

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	18991 Державна служба
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18991
Назва ОП	Державна служба
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра політології та державного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет історії, політології та міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Кафедральна, 2 (14-й навчальний корпус Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	174506
ПІБ гаранта ОП	Круглашов Анатолій Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.kruglashov@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-132-67-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-250-94-56

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів державної служби в Чернівецькому національному університеті здійснюється, починаючи з 2006 року. Згідно з рішенням ДАК від 02.03.2006 року, протокол № 59, ЧНУ імені Юрія Федьковича має право на надання освітніх послуг, в тому числі за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» (до 2016 р. спеціальність 8.15010002 «Державна служба»), згідно Постанови Кабінету Міністрів України №674 від 27.09.2016 р. спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» (ОП – Державна служба).

Освітня програма «Державна служба» акредитована в установленому порядку: Сертифікат про акредитацію від 20.06.2018 р. за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування, галузі знань 28 – Публічне управління та адміністрування (рішення Акредитаційної комісії МОН від 12.06.2018 р., прот. №130). Термін дії сертифікату до 1.07.2023 р.

Освітня діяльність магістратури здійснюється на підставі ОПП "Державна служба" 2016 р. та 2017 р. (http://history.chnu.edu.ua/res/history/osvitniprogramu/OP_281_MA.pdf). Діюча ОПП «Державна служба» затверджена рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету 2021 р.

(http://history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/OP_281_MA_2021.pdf). Гарант, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а сама ОП розроблена у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» (галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування), затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1001. Зміст навчання відповідає пропозиціям та побажанням стейкхолдерів, освітньо-кваліфікаційним характеристикам та освітньо-професійним програмам, а також Постанові Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. (№266), якою було затверджено «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Після затвердження Стандарту Робоча група з розробки ОП формувалася з науковців кафедри (https://docs.google.com/document/d/1SRvG3_VIBOjszV2BcSjDgnczPVTGx6W4/edit). Під час розробки та оновлення ОП Робоча група проводила консультації з роботодавцями та випускниками кафедри щодо її розвитку та вдосконалення, належно враховувала регіональні особливості та специфіку підготовки магістрів у відповідності до вимог Стандарту. Були уважно проаналізовані особливості професійної діяльності держслужбовців у Чернівецькій та сусідніх областях України, належно враховано досвід інших ЗВО, прот. №3 засідання Робочої групи ОПП від 30 вересня 2021 р (https://docs.google.com/document/d/1FA-N_87MuBZljMgazUqKRDY6RZOSjyyA/edit) У вересні – жовтні 2021 р. Робоча група проводила свої засідання за участю роботодавців, випускників і студентів, де обговорено питання адаптації змін в ОП до освітнього процесу, запропоновані бажані зміни до змісту освітньої програми, проходження практик тощо. Уважно вивчалися побажання випускників та студентів, які навчаються на магістерській програмі, зокрема стосовно наповнення вибіркового компонента освітньої програми (https://docs.google.com/document/d/1FA-N_87MuBZljMgazUqKRDY6RZOSjyyA/edit).

ОП підготовки фахівців другого рівня за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування належно визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, містить перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач другого освітнього рівня вищої освіти. Обсяг освітньої складової ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	26	13	13	0	0
2 курс	2021 - 2022	18	8	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22914 Державна служба

другий (магістерський) рівень	18991 Державна служба 18992 Місцеве самоврядування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_281_MA_2021.pdf</i>	2kQ7831U7m+BQc3Pv7kci4/g7FgXXgzQOXjN7hwRBic=
Освітня програма	<i>OP_281_MA.pdf</i>	MynJwtsR9JSj21g4M9LYTaXbTqoRfKRhfNvjv852bz8=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план. 26.04.22.pdf</i>	2dsTvf+EUpIk2DgP8Ng7nLeHbk8rz3vaHv7mhV/zmWM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Pavliuk.pdf</i>	zfuLLHuL6YWMqynKB6txxgfCoZ6mo3m+SSPBlktJoIQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Халавка.PDF</i>	TbCTw4jX/CxSqCwuIMGzdsGx1lUqNrLBS34pEyZ4Qak=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Токар1.pdf</i>	EM1CjtwOutquZEq8t4cItWwBTl3RDKruQ8GyI4Xzjqo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП «Державна служба» створена з метою підготовки фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», щоб поглибити їх фундаментальну та практичну підготовку, розширити та вдосконалити базові знання та уміння фахівців, здатних використовувати набуті компетентності в межах управлінської діяльності. В результаті її реалізації буде забезпечена спроможність адекватно реагувати на сучасні виклики в галузі, здійснювати аналітичну, експертну, а також науково-дослідницьку діяльність. Вона спрямована на належне оволодіння професійними компетентностями, формування здатності здійснювати конструктивний внесок у розвиток публічної політики, залучення до розробки та реалізації інноваційно-управлінських технологій, з урахуванням місцевих особливостей управлінської діяльності.

Унікальність програми полягає у здійсненні інтегрованої підготовки, що поєднує практичну спрямованість навчання та його теоретичну ґрунтовність. Освітня програма забезпечує високопрофесійну підготовку фахівців, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання поточного управління в публічній установі. Тому в ОПП належно представлені такі компоненти навчання, які спрямовані на формування спроможності майбутніх фахівців успішно вирішувати завдання у поліетнічному регіоні. Крім того, ОПП належно враховує передовий досвід країн Європейського Союзу, насамперед Австрії, Румунії, Польщі та ФРН, з університетами та адміністративно-територіальними одиницями, яких підтримують зв'язки кафедра, факультет та Чернівецька область в цілому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії ЧНУ. Програма втілюється в життя відповідно до завдань розвитку системи освіти та

науково-дослідницької діяльності шляхом підготовки високопрофесійних фахівців. Дана ОП формує соціально активних і ініціативних фахівців управлінської галузі з належними морально-етичними характеристиками, здатних до професійного розвитку і подальшого вдосконалення, здатних відповідати на виклики часу.

ОП враховує розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової програми з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти (<https://drive.google.com/file/d/0B1ffAraX3KANThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>) Програма передбачає низку стратегічних завдань: забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у здобувачів націленість на свідому та продуктивну діяльність у складному та непередбачуваному середовищі, в умовах глобальних ризиків і потреб інтенсивних ділових та професійних комунікацій. Це все відповідає цілям ОП, де акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері соціально-гуманітарних та управлінських наук. ОП розроблена відповідно до вимог етичного кодексу ЧНУ, який визначає рівність доступу до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань. (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98Gp9E8KznQ/view).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні ОП та наступних змінах до неї враховані інтереси та пропозиції основних груп зацікавлених осіб, як при формулюванні цілей і завдань програми, так і визначенні програмних результатів навчання. Проводилася постійна робота з вивчення запитів і пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників програми, зокрема з тим, щоби узгодити їх інтереси та запити зі змістом Стандарту вищої освіти зі спеціальності. На засіданнях Робочої групи ОПП (протокол №3 від 23 жовтня 2020 р.

<https://drive.google.com/file/d/1yEXCQUHEVKSqo8hACmTtnYY8bpIFWxYq/view>) та (протокол №8 від 31 березня 2021 р., <https://drive.google.com/file/d/151tGXNoButL68g3G7AL8tacHLeBFNPAK/view>) розглянуті результати обговорення як діючого варіанту ОПП та зміст її компоненту, так і обговорення пропонованих змін до неї. Запропоновані ними зміни та рекомендації спрямовані на досягнення кращої ефективності навчання з метою подальшого успішного працевлаштування у межах системи органів публічної влади, як у виконавчих структурах, так і в інститутах місцевого самоврядування. Серед пропозицій, що розглянуті, варто відзначити прагнення доповнити навчальні курси тими темами і відповідним матеріалом, який би актуалізував досвід процесів децентралізації влади, спрямував майбутніх магістрів ПУА на успішну програмну та проектну діяльність як державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування, допомагав їм розвинути власні інформаційно-аналітичні та комунікативні компетентності. Пропозиції здобувачів вищої освіти були максимально враховані.

- роботодавці

Кафедра та гарант підтримують постійний зв'язок із керівниками тих органів влади, які проявляють найбільшу зацікавленість у навчанні свого персоналу в магістратурі або працевлаштуванні її випускників. Передусім це стосується діалогу з керівниками Чернівецької обласної державної адміністрації, Чернівецької обласної Ради, Чернівецької міської Ради, а також окремих територіальних управлінь та інших відомств. Пропозиції працедавців уважно аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри політології і державного управління ЧНУ, зокрема №3 від 30 вересня 2021 р. (https://drive.google.com/file/d/1MyXsv5hb5OvA_5jPIXXZJ1OUUpUo4ky-f/view) Внесені пропозиції щодо певного оновлення змісту та назв вибіркових дисциплін враховані в повному обсязі, зокрема внесені до ОП «Управління проектами у публічній сфері: національний та міжнародний досвід», «Сталий розвиток: локальний та регіональний рівні публічного управління», «Інновації в системі публічного управління». Силабуси робочих програм вибіркового циклу оприлюднено за посиланням: <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/281/MA/02syllabuses>

- академічна спільнота

Робоча група регулярно проводить консультації, обговорення та інші заходи з науковцями як у межах університету, так і з провідними фахівцями з інших закладів та установ щодо обговорення змісту та напрямків вдосконалення ОПП «Державна служба». Питання фахової підготовки майбутніх публічних службовців обговорюються з професором Тертичкою В.М., доктором наук з державного управління, керівником магістерської програми "Публічне управління та адміністрування" НаУКМА (під час семінарів і публічних лекцій, 2021 -2022 рр.). Постійно підтримується професійний контакт, зокрема під час проведення кафедрою або за її участю міжрегіональних заходів, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій, зокрема у 2021 -2022 рр. з професорами Гонюковою Л.В. і Василювською Т.Е., докторами наук з державного управління, професорами кафедри публічної політики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. В процесі обміну досвідом і фахових дискусій відбувається оцінка змісту та якості ОП, обговорення значення її складових, визначаються подальші перспективи розвитку та покращення освітнього процесу, проведення науково-дослідницької та інших видів робіт у рамках магістратури та всієї діяльності випускової кафедри, а також обговорюються питання вивчення та задоволення попиту на підготовку кадрів публічних службовців в Україні та межах регіону.

- інші стейкхолдери

До обговорення і надання консультацій із удосконалення змісту ОПП «Державна служба» також запрошуються фахівці з Чернівецького регіонального центру підвищення кваліфікації, на чолі з Ярмистим М.В., кандидатом наук з державного управління. За їх допомогою, особливо у рамках щорічного спільного проведення заходів до Дня

державної служби та Дня місцевого самоврядування, який готують і проводять разом Центр і кафедра, долучаються інші стейкхолдери, передусім керівники ТГ, районних рад та адміністрацій, органів регіонального управління, з якими обговорюються поточний стан і подальші плани розвитку підготовки державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування. Так, наприклад, 21.06.22 була проведена Науково-практична дискусія "Розвиток державної служби в умовах безпекових загроз", на якій було обговорено широкий спектр питань вдосконалення публічного управління в умовах російсько-української війни та забезпечення якості підготовки державних службовців.

Питання вдосконалення напрямків підготовки публічних службовців обговорюються при підготовці та підсумуванні проведення практик магістрантами ПУА з керівниками відповідних структурних підрозділів Чернівецької обласної адміністрації, Чернівецької обласної ради, Чернівецької міської ради тощо. Підтримується постійний діалог з територіальним управлінням НАДС, зокрема з заступником начальника управління Житарюк Н.В. з широкого кола питань профорієнтаційної роботи та забезпечення якісної підготовки публічних службовців.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Задля належного врахування основних тенденцій розвитку ринку праці, створення умов для працевлаштування кафедрою вивчено низку регіональних документів. Насамперед, це «Програма соціально-економічного розвитку Чернівецької області на 2022 рік, «Регіональна програма розвитку міжнародного співробітництва Чернівецької області на 2018-2020 роки», а також доповідей «Соціально-економічне становище Чернівецької області» Головного управління статистики у Чернівецькій області та низки інших програмних і звітних документів, матеріалів відповідних нарад та експертних обговорень, було визначено ряд пріоритетних кроків у розвитку діяльності магістратури. Зокрема, визначено необхідність проведення постійного діалогу з працедавцями на рівні університету, факультету та кафедри, зокрема в рамках проведення «Дня кар'єри ЄС», днів відкритих дверей університету, факультету та кафедри, проведення діалогу з інститутами громадянського суспільства в контексті формування престижу фаху публічного службовця, спільного вирішення разом з органами влади важливих завдань розвитку територіальних громад, районів та регіону в цілому, налагодження всебічної співпраці з партнерськими регіонами в Румунії, Польщі, Молдові та інших країнах, здійснення інших заходів, спрямованих на промоцію професії державного службовця та наступного працевлаштування випускників магістратури «Публічне управління та адміністрування».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При визначенні мети і завдань ОПП «Державна служба» враховувались особливості діяльності майбутніх управлінців. Бралося до уваги, що фахівці у сфері публічного управління та адміністрування повинні відповідати вимогам часу, володіти здатністю реагувати та забезпечувати вирішення безпекових питань розвитку державності України, відповідати критеріям організації та якості державної служби. Особлива увага зверталася на наслідки процесів децентралізації влади, зміни повноважень органів місцевого самоврядування та органів місцевої державної влади, отриманих результатів реформування системи публічної влади в цілому. Також враховувалися не тільки загальнонаціональні потреби публічної політики та управління, але й місцеві умови їх реалізації в західноукраїнських регіонах та Чернівецькій області України зокрема, їх прикордонний статус, особливе значення у розвитку міжрегіональної та транскордонної співпраці з країнами ЄС.

