

Анкета
вивчення думки студентів
факультету математики та інформатики
щодо удосконалення організації освітнього процесу та забезпечення
якості підготовки студентів, як майбутніх фахівців (322 анкети)

1. Чи задовольняє Вас організація освітнього процесу на факультеті, зокрема:

а) побудова розкладу

повністю	частково	ні
169 (52,5 %)	126 (39,1 %)	27 (8,4 %)

б) методичне забезпечення освітнього процесу:

- наявність бази електронного навчання (навчальних посібників, методичних рекомендацій, вказівок на кафедрі)

повністю	частково	ні
164 (50,9 %)	129 (40,1 %)	29 (9,0 %)

- функціонування комп'ютерних класів

повністю	частково	ні
169 (52,5 %)	119 (36,9 %)	34 (10,6 %)

2. На перших заняттях викладач з кожної навчальної дисципліни ознайомив Вас із завданням навчального предмету, вимогами до семінарських, практичних та лабораторних занять, умовами форми контролю (складання заліку чи іспиту):

так	частково	ні
263 (81,7 %)	56 (17,4 %)	3 (0,9 %)

3. На лекційних та практичних заняттях викладачами використовуються різноманітні технічні та наочні засоби (карти, плакати, слайди, ілюстрації, аудіо та відеотехніка тощо), що сприяє кращому засвоєнню тієї чи іншої навчальної дисципліни:

завжди	переважно на більшості занять	періодично	не використовуються
42 (13,0 %)	150 (46,6 %)	114 (35,4 %)	16 (5,0 %)

4. Чи відомо Вам про принципи академічної доброчесності?

так	ні
219 (68,0 %)	103 (32,0 %)

5. Чи дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності, як учасники освітнього процесу?

так	частково	ні
168 (52,2 %)	107 (33,2 %)	47 (14,6 %)

6. При оцінці Ваших знань з навчальної дисципліни викладачі є принциповими, об'єктивними, гуманними:

так	переважна більшість	лише окремі	ні
133 (41,3 %)	154 (47,8 %)	31 (9,6 %)	4 (1,3 %)

7. Як Ви оцінюєте діяльність студентського самоврядування на факультеті?
(Позначте одну відповідь):

- а - органи студентського самоврядування ефективно впливають на вирішення багатьох питань студентського життя - 85 (26,4 %);
- б - органи студентського самоврядування вирішують деякі актуальні питання студентського життя – 113 (35,1 %);
- в - органи студентського самоврядування допомагають в організації всіх виховних заходів на факультеті – 66 (20,5 %);
- г - органи студентського самоврядування на вирішення будь-яких питань студентського життя не впливають – 16 (5,0 %);
- д - мені нічого невідомо про роботу органів студентського самоврядування на факультеті – 42 (13,0 %).

8. Чи задовільняють Вас умови проживання у гуртожитку:

так	частково	ні
35 (10,9 %)	129 (40,1 %)	158 (49,0 %)

9. Чи підтримуєте Ви ініціативу студентів (однокурсників) щодо матеріального стимулювання викладачів для позитивного складання заліку чи іспиту:

так	частково	ні
36 (11,2 %)	49 (15,2 %)	237 (73,6 %)

10. Чи стикалися Ви особисто із випадками упередженого ставлення з боку викладачів та адміністрації факультету? (Позначте одну відповідь):

- а – особисто не стикався(-лася) – 191 (59,3 %);
- б – особисто не стикався(-лася), але чув (-ла) – 65 (20,2 %);
- в – стикався(-лася) в окремих випадках – 43 (13,4 %);
- г – особисто стикався(-лася) – 23 (7,1 %).

11. Ваші пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті (університеті).

