосовно оцінки думки щодо організації освітнього процесу. Результати опитування здобувачів вищої освіти розглядаються на засіданнях вченої ради факультету (<http://surl.li/qfmwm>, <http://surl.li/fegwc>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Навчальний процес у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича реалізується на рівноправному партнерстві та активному залученні здобувачів вищої освіти до навчальної діяльності, що орієнтується на розвиток їхнього критичного мислення. Одним із таких пунктів є участь здобувачів вищої освіти у розробці ОНП із метою їх мотивації та особистісного професійного саморозвитку (вказано у пункті 3.7. «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»). Здобувачі освіти є членами Вченої ради географічного факультету (<http://surl.li/fnzmc>), науково-методичної ради університету (<http://surl.li/grcjk>), що дає їм право на підставі делегованих повноважень озвучувати від імені здобувачів та вносити свої побажання й пропозиції щодо покращення якості освіти, брати активну участь в обговоренні та формуванні відповідних рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Побажання роботодавців щодо змісту підготовки за ОНП «Географія» враховуються через їхні рецензії освітньої програми, а також під час обговорення на круглих столах. Зокрема, рекомендації обговорювались під час розгляду нової редакції Освітньо-наукової програми «Географія» 01. 03. 2022 року (<http://surl.li/qfmvz>), 26. 04. 2022 року (<http://surl.li/qfmvk>) і при розгляді та затвердженні ОНП на засіданні вченої ради географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/qfmyh>).

Всі пропозиції та рекомендації розглянуті та враховані.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Географічна освіта і наука в Чернівецькому університеті започатковані з 1876 року. Випуск безпосередньо фахівців географів на географічному факультеті розпочався з середини ХХ століття. Відповідно, кількісні і якісні показники, які характеризують особливості працевлаштування випускників досить вагомі. Перелік випускників, які досягли найбільших звершень на географічній ниві можна переглянути за посиланням Асоціації випускників (<http://surl.li/aflde>), а також на сайтах кафедр (<http://surl.li/qjouk>). Окрім того, традиційно щорічно в останню неділю березня на географічному факультеті проходить зустріч з випускниками, де здобувачі освіти за ОНП «Географія» мають змогу почути історії кар'єрного шляху випускників та безпосередньо поспілкуватись з випускниками.

Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками (<http://surl.li/anvtg>), на факультеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП, створена інтерактивна карта випускників (<http://surl.li/aflcw>).

З 01.09.2021 р. створено Раду стейкхолдерів (<http://surl.li/diise>), (<http://surl.li/dhyt>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hjago>), що є невід'ємною складовою проведення моніторингу якості освітньої діяльності. Структурним підрозділом університету, відповідальним за реалізацією, є Центр забезпечення якості вищої освіти в Університеті (<http://surl.li/anvtw>), де функціонує соціологічна лабораторія.

Порядок організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу щодо якості освітнього процесу регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aeuaq>), (<http://surl.li/aeujv>). Процедура моніторингу ОПП забезпечується Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

У процесі реалізації освітньо-професійної програми проектною групою було виявлено обмежену можливість індивідуальної траєкторії навчання, зокрема у виборі ОК, низький рівень залучення здобувачів до перегляду ОНП. Визначені недоліки взяті до уваги під час перегляду ОНП у 2022 році. Ці недоліки були вказані зовнішніми стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти під час обговорення нової ОНП та були враховані шляхом розширення вибіркового блоку ОК. За результатами обговорення стейкхолдерів та робочої групи ОНП, що відбувались у березні-квітні, сформовано оновлений перелік вибірових дисциплін (<http://surl.li/qfmxm>).

Систематично, з періодичністю в 5 років, проводиться внутрішній комплексний моніторинг факультету та кафедр (<http://surl.li/jdgax>). У першому семестрі 2023-24 н.р відбувся моніторинг географічного факультету, в тому числі й кафедри (<http://surl.li/pjkok>) результати якого були заслухані на засіданні кафедри (протокол №20 від 11.12.23р.) та Вчених радах факультету (<http://surl.li/pjkox>) та ЧНУ (<http://surl.li/pjgyo>).

Система забезпечення якості освіти в ЧНУ передбачає упереджувальні заходи з унеможливлення зниження якості освітнього процесу через зовнішні виклики та загрози. Це проявилось під час пандемії COVID-19 та війни, коли освітній процес здійснювався дистанційно. При сприянні Університету, НПП пройшли ряд міжнародних стажувань з методики дистанційного навчання, та вдосконалення педагогічної майстерності, що відкрило нові можливості для навчання та викладання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Географія» третього (освітньо-наукового) рівня акредитується вперше, тому при її удосконаленні враховувались лише пропозиції з акредитацій інших ОП. Зокрема, на факультеті у 2020 році акредитувалася спеціальність «Туризм». Нами взято до уваги зауваження щодо вузького вибору курсів вибірових блоків. У жовтні 2021 року акредитувалася ОП «Географія» спеціальності «Середня освіта (Географія)» другого рівня за результатами якої враховано побажання організації гостьових лекцій. У листопаді 2023 року проходила акредитація ОП «Геодезія» другого рівня ВО, де було зауваження щодо наявності російськомовних джерел у силабусах. Проведено додатковий моніторинг силабусів. У цей же період проходила акредитація ОП «Менеджмент туристичної індустрії», де серед основних зауважень була невідповідність спеціальності викладачів спеціальності ОП. Нами уточнено, що усі викладачів даної ОП мають базову освіту за спеціальності «Географія», або відповідно до ОК, який викладають.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика Чернівецького національного університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності й свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти та працівників. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організують реалізацію політики й Стратегії Чернівецького національного університету в забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти на основі інструктивно-методичних рекомендацій. Зокрема, ініційовані зміни до ОНП розглядались на засіданнях випускових кафедр: кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедри географії України та регіоналістики та кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Перед тим як винести на затвердження перед Вченою радою географічного факультету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Нормативно-правового регулювання та методичного забезпечення організації освітнього процесу (<http://surl.li/kiwxb>), здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aetyy>).

Забезпечення якості освіти відбувається через такі структурні одиниці, які знаходяться в субординації: - на рівні університету – це Навчальний відділ і Комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради університету (<http://surl.li/qfmxh>); - на рівні географічного факультету – це Деканат, Методична рада факультету і Комісія з питань навчально-методичної роботи при Вченій раді факультету (<http://surl.li/diivc>); - на рівні кафедр – на засіданнях кафедр відповідальних за підготовку аспірантів і викладачами при безпосередньому керівництві завідувачами кафедр за цією ОНП; - гарантом ОНП «Географія»; - на рівні здобувачів вищої освіти відбувається

через зворотній зв'язок, що забезпечується Науково-методичним центром моніторингу та забезпечення якості підготовки фахівців (<http://surl.li/qfmwm> ; <http://surl.li/afwpj>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Організація освітнього процесу регламентується чинними нормативно-правовими документами України, які обумовлюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федковича (<http://surl.li/kiwxb>): Статут університету (<http://surl.li/dhxyn>) зокрема (Розділ 3. Права та обов'язки засновника; Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету; Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.), Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету (<http://surl.li/diiyf>), Колективному договорі на 2022-25 рр. (<http://surl.li/bitga>).

Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються Положеннями: Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів, Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір, Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Про взаємодію формальної та неформальної освіти, Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком, Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів, Про організацію освітнього процесу та ін.

Уся нормативна документація, доступна для здобувачів освіти на сайті Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федковича (<http://surl.li/kiwxb>). Сайт географічного факультету містить необхідні нормативні документи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/apkgf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

ОНП 2022р. Оприлюднення оголошення про перегляд та внесення змін до ОНП «Географія» спеціальності 106 «Географія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://surl.li/qfmvz>).