Відповідно цьому, зміст цілей і програмних результатів ОПП у її професійно-кадровому та якісному наповненні та реалізації через навчальний процес зорієнтований на виконання «Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки в Чернівецькій області» та відповідає «Стратегічному плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/0V1ffApaX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>). Таким чином, галузевий та регіональний аспекти належно відображені в програмних результатах навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На основі вимог Стандарту вищої освіти та з врахуванням особливостей ОП «Державна служба», питання вивчення та використання досвіду національних і закордонних освітніх програм із підготовки здобувачів обговорювалися з колегами з Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, Університету Миколаса Ромеріса (Литва) (<https://www.mruni.eu/akademiniiai-padaliniiai/viesojo-valdymo-ir-verslo-fakultetas>). Враховувався уважно досвід, накопичений партнерами з Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/39597>).

При визначенні змісту та програмних результатів навчання проаналізовано і взято до уваги навчально-методичний досвід закордонних програм, європейські підходи до публічного управління та адміністрування, вимоги до формування фахівців європейського рівня. Також під час розробки ОПП вивчено та використано досвід Люблінського університету імені Марії Склодовської-Кюрі, де здійснюється підготовка фахівців відповідного профіля і з яким встановлено партнерські відносини як на рівні університетів, так і факультету й кафедри (<https://www.umcs.pl/en/political-science-and-public-administration-discipline-at-umcs,20025.htm>), а також Католицького університету в Любліні (https://www.kul.pl/about-the-institute,art_71792.htm). Зокрема, це стосується таких дисциплін як «Управління проектами у публічній сфері: національний та міжнародний досвід», «Сталий розвиток: локальний та регіональний рівні публічного управління», «Інновації в системі публічного управління» тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» затверджений 4 серпня 2020 р., тому основні вимоги Стандарту відображені в новій редакції ОПП.

Відповідно до Стандарту в оновленій ОП у 2021 р. внесені всі вимоги. Обсяг кредитів ЄКТС становить 90, обсяг практик становить 10 кредитів. Перелік загальних та спеціальних компетентностей повністю відповідає Стандарту. Програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту. Форма атестації – кваліфікаційна робота та єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» наявний Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України №1001 від 04 серпня 2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Визначені компоненти освітньої програми «Державна служба» (Публічна політика, Право в публічному управлінні, Економіка та врядування, Публічна служба, Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні, Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека та інші) повністю відповідають предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.

Освітня програма «Державна служба» є логічною взаємопов'язаною системою та передбачає набуття здобувачами фундаментальних знань у галузі знань «Публічне управління та адміністрування». Обов'язкові предмети освітньої програми, такі як: Публічна політика, Право в публічному управлінні, Економіка та врядування, Публічна служба, Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні, Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека – передбачають оволодіння студентами ґрунтовних теоретичних та практичних знань, навиків та умінь щодо основ публічної комунікації та ділового мовлення, вивчення здобувачами статусу публічного службовця, його прав та посадових обов'язків, нормативно-правових засад соціальних гарантій, основних етапів проходження публічної служби.

В освітній програмі «Державна служба» включений цикл загальної підготовки, до якого належать такі предмети як: Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, Педагогіка та психологія вищої школи», які передбачають оволодіння здобувачами фахових знань та умінь щодо організації, особливостей, та психологічних закономірностей освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Також в освітній програмі передбачені дисципліни вільного вибору здобувача, такі як: Соціальна і гуманітарна політика, Антикризове управління, Стратегічне управління, Корпоративна політика і лідерство, Електронне врядування та інформаційні технології в публічній політиці, Управління проектами у публічній сфері: національний та міжнародний досвід, Організація діяльності державного службовця, Сталий розвиток: локальний та регіональний рівні публічного управління, Інновації в системі публічного управління, які дозволяють аналізувати роль та місце держави у створенні механізмів регулювання інноваційних процесів та інноваційної діяльності, розкривають значення управління проектами у публічній сфері тощо.

Освітньою програмою «Державна служба» передбачено два види практик: науково-дослідницька та асистентська. Дані освітні компоненти формують у здобувачів вищої освіти навички викладацької діяльності у вищій школі, розвивають здатність підготовки та реалізації дослідницьких проєктів у сфері публічного управління та адміністрування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітня програма «Державна служба» передбачає можливість самостійно вибудувати індивідуальну освітню траєкторію, організацію самостійної роботи та вибір студентами освітніх компонентів вибіркового циклу.

Нормативно-правові засади забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії визначають «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://drive.google.com/file/d/1zozn1o3tnm1TfrnhcWmI7VvJutpILCeM/view>).

Освітня програма «Державна служба» передбачає виділення 24 кредитів на навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти, які сприяють задоволенню освітніх потреб магістрантів, зростанню їх професійних умінь та навичок.

Вибір предметів вибіркового циклу відбувається через онлайн-ресурс та безпосередньо написавши відповідну заяву.

Серед вибірових дисциплін лише ті, які розроблені відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та затверджені в університеті у відповідному порядку.

Також до нормативно-правових засад формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти належать: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCcsRB-piJRy1epO88/view>) та «Положення про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1k1BRJwKd-r3GGY7maFCfTox4kWERgA7/view>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін вибіркового циклу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відбувається у лютому-березні семестру, який передує навчальному року, у якому вони будуть вивчатися.

Відповідний графік по університету затверджується розпорядженням ректора/першого проректора.

Відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» процедура вибору передбачає шість наступних етапів:

здобувачі ознайомлюються із порядком, термінами та особливостями запису і створення груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; вивчення переліку дисциплін за силабусами, які пропонуються на вибір;

запис на вивчення навчальних дисциплін за затвердженням у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича графіку з чітко визначеним терміном (але не більше двох тижнів);

вивчення заяв здобувачів, перевірка контингенту студентів та попереднє формування груп на вивчення вибірових дисциплін. Даний етап передбачає відмову здобувачам з причин, зазначених у Положенні. Магістрантам

повідомляються причини відмови і пропонується зробити вибір із доступного переліку;

впродовж тижня відбувається запис здобувачів на вивчення вибірових дисциплін за правилами, які наведені у Положенні;

остаточне опрацювання усіх заяв, перевірка та погодження обраних здобувачами дисциплін, внесення їх до індивідуальних планів, затвердження гарантом освітньої програми та навчальним відділом університету.

Також для того, щоб здобувачі володіли інформацією про дисципліну, викладачі, які забезпечують викладання певної дисципліни, розробляють презентацію курсу, зустрічаються з магістрантами та ознайомлюють їх з особливостями дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання.

Здобувачі першого року навчання мають можливість обрати вибірову дисципліну впродовж першого тижня навчання осіннього семестру.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП «Державна служба» передбачено два види практик: науково-дослідницька та асистентська. Обидві освітні компоненти належать до обов'язкових (10 кредитів). Порядок проведення практик регламентується Положенням про проведення практики здобувачами вищої освіти ЧНУ

(<https://drive.google.com/file/d/1ndpVbZUSa2wuugMzob1TNIpig4Mutuig/view>).

Науково-дослідницька та асистентська практики дозволяють набути компетентностей, які необхідно для майбутньої професійної діяльності. Базою для проведення практик є факультет історії, політології та міжнародних відносин та інші факультети університету, де викладачі кафедри політології та державного управління читають відповідні дисципліни.

Зміст науково-дослідницької та асистентської практик визначається наскрізною програмою практики. Завдання практик побудовані відповідно до положень робочих програм науково-дослідницької

(https://drive.google.com/file/d/1rKx8GOG8_keiFvZMX2UfpcPQX3pGvLH_/view) та асистентської

(https://drive.google.com/file/d/1UrT961jUDmRWWopRCWHa_ViKYaof878_/view) практик.

Важливим компонентом ОП «Державна служба» є підготовка, написання та захист кваліфікаційної роботи.

Здобувачі на початку першого року навчання мають можливість обрати тему кваліфікаційної роботи. Вимоги до написання кваліфікаційних робіт визначені у «Методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційних робіт», які затверджені Вченою Радою факультету історії, політології та міжнародних відносин (<https://docs.google.com/document/d/1-Qv26zTvDELfMb42XVxw5JREVxuOKwz5/edit>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами соціальних навичок передбачено такими освітніми компонентами як: Публічна політика, Педагогіка та психологія вищої школи, Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні, Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека, Соціальна і гуманітарна політика, Корпоративна політика і лідерство, Управління проектами у публічній сфері: національний та міжнародний досвід та інші. Впродовж періоду навчання здобувачі навчаються аргументовано пояснювати та представляти навчальний матеріал, набувають навичок

командної взаємодії, будують свої результати на основі принципів науковості та відповідальності, розвивають критичне мислення, вміння генерувати нові ідеї, вміння ухвалювати рішення у критичних ситуаціях тощо. Здобувачі активно залучені до проведення різноманітних тренінгів, є членами наукових, мистецьких та спортивних товариств. Чимала частина магістрантів залучені до діяльності студентського самоврядування. Після початку повномасштабної агресії Росії проти України більшість здобувачів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» освітня програма «Державна служба» стали активними учасниками волонтерського руху на Буковині та інших регіонах України.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітня програма «Державна служба» передбачає 90 кредитів ЄКТС, відповідно 30 кредитів на семестр. Кількість аудиторних занять дозволяє здобувачам повноцінно самостійно працювати та виділити час для написання кваліфікаційної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Навантаження роботи здобувачів регулюється Положенням про форми навчання та організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o3>)

Відповідно до статей Положення обсяг самостійної роботи здобувачів для другого (магістерського) рівня вищої освіти складає від 1/3 до 2/3 загальної кількості годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за освітньою програмою «Державна служба» не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році, затвердженого наказом МОН України № 392 від 27 квітня 2022 року (зі змінами і доповненнями) та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 3 травня 2022 року за № 487/37823.

Правилами прийому визначено, що на навчання для здобуття ступеня магістра університет приймає осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра за умови успішного проходження вступних випробувань. Університет може встановлювати додаткові вимоги для такої категорії осіб щодо термінів навчання, включення додаткових обов'язкових навчальних компонентів до індивідуального навчального плану та обмеження щодо можливого поєднання спеціальностей різних галузей.

Особи, які вступають до університету для здобуття ступеня магістра можуть бути зараховані на навчання за державним замовленням. Фінансування такого навчання за державним замовленням здійснюється в межах нормативного строку навчання за основним навчальним планом. Додаток 4 до Правил прийому містить перелік спеціальностей для прийому на навчання для здобуття ступеня магістра, термін навчання, ліцензований обсяг, вступні випробовування та вагові коефіцієнти. Вступники повинні скласти МТНК з коефіцієнтом 0,5, а також фаховий іспит з коефіцієнтом 0,5 у вигляді тестів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання здобувачам вищої освіти результатів навчання, здобутих в інших ЗВО відбувається згідно з Положеннями, що діють в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Визнання результатів навчання, отриманих у закладах освіти України чи закордоном регулюється: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1vzBleeSAHKhXlsCJsVQo6SkQmvCKZ9No/view>); «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/19eHCMZxCZ8SPumMVjHsDcquDnr2onznG/view>).

Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП програмах, здійснюється згідно з

рішенням декана факультету/директора інституту на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.

Цю процедуру врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCCsRB-piJRy1epO88/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ врегульовано «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1IbCb8be9Xu6PN5UYQuSYRvOcf1-FEZxR/view>).

Положення встановлює, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру; поширюється лише на обов'язкові дисципліни ОП, а ЧНУ може визнати результати навчання як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Положення детально регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання, здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора ЧНУ. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги, чи про залишення скарги без задоволення. Здобувачі ознайомлюються з можливістю отримання неформальної освіти на сайті ЧНУ, а також викладачі окремих предметів повідомляють про можливість отримати перезарахування балів завдяки неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCCsRB-piJRy1epO88/view>). Відповідно до цього Положення, основними формами навчання є аудиторні: лекції, семінарські, практичні роботи та позааудиторні заняття. Під час проведення занять використовуються наочні, практичні, індуктивні і дедуктивні, проблемно-пошукові, методи організації самостійної роботи, дослідницько-аналітичні методи, методи контролю і самоконтролю. Поєднання форм і методів забезпечує досягнення результатів у науковій (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5 та деякі інші), і викладацькій сфері діяльності (ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8). Викладачі застосовують й сучасні дидактичні методи, наприклад метод кейс-стаді, індивідуальні і групові тренінги, проведення інтерв'ювання тощо. Свої корективи у процес методичного забезпечення внесли дистанційні форми навчання, які також спонукали до оновлення методів проведення занять в режимі онлайн. Під час дистанційного навчання активно використовуються онлайн-ресурси, зокрема на університетській платформі Moodle, а також інструменти Google Meet, Google Class та інші (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php>, <https://online.chnu.edu.ua>).