1. Побільше презентацій, менше сухих лекцій, бо на деяких лекціях просто засинаєш як лектор розповідає інформацію, в загальному - більше електронного навчання, бо не завжди можеш бути в університеті (робота). Якщо, до прикладу, ти працюєш, то нормально здати лабораторні ти не можеш, тобі треба посеред дня бігти в університет, щоб здати, бо деякі викладачі не йдуть на компроміс щодо здачі лабораторних в інший час. Пропозиція була б актуальною - здача дистанційно, тоді це хороший компроміс і для викладача і для студента, який працює, може навіть вже по професії. Хотілося також розуміння з боку власної кафедри і викладачів (з тієї ж кафедри) коли студент працює по спеціальності, бо до прикладу в ІФТКН, якщо ти вже працюєш (програміст), то тобі підписують без проблем вільне відвідування, в нас, навіть з твоєї кафедри викладачі - придеруться і скажуть йди здай лабораторну хоч одну і тоді будемо бачити. Надіюся на покращення. Загалом - викладачі досвідчені.
2. Більше годин для аудиторного вивчення матеріалу. Збільшити заробітну платню викладачам. Додати більше вибіркових курсів, які дійсно можуть знадобитися майбутньому спеціалісту.
3. Перевести здачу лабораторних з УСІХ предметів на дистанційну форму, не враховувати відвідування при вирахуванні оцінки.
4. Побільше дійсно корисних завдань, які схожі на справжні завдання на роботі.
5. На мою думку, навчальна програма не відповідає і не прагне відповідати сучасним тенденціям, що сильно звужує спектр можливостей студента в університеті та не дає йому повної картини щодо напрямків розвитку у вибраній сфері. Також програма та розклад для старших курсів(4-5) ніяк не сприяє ініціативі студентів працювати(тобто розвиватись, набувати практичні навички, отримувати нові та підтверджувати вже отримані знання) паралельно навчанню.
6. Легша програма.
7. Виділити приміщення з розетками та інтернетом для створення студентського простору - для відпочинку, виконання спільних проектів та завдань.
8. Зробити ремонт в лекційній аудиторії, оновити деякі комп'ютера.
9. Тотальне перезавантаження та переосмислення цінностей що треба студенту, а що ні.
10. !!!!!ОСКІЛЬКИ Є ПІДОЗРИ, ЩО МАЙЖЕ ВСІ ЦЕЙ ПУНКТ ПРОПУСТЯТЬ, ПРОШУ УВАЖНО ПРОЧИТАТИ ТА ПРИСЛУХАТИСЯ!!!!!! Менше непрофільних предметів, більше дисциплін на вибір(особливо стосується 3-4 курсу, де більшість студентів визначились, в якому напрямку хочуть розвиватись надалі). Для більшості студентів комп'ютерні аудиторії є непотрібними, так як працюють на власних ноутбуках, тому пропоную, старі комп'ютери утилізувати, а сучасні розподілити між аудиторіями, тим самим звільнивши столи, що дозволить більш комфортно студентам з власними машинами працювати на лабораторних заняттях. Окремим викладачам варто налагодити більш дружні стосунки зі студентами і прислухатися до їхньої думки, вчитись чомусь новому, а не казати, що якщо про таке ніколи не чув(-ла), то такого не існує. Непогано б було також розказати, де дійсно знання з їхньої дисципліни

знадобляться в роботі, бо як показує практика, більшість зусиль докладених до отримання знань з половини дисциплін виявляються марними, оскільки отримання знань з половини дисциплін виявляються марними, оскільки отримані знання та навички(неважливо наскільки глибокі) не застосовуються надалі в роботі. ВЕЛИЧЕЗНЕ прохання облаштувати хоча б 2-3 релакс руми (в коридорі не надто приємно сидіти), як мінімум для тих студентів, в яких є вікно між парами. Ну і так як в нас на факультеті вчиться багато хлопців, поставити в дворі якийсь турнік, щоб можна було вийти розім'ятися.