Проект нової редакції освітньо-наукової програми (<http://surl.li/qfmvr>), Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОНП «Географія» спеціальності 106 «Географія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://surl.li/qfmvy>). Підсумкове обговорення результатів внесених змін до ОНП «Географія» спеціальності 106 «Географія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти інформація на сайті (<http://surl.li/qfmvk>).

ОНП 2023р. Оприлюднення про перегляд ОНП «Географія» (<http://surl.li/qhkjk>). Проект нової редакції ОНП (<http://surl.li/qjyqf>). Відповідні зміни до змісту ОНП було висвітлено у таблиці (<http://surl.li/qhkld>). Підсумкове обговорення результатів внесених змін до ОНП «Географія» спеціальності 106 «Географія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://surl.li/qjyrt>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОНП «Географія» спеціальності 106 «Географія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти оприлюднена у відкритому доступі на сайті географічного факультету у розділі Спеціальності та ОПП. Зокрема, доступна версія ОНП 2018 року та оновлені варіанти 2022 р. і 2023 р. (<http://surl.li/affjb>), а також більш детально за покликанням (<http://surl.li/qjpf>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП «Географія» в повній мірі відповідає науковим інтересам здобувачів. Доказом цього є змістовно-тематичний зв'язок дисциплін ОНП з тематикою досліджень здобувачів. Зокрема, ОК4 дозволяє опанувати особл. організації наук. роботи в екон., соц. та фіз. географії; ОК5 спрямована на оволодіння низкою іннов. та новітніх методів геогр. досліджень у поєднанні із використанням ГІС, які у тій чи іншій мірі будуть корисними для виконання дисер. дослідження. Каталог вибіркових дисциплін дає можливість обрати дотичні до наукової траєкторії здобувачів. Так, наприклад, тематика досл. М. Салія «Демографічні диспропорції локальних систем розселення (на пр. Подільського регіону)» пов'язана з ВБ16 і/чи ВБ18. Тематика Р. Кісіля «Географічні аспекти формування етнокультурного потенціалу поселень Чернівецької обл.» корелюється з ВБ17 і/чи ВБ12. Тематика Д. Золотунця «Транспорт міського та субурбанізаційного простору: суспільно-географічна та геопросторова організація (на пр. м. Чернівці)» узгоджується з ВБ13 і/чи ВБ14, ВБ16, ВБ19. Тематика В. Шавранського «Еволюція передкарпатської частини долини р.Прут у пізньому кайнозой (на осн. матер. інж.-геол. вишукувань)» корелюється з ВБ2 і/чи ВБ5. Тематика Д. Шкаєвої «Локальні адаптації до кліматичних змін в Карпатському регіоні: історичний, природний, соц.-екон. контекст» співпадає з ВБ2, і/чи ВБ4, ВБ8, ВБ15, ВБ17. І цей перелік, що стосується усіх аспірантів, можна продовжити.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка фахівців третього освітньо-наукового рівня спрямована на опанування дисциплін, що забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, зокрема через вивчення ОК “Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування”, “Філософія та методологія науки”, “Організація наукової діяльності”, “Проектний менеджмент”, “Обробка результатів експерименту”, “Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії”, “Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях” та “Організація та методика проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування”. Поглиблення дослідницької діяльності забезпечують також вибіркові дисципліни в межах вибіркового блоку, які покликані розширити та поглибити знання аспірантів в певній (досліджуваній) сфері. Прикладом останнього можуть слугувати дисципліни «Геоморфологія карстових областей», «Палеоландшафти квартеру», «Студії з економічної, соціальної та фізичної географії (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)», «Студії оцінки ПРП», «Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики», «Методологія та організація наукових досліджень у гідрології».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До навчального плану включені дисципліни, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів, зокрема “Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування”, “Філософія та методологія науки”, “Асистентська практика”.

“Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування” має обсяг 6 кредитів. Метою цієї дисципліни є сформувати в аспірантів навички висловлювання та обґрунтування власних ідей, за допомогою короткого і аргументованого наукового тексту іноземною мовою.

“Філософія та методологія науки” передбачена планом в обсязі 4 кредити. І має на меті сформулювати в здобувачів роль філософії у контексті формування наукового знання, особливості наукового пізнання та можливостей застосування у ньому філософської методології, ознайомити з найбільш значущими світоглядними ідеями на всіх етапах цивілізаційного розвитку.

“Асистентська практика” передбачається навчальним планом обсягом 4 кредити. Ця дисципліна покликана забезпечити якісну підготовку до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, осолодіння методологією педагогічної діяльності, сучасними методами викладання у ЗВО, практичною методикою проведення різних видів навчальних занять та організацію самостійної роботи студентів за навчальними дисциплінами профільної кафедри, практичними методами та прийомами проведення виховної роботи, що здійснюється профільною кафедрою

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Напрями наукових досліджень наукових керівників в повній мірі співпадають з науковою тематикою аспірантів. При призначенні наукового керівника враховується попередня назва майбутнього наукового дослідження аспіранта.

Так, для прикладу, тема аспіранта В. Шавранського співпадає з науковими інтересами проф. Рідуша Б.Т., а саме: карст; спелеологія; відклади печер; геоморфологія річкових долин; палеогеографія квартеру; палеонтологія четвертинних ссавців; палеобіогеографія; тафonomie; штучні підземні порожнини; заселення та використання печер в історичному минулому.

Тема аспірантки Д. Шкаєвої та аспіранта В. Зеленчука корелюється з науковими інтересами доц. Холявчук Д.І.: кліматичні зміни: короткочасові, десятилітні та столітні флуктуації кліматичних елементів гірських, височинних, долинних геосистем України та Карпат.

Теми аспірантів Р. Кісіля, І. Захарчука, Н. Колосівського, В. Завалецького, С. Миронюка, А. Морарь співпадають з тематикою наукових досліджень проф. Косташука І. І.: соціальна географія, методика викладання географії у середній школі, методика викладання у ЗВО, регіоналістика та регіональна географія тощо.

Цей перелік може бути продовжено для всіх аспірантів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)

Здобувачі забезпечені доступом до 6 лабораторій геогр. ф-ту, 2 структурних підрозділів Ун-ту (Навч.-наук. геофіз. обсерваторія, Природничий музей), бази польових практик «Мигово» (<http://surl.li/qflgs>) та 4 комп. класів.

Аспіранти мають вільний доступ до наукової фахової літератури в бібліотеці Університету (<http://surl.li/agqfg>).

Здобувачі мають можливість брати участь в конференціях, круглих столах, семінарах тощо. В Університеті вже два роки поспіль проходить Міжнародна наук.-практ. конференція «Молодіжна наука заради миру та розвитку», що організовується РМВ (<http://surl.li/lmjvd>).

В межах геогр. ф-ту аспіранти брали участь в таких конференціях: «Культурний ландшафт як географічний феномен» (<http://surl.li/qflgi>), «Всеукраїнського наукового семінару пам’яті проф. В. Круля. Історична географія в Україні» (<http://surl.li/qflgo>).

Здобувачі мають можливість публікувати статті у фаховому виданні ф-ту. Науковий вісник ЧНУ ім. Ю. Федьковича, серія «Географія» входить до переліку наукових фахових видань України - категорія "Б" (103 - Науки про Землю,

106 - Географія) відповідно до наказу МОН від 06.06.2022 р. №530 (<http://surl.li/fobkk>) та індексується наукометр. базами International Standard Serial Number, Crossref, Google Scholar, DOAJ, CiteFactor, EBSCO.

Аспіранти мають можливість долучатись до проведення воркшопів, наукових шкіл та семінарів («Школа карсту і спелеології») (<http://surl.li/qflff>), Наукова школа «Я - географ», Наукові пікніки (<http://surl.li/qjozx>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти. ВМЗ Університету координує, консультує та інформує щодо можливостей участі здобувачів у міжнародних конкурсах, проектах та заходах (<http://surl.li/lbkt>). За ініціативи ф-ту проводяться інформаційні зустрічі зі співробітниками ВМЗ (<http://surl.li/qjpuj>).