Перераховані вище форми і методи навчання та викладання відповідають меті і змісту освітніх компонентів ОП й забезпечують можливості формування загальних і фахових компетентностей, оптимального досягнення очікуваних програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес в університеті в цілому та на кафедрі зокрема відповідає вимогам «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>). Відповідно, визначальним спрямуванням навчання здобувачів вищої освіти є студентоцентроване навчання, що націлює учасників освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів у освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, задля належного розвитку їх критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісного й професійного розвитку.

Серед здобувачів освіти за ОП кафедрою, а також Центром моніторингу якості освіти регулярно проводяться опитування щодо задоволеності методами навчання і викладання, які після належного опрацювання обговорюються та публікуються на сторінках інформаційних ресурсів університету (наприклад, https://docs.google.com/document/d/1X3FkN-bCw8Klq9UqvX8aSoW_Xhu-zUg/edit). Аналіз опитувань минулих років, засвідчує, що студенти оцінюють якість викладання на належному рівні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Правові засади та ключові принципи академічної свободи визначені Законом України «Про вищу освіту». У Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича визначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (https://drive.google.com/file/d/1oPso8Pj7tO_P4RozdRbzKrMAB-qVYj/view). Відповідно цим нормативно-правовим документам, при розробці ОП належно враховані вимоги чинного законодавства та Статуту ЧНУ. Забезпечення реалізації принципів академічної свободи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в ЧНУ полягає у наступному: вільному виборі форми навчання (денна, заочна, індивідуальна); вільному виборі вибіркових дисциплін; вільному виборі наукового керівника для написання кваліфікаційної роботи; вільному виборі баз практики; вибір тематики презентаційних проектів, ІНДЗ тощо; праві на оскарження результатів оцінювання як поточного, так і підсумкового контролю; на індивідуальні консультації тощо. Використання цих принципів на факультеті підтверджено результатами анкетування, яке проводиться в університеті регулярно і результати якого вивчаються, обговорюється для рахування у організації та забезпеченні навчального процесу на засадах втілення в життя принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо ОП надається здобувачеві упродовж всього процесу навчання. Здобувачі мають повну можливість ознайомитися з вимогами щодо навчання в університеті та правилами вступу. З системою контролю та оцінювання при вивченні дисциплін – упродовж першого тижня навчання та увесь час навчання. Кожен викладач на першому занятті доводить до відома магістрантів ці вимоги. Щодо написання та захисту кваліфікаційної роботи магістрантів знайомлять на початку навчання. Окремо кафедра організує науково-методичний семінар з питань роботи над магістерськими дослідженнями. Вимоги до вступу визначені Правилами прийому (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80). Необхідні відомості про зміст навчання відображені в Положенні «Про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCcsRB-piJRy1erO88/view>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОП, відображені у Положенні «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a70Bo-CsoTVbGS7bGVzM/view>) у робочих програмах дисциплін, що доводяться до відома здобувачам протягом місяця з дати початку навчання (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05infpacket/281/MA>). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які забезпечують освітню діяльність в університеті (наприклад, <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05edu>) та <http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти магістратури залучаються до комунікативних, навчальних, наукових, науково-методичних заходів кафедри, факультету та університету. Наприклад, публічних дискусій та круглих столів, присвячених проблемам публічного управління та державної служби ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=16756](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=16756)), участі в роботі університетської студентської конференції, де щорічно працює підсекція кафедри політології та державного управління ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=16399](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=16399)). Особливе значення має участь студентів-магістрантів у підготовці та проведенні Міжнародних наукових і науково-практичних конференцій з публікацією їх матеріалів (наприклад, 28.06.2022 р.) ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=16757](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=16757)). Для студентів спеціальності ПУА цінною є участь у щорічному проведенні Міжнародної наукової конференції “Муниципальні читання імені Антона Кохановського” ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[6955\]\[id\]=17038](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[6955][id]=17038)), де вони мають змогу почерпнути багато важливих знань та професійної інформації щодо сучасного стану муніципального управління та діяльності органів місцевого самоврядування. За участю студентів регулярно відбуваються інші важливі заходи, практикується запрошення іноземних лекторів, як наприклад, 14.06. 2022 в режимі онлайн відбулася лекція відомого німецького дослідника професора Ульріха Шнекенера “Наслідки російської загарбницької війни для Європи. Оцінюючи реакцію Німеччини та Європи” ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=16754](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=16754)). Восени 2021 року з курсом “Американський уряд” перед студентами кафедри виступав професор Альберт Рінгельштейн з США ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=15417](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=15417)). Особливе значення мають виступи та спілкування зі студентами практиків публічного управління та адміністрування, їх власна ініціативна участь в різних заходах студентського товариства “Аналітик” ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=15417](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=15417)), в проведенні заходів на актуальні теми, як ось, науково-практичній онлайн-конференції «Конституція України: історія творення та сучасні виклики» ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=14765](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=14765)), присвяченій 25-й річниці прийняття Конституції України, та в багатьох інших тематичних заходах і подіях за безпосередньої участі студентів спеціальності “Публічне управління та адміністрування”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і критична оцінка змісту освітніх компонентів ОП в університеті здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>). Ним визначено порядок здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. Він здійснюється задля встановлення відповідності її структури та змісту чинним нормативно-правовим документам, що визначають якість освіти, відповідає запитам ринку праці, потребам працедавців у підготовці висококваліфікованих фахівців, необхідності формування загальних та професійних компетентностей, максимально повного задоволення освітніх потреб здобувачів. Самоаналіз змісту, якості та відповідності навчальних дисциплін цим критеріям здійснюється випусковою кафедрою. Систематичний моніторинг відповідності ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом університету.

Важливим чинником процесу оновлення змісту та структури навчальних дисциплін є рівень задоволення їх викладанням з боку магістрантів. Він визначається, зокрема, за результатами регулярних анкетувань, шляхом врахування пропозицій і зауважень роботодавців, у відповідності до актуальних вимог і потреб вдосконалення освітнього процесу.

Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях методкомісії кафедри, науково-методичних та методичних семінарах кафедри, засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету, Раді факультету тощо. До обговорення проблем вдосконалення якості та змістовного наповнення навчальних дисциплін запрошуються студенти магістратури, її випускники, відповідальні працівники органів виконавчої влади та місцевого самоврядування. Ці питання також уважно обговорюються на спільних заходах з Регіональним центром підвищення кваліфікації (<http://www.cprk.cv.ua/?page=8>), зокрема під час проведення щорічних тематичних заходів, присвячених Дню державної служби і Дню місцевого самоврядування. Вони аналізуються та вносяться відповідні пропозиції під час проведення наукових конференцій, семінарів, експертних дискусій та круглих столів, організованих кафедрою політології та державного управління або за її участю. Ряд викладачів магістратури та кафедри останніми роками успішно пройшли зарубіжні стажування, зокрема професори Ротар Н.Ю., Юрійчук Є.П., доценти Нечаєва-Юрійчук Н.В. та Цікул Н.В., які вивчали зміст навчального процесу та його науково-методичне забезпечення в провідних ЗВО Польщі і привнесли цей досвід у зміст своїх навчальних дисциплін, забезпечивши їх якісне оновлення та осучаснення.

Цими ж питаннями займається створений в ЧНУ Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу, який двічі на рік проводить перевірку робочих програм/силабусів на предмет відповідності та оновлення. Питання про завдання та результати оновлення освітніх компонентів розглядається і на засіданнях Робочої групи ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЧНУ активно включений в міжнародну академічну співпрацю. Передусім, це стосується доступу до глобальних інформаційних ресурсів, відкритих як викладачам, так і студентам університету.

Викладачі, співробітники та здобувачі беруть активну участь у програмах академічних обмінів. Зокрема, гарант програми – професор Крулашов А.М. брав участь у академічних обмінах в Університеті соціально-політичних наук Пантеїон (Афіни, Греція) та Університеті Орадя (Румунія) у 2019. Також він пройшов наукове стажування в Канадському інституті українських студій (Університет Альберти) в 2019 р. (https://www.ualberta.ca/canadian-institute-of-ukrainian-studies/media-library/newsletters/2019/2019-cius_nl-combined.pdf).

Неодноразово були учасниками академічних програм і наукових стажувань, наукових конференцій, семінарів, літніх шкіл тощо за межами України (в останні роки переважно в режимі онлайн, але й в офлайн також), такі викладачі кафедри як професори Бурдяк В.І., Ротар Н.Ю., Юрійчук Є.П., доценти Молочко П.О., Недокус І.С., Нечаєва-Юрійчук Н.В., Стрельчук Н.В., Цікул І.В.

Кафедра підтримує партнерські зв'язки з Університетом соціально-політичних наук "Пантеїон" (Греція), університетом Орадя (Румунія), Університетом Оснабрюк (ФРН), Лодзьким університетом та Університетом Марії Складовської-Кюрі у Любліні (Польща), де працюють також над підготовкою публічних службовців.

Всі ці ресурси та можливості дозволяють сформулювати сучасний зміст і забезпечити якісне наповнення підготовки магістрів з ПУА на належному рівні.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>) передбачає, що основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація випускників. Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Форми контролю та їх методичне забезпечення є складовими частинами програми кожної навчальної дисципліни. Вони доводяться до відома здобувачів на першому занятті разом з інформацією, зазначеною в силабусі. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні відображено в Таблиці 3. Для дисциплін з високим відсотком самостійних завдань застосовуються такі методи контролю: звіт про

виконану роботу; самооцінка та самоаналіз; підготовка рефератів та ін. У процесі оцінювання індивідуальної роботи здобувачів враховується самостійність, добросовісність, креативність, доступність отриманих даних і результатів, використання першоджерел, логічність викладу.

Семестровий (підсумковий) контроль, визначений навчальним планом, проводиться у формі екзамену чи заліку в терміни, передбачені графіком навчального процесу та в обсязі, визначеному в силабусах. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж семестру. Екзамен проводиться у формі виконання письмових чи усних або тестових екзаменаційних завдань. На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни. Усі види контролю містять завдання, що перевіряють самостійну роботу здобувачів. Формами атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1J4qGy7ldkiQ_GhruxFdZm_DiJaHRFla5/view).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими; вони дають можливість встановити досягнення студентами результатів навчання, оприлюднюються заздалегідь. Підсумкова оцінка у 100-бальній шкалі з усіх видів практик визначається за результатами її проведення та захистом у комісії, переводиться у національну школу та шкалу ECTS.

За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський.

Університет здійснює перевірку академічних текстів на наявність неправомірних запозичень. Обов'язки з такої перевірки покладено на відповідний підрозділ і відповідальних осіб на кафедрах, факультетах та інститутах.

Здійснюється вона у відповідності до вимог «Правил академічної добросовісності у ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCExJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view) та «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1YDIz_7KXst8Djqn90-SJ9H3nRERBy_qt/view). Технічним засобом, що використовується для виявлення плагіату є програмний комплекс компанії UNICHECK.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль якості знань є інтегральною складовою освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті. Він здійснюється на підставі «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>) Методичне забезпечення контролю охоплює: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Контроль здійснюється згідно з вимогами об'єктивності, систематичності, диференційованого та комплексного підходів. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання за національною 100-бальною та шкалою ECTS. Здійснення викладачем контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом.

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізовані в навчальних планах та силабусах навчальних дисциплін. Про їх різновиди викладачі повідомляють здобувачів на першому занятті та протягом усього навчального року. Відбувається моніторинг інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр. В університеті розроблена тестова версія онлайн-розкладу (<https://online.chnu.edu.ua>), де також міститься інформація для викладачів і студентів щодо організації дистанційного навчання та підготовки до заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Після зарахування здобувачів на навчання за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування їх ознайомлюють з навчальним планом та особливостями навчального процесу. У перший день навчання відбувається настановча зустріч з керівництвом факультету і кафедри, викладачами, гарантом програми, куратором, на якій здобувачі отримують загальну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання. Про різновиди проміжних форм контролю знань викладачі повідомляють здобувачів на першому занятті та впродовж подальшого навчального процесу. Зміст практичних завдань і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів визначає викладач, що читає навчальну дисципліну та подає їх у силабусі чи навчально-методичному комплексі, доводяться до відома здобувача на початку семестру.

Заліки й іспити здобувач складає в період екзаменаційних сесій за розкладом, затвердженим ректором і доведеним до відома викладача та здобувача не пізніше, ніж за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на інформаційному стенді та сайті факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) за спеціальністю в установленому порядку, що відповідає «Стандарту вищої освіти» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>).

Деталізує форму атестації відповідна ОП і «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1J4qGy7ldkiQ_GhruxFdZm_DiJaHRFla5/view).