11. Більше викладачів, які зацікавлені в навчанні студентів.
12. Встановлення більшої кількості роутерів.
13. Не думати що посилення на онлайн курс предмету дорівнює його вивченню.
14. Завчити методичку може кожен. Оцінювати потрібно реальну працю студента.
15. Сайт електронної освіти.
16. Вчасно виплачувати стипендії (подія минулого місяця) та не залишати студентів в гуртожитку без ремонту (подія з ремонтом гуртожитків, який затримався).
17. Більше комунікації викладача зі студентом.
18. Було б добре, якби викладачі пояснювали матеріал простими словами, використовуючи багато прикладів і аналогій, а не тільки диктували на лекціях те, що можна і без них прочитати в книжці.
19. У презентаціях використовувати більше ілюстрацій, графіки і т.д., і менше тексту. Пояснюючи матеріал, орієнтуватися хоча б на середньостатистичного студента, а не на відмінника. Під час лекцій робити більше пауз і частіше цікавитися в аудиторії, чи зрозумілий матеріал.
20. По можливості, зменшити кількість матеріалу на одну лекцію, щоб хоча б 20% лекції відводилося на повторення.
21. Рекомендувати студентам цікаві книжки, фільми, відео на youtube, статті та інші навчальні матеріали по вивченій темі. Зацікавлювати студентів предметом, показувати де в реальному житті застосовуються отримані знання.
22. Організовувати роботу студентів в групах (наприклад давати одну лабораторну роботу або один проект на декількох студентів), щоб навчити студентів взаємодіяти в команді.
23. Викликати до дошки тільки тих, хто сам хоче, а не всіх підряд.
24. Справедливо оцінювати студентів. Не натягувати оцінки. Не ставити трійки тим, хто нічого не знає (відправляти на перездачу). І щоб особисте ставлення викладача до студента не впливало на оцінки.
25. А також, щоб не було різниці між курсами в тому плані, що на першому курсі навчання серйозне, і щоб отримати хорошу оцінку потрібно вчитися, а наприклад на четвертому вже можна отримати оцінки "на шару".
26. Зменшити допустиму кількість прогулів. І приймати серйозні міри, коли прогулів багато і без поважної причини.
27. Не ставити в розкладі практичне заняття перед лекцією. Не ставити в розкладі розрив між двома парами (наприклад, є перша пара і третя, а другої нема).
28. Зробити хоча б деякі предмети на вибір.

29. Зробити кімнату відпочинку, де буде повна тишина. За кордоном таких багато, а у нас нажаль немає.
30. Скидувати всі завдання наперед, щоб мати змогу зробити все швидше.
31. Покращити харчування на факультеті. Більше організовувати інгліш клубів.
32. Більше спілкування з представниками та працівниками ІТ компаній.
33. Легші предмети.
34. Більше використовувати різні сучасні технології в організації навчального процесу.
35. Відсоток стипендіатів, щоб брався від усього курсу, а не від групи!
36. Оновити комп'ютери в 31 аудиторії.
37. Зробіть, будь ласка, щось з водою в гуртожитку - вона майже завжди холодна.
38. Удосконалити електронне навчання.
39. Залучення молодих фахівців з ІТ компаній Чернівців. Оновлення навчальної програми (зараз більшість технологій непотрібні або застарілі).
40. Створення умов для творчості в індивідуальній і колективній діяльності.
41. Змінити систему.
42. Перестати використовувати книги та програми 10-20 річної давності для навчання.
43. Забезпечити більш сучасними приладами.
44. Хотілося б більше інформації на платформі онлайн навчання.
45. Більше практики, менше сухих лекцій.
46. Оновити програми, викладачів. Підхід до викладання змінити.
47. Факультативи на 1 курсі.
48. Додати можливість переписування контрольних\самостійних робіт. Давати типові завдання і попереджувати які завдання будуть на контрольних роботах (Адже навантаження є досить великим і для студентів, які не вчилися у спеціалізованих навчальних закладах, дуже важко його опрацювати). Зацікавленість викладачів у навчанні не тільки тих студентів, які вже мають певну базу, але й студентів, які тієї бази не мають.
49. Зробіть ремонт в гуртожитку нарешті, а то він застряг в 80 роках
50. Немає рідкого мила в туалетах.
51. Кімната відпочинку.
52. Вивчення сучасних технологій для програмістів, а не Mathlab, MathCad, 1С, сучасний підхід до вивчення.
53. Wi-fi, який повинен бути у всіх комп'ютерних аудиторіях, адже ноутбуки багатьох студентів не мають гнізда для інтернет-кабелю.
54. Переробити все. Нових вчителів і нову систему.
55. Хотілось би більше свободи, в плані обрання предметів для навчання.
56. Покращення взаєморозуміння між викладачем та студентом.
57. Доступ до інтернету! Бо тільки в 27-ї аудиторії є нормальний доступ до інтернету.
58. Зробити щоб всі лекції були на електронному навчанні, не завжди встигаєш записувати на парі, і було б чудово якби можна було перевірити чи правильно записав, чи щось дописати!
59. Вільне відвідування занять.
60. 1) Було б чудово, якби деякі дисципліни оновили свій матеріал, дуже багато застарілої інформації, яку ми мусимо вчити, наприклад предмет сіткового