В 2023 р. Університет доєднався до міжнарод. альянсу UNITA, в рамках якого аспіранти також мають можливість брати участь у актуальних пропозиціях (<http://surl.li/qjpsw>).

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aeudh>), здобувачі можуть брати участь в осв. процесі та проводити наук. досл.-ня в закорд. ЗВО та наук. установах.

Зокрема, аспірантка Д. Шкаєва взяла участь у Міжнарод. літній школі з карсту та спелеології (проект «Arqus for Ukraine», Польща, 16-23.07.2023 р.) (<http://surl.li/qiupd>).

Р. Тіміш та О. Закревський взяли участь у закорд. наук. конференціях (<http://surl.li/qflel>, <http://surl.li/qflee>).

Аспіранти мали можливість долучитися до відкритого практич. онлайн-семінару «Віртуальні подорожі з використ. цифр. засобів візуалізації» за участю д-ра С. Хатчінсона (Ун-т Салфорда, Велика Британія), 20.11.2023 р., 4.12.2023 р. (<http://surl.li/qjhho>).

М. Салій та Р. Кісіль пройшли стажування в Каліфорнійському ун-ті (м. Лос-Анджелес, США), «Intern. innovative scientific and pedagogical experience of training for Doctor of Philosophy degree (PhD)». <http://surl.li/qfldz>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники аспірантів - активні дослідники, результати їх досліджень публікуються щорічно в наукових виданнях та вони постійно беруть участь в наукових проектах.

Рідуш Б.Т та Холявчук Д.І брали участь в гранті AUF-09. ACTIVNEIGE . Activité des avalanches des neige dans les Carpates Orientales Roumaines et Ukrainiennes.01.03.2019 – 31.12.2021 (<http://surl.li/apgtn>).

Рідуш Б.Т був одним з керівників проекту «Палеосайти Подніпров'я в контексті розвитку місцевих музеїв» (грант Палеонтологічного товариства США, 2020 рр.) <http://surl.li/qfldh>

Заячук М. Д керівник Госпдоговірної теми № 45.700 «Розробка картографічних моделей природно-заповідного фонду Чернівецької області» (жовтень-грудень 2023 р.). <http://surl.li/bhdlq>, <http://surl.li/qflcl>

Ющенко Ю.С керівник трьох Госпдоговірних тем (2019 – 2023 р.р.), зокрема № 45.701 «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку річки Черемош у межах Чернівецької області» (жовтень-грудень 2023 р.) <http://surl.li/qflbu>, <http://surl.li/qflbz>

Руденко В.П як науковий керівник та виконавець працював над реалізацією більше 20 науково-дослідних вітчизняних держбюджетних і госпдоговірних проєктів, а також міжнародних грантових програм (<http://surl.li/anwll>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті створене середовище, в якому порушення академічної недоброчесності є неприпустимим.

За результатами відбору з 154 ЗВО України Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича став учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими Радами за міжнародної освіти та співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агентством за забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні (<http://surl.li/kiler>).

Крім того прийнятий Етичний кодекс університетської спільноти (зі змінами) <http://surl.li/klphb>

Роботу з інформування аспірантів з дотримання принципів академічної доброчесності проводиться деканом та його заступником з наукової роботи, гарантом програми, завідувачем аспірантури, викладачами, на засіданнях кафедр та науковими керівниками при обговоренні й визначенні теми наукового дослідження, при виконанні наукових та навчальних робіт.

Статті та інші роботи аспірантів обов'язково проходять обговорення та попереднє слухання на кафедрі (<http://surl.li/qflbj>, <http://surl.li/qflbm>).

Наукові роботи аспірантів при допусках до захисту дисертацій проходять перевірку унікальності «Unicheck».

Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності наукових керівників та аспірантів за ОНП виявлено не було <http://surl.li/diive>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича створені усі передумови задля попередження випадків академічної недоброчесності. Розроблене Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату (<http://surl.li/klpho>). Де в пункті 5 визначено відповідальність за академічний плагиат. Також, діє Положення про процедуру впровадження системи перевірки на антиплагиат. На сайтах університету й та факультету створені відповідні інформаційні сторінки (<http://surl.li/kiler>, <http://surl.li/affzl>). при Вчених радах університету та

факультету діють комісії які відповідають за дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/hilgl>, <http://surl.li/diivc>). Усі учасники освітньо-наукового персоналу постійно беруть участь у заходах щодо популяризації академічної доброчесності. Викладачі, проходять відповідні тренінги та вебінари. Усі наукові праці викладачів проходять перевірку на антиплагіат.

Рішення призначення здобувачеві його наукового керівника відбувається ступеневі: Вченою радою географічного факультету, Вченою радою університету. Науковими керівниками призначаються ті фахівці, які є провідними вченими у своїй галузі та у всьому відповідають академічній доброчесності.

Позбавлення наукового керівництва через порушення доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Географія» є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки в Університеті фахівців за трьома освітніми рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з іншими структурними підрозділами Університету. ОП «Географія» продовжує і розвиває багаторічну традицію підготовки кадрів вищої категорії у межах наукової школи «Географія», що сформована на географічному факультеті, починаючи з 1945 року, а також багаторічного функціонування аспірантури і докторантури у сфері Географії з 4 географічних спеціальностей. Ефективність аспірантури факультету у 2010-2021 роках становила близько 80%. Склад науково-педагогічних працівників Університету збалансований за високими кваліфікаційними характеристиками, що забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компоненти підготовки докторів філософії за ОП «Географія», з цілковитим дотриманням існуючих ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант, викладачі, з яких 5 є докторами наук, та наукові керівники аспірантів мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science, а також високі h-індекси (у професора Рідуша Б.Т. – 12). Матеріально-технічна база у ЧНУ є достатньою і безперервно розвивається (5 навчальних та науково-навчальних лабораторій). Вона є базою і для виконання держбюджетних, договірних, грантових та кафедральних науково-дослідних робіт, у яких беруть участь аспіранти при виконанні своїх дисертаційних досліджень. Університет має угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО, природоохоронними організаціями, територіальними громадами у сфері діяльності географічної науки та застосування географічних знань. У сфері Географії в Університеті є 1 фаховий журнал, яких входить до категорії «Б» МОН України. Аспіранти проходять стажування за програмами академічної мобільності в рамках ERASMUS+. Слабкою стороною підготовки докторів філософії за ОП «Географія» є недостатній рівень міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів. Слід також підвищити публікаційну активність колективу, зокрема в журналах, що індексуються у Scopus та WoS. Також потребує осучаснення та вдосконалення матеріально-технічна база лабораторій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Географія» має значні перспективи розвитку, оскільки програма передбачає універсальну підготовку конкурентоспроможних науковців та викладачів у сфері «Географії». Система забезпечення якості освіти в Університеті дає можливість оновлювати ОП відповідно до потреб ринку праці, що підвищує конкурентоздатність випускників. Розробники ОП планують оновити програму після затвердження Стандарту вищої освіти підготовки докторів філософії зі спеціальності 106 Географія. Серед комплексних перспективних напрямів розвитку ОП «Географія», які реалізовуватимуться в найближчі 3 роки, слід наголосити на її науковій складовій, а саме на :

- реалізації концепції гнучкої географічної організації суспільства, зокрема виробничої сфери із впровадженням ІТ-технологій;
- розробці наукових географічних основ відбудови національної економіки України від наслідків агресії РФ;
- поглибленні вчення про природно-ресурсний потенціал України, його еколого-економічну оцінку, природно-ресурсні цикли;
- пізнанні етапів, генетичних джерел та напрямів формування і розвитку національної української географічної школи;
- активізації транскордонних географічних наукових досліджень на базі набутих результатів співпраці зі вченими Польщі, Словаччини, Румунії, Австрії, Словенії;
- об'єднанні зусиль колективів кафедр та споріднених факультетів університету на розв'язанні міждисциплінарних наукових проблем, як, наприклад, екосистемного аналізу і синтезу, розробці ментальних карт, SWOT – і контент-аналізі, штучних нейронних мереж та ін.;
- підготовці фундаментальної праці, присвяченій здобуткам чернівецької географічної школи за 150-літній період розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2025 р.) та 150-річчя започаткування у ньому циклу географо-геологічних наук (2026 р.).