Відповідно до Положення, атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загальнопрофесійних і спеціалізовано професійних компетентностей випускників, які передбачені рівнем НРК і ОП підготовки фахівців за галузями і спеціальностями. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців і графіком

освітнього процесу. Кожен здобувач проходить атестацію після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем.

Кафедрою розроблені методичні поради з написання кваліфікаційних робіт (<https://docs.google.com/document/d/1-Qv26zTvDELfMb42XVxw5JREVxuOKwz5/edit>) Випускні кваліфікаційні роботи подаються здобувачами у визначений термін на випускову кафедру, але не пізніше, ніж за два тижні до дня захисту в екзаменаційній комісії. Контроль за діяльністю екзаменаційних комісій здійснює ректор.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюють: «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>); «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1BSB9ONAUQRQne4sAk1dZSC6GWcsFZ_GFY/view); «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1J4qGy7ldkiQ_GhruxFdZm_DiJaHRFla5/view); «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1IbCb8be9Xu6PN5UYQuSYRvOcf1-FEZxR/view>).

Форми проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП відображені в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Силабуси навчальних дисциплін оприлюднені у відкритому доступі на сайті факультету (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/281/MA/02syllabuses>) і здобувачі в будь-який час можуть ознайомитись з формами та методами контролю, передбаченими для кожної з них.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що більшість видів контролю проводяться у письмовій формі, або з використанням тестового контролю на комп'ютері і документуються. Показники навчальних досягнень здобувача на етапі поточного контролю, що здійснюється на практичних та семінарських заняттях, та за виконання індивідуальних завдань фіксуються викладачем у його журналі. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту викладач здає відомість обліку успішності в деканат у день його проведення.

Запобігання виникненню конфлікту інтересів забезпечується неухильним дотриманням «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1ljuHyRFX_4p_YkN9lJd5c8Im7__5tGy/view), яким у тому числі передбачено недопустимість необ'єктивного оцінювання студентів.

У разі виникнення конфлікту інтересів при проведенні контролю «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1BSB9ONAUQRQne4sAk1dZSC6GWcsFZ_GFY/view) передбачає створення апеляційної комісії з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю.

Також з метою уникнення конфліктних ситуацій у випадку виконання залікової чи екзаменаційної роботи письмово, вона перевіряється в системі UNICHECK, про що заздалегідь повідомляють здобувачів.

За ОП процедури врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю здобувача становить від 35 до 49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). До складу комісії, що формується за розпорядженням деканату, входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату. Завданням процедури комісійного контролю є уникнення можливого суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, а також уникнення непорозумінь та спірних ситуацій.

Академічна заборгованість виникає, якщо: здобувач отримав оцінку з навчальної дисципліни «незадовільно»; здобувач не з'явився на іспит без поважних причин (вважається, що отримав оцінку «незадовільно»); здобувач не допущений або не з'явився на семестровий контроль і не подав відповідні пояснючі документи на кафедру чи в деканат. Здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість, її ліквідувати згідно із встановленими в університеті правилами, нормами, окресленими у «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/19eHCMZx CZ8SPumMVjHsDcquDnr2onznG/view>).

За ОП процедура повторного проходження контрольних заходів не проводилася.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно зі Статутом ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1kNej8POomm92a7OBo-CsoTVbGS7bGVzM/view>) може оскаржити результати

поточного чи семестрового контролю в деканаті/ректораті. В цьому випадку розпорядженням декана/гарантом створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю й за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним. Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) врегульовані «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1BSB9ONAUQRQne4sAk1dZSC6GWcsFZ_GFY/view)

Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється цифрою та прописом, відповідно за шкалою університету, національною та ЄКТС спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється коректурним способом в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій.

Оскарження процедури та результатів контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ врегульовують:

- 1) «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1ljuHygRFX_4p_YkN9IJd5c8Im7__5tGy/view);
- 2) «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1eu9f8oezjPYxUkjoqOFwU2RZd3Sw2M4u/view>);
- 3) «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1YDIz_7KXst8Djqn9o-SJ9H3nRERBy_qt/view);
- 4) «Положення про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>);

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язком кожного члена університетської спільноти і атрибутивною частиною контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Щорічно ЧНУ укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність співпадінь тексту. Умови подання, порядок перевірки і відповідальність за наявність наукових праць плагіату передбачені у «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1YDIz_7KXst8Djqn9o-SJ9H3nRERBy_qt/view).

Кожною кафедрою визначено відповідальну особу, до обов'язків якої належить перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату. За підсумками перевірки кожної роботи у системі UNICHECK формується звіт, із зазначенням відсотків оригінальності тексту, цитувань та співпадінь. Звіт отримує науковий керівник, та здобувач, який виконував роботу.

При Вченій раді ЧНУ діє постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту. До завдань Комісії належать: вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ і всієї університетської спільноти про його результати; підтримка виняткового статусу академічної доброчесності як морально-етичного і світоглядного ядра кожного члена університетської спільноти, як норми їх суспільної поведінки; пропаганда в університеті знань про академічну доброчесність; підготовка та оприлюднення на Вченій раді ЧНУ щорічної доповіді «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Сайт університету містить рубрику «Академічна доброчесність» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr), в якій розміщені нормативні документи, з питань академічної доброчесності, що діють в ЧНУ, план заходів з популяризації академічної доброчесності й інші корисні матеріали з проблематики доброчесності.

Така ж рубрика є й на сайті факультету (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem>). У ній розміщена інформація про відповідні нормативні документи, перелік навчальних дисциплін і силабусів до них, в яких вивчаються різні аспекти академічної доброчесності, представлені сертифікати, які засвідчують проходження курсів з питань академічної доброчесності викладачами факультету.

Крім того на факультеті є інформаційний стенд з інформацією про академічну доброчесність.

Популяризація академічної доброчесності ЧНУ має системний характер і здійснюється згідно затвердженого «Плану заходів» (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ЧНУ утворено Постійну комісію Вченої ради з академічної доброчесності. Склад, мета і завдання, принципи і методи діяльності, порядок прийняття рішень передбачені «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagIVi3HW16No1TT1IjuD7q/view>), а розгляд випадків порушення норм академічної доброчесності по суті – «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view).

Кожне виявлене порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності Комісія розглядає на відкритому засіданні. За підсумками розгляду простою більшістю присутніх членів комісії приймається рішення про підтвердження або спростування факту порушення правил академічної доброчесності. Рішення комісії вручається особі, щодо якої воно вносилось та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або отримання нового варіанту завдання. За порушення академічної доброчесності освіти автор може бути притягнений до відповідальності згідно чинного законодавства.

Випадків порушення академічної доброчесності за ОП, які би підлягали розгляду Комісії не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcowzeUZr/view>). Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів ОП належно враховуються рейтингові показники, які розраховуються за певними індикаторами, затвердженими Вченою Радою ЧНУ і введені в дію наказом ректора. До реалізації ОП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідні рейтингові показники. Якісний склад викладачів, які забезпечують освітній процес на магістратурі, визначається рівнем їх освіти, кваліфікації, професійної підготовки, попередніми результатами роботи за спеціальністю (не менше 4 пунктів таблиці відповідності ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності).

Забезпечення лекцій та проведення інших форм занять із навчальних дисциплін здійснюється виключно тими викладачами, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100 %); з них 36% - науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора; 100 % мають досвід практичної роботи з фаху. Уважно враховується участь викладачів у реалізації міжнародних проектів, зарубіжних стажуваннях, науково-дослідницькій, експертній та консультативній діяльності за фахом. Професіоналізм викладачів ОП засвідчує їх дослідницька праця, активна участь у науково-практичних заходах, а викладачі іноземної мови власний рівень володіння мовою підтверджують відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОП розроблялась, починаючи з 2017 р., але вона спиралася на досвід попередньої діяльності магістратури за спеціальністю “Державна служба”, який накопичено на кафедрі, починаючи з 2006 р. Утворена робоча група, яка розробила проект ОП, уважно обговорений на засіданні кафедри та методичній раді факультету з внесенням певних пропозицій та побажань. Зміст ОП був винесений на обговорення викладачів та студентів, із залученням основних стейкхолдерів: Павлюка М.В. - на той час першого заступника голови Чернівецької ОДА, Житарюк Н.В. - заступника начальника регіонального управління НАДС України по Івано-Франківській, Тернопільській та Чернівецькій області, інших зацікавлених осіб, зокрема з числа випускників магістратури.

В 2021 р., у зв'язку з затвердженням державного Стандарту, було проведено розширене засідання Робочої групи із залученням більш широкого кола стейкхолдерів, зокрема першого заступника голови Чернівецької обласної Ради Гуйтора М.М., народного депутата України Заремського М.С., начальника управління сім'ї і молоді Чернівецької міської Ради Сабадаш Н.В. та інших осіб, включаючи представників студентського самоврядування. Вони внесли пропозиції зміцнити практичну орієнтацію низки дисциплін, посилити зв'язок з працедавцями, особливу увагу приділивши комунікації з головами новоутворених ТГ і районів, продумати нові форми заохочення студентів не лише до передбачених в ОП практик, але й до додаткових стажувань з орієнтацією на майбутнє місце праці випускника магістратури. Ці побажання були враховані при оновленні ОПП..

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних і позааудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, зарубіжні лектори та науковці. Так, за період діяльності ОП запрошеним професором Альберт Рінгельштейн, з США, який прочитав курс “Американський уряд” ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=15257](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=15257)).

За програмами академічних обмінів виступали професор Мірча Брі і доцент Іштван Полгар (Університет Орадї, Румунія). З лекцією виступила також завідувач кафедри публічного управління Університету соціально-політичних наук Пантеїон (Афіни, Греція) Поліксенія Пападакі ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=9096](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=9096)).

Серед виступів практиків та експертів потрібно відзначити викладання на магістратурі ПУА доцента, першого заступника голови Чернівецької обласної ради Гуйтора М. ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=13654](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=13654)).

Заслужують на згадку виступи чернівецького бізнесмена та фахівця з економічної політики Поповича О.

([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=14173](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=14173)), інших практиків та експертів.

Нещодавно відбувся виступ науковця з Квебеку (Канада) Félix-Antoine Cloutier (Фелікс Антуан Клуєтер) на тему: «Канадський тест на цілісність держави: випадок Квебеку» ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[6958\]\[news_id\]=11967](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[6958][news_id]=11967)).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підготовка кадрів вищої науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету, а також в інших вищих навчальних та наукових закладах країни і зарубіжжя. Професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: насамперед, загальноуніверситетські науково-методичні семінари, факультетські та кафедральні методичні та науково-методичні семінари.

Викладачі, які забезпечують викладання на ОП проходять планові міжнародні стажування. Поруч з цим, вони беруть участь у виконанні програм академічних обмінів (професори Круглашов А.М. і Ротар Н.Ю., доценти Молочко П.О., Нечаєва-Юрійчук Н.В., Цікул І.В.), виконанні міжнародних грантів і проектів (<http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/tempusinotles>). Зокрема тих, які фінансувалися Чернівецькою обласною державною адміністрацією та обласною радою. Вони виконувалися на їх замовлення з проблем національної безпеки та євроатлантичної інтеграції України ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[2818\]\[id\]=17070](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[2818][id]=17070)), взаємодії обласної виконавчої влади з інститутами громадянського суспільства ([http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=13434](http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=13434)), розвитку громадянської освіти та системи комунікації влади з громадянами в Чернівецькій області ([http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[2818\]\[id\]=17038](http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[2818][id]=17038)).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання їх наукової та науково-педагогічної діяльності. Розроблено рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів. Рейтингове оцінювання результатів праці, заохочення за творчі і трудові досягнення є одним з пунктів Колективного договору ЧНУ. Викладачі, які отримали високий рейтинг, раніше одержували премії відповідно до їх рейтингової оцінки. (https://drive.google.com/file/d/oV6xPKXg8WY54M2hpWl9zN3AxX1k/view?resourcekey=o-p-PZqRmjr8J_b_OUsvVQjw).

Також в університеті запроваджена рейтингова оцінка кафедр. Відповідно визначається середній бал, власне показник інтенсивності роботи викладачів кафедри. Згідно з ним кафедри поділяються на три категорії: 1) які отримали більше 200 балів; 2) які отримали від 100 до 200; 3) які отримали менше 100 балів на одного члена кафедри. Кафедри, які отримали високий бал (від 100 і більше), одержують премію, яку можуть розділити між викладачами, які заробили найбільше балів. Останні два роки такого оцінювання кафедр, які охоплюють трирічні періоди попередньої діяльності, кафедра політології та державного управління посідала перші місця на факультеті та передові місця серед аналогічних підрозділів соціально-гуманітарного профілю (<https://drive.google.com/file/d/oV6xPKXg8WY54WVNPWndwS2dZeTg/view?resourcekey=o-nU8HOSScyXCjfjVF-nAMHw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня програма «Державна служба» належним чином забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення основних завдань та програмних результатів навчання. Усі аудиторії факультету історії, політології та міжнародних відносин обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами. Також на факультеті встановлено декілька інтерактивних дощок, працюють два комп'ютерних класи, у яких встановлені 20 комп'ютерів з підключенням до мережі Інтернет. Усі здобувачі мають можливість користуватись фондами факультетської бібліотеки (25 тис. книг). Також відповідні бібліотечні фонди створені у НДІ європейської інтеграції та регіональних досліджень, Центрі канадських студій, Центрі американських студій.