планування, у сучасному світі сітковим плануванням користуються дуже мало компаній, на практиці найпоширенішими є інші методи, було б чудово якби оновили цю дисципліну, предмет є дуже цікавим і корисним, його потрібно знати всім майбутнім програмістам та проджект менеджерам, але насправді інформація, яка подається НЕАКТУАЛЬНОЮ, ЗАСТАРІЛОЮ і НЕ ЦІКАВОЮ.

2) Також кожен семестр з різних предметів нам дають зробити проект, і виходить так що за один семестр ми робимо декілька проектів на різні теми, по-суті одну і ту ж саму роботу неякісно і швидко, бо терміни здачі обмежені а об'єм роботи нереальний. Якби вчителі розпланували навчальний процес і об'єднали всі проекти в один проект таким чином студент зміг ми якісно підійти до завдання і розібрати всі рівні програми(базу даних, бекенд, фронтенд), тобто по-суті був би один проект на три предмети наприклад і цей проект був би на цілий рік, тоді був би толк. Тобто ідея в тому щоб розширяти проект новим функціоналом і покращувати його в залежності від набутих знань, а не щоразу спішучи робити т'яп-ляп одне й теж саме, не засвоюючи нічого нового.

3) Також вчителі зазвичай дивляться на результат і на красиву картинку, але вчителі повинні виступати не лише у ролі замовника, а й у ролі вчителя, будь ласка уведіть рев'ю коду, неважливо наскільки студент багато зробив, якщо зробив він це неякісно, а без рев'ю коду ви це ніколи не дізнаєтесь.

4) У нас є дуже багато класних предметів пов'язані з математикою і чудові вчителі, було б класно поєднати математику та програмування, економіку та програмування, але не просто тупо запрограмувати якусь задачу, а щоб це були задачі з прикладом на реальне життя. Адже ми вивчили багато математики, а як ці знання на практиці застосовувати? Потрібно над цим ще попрацювати. Можливо скоротити програму і не вивчати так глибоко, більше сконцентруватись на реальних прикладах, інакше взагалі втрачається суть того чи іншого предмету.

5) І найголовніше вирішити проблему з ліцензіями, чому ми повинні виконувати завдання на не ліцензійному софті. Нехай виділять кошти і куплять одну ліцензію на студентів, це дуже важливо. По-перше це неповага до інших програмістів.

61. Покращення матеріальної бази, більш ефективно проведення практичних занять з програмування (хоча б дайте аудиторію з комп'ютерами).
62. Покращити комп'ютерні аудиторії.
63. Покращення сайту, процесу дистанційного навчання.
64. Перескласти програму на більш сучасний лад, дуже застаріла.