Протягом наступних 3-х років планується постійне опрацювання та впровадження викладачами в освітній процес нових методик навчання та викладання, що спрямовані на формування конкурентоспроможного фахівця високого рівня. Планується постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу, удосконалення методичного забезпечення освітньої компоненти ОП відповідно до вимог. У перспективі розвитку ОП – активніше залучення стейкхолдерів до перегляду та покращення ОП для відповідного корегування її змісту та структури. У перспективі розвитку даної ОП передбачено посилити участь здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах, конференціях, активізацію програм міжнародного наукового та освітнього стажування. Велику роль у цьому відіграє розширення співпраці з провідними закордонними закладами вищої освіти, що здійснюють підготовку у сфері Географії. Не менші перспективи і в залученні випускників ОП до відбудовчих процесів в Україні, спричинених

агресією рф. Така діяльність, що є системною та цілеспрямованою, викладена зокрема у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2019-2026 років, затвердженого Вченою радою Університету 24 червня 2019 року (<http://surl.li/lwxtj>)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 13.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	навчальна дисципліна	<i>23_24_OK1_Akad_pismo_ta_rytorika_inshospilkuvan.pdf</i>	S4td4EAeqgIxHHhusKZgLTsaJAQTskP3PH7UsZy4o58=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
ОК2 Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>23_24_OK2_Philosophia_ta_metodol_nauki.pdf</i>	b5Sol/F3cLRyWbW79c2PqMYJnncopN2nIzMgFza14Ro=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
ОК3.1 Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>23-24 OK 3 SYLABUS Proyeektnyy menedzhment - 23.pdf</i>	av/G+3GYTKc+dHVLU1K+K4e3kkAO6MqXyFXe94VRZeQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
ОК3.2 Обробка результатів експерименту	навчальна дисципліна	<i>23_24_OK3_1_Obrobka_result_eksperim.pdf</i>	tj3hSef7nFgXKuniFNrMXJaV4Yyi8u6xq3ZtnMo7iFE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Частина занять проводиться на базі 2-х комп'ютерних класів із встановленим відповідним ліцензійним або вільним програмним забезпеченням.
ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній	навчальна дисципліна	<i>23_24_OK4_Metodol_organ_nauk_robov_econ_social_ta_fizichn.pdf</i>	kjqUUtIApibLJjzkoGN6qPK75wMVruz4tzQfY5XpfU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В

географії				освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Заняття при висвітленні окремих тем проводяться на базі Природничого музею ЧНУ, Навчально-наукової геофізичної обсерваторії (метеостанція, сейсмічна станція), Лабораторії палеогеографічних досліджень кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії. Застосовуються прилади: цифрові метеостанції, цифрові мікроскопи, кондуктометри, квадрокоптери тощо. Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier.
ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>23_24_OK5_Innovats_metodu_ta_GISTehnolog_v_geo_doslidzhennia.pdf</i>	GM2Ns7FnABkc8LoJl6LYFTonNSHlfm8y9oVZBZMYJLc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Заняття проводяться на базі 2-х комп'ютерних класів із встановленим відповідним ліцензійним або вільним програмним забезпеченням.
ОК6 Організація і методика проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>23-24 OK6 Orhanizatsiya i metodyka provedennya navchalnykh zanyatz.pdf</i>	IDFs++9+AWAz400WemKBsxOWBSUj/IQXOMClpWrRPBo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
ОК7 Асистентська практика	практика	<i>23_24_OK7_Asistent_practica_.pdf</i>	7Uz9nckzn38P952L8cm2cnXW/4RTEAaHcN8kxzjZLQA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
104068	Галушка Зоя Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державного університету імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 000142, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ЭК 021623, виданий 23.07.1986, Аттестат доцента ДЦ 022419, виданий 17.04.1990, Аттестат професора 12ІП 008309, виданий 30.11.2012</p>	38	ОКЗ.1 Проектний менеджмент	<p>штатний працівник. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Пп 1, 3,4, 6,7,8,9,19</p> <p>1.Галушка З.І., Нафус І.І. Соціальний капітал як економічний ресурс: сутність та методологічні підходи до його оцінки. Економічна теорія. 2019. №1. С.71-86. URL: https://doi.org/10.15407/etet2019.01.071; http://etet.org.ua/?page_id=530&aid=543</p> <p>2.Галушка З.І., Соболев В.О. Концепція інтегрованого розвитку міст: необхідність та можливості застосування в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 1 (69). 2019. С.80-85. DOI: https://doi.org/10.32782/2520-2200 http://www.psaе-jrnl.nau.in.ua/69-2019</p> <p>3.Галушка З.І. Вплив соціальних інновацій на розвиток економічних відносин. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2019. Випуск 2 (203). С. 6-11. DOI: https://doi.org/10.17721/1728-2667.2019/203-2/1; http://bulletin-econom.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/09/203-6-11.pdf</p> <p>4.Галушка З.І. Agile-менеджмент як інноваційний підхід до управління проектами. Інфраструктура ринку. Випуск</p>

47/2020. С. 76-79.
URL:
http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/47_2020_ukr/16.pdf

5. Halushka Z., Nafus I. Networking as a component of forming social capital: the economic aspect. International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2020. №7(28) URL:
<https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/article/view/1728> DOI:
https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30122020/7289

6. Галушка З.І. Соціальний цикл розвитку організації: стратегії виживання в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: Випуск 830. 2021. С.71-77. URL:
<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis/article/view/151>

7. Галушка З.І. Гнучкі методи управління проектами: роль проектного менеджера. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 4(84) / 2021. С.37-43. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-5>

8. Halushka Z., Biloskursky R., Kravets V., Gruntkovskiy V., Stromilova K. Managing the development of microeconomic systems in the face of global challenges. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online) Чехія / Czech Republic. Web of Science (ESCI), ERIH PLUS, CrossRef, EBSCO, Index Copernicus (ISSN): 2306-4994; 2310-8770
<http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_07.pdf

9. Halushka Z., Zapukhlyak V., Klevchik L., Luste O., Storoshchuk B. The influence of economic mentality on socio-economic development.

Financial and credit activities: problems of theory and practice. No 1 (42). 2022. Pp. 283-292.

10. URL:
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3670/3481> (Web of Science)

11. Halushka Z., Yevchuk K.-I. Changing priorities in strategic management of regional development. International scientific peer-reviewed journal «SworldJournal». 2022. Випуск 13-02. С.42-49. Болгарія. Copernicus. ISSN (Online): 2663-5712 ICI Journals Master List 2020: 82.07 DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-13-02-030>
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj13-02>

12. Галушка З.І. Ключові стейкхолдери освітніх програм: ідентифікація інтересів та стратегії взаємодії. «ScientificWorldJournal» 2023. Випуск №18 (2). С.157-164.
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj18-02-027>
DOI:10.30888/2663-5712.2023-18-02-027.
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj18-02/swj18-02>

13. Галушка З.І. Невизначеність як економічна категорія та як середовище функціонування бізнесу. Економіка: реалії часу. Науковий журнал. 2023. No1 (65). С.26-32.
<https://economics.net.ua/files/archive/2023/No1/26.pdf>.
DOI:
10.15276/ETR.01.2023.3. DOI:
10.5281/zenodo.7834244.

1. Менеджмент: збірник тестових завдань. Укл.: Антохов А.А., Галушка З.І., Запужляк В.М., Поченчук Г.М. та ін. / За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2021. 203 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3136>

14. Менеджмент і

						<p>адміністрування : підручник для магістрів / Колектив авторів: д.е.н., проф. Галушка З.І., д.е.н., доц. Антохов А.А., к.е.н., доц. Запухляк В.М та ін. Чернівці : ЧНУ. 2021. 437 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3213/Менеджмент%20для%20магістрів%20Галушка%2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y 15.Галушка З.І Стратегування стартапів. Розділ у навч. Посіб. Організація власного бізнесу /за ред. к.е.н., доц. Є.В. Ткача. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю.Федьковича. 2023. С. 38-46. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6555 Методичні матеріали в системі MOODLE Проектний менеджмент: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3648</p>	
294181	Малик Ігор Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізико- технічних та комп'ютерних наук	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080102 Статистика, Диплом доктора наук ДД 007858, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 060749, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038065, виданий 14.02.2014	17	ОКЗ.2 Обробка результатів експерименту	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Пп 1, 3, 4, 6, 20 Стажування: 1. Білостоцький університет (м.Білосток, Польща, з 11 жовтня - 19 листопада 2021 року, дистанційна участь) 2. Інститут здоров'я м. Люксембург (м. Люксембург, Люксембург, з 8 липня по 20 серпня 2023 року). Праці: 1. Alotaibi, N., Malyk, I.V., A generalization of binomial exponential-2 distribution: Copula, properties and applications, Symmetry, 2020, 12(8), стр. 1-18, 1338, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095821099&origin=resultslist 2. Malyk, I., Shrahili, M.M.A., Shafay, A.R., Goswami, M., Sharma, S., Dubey, R.S. Analytical solution of</p>

						<p>non-linear fractional Burger's equation in the framework of different fractional derivative operators, Results in Physics, 2020, 19, 103397, https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092299281&origin=resultslist</p> <p>3. Naif Alotaibi, I Elbatal, Igor V Malyk, M Elgarhy. A new compound lifetime model with medical applications. Advances and Applications in Statistics. Pushpa Publishing House, Prayagraj, India. Volume 73, 2022, p.121-137 http://dx.doi.org/10.17654/0972361722013</p> <p>4. Taras Lukashiv, Yuliia Litvinchuk, Igor Malyk, Anna Golebiewska, Petr V Nazarov. Stabilization of stochastic dynamical systems of a random structure with Markov switches and Poisson perturbations // Mathematics, Vol. 11(3), p. 1-22. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85147863353&origin=resultslist&sort=plf-f</p> <p>5. Машинне навчання. Навчання з прецедентами: навч. посіб. / С. В. Антонюк та ін. ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівець : ЧНУ ім. Ю.Федьковича : Рута, 2021. - 163 с.</p> <p>6. Машинне навчання. Методи кластерного аналізу. / С. В. Антонюк та ін. ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівець : ЧНУ ім. Ю.Федьковича : Рута, 2023. - 220 с.</p> <p>7. Програмування мовою Python: лаб. практикум / уклад.: Ю. А. Літвінчук, І. В. Малик, М. Ю. Горбатенко ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівець : ЧНУ : Рута, 2021. - 100 с.</p> <p>8. Чисельні методи: навч. посібн. / Укл.: Філіпчук О.І., Малик І.В., Кириченко О.Л. Чернівець : Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 184 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

129960	Руденко Валерій Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДН 000029, виданий 02.10.1992, Диплом кандидата наук ГФ 01178, виданий 25.02.1982, Атестат доцента ДЦ 095947, виданий 07.01.1987, Атестат професора ПР 001298, виданий 29.12.1993</p>	41	ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Пп. 1,3,4,6, 7, 8,9,10, 11, 12, 14,15, 19: Підвищення кваліфікації, стажування: Кафедра менеджменту і туризму Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ, довідка 724/01-04 від 23.10.2018 р. Факультет економіки, адміністрування та бізнесу Університету Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія, 19.04.- 06.06.2023 р.); Erasmus+ у Щецинському університеті (м. Щецин, Польща, червень 12.06 -16.06.2023 р.) . Erasmus+ у Павла Йозефа Шафарика університеті у Кошицях (Словаччина), Інститут географії. 29.01.-2.02.2024 р. Голова спеціалізованої вченої ради географічного факультету ЧНУ ім. Ю. Федьковича (2008-2021 рр.) .Головний редактор наукового фахового видання "Науковий вісник Чернівецького університету : Географія". http://geochnu.top/index.php/climat_geology/about/editorialTeam Член редколегії "Українського географічного журналу" (Scopus). Член редколегії "GeographiaCassoviensis" (Словаччина - Scopus). Член редколегії "Часопис соціально-економічної географії" (Харків: Видання категорії Б). Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових географічних наук (наказ МОН від 02.12.2022 р. №1092). Праці: 1. Руденко В.П. Нова книга із серії "Вибраних праць" Олега Шаблія.</p>
--------	--------------------------	---	------------------------	--	----	---	--

Український географічний журнал. 2020. № 3 (111). – С. 64-65. (Scopus).

2. Rudenko, S.S. Leheta, U.V., Rudenko, V.P., Kostyshyn, S.S. and Bialyk, V.D., Overall, D. Melanogaster Cohort Viability as A Pollution Indicator of the Atmospheric Air of Urban Landscapes. Pollution, 6(2): 307-323, Spring 2020 / DOI:10.22059/poll.2020.291558.703. Print ISSN: 2383-45 IX Online ISSN: 2383-4501/ Web Page: <https://jpoll.ut.ac.ir>. Email: jpoll.ut.ac.ir. індекс Cite Score (Scopus).

3. Rudenko Valerii P., Zayachuk Myroslav D., Rudenko Stepan V. Geographical developmental specificities of aggregative resource potential of farm economies of Ukraine throughout 2011-2017/ Geographia cassoviensis. XVI. 2022. № 1 S.5-19. DOI: <https://doi.org/10.33542/GC.2022-I-01> (Scopus).

4. Rudenko V., Grek K. Professor Myron Kordubas Contribution into Geographical Shevchenkiana Journal of Education, Health and Sport. 2021. №11(5).S.110-118.

5. Руденко В., Грек К. "Територія і населення України" (1918) як фундаментальна географічна праця доктора Мирона Кордуби. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: географія. Тернопіль. 2021. №1. с.4-14.

6. Rudenko V., Bilous V. (2023). Assessment of the Population of Medium and Small Towns of Europe in the Last Quarter of the 19th Century in the Works by Professor Alexander Georg Supan. Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego (Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish

							Geographical Society). 37(3). 73-84. Doi : https://doi.org/10/24917/20801653-373-4 (WoS).
3882	Заблотовська Наталя Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067192, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035473, виданий 31.05.2013	16	ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях	Штатний працівник, доцент Види та результати з пункту 38 Ліцензійних умов .№ 1,4,8,12,14,15,19 кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Стажування : Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, кафедра економічної та соціальної географії і туризму Тема: «Вивчення засад дослідження розвитку регіону з урахуванням властивостей та впливу на нього геодинамічних процесів» Наказ № 135-ОП від 13.03.2019 Міжнародне стажування: Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського союзу та його впровадження у навчальний процес України» Наказ № 89-від від 20.04.2022 р. Професійне стажування: «Особливості планування громадського транспорту в Чернівецькій міській раді з можливостями використання ГІС-моделювання» Наказ № 517-від від 23.11.2023 Курси та вебінари: Сертифікат про проходження курсу "Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії" Актуальні напрями сучасних географічних досліджень Наукове стажування на тему " Research Methods" Course authorized by European Academy of Sciences and Research. Участь у семінарі-практикумі для педагогічних працівників

"Особливості організації дослідницької діяльності учнів" Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів Наукове стажування на тему "On Being a Scientist Course" by European Academy of Sciences and Research Керує науковою роботою студентів, магістрантів, аспірантів. Науковий керівник аспіранта Салія М.В., Венціва П.Я., Кондуряна В.Я.

1. Заячук М. Економіко-математичне моделювання оптимального землекористування у фермерському укладі України / М. Заячук, Н. Заблотовська, О. Заячук // Економічна та соціальна географія / [Я. Б. Олійник (відн. ред) та ін.] – 2017. – Вип. 77. – С. 19-25.

2. Zablotovska, N., Danilova, O., & Saliy, M. (2022). Resettlement features of population of Ternopil oblast in the context of new administrative and territorial system. Часопис соціально-економічної географії, 32, 52-60. <https://periodicals.karazin.ua/socesongeogeo/article/view/21448>

3. Заблотовська Н., Муха А.-Х. Дослідження змін меж мікрорайону «Роша» міста Чернівці. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. Т. 839 (2022). С. 100-107. <http://geochnu.top/index.php/journal/article/view/136/116>

4. Костенюк Л. В., Заблотовська Н. В. Особливості руслових процесів на гірських річках в межах Ворохто-Путильського низькогір'я (басейн Черемошу). Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. 2022. №1, вип. 52. С. 51–59. <https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.74>

5. Заблотовська Н.В.,

						Станковська Ю.Е., Бабушак О. Дослідження особливостей соціально-просторових зв'язків у системі розселення Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. Т. 845 (2023). С. 29-40. https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.29-40 6. Заблотовська Н.В., Данілова О.М., Білоус Ю.П., Осташек П. Д. Формування екомережі локального рівня на прикладі проектування якомеражі Вижицького району Чернівецької області. Український журнал природничих наук. 2023. № 6. С. 113-124. https://doi.org/10.32782/naturaljournal.6.2023.12	
87377	Костащук Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011, Аттестат професора АП 004336, виданий 09.08.2022	17	ОК6 Організація і проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження діяльності) П. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20 Керівництво аспірантами: Кісіль Р.В., Колосівський Н.І., Захарчук І.В., Миронюк С.В., Завалецький В.О. Стажування в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова за програмою «економічна та соціальна географія», термін: 25.03.2019 р. по 25.04.2019 р., 108 год. Міжнародне стажування в університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща), тема: педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики, термін: з 24.08.2020 р. по 02.10.2020 р., 180 год. Міжнародне стажування в Білостоцькому університеті (Республіка Польща), тема: teaching and research in a

contemporary university: challenges, Solutions, and perspectives
(навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи), термін: з 05.04.2021 р. по 14.05.2021 р., 180 год.
Навчальний посібник: Сухий П.О., Косташук І.І., Білокриницький С.М., Білоус Ю.О.
Територіальне проектування та районне планування. . Чернівці: ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 2023. 400 с.
Статті:
1. Zayachuk M.D., Kostashchuk I.I., Darchuk K.V., Bilous Yu.O. Geoinformation technologies as a basis for research of the optimal location of general secondary education institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community). Journal of Geology, Geography and Geoeology. Vol. 30 №2. 2021. P.389-401. (<https://doi.org/10.15421/112135>) ISSN 2617-2909 (print), ISSN 2617-2119 (online) (Web of Science, фахове видання, категорія «А»)
2. Darchuk K.V., Sukhyj P.O., Kostashchuk I.I., Bilokrynitskiy S.N., Sabadash V.I. Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2). 2021. P. 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>) ISSN: 2146-0353 (Scopus).
3. Yushchenko Yu.S., Pasichnyk M.D., Darchuk K.V., Kostashchuk I.I., Zakrevskiy O.V. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. Vol. 13, Issue 2. 2022. P.409-429. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/462> ISSN: 2068-0236, e-ISSN: 2069-9387 (Web

of Science).

4. Kostaschuk I.I., Bilous Yu.O., Yachnyuk M.O. Depression of administrative-territorial units of Chernivtsi oblast: social-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol.11. №05. P. 303-318. <https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.05.032>

5. Костащук І.І. Чернятинський М.С. Суспільно-географічні особливості формування умов життя населення (на матеріалах Чернівецької області). Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2019. Вип. 814. С.70-76. http://geochnu.to/index.php/climat_geology/article/view/37/31

6. Kostashchuk I.I. Religious component of ethnocultural development of polyethnic region of Chernivtsi oblast. Часопис соціально-економічної географії. 2020. Вип. 28. С. 51-63. <https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/view/15994/14785>

7. Kostashchuk I.I. Territorial organization of Confessional Spase of the Western regions of Ukraine. Часопис соціально-економічної географії. 2020. Вип. 29. С. 29-37. <https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/view/16978/15649>

8. Kostaschuk I.I., Bilous Yu.O., Yachnyuk M.O. Depression of administrative-territorial units of Chernivtsi oblast: social-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol.11. №05. P. 303-318. <https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.05.032>

7. Kostashchuk I.I., Bilous Yu.O., Verbishchuk B.T. Role of the settlement network in the formation of territorial communities in the Kolomyia district of the Ivano-frankivsk oblast.

						Journal of Education, Health and Sport. 2022. Вип. 12 (1). С. 395-407. https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/38031 8. Костащук І.І., Ячнюк М.О., Палагнюк О.Д. Соціальний статус депутатів місцевих рад Чернівецької області України (суспільно-географічна оцінка). Věda a perspektivy. 2022. №3 (10). С. 53-63 https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-3(10)-53-63	
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія,</p> <p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 15.12.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 041301, виданий 14.06.2007,</p> <p>Атестат доцента 5555, виданий 17.05.2012</p>	21	ОК2 Філософія і методологія науки	штатний працівник. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Пп. 4, 7, 8, 11, 12, 13, 19: Підвищення кваліфікації, стажування: - The advanced training and scientific research program on "Innovative Methods of teaching Social Sciences and Humanities" at the Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), 20.09.2021 – 29.10.2021. 6 ECTS /180 год - Guest Scholarship at Bayreuth University (Germany, 01.05.2022 – 31.07.2022). 18 ECTS / 540 год. Попередні: - British Council in Ukraine: English for Universities project (Kyiv, January 2016), Certificate "Academic Teaching Excellence – English as the Medium of Instruction" (35 годин). - Тренінг для підвищення кваліфікації викладачів "Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури" за сприяння Американських Рад з міжнародної освіти (26-27 квітня 2018 р.). - Стажування у Вищому навчальному закладі «Український Католицький Університет» (Львів,

04.11.2019 –
04.12.2019 р., довідка
про проходження
стажування від
5.12.2019 р.). 6
кредитів ЄКТС / 180
год. Тема: «Соціальна
відповідальність
університету.
Науково-педагогічна
та управлінська
діяльність.»
- Програма
підвищення
кваліфікації з серії
науково-методичних
семінарів-практикумів
«Алгоритм підготовки
до викладання
фахових дисциплін
англійською мовою»
(Чернівці, 29.01.2020
– 25.06.2020 р.,
сертифікат про
підвищення
кваліфікації). 1 кредит
ЄКТС / 30 год.
- Керівник наукової
теми кафедри
філософії та
культурології
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича:
«Ціннісно-смісловий
потенціал філософії і
науки: пошук
відповідей на
виклики 21 століття»
(номер державної
реєстрації
0120U102712).
Публікації з
проблематики
навчальної
дисципліни:
1. Filyanina, Nelya.
Olga Ruptash, Viktoriia
Chitishvili, Olga
Rudenko, Valentyna
Sinelnikova. Problems
of Humanitarian
Discourse in Modern
Philosophies. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. Volume 11,
Issue 2, Special Issue
XXII, 2021, 143-148.
(Web of Science)
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>
2. Мартиненко О.,
Рупташ О., Радзіняк
Т. Місце та роль
філософії науки в
постсекулярному
дискурсі. Вісник
Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. 2023. Випуск
46, С. 14-123.
3. Рупташ О.,
Радзіняк Т.
Комунікативна
раціональність
трансдисциплінарних
досліджень. Науковий

						<p>вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 26-32.</p> <p>4. Рупташ О. Перспективи розвитку міста як науково-освітнього центру: міждисциплінарний аналіз. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. №1-2 (29-30). С. 112– 117.</p> <p>5. Рачук С., Рупташ О. Чинники трансформації аксіосфери в інформаційну добу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 20-27.</p> <p>Монографії, розділи монографії:</p> <p>1. Ruptash, O., Radzyniak, T. (2022). Specificity of Transdisciplinary Research: From Global to the Local Level. Transformations and Challenges in the Global World, Edited by Mario Marinov, Valentina Milenkova and Boris Manov, Part III: Dimensions of Social Transformations, Chapter 1, pp. 124-135.</p> <p>2. Марчук М.Г., Рупташ О.В. Комунікативний потенціал постсекуляризму. Філософія науки, техніки, архітектури в гуманістичному вимірі: Монографія. К. : 7БЦ, 2021. С.155 – 166.</p> <p>3. Руснак І., Рупташ О. Світоглядні виміри безпеки та культуротворчий потенціал технології deepfake. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. С.57-83.</p>	
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом	27	ОК1 Академічне письмо і риторика іншомовного	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3,4,9, 10, 12, 14, 19, 20

		роботи		<p>імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013</p>	спілкування	<p>Публікації: 1. Манютіна О.І., Федина Т.О. Інновації та розвиток іншомовної компетенції: підготовка фахівців у сучасній системі професійно-технічної освіти . Соціально-гуманітарний вісник : зб. наук. праць. 2018. Вип. 24. С. 44–46. 2. Манютіна О.І. Концептуальний аспект визначення основних засад щодо розвитку англійської мови у ЗВО. Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та загальноєвропейських рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., 3–4 жовтня. Одеса :Одеськанац. Академія зв'язку (ОНАЗ), 2019. С. 165–169. 3. Dissimilarity and Ambiguity in Ukrainian and English Cybersecurity Terminology /Venkel T., Maniutina O., Zeluk A. Physical and technological problems of transmission, processing and storage of information in infocommunication systems: Proceedings of IXth International Scientific-Practical Conference. – Chernivtsi: «Ruta», 2021. – p. 86-88 4. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalization and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages : monograph : in 2 vol. National University of Urban Economy in Kharkiv, Tesol-Ukraine. Kharkiv, 2021. Volume 2. 2021. P.208 – 218. 5. Венкель О.В., Венкель Т.В., Манютіна О.І. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів відділу комп'ютерних технологій : навч. посіб. Для студентів комп'ютерних</p>
--	--	--------	--	--	-------------	---

спеціальностей вищих навчальних закладів у 2 ч. Чернівці : ПБКФ Технодрук, 2020. Ч. 1. 160 с., Ч. 2 140 с. (рекомендований Вченою радою ЧНУ протокол № 10 від 02 листопада 2020 р.)

6. The Speech Characteristics of Modern English Mass Culture /Olena Maniutina Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics, Актуальні проблеми романно-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / [редкол. В. І. Кушнерик та ін.] 2017 Вип. 1(14) стор 51-61. – Видавничий Дім РОДОВІД.

Підвищення кваліфікації:
- Програма курсу «Основи користування Moodle (2 тижневий)» 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 08 квітня по 21 квітня 2020 року.
-Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти (ДЗВО УМО) Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» (180 годин/6 кредитів), свідоцтво СП 35830447/0822-22, реєстраційний номер 0822/22Ц від 18 червня 2022 року.

- BritishCouncilOnlineTeacherCommunityPlatform, "DevelopingTeachingSkillsin ESP" (60 годин / 2 кредити, сертифікат): листопад 2021-лютий 2022, червень-липень 2022
-Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти з викладання дисциплін англійською мовою «Науково-

методичний семінар-практикум «Загальна теорія і методика викладання фахових дисциплін англійською мовою». Затверджено методичною радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 27.02.2020 р.

Результати професійної діяльності: - Член експертної комісії, 29-31 січня 2018 р., Наказ МОНУ № 035-Авід 10.01.2018 – Чергова акредитацій на експертиза підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.020303 «Філологія (мова і література англійська)» у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди - Член робочої групи з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки № 597 від 26.04.2019. У межах роботи групи долучилася до розробки політичного документу, що стосується двох сфер – вивчення / викладання англійської мови(за професійним спрямуванням) та викладання фахових (нелінгвістичних) дисциплін або освітніх програм англійською мовою.

- Організація та проведення Першого Етапу Всеукраїнської Олімпіади ЗВО на найкращі знання з англійської мови 2015 - 2019 р.

- Інтернет-олімпіада з англійської мови та комп'ютерних наук 6 - 7 квітня 2020 р. Київ - Вінниця - Чернівці, член організаційного комітету.

- Участь у проєкті Британської ради в Україні та IATEFL Ukraine " Сприяння розвитку регіональних англомовних професійних спільнот в Україні ". 24 – 26.10.2019

- установчий тренінг для фасилітаторів регіонального світніх

						<p>хабівум. Дніпро: Манютіна О. І. – організатор роботи делегації від університету. – Відкриття освітнього хабу ЧНУ ім. Юрія Федьковича « English Friendly Environment Booster» 14 листопада 2019 р. – лідер регіонального освітнього хабу. - Організація та проведення I загально-університетського турніру Discussion and Debate Club, 7 травня 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 08. Інтерпретувати філософську методологію пізнання, ключові засади професійної та наукової етики, систему морально-культурних цінностей, дотримуватись у професійній діяльності принципів соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК7 Асистентська практика</p>	<p>Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.</p>	<p>захист практики, Бесіда й опитування. Перевірка навчальних розробок і матеріалів. Спостереження й аналіз професійної діяльності аспіранта. Плани-конспекти практичних, семінарських та лекційних занять. Звіт про проходження практики.</p>
		<p>ОК6 Організація і методика проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування</p>	<p>лекція, метод наочної ілюстрації, - метод демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою (читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування) відеометоди (перегляд, навчання через Інтернет, контроль)</p>	<p>іспит. індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Тестування, в тому числі через Мудл; есе; реферат; письмова контрольна робота</p>
		<p>ОК2 Філософія і методологія науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, наведення прикладів, пояснення), проблемного викладу (постановкапроблеми, навчальна дискусія), частково пошукові (збір і аналіз інформації, порівняння, синтез отриманих знань, аргументація і</p>	<p>іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</p>

			формулювання висновків обговорення філософських проблем, дослідження, релевантної інформації тощо	тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;
<i>РН 07. Розробляти і викладати навчальні дисципліни, дотичні до предметної області географії, обґрунтовано обирати та ефективно використовувати сучасні освітні технології, методи й засоби навчання у закладах вищої освіти та інших установах і організаціях, що здійснюють підготовку фахівців у сфері географії, природокористування та регіонального розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7 Асистентська практика	Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція.	захист практики, Бесіда й опитування. Перевірка навчальних розробок і матеріалів. Спостереження й аналіз професійної діяльності аспіранта. Плани-конспекти практичних, семінарських та лекційних занять. Звіт про проходження практики.
		ОК6 Організація і методика проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування	лекція, метод наочної ілюстрації, - метод демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою (читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування) відеометоди (перегляд, навчання через Інтернет, контроль)	іспит. індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Тестування, в тому числі через Мудл; есе; реферат; письмова контрольна робота
		ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях	словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • літературний; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій	підсумковий контроль-іспит практичні роботи самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування
<i>РНОб. Вільно презентувати і обговорювати державною та іноземною мовами з фахівцями та широкою аудиторією з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з географії, природокористування та регіонального розвитку, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях	словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • літературний; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій	підсумковий контроль-іспит практичні роботи самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування
		ОК3.2 Обробка результатів експерименту	- виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; - аналіз і рішення ситуативних професійних завдань; - проектна діяльність з використанням мультимедіа; - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	- Підсумковий контроль - іспит. опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; - виконання практичних робіт; - наскрізний проект, що ґрунтується на аналізі даних дисертаційного дослідження; - розрахункові, графічні, розрахунково графічні роботи;

				<ul style="list-style-type: none"> - презентації результатів виконаних завдань та досліджень. -тести
		ОК3.1 Проектний менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> – лекція-візуалізація; – проблемна лекція; – семінар-дискусія; – семінар-діалог; – виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; – аналіз і рішення ситуативних професійних завдань (Case study); – робота в групах; – проектна діяльність з використанням мультимедіа; – ділові ігри; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ. 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне опитування; – індивідуальне опитування – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – презентація результатів виконання командних завдань; – захист кейсів, проектів; – ділові ігри; – розв’язування практичних ситуацій; – проміжні контрольні роботи; – підсумковий контроль – залік.
		ОК1 Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	<ul style="list-style-type: none"> комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, елементи загального ESP approach (вивчення фахової іноземної мови) практичне заняття, консультація, самостійна робота з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), мовленнєві комунікативно спрямовані вправи - інтерактивні завдання, - проєктні завдання, 	<ul style="list-style-type: none"> залік іспит. письмове анотування англійською мовою співбесіда англійською мовою; опитування, контрольні роботи самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на практичних заняттях контрольні роботи, тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;
<p><i>РНО5. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмне забезпечення при проведенні наукових досліджень та в освітній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях	<ul style="list-style-type: none"> – виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; – аналіз і рішення ситуативних професійних завдань; – проектна діяльність з використанням мультимедіа; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Підсумковий контроль - іспит. опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; - виконання практичних робіт; - наскрізний проєкт, що ґрунтується на аналізі даних дисертаційного дослідження; - розрахункові, графічні, розрахунково графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень. -тести
		ОК3.1 Проектний менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> – лекція-візуалізація; – проблемна лекція; – семінар-дискусія; – семінар-діалог; – виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; – аналіз і рішення ситуативних професійних завдань (Case study); – робота в групах; – проектна діяльність з використанням мультимедіа; – ділові ігри; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ. 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальне опитування; – індивідуальне опитування – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – презентація результатів виконання командних завдань; – захист кейсів, проектів; – ділові ігри; – розв’язування практичних ситуацій; – проміжні контрольні роботи; – підсумковий контроль – залік.

<p><i>РН 09. Оцінювати регіональні географічні комплексні проблеми природокористування та пропонувати науково-обґрунтовані інструменти для їх розв'язання з огляду на інноваційні географічні методи та ГІС-технології</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії</p>	<p>комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, картографічне моделювання, метод вартісних оцінок природно-ресурсного потенціалу природних ресурсів практичне заняття, консультація, - самостійна робота презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси в тому числі на платформі для дистанційного навчання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • залік. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання відповідей на семінарських заняттях • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;
		<p>ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях</p>	<p>словесні (лекція,співбесіда, консультація,дискусія наочні методи (презентації,ілюстрації, відеоматеріали,тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • літературний; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій 	<p>підсумковий контроль-іспит практичні роботи самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування</p>
<p><i>РНО4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з використанням сучасних підходів та методів у сфері географії, природокористування, регіонального розвитку, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5 Інноваційні методи та ГІС-технології в географічних дослідженнях</p>	<p>словесні (лекція, співбесіда, консультація, дискусія наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • літературний; • електронне та <p>інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні);</p> <p>- самостійна робота над індивідуальним завданням з використанням ГІС технологій</p>	<p>підсумковий контроль-іспит практичні роботи самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування</p>
		<p>ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії</p>	<p>комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, картографічне моделювання, метод вартісних оцінок природно-ресурсного потенціалу природних ресурсів практичне заняття, консультація, - самостійна робота презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси в тому числі на платформі для дистанційного навчання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • залік. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання відповідей на семінарських заняттях • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;
<p><i>РНО1. Застосовувати сучасні концептуальні знання географії, її окремих напрямків та суміжних галузей, а також дослідницькі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії</p>	<p>комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, картографічне моделювання, метод вартісних оцінок природно-ресурсного потенціалу природних</p>	<p>залік.</p> <p>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями;</p> <p>оцінювання відповідей на семінарських заняттях</p> <p>письмовий контроль: контрольні роботи,</p>

<p>навички, достатні для проведення наукових досліджень та здійснення професійної діяльності.</p>			<p>ресурсів практичне заняття, консультація, - самостійна робота презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси в тому числі на платформі для дистанційного навчання.</p>	<p>модульне письмове тестування, підсумкове тестування;</p>
		ОК3.2 Обробка результатів експерименту	<p>– виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; – аналіз і рішення ситуативних професійних завдань; – проектна діяльність з використанням мультимедіа; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.</p>	<p>- Підсумковий контроль - іспит. опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; - виконання практичних робіт; - наскрізний проект, що ґрунтується на аналізі даних дисертаційного дослідження; - розрахункові, графічні, розрахунково графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень. -тести</p>
		ОК3.1 Проектний менеджмент	<p>– лекція-візуалізація; – проблемна лекція; – семінар-дискусія; – семінар-діалог; – виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; – аналіз і рішення ситуативних професійних завдань (Case study); – робота в групах; – проектна діяльність з використанням мультимедіа; – ділові ігри; – дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.</p>	<p>– фронтальне опитування; – індивідуальне опитування – презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних); – презентація результатів виконання командних завдань; – захист кейсів, проектів; – ділові ігри; – розв’язування практичних ситуацій; – проміжні контрольні роботи; – підсумковий контроль – залік.</p>
<p>РНО2. Володіти методологією природничо-та/або суспільно-географічних досліджень, застосувати її у власній науковій діяльності та викладацькій практиці.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК7 Асистентська практика	<p>Настановча конференція, консультації (групові та індивідуальні), методичний супровід, підсумкова конференція</p>	<p>захист практики, Бесіда й опитування. Перевірка навчальних розробок і матеріалів. Спостереження й аналіз професійної діяльності аспіранта. Плани-конспекти практичних, семінарських та лекційних занять. Звіт про проходження практики</p>
		ОК6 Організація і методика проведення навчальних занять з дисциплін географічного спрямування	<p>лекція, метод наочної ілюстрації, - метод демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою (читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування) відеометоди (перегляд, навчання через Інтернет, контроль)</p>	<p>іспит. індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Тестування, в тому числі через Мудл; есе; реферат; письмова контрольна робота</p>
		ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній	<p>комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань,</p>	<p>залік. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними</p>

		географії	картографічне моделювання, метод вартісних оцінок природно-ресурсного потенціалу природних ресурсів практичне заняття, консультація, - самостійна робота презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси в тому числі на платформі для дистанційного навчання	завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;
<p><i>РНОз.</i> <i>Формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4 Методологія та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії</p>	<p>комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, картографічне моделювання, метод вартісних оцінок природно-ресурсного потенціалу природних ресурсів практичне заняття, консультація, - самостійна робота презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси в тому числі на платформі для дистанційного навчання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • залік. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • оцінювання відповідей на семінарських заняттях • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування;
		<p>ОК2 Філософія і методологія науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, наведення прикладів, пояснення), проблемного викладу (постановкапроблеми, навчальна дискусія), частково пошукові (збір і аналіз інформації, порівняння, синтез отриманих знань, аргументація і формулювання висновків обговорення філософських проблем, дослідження, релевантної інформації тощо</p>	<p>іспит.</p> <p>опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування; тести, зокрема на платформі дистанційного навчання;</p>