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича функціонує Наукова бібліотека, яка надає доступ до провідних наукометричних баз (Cambridge University Press, Web of Science та Scopus, JSTOR Archive Journals) (<http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/07purch>).

У ЧНУ функціонує студентське містечко, де 100% здобувачів освітньої програми «Державна служба» мають можливість проживати у гуртожитках, користуватись їдальнями.

Всі навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними комплексами та методичними

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича утворена Рада молодих вчених, яка координує організацію діяльності молодих науковців вузу, залучає обдаровану молодь до активної науково-дослідницької роботи (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnS1Yxc29qLVBBYUxZaSoYeDA4MGNONko1RUNz>) Також в ЧНУ функціонує фізкультурно-оздоровчий комплекс для відпочинку та фізичного розвитку здобувачів, у якому діє 15 спортивно-тренажерних зали, тири, баскетбольний та волейбольний майданчики, тенісний корт та 2 футбольних поля.

У Чернівецькому національному університеті функціонує 9 гуртожитків житловою площею 20227, 45 м². Також працюють стоматологічний кабінет, медичний пункт кафе, 4 актові зали, студентський клуб.

На факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи працює соціологічна лабораторія, яка проводить періодичні соціологічні опитування «Університет очима студентів», «Викладач очима студентів». Результати соціологічних опитування обговорюються на методичних радах університету, факультетів та кафедр.

<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20olabulatoria> <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/page08>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича відповідно до статутних документів повинен забезпечувати здобувачам нешкідливі та безпечні умови навчання, праці та побуту. Натомість здобувачі повинні виконувати вимоги з охорони праці, виробничої санітарії, техніки безпеки, протипожежної безпеки. Тому здобувачі проходять відповідні інструктажі щодо дотримання даних правил під час практичних та семінарських занять. Усі права здобувачів щодо захисту життя та здоров'я передбачені Правилами внутрішнього трудового розпорядку у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>)

Кожного навчального року куратори проводять інструктажі зі здобувачами щодо правил внутрішнього трудового розпорядку, дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки. У всіх корпусах університету працює цілодобова охорона. У час поширення пандемії коронавірусу у корпусах університету був організований температурний скринінг, в наявності засоби антивірусної гігієни, місця утилізації предметів захисту.

У зв'язку з повномасштабною агресією Росії проти України, у корпусах університету для співробітників та здобувачів підготовлені сховища. При Чернівецькому національному університеті діє «Центр соціально-психологічної підтримки», який надає здобувачам психологічну підтримку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича загалом та на факультеті історії, політології та міжнародних відносин зокрема, створені належні умови для забезпечення організаційної, освітньої, соціальної та консультативної підтримки здобувачів, які навчаються за освітньою програмою «Державна служба».

Ключовою ланкою комунікації студентів, викладачів та адміністрації вузу, факультету та кафедри є інститут кураторів, функції яких передбачені Статутом університету.

Також у вузі запроваджено новий інститут студентських кураторів для додаткової інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Саме завдяки цьому інститут здобувачі мають можливість адаптуватись на навчального процесу.

Комунікація між адміністрацією факультету, керівництвом кафедри політології та державного управління та здобувачами відбувається за допомогою наступних форм: особисте спілкування, бесіди під час різних форм педагогічної взаємодії, телефонний режим, за допомогою соціальних мереж, де створені відповідні профілі факультету та кафедри і розміщується інформація про новини навчального процесу, накази, рішення, розпорядження тощо.

На факультеті історії, політології та міжнародних відносин працює студентське самоврядування, зокрема студентський профком та студентських парламент. Обидві структури за допомогою сторінок у соціальних мережах та інших форм комунікації ознайомлюють студентів з новинами навчального та виховного процесу на факультеті та кафедрі. Також функції студентського самоврядування є захист прав та інтересів здобувачів. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад університету та факультету та мають можливість впливати на важливі рішення. Соціальна підтримка здобувачів надається через систему державних та недержавних стипендій (<http://www.chnu.cv.ua/index.php?page>)

Результати опитувань здобувачів вищої освіти за освітніми програмами факультету історії, політології та міжнародних відносин демонструють наступні результати: 80,2% визначають академічну, інформаційну організаційну, консультативну допомогу як відмінну, 19,8% - як добру.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення Статуту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича передбачають створення необхідних умов для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Такі студенти мають право на безкоштовне забезпечення інформацією для навчання у потрібних для них форматах з використанням спеціальних технологій, що враховують стан здоров'я здобувача. Університет постійно удосконалює інфраструктуру для полегшення доступу осіб з особливими освітніми потребами до наукових, навчальних та соціально-побутових приміщень вузу.

Також з метою додаткового соціального захисту здобувачів з особливими освітніми потребами профспілковий

комітет надає кошти на оздоровлення.

У Чернівецькому національному університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЧНУ». Тому у кожному навчальному корпусі вузу є відповідальна особа – працівник господарського відділу, який допомагає особам з особливими освітніми потребами. Також входи до університетських корпусів мають пандуси або іншу можливість доступу (другий вхід).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича затверджені «Правила академічної доброчесності у ЧНУ», які врегульовують конфліктні ситуації (сексуальні домагання, дискримінація та корупція), які можуть виникнути (<https://drive.google.com/file/d/1eu9f8oezjPYxUkjoqOFwU2RZd3Sw2M4u/view>)

Правила передбачають, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво та інші будь-які прояви корупції; створення адміністративними працівниками вузу умов для появи корупції та потурання їй; шахрайство; підкуп виборців та сприяння цьому; хуліганство; сексуальні домагання тощо.

Також політика врегулювання конфліктних ситуацій регулюється «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1ljuHygRFX_4p_YkN9IJd5c8Im7__5tGy/view)

Прояви конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація та корупція) визначаються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання суперечок учасниками освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Дане Положення визначає принципи, форми методи та інструменти формування засад безконфліктних ситуацій та їх врегулювання. Консультації щодо виникнення конфліктних ситуацій та їх розгляду надається Центром соціально-психологічної підтримки вузу.

Також у вузі загалом та на факультеті зокрема проводиться систематичний моніторинг корупційних проявів за допомогою опитування здобувачів. Для цього розроблена відповідна анкета. Одним із питань вказаної анкети є: «Чи доводилось Вам «віддячувати» викладачеві за оцінку знань?». За результатами останнього опитування 98,8% здобувачів відповіли «ні».

У процесі викладання освітніх компонентів ОП «Державна служба» не виникало конфліктних ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ визначаються діючим «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1dgRhbIPTwKDWpySCcsRB-piJRy1epO88/view>), а також «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 25 червня 2019 р. (<https://drive.google.com/file/d/1uI8OjPqTWDGwNzeDV1VulA6WieLjps25/view>). Документи доступні і використовуються всіма причетними учасниками створення та реалізації ОП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Постійний моніторинг та удосконалення ОП в ЧНУ забезпечує гарант програми разом із іншими членами Робочої групи. Ці питання не менше, аніж щосеместрово обговорюються на засіданнях робочої групи, а також аналізуються на методкомісії кафедри та засіданнях кафедр. Вони же періодично стають предметом розгляду на засіданнях методичної ради факультету та Ради факультету. При цьому основна увага концентрується на забезпеченні підвищення якості надання освітніх послуг, належного забезпечення орієнтації навчальних дисциплін та всього процесу навчання на потреби студентів, формування їх професійних та громадянських компетентностей, створення комфортних умов для навчання здобувачів.

Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в університеті ґрунтуються на забезпеченні постійної комунікації з викладачами магістратури, магістрантами, її випускниками, а також іншими стейкхолдерами, передусім, роботодавцями. При плануванні змін аналізуються сучасний стан розвитку спеціальності та актуальні запити системи публічного управління.

Пропозиції та рекомендації щодо оновлення ОП збираються на підставі вивчення думок стейкхолдерів, магістрантів, працівників кафедр, які беруть участь у забезпеченні навчального процесу, з керівництвом навчального відділу університету, ректоратом. Вони розглядаються на засіданні профільної комісії Вченої ради, а потім затверджуються Вченою радою університету. Нарешті, вводяться в дію Наказом ректора. Зміст ОП переглядається регулярно, зміни до неї вносять як правило щороку. Оновлення та зміни освітніх програм - це обов'язкова складова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та управління її якістю в ЧНУ. Належна інформація входить до інформаційних пакетів ЄКТС, які щороку оприлюднюються на офіційному сайті університету. Вперше ОП було розроблено і затверджено у 2017 році. Після того кожний рік проводились засідання робочої групи, методкомісії кафедри, кафедральні засідання, де обговорювалися питання забезпечення якості освіти, результати навчання, пропозиції щодо вдосконалення ОП від здобувачів, завдання із забезпечення академічної доброчесності, професійні перспективи випускників магістратури ПУА тощо.

У березні 2021 р. відбулось чергове кафедральне засідання, на якому було вирішено переглянути ОП та внести ряд змін відповідно до Проекту Стандарту. З цією метою робочою групою було розроблено Проект ОП і винесено на обговорення. Відбулися зустрічі з роботодавцями та здобувачами з метою обговорення необхідних змін до ОП. За пропозиціями роботодавців та здобувачів оновлено окремі дисципліни. Також переглянуто співвідношення годин, посилено увагу до набуття практичних навичок і вмінь магістрантів. Програму приведено повністю у відповідність до Стандарту та, після дотримання всіх необхідних процедур, затверджено у грудні 2021 року на засіданні Вченої ради університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом вивчення думок та пропозицій студентів, індивідуальних та групових бесід з ними, проведення семінарів, конференцій, круглих столів та інших заходів, а також здійснення анкетування (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infracket/281/MA/07opytuvannya>). Вивчення пропозицій здобувачів вищої освіти забезпечує гарант ОП, вносячи їх на обговорення членів проектної групи. Також відбувається обов'язкове їх узгодження з запитами та рекомендаціями працедавців і викладачів.

Важливо наголосити, що Соціологічна лабораторія університету здійснює регулярні опитування здобувачів вищої освіти задля вивчення студентської думки щодо змісту та якості організації освітнього процесу в університеті. На підставі отриманих результатів вносяться пропозиції стосовно його подальшого розвитку та вдосконалення. Завдяки матеріалам моніторингу рівня задоволення ОП здобувачами, їх запити та інтереси беруться до уваги при оновленні ОП. Так, наприклад, у березні 2021 р. відбулась нарада гаранта ОП та членів проектної групи зі здобувачами 5 курсу спеціальності «Публічне управління та адміністрування», де їм було доведено запропоновані зміни та надана можливість висловити свої думки та пропозиції щодо подальшого розвитку програми. Зауваження та побажання здобувачів вищої освіти належно враховані при оновленні освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування (профспілки та студентський парламент) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича входять до складу методичної та Вченої ради факультету історії, політології та міжнародних відносин та Вченої ради університету. Таким чином вони мають можливість приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень, зокрема внесення змін до освітньої програми «Державна служба».

Студентське самоврядування в університеті сприяє пошуку талановитої наукової молоді, підготовці здобувачів до участі в університетських та, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах та конкурсах наукових робіт, програмах мобільності тощо.

Також для вирішення організаційних питань освітнього процесу постійно відбуваються зустрічі представників студентського самоврядування із завідувачем кафедри, деканом та ректором університету. Постійно проводяться анкетування серед здобувачів щодо різноманітних питань життя кафедри політології та державного управління, факультету історії, політології та міжнародних відносин та вузу загалом. Окрім цього, проводять акції «Відкритий мікрофон», де здобувачі мають можливість висловити свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оботодавці є пріоритетною групою стейкхолдерів освітнього процесу в рамках ОП. Врахування їх думок, пропозицій та запитів відбувається поетапно і постійно. Спершу на етапі відкриття нової ОП, в рамках аналізу її переваг і можливостей, потенційних ризиків і загроз успішному функціонуванню. Далі на етапі розробки структури та змісту освітньої програми для її наступного всебічного обговорення та критичного аналізу, збору відгуків і рецензій, визначення освітніх компонентів підготовки фахівців спеціальності ПУА. Далі діалог триває у процесі забезпечення діяльності освітньої програми, зокрема в частині проходження практик, організації практичних занять, узгодження актуальних і практично орієнтованих тем магістерських досліджень тощо. Зокрема, під час останнього обговорення оновлень та змін в 2021 р. були залучені: Гуйтор М.М. - перший заступник голови Чернівецької обласної Ради, Павлюк М.В. - заступник голови Чернівецької обласної ради, Сакрієр О.Л. - директор Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА, Сабадаш Н.В. - начальник управління сім'ї та молоді Чернівецької міської Ради, інші працедавці. Внесок працедавців полягає у забезпеченні зворотнього зв'язку кафедри та магістратури щодо вдосконалення та поглиблення практичної спрямованості ОП, визначення перспектив майбутнього працевлаштування випускників магістратури, успішного та результативного проходження практик студентами, вирішення інших важливих питань.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЧНУ імені Юрія Федьковича налагоджена певна система збору та аналізу інформації щодо первинного працевлаштування випускників. Вона здійснюється за такими показниками: працевлаштовано в освітніх і наукових закладах та установах України; працевлаштовано в інших державних установах; працевлаштовано в недержавних установах. Згідно діючих процедур, випускові кафедри вивчають практику працевлаштування та кар'єрний розвиток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Публічне управління та адміністрування» щорічно. В результаті вдається визначити основні тенденції розвитку попиту ринку праці на наших випускників, які

працюють у регіональних органах виконавчої влади, в органах місцевого самоврядування, в державних та недержавних установах. Інформація про випускників щорічно оновлюється на веб-сайті факультету (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/032/MA/09alumni>), а також на відповідній сторінці кафедри (<http://www.politicalscience.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/011alumni>). У цій роботі допомагає Асоціація випускників ЧНУ (<https://alumni.chnu.edu.ua>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті уточнено в «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». Відповідно до цих внутрішніх нормативних документів, освітні програми регулярно переглядаються робочими групами із залученням магістрантів і інших стейкхолдерів. Отримана інформація уважно вивчається і на цій основі відбувається удосконалення та подальший розвиток ОП.

Згідно цих процедур особлива увага була звернута на оновлення змісту дисциплін вільного вибору студентів, спрямування їх наповнення на формування фахових компетенцій здобувачів освіти, забезпечення їх вмінь працювати з інформаційними джерелами та нормативно-правовими документами, вдосконалювати власні навички і вміння професійної комунікації, проектної діяльності тощо. Тому, на цій підставі, було оновлено зміст ОП і переглянуто дисципліни вільного вибору здобувача, а також введено окремі дисципліни до обов'язкового блоку, які забезпечать необхідні компетентності, відповідно до вимог Стандарту та Національної рамки кваліфікацій. Рекомендовано також поглиблювати взаємодію між викладачами кафедри та роботодавцями і здобувачами. Задля цього було посилено практику запрошення вітчизняних фахівців та зарубіжних експертів, які залучені до навчального процесу та науково-дослідницької роботи магістрантів (Гуйтор М.М., Федоренко Л.С., Попович О.Д., Хорга І., Шнекерер У. та інших). Ними проводяться практичні заняття та забезпечуються інші форми навчальної роботи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувається вперше з 2018 р. За час, що минув від попередньої акредитації, в процесі оновлення та розвитку програми були висловлені позитивні оцінки її змісту і результатів втілення в життя від випускників програми та роботодавців. Про якість і результативність ОП можна судити з оцінок знань здобувачів під час регулярних зрізів знань та підсумків заліково-екзаменаційних сесій. Проте це не привід для самозаспокоєння. Тому в процесі постійного удосконалення програми належно вивчаються та беруться до уваги пропозиції та рекомендації, які були висловлені в результаті попередніх етапів її розробки та розвитку. Такі, як поглиблення співпраці з працедавцями, посилення залучення експертів та практиків до навчального процесу, більша орієнтація тематик магістерських досліджень на практичні потреби регіону тощо. Гарантом і членами робочої групи також уважно вивчаються і використовуються на практиці здобутки колег з Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Ужгородського національного університету та інших ЗВО.

В ЧНУ сформовані та практично використовуються механізми та інструментарій врахування зауважень і пропозицій щодо оновлення змісту та структури ОП. Ці питання постійно вивчаються та обговорюються на засіданнях Вченої ради і Методичної ради ЧНУ і його структурних підрозділів, розробляються та реалізуються заходи з усунення виявлених недоліків.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича щодо забезпечення якості освітнього процесу проводиться із залученням усіх його учасників. Так, одним із ефективних інструментів є моніторинг якості знань, у якому беруть участь усі викладачі кафедри політології та державного управління.

Також з метою вдосконалення освітньої програми «Державна служба» проводяться засідання методкомісії кафедри політології та державного управління, де кожен викладач може внести свої пропозиції.

Періодично відбуваються засідання методичної ради факультету історії, політології та міжнародних відносин, на яких розглядаються освітні програми.

До обговорення освітньої програми залучаються фахівці інших вузів України, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Івано-Франківського університету нафти і газу, Ужгородського національного університету. Також залучаються до обговорення освітньої програми «Державна служба» фахівці Чернівецького регіонального центру підвищення кваліфікації державних службовців, Національного агентства України з питань державної служби та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича побудована організаційна система, яка відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема:

на рівні вузу – навчально-методична комісія вченої ради, до функцій якої належить розробка концептуальних засад

внутрішнього забезпечення якості освіти і реалізація відповідної політики. Також на рівні університету до цього процесу залучені відповідні підрозділи;
на рівні факультету – це комісії із забезпечення якості освітніх програм та діяльності викладачів, моніторингова комісія якості вищої освіти;
на рівні кафедр – це методична комісія кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри.
Академічне управління освітньою програмою «Державна служба» здійснює гарант ОП, до функцій якого належить: організація розробки освітньої програми, здійснення контролю за її реалізацією, впровадження досвіду інших вузів, взаємодія з структурними підрозділами університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу зазначені в Статуті університету (Розділ 7. Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в Університеті. Розділ 8. Організація освітнього процесу.) та «Колективному договорі ЧНУ на 2022-2025 роки».

Зазначені у цих документах права і обов'язки учасників освітнього процесу в ЧНУ конкретизовані у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ».

Окремі аспекти прав та обов'язків урегульовані положеннями «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Всі документи доступні учасникам освітнього процесу на сайтах підрозділів (наприклад, <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/281/MA/08docs>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/281/MA/01opp/01public>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/281/MA/01opp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

ОП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання забезпечують можливість здобути якісну освіту у сфері публічного управління та адміністрування.

Умови навчання в ЧНУ належною мірою задовольняють навчальні, наукові, соціальні інтереси і запити магістрантів, дозволяють сформувати необхідні для майбутньої професійної діяльності компетенції.

Основні освітні компоненти належно забезпечені навчально-методичною та науковою джерельною та інформаційною базою.

Здобувачі освіти мають можливості для постійної самоосвіти і власного вдосконалення розвитку через активну участь в діяльності студентського самоврядування, в тому числі студентського наукового товариства «Аналітик», постійної участі в проведенні круглих столів, участі у тренінгах, наукових та науково-практичних семінарах, конференціях, міжнародних академічних обмінах, виконанні грантових програм, зустрічах з експертами та практиками публічного управління та адміністрування, в публічних заходах науково-дослідних інституцій і діяльності різних громадських організацій.

Більшість викладачів мають вагомий досвід роботи у професійних та громадських організаціях, органах публічної влади, в тому числі експертної та консультативної співпраці з ними.

Договори про співпрацю з основними роботодавцями про проходження практик надають перспективу подальшого працевлаштування випускників магістратури.

Освітні компоненти враховують локальний, регіональний та загальнонаціональний досвід публічного управління

та адміністрування орієнтовані на належне врахування зарубіжних моделей та тенденцій проходження публічної служби, передусім в країнах ЄС

Набуті знання та кваліфікація магістрів ПУА дозволяють їм продовжувати своє навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» або за іншими програмами.

Слабкі сторони ОП:

Обмежена участь викладачів і здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах внаслідок пандемії Covid-19 і через повномасштабне вторгнення РФ в Україну.

Обмежене використання новітнього досвіду іноземних ОП у сфері публічного управління та адміністрування через існуючі об'єктивні та суб'єктивні бар'єри в системі вищої освіти України.

Епізодична співпраця викладачів із престижними науковими виданнями, що входять до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science.

Обмежене викладання дисциплін ОП «Державна служба» англійською мовою, що важливо для професійного розвитку та академічної мобільності здобувачів.

Відсутність власної аспірантури з спеціальності «Публічне управління та адміністрування»

Затримка з реєстрацією Збірки наукових праць «Влада та управління» як фахового видання .

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП у найближчі три роки:

Гнучка адаптація навчального процесу ОП до безпекових умов в Україні, орієнтація на стратегічні потреби розвитку держави і громадянського суспільства у фахівцях з публічного управління та адміністрування для повноцінної відбудови й подальшого розвитку України.

Подальший розвиток новітніх методів та інструментарію навчання, зокрема електронного (дистанційного) для здобувачів вищої освіти.

Тісна співпраця з практиками державного управління та місцевого самоврядування, зокрема в підготовці та подальшому використанню результатів досліджень магістрантів як авторів дипломних досліджень .

Розвиток експертної та консультативної діяльності викладачів магістратури з органами влади та місцевого самоврядування регіону, іншими державними органами та міжнародними організаціями,

Забезпечення активності студентів та викладачів в програмах міжнародних академічних обмінів, в тому числі науково-дослідницьких проєктах та грантових програмах.

Активна співпраця з міжнародними партнерами в частині розвитку та вдосконалення ОП.

Стимулювання викладачів до активної публікаційної діяльності у виданнях, які входять до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, іншими престижними фаховими виданнями.

Розвиток викладання навчальних дисциплін англійською мовою.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

Забезпечення постійної взаємодії з роботодавцями з питань вдосконалення навчального процесу, організації та проходження практик і практичної складової магістерських досліджень.

Забезпечення повноти наповнення навчально-методичного розробок навчальних дисциплін на платформу електронного навчання Moodle в ЧНУ.

Заохочення викладачів ОП до викладання дисциплін англійською мовою.

Нарощування наукових публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах.

Посилення профорієнтаційної роботи серед потенційних вступників до магістратури з використанням новітніх засобів комунікації, в тому числі соціальних мереж.

Заохочення участі викладачів і студентів в експертних і консультаційних заходах на локальному, регіональному та національно-державному рівнях.

Посилення академічної та науково-дослідницької, зокрема співпраці з партнерськими ЗВО з державами – членами ЄС та країнами – кандидатками на вступ до ЄС.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 25.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Публічна політика	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 1. Публічна політика.pdf.pdf</i>	CAwBW8BF7vNXLe9y4EpbMNd85LhCIQEJEZkHDabiEoo=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Право в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 2. Право в публічному управлінні.pdf</i>	6zIdZXRMhYR+e9eBuVc1mt6zjwpDbYdoY+AWssOEu+M=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Економіка та врядування	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 3. Економіка та врядування.pdf.pdf</i>	kVy2AvI7bYiS/i3Y5XbL7ePIbjp3HZPx9//P87pHSEk=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 4. Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	VB5pMNjHQelvM9qQWymX8XzxLtSXqkJn2KogEgWrE9Q=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 5. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ.pdf.pdf</i>	x7hne6pP/3g43uFqZHxNhpMC/q+JG9ZGrSPKsLMyUXk=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Публічна служба	навчальна дисципліна	<i>ППО 1. Публічна служба.docx.pdf</i>	Rhr8/ua2ulGs9MhGmB5vdrwL2hAbqcroXZNGDB23oPk=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>ППО 2. Публічна комунікація і ділова мова.pdf.pdf</i>	wwU8goUZa45zoKEWnz0QuFYn3LOmv m2BL+E+cA5junA=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	навчальна дисципліна	<i>ППО 3. Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека.pdf</i>	cb8dqGKqoFjroWbzlXqc3rcnQm++NM+1OHQsPjsAEgE=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації.МАГІ СТЕРСЬКА РОБОТА.doc.pdf</i>	tcK5ANm8bmVm9uN8yuyQ018rADTClJE Cd2lw/9vomXR4=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Науково-дослідницька практика	практика	<i>Програма. Науково-дослідницька практика.pdf</i>	qyrrrdVHKM2gZhBxtNqbk6jToovLcGKLlGBu+ydRaCQ=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, робоча програма практики
Асистентська	практика	<i>Програма. Асистентська практика.pdf</i>	ozsX5cDNpdkFPYM J44ZruK5uuHGUn5x7l49v/7ZC7Pi=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, робоча програма практики
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації.МАГІ СТЕРСЬКА РОБОТА.doc.pdf</i>	tcK5ANm8bmVm9uN8yuyQ018rADTClJE Cd2lw/9vomXR4=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
174506	Круглашов Анатолій Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 002362, виданий 12.05.2002, Диплом кандидата наук КН 006207, виданий 24.09.1994, Атестація доцента ДЦАР 004067, виданий 06.06.1996, Атестація професора ПР 002945, виданий 17.02.2005	34	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Kruglashov A., Nechaeva-Yuriichuk N. Chernivtsi region cross-border cooperation: global challenges versus local opportunities.in: Promoting the European integration processes in the Eastern Partnership countries: national and regional policy instruments: monograph / NAS of Ukraine. SI "Institute of Regional Research named after M.I. Dolishniy of NASU"; edited by Khrystyna Prytula and Ioan Horga. Lviv, 2022. pp. 57 – 75. Kruglashov A., Sabadash N. Decentralisation Processes in Ukraine: Dilemmas of Democratisation and National Security //Public Policy and Administration. 2022. Т. 21. №. 1. pp. 22 – 35. Круглашов А.М., Богачик Т.С., Ротар Н.Ю. та інші. Громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Круглашова : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 184 с. Гакман С.М., Круглашов А.М., Нечаєва-Юрійчук Н.В. Конфліктний потенціал Чернівецької області в умовах адміністративно-територіальної реформи та соціально-економічної кризи. Аналітична доповідь. Чернівці : Технодрук, 2021. 52 с. Костенко А. М., Круглашов А. М. та інші Доступність та якість надання адміністративних послуг (офлайн і онлайн) на прикладі ЦНАП Сумської та Чернівецької територіальних

громад. ФОП Цьома
СП, 2021.60с.
Kruglashov, Anatoliy,
Kostenko, Andriana.
Public oversight of
Ukraine's European
integration course.
Teorija in praksa,
1/2021, pp. 183 – 198.
Круглашов, А.
Здобутки і труднощі в
реалізації
децентралізації влади
в Україні / А.
Круглашов, В. Бурега
// Аспекти публічного
управління. - 2021. -
Т.9. №2. - С.68-76.

Круглашов А. Досвід
політичних
трансформацій в
Україні: від рефлексів
мімікрії до імперативу
системної європеїзації
// Sprawy
międzynarodowe, 2018,
n 1, p. 209 – 224.

Kruglashov A.
Turbulent
Neighborhood: Ukraine
and the EU Relations
under ongoing
pressure, in: European
security and stability in
a complex global order
– the case of
Neighborhood policy /
Edited by Ewa
Latoszek, Magdalena
Proczek, Malgorzata
Dziembata, Anna
Maslon-Oracz,
Agneszka Klos,
Warsaw, 2017, p. 116 –
128.

Kruglashov A. Ukraine.
In: Regionalisation
trends in European
countries, 2007 – 2015
/ A Study by Members
of the Group of
Independent Experts of
the European Chapter
of Local Self-
government / Editor
Prof. Francesco
Merloni. Congress of
Local and Regional
Authorities of the
Council of Europe.
Strasbourg, 2016. P.
214 – 219.

П.3.
Круглашов А.,
Недокус І., Ротар Н.,
Ярмистий М. Історія
ідей і концепцій
державної влади та
публічного
управління в Україні:
Енциклопедичний
довідник. Чернівці :
Букрек, 2016. 272 с.

Круглашов А.
Діяльність органів
влади Чернівецької
області в незалежній
Україні в: Історія
розвитку органів
влади на території

						<p>Чернівецької області: Монографія. Під заг. ред. О. Добржанського, А. Круглашова та М. Ярмистого. Чернівці : Букрек, 2014. С. 670 – 736.</p> <p>Круглашов А.М., Астапенко Т.С., Руссу В.В. Європейська інтеграція на порозі нового тисячоліття: Довідник. Чернівці, 2011. Ч.2. 207 с.;</p> <p>Довідник міжетнічної толерантності / За ред. проф. Круглашова А.М. Чернівці: Букрек, 2011. С. 5 – 9, 173 – 180.</p> <p>Стажування: Викладацьке стажування за програмою академічної мобільності ЕРАЗМУС+ , Університет Орадія, Румунія, 22–31.05.2019 р. Лист підтвердження, № 346 від 21.05.2019</p> <p>Університет Альберти (Едмонтон, Канада) Дослідницький проект на тему «Децентралізація в Україні: прориваючись через нав'язану Кремлем федералізацію та неефективний централізм» Наказ №89 від 25.02.2019</p>	
120171	Цікул Ірина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 058190, виданий 10.03.2010	16	Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Цікул І. Комунікативна взаємодія органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: форми, методи, принципи, моделі, механізми та напрями. Ефективна комунікація органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: механізми, кращі практики та досвід імплементації : інформаційний збірник / уклад. Ярмистий М. В., Грищенко А. В. Чернівці : «Букрек», 2018. С. 29-43 Цікул І. Діалог як форма політичної комунікації. Розвиток

політичної науки:
європейські практики
та національні
перспективи:
матеріали VIII
Міжнар. наук.-практ.
конф. Чернівці, 17
квітня 2018 р.
Чернівці : Букрек,
2018. С. 142-145
Цікул І. Оптимізація
комунікативної
політики органів
місцевого
самоврядування (на
прикладі Чернівецької
міської ради). Влада
та управління.
Збірник наукових
праць. Вип. 5.
Чернівці : Букрек,
2018. С. 251-263.
Цікул І.
Инструменты
коммуникативного
взаимодействия
органов власти и
институтов
гражданского
общества в Украине.
Суверенитет –
безопасность –
интеграция как
константы
устойчивого
государственного
развития:
международный опыт
и национальные
реалии. Белорусская
политология:
многообразие в
единстве : материалы
IX междунар. науч.-
практ. конф. (Гродно,
14–15 мая 2020 г.). В 2
ч. Ч. 2 / Ин-т филос.
Нац. акад. наук
Беларуси, ГрГУ им.
Янки Купалы ;
редкол.: В. Н. Ватиль
(гл. ред.), А. А.
Лазаревич (гл. ред.) [и
др.]. Гродно : ГрГУ,
2020. С. 219-222
Цікул І. Теоретичні
аспекти
інформаційного
забезпечення
політичної діяльності.
Політичні процеси
сучасності:
глобальний та
регіональні виміри.
Збірник матеріалів III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Івано-
Франківськ, 28-29
травня 2021 р.). Івано-
Франківськ, 2021. С.
89-96.
6. Цікул І.
Інформаційне
забезпечення
функціонування
політичних інститутів:
формування
теоретико-
методологічного
каркасу. Історико-

						<p>політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. Т. 43. С. 211-219</p> <p>7. Цікул І. Особливості комунікаційного супроводу діяльності зовнішньополітичних інститутів влади в сучасних демократіях. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. Т. 45. С. 193-204</p> <p>8. Громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Крутлашова, Н. Ю. Ротар, І. В. Цікул. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 184 с.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Литовський університет педагогічних наук м. Вільнюс (Литва) 08.01-03.02.2018 (Наказ: № 9 Від 05.01.2018) Сертифікат</p> <p>2. «Ефективна комунікація органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: механізми, кращі практики та досвід імплементації», (Представництво Фонду Ганса Зайделя, Румунія). (Наказ: № 618 від 29.08.2018) Сертифікат</p> <p>3. Центр Східної Європи Університету Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Centrum Europy Wschodniej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie) (Польша) 01.03.-30.04. 2022 р. (180 годин/6 кредитів) (Наказ № 46-від від 17.02.2022) Сертифікат</p>	
65585	Молочко Павло Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія	18	Економіка та врядування	Автор близько 50 наукових та навчально-методичних публікацій з питань партології, політичних

Федьковича,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
040301
Політологія,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
040301
Політологія,
Диплом
магістра,
Івано-
Франківський
національний
технічний
університет
нафти і газу,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
103 Науки про
Землю,
Диплом
кандидата наук
ДК 052649,
виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038584,
виданий
03.04.2014

інститутів,
етнополітики та
транскордонного-
співробітництва.
Основні сфери
наукових інтересів –
політичні партії та
партійні системи
пострадянських країн,
політичні інститути у
перехідних режимах,
теорія політики,
транскордонне
співробітництво
України. Публікується
закордонних та
вітчизняних наукових
виданнях. Бере
активну участь у
вітчизняних та
зарубіжних наукових
конференціях.
Виступає одним з
організаторів
наукових заходів, що
організуються та
проводяться за
ініціативи кафедри та
університету. Читав
лекції для студентів
зарубіжних
університетів.
Здійснює керівництво
студентами при
підготовці до
олімпіад, конкурсів
студентських
наукових робіт та
конференцій.
Заступник декана
факультету історії,
політології та
міжнародних відносин
із наукової роботи та
інформатизації.
Брав участь у
реалізації проектів
«Наближаючись до
всебічних знань про
європейську
інтеграцію в Україні»
(2011 – 2014 рр., за
підтримки Програми
Жана Моне) та
«Інновації у вивченні
та викладанні
Європейських студій»
(2013 – 2017 рр.,
програма ТЕМПУС).
У 2011 – 2013 рр.
входив до складу журі
II-го етапу
Всеукраїнської
олімпіади з
«Політології».
У 2018-2020 рр.
входив до складу
конкурсної комісії II-
го етапу
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
«Політології»
У 2021 р. входив до
складу конкурсної
комісії II-го етапу
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
«Міжнародні
відносини та суспільні

							<p>комунікації».</p> <p>У 2022 р. входив до складу Організаційного комітету всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>Підготував призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політичних наук (А.Вайда, III місце, 2014 р., Ю.Кучер, II місце, 2019 р., Д.Гриньова, I місце, 2022 р.).</p> <p>Основні публікації: Молочко П. Кількісні індикатори розвитку партійної системи України // Наукові записки. – 2016. – № 3-4 (83-84). – С. 337 – 352. Молочко П. Інституціональні особливості функціонування та діяльності політичних партій в Україні // Історико-політичні проблеми сучасного світу. – 2016. – № 33-34. – С. 292 – 301. Молочко, П. (2020). Особливості підтримки політичних партій України у парламентській кампанії 2019 року: приклад Чернівецької області. Політичні партії і вибори: українські та світові практики, Вип. 4, 24-32. Молочко П. (2013). Європейські студії у науково-дослідному полі кафедри політології та державного управління ЧНУ імені Юрія Федьковича. Політичні та соціологічні студії. Том XII, 70-106. Стажування: Університет імені Фрідріха Шиллера (Єна, Німеччина), березень-травень 2018 р. Університет політичних та соціальних наук Пантеон (Афіни, Греція), червень 2018 р. Яський технічний університет імені Георге Асакі (Яси, Румунія), 2018</p>
55866	Недокус Ігор Степанович	доцент, Основне місце	Факультет історії, політології та	Диплом спеціаліста, Чернівецький	21	Публічна політика	Недокус І.С., Круглашов А.М., Богачик Т.С. та інші.

		роботи	міжнародних відносин	<p>державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 041984, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033322, виданий 30.11.2012</p>		<p>Громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Круглашова : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 184 с. Круглашов А., Недокус І., Ротар Н., Ярмистий М. Історія ідей і концепцій державної влади та публічного управління в Україні: Енциклопедичний довідник. Чернівці : Букрек, 2016. 272 с. Недокус І. Исследование институциональных изменений как направление институционального анализа в политической науке // Суверенитет – безопасность – интеграция как константы устойчивого государственного развития: международный опыт и национальные реалии. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 14–15 мая 2020 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Ин-т филос. Нац. акад. наук Беларуси, ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. Н. Ватъль (гл. ред.), А. А. Лазаревич (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – С.84-87 Недокус І. Місцеве самоврядування в Республіці Білорусь: тенденції розвитку // Влада та управління : Збірник наукових праць. Вип. 6. Чернівці : Букрек, 2019. – С. 142-150 Недокус І. Парламентські вибори 2016 року у Республіці Білорусь: в очікуванні змін / Політологічні та соціологічні студії. Збірник наукових праць. Т. XV. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 74-84 Недокус І. Зарубіжний досвід організації державного контролю органів місцевого самоврядування у контексті реформи з децентралізації управління в Україні // Влада та управління. Збірник</p>
--	--	--------	----------------------	---	--	---

							<p>наукових праць. – Вип. 5. – Чернівці: Букрек, 2018. – С. 91-105</p> <p>Недокус И. Проблемы организации государственного контроля за деятельностью органов местного самоуправления в Украине // Региональные интеграционные процессы и Беларусь: философско-мировоззренческие основания, тенденции развития, опыт социально-политического моделирования. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17–18 мая 2018 г.). В 2 ч. Ч. 2. Гродно : ГрГУ, 2018. С. 71-73.</p> <p>Недокус І. Місцеве самоврядування в Республіці Білорусь: імітація реформ в умовах обмеження ресурсів // Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 14 травня 2019 р. Чернівці : Чернівецький ун-т, 2019. С. 63-66</p> <p>Стажування: Ужгородський національний університет, кафедра політології та державного управління, 21.12.2017-13.01.2018 р. довідка №222/01-27 від 24.01.2018 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки у галузі знань «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>Докторантура Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 052 Політологія 2018-2020 рр.</p>
55866	Недокус Ігор Степанович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний	21	Публічна служба	Недокус І.С., Круглашов А.М., Богачик Т.С. та інші. Громадянська освіта в

			відносин	<p>університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 041984, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 033322, виданий 30.11.2012</p>		<p>умовах безпекових викликів і загроз : навчальний посібник / за ред. А. М. Круглашова : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 184 с. Круглашов А., Недокус І., Ротар Н., Ярмистий М. Історія ідей і концепцій державної влади та публічного управління в Україні: Енциклопедичний довідник. Чернівці : Букрек, 2016. 272 с. Недокус І. Исследование институциональных изменений как направление институционального анализа в политической науке // Суверенитет – безопасность – интеграция как константы устойчивого государственного развития: международный опыт и национальные реалии. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 14–15 мая 2020 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Ин-т филос. Нац. акад. наук Беларуси, ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. Н. Ватиль (гл. ред.), А. А. Лазаревич (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – С.84-87 Недокус І. Місце самоврядування в Республіці Білорусь: тенденції розвитку // Влада та управління : Збірник наукових праць. Вип. 6. Чернівці : Букрек, 2019. – С. 142-150 Недокус І. Парламентські вибори 2016 року у Республіці Білорусь: в очікуванні змін / Політологічні та соціологічні студії. Збірник наукових праць. Т. XV. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 74-84 Недокус І. Зарубіжний досвід організації державного контролю органів місцевого самоврядування у контексті реформи з децентралізації управління в Україні // Влада та управління. Збірник наукових праць. –</p>
--	--	--	----------	--	--	--

						<p>Вип. 5. – Чернівці: Букрек, 2018. – С. 91-105</p> <p>Недокус И. Проблемы организации государственного контроля за деятельностью органов местного самоуправления в Украине // Региональные интеграционные процессы и Беларусь: философско-мировоззренческие основания, тенденции развития, опыт социально-политического моделирования. Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17–18 мая 2018 г.). В 2 ч. Ч. 2. Гродно : ГрГУ, 2018. С. 71-73.</p> <p>Недокус І. Місцеве самоврядування в Республіці Білорусь: імітація реформ в умовах обмеження ресурсів // Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 14 травня 2019 р. Чернівці : Чернівецький ун-т, 2019. С. 63-66</p> <p>Стажування: Ужгородський національний університет, кафедра політології та державного управління, 21.12.2017-13.01.2018 р. довідка №222/01-27 від 24.01.2018 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки у галузі знань «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>Докторантура Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 052 Політологія 2018-2020 рр.</p>	
6528	Юрійчук Євгенія Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 001986, виданий 25.04.2013	35	Право в публічному управлінні	Юрійчук Є. П. Формування поняття «легітимність» у вищій школі в контексті

рекомендацій ЄС. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. № 27. URL: <http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/204668>. (Index Copernicus, Категорія Б).

Yuriychuk, Y., & Komolov, A. (2022). Вплив глобальних пандемічних викликів на легітимацію виборчих і референдних процесів. Історико-політичні проблеми сучасного світу, (45), 205-214. <https://doi.org/10.31861/mhpi2022.45205-214>. (Index Copernicus, Категорія Б).

Юрійчук Є. П., Опінко С.О. Діяльність зовнішньополітичних органів влади України в ООН і міжнародних судах щодо протидії російській гібридній агресії. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. – Т. 43. – С. 117-135. DOI: 10.31861/mhpi2021.43.117-135.

ISSN 2519-4518 ISSN 2617-2372 (Online) (Index Copernicus, Категорія Б).

Yevheniya Yuriychuk, Dmytro Antoniuk. Clientelism in the electoral process as a manifestation political corruption. Case of Ukraine. *Wschód Europy / Studia Humanistyczno-Spoleczne • Восток Европы • East of Europe* vol 7, 1 / 2021, p. 101-118. DOI:10.17951/we.2021.7.1.101-118. (Index Copernicus).

Юрійчук Є. П., Свірнюк Н. В. Інтерпеляція як засіб парламентського контролю уряду в контексті легітимізації влади: європейський досвід. Регіональні студії. 2020. С. 69-74.

							(Index Copernicus, Категорія Б). Стажування: Березень-квітень 2021 р. (180 год.) Центр Східної Європи Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (CENTRUM EUROPE W SCHODNIEJ UNIWERSYTETU MARIII KURII-SKŁODOWSKIE J W LUBLINIE) Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної діяльності та формування нових компетенцій у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційноуправлінській діяльності викладача в умовах пандемії Covid-19». Наказ № 59-від, 26.02.2021 р.
6528	Юрійчук Євгенія Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 001986, виданий 25.04.2013	35	Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ	<p>Юрійчук Є. П. Формування поняття «легітимність» у вищій школі в контексті рекомендацій ЄС. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. № 27. URL: http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/204668. (Index Copernicus, Категорія Б).</p> <p>Yuriy chuk, Y., & Komolov, A. (2022). Вплив глобальних пандемічних викликів на легітимацію виборчих і референдних процесів. Історико-політичні проблеми сучасного світу, (45), 205-214. https://doi.org/10.31861/mhpi2022.45.205-214. (Index Copernicus, Категорія Б).</p> <p>Юрійчук Є. П., Опінко С.О. Діяльність зовнішньополітичних органів влади України в ООН і міжнародних судах щодо протидії російській гібридній агресії. Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових</p>

						<p>статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. – Т. 43. – С. 117-135. DOI: 10.31861/mhri2021.43.17-135. ISSN 2519-4518 ISSN 2617-2372 (Online) (Index Copernicus, Категорія Б). Yevheniya Yuriychuk, Dmytro Antoniuk. Clientelism in the electoral process as a manifestation political corruption. Case of Ukraine. Wschód Europy / Studia Humanistyczno-Spoleczne • Восток Европы • East of Europe vol 7, 1 / 2021, p. 101-118. DOI:10.17951/we.2021.7.1.101-118. (Index Copernicus). Юрійчук Є. П., Свірнюк Н. В. Інтерпеляція як засіб парламентського контролю уряду в контексті легітимізації влади: європейський досвід. Регіональні студії. 2020. С. 69-74. (Index Copernicus, Категорія Б). Стажування: Березень-квітень 2021 р. (180 год.) Центр Східної Європи Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (CENTRUM EUROPY WSCHODNIEJ UNIWERSYTETU MARIJ CURIESKŁODOWSKIE J W LUBLINIE) Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної діяльності та формування нових компетенцій у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційноуправлінській діяльності викладача в умовах пандемії Covid-19». Наказ № 59-від, 26.02.2021 р.</p>	
127588	Іванчук Марія Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004773, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 002227, виданий 22.03.1993, Атестат доцента ДЦАР</p>	43	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1.Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I., Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak. The factor structure of the physical condition of the 13 year-old young men going in orienteering. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2019,</p>

003973,
виданий
31.10.1996,
Атестат
професора
12ПР 005273,
виданий
24.12.2007

Vol.19 (Issue 2), Art 179, 1236-1241.
2. Trofimenko, V., Oksana, R., Olena, A., Ivanchuk, M., Bohdanyuk, A., Zoriy, Y., Moseichuk, Y., Koshura, A., Yarmak, O., Galan, Y. Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old school children play in volleyball. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2019, Vol.19 (Issue1), Art 107, 748-755.
3. Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310.
4. Іванчук М., Істинюк І. Інтенсифікація інноваційної виховної діяльності студентів з молодшими школярами у процесі педагогічної практики /Марія Іванчук, Ірина Істинюк // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – November, issue 12. – 2017. – 258 р. – Р.101-106.
5. Іванчук М. Г., Цуркан Т.Г. Зарубіжний досвід впровадження освітніх програм для батьків / М. Г. Іванчук, Т. Г. Цуркан // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. – 2017. – № 7 (23). – С. 60–68.
6. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи / М. Іванчук // Естетика і етика педагогічної дії: Зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. – С. 185-189.
7. Пірен М.І., Петроє О.М., Іванчук М.Г. Роль освіти як чинника мотивації громадян на єдність, толерантність і мир в управлінській культурі проблемного світу. Вісник Національної академії

						<p>державного управління при Президентові України. Серія «Державне управління». 2020. № 4 (99). С.21-27.</p> <p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова кафедра педагогіки та методики початкового навчання, факультету педагогіки і психології, Тема «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу з підготовки фахівців початкової освіти; кафедра психології факультету філософії та суспільствознавства, тема: «Психологічний супровід організації освітнього процесу (діяльності вчителя) НУШ)», Довідка №198. від 13.05. 2021 р. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Наказ від 24.02.2021р. за № 52 ЧНУ імені Юрія Федьковича</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН13. Ініціювати, розробляти та організувати впровадження інноваційних проектів на різних рівнях публічного управління та адміністрування	☒	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.

		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, дослідницькі проекти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
<p><i>ПРН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Науково-дослідницька практика	Методи: організаційний, підготовки наукової статті, тез наукової доповіді, комунікативний, публічного виступу, участі в науковій дискусії.	Запис в щоденнику, розроблена схема рецензії (на прикладі наукової статті з кафедрального збірника), аналітичний звіт, наукова стаття, індивідуальна робота згідно з планом організації конференції, виступ на конференції, який є публічним захистом науково-дослідницької практики.
		Асистентська	Методи: аналізу документів, спостереження, розробки навчально-методичних матеріалів, проведення аудиторних занять.	Запис в щоденнику, рецензія на відвідане заняття, методична розробка лекції, методична розробка заняття, протокол обговорення. Захист результатів практики.
		Методика викладання	Проблемний виклад,	Усне опитування: бесіди,

		фахових дисциплін у ВНЗ	частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації, обговорення виконаних ІНДЗ, групових проєктів. Письмовий контроль: тестування, есе.
<i>ПРН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень</i>	☒	Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (наскрізні проєкти, дослідницькі проєкти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.

			інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	
<p><i>ПРН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності</i></p>	☒	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, пояснення, розповідь, презентація, педагогічні дослідження.	Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття (зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	Усний контроль: усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота, розробка конспекту.
<p><i>ПРН08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм</i></p>	☒	Асистентська	Методи: аналізу документів, спостереження, розробки навчально-методичних матеріалів, проведення аудиторних занять.	Запис в щоденнику, рецензія на відвідане заняття, методична розробка лекції, методична розробка заняття, протокол обговорення. Захист результатів практики.
		Науково-дослідницька практика	Методи: організаційний, підготовки наукової статті, тез наукової доповіді, комунікативний, публічного виступу, участі в науковій дискусії.	Запис в щоденнику, розроблена схема рецензії (на прикладі наукової статті з кафедрального збірника), аналітичний звіт, наукова стаття, індивідуальна робота згідно з планом організації конференції, виступ на конференції, який є публічним захистом науково-дослідницької практики.

Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, пояснення, розповідь, презентація, педагогічні дослідження.	Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.
Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, дослідницькі проекти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття	Усний контроль: усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча

			(зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	робота, розробка конспекту.
<p><i>ПРН14. Розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного управління та інших організацій публічної сфери</i></p>	☒	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття (зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	Усний контроль: усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота, розробка конспекту.
<p><i>ПРН15. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни з питань публічного управління та адміністрування у закладах вищої освіти</i></p>	☒	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, пояснення, розповідь, презентація, педагогічні дослідження.	Активність на заняттях, експрес-опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.
		Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді,	Усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації,

			тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання	обговорення виконаних ІНДЗ, групових проєктів. Письмовий контроль: тестування, есе.
		Асистентська	Методи: аналізу документів, спостереження, розробки навчально-методичних матеріалів, проведення аудиторних занять.	Запис в щоденнику, рецензія на відвідане заняття, методична розробка лекції, методична розробка заняття, протокол обговорення. Захист результатів практики.
		Науково-дослідницька практика	Методи: організаційний, підготовки наукової статті, тез наукової доповіді, комунікативний, публічного виступу, участі в науковій дискусії.	Запис в щоденнику, розроблена схема рецензії (на прикладі наукової статті з кафедрального збірника), аналітичний звіт, наукова стаття, індивідуальна робота згідно з планом організації конференції, виступ на конференції, який є публічним захистом науково-дослідницької практики.
ПРНОу. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень	☒	Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Проблемні й оглядові лекції, семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, брифінги, інтерактивні заняття (зустрічі з працівниками у сфері комунікацій органів влади та публічного управління), відеозаняття.	Усний контроль: усне опитування: бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота, розробка конспекту.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.

			інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	
<i>ПРН05. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії</i>	☒	Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
<i>ПРН07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи</i>	☒	Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проєкти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Економіка та	Проблемні й оглядові	Контрольні роботи,

		врядування	лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, дослідницькі проекти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
<i>ПРНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
<i>ПРНО6. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний,	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.

			професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	
		Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, дослідницькі проекти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій
<i>ПРНОз. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції</i>	☒	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	Проблемні й оглядові лекції, діалогові семінари, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, інтерактивні заняття (дискусійні групи, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемно-орієнтовані заняття, відеозаняття, прес-конференції, зустрічі з експертами.	Усний контроль: бесіди, доповіді, повідомлення і доповідей на задану тему, в тому числі за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, написання есе, творчих робіт, розробка науково-практичних рекомендацій.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
<i>ПРНОз. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для</i>	☒	Публічна політика	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Публічна служба	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді,	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. Письмовий контроль:

їх усунення			тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	тестування, есе, творча робота.
		Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
ПРНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування	☒	Право в публічному управлінні	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації. Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.	Усне опитування: бесіди, доповіді, доповідь за допомогою презентації. ІНДЗ, групові проекти. Письмовий контроль: тестування, есе, творча робота.
		Економіка та врядування	Проблемні й оглядові лекції, активні семінари, інтегровані заняття, проблемні заняття тощо. Лекційні і семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота (з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами).	Контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, дослідницькі проекти та ін.), реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах.