

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2399 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2399
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедра економічної географії та екологічного менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра географії України та регіоналістики, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра диференціальних рівнянь, Природничий музей ЧНУ, Навчально-наукова геофізична обсерваторія ЧНУ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, вул. Коцюбинського, 2, м. Чернівці
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр середньої освіти («Географія»)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97286
ПІБ гаранта ОП	Рідуш Богдан Тарасович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	b.ridush@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-909-36-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-53

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Географічна наука та освіта у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розвиваються вже 145 років. Упродовж цього періоду спеціальність «Географія» незмінно ключова для географічного факультету. На зламі тисячоліть і до сьогодні постійно розширюється спектр підготовки фахівців та набір спеціальностей. Так, з 1 вересня 2016 року на факультеті географів готують на двох спеціальностях «Науки про Землю (Географія)» та «Середня освіта (Географія)». З 2018 року розпочата робота, спрямована на підготовку магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Програма розроблена робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у складі: Ходан Галина Дмитрівна, кандидат географічних наук, асистент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; Холявчук Дарія Іванівна, кандидат географічних наук, асистент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; Чубрей Олександра Степанівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту під керівництвом гаранта доктора географічних наук, проф. Круля В. П. 2 вересня 2018 року, протоколом № 9 освітньо-професійна програма «Географія» за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) схвалена Вченою радою та затверджена ректором Чернівецького національного університету.

У березні 2021 року внесені зміни до складу проектної групи освітньо-професійної програми (керівник робочої групи – проф. Рідуш Б.Т., члени: Холявчук Д. І., Чубрей О. С., Ходан Г. Д.) та переглянута освітня програма, з огляду на впровадження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Оновлена редакція ОП затверджена 31 травня 2021 р. і розпочата її реалізація у навчальному році 2021-2022.

Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання в аспірантурі. На факультеті діє аспірантура та докторантура. 15

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	15	13	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	26	16	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 2255 Фізика 2379 Хімія 1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика 2398 Інформатика 2439 Інформатика та математика 2509 Географія 2994 Фізична культура 3346 французька мова та література 3749 Трудове навчання та технології 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 16340 англійська мова та література 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 29244 Середня освіта (Історія) 22988 Біологія та здоров'я людини 2806 Румунська мова та література 2764 Математика 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія

	<p>22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 3074 німецька мова та література 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література 2585 Математика, інформатика 3377 Музичне мистецтво 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 36304 Російська мова та література 18044 Математика та інформатика 39762 Румунська мова та література 22912 Історія 18026 Зарубіжна література та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2404 німецька мова та література 3181 Історія 1563 Трудове навчання та технології 2261 Фізика, інформатика 2399 Географія 2437 Російська мова та література 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 3070 Хімія 3093 фізичне виховання 22962 Фізична культура 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 51462 Інформатика та математика 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 38764 Математика та інформатика 39913 Румунська мова та література 16339 французька мова та література 23652 Біологія та здоров'я людини 29130 Середня освіта (Історія) 1559 Румунська мова та література 2356 Українська мова та література 2441 технологічна освіта 2995 Біологія 3272 Фізика 3273 англійська мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 26419 Біологія 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_serednya osvita (magistr) 2021(n).pdf</i>	+rom5Ad/gShJ5rHdv9wZqdJc8yUO1Qtxf9FoZr3gSo=
Навчальний план за ОП	<i>Navchaln_plan_mag_Osvita_geogr _2021.pdf</i>	okMKu2iYBYLHz/7/3Hi6yr84jRkVzR8pYoDbIyoAIoo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk_Krushnitskyi.pdf</i>	zWVKE96PKKEywXoX5Fdos+7tf/pBaY7myoCFiDUfQVc =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальною метою програми є підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця для викладання географії в середній школі, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Освітня програма забезпечує поєднання низки цілей у формуванні професіонала за спеціальністю: викладацького (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховного (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах) та науково-дослідного (дослідження у галузях географії, педагогіки, психології). Відповідно до означених цілей поглиблене вивчення географії у поєднанні з психолого-педагогічними дисциплінами педагогічної та асистентською практичною підготовкою, участю у дослідницьких проєктах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій складають особливості освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегічного плану розвитку (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>) та Статуту ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>) інноваційність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців; розвиток наукових пріоритетів складають місію університету. Відповідно до місії укладена наскрізна ціль програми – підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця-педагога, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатного до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Місія забезпечується виконанням стратегічних завдань ЗВО: 1) надання високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності й прагматичності, 2) забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, 3) виробленні у студентів здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. Означена місія університету узгоджується із цілями освітньої програми, а саме через збалансоване поєднання викладацької, організаційно-виховної та науково-дослідної складової підготовки, а стратегічні завдання реалізуються через програмні результати освітньої програми.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники за освітньою програмою долучались до перегляду ОП у 2021 р. під час відкритих онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами 11 березня та 12 квітня 2021 р. ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=14058](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=14058)). Здобувачі (Шкаєва Д., Молдован І.) запропонували розширити перелік вибіркового дисциплін ОП дисциплінами природничого, геологічного циклу зокрема, для складних розділів шкільних курсів географії. Випускники, Мельничук К. Т. (вчитель географії та природознавства Валя Кузьминської І-ІІ ступеня ЗОШ Волоківської ТГ) та Драганчук С. С. (керівник гуртка «Географічне краєзнавство» Сторожинецького ЦДЮТ), рекомендували переглянути перелік освітніх компонент, що забезпечують професійні компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти та відповідні програмні результати ПРН 2, 5, 6, 10, 13, 14. Рекомендації обговоренні й схвалені на засіданні кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії від 13 квітня 2021 р., протокол №15, засіданні кафедри економічної географії та екологічного менеджменту 21 квітня 2021 р., протокол № 11.

- роботодавці

Перегляд ОП у березні-квітні 2021 року відбувався в онлайн-форматі за активної участі роботодавців-стейкхолдерів. В обговоренні змін до ОП брали участь Власов С. А. (директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міськради Чернівецької обл., вчитель географії Новоселицької гімназії),

Ахтемійчук В. В. (Снятинський ліцею ім. В. Стефаника), Чубрей Ю. Г. (відділ освіти, культури, молоді та спорту Глибочкої ТГ), Дробко І. В. (Зарічненський ліцей Рівненської обл.), Опасець К. К. (Глибочкий ліцей), Лазурко С. І. (Глибочкий центр професійного розвитку педагогічних працівників), Безверха В. Д. (методичне об'єднання вчителів географії та економіки Глибоччини), Пілат У. М. (науково-методичний центр виховної роботи та позашкільної освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обл.; викладач географії Чернівецької філії Львівського медичного фахового коледжу «Монада»). Висловлені пропозиції спрямовані на покращення фахових компетентностей здобувачів вищої освіти та враховані в освітній програмі при остаточному обговоренні 12 квітня 2021р.

До Ради стейкхолдерів географічного факультету входить Чубрей Ю.Г. (начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Глибочкої ТГ). На першому засіданні 2021 року розглядалось питання акредитації ОП Географія) за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data\[16727\]\[id\]=14870](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data[16727][id]=14870)).

- академічна спільнота

Викладачі, які забезпечують навчання за ОП, були активними співучасниками перегляду ОП. Зокрема, під час перегляду ОП у березні – квітні 2021 науково-педагогічні працівники запропонували низку змін, які відображені у таблицях пропозицій та внесених змін ([http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/ogolow./tablucia%20propozucii%20ta%20zmin%20do%20op_serednia%20osvita%20\(magistr\).pdf](http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/ogolow./tablucia%20propozucii%20ta%20zmin%20do%20op_serednia%20osvita%20(magistr).pdf))

- інші стейкхолдери

Немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Випускники за спеціальністю «Середня освіта (Географія)» працюють вчителями в загальноосвітніх закладах, методистами, педагогами-організаторами, організаторами позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, географами, викладачами у вищих навчальних закладах тощо. За прогностичними оцінками Інституту освітньої аналітики контингент учнів та педагогічних працівників і вчителів-предметників ЗЗСО на 2022-2024 рр. зростатиме (Табл. 2.1.2, Таблиця 2.1.3.) (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/1-na_sajt_AZ_Monitoring_potrebi_ZO_u_pedpratsivnikah-final.pdf). Стейкхолдери при обговоренні змін до ОП вказували на потребу у професіоналах з компетентностями (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m4stakeholders, необхідними для НУШ і такими, що відображають нові вимоги професії вчителя закладу загальної середньої освіти, що відображено у новій редакції ОП 2021 р. Згідно з опитуванням професіоналів-практиків, 75% опитаних вважають, що спеціальність відповідає вимогам ринку праці (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m4stakeholders). У цьому ж опитуванні респонденти відзначили, що програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам до фахівців цієї спеціальності (37,5% - відповіли «Так», решта – «Швидше так»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначальний у функціонуванні та необхідності підготовки за ОП. Освіта та педагогіка – стратегічна галузь, розвиток та вдосконалення якої на часі. Навчання географії зокрема займає чільне місце з огляду на охоплення наскрізних змістових ліній, що сприяють формування свідомого громадянина. У цьому контексті цілі та програмні результати навчання ОП сповна відображають предметну область спеціальності – викладання географії в середній школі, а також інноваційні технології навчання географії у сучасній школі. На регіональному рівні «Стратегія розвитку Чернівецької області на період до 2027 року» передбачає досягнення цілей пов'язаних з підвищенням конкурентоспроможності регіону, розвитком інфраструктури регіону, створенням комфортних та безпечних умов проживання на території області, розвитком людського капіталу як основи соціально-економічного зростання (<https://bukoda.gov.ua/documents/strategiya-rovzitku-oblasti>). У цьому контексті прогнозовані відповідні оперативні цілі стратегії - 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1., 4.3 потребують наукового обґрунтування, підвищення якості освіти та розвитку науки, що передбачає підготовку сучасних професіоналів у сфері надання освітніх послуг, на що і спрямована оновлена ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей навчання врахований досвід вітчизняних освітніх програм КНУ ім. Т. Шевченка, Полтавського НПУ ім. В.Короленка, ЛНУ імені І.Франка, де акцент зроблений на підготовці широко ерудованих фахівців, які володіють основами географічних і психолого-педагогічних наук, методикою застосування сучасних засобів навчання та інформаційних технологій супроводу освітньої діяльності, що відображено у програмних результатах ОП. З іноземних програм взятий до уваги профіль підготовки магістрів – вчителів географії та економіки Університету м. Грац, що є партнером ЗВО (<https://geographie.uni-graz.at/en/studies/study-programs/master-studies/master-programme-for-teacher-education-geography-and-economy/>). Зокрема, інтегральні цілі обох програм спрямовані на формування у здобувачів поглиблених знань географічної науки та дидактики у поєднанні з педагогічною складовою. Тому при формуванні програмних результатів ОП враховані такі результати

навчання за вказаною іноземною програмою: 1) застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх та закладах вищої освіти, 2) застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; 3) планувати та керувати польовими та практичними дослідженнями з географії в середній школі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП 2021 року, за якою здійснювався останній набір, відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Зокрема, програмою передбачено формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області педагогічної та географічної освіти або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умови недостатності інформації. Така інтегральна компетентність повністю узгоджується із 7-м рівнем НРК. 7-й рівень НРК передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Відповідно серед програмних результатів навчання в ОП вписані знання про застосування сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі й інформаційних, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх та вищих закладах; застосування методів діагностування досягнень учнів, здійснення педагогічного супроводу процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху тощо. Уміння і навички, що визначені ОП, повністю відповідають вимогам НРК, що стосуються зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до осіб, які навчаються. Так, ОП передбачено досягнення низки відповідних умінь і навичок, сформульованих у програмних результатах навчання: застосовувати сучасні теоретичні основи географії та позакласної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах; застосовувати базові знання з природничих і суспільних дисциплін, інформаційних технологій при навчанні географії; застосовувати кількісні методи у навчанні географії; приймати ефективні рішення у професійній діяльності та мотивувати людей до досягнення спільної мети тощо. Більшість програмних результатів ОП забезпечують компетентності управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів передбачених для 7 рівня НРК, а саме: ПРН 2, 6, 11, 13, 14, 15, 16, 17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Набір освітніх компонентів ОП відповідає предметній області навчання географії. Відповідно ОП спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників у таких напрямках: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях географії, педагогіки, психології).

З метою охоплення складових предметної області освітня програма передбачає логічне поєднання обов'язкових освітніх компонент, які сприяють формуванню професійних педагогічних компетентностей вчителів закладів середньої та вищої освіти (Технологія викладання географії, Інклюзивна педагогіка, Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ, Педагогіка і психологія

вищої школи), освітніх компонент спрямованих на поглиблення сучасних знань характеристик, процесів, історії і складу Землі як природно-антропогенної системи та їх застосування у викладанні географії (Геоекологічні проблеми природокористування, Загальні суспільно-географічні закономірності світу, Методологічні проблеми географічної науки, Закономірності розвитку географічної оболонки).

З метою закріплення отриманих теоретичних знань і застосування їх на практиці, охоплюючи усі три напрямки фахової діяльності, наступний щабель передбачає практичну підготовку через проходження педагогічної та асистентської практик. Практика передбачає формування здатності до міжособистісної взаємодії та уміння працювати у колективі та команді, здатності проводити заняття з фахових дисциплін, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та мотивування людей до досягнення спільної мети, здатності застосовувати базові знання з природничих і суспільних дисциплін, інформаційних технологій у навчанні географії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020 р., <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

У версії освітньої програми другого (магістерського) рівня Середня освіта (Географія) 2018 року вибіркові освітні компоненти склали 32% від загального обсягу ОП. В оновленій редакції 2021 року, за якою здійснений набір на 2021-2022 рр., вибіркова частина освітньої програми складає 28 %, але значно розширений перелік вибірових дисциплін за трьома блоками: 1) професійного педагогічного спрямування; 2) природничого спрямування; 3) суспільно-географічного спрямування.

По-друге, педагогічна практика передбачає вибір закладу середньої освіти, на базі якого здобувачі вищої освіти проходять практику (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m7prakt). При проходженні асистентської практики здобувач вищої освіти може обрати перелік дисциплін, за якими проводитимуться пробні та залікові практичні та лекційні заняття.

По-третє, здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір тем кваліфікаційних робіт (<http://terra.chnu.edu.ua/category/ndrs/dyplomni-i-magisterski-roboty/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня реалізують своє право вибору навчальних дисциплін за цією освітньою програмою, зважаючи на термін навчання в магістратурі, здійснюють вибір дисциплін першого року після зарахування на навчання на початку навчального процесу. Вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін передбачає низку етапів. Передусім, студенти знайомляться із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ (відповідальні куратори груп, деканат). Далі студенти знайомляться із переліком дисциплін й блоків вибору та силабусами, які пропонуються за випусковими кафедрами (<https://ecogeo.cv.ua/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%83%do%b8/> <http://terra.chnu.edu.ua/sylabusy-do-op-geografiya-speczialnist-014-serednya-osvita-geografiya-magistry/>).

Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і робочих груп освітніх програм, представниками деканату, кураторами, на сайтах факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b40syllabus). Далі відбувається запис студентів на вивчення навчальних дисциплін шляхом заповнення заяв

(<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/studen/zraz.zaiav/zayava%20na%20vybir%20studentom%20navchalnykh%20dystsypl in.pdf>). На наступному етапі аналізуються заяви студентів, перевіряється контингент студентів і попередньо формуються групи (для магістрів не менше 7 осіб) на вивчення вибірових дисциплін, за що відповідають представники групи забезпечення спеціальності та працівники деканату. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Відповідно відбувається повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. За результатами повторного вибору відбувається перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибірових дисциплін. Обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану. Згідно з опитуванням здобувачів освіти 63,3 % вказали, що було реалізовано право вільного вибору курсів (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/014/opytuvannya%20014%20serednya%20osvita.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до обов'язкових компонент ОП. На неї відведено 12 кредитів. Порядок проведення практики регламентується Положенням університету, протокол № 7 від 31 серпня 2020 року (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwMD6gmLzuThAgriuKS6U2Bj6/view>). Відповідно до навчального плану в одинадцятому семестрі передбачено педагогічну та асистентську практики по 6 кредитів, що базуються на теоретичних знаннях освітніх компонент 9-го та 10-го семестрів і відповідно сприяють розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій, збору аналітичних даних до випускних кваліфікаційних робіт. Асистентська практика передбачає викладацької, організаційно-методичної, виховної та науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти з метою закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування фахової компетентності та практичного досвіду науково-педагогічної діяльності. Загалом практична підготовка дає змогу здобути загальні компетентності ОП 1, 4, 8 та фахові компетентності ОП 2, 7, 8

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички формуються при реалізації ОП у контексті здобуття загальних та фахових компетентностей. Так, у процесі навчання перебачений розвиток комунікації через навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати у колективі та команді, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та мотивування людей до досягнення спільної мети. Такі соціальні навички забезпечуються освітніми компонентами: Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ, Педагогіка і психологія вищої школи, педагогічною та асистентською практиками, які відповідають ПРН 6, 17. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій забезпечуються освітньою компонентою Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі. Креативність, когнітивна гнучкість, критичне мислення виступають наскрізними і необхідними навичками для майбутнього вчителя і викладача, а тому формуються як при навчанні дисциплінам загальної підготовки (Технологія викладання географії, Інклюзивна педагогіка), так і дисциплінам предметної спеціалізації географії (Геоекологічні проблеми природокористування, Загальні суспільно-географічні закономірності світу, Фізична географія сонячної системи, Методологічні проблеми географічної науки, Закономірності розвитку географічної оболонки, та випускна кваліфікаційна робота). Вони відповідають програмним результатам ОП 4, 7, 9, 10, 11.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23 грудня 2020 року (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), де вказано як одну з умов освітньої та первинної професійної кваліфікації - диплом магістра за відповідною спеціальністю галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Відповідно до стандарту професійні компетентності – предметно-методична та інформаційно-цифрова відображені у загальних та фахових компетентностях ОП ЗК 8, ФК 1-4 та ЗК6 і ФК 5 відповідно. Група компетентностей партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу відповідає загальним компетентностям за ОП 7, 9 і ФК 6; здоров'язбережувальна компетентність відповідає ФК7, компетентності пов'язані з управлінням освітнім процесом – ФК6 та ФК8; компетентності, пов'язані з безперервним професійним розвитком – ЗК2 і ЗК4.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, протокол № 9 від 30.09.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) та Додатком до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Тривалість семестрів для здобувачів другого (магістерського) рівня, окрім останнього складає 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія). Обов'язкові навчальні дисципліни складають 62 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Кількість контактних годин для денної форми навчання становить від 7 до 10 годин в одному кредиті ЄКТС. Решта часу із 30 годин в одному кредиті ЄКТС відведена на самостійну роботу. На один навчальний рік заплановано 60 кредитів. Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах за другим (магістерським рівнем) складає до 18 год. Форми підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3-5 іспитів. У процесі навчання за ОП застосовуються такі види аудиторних занять – лекції (330 год), практичні заняття (240 год), семінарські заняття (30 год).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за другим (магістерським) рівнем за дуальною освітою за звітний період не здійснювалась. Водночас, в університеті над впровадженням цієї практики проводиться робота. Так, Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view) затверджене 30 червня 2020 року.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ» (<https://vstup.osvita.ua/doc/files/2021/receptionRule/61.pdf>) (п. 2.4) зазначено, що на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Там само вказується, що особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (спеціалізацією, напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань з урахуванням середнього балу відповідного додатка до диплома. Університет може встановлювати додаткові вимоги для такої категорії осіб щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових навчальних компонентів до індивідуального навчального плану. При вступі на ОП «Середня освіта (Географія)» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)», з-поміж двох конкурсних предметів ваговий коефіцієнт фахового іспиту складає 0,7 (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07abit>). Окрім того, спеціальність 014.07 «Середня освіта (Географія)» входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (див. додаток 6 Правил прийому), яким надаються особливі правила зарахування згідно з пунктами 3.3, 6.4, 11.3 Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання цих результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1ELSW_2vWtzx/view) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>). Зокрема згідно з першим документом, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. Другий документ визначає організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності. Так, ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період реалізації ОП випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zoz1/view>). Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам вищої освіти робочою групою ОП, завідувачами кафедр через студентський парламент та при зустрічах кураторів із групами (<http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09news/new3>). У «Положенні» регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Відповідно, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів неформальної освіти як окремих предметів за ОП «Середня освіта (Географія)» не було. Разом з тим, на кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії розроблено інтерактивний сайт за форматом соціальної мережі, де кожен студент може створити власний профіль і демонструвати навчальну активність, публікуючи науково-популярні дописи та коментуючи дописи інших та отримуючи вподобайки й відзнаки за якісний контент у контексті змісту обов'язкових освітніх компонент (<http://terra.chnu.edu.ua/>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Відповідно основними формами навчання є аудиторні (лекції, практичні та семінарські роботи) та позааудиторні заняття (самостійна робота, написання індивідуальних науково-дослідних завдань, польові семінари та практики (<http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices>), поєднання яких забезпечує досягнення програмних результатів навчання як у пізнавальній (ПРН 2, 4, 9), так і діяльнісній сферах (ПРН 1, 3, 5-8, 10-17). Для цього, окрім традиційних, застосовуються сучасні інтерактивні методи навчання – кейс-метод, “Займи позицію”, ментальні карти брейнштурмінг; «дерево рішень»; майстер-класи; метод проєктів. Зважаючи на формат дистанційного навчання у 2021 році, в освітньому процесі активізовані навчальні онлайн-ресурси: електронне навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=9>), онлайн-форум для групових дискусій, онлайн платформи (Coursera, EdEra, Prometheus, Udemy). Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії запустила навчальний ютуб-канал з короткими відеолекціями до освітніх компонент (https://www.youtube.com/channel/UCx0L2CpPY9hBhvlZD4W_tQ), до коментування яких залучаються здобувачі вищої освіти за ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMsQhijff4G4-x9nux>), провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень та баз практики при підготовці курсових робіт. Відповідно до останнього опитування http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m5orput_zdobuv) понад 72,7% опитаних з-поміж студентів за ОП задоволені освітнім процесом, понад 88,8% задоволені рівнем викладанням. Майже три чверті студентів, які висловились щодо удосконалення форм і методів навчання, вказали на цілковиту задоволеність формами й методами, що застосовуються. Деякі студенти побажали збільшити кількість практичних робіт і творчих завдань. Такі побажання обговорені на засіданнях випускових кафедр та взяті на контроль на наступний семестр.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті ЧНУ зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Викладачі реалізують принцип академічної свободи укладаючи робочі програми своїх навчальних дисциплін з власним баченням траєкторії освітнього процесу. Академічна свобода охоплює й інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладачі використовують індивідуальні підходи під час вибору форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки та інтересів. На підставі відгуків від студентів викладачі за ОП укладають нестандартні заняття, наприклад виїзні одноденні польові семінари як альтернативу практичним аудиторним заняттям з метою унаочнення теоретичного матеріалу та мотивації для наукової діяльності магістрів (http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041practices/field_seminars). Це активує академічну свободу здобувачів у свідомому виборі індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Означена інформація надається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента ОП Географія спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті кожної дисципліни та ознайомившись із силабусами на сайті факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m3syllabus) чи платформі електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). 100% респондентів з опитаних здобувачів за ОП підтвердили таку практику (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m5orput_zdobuv). Навчальна платформа дистанційного навчання, Moodle зокрема, призначена для об'єднання викладачів і здобувачів вищої освіти в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованої сторінки навчального середовища. Здобувачі завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового дисциплін на сайті факультету та кафедр.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view) прописані види індивідуальних завдань різного рівня складності, що передбачають поєднання навчальної і дослідницької роботи студентів, – індивідуальні навчально-дослідні роботи та кваліфікаційні роботи (<http://terra.chnu.edu.ua/category/ndrs/dyplomni-i-magisterski-roboty/>). На факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентів, у якій беруть участь студенти ОП ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news/archive&data\[16731\]\[news_id\]=14350](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news/archive&data[16731][news_id]=14350)). Студенти під керівництвом викладачів готують тези, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають основні положення власних досліджень. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць (<http://geo.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/06stud/03zbirnyk>). На кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії 26-28 вересня 2018 року проведено другу міжнародну наукову конференцію «Рельєф і клімат», в якій мали змогу апробувати свої наукові доробки як науково-педагогічні працівники, так і студенти спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» ([http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/konfer/konfer_2018/mater.2%20mignarodn.konf%20\(26-28.09.2018\).pdf](http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/konfer/konfer_2018/mater.2%20mignarodn.konf%20(26-28.09.2018).pdf)). Студенти беруть активну участь не лише у вузівських студентських конференціях, а і є учасниками всеукраїнських та міжнародних конференцій (<http://www.ecogeo.cv.ua/науково-дослідна-робота-студентів/>). При кафедрах що забезпечують ОП, функціонують гуртки (http://geo.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/06stud/05stud_gurt) для заохочення студентів до проведення самостійних наукових досліджень, опановування сучасними методиками наукових пошуків. На кафедрі економічної географії та екологічного менеджменту студентський науковий гурток «Освіторія Хаб» (науковий керівник – асистент Ємчук Т.В., староста – Сішук Наталія). При кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії студентський науковий гурток «Сталагміт» (науковий керівник – професор Рідуш Б.Т.) (<http://terra.chnu.edu.ua/category/ndrs/gurtok-stalagmit/>); «Naturally» (науковий керівник – доцент Холявчук Д.І.) (<http://terra.chnu.edu.ua/category/ndrs/gurtok-naturally/>); «Ксенограф» (науковий керівник – доцент Кирилюк С.М.) (<http://terra.chnu.edu.ua/category/ndrs/gurtok-ksenograf/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у географії забезпечується низкою заходів. По-перше, щорічно викладачі переглядають робочі програми з огляду на нові дослідження і власні наукові здобутки. Так, досвід участі професора Рідуша Б. Т. у міжнародному науковому проєкті «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», 2019–2021 рр., застосовується при оновленні змісту теми «Схили, схиліви процеси» курсу «Загальна та регіональна геодинаміка». Окремі результати докторської дисертації доц. Кирилюка С.М. сприяли додаванню до освітньої компоненти «Фізична географія Сонячної системи» підтеми «Номенклатура планет земної групи» з удосконаленням навчального елемента «Планети земної групи», які відображені в монографіях «Природа Меркурія» і «Природа Місяця» та навчальних посібниках «Природа Марса» і «Природа Венери». Досвід участі Добинди. І. П. у закордонному стажуванні на базі Білостоцького університету (Польща) 5-14 травня 2021 р. застосовується на практичних заняттях курсу «Географічні основи етногенезу» зокрема методика розвитку креативного мислення. Окрім того, викладачі при удосконаленні змісту освітніх програм, аналізують попередній досвід та рефлексію слухачів минулого року, враховують зміни формату навчання. Зокрема, зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020–2021 н.р., викладачі доповнюють зміст компонентів онлайн-ресурсами. Викладачі кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії практикують викладати найсучасніші напрацювання відповідно до тематики курсів на сторінках кафедри (<https://www.facebook.com/terrakafedra> та <http://terra.chnu.edu.ua/category/dn/>) та кафедральному ютуб-каналі «Цілко природно» (https://www.youtube.com/channel/UCx0L2CpPY9hBhvlZD4W_tQ) з кількістю підписників понад 3400. Удосконалення змісту навчальних дисциплін та форм і методів залучення студентів на платформі електронного навчання у 2020–2021 н.р. відбулося і завдяки проходженню викладачами університетського онлайн-курсу «Основи користування Moodle». Сертифікати про це розміщені на персональних сторінках сайтів випускових кафедр.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>), що згадано у питанні практики застосування навчання в інших ЗВО, на прикладах визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Триває участь кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії у тристоронньому міжнародному науковому проєкті АСТIVNEIGE «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», попередні результати якого доповідались Холявчук Д. І. та Рідуш Б. Т. на міжнародних конференціях (<https://doi.org/10.5194/egusphere-egu2020-879>). Професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Руденко В.П. отримали грант Альбертського університету на суспільно-географічне дослідження праць академіка Аркадія Жуковського (<http://ecogeo.cv.ua/гранти/>). Професор Рідуш Б.Т. постійний учасник міжнародних наукових проєктів (наприклад, проєкт 2018/31/V/HS3/03125, грант Національного наукового центру Польщі «Середовище та культура гравецьких та епігравецьких збирачів та мисливців в Середньому Подністров'ї», 2019-2022 рр.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) та додатку до Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/1ChIo3Qnw3jsPcFZsbS-7gGv4m3hJ6HbA/view>).

На підставі цих положень професорсько-викладацький склад за ОП обговорює і затверджує на засіданнях відповідних кафедр робочі програми освітніх компонент навчального плану та їх змістове наповнення, зокрема, документацію про контрольні заходи (поточний контроль, тести, екзаменаційні білети), що розроблені для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу. У робочих програмах вказуються форми контрольних заходів, критерії оцінювання та програмні результати, які ними перевіряються. На офіційному сайті факультету та кафедр факультету розміщено робочі програми (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m2work_prog) і силабуси дисциплін (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m3syllabus). Поточними засобами діагностики досягнення програмних результатів навчання, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації (таблиця 3). На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. У сумі бали, накопичені студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) та підсумкових робіт свідчить про ступінь досягнення ним результату вивчення та оволодіння програмою освітнього компонента. Результати вивчення освітнього компонента у когнітивній сфері через знання, у психомоторній сфері через вміння узагальнюються програмні результати за ОП. Інструментом контрольних заходів є також рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про рейтинг студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1S_o_sKv_-yzE3nxDZ7yQVVopq http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/20_106geo/b40syllabusjwzPr6x/view). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено семестровий контроль (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/03%20rate).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Наказ №67 від 27.02.2020) (<http://college-chnu.cv.ua/pages/files/5624673a2bff/Положення%20про%20контроль%202020.pdf>) для здобувачів означено низку форм проведення контрольних заходів: поточний, зокрема модульний, що відображено у модульних відомостях, та підсумковий (семестровий) контроль. Методичне забезпечення контролю містить перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Якість контрольних заходів забезпечується об'єктивністю, систематичністю; диференційованим та комплексним підходами. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачами кафедр і вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних зрізів. Критерії оцінювання прописуються у робочих програмах і силабусах відповідно до заявлених результатів вивчення дисципліни та із зазначенням форм оцінювання. В університеті розроблена тестова версія онлайн-розкладу, де також міститься інформація для викладачів студентів щодо організації дистанційного навчання та підготовки до заліково-екзаменаційної сесії (<https://online.chnu.edu.ua>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXb15-Gg/view) та відповідно до робочих програм навчальних дисциплін за ОП на географічному факультеті затверджуються та оприлюднюються навчальний план і графік освітнього процесу (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/educational%20process%202020-2021.pdf>). Інформація про форми контрольних заходів міститься у силабусах, що розміщуються на офіційному сайті географічного факультету на початку навчального року (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m3syllabus). Викладач на перших заняттях ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формами контролю, системою оцінювання. Така інформація міститься і у межах курсу на платформі дистанційного навчання із системою нагадувань про строки виконання контрольних заходів. Заліково-екзаменаційні сесії проводяться згідно із затвердженим графіком, який доводиться до здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на сайті географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/05edu>) та інформаційному стенді. Захист практик проводиться після її завершення і оформленні студентом звітних документів упродовж 3 днів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

За відсутності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.07 «Середня освіта «Географія»» атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, входять представники роботодавців (Наказ № 129 від 08.05.2020 р.)» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view). Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий, атестація), форми контролю (усний, письмовий). Їхнє методичне забезпечення (перелік питань теоретичного змісту та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. Оцінювання захисту педагогічної та асистентської практик відбувається відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdogrzmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>). Вказані положення оприлюднені на сайті університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) і географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/03deanoff/07normodoc>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів. Встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. В університеті для перевірки об'єктивності екзаменаторів впроваджена практика ректорських контрольних робіт. В Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>) створюється Апеляційна комісія з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. На факультеті функціонує скринька довіри та започаткована її електронна версія (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/071_skrynka_doviry), через яку здобувачі можуть звернутися з питанням оскарження об'єктивності екзаменаторів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів за період реалізації ОП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) студентам, які отримали під час семестрового контролю незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного навчального року. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного та практичного навчання. Мінімальна накопичена кількість балів при оцінюванні знань студента з навчальної дисципліни, що завершується екзаменом чи заліком, для повторного складання іспиту чи заліку повинна бути не менше 35 балів. Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до ЄКТС визначає Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку F, то він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Студенти, які не з'явилися на іспит, залік, захист практики чи кваліфікаційної роботи без поважних причин, вважаються такими, які отримали незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно зі Статутом ЧНУ, особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>) за облік поточної успішності студента повну відповідальність несе викладач та студент, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види

робіт. У деканаті оприлюднюються модульні відомості рубіжного контролю. Відповідно студент має право оскаржити результати й поточного і семестрового контролю в деканаті із поданням відповідної заяви (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/studen/zraz.zaiav/zayava%20studenta%20shchodo%20oskarzhennya%20rezultatu%20pidsumkovoho%20semestrovoho%20kontrolyu%20z%20odystsypliny.pdf>). У цьому випадку розпорядженням декана створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри й викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним. У випадку прийому комісією іспиту (заліку) деканат оформлює додаткову відомість обліку успішності здобувача, яку підписують усі члени комісії. Випадків оскаржень на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регулюється «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), Етичним кодексом ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view). Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету, розділі 8 (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/071_skrynka_doviryoJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) регламентовано порядок перевірки і умови подання кваліфікаційних робіт та відповідальність за плагіат. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується програмно-технічна система Unicheck для виявлення збігів, ідентичності у текстах (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/02cat_int_res/unplag). У випадку негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. Сервіс Unicheck імплементований і в систему електронного навчання Moodle, що дає змогу перевірити здані поточні завдання у межах навчальних дисциплін на плагіат. З метою запобігання порушення академічної доброчесності у цьому контексті зі здобувачами проводяться інформаційно-консультаційні зустрічі щодо підготовки кваліфікаційних робіт ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01onews&data\[16727\]\[id\]=14936](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01onews&data[16727][id]=14936)). В університеті працює постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні на посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань (https://drive.google.com/file/d/1p4dj7Xt9M-rvd85EOEKe_pNplVlxjoNi/view). На географічному факультеті також функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності, до складу якої входять і здобувачі вищої освіти (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/sklad%20komisii%20akad_dobr.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Правила академічної доброчесності ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) обов'язкові для кожного з членів університетської спільноти і є атрибутивною частиною Контракту кожного студента. Постійна комісія з академічної доброчесності, правових питань діяльності та регламенту Вченої ради університету (https://drive.google.com/file/d/1p4dj7Xt9M-rvd85EOEKe_pNplVlxjoNi/view) проводить пропаганду знань і традицій академічної доброчесності, пошук грантів з предметної сфери академічної доброчесності, розробила план заходів з популяризації академічної доброчесності у ЧНУ на 2020-2021 рр. (<https://drive.google.com/file/d/1CDQiS7MuepVDJm8MyT1CoKvV8CO98RtV/view>), які реалізуються (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad_dobr). У межах грантового проекту «Медіація: Навчання та трансформація суспільства (MEDIATS)» (ERASMUS+ KA2) розроблено Етичний кодекс ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view), проводяться тренінги щодо популяризації академічної доброчесності. Завідувачами випускових кафедр і кураторами проводяться інформаційні зустрічі зі здобувачами за ОП щодо запровадження етичних академічних норм у щоденному університетському житті (<http://terra.chnu.edu.ua/category/akademichna-dobrocheshnist/>). Викладачі Кирилюк С.М. і Добинда І. П. завершили онлайн-курс курс «Академічна доброчесність» і застосовують здобуті знання у викладацькій діяльності (http://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/irina_dobinda_16_o8_2021.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи й методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про Комісію з академічної доброчесності» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagVizHW16No1TT1IjuD7q>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил

академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося, та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на вебсайті університету. Прикладів подібних ситуацій за ОП «Середня освіта «Географія»» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується на основі конкурсного добору згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/oV1PzclSOKFQnamlxNjlfZjRad05KaU8wQWJISFRRRUp3R2lr/view>). На посади науково-педагогічних працівників обираються переважно особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри.

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП «Географія» визначений їхньою освітою, кваліфікацією, професійним рівнем (науковий ступінь, вчене звання), видами і результатами роботи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (не менше 4 пунктів таблиці відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності).

Проведення лекцій та інших форм навчання з навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками відповідних спеціальностей, які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100%), з них 38% мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Також 100% науково-педагогічних працівників мають досвід практичної роботи з фаху. Ці критерії є базовими для конкурсного добору викладачів ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають змогу розвинути здатність застосовувати сучасні теоретичні основи географії та позакласної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах у провідних опорних закладах середньої освіти міста, зокрема ЗОШ I-III ступенів № 1, 2, 5, 6, 11, 19, 22, 24, 27, 28, 38, 41, 42, НВК «Любисток», гімназії 1, 2, 3, 4, 5, 6 та ліцею №4.

Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію Екзаменаційної комісії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view) головами екзаменаційних комісій атестації здобувачів за другим (магістерським) рівнем за ОП завжди виступали стейкхолдери-роботодавці. Зокрема, головами екзаменаційних комісій були к. геогр. н., директор Чернівецького педагогічного коледжу Чернюх О. І. та директор Чернівецької ЗОШ I-III ступенів № 16 Гайсенюк В.Я. Окрім того, до рецензування кваліфікаційних робіт залучаються провідні спеціалісти освітньої галузі (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/014/stakholder/infa%20pro%20kvalif%20robotu.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Доцент Кирилюк С.М. за сумісництвом працював у 2018-2019 рр. заступником директора з виховної 2018–2019 н.р. і продовжує працювати на цій же посаді у 2021–22 н. р. Доцент Костащук І.І. – за сумісництвом професор кафедри методики викладання природничо-математичних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. Асистент Ходан Г. Д. також за сумісництвом працює вчителем географії у Чернівецькому військово-спортивному ліцеї. Доцент Чубрей О. С. працює за сумісництвом вчителем географії Глибоцького ліцею Глибоцької селищної ради Глибоцької ТГ Чернівецької області.

7 вересня 2021 р. Костащуком І. І. проведено бінарне лекційне заняття з дисципліни «Технологія викладання географії» спільно із завідувачем НМЦ природничо-математичних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області Рибчинським В. М. на тему «Система вищої освіти в Україні» ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=14924](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=14924)).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Можливості професійного розвитку викладача визначає «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/vie).

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації викладачів здійснюється і через аспірантуру та докторантуру університету й інших ЗВО, спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>). Безперервний професійний розвиток викладачів забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів. У ЧНУ створено умови для здійснення програм академічної мобільності за Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). У межах цієї програми професор Рідуш Б. Т. запрошений на стажування з викладання до Вроцлавського Університету, Польща (18-23 жовтня 2021 р.). Асистент Ходан Г.Д., доцент Кирилюк С.М. пройшли підвищення кваліфікації на педагогічному факультеті Білостоцького університету (Польща) (05 квітня – 14 травня 2021 року) (<http://terra.chnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/08/galina_khodan_05_04_15_05_2021.pdf). Доцент Костащук І. І. проходив науково-педагогічне в Університеті природничих наук у Любліні (Польща) (24 серпня – 2 жовтня 2020 року) (http://www.geoukr.chnu.edu.ua/res//geoukr/Kostachuk/ivan_CV.pdf). При факультеті започатковані курси підвищення кваліфікації викладачів географії (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/061pidv_kval).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті працює система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BvdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>), Колективним договором (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, яким передбачено стимулювання переможців рейтингу. (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/reitung.vuklad/reitung%20vukl.%202018-2020.pdf>). Підтвердження здобутків (публікації, сертифікати, нагороди) викладачів розміщені на сайтах кафедр. Підвищення викладацької майстерності відбувається через відкриті лекції для здобувачів інших ЗВО. Професор Рідуш Б. Т., доценти Холявчук Д. І., Кирилюк С. М. проводили бінарні лекції для студентів факультету історії та географії Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (<http://pnpu.edu.ua/news/spivpraczuja-kafedri-geografi%20d1%97-ta-metodiki-%20d1%97%20d1%97-navchannya-z-akademichnoyu-spilnotoyu-cherniveczkogo-nacjonalnogo-universitetu-imeni-yuriya-fedkovicha.html>). Натомість викладачі із сусідніх держав діляться своїм досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для навчання за ОП залучені аудиторії географічного факультету (корп. 4, площею 2358,1 м²). Приміщення для проведення навчальних занять – 6,09 м² на одну особу. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 60% від загальної кількості. Два комп'ютерні класи мають 27 комп'ютерів, до яких студенти мають доступ на парах і в позаурочний час. У комп'ютерному класі (авд. 26) встановлена ГІС «ArcGIS 10.2 for Desktop» (2017 р.). У кожному корпусі ЧНУ обладнані точки доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерні класи об'єднані в локальні мережі та в єдину мережу університету. Здобувачі вищої освіти на 100% забезпечені гуртожитками.

Практична підготовка забезпечується також на базі ґрунтово-геохімічної лабораторії, навчально-наукової геофізичної обсерваторії (<https://www.youtube.com/watch?v=9y3NzZGVhKs>), природничого музею (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/museum/novini>), палеогеографічної лабораторії (<http://terra.chnu.edu.ua/category/pidrozidily/paleogeografichna-laboratoriya/>). Інформаційне забезпечення представлено бібліотекою ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua>) із загальним фондом 2 724 935 примірників, де функціонує 6 читальних залів на 500 посадкових місць. Функціонує університетський електронний репозитарій Archer (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/18>), електронний репозитарій кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (<https://collectedpapers.com.ua/biblioteka>). Окрім того, студенти забезпечуються через онлайн-платформу дистанційного навчання: (<https://moodle.chnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками (<http://www.library.chnu.edu.ua>), навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО, на забезпечення гуртожитком на термін навчання та ін.

Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м² (зали фітнесу та аеробіки, гімнастичний, борцівський, атлетичний зали тощо), зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні майданчики, баскетбольний, гандбольний, 2 футбольні поля та тенісний корт. Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання. З метою забезпечення змістовного дозвілля на географічному факультеті створено студентський простір «Екватор». В університеті функціонує Центр дозвілля (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/18a%20Culture).

На території студмістечка є 9 гуртожитків житловою площею 20227,45 м². У студмістечку функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, 4 актові зали та студентський клуб.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту університету забезпечує особам, які навчаються тут, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Студенти, в свою чергу, повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Всі студенти проходять інструктаж щодо дотримання правил техніки безпеки, зокрема на лабораторних і практичних заняттях, під час проходження практик, про що є відповідні записи у спеціальних журналах.

В усіх аудиторіях і лабораторіях, де проводяться заняття витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ>). Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є деканати та інститут кураторів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff>). Зокрема, деканат проводить регулярні інформаційно-консультативні зустрічі зі здобувачами відповідно до поточних потреб ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data\[16727\]\[id\]=14930](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data[16727][id]=14930)). В умовах дистанційного навчання механізм підтримки розвинувся через комунікацію у мобільному форматі. Створені Viber-групи та Telegram-групи здобувачів з кураторами, представників студентського самоврядування і парламентарів з деканатом (Viber-група «Парламентарі»). Ця комунікація відбувається через виконання кураторами та деканатом низки функцій. Так, організаційна підтримка передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів. Координаційна підтримка здійснюється шляхом спрямування куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати. Інформаційна підтримка здійснюється передусім через куратора як авторитетного радника в процесі пошуку різноманітної інформації і наставника з будь-яких проблемних питань. Соціальна і морально-виховна підтримка реалізується через вивчення куратором об'єктивних і суб'єктивних чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки. Одночасно куратор виступає і в ролі консультанта, який надає, за необхідності, допомогу в саморозвитку кожній молодій людині, спрямовує її діяльність, сприяє розвитку його культурно-мистецьких і спортивних здібностей незалежно від професійного спрямування. У цьому контексті в університеті діє також студентська соціальна служба (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/obhmeduder/02studsoc>). Стимулювання самоутвердження здобувачів відбувається і через різноманітні форми заохочення студентських ініціатив, досягнень, факультетські заходи, спільні з колективами кафедр експедиції, екскурсії, виховні заходи з кураторами відповідно до планів виховної роботи факультету (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/03deanoff/05vux_robota). Означені види підтримки реалізуються і через студентське самоврядування у формі тьюторства та у форматі груп у соціальних мережах (<https://www.instagram.com/geoparliament/> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100050732418927>). На кафедрі фізичної географії, геоморфології та палеогеографії розроблена інтерактивна версія сайту кафедри з можливістю чату та профілю студента, що дає змогу уніфікувати і спростити комунікацію зі студентами за ОП та стимулювати через навчальну активність на сайті особистісний розвиток (<http://terra.chnu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN) особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти. Університетом затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (https://drive.google.com/file/d/1AG_SfxLKWb4lplFgHMeh4t2nzLvJTac9/view). Він установлює порядок безперешкодного доступу осіб з особливими потребами та інших маломобільних громадян в приміщеннях університету, визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Порядок забезпечується технічними рекомендаціями щодо пристосування середовища життєдіяльності закладів до потреб маломобільних груп (https://drive.google.com/file/d/1WBqDOjzbKgTFJvKmVtAeYy33wjDql9_Q/view). Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ у 2021 р.» визначені спеціальні умови вступу (<https://vstup.osvita.ua/doc/files/2021/receptionRule/61.pdf>). В університеті забезпечена дистанційна форма навчання з електронним наповненням всіх дисциплін на Moodle, створено облікові записи кожного викладача і здобувача, корпоративні електронні скриньки для забезпечення безперешкодної комунікації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJIYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view> та Правила академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) формують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, у першому документі прописані принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті, систему запобігання і профілактики конфліктів в університеті, основні стратегії та способи розв'язання конфліктних ситуацій, відповідальність працівників університету та осіб, які навчаються у ньому, у сфері запобігання та подолання конфліктних ситуацій.

В університеті функціонує соціально-психологічний центр щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі, що надає консультаційну допомогу та веде просвітницьку роботу для всіх працівників університету і здобувачів освіти на безоплатній основі

(<https://drive.google.com/file/d/1ummmJIYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>). Університетом застосовується медіація як інноваційний метод вирішення конфліктів за підтримки навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу у структурі кафедри публічного права.

Окрім того, в університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом регулярного опитування студентів (анкета «Освітні проблеми в оцінках студентів» та соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<https://drive.google.com/open?id=1ZmLz1b4zkdWBoZbVdClUhlNs967r4ap>, <http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/zvityvykladach2020.pdf>).

Порівняльний аналіз такого моніторингу (2016-2020 рр.) свідчить про зниження кількості випадків корупції під час сесії від 5 % опитаних до 2,2 %. На географічному факультеті періодично моніторяться такі питання шляхом анонімних опитувань (<http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/obstud/091orytuv>).

В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало ситуацій та звернень, що потребували застосування зазначених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 року, визначає механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Ідповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» перегляд ОП в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. Відповідно здійснюється щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки /відкриття (асортимент, технології, техніка); наукові дослідження у певній галузі; інформація) оновлення програм та робочих програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення освітніх програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони.

Такі дії організовує керівник робочої групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг. Відповідно оновлена редакція освітньої програми узгоджується зі стейкхолдерами, членами студентського самоврядування, завідувачами випускових кафедр, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою Університету, та вводяться в дію наказом по Університету.

Останні зміни 2021 року до ОП були ініційовані з огляду на введення в дію 23 грудня 2020 року професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зміни до ОП розглядалися впродовж місяця з 11 березня до 12 квітня із залученням внутрішніх (здобувачів вищої освіти за ОП, науково-педагогічних працівників географічного факультету) та зовнішніх стейкхолдерів (вчителів-методистів, представників відділів освіти при територіальних громадах, методистів Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області) обговорювались на відкритих онлайн зустрічах (<http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/news>), Вченій раді географічного факультету (21 квітня 2021 р.) та затверджено на Вченій раді університету (31 травня 2021 р.). Відповідно до професійного стандарту, зокрема інклюзивної компетентності, введено дисципліну «Інклюзивну педагогіку». Зважаючи на придатність до працевлаштування за професією «2310.2 Викладач вищого навчального закладу», введено «Педагогіку і психологію вищої школи». Відповідно до професійного стандарту та рекомендацій стейкхолдерів узагальнено та суттєво оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, які відображають специфіку професійної діяльності та інноваційні освітні технології у навчанні. Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів розширено індивідуальну траєкторію навчання із запровадженням тематичних блоків професійного психолого-педагогічного, природничого та суспільно-географічного спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного

університету імені Юрія Федьковича» оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування. Останні зміни обговорювались на відкритій онлайн-зустрічі 11 березня 2021 року, де брали участь здобувачі вищої освіти за ОП. Зокрема, ними (Молдован Іван, Шкаєва Дарина) було запропоновано розширити блоки вибіркових дисциплін освітніми компонентами, спрямованими на методику викладання окремих курсів чи складних розділів курсів шкільної географії (Методика проведення практичних робіт геолого-геоморфологічного циклу, Сучасні гіпотези формування структури земної кори та літосфери і їх викладання у шкільній географії, Практикум з розділів «Атмосфера» і «Клімат»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентоцентроване навчання як одна з визначальних технологій навчання за ОП передбачає активну участь здобувачів вищої освіти в освітній діяльності на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Залучення активу студентського самоврядування до розробки, процедур затвердження та моніторингу освітньої програми – один з пріоритетних напрямів студентоцентрованого навчання на географічному факультеті. Тому представники студентського самоврядування входять до складу методичної та вченої ради факультету, зокрема Дарія Пальчик – представниця від спеціальності «Середня освіта(Географія)», (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/vchena_rada/sklad%20vchenoi%20radu_.pdf). Вони мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень. Зокрема, головою студентського профбюро географічного факультету на Вченій раді факультету від 21 квітня 2021 року було запропоновано розширити перелік вибіркових дисциплін професійного циклу, що підтримано і відображено в удосконаленій ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці як стейкхолдери брали активну участь в обговоренні змін до ОП 2021 року впродовж березня-квітня. Зокрема, на відкритих онлайн-зустрічах 11 березня та 12 квітня в обговоренні взяли участь: Куриш Н. К. (к.п.н., заступник директора з навчальної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області), Власов С. А. (директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міської ради Чернівецької області), Мельничук К. Т. (вчитель географії та природознавства Валя Кузьминської І-ІІ ступеня ЗОШ Волоківської ТГ), Чубрей Ю. Г. (начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Глибоцької ТГ), Опаєць К. К. (заступник директора з наукової роботи Глибоцького ліцею, вчитель географії), Пілат У. М. (методист науково-методичного центру виховної роботи та позашкільної освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; викладач географії Чернівецької філії Львівського медичного фахового коледжу «Монада»). Стейкхолдери наголосили на необхідності приведення освітньої програми до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що враховано у переліку компетентностей та відповідних освітніх компонентах (Інклюзивна педагогіка, Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск фахівців географів з професійною кваліфікацією вчителя на географічному факультеті ЧНУ здійснюється з середини ХХ ст. Традиційно кожної останньої суботи березня на факультеті проводиться зустріч з випускниками, яка є цінною нагодою для збору та обміну інформацією про траєкторії працевлаштування випускників ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news/archive&data\[16731\]\[news_id\]=14143](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news/archive&data[16731][news_id]=14143)). Зокрема, результатом останньої зустрічі стало створення інтерактивної карти випускників географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02about/06interakt>). Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками, особливо з тими, які працюють в освітній сфері, адже переважаюча частина випускників-географів працевлаштовані саме в цій галузі. Перелік випускників, котрі досягли найбільших звершень на географічній ниві можна переглянути за посиланням Асоціації випускників (<https://alumni.chnu.edu.ua/>). З 1.09.2021 р. на факультеті почала функціонувати Рада стейкхолдерів, членами якої є випускники-географи ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data\[16727\]\[id\]=14870](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data[16727][id]=14870)). Згідно з останнім опитуванням випускників, 86,7% респондентів вказали, що цілком задоволені здобутою освітою, решта 13,3% схильються до того, що радше задоволені. Випускники зазначили, що здобули фахові компетентності на високому рівні (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m4stakeholders). Зокрема, 60% респондентів вказали, що отримали для своєї фахової, так і практичної підготовки найвищий рівень знань.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Механізм підтримки внутрішнього забезпечення якості ОП визначає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>). Процедура здійснення моніторингу та удосконалення ОП забезпечена «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». Так, у процесі реалізації ОП внутрішнє забезпечення якості ОП передбачає моніторинг змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам, щодо змін потреб суспільства;

очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. Відповідно під час реалізації ОП у контексті процедур внутрішнього забезпечення якості визначено обмежену можливість індивідуальної траєкторії навчання, зокрема у виборі освітніх компонент, виборі опорних навчальних закладів для педагогічної практики та низький рівень залучення здобувачів до перегляду ОП. Означені недоліки взяті до уваги під час перегляду ОП у березні – квітні 2021 року. Такі недоліки вказані як здобувачами вищої освіти, так і зовнішніми стейкхолдерами під час відкритих онлайн-зустрічей і були враховані шляхом суттєвого розширення та урізноманітнення вибіркових компонент та можливостей для проходження педагогічної практики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Географія» за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня акредитується вперше, тому при її поліпшенні взяті до уваги лише пропозиції з акредитацій інших ОП. Зокрема, на факультеті у 2020 році акредитувалася спеціальність «Туризм». З експертного висновку цієї акредитаційної справи враховані зауваження щодо вузького вибору курсів вибіркових блоків. З успішної акредитації ОП «Географія» за спеціальністю 106 Географія першого (бакалаврського) рівня враховані рекомендації щодо оновлення і підготовки методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних робіт, створення студентського простору, залучення випускників до співпраці - пропозицій та зауважень за ОП шляхом створення Ради стейкхолдерів (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/106/akredut/ekspertnyy%20vysnovok%20ohaluzevoyi%20ekspertnoyi%20rady.pdf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення усіх учасників освітнього процесу до реалізації внутрішніх процесів забезпечення якості ОП – обов'язкова умова моніторингу якості ОП, передбаченого політикою університету. Тому такий процес охоплює участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії університету в забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти на основі інструктивно-методичних рекомендацій. Наприклад, остання редакція ОП 2021 р. розглядалися на засіданнях випускових кафедр кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (13.04. 2021, протокол №15) та кафедри економічної географії та екологічного менеджменту (21.04.2021, №11). Пропозиції щодо забезпечення якості ОП стосувались оновлення змісту та переліку вибіркових освітніх компонент.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЧНУ за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) відповідають:

- 1) на рівні університету – комісія з навчально-методичної роботи при Вченій раді (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>) та комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/04%20navch_vid);
- 2) на рівні факультету – постійні комісії з питань навчально-методичної роботи та з питань регламенту та кадрової політики при Вченій раді факультету (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff/09proektu_riwen);
- 3) на рівні кафедр – викладачі кафедр, навчально-методичні комісії кафедр за спеціальностями при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- 4) на рівні здобувачів вищої освіти – соціологічна лабораторія університету, органи студентського самоврядування. Щорічно здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо адаптації першокурсників до навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в університеті (результати опитування наведені на сайті ЧНУ), опитування на рівні географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/091opytuv>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника; Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету; Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.) (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlNb1dRYzFr/view>), «Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Вони визначені

та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRzY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються Положеннями: Про організацію освітнього процесу, Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком, Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів, Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів, Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін. Ці та інші документи у вільному доступі на сайті університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs, <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data%5b5075%5d%5bid%5d=14281>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Географія» за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) за другим (магістерським) рівнем передбачає поєднання викладацького (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховного (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідного (дослідження у галузях географії, педагогіки, психології) напрямів навчання, що визначає збалансований зміст підготовки. Таку специфіку ми вважаємо однією із сильних сторін ОП. До сильних сторін ОП також відносимо узгодженість змісту підготовки магістрів за ОП до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зокрема, перелік обов'язкових компонент осучаснено дисципліною «Інклюзивна педагогіка», що відповідає сучасним професійним компетентностям вчителя. Окрім того, оновлена редакція ОП у вибірковій частині підсилена блоками із широким переліком освітніх компонент професійного, суспільно-географічного та природничого спрямування.

Ще одна визначальна сильна сторона ОП стосується високого професійного та наукового рівня науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП. У кадровому складі 2 доктори географічних наук та 1 доктор педагогічних наук. За рейтинговою оцінкою роботи кафедр ЗВО за 2018-2020 рр. випускові кафедри – кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії і кафедра економічної географії та екологічного менеджменту – відповідно посідають 15-ту і 57-у позиції з 81 кафедри ЧНУ (http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14_rejtyng). Такі високі оцінки відображені у кваліфікованій методичній складовій навчання у поєднанні із дослідженнями та можливістю для студентів вибрати свою дослідницьку траєкторію за професійною спрямованістю. Викладацький компонент та практична спрямованість навчання підсилюється науково-педагогічними працівниками (Косташук І.І., Чубрей О.С., Кирилюк С.М., Ходан Г.Д.), які за сумісництвом працюють в установах потенційного працевлаштування випускників за ОП.

Традиції минулого в реалізації програми, недостатня участь зовнішніх стейкхолдерів, низький рівень залучення здобувачів вищої освіти як стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2018-2019 н.р та 2019-2020 н.р. визначають слабку сторону ОП. Передусім, це стосувалось формування індивідуальної траєкторії навчання, що враховано в оновленій редакції ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Вказані слабкі сторони визначають пріоритети подальшої роботи з удосконалення ОП. Зокрема, подальший розвиток ОП передбачає постійне оновлення переліку вибіркових освітніх компонент відповідно до сучасних запитів освітньої галузі та зворотного зв'язку від здобувачів та випускників за ОП. З цією метою розроблені періодичні опитування щодо задоволеності освітнім процесом та задля створення банку рекомендацій для поліпшення ОП (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/014/opytuvannya%20014%20oserednya%20osvita.pdf>). За рекомендаціями випускників (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/10_014serosv/m4stakeholders) заплановано переглянути обсяг і зміст практичної складової ОП.

З метою налагодження тісної співпраці зі стейкхолдерами на географічному факультеті і отриманні постійного зворотного зв'язку щодо актуальних компетентностей вчителя створена Рада стейкхолдерів, одним з членів якої є стейкхолдер ОП, Чубрей Ю. Г. (начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Глибоцької ТГ) ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data\[16727\]\[id\]=14870](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data[16727][id]=14870)). На першому засіданні Ради розроблено план на 2021-2022 рр., що передбачає моніторинг даної ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 13.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологічні проблеми географічної науки	навчальна дисципліна	<i>PR_mag_Metodolog.pdf</i>	ZLrkQduw++XXSaDdy/pbic7stHaOxuVL4NnEd3hXFuY=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Фізична географія сонячної системи	навчальна дисципліна	<i>PR_mag_Fis_geo_son.pdf</i>	+nofFHGJSRUfEaQ9aU2YHWTDoh26s8ipPSIV89PonDU=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>RP_mag_Prof_ta_0sob_stan_vchyt_progr.pdf</i>	8wpfgevBr+lkNc8lKptzFQeckRhZLWKgRKftRJYJ4Y4=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Технологія викладання географії	навчальна дисципліна	<i>RP_mag_tehnologiy_a_vykl_geo_rob_pogr.pdf</i>	XXKkNRi761oAgou+BUmzta+E1WcjJSo uSLWB88qL6Q=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>RP_mag_inkluz_ped.pdf</i>	M6oH4Ox3oQyhh3SMgxmVHKtOTeAPykIc2KyOfp6X5dM=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Геоекологічні проблеми природокористування	навчальна дисципліна	<i>PR_mag_Geoeologichni_OP_2021.pdf</i>	cpT5egA9YKUj/UEa3PKknjl6uN6ZxfvCfeBNukejSw=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Загальні суспільно-географічні закономірності світу	навчальна дисципліна	<i>RP_mag_zag_suspil_zakon.pdf</i>	vVcyMQ5NxiWnIvKzLX9J/U8dWTvUU5Zfn1WdbkegzXY=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Закономірності розвитку географічної оболонки	навчальна дисципліна	<i>RP_mag_Zakonomirnosti_rozvytku_GO_5k.pdf</i>	29gzoU82NSminBqNsA4iiReAvbW85NL/b/YD5BRm8Z4=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Експозиція Природничого музею ЧНУ Фонди Лабораторії палеогеографічних досліджень кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії ЧНУ
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>PR_mag_pedagog_psyh_2021.pdf</i>	GlcC2Qunu/kD6aGh7nSg9gtawz9VK1y+oIgb26AjVFw=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Педагогічна практика	практика	<i>Pedprakt_2021.pdf</i>	L2TP79lDE1ewdG8/UsoGKj1/vfN5Z5ZA5mg8wzo7Tc=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Асистентська практика	практика	<i>RP_mag_asyst_prakt_2021.pdf</i>	6/HkFU+fHU6KvfpqoMR+dkCPp8VPpahaoWMOqXB/F/k=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Informas_komunik.pdf</i>	eRHZZZjz/xSAfyPkD5eTbQmbnp93QGwDk67I8eggzo=	Мультимедійний проектор (2016) Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
Випускна	підсумкова	<i>RP_mag_Kvalifikats</i>	A4yh1qgyAFaK2lP8	Мультимедійний проектор (2016)

кваліфікаційна робота	атестація	_robota_2021.pdf	NFх4DiIwUnCpccTV e+VKT+5tu8=	Екран Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
-----------------------	-----------	------------------	---------------------------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87377	Костащук Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011	16	Технологія викладання географії	Штатний працівник, доцент Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,7,11,14,15,19,20 П.1 1. Костащук І.І. Географічні особливості поширення монастирів України як важливих сакрально-туристичних об'єктів. Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2018. Вип. 795. С. 46-53. (https://drive.google.com/file/d/1SftJciYLOwiY-0iVads8p9sr4nzIxLWV/view?usp=sharing). 2. Костащук І.І. Чинники формування релігійного простору України: суспільно-географічний контент. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Географічні науки. 2018. Вип. 8. С. 78-84. 3. Костащук І.І. Географія релігії як суспільно-географічна наука. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Географічні науки. 2018. Вип. 18 (376). С. 60-66. 4. Kostaschuk Ivan. Methodical Approaches for Confessional Regionalization of Ukraine. Економічна та соціальна географія. 2018. Вип. 79. С. 22-31. 5. Костащук І.І.,

Ващеба В.Я., Білоус В.А. Суспільно-географічне дослідження конфесійного простору Хмельницької області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2018. №1, Вип. 44. С. 88-96. (<http://geography.tnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/14.pdf>).

6. Косташук І.І., Чернятинський М.С. Суспільно-географічні особливості формування умов життя населення (на матеріалах Чернівецької області). Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2019. Вип. 814. С. 70-76. (http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/37/31)

7. Kostashchuk Ivan. Religious component of ethnocultural development of polyethnic region of Chernivtsi oblast. Часопис соціально-економічної географії. 2020. Випуск 28. С. 51-63.

8. Myroslav D. Zayachuk, Ivan I. Kostashchuk, Kostiantyn V. Darchuk, Yurii O. Bilous. Geoinformation technologies as a basis for research of the optimal location of general secondary education institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community). Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2021. Том 30. №2. С. 389-401. <https://doi.org/10.15421/112135>

ПЗ

1. Косташук І.І. Релігійний простір України: суспільно-географічне дослідження : монографія. Чернівці: ЧНУ, 2018. 512 с.

2. Безуглий В.В., Косташук І.І. Географія: комплексна підготовки учнів до ЗНО – 2021. – К.: Генеза, 2020. 304 с.

3. Безуглий В.В.

Костащук І.І.,
Яворська В.В.
Географія всесвітньої
спадщини (туристичні
атракції). – Дніпро:
ЛІРА, 2021. 528 с.

П4

1. Костащук І.І., Білоус
Ю.О. Географія
населення: зошит для
виконання
практичних робіт.
Частина 1. Чернівці:
Технодрук. 2018. 104
с.

2. Безутлий В.В.,
Костащук І.І.
Географія:
комплексна
підготовки учнів до
ЗНО – 2021. – К.:
Генеза, 2020. 304 с.
3. Безутлий В.В.,
Костащук І.І.,
Яворська В.В.
Географія всесвітньої
спадщини (туристичні
атракції). – Дніпро:
ЛІРА, 2021. 528 с.

П5

Захист докторської
дисертації
18.09.2019р. в
спеціалізованій вченій
раді Д 26.163.01 в
Інституті географії
НАН України

П7

Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій:
1) Атаман Л.В. (2017
р.), м. Київ. Тема
дисертації: Суспільно-
географічне
дослідження
сакральних просторів
Поділля;
2) Городиський Ю.Я.
(2018 р.), м. Львів.
Тема дисертації:
Геопросторова
організація
паломництва у
Львівській області.

П8

Керівник
кафедральної
наукової теми:
Просторове
планування і
трансформаційні
процеси
регіонального
розвитку Карпато-
Подільських областей
України. Термін
виконання: 2021-2025
р. Реєстраційний
номер: 0121U100382

П12

1. Kostaschuk Ivan,
Mruchkovskiy Petro.
Ethnic and religious
factor in the
development of

Ukrainian regions: socio-geographical analysis. Journal of Education, Health and Sport. 2018. Vol. 8. № 2. S. 165-173.

2. Kostaschuk Ivan, Yavorska Victoria. Religious activity of population as factor of manifestation of social troubles associated with health and safety. Journal of Education, Health and Sport. 2018. Vol. 8. № 11. S. 751-762.

3. Kostaschuk Ivan. Religious activity of the population as factor of influence on the demographic processes. Journal of Education, Health and Sport. 2019. Vol. 9. № 1. S. 417-427.

4. Kostaschuk I. I. Religious factor in the course of social problems: social-geographical assessment (on the materials of Chernivtsi region). World Science. 2018. № 3 (31), vol. 7. S. 22-29. (Warsaw, Poland).

5. Kostaschuk Ivan. Features of public-geographical mapping of confessional space of Ukraine. Eureka: Physics and Engineering. Ser. Earth and Planetary Sciences. 2018. Vol.5 (18). S. 64-74. (Tallinn, Eesti).

6. Dzhaman Vasyl, Kostaschuk Ivan, Dzhaman Yaroslav. Religious Tourism as a Scientific Category of Social-Geographic Research. Science Review. № 8 (15). 2018. S. 8-15. (Warsaw, Poland).

7. Kostaschuk Ivan, Bilous Yurii, Navolskyi Vladyslav. Geopolitical aspects for the development of a transboundary multi-religious ethnocontact region. Eureka: Social and Humanities. 2018. vol. 6 (18). S. 39-49. (Tallinn, Eesti).

П14
Студенти переможці I та II Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту студентських науково-дослідних робіт:
Кісіль Роман Володимирович, м. Переяслав, 2018 р., II місце;
Кісіль Роман Володимирович, м.

Переяслав, 2019 р., II місце;
Колосівський Назарій Ігорович, м.
Переяслав, 2020 р., I місце.
II 15
Всеукраїнська учнівська олімпіада: впродовж 2017-2021 років підготував 16 учнів-призерів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, із яких призерами та переможцями IV етапу стали:
1) Цибуляк Владислав (2016 р.). III місце. (11 клас)
2) Громик Владислав (2016 р.). II місце. (10 клас)
3) Навольський Владислав (2016 р.). III місце. (9 клас)
4) Громик Владислав (2017 р.). I місце. (11 клас)
5) Навольський Владислав (2017 р.). II місце. (10 клас)
6) Навольський Владислав (2018 р.). I місце. (11 клас)
7) Рудніцький Олександр (2018 р.). III місце. (10 клас)
8) Рудніцький Олександр (2019 р.). III місце. (11 клас)
9) Зміювський Назарій Михайлович (2019 р.), II місце. (9 клас)
Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України: впродовж 2017-2021 років керівник 17 учнів-призерів II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, із яких призерами та переможцями III етапу стали:
1) Цибуляк Владислав (2016 р.). Секція: гідрологія. II місце.
2) Громик Владислав (2017 р.). Секція: гідрологія. I місце.
3) Канюк Максим (2017 р.). Секція: метеорологія та кліматологія. II місце.
4) Навольський Владислав (2018 р.). Секція: географія та ландшафтознавство. I місце.
5) Рудніцький Олександр (2018 р.). Секція: гідрологія. II місце.
6) Рудніцький Олександр (2019 р.).

Секція: гідрологія. II місце.

7) Козлова Катерина (2021 р.). Секція: гідрологія. III місце

8) Змійовський Назарій (2021 р.). Секція: географія та ландшафтознавство. I місце.

Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:

Член журі III та IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії;

Член журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Керівник відділення Наук про Землю КОПНЗ

«Буковинська мала академія наук учнівської молоді»

П 19
Дійсний член Українського географічного товариства

Наукове стажування:

1) Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща)
із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів)
Сертифікат № 108 від 14 травня 2021 року.
Тема стажування: Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives

2) Університет природничих наук Люблін, м. Люблін (Республіка Польща)
із 24 серпня 2021 року по 02 жовтня 2020 року (180 год 6 кредитів)

Сертифікат № NSI-24218-UPL від 02 жовтня 2020 року.
Тема: Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики.

3) Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, Кафедра економічної та соціальної географії і туризму

Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії

Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії

Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії

Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії

Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії

Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії

Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії

							і туризму, та пріоритетних напрямків наукових досліджень. Наказ № 135-ОП від 13.03.2019 р.
101390	Чубрей Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 010845, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 039984, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027475, виданий 20.01.2011	27	Загальні суспільно-географічні закономірності світу	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,11,14,15,19,20 Тема дисертації «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу».</p> <p>Стажування: 1. International Scientific and Pedagogical Internship Ukraine-Uzbekistan-Latvia January 20-April 20, 2021 сертифікат№ 036-202 180 hours (6 ESTS credits)</p> <p>2. Стажування у Байя Домініца 02.08-09.08.2019р., сертифікат від 9.08.2019 р. Результати стажування: проект ініційований Інститутом міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (KRS: 000647929) у партнерстві з НГО «Euro- Atlantic Communications»</p> <p>3. Курс: “Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше” (тривалість 20 год, 067 кредиту ЄКТС). Сертифікат № ОК17-1004935</p> <p>4. Сертифікат «Основи користування Moodle» (2 тижневий в обсязі 3 кредити (90 годин)) 19.04 2020.</p> <p>П. 1. Основні публікації за напрямом: 1. Чубрей О. С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с. 2. Chubrey O.,</p>

Zablotska N.,
Zayachuk O. Territorial
Differences in
Educational
Achievements in
Geography of the
Students of
Comprehensive
Education Institutions
of the Chernivtsi Region
(on the Example of the
External Independent
Testing (EIT) in
Geography).
Lucrarile Seminarului Geografic
«Dimitrie Cantemir»
(Dimitrie Cantemir Geographic Journal). 2015.
Vol. 39, № 1. pp. 131–137.

3. Chubrei O. Concepts and Requirements for the Structural-Functional Model of the Professional Trainings System of Future Geography Teachers. Journal of Education, Health and Sport. 2019. № 9 (10). P. 166–171.

4. Chubrei O. Relationship of Compositions, Criteria and Indicators of Preparation of a Future Geography Teacher to Professional Activities on the Basis of a Competence Approach. Journal of Education, Health and Sport. 2019. № 9 (8). P. 1007–1013.

5. Чубрей О. С. Авторська технологія підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 18, т. 2. С. 129–132. Вип. 19, т. 3. С. 147–150.

6. Чубрей О. С. Генезис професійної підготовки майбутніх вчителів географії. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 17, т. 1. С. 176–180.

7. Чубрей О. С. Методологічні засади дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.:

Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 180. С. 139–144.

8. Чубрей О. С. Особистісно-розвивальні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 65, т. 2. С. 155–159.

9. Чубрей О. С. Перспективні концепти підготовки майбутніх учителів географії в європейських країнах. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 178. С. 197–201.

10. Чубрей О. С. Проблема підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти: методи та понятійно-термінологічний апарат дослідження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 63, т. 2. С. 202–205.

11. Чубрей О. С. Структура та вимоги до технології підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Педагогічний альманах [КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради]: зб. наук. праць. Херсон, 2019. № 42. С. 205–209.

12. Чубрей О. С. Сучасні тенденції трансформації системи загальної середньої освіти України. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава, 2019. № 4 (187). С. 7–10.

13. Шоробура

I., Чубрей О.
Психолого-педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер.: Педагогіка. Тернопіль, 2019. № 2. С. 87–94.

14. Шоробура І., Чубрей О. Соціально-педагогічні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. вид. Полтава, 2019. № 5 (188). С. 75–78.

15. Яворська В. В., Адобовська М. В., Чубрей О. С. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх вчителів географії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер.: 17. Теорія і практика навчання та виховання. Київ: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 31. С. 184–191.

16. Чубрей О. С. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.

17. Чубрей О. С. Принципи ефективної підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2020. Вип. 186. С. 183–186.

18. Чубрей О. С., Підгірна В. М. Особливості застосування smart-технологій в інклюзивній освіті. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та

молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПІ НАПН України, 2021. – 148 с. – URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць_–_Випуск_27

П.3. Чубрей О. С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.

П.4 Чубрей О. С. 1. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.

2. Чубрей О.С. Соціально-виховна робота майбутнього вчителя географії в сучасній школі: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 57 с.

3. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах / Руденко В.П., Вацеба В.Я., Підгірна В.Н. та ін. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с.

П.5 «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Науковий консультант – доктор педагогічних наук, професор, член-П. 15 2018/2019 навчальний

						<p>Ванзуряк Сергій Учень 11 класу. II місце в IV етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, секція «Теологія, релігієзнавство та історія релігії» Науковий керівник Чубрей О.С.. http://chernivtsi.man.gov.ua/ П. 19 Член Українського географічного товариства з 1999 р. П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю: 25 років</p>	
295263	Кирилюк Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 045481, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 003359, виданий 15.10.2019</p>	14	Фізична географія сонячної системи	<p>Наукове стажування: Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща) із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів) Сертифікат № 66 від 14 травня 2021 року; Академічне товариство імені Міхала Балудяньського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-09 від 21.08.16 р. м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,8, 12,19</p> <p>Основні публікації: П 1. 1. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Реконструкція геолого-геоморфологічного розвитку регіону Aristarchus із застосуванням аксіоматичного методу. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 793, 117-123. 2. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Ландшафти ударних кратерів Місяця. Фізична географія та геоморфологія, 87(3), 15-26. 3. Kyryliuk, S., Kholiavchuk, D. (2017).</p>

Geographic envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. Open Astronomy, 26, 48-61. <https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010>

4. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Поверхневі особливості та історія формування ландшафтів Апенін у межах видимої півкулі Місяця. Науковий вісник Херсонського університету, Серія Географічні науки, 6, 141-146.

5. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В., Гречак, Ю., Сікорська, В. (2017). Географічні аспекти вивчення природи Венери. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 785, 14-21.

6. Кирилюк, С., Кирилюк, О., Мартин, Т. (2018). Моніторингове дослідження реалізації компетентнісного підходу в процесі викладання географії в загальноосвітніх навчальних закладах. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 803, 149-158.

7. Кирилюк, С.М., Ходан, Г.Д., Добинда, І.П., Дячук, А.І. (2019). Сучасна фізико-географічна номенклатура Меркурія. Науковий вісник Чернівецького університету, Географія, 814, 27-55.

П 3.

1. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2018). Природа Марса : навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 96.

2. Кирилюк, С.М. (2019). Ландшафтно-екологічна оцінка Хотинської височини для садівництва : монографія. Чернівці, Чернівецький національний університет, 240.

3. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Природа Меркурія : монографія. Чернівці: Чернівецький

національний університет, 344.
4. Кирилюк, С.М. (2020). Природа Венери : навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 160.
5. Кирилюк, С.М. (2021). Природа Місяця : монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет, 240.

П 8.
Член редакційної ради Вісника Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, серія Географія.

П 12.
. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Landscapes of Moon's Craters. Geography in Global Context: Achievements and Challenges (გეოგრაფიკლობა უკონტექსტში: მიღწევები და გამოწვევები), Kutaisi, 66-83.

2. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2017). Еволюція ландшафтів Місячних ударних кратерів. Проблеми ландшафтознавства в контексті стратегії сталого розвитку та європейської ландшафтної конвенції: Матеріали Міжнародного наукового семінару, присвяченого 40-річчю Чорногірського географічного стаціонару Львівського національного університету, Львів: Видавничий центр ЛНУ ім.Івана Франка, 59-62.

3. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2017). Cycles of the landscape genesis on Moon and the evolution of crater landscapes. Geoscience for understanding habitability in the solar system and beyond Furnas, S'ao Miguel, Azores, Portugal, 25–29 September 2017, Royal Observatory of Belgium, 31-32.

4. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2018). Етапи формування марсіанського вулкана Ascraeus Mons. Рельєф і клімат: Матеріали II Міжнародної наукової конференції (26-28

						<p>вересня 2018 р.), Чернівці: Чернівецький національний університет, 12-14.</p> <p>5. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2018). Типові ландшафти Меркурія. Географія в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 85 років – досягнення та перспективи (GTSNU): матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 85-річчю географічного факультету Київ. нац. ун-ту., 75-78.</p> <p>6. Kyryliuk, S., Kyryliuk, O. (2018). Landscape Interpretation of Various Age Lunar Craters. Lunar and Planetary Science Conference The Woodlands, Texas March 19-23, 2018, 2083 (1126).</p> <p>7. Кирилюк, С.М., Кирилюк, О.В. (2019). Морфоструктури меркуріанських борозен (на прикладі Pantheon Fossae). Міжнародна науково-практична конференція "Рельєф, клімат та поверхневі води як об'єкти природничо-географічних досліджень (до 70-річчя кафедр землезнавства та геоморфології, метеорології та кліматології, гідрології та гідрокології), 3(54), 193-194.</p> <p>8. Kyryliuk, S. (2021). The assessment algorithm for sustainable development goals in the Hukiv, Dereluy, and Vyzhenka river basin systems of Chernivtsi oblast. The 16th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iasi, 2021), 49-50.</p> <p>П 19. Українське географічне товариство</p>	
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний	20	Інформаційно-комунікаційні технології	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38

університет
імені Ю.
Федьковича,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 057479,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
039687,
виданий
26.06.2014

Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності)
П. 1,3,4,19,20
Наукове стажування
П1.
1.Лучко В.М Задача
Коші для
параболічного
рівняння над полем р-
адичних чисел з
імпульсним впливом
// В.М. Лучко
/Карпатські матем.
публ. 2014, Т.6, №1,
С.104–112.
2.Житарюк І.В., Лучко
В.М., Лучко В.С.
Міжпредметні зв'язки
при розв'язуванні
задач алгебри з
використанням
геометрії // Pedagogy
and Psychology :
[http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66 – VI\(66\), Issue 162 - 2018. – P. 66-69.](http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66-VI(66),Issue162-2018)
[https://seanewdim.com / uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf](https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf)
3.Житарюк І.В., Лучко
В.М., Лучко В.С.
Методичні
особливості
розв'язування задач з
математики
підвищеної складності
з використанням
властивостей і
графіків
елементарних
функцій // Pedagogy
and Psychology :
VI(74), Issue 180 -
2018. – P. 70-73.
[https://seanewdim.com /180i.html](https://seanewdim.com/180i.html)
П2. 1.Лучко
В.М.Задача Коші для
параболічних систем з
імпульсною дією.
//УМЖ. – Київ – Т.58,
№11, 2006. – С. 1525-
1535.
2.Лучко В.М. Задача
Коші для
параболічного
рівняння вищого
порядку з імпульсною
дією // Мат. методи та
фіз.-мех. поля. – 2008.
– 51, № 1. – С. 17-24.
3.Лучко В.М.
Двоточкова крайова
задача для
параболічного
псевдодиференціальн
ого рівняння вищого
порядку / Вісник
Київського
університету. Серія:
Фізико-математичні
науки. Вип. 2. – 2011.
– С. 51-54.
4.Лучко В.М. Задача

Коші для параболічного псевдодиференціального рівняння вищого порядку з імпульсним впливом / Вісник Київського університету. Серія: Фізико-математичні науки. Вип. 3. – 2010. – С. 145-148.

5. Лучко В.М. Задача Коші для параболічного псевдодиференціального рівняння вищого порядку з імпульсною дією // Мат. методи та фіз.-мех. поля. – 2011. – 54, № 3. – С. 7-24.

6. Лучко В.М. Про періодичний розв'язок параболічного рівняння над полем p -адичних чисел // В.М. Лучко, В.С. Лучко / Буковинський математичний журнал. – Т. 3, № 2. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – С. 60-63.

7. Лучко В.М. Фундаментальний розв'язок параболічного псевдодиференціального рівняння вищого порядку // В.М. Лучко, М.І. Матійчук, В.С. Лучко / Науковий вісник Ужгородського університету. Сер. матем. і інформ. – Ужгород: Видавництво УжНУ "Говерла", 2012. – Вип. 23, № 2. С. 11-16.

П.3.

1. Ленюк О.М., Лучко В.М., Тупкало І.С. Методика викладання інформатики: Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Рута, 2005. – 72 с.

2. Перун Г.М., В.М. Лучко
Диференціальні рівняння: навчальний посібник / Г.М. Перун, В.М. Лучко. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 120 с.

3. Лучко В.М., Петришин Р.І. Диференціальні рівняння / Р.І. Петришин, В.М. Лучко. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2014. – 140 с.

4. Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у

						<p>розвитку учнів на уроках інформатики. Чернівці, 2018. – 104 с.</p> <p>П.13, Методика викладання інформатики: Навчально-методичний посібник / Укл.: Ленюк О.М., Лучко В.М., Тупкало І.С. – Чернівці, Рута, 2005. – 72 с.</p> <p>Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у розвитку учнів на уроках інформатики. Чернівці, 2018. – 104 с.</p> <p>Петришин Р.І. Диференціальні рівняння / Р.І. Петришин, В.М. Лучко. Чернівці: Видавничий дім “Родовід”, 2014. – 140 с.</p> <p>Перун Г.М. Диференціальні рівняння: навчальний посібник / Г.М. Перун, В.М. Лучко. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 120 с.</p> <p>Ужгородський національний університет 21.11.2019р – 30.01.2020р. Тема: “Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням курсів кафедри кібернетики і прикладної математики”. Наказ № 808 – ВІД, від 21.11.2019р., Протокол № 3 від 07.11.2019 р.</p>	
87377	Костащук Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011</p>	16	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<p>Штатний працівник, доцент</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,7,11,14,15,19,20 П.1</p> <p>1. Костащук І.І. Географічні особливості поширення монастирів України як важливих сакрально-туристичних об'єктів. Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2018. Вип. 795. С. 46-53. (https://drive.google.com/file/d/1SftJciYLOwiY-OIVads8p9sr4nzIxLWV)</p>

/view?usp=sharing).
2. Костащук І.І.
Чинники формування релігійного простору України: суспільно-географічний контент. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Географічні науки. 2018. Вип. 8. С. 78-84.
3. Костащук І.І.
Географія релігії як суспільно-географічна наука. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Географічні науки. 2018. Вип. 18 (376). С. 60-66.
4. Kostaschuk Ivan. Methodical Approaches for Confessional Regionalization of Ukraine. Економічна та соціальна географія. 2018. Вип. 79. С. 22-31.
5. Костащук І.І., Вацеба В.Я., Білоус В.А. Суспільно-географічне дослідження конфесійного простору Хмельницької області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2018. №1, Вип. 44. С. 88-96. (<http://geography.tnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/14.pdf>).
6. Костащук І.І., Чернятинський М.С. Суспільно-географічні особливості формування умов життя населення (на матеріалах Чернівецької області). Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2019. Вип. 814. С. 70-76. (http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/37/31)
7. Kostashchuk Ivan. Religious component of ethnocultural development of polyethnic region of Chernivtsi oblast. Часопис соціально-економічної географії. 2020. Випуск 28. С. 51-63.
8. Myroslav D. Zayachuk, Ivan I. Kostashchuk,

Kostiantyn V. Darchuk,
Yurii O. Bilous.
Geoinformation
technologies as a basis
for research of the
optimal location of
general secondary
education institutions
(on the example of
Chernivtsi city
territorial community).
Journal of Geology,
Geography and
Geoecology. 2021. Том
30. №2. С. 389-401.
<https://doi.org/10.15421/112135>

П3

1. Костащук І.І.
Релігійний простір
України: суспільно-
географічне
дослідження :
монографія. Чернівці:
ЧНУ, 2018. 512 с.

2. Безуглий В.В.,
Костащук І.І.

Географія:
комплексна
підготовки учнів до
ЗНО – 2021. – К.:
Генеза, 2020. 304 с.

3. Безуглий В.В.

Костащук І.І.,
Яворська В.В.

Географія всесвітньої
спадщини (туристичні
атракції). – Дніпро:
ЛІРА, 2021. 528 с.

П4

1. Костащук І.І., Білоус
Ю.О. Географія
населення: зошит для
виконання
практичних робіт.
Частина 1. Чернівці:
Технодрук. 2018. 104
с.

2. Безуглий В.В.,
Костащук І.І.

Географія:
комплексна
підготовки учнів до
ЗНО – 2021. – К.:
Генеза, 2020. 304 с.

3. Безуглий В.В.

Костащук І.І.,
Яворська В.В.

Географія всесвітньої
спадщини (туристичні
атракції). – Дніпро:
ЛІРА, 2021. 528 с.

П5

Захист докторської
дисертації
18.09.2019р. в
спеціалізованій вченій
раді Д 26.163.01 в
Інституті географії
НАН України

П7

Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій:
1) Атаман Л.В. (2017
р.), м. Київ. Тема
дисертації: Суспільно-
географічне

дослідження
сакральних просторів
Поділля;
2) Городиський Ю.Я.
(2018 р.), м. Львів.
Тема дисертації:
Геопросторова
організація
паломництва у
Львівській області.

П8
Керівник
кафедральної
наукової теми:
Просторове
планування і
трансформаційні
процеси
регіонального
розвитку Карпато-
Подільських областей
України. Термін
виконання: 2021-2025
р. Реєстраційний
номер: 0121U100382

П12
1. Kostaschuk Ivan,
Mruchkovskiy Petro.
Ethnic and religious
factor in the
development of
Ukrainian regions:
socio-geographical
analysis. Journal of
Education, Health and
Sport. 2018. Vol. 8. №
2. S. 165-173.
2. Kostaschuk Ivan,
Yavorska Victoria.
Religious activity of
population as factor of
manifestation of social
troubles associated with
health and safety.
Journal of Education,
Health and Sport. 2018.
Vol. 8. № 11. S. 751-
762.
3. Kostaschuk Ivan.
Religious activity of the
population as factor of
influence on the
demographic processes.
Journal of Education,
Health and Sport. 2019.
Vol. 9. № 1. S. 417-427.
4. Kostaschuk I. I.
Religious factor in the
course of social
problems: social-
geographical
assessment (on the
materials of Chernivtsi
region). World Science.
2018. № 3 (31), vol. 7.
S. 22-29. (Warsaw,
Poland).
5. Kostaschuk Ivan.
Features of public-
geographical mapping
of confessional space of
Ukraine. Eureka:
Physics and
Engineering. Ser. Earth
and Planetary Sciences.
2018. Vol.5 (18). S. 64-
74. (Tallinn, Eesti).
6. Dzhaman Vasyl,
Kostaschuk Ivan,

Dzhaman Yaroslav. Religious Tourism as a Scientific Category of Social-Geographic Research. Science Review. № 8 (15). 2018. S. 8-15. (Warsaw, Poland).
7. Kostaschuk Ivan, Bilous Yurii, Navolskyi Vladyslav. Geopolitical aspects for the development of a transboundary multi-religious ethnocontact region. Eureka: Social and Humanities. 2018. vol. 6 (18). S. 39-49. (Tallinn, Eesti).

П14
Студенти переможці I та II Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту студентських науково-дослідних робіт:

Кісіль Роман Володимирович, м. Переяслав, 2018 р., II місце;
Кісіль Роман Володимирович, м. Переяслав, 2019 р., II місце;
Колосівський Назарій Ігорович, м. Переяслав, 2020 р., I місце.

П 15
Всеукраїнська учнівська олімпіада: впродовж 2017-2021 років підготував 16 учнів-призерів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, із яких призерами та переможцями IV етапу стали:

1) Цибуляк Владислав (2016 р.). III місце. (11 клас)
2) Громик Владислав (2016 р.). II місце. (10 клас)
3) Навольський Владислав (2016 р.). III місце. (9 клас)
4) Громик Владислав (2017 р.). I місце. (11 клас)
5) Навольський Владислав (2017 р.). II місце. (10 клас)
6) Навольський Владислав (2018 р.). I місце. (11 клас)
7) Рудніцький Олександр (2018 р.). III місце. (10 клас)
8) Рудніцький Олександр (2019 р.). III місце. (11 клас)
9) Змійовський Назарій Михайлович (2019 р.), II місце. (9 клас)
Конкурс-захист науково-

дослідницьких робіт учнів-членів МАН України:
впродовж 2017-2021 років керівник 17 учнів-призерів II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, із яких призерами та переможцями III етапу стали:
1) Цибуляк Владислав (2016 р.). Секція: гідрологія. II місце.
2) Громик Владислав (2017 р.). Секція: гідрологія. I місце.
3) Канюк Максим (2017 р.). Секція: метеорологія та кліматологія. II місце.
4) Навольський Владислав (2018 р.). Секція: географія та ландшафтознавство. I місце.
5) Рудніцький Олександр (2018 р.). Секція: гідрологія. II місце.
6) Рудніцький Олександр (2019 р.). Секція: гідрологія. II місце.
7) Козлова Катерина (2021 р.). Секція: гідрологія. III місце
8) Змійовський Назарій (2021 р.). Секція: географія та ландшафтознавство. I місце.
Участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України":
Член журі III та IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії;
Член журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Керівник відділення Наук про Землю КОПНЗ «Буковинська мала академія наук учнівської молоді»

П 19
Дійсний член Українського географічного товариства

Наукове стажування:
1) Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща)
із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів)
Сертифікат № 108 від 14 травня 2021 року.
Тема стажування: Teaching and research

						<p>in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives</p> <p>2) Університет природничих наук Люблін, м. Люблін (Республіка Польща) із 24 серпня 2021 року по 02 жовтня 2020 року (180 год 6 кредитів) Сертифікат № NSI-24218-UPL від 02 жовтня 2020 року. Тема: Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики.</p> <p>3) Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, Кафедра економічної та соціальної географії і туризму Тема: Вивчення навчально-методичної роботи кафедри економічної та соціальної географії і туризму, та пріоритетних напрямків наукових досліджень. Наказ № 135-ОП від 13.03.2019 р.</p>	
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Аттестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016</p>	21	Закономірності розвитку географічної оболонки	<p>Наукове стажування : Інститут біології довкілля Вроцлавського університету (Польща) №552-ОП від 15.07.2016 р. з 16 по 25 липня 2016 р. № 706-ОП від 26.09.2016. 18-25 вересня 2016 р. Отримано запрошення на науково-педагогічне стажування в Інститут біології довкілля Вроцлавського університету (Польща) на жовтень 2021 року.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,4,7,8,9,10,12,13,14,19,20</p> <p>П. 1. 1. Doan K., Niedzialkowska M., Stefaniak K., Sykut M., Jędrzejewska B., Ratajczak-Skrzatek U., Piotrowska N., Ridush B. et. al. Phylogenetics and phylogeography of</p>

red deer mtDNA lineages during the last 50 000 years in Eurasia. *Zoological Journal of the Linnean Society*, 2021, XX, 1–26.

2. Popiuk, Y., Ridush, B., Solovey, T., 2021. Middle and Late Pleistocene terrestrial snails from the Middle Dniester area, Ukraine (based on Mykola Kunytsia's collections). *Geological Quarterly*, 65: 6, pp.1-12. doi: 10.7306 /gq.1575

3. Stefaniak K., Lipecki G., Nadachowski A., Semba A., Ratajczak U., Kotowski A., Roblíčková M., Wojtal P., Shpansky A.V., Malikov D.G., Krakhmalnaya T.V., Kovalchuk O.M., Boeskorov G.G., Nikolskiy P.A., Baryshnikov G.F., Ridush B. et al. (2021) Diversity of muskox *Ovibos moschatus* (Zimmerman, 1780) (Bovidae, Mammalia) in time and space based on cranial morphometry, *Historical Biology*, 33:1, 62-77, DOI: 10.1080/08912963.2019.1666374

4. Niedziałkowska M, Doan K, Górny M, Sykut M, Stefaniak K, Piotrowska N, Jędrzejewska B, Ridush B et al. Winter temperature and forest cover have shaped red deer distribution in Europe and the Ural Mountains since the Late Pleistocene. *J. Biogeogr.* 2021;48:147–159. <https://doi.org/10.1111/jbi.13989>

5. Ridush B., Stefaniak K., Ratajczak-Skrzatek U., Kovalchuk O., Kotowski A., Marciszak A., Polishko O. 2020. Quaternary megafauna from the Dnieper alluvium near Kaniv (central Ukraine): Implications for biostratigraphy. *Quaternary International*. doi.org/10.1016/j.quaint.2020.11.010

6. Westbury, M.V., Hartmann, S., Barlow, A., Preick, M., Ridush, B., Nagel, D., Rathgeber, T., Ziegler, R., Baryshnikov, G., Sheng, G., Ludwig, A., Wiesel, I., Dalen, L.,

Bibi, F., Werdelin, L., Heller, R., Hofreiter, M., 2020. Hyena palaeogenomes reveal a complex evolutionary history of cross-continental gene flow between spotted and cave hyena. *Science Advances*. v. 6, eaay0456 (2020) doi 10.1126/sciadv.aay0456

7. Haesaerts P., Gerasimenko N., Damblon F., Yurchenko T., Kulakovska L., Usik V., Ridush B. 2020. The Upper Palaeolithic site Doroshivtsi III: a new chronostratigraphic and environmental record of the Late Pleniglacial in the regional context of the Middle Dniester-Prut loess domain (Western Ukraine). *Quaternary International*. 546: 196-215. doi.org/10.1016/j.quaint.2019.12.018

8. Gerasimenko, N., Ridush, B., Avdeyenko, Y., 2019. Late Pleistocene and Holocene environmental changes recorded in deposits of the Bukovynka Cave (the East-Carpathian foreland, Ukraine) *Quaternary International*, V. 504, pp. 96-107. doi.org/10.1016/j.quaint.2018.03.028

9. Bondar K., Ridush B., Baryshnikova M., Popiuk Y. On palaeomagnetic dating of fluvial deposits from Naporotove gravel quarry on the Middle Dniester. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*. 2019. 28(2): 241-249. doi.org/10.15421/111925

10. Doan K., Mackiewicz P., Sandoval-Castallanos E., Stefaniak K., Ridush B., Dalén L., Węgleński P., Stankovic A., 2018. The history of Crimean red deer population and *Cervus* phylogeography in Eurasia. *Zoological Journal of the Linnean Society*, V. 183, Is. 1, pp. 208-225. doi.org/10.1093/zoolinnean/zlx065

11. Gębica P., Jacyszyn A., Krąpiec M., Budek A., Czumak N., Starkel L., Andrejczuk W., Ridush B., 2016. Stratigraphy of alluvia and phases of

the Holocene floods in the valleys of the Eastern Carpathians foreland. Quaternary International, Vol.415, pp.55:66.
10.1016/j.quaint.2015.11.088

12. Ratajczak, U., Shpansky, A.V., Malikov, D.G., Stefaniak, K., Nadachowski, A., Wojtal, P., Ridush, B., Krakhmalnaya, T.V., Stepanchuk, V., Mackiewicz, P., 2016.

Quaternary skulls of the saiga antelope from Eastern Europe and Siberia: Saiga borealis versus Saiga tatarica - One species or two? Quaternary International. V. 420.

Pp. 329-347.
doi:10.1016/j.quaint.2015.09.040

13. Поп'юк Я., Рідуш Б. Будова нижніх терас долини р. Дністер (на прикладі ділянки Василів-Дорошівці). Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. 2020. Вип. 824: Географія. С. 75-86.

14. Рідуш Б.Т., Марчук Л. В. Розвиток долини Дністра в межах Товтрової зони у пліоцені та ранньому плейстоцені. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 803. С. 96-102.

П.4.

1. Рідуш Б.Т., Дутчак М.В., Холявчук Д.І. Природно-антропогенні об'єкти Північно-Бессарабського Придністер'я. Путівник наукової конференції «Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича)» 12-13 жовтня 2016 / За ред. Б.Т.Рідуша. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т, 2016. 24 с.
2. Наявність електронного курсу на

освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного ун-ту
ім. Ю. Федьковича з
навчальної
дисципліни:
Геоморфологія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1939>

3. Електронний курс
на освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного ун-ту
ім. Ю. Федьковича з
навчальної
дисципліни:
Біогеографія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=441>

4. Електронний курс
на освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного ун-ту
ім. Ю. Федьковича з
навчальної
дисципліни:
Інженерна геологія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=583>

5. Електронний курс
на освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного ун-ту
ім. Ю. Федьковича з
навчальної
дисципліни:
Палеогеографія
квартеру
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2377>

П. 7.
Кушнір Анатолій
Степанович
Назва дисертаційної
роботи: "Природні
умови проживання
людини на території
сучасного
Лівобережжя Дніпровського
лісостепу
України у пізньому
плейстоцені –
голоцені (за
палеопедологічними
даними)"
Дата захисту:
30.06.2016
Науковий керівник:
Матвіїшина Жанна
Миколаївна
На здобуття наукового
ступеня кандидата
географічних наук
Спеціальність:
11.00.04 -
Геоморфологія та
палеогеографія

Рогозін Євген
Петрович
«Розвиток озер і
приозерних
ландшафтів у
широколісовій та
степовій зонах у
голоцені (модельні
регіони Сконе та
Криму)»,
Дата захисту:
02.02.2021
Науковий керівник:
Герасименко Наталія
Петрівна
На здобуття наукового
ступеня кандидата
географічних наук
Спеціальність:
11.00.04 –
геоморфологія та
палеогеографія

Гольдін Павло
Євгенович
Назва дисертаційної
роботи: «Гетерохронії
в еволюції
китоподібних»
Дата захисту:
06.04.2021
Науковий
консультант:
Дзеверін Ігор
Ігорович
На здобуття наукового
ступеня: доктора
біологічних наук
Спеціальність:
03.00.08 – зоологія

П.8.
1. Theriologia Ukrainica
(до 2018 як Праці
Теріологічної школи,
Proceedings of the
Theriological School)
Редакційна рада:
Рідуш, Богдан,
2. "Dissertations of
Cultural Landscape
Commission" of the
Polish Geographical
Society, Strona Komisji
Krajobrazu
Kulturowego Polskiego
Towarzystwa
Geograficznego,
Members of the
International Scientific
Advisory Board:
Bogdan Ridush
(Chernivtsi National
University Chernivtsi,
Ukraine)
Член Міжнародної
науково-
консультативної ради:
3. Науковий вісник
Чернівецького
університету.
Географія. Член
редколегії

Рецензент:
Quaternary
International (2019)
Historical Biology
(2019)
International Journal of
Osteoarchaeology

(2018)

П. 9.
Експерт Наукової ради МОН, секція «Науки про Землю»
Експерт НДФУ

П. 10.
1. Проект 2018/31/V/HS3/03125, грант Національного наукового центру Польщі. «Середовище та культура гравецьких та епігравецьких збирачів та мисливців в Середньому Подністров'ї», керівник Марта Полтович-Бобак», (2019-2022).

2. Phylogeography, genetic diversity and habitats of occurrence of moose (*Alces alces*) in Eurasia in Late Pleistocene and Holocene 2019-2022
Magdalena Niedziałkowska NCN

3. 2020. Paleosites of the Dnieper Area in the context of the development of local town museums, Paleontological Society, USA, Outreach and Education Grant

4. "Snow-avalanche activity from Romanian and Ukrainian Eastern Carpathians", funded by AUF and IFA Romania, 2019-2021.

5. INQUA project 1606P Ground squirrels on the march: expansion and speciation in the Quaternary of the Circum-Pontic area and surroundings, 2018.

6. H2020 European Research Council, 310763, Michael Hofreiter, Evolutionary genomics of *Crocota*. European Research Council (consolidator grant 829 GeneFlow # 310763 to M.H.).

Експерт Румунського Агентства якості вищої освіти (Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS))
<https://cloud.aracis.ro/owncloud/index.php/s/FPfvOnDFSqemIji>

П. 12.
1. Рідуш Б., Костюк У. Карбонатний карст у відкладах тираської світи неогену на північному схилі

Хотинської височини.
Тези доповідей
Всеукраїнської
конференції
“Сучасний стан і
перспективи розвитку
геоморфології та
палеогеографії в
Україні”, присвяченої
70-річчю кафедри
геоморфології і
палеогеографії ЛНУ
ім.І.Франка, Львів,
2020. С. 30-31.

2. Ridush, B., Popiuk,
Y., 2020. New
implications of
biostratigraphical
dating by large
mammals on multi-
layered Palaeolithic site
Molodova V (Ukraine).
In: Sobczyk, A.,
Ratajczak-Skrzatek, U.,
Kasprzak, M., Kotowski,
A., Marciszak, A.,
Stefaniak, K. (Eds.),
Proceedings of INQUA
SEQS 2020 Conference,
Wrocław, Poland.
University of Wrocław
& Polish Geological
Society, Wrocław, pp.
110–111.

3. Ridush, O., Ridush,
B., and Kholiavchuk,
D.: Avalanche hazard in
low-mountain part of
Eastern Carpathians,
EGU General Assembly
2020, Online, 4–8 May
2020, EGU2020-879,
<https://doi.org/10.5194/egusphere-egu2020-879>, 2019.

4. Костюк У.І., Рідуш
Б.Т. Стійкість
територій поширення
гіпсового карсту (на
прикладі печери
Попелюшка та долини
р. Чорний Потік).
Гідрологія, гідрохімія
і гідроекологія. 2019.
№3(54). С.202-204.

5. Рідуш Б.Т., Костюк
У.І. Досвід
напівстаціонарних
спостережень за
динамікою гіпсового
карсту в долині р.
Чорний Потік.
Довготермінові
спостереження
довкілля: досвід,
проблеми,
перспективи. Мат-ли
Міжнар. наук.
семінару (Львів-
Брюховичі, 10-12
травня 2019 р.). Львів:
ЛНУ ім.І.Франка,
2019. – С.31-33.

6. Ridush B., Popiuk Y.
New species from the
bone accumulation in
Perlyna Cave
(Ukrainian
Carpathians). In:
Kavcik-Grauman N.
(Ed.) 25th International

Cave Bear Symposium (September 18-22, 2019). Abstracts. P.8.

7. Рідуш Б.Т., Поп'юк Я.А. Сліди гляціальних процесів в рельєфі середньогір'я Буковинських Карпат. Рельєф і клімат: Мат-ли II Міжнар. конф. 26-28 верес. 2018 р.) / За ред. Б. Рідуш, В. Круль. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 48-49.

8. Рідуш Б. Антропогенна активізація геоморфологічних процесів як загроза збереженості історичних підземних комплексів Середнього Подністров'я та Українських Карпат // Проблеми збереження та використання історичних підземних комплексів в умовах негативних техногенних впливів. Мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ-Чернігів, 26-27 жовтня 2017 р.). / Упоряд. І.А. Черевко. – К.: Фенікс, 2018. - С. 66-72.

9. Ridush B., Stefaniak K., Nadachowsky A., Ratajczak U., Socha P., Popiuk Y., Ridush O. & Nykolyn O. Pleistocene fauna of the Emine-Bair-Khosar Cave (Crimea, Ukraine): new data. Quaternary Stratigraphy and Karst and Cave Sediments: program, abstracts & guidebook / [eds. Hajna N.Z., Mihevc A., Aljančič M.]. - Ljubljana: ZRC Publishing, 2018. – Pp. 57-59.

10. Рідуш Б., Божук Т. Карстово-спелеологічні екскурсії у Заставнянському карстовому районі (Північна Буковина) // Геотуризм: практика і досвід. М-ли III міжнар. наук.-практ. конф. (26-28 квітня 2018, Львів). – Львів: Каменяр, 2018. – С. 117-120.

11. Рідуш Б. Турецька Криниця – унікальна підземна споруда в с. Зелена Липа // Вісник Центру буковинознавства. – Чернівці: Технодрук, 2017. – Т.1. – С. 14-16.

12. Рідуш Б.Т., Поп'юк

						<p>Я., Николин О. Новий розріз високої тераси в передгірській частині долини р. Прут: геолого-стратиграфічний та палеонтологічний огляд // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича): Мат-ли Міжнар. наук. конф. (11-13 жовтня 2016 р.). – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т, 2016. – С. 81-83.</p> <p>П. 13. Палеогеографія антропогену, 2015-2016, 511 гр., 54,7 год.</p> <p>П. 14. Керівництво науковим гуртком «Сталагміт» при кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії</p> <p>П. 19. Українська спелеологічна Асоціація, Почесний член Українське географічне товариство Спілка археологів України</p> <p>П. 20. Чернівецька філія ПрАТ «Геотехнічний інститут», 1986-1994, інженер-геолог, Обласний центр туризму та екскурсій учнівської молоді, 1994-2001, керівник гуртків</p>
86441	Проскурняк Мирослав Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1988, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук КН 012044, виданий 18.12.1996, Атестат</p>	31	<p>Методологічні проблеми географічної науки</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 4, 12, 19</p> <p>Наукове стажування : Кафедра географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 01.04.2021 по 25.05.2021 (180 год 6 кредитів ЄКТС)</p>

доцента ДЦ
000551,
виданий
30.05.2000

П. 4.

Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства (розділ географія ґрунтів): <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1674>

2. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства (розділ ґрунтознавча практика): <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1674>

3. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Ландшафтознавство: <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1371>

4. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Ландшафтознавство (розділ ландшафтознавча практика): <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1371>

5. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Прикладне ландшафтознавство: <https://moodle.chnu.edu.ua/resource/view.php?id=110547>

6. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Методологічні проблеми географічної науки: <https://moodle.chnu.edu.ua/resource/view.php?id=35828>

П 12

1. Проскурняк М.М.
Рельєф як чинник

диференціації
радіаційного
забруднення
карстових ландшафтів
// Рельєф і клімат:
Матеріали II
міжнародної
конференції (26-28
вересня 2018 р.). –
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2018. –
С.25-26.

Проскурняк М.М.
Стратегічні напрями
екоеволюції
ландшафтної
спадщини міста
Кам'янець-
Подільського //
Проблеми
ландшафтознавства в
контексті стратегії
сталого розвитку та
Європейської
ландшафтної
конвенції. Матеріали
Міжнародного
наукового семінару,
присвяченого 40-
річчю заснування
Чорногірського
географічного
стаціонару
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка (3-5
листопада 2017 р.) –
Львів: видавничий
центр ЛНУ ім. Івана
Франка, 2017. – С.109-
110.

Проскурняк М.М.
Еволюція
радіоактивного
забруднення
карстових ландшафтів
/ Ландшафтознавство
і радіологія: науковий
семінар відділу
ландшафтознавства
інституту Географії
АН України
присвячений пам'яті
Давидчука В.С., 9 – 10
грудня 2017 року. –
Київ: сайт інституту
Географії, 2017.

Проскурняк М.,
Бійовська Л.
Ландшафтно-
культурна спадщина
села Залуччя
Снятинського району
// Від географії до
географічного
українознавства:
еволюція освітньо-
наукових ідей та
пошуків (до 140-річчя
започаткування
географії у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича):
Мат-ли Міжнар. наук.
конф. (11-13 жовтня
2016 р.). – Чернівці:

						Чернівецьк. нац. ун-т, 2016. П 19. Дійсний член Українського географічного товариства
257801	Ємчук Тетяна Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 005301, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 007596, виданий 15.04.2021	15	Загальні суспільно- географічні закономірності світу Наукове стажування Підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) з 22 березня 2021 року по 27 березня 2021 року в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна). Тема «Актуальні питання сучасної географічної освіти». Серія ПК-02071240 № 559/2021 від «29» березня 2021 р. Загальний обсяг програми – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Форма підвищення кваліфікації – дистанційна Наукове стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, кафедра географії України та туризму з 19 квітня по 15 червня 2021 р. Сертифікат «Основи користування Moodle» (2 тижневий в обсязі 3 кредити (90 годин)) 19.04 2020. Кандидатська дисертація на тему: «Оцінка природної захищеності підземних вод басейну річки Прут від забруднення (у межах Чернівецької області)» Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,14,19 П1. 1. Yemchuk T, Arpul O. (2020) Competitive Positions in Restaurant Business in Present- Day Conditions Based on the Example of Chernivtsi. Prace

Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Naukowego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 34(1), 92 – 107.

2. Підгірна В.Н., Ємчук Т.В. Перспективи розвитку ринку туристичних послуг України в умовах трансформаційних змін. Інфраструктура ринку. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2020. № 49. С. 46–51. (Фахове видання).

3. Чубрей О.С., Данілова О.М., Ємчук Т.В., Ячнюк М.О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх вчителів географії. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика». 2021. № 34. Том 2. С. 136–140. (Фахове видання).

4. Ємчук Т.В., Підгірна В.Н., Данілова О.М. Використання інструментів соціальних медіа в готельному господарстві (на прикладі готелів міста Чернівці) у журналі "Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління", 2020, Том 31 (70). N 3,

ПЗ.

1. Данілова О.М., Ємчук Т.В. Заповідна справа та організація туристично-рекреаційної діяльності на територіях природно-заповідного фонду. Навчальний посібник. Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2019. 328 с.

2. Менеджмент природоохоронної діяльності: у 3-х част.: підручник / В.П. Руденко, М.Т. Гостюк, І.В. Кібич, С.В. Руденко, В.Я. Вацеба, В.С. Грицьку, О.М. Данілова, К.П. Наконечний, М.В. Цепенда, М.О. Ячнюк, М.М. Цепенда, Т.В. Ємчук, О.С. Чубрей. –

						<p>Чернівці: Чернівецький національний університет, 2014. – 440 с. ISBN 978-966-423-309-2. (Гриф МОН України, лист №1/11 – 7192 від 14.05.2014)</p> <p>3. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах / Руденко В.П., Вацеба В.Я., Підгірна В.Н. та ін. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с.</p> <p>П4.</p> <p>1.Ємчук Т.В., Чубрей О.С. Основи соціально-економічної географії країн і регіонів світу : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2021. 88 с.</p> <p>2. Електронне навчання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/my/</p> <p>3. Рекреаційна географія: тестові завдання / укл.: Т.В. Ємчук. – Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2014. – 60 с.</p> <p>П14.</p> <p>Студентський науковий гурток «Освіторія Хаб» для здобувачів ОП 014.07 «Середня освіта (Географія)» https://ecogeo.cv.ua/студентський-науковий-гурток/</p> <p>П19.</p> <p>Член Українського географічного товариства</p>
65409	Ходан Галина Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067572, виданий 30.03.2011</p>	17	<p>Геоecологічні проблеми природокористування</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,4,8,12,19</p> <p>Наукове стажування: Білостоцький університет, м. Білосток (Республіка Польща) із 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року (180 год 6 кредитів) Сертифікат № 65 від 14 травня 2021 року; Академічне</p>

товариство імені
Міхала Балудянського
(Словаччина)
Сертифікат № 6/01-23
від 21.08.16 р. м.
Кошице, Словаччина,
№ 585-ОП від 11
серпня 2016 року

Кандидатська
дисертація на тему
«Еколого-геохімічна
оцінка дорожніх
геосистем
Чернівецької області»

П.1.

1. Ходан, Г. Костащук,
В., (2020).

Туристична
активність населення
Чернівецької області
за період 2005-2018.
Науковий вісник
Чернівецького
університету,
Географія, 824, 86–92.

2. Khodan, H., Diachuk
A. (2016). The
assessment of heavy
metals content in the
soil and plant cover of
Chernivtsi region.
Scientific letters of
academic society of
Michal Baludansky,
4(6), 62–65

3. Ходан, Г.Д., Дячук,
А.І. (2016).

Характеристика
досліджень щодо
вмісту гумусу у
міських ґрунтах.
Українська географія :
сучасні виклики. 1(3).
163–165.

4. Ходан Г. Сучасна
фізико-географічна
номенклатура
Меркурія. С.

Кирилюк, І. Добинда,
Г. Ходан, А. Дячук.
Науковий вісник
Чернівецького
університету: Збірник
наукових праць. Вип.
814: Географія. –
Чернівці:

Чернівецький нац. ун-
т, 2019. - С.27-55. ISSN
2311-9276,

5. Halyna Khodan,
Kristina Melnychuk
Extra-curricular work at
the geography lessons
//Науковий вісник
Чернівецького
університету: збірник
наукових праць.
Чернівці :

Чернівецький нац. ун-
т, 2017. – Вип. 793 :
Географія с. 97-100.

П 4.

1. Електронний курс
на освітній платформі
MOODLE ЧНУ з
навчальної
дисципліни: Спецкурс
з проблем викладання

географії у школі
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1251>

2. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Геоекологічні проблеми природокористування
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1252>

3. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ЧНУ з навчальної дисципліни: Геоекологія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2539>

П 8.
Відповідальний секретар Наукового вісника Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
Серія: Географія

П12
1. Ходан Г.Д.
Пам'ятки історії як особливі об'єкти туристичних маршрутів регіону (на прикладі Волинської області) / І.П. Добинда, Г.Д. Ходан // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої зоріччю відкриття кафедри географії України та регіоналістики і 80-річчю утворення Чернівецької області (м. Чернівці, травень, 2020). - Чернівці, с. 296-299..
2.. Ходан Г.Д.
Екологічні дослідження поселенських ландшафтів / В. Круль, В.Присакар, Г. Ходан, І. Добинда, А. Дячук // Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня

						<p>2020 р.). – Тернопіль: Вектор, 2020. – С. 185-189.</p> <p>3. Ходан, Г.Д. (2016). <i>Ландшафтно-геохімічний аналіз та оцінка екологічного стану дорожніх геосистем в межах сільських поселень Чернівецької області</i>. <i>Географія та екологія: наука і освіта: мат. VI Всеукр. наук.-прак. конф. (м. Умань, 14-15 квітня 2016 р.)</i>, 206–208.</p> <p>4. Віталій Присакар, Галина Ходан <i>Ландшафтно-геохімічний підхід при комплексних екологічних дослідженнях</i>. <i>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної та екологічної науки"</i> (м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 7-8 травня 2019 року).</p> <p>5. Halyna Khodan <i>Evaluation of the ecological and geochemical condition of geosystems of subregions of northern Bukovyna. The 16 th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium. Iași 2021</i></p> <p>П19 Дійсний член Українського географічного товариства</p>	
101390	Чубрей Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 010845, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 039984, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027475, виданий 20.01.2011</p>	27	Інклюзивна педагогіка	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,11,14,15,19,20 Тема дисертації «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу».</p> <p>Стажування: 1. International Scientific and Pedagogical Internship Ukraine-Uzbekistan-Latvia January 20-April 20, 2021 сертифікат№ 036-202 180 hours (6 ESTS credits)</p>

2. Стажування у Байя Домініца 02.08-09.08.2019р., сертифікат від 9.08.2019 р. Результати стажування: проект ініційований Інститутом міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (KRS: 0000647929) у партнерстві з НГО «Euro- Atlantic Communications»

3. Курс: “Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше” (тривалість 20 год, 067 кредиту ЄКТС). Сертифікат № ОК17-1004935

4. Сертифікат «Основи користування Moodle» (2 тижневий в обсязі 3 кредити (90 годин)) 19.04 2020.

П. 1. Основні публікації за напрямом:

1. Чубрей О. С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.
2. Chubrey O., Zablotska N., Zayachuk O. Territorial Differences in Educational Achievements in Geography of the Students of Comprehensive Education Institutions of the Chernivtsi Region (on the Example of the External Independent Testing (EIT) in Geography). *Lucrarele Seminarului Geografic «Dimitrie Cantemir» (Dimitrie Cantemir Geographic Journal)*. 2015. Vol. 39, № 1. pp. 131–137.
3. Chubrei O. Concepts and Requirements for the Structural-Functional Model of the Professional Trainings System of Future Geography Teachers. *Journal of Education, Health and Sport*. 2019. № 9 (10). P. 166–171.
4. Chubrei O. Relationship of Compositions, Criteria

and Indicators of Preparation of a Future Geography Teacher to Professional Activities on the Basis of a Competence Approach. Journal of Education, Health and Sport. 2019. № 9 (8). P. 1007–1013.

5. Чубрей О. С. Авторська технологія підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 18, т. 2. С. 129–132. Вип. 19, т. 3. С. 147–150.

6. Чубрей О. С. Генезис професійної підготовки майбутніх вчителів географії. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 17, т. 1. С. 176–180.

7. Чубрей О. С. Методологічні засади дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 180. С. 139–144.

8. Чубрей О. С. Особистісно-розвивальні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 65, т. 2. С. 155–159.

9. Чубрей О. С. Перспективні концепти підготовки майбутніх учителів географії в європейських країнах. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки.

Кропивницький, 2019. Вип. 178. С. 197–201.

10. Чубрей О. С. Проблема підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти: методи та понятійно-термінологічний апарат дослідження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 63, т. 2. С. 202–205.

11. Чубрей О. С. Структура та вимоги до технології підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Педагогічний альманах [КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради]: зб. наук. праць. Херсон, 2019. № 42. С. 205–209.

12. Чубрей О. С. Сучасні тенденції трансформації системи загальної середньої освіти України. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава, 2019. № 4 (187). С. 7–10.

13. Шоробура І., Чубрей О. Психолого-педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер.: Педагогіка. Тернопіль, 2019. № 2. С. 87–94.

14. Шоробура І., Чубрей О. Соціально-педагогічні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. вид. Полтава, 2019. № 5 (188). С. 75–78.

15. Яворська В. В., Адобовська М. В., Чубрей О. С. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх вчителів географії. Науковий

часопис
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер.: 17. Теорія і практика навчання та виховання. Київ: вид-во НПУім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 31. С. 184–191.

16. Чубрей О. С. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.

17. Чубрей О. С. Принципи ефективної підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2020. Вип. 186. С. 183–186.

18. Чубрей О.С., Підгірна В.М. Особливості застосування smart-технологій в інклюзивній освіті. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р.). Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПІ НАПН України, 2021. – 148 с. – URL: <http://www.psych.kiev.ua/>Збірник_наук_праць_–_Випуск_27

П 3. Чубрей О. С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної

діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.

П. 4 Чубрей О. С.

1. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.

2. Чубрей О.С. Соціально-виховна робота майбутнього вчителя географії в сучасній школі: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 57 с.

3. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах / Руденко В.П., Вацеба В.Я., Підгірна В.Н. та ін. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с.

П.5 «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Науковий консультант – доктор педагогічних наук, професор, член-П. 15

2018/2019 навчальний рік Чубрей Марія-Анастасія. Учениця 10 класу. І місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, секція «Географія та ландшафтознавство» Науковий керівник Чубрей О.С.

2019/2020 навчальний рік Чубрей Марія-Анастасія. Учениця 11 класу. І місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, секція «Географія та ландшафтознавство» Науковий керівник Чубрей О.С.

2019/2020 навчальний рік

						<p>Назаришин Анаатолій Учень 10 класу. I місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, секція «Мікроекономіки і макроекономіки» Науковий керівник Чубрей О.С. 2018/2019 навчальний рік Чубрей Марія- Анастасія. Учениця 10 класу. I місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки. 2019/2020 навчальний рік Чубрей Марія- Анастасія. Учениця 11 класу. II місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки 2019/2020 навчальний рік Назаришин Анаатолій. Учень 10 класу. I місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки 2019/2020 навчальний рік Биховець Євгеній Учень 9 класу. III місце в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки Ванзуряк Сергій Учень 11 класу. II місце в IV етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, секція «Теологія,. релігієзнавство та історія релігії» Науковий керівник Чубрей О.С.. http://chernivtsi.man.gov.ua/ П. 19 Член Українського географічного товариства з 1999 р. П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю: 25 років</p>	
76713	Піц Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,	18	Педагогіка і психологія вищої школи	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)

рік закінчення:
2002,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
7.040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 057148,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
033323,
виданий
30.11.2012

П.1,4, 11,12, 19

Стажування:
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка
(з 2.10.2017 по
3.11.2017 р.), довідка
про стажування №
1924-33/04 від
16.11.2017р.
Вища Лінгвістична
школа в Ченстахово
(Польща) “European
Week”, сертифікат про
підвищення
кваліфікації №
150244133,
реєстраційний номер
573-17-40-241 від
03.02.2016р.
Досягнення у
професійній
діяльності (відповідно
до пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності)
П. 1.
1. Iryna I. Pits.
Pedagogical Conditions
for the Development of
Self-Educational
Competence of Future
Specialists in the Study
of Professional
Subjects/Hanna P.
Byhar, Valentyna H.
Zvozdetska, Inna S.
Prokop, Iryna I. Pits,
Oksana Ye.
Hordiichuk//
International Journal of
Higher Education, Vol.
9, No. 7 (Special Issue).
– Sciedu Press, Канада.
2020. – P. 257-266
(Scopus)
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257>
2. Pits I. Training future
primary school teachers
in the context of
developing constructive
skills in younger pupils
/ O.Makoviichuk,
A.Shulha, O.Shestobuz,
I.Pits, I.Prokop,
H.Byhar // Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala. –
Vol. 12 (1). – Iasi
(Romania), 2020. – P.
232-250. (Web of
Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233>
3. Yurii B Irkhin, Yuliia
Chystovska, Iryna I Pits,
Hanna S Ryk, Liliia A
Shyrokoradiuk.
Differential Typology of
Burnout in the
Ukrainian Sample.
Journal of Intellectual
Disability-Diagnosis
and Treatment. 2020.
Vol.8, No 4. P. 759-769.

(Scopus) ISSN (online):
2292-2598
<https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7112>

4. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. *Pedagogical Discourse*, (28), 13-22. (Copernicus) ICV 2019: 90.17 ISSN 2309-9127; eISSN 2313-8769 <https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079> <https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/issue/view/39>

5. Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. The impact of waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary schoolchildren's teaching. *Інноваційна педагогіка. Випуск 22. Т. 4. 2020. – С.196-200* (Copernicus) <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49506&lang=en> ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf <http://www.innovpedagogy.od.ua/22-4>

6. Бигар Г., Піц І. Шевчук К. Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи/ *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2020 Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. ISSN: 2524-0609 ICV 2019: 90.83(Copernicus). <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46392> <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616> П.4

1. Романюк С.З., Піц І.І. Практикум з методики навчання літературного читання: навчально-

методичний посібник / Світлана Романюк, Ірина Піц. – Чернівці – Вижниця: Черемош. – 2017. – 154с.

2. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: .Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=587>

3. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: .Педагогіка партнерства та лідерства <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3557>

П.11

1. Тренер учителів НУШ (настановчих сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2020рр.) м.Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат № 700 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.) (Наказ Департаменту освіти і науки №451 від 11 жовтня 2018 р.) (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>

Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf

П 12.

1. Бигар Г. П., Прокоп І. С., Піц І. І. Формування професійної ідентичності майбутніх учителів як

один із факторів професіоналізму. Молодий вчений, 2019. № 5(69). С.399-401. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-5-69-85>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=24780203&org=%20,p24780203,3.html>
ICV 2019:63.17
ISSN (Print): 2304-5809 ISSN (Online): 2313-2167

2. Byhar A., Pits I., Prokop I. Formation of Tolerance of Future Primary School Teachers. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020. P. 387-394 ISBN 978-80-907570-6-6 http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAPOFT_09.06.2020.pdf

3. Бигар Г.П., Прокоп І.С., Піц І.І. Питання толерантності у підготовці майбутніх учителів дисциплін гуманітарного циклу // Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Вип 11. – Херсон: ОЛДІ – ПЛЮС, 2019. – С.7-10. – ISBN 978-966-289-323-6.

4. Піц І.І. Використання програмних педагогічних засобів на уроках української мови та літературного читання у початковій школі. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття : колект. Монографія / за ред.. М.Г. Іванчук М.Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с. – С. 278-292.

5. Піц І.І. Академічна мобільність студентів у рамках програми «Подвійний диплом» // Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-

т ім. Ю.Федьковича, 2020. С.24-38. ISBN 978-966-423-590-4 http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=963

6. Hanna Byhar, Iryna Pits, Olesia Oliinyk, Building a conceptual model for pedagogy of partnership in the New Ukrainian School. *Studia Gdanskie. Wizje I Rzeczywistosc*. 2018. Tom XV. S. 307-320. ICV 2017: 66.86 <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=12795&lang=pl> ISSN 1731-8440, e-ISSN 2544-1426. <https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202524>

П. 19

Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211

Сайт ГО <https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/>

Публікації:

Iryna I. Pits. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk// *International Journal of Higher Education*, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). – Sciedu Press, Канада. 2020. – P. 257-266 (Scopus) <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257>

Піщ І.І. Академічна мобільність студентів у рамках програми «Подвійний диплом» // Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія /за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці:

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17 Приймати ефективні рішення у професійній діяльності та мотивувати людей до досягнення спільної мети</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● метод проблемного викладу (проблемна лекція); ● пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), ● методи дискусії, ● метод моделювання, ● інтерактивні методи навчання, ● кооперативні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> ● спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів ● поточне усне опитування ● письмове опитування (поточні контрольні роботи) ● тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту ● самостійна робота студента.
		<p>Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, "Займи позицію", Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально-методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (залік)
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>1.Методи теоретичних досліджень: -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; -статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного аналізу. 2.Методи експериментально-емпіричного рівня: -спостереження за роботою колег;</p>	<p>-оцінка проведення уроків та виховних заходів; -публічний захист практики; -підготовка та виступ на підсумковій конференції; -щоденник проходження практики; -оформлення звіту практики.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -вивчення шкільної документації; -анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний). 	
		Асистентська практика	<ul style="list-style-type: none"> ● метод активного та інтерактивного навчання студентів; ● формування навичок самостійної роботи; ● методи самоорганізації і вдосконалення особистості викладача вищої школи, ● спостереження за роботою колег; ● методи складання вправ, задач, тестів 	<ul style="list-style-type: none"> ● оцінка проведення лекційних та практичних занять, виховних заходів; ● публічний захист практики; ● підготовка та виступ на підсумковій конференції; ● щоденник проходження практики; ● оформлення звіту практики.
<p><i>ПРН 16 Планувати та керувати польовими та практичними дослідженнями з географії в середній та вищій школах</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проєкти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (залік)
<p><i>ПРН15 Забезпечити охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	<ul style="list-style-type: none"> ● пояснювально-ілюстративний; ● пошуковий метод; ● репродуктивний; ● проблемний; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.); ● самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> ● оцінка проведених занять та інших заходів; ● аналіз документації по звіту; ● публічний захист практики; ● підготовка та виступ на підсумковій конференції; ● щоденник проходження практики; ● оформлення звіту практики.
		Педагогічна практика	<p>1.Методи теоретичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; -статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного аналізу. <p>2.Методи експериментально-емпіричного рівня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спостереження за роботою колег; -вивчення шкільної документації; 	<ul style="list-style-type: none"> -оцінка проведення уроків та виховних заходів; -публічний захист практики; -підготовка та виступ на підсумковій конференції; -щоденник проходження практики; -оформлення звіту практики.

			-анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний).	
		Інклюзивна педагогіка	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо); • репродуктивні методи; • методи стимулювання інтересу до навчання; • індивідуальні проекти. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.) • ситуаційно-пошукові методи; • самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданнями чи за програмою навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> • тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • участь в дискусіях, усна відповідь; • презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; • проекти (індивідуальні та командні); • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. • підсумкова форма контролю – залік.
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (залік)
<p><i>ПРН14</i> Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	<ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • пошуковий метод; • репродуктивний; • проблемний; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.); • самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінка проведених занять та інших заходів; • аналіз документації по звіту; • публічний захист практики; • підготовка та виступ на підсумковій конференції; • щоденник проходження практики; • оформлення звіту практики.
		Педагогічна практика	<p>1.Методи теоретичних досліджень: -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; -статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оцінка проведення уроків та виховних заходів; -публічний захист практики; -підготовка та виступ на підсумковій конференції; -щоденник проходження практики; -оформлення звіту практики.

	аналізу. 2.Методи експериментально-емпіричного рівня: -спостереження за роботою колег; -вивчення шкільної документації; -анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний).	
Інформаційно-комунікаційні технології	<ul style="list-style-type: none"> ● Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ● словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо). ● лабораторні заняття ● графічні та картографічні роботи. ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою, ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні) самостійна робота за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостійні роботи за індивідуальними завданнями. ● презентації результатів виконання завдань, ● оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема
Інклюзивна педагогіка	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо); ● репродуктивні методи; ● методи стимулювання інтересу до навчання; ● індивідуальні проекти. ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.). ● ситуаційно-пошукові методи; ● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> ● тести, експрес-опитування , контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● участь в дискусіях, усна відповідь; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● проекти (індивідуальні та командні); ● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. ● підсумкова форма контролю – залік.
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання семінарських завдань, зокрема; ● підсумкове оцінювання (залік)

			<p>науковою;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	
<p><i>ПРН13</i> Застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх та вищих закладах</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (залік)
		<p>Випускна кваліфікаційна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● загальнонаукові методи; ● історичний метод; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; ● проблемний метод; ● самостійна робота; ● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення 	<ul style="list-style-type: none"> ● рецензування кваліфікаційної роботи; ● аналіз змісту роботи; ● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам; ● публічний захист.
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● метод проблемного викладу (проблемна лекція); ● пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), ● методи дискусії, ● метод моделювання, ● інтерактивні методи навчання, ● кооперативні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> ● спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів ● поточне усне опитування ● письмове опитування (поточні контрольні роботи) ● тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту ● самостійна робота студента.
		<p>Методологічні проблеми географічної науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● комплекс філософських методів; ● загальнонаукові методи; ● загально-географічні методи; ● конкретно-наукові методи; ● інтеграційні методи; ● просторово-часовий метод; ● соціо-геосистемний метод; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами 	<ul style="list-style-type: none"> ● опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; ● іспит
		<p>Технологія викладання географії</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні вправи; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу педагогічних ситуацій та методів викладання;

			<ul style="list-style-type: none"> карти тощо); • ілюстративні та демонстраційні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально-методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (іспит)
<p><i>ПРН12</i> Застосовувати кількісні методи у навчанні географії.</p>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (залік)
		Педагогіка і психологія вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання семінарських завдань, зокрема; • підсумкове оцінювання (залік)
		Технологія викладання географії	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні вправи; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні та демонстраційні методи 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу педагогічних ситуацій та методів викладання; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати;

			<p>навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально-методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (іспит)
<p><i>ПРН 11</i> Застосовувати базові знання з природничих і суспільних дисциплін, інформаційних технологій при навчанні географії.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Закономірності розвитку географічної оболонки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • загальнонаукові методи; • загально-географічні методи; • конкретно-наукові методи; • просторово-часовий метод; • історичний метод; • генетичний метод; • метод актуалізму; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.) • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни; • польові семінари, екскурсії. 	<ul style="list-style-type: none"> • опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • іспит
		<p>Методологічні проблеми географічної науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс філософських методів; • загальнонаукові методи; • загально-географічні методи; • конкретно-наукові методи; • інтеграційні методи; • просторово-часовий метод; • соціо-геосистемний метод; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами 	<ul style="list-style-type: none"> • опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • іспит
		<p>Фізична географія сонячної системи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спостереження; • методи збору та обробки емпіричних даних; • математичні методи обробки інформації; • практичні методи; • порівняльно-описовий метод; • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні.); • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія). 	<ul style="list-style-type: none"> • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів; • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • іспит/залік.
		<p>Загальні суспільно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, 	<ul style="list-style-type: none"> • усний контроль:

		географічні закономірності світу	співбесіда, консультація, дискусія, тощо). <ul style="list-style-type: none"> ● практичні заняття. ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні) ● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни 	індивідуальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, <ul style="list-style-type: none"> ● письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, рефератів, ● самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Технологія викладання географії	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні вправи; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні та демонстраційні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально-методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу педагогічних ситуацій та методів викладання;; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (іспит)
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (залік)
		Випускна кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● загальнонаукові методи; ● історичний метод; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; ● проблемний метод; ● самостійна робота; ● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення 	<ul style="list-style-type: none"> ● рецензування кваліфікаційної роботи; ● аналіз змісту роботи; ● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам; ● публічний захист.
ПРН 10 Застосовувати сучасні теоретичні основи географії та	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● загальнонаукові методи; ● історичний метод; ● робота з навчальними, методичними та науковими 	<ul style="list-style-type: none"> ● рецензування кваліфікаційної роботи; ● аналіз змісту роботи; ● оцінювання на

позакласної роботи
в загальноосвітніх
навчальних
зкладах

	джерелами; <ul style="list-style-type: none"> ● проблемний метод; ● самостійна робота; ● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення 	відповідність кваліфікаційним вимогам; <ul style="list-style-type: none"> ● публічний захист.
Асистентська практика	<ul style="list-style-type: none"> ● пояснювально-ілюстративний; ● пошуковий метод; ● репродуктивний; ● проблемний; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.); ● самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> ● оцінка проведених занять та інших заходів; ● аналіз документації по звіту; ● публічний захист практики; ● підготовка та виступ на підсумковій конференції; ● щоденник проходження практики; ● оформлення звіту практики.
Методологічні проблеми географічної науки	<ul style="list-style-type: none"> ● комплекс філософських методів; ● загальнонаукові методи; ● загально-географічні методи; ● конкретно-наукові методи; ● інтеграційні методи; ● просторово-часовий метод; ● соціо-геосистемний метод; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами 	<ul style="list-style-type: none"> ● опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; ● іспит
Загальні суспільно-географічні закономірності світу	<ul style="list-style-type: none"> ● методи порівняльно-історичного аналізу; ● метод актуалізму; ● математичні методи; ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота за програмою навчальної дисципліни; ● методи стимулювання інтересу до навчання; 	<ul style="list-style-type: none"> ● участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних завдань; ● тести, усне опитування; ● участь в дискусіях при вирішенні ситуативних та кейсових завдань; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● проекти (індивідуальні та командні); ● залік.
Геоекологічні проблеми природокористування	<ul style="list-style-type: none"> ● метод проблемного навчання; ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); ● польові семінари, екскурсії. 	<ul style="list-style-type: none"> ● тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● залік
Інформаційно-комунікаційні технології	<ul style="list-style-type: none"> ● Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ● словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо). ● лабораторні заняття ● графічні та картографічні роботи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостійні роботи за індивідуальними завданнями. ● презентації результатів виконання завдань, ● оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема

			<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні) самостійна робота за програмою навчальної дисципліни 	
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проєкти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (залік)
		Педагогічна практика	<p>1.Методи теоретичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; -статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного аналізу. <p>2.Методи експериментально-емпіричного рівня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спостереження за роботою колег; -вивчення шкільної документації; -анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний). 	<ul style="list-style-type: none"> -оцінка проведення уроків та виховних заходів; -публічний захист практики; -підготовка та виступ на підсумковій конференції; -щоденник проходження практики; -оформлення звіту практики.
ПРН 9 Показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу Землі як природно-антропогенної системи.	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> • загальнонаукові методи; • історичний метод; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; • проблемний метод; • самостійна робота; • Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення 	<ul style="list-style-type: none"> • рецензування кваліфікаційної роботи; • аналіз змісту роботи; • оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам; • публічний захист.
		Закономірності розвитку географічної оболонки	<ul style="list-style-type: none"> • загальнонаукові методи; • загально-географічні методи; • конкретно-наукові методи; 	<ul style="list-style-type: none"> • опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-

	<ul style="list-style-type: none"> • просторово-часовий метод; • історичний метод; • генетичний метод; • метод актуалізму; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.) • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни; • польові семінари, екскурсії. 	<p>дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> • іспит
Методологічні проблеми географічної науки	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс філософських методів; • загальнонаукові методи; • загально-географічні методи; • конкретно-наукові методи; • інтеграційні методи; • просторово-часовий метод; • соціо-геосистемний метод; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами 	<ul style="list-style-type: none"> • опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • іспит
Фізична географія сонячної системи	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • методи стимулювання інтересу до навчання; • комплексні фізико-географічні методи. 	<ul style="list-style-type: none"> • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів; • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; • самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проєкти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання семінарських завдань, зокрема; • підсумкове оцінювання (залік)
Геоекологічні	<ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного 	<ul style="list-style-type: none"> • тести, опитування,

		проблеми природокористування	навчання; <ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • польові семінари, екскурсії. 	контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; <ul style="list-style-type: none"> • залік
<i>ПРН 5 Вміти працювати з інформацією, у тому числі, в глобальних комп'ютерних мережах.</i>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> • загальнонаукові методи; • історичний метод; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; • проблемний метод; • самостійна робота; • Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення 	<ul style="list-style-type: none"> • рецензування кваліфікаційної роботи; • аналіз змісту роботи; • оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам; • публічний захист.
		Інформаційно-комунікаційні технології	<ul style="list-style-type: none"> • ❖ Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний • словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо). • лабораторні заняття • графічні та картографічні роботи. • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). • робота з книгою: навчально- методичною, науковою, • електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні) самостійна робота за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, • оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема
		Технологія викладання географії	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні вправи; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні та демонстраційні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально-методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу педагогічних ситуацій та методів викладання; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (іспит)
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати;

			<ul style="list-style-type: none"> карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань, зокрема; ● підсумкове оцінювання (залік)
<p><i>ПРН 7</i> Здатність проводити заняття з фахових дисциплін.</p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	<ul style="list-style-type: none"> ● пояснювально-ілюстративний; ● пошуковий метод; ● репродуктивний; ● проблемний; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.); ● самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> ● оцінка проведених занять та інших заходів; ● аналіз документації по звіту; ● публічний захист практики; ● підготовка та виступ на підсумковій конференції; ● щоденник проходження практики; ● оформлення звіту практики.
		Педагогічна практика	<p>Методи теоретичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; -статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного аналізу. <p>Методи експериментально-емпіричного рівня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спостереження за роботою колег; -вивчення шкільної документації; -анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний). 	<ul style="list-style-type: none"> -оцінка проведення уроків та виховних заходів; -публічний захист практики; -підготовка та виступ на підсумковій конференції; -щоденник проходження практики; -оформлення звіту практики.
		Закономірності розвитку географічної оболонки	<ul style="list-style-type: none"> ● загальнонаукові методи; ● загально-географічні методи; ● конкретно-наукові методи; ● просторово-часовий метод; ● історичний метод; ● генетичний метод; ● метод актуалізму; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.) ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни; ● польові семінари, 	<ul style="list-style-type: none"> ● опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; ● іспит

			екскурсії.	
		Фізична географія сонячної системи	<ul style="list-style-type: none"> ● математичне моделювання; ● математична статистика; ● картографічні методи; ● геофізичні методи; ● методи дистанційного зондування Землі. 	<ul style="list-style-type: none"> ● усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; ● письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів; ● самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; ● тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.
		Технологія викладання географії	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні вправи; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні та демонстраційні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально-методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу педагогічних ситуацій та методів викладання; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (іспит)
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (залік)
ПРН 6 Працювати у колективі та налагоджувати міжособистісну взаємодію	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі

			<p>навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<p>проблемні та творчі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (залік)
<p>ВПРН 8 Володіти навиками викладання фахових дисциплін</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • пошуковий метод; • репродуктивний; • проблемний; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.); • самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінка проведених занять та інших заходів; • аналіз документації по звіту; • публічний захист практики; • підготовка та виступ на підсумковій конференції; • щоденник проходження практики; • оформлення звіту практики.
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>1.Методи теоретичних досліджень: -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; - статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного аналізу. 2.Методи експериментально-емпіричного рівня: - спостереження за роботою колег; -вивчення шкільної документації; -анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний).</p>	<p>-оцінка проведення уроків та виховних заходів; -публічний захист практики; -підготовка та виступ на підсумковій конференції; -щоденник проходження практики; -оформлення звіту практики.</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ метод проблемного викладу (проблемна лекція); ❖ пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), ❖ методи дискусії, ❖ метод моделювання, ❖ інтерактивні методи навчання, ❖ кооперативні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів ❖ поточне усне опитування ❖ письмове опитування (поточні контрольні роботи) ❖ тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту ❖ самостійна робота студента.
		<p>Технологія викладання географії</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні вправи; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні та 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу педагогічних ситуацій та методів викладання;; • проекти, в тому числі проблемні та творчі;

			<ul style="list-style-type: none"> • демонстраційні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально-методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (іспит)
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, "Займи позицію", Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (залік)
<p><i>ПРН 4 Формувати світогляд, розуміти принципи розвитку суспільства</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, "Займи позицію", Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проекти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (залік)
		Геоекологічні проблеми природокористування	<ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного навчання; • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); • польові семінари, екскурсії. 	<ul style="list-style-type: none"> • тести, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • залік
		Фізична географія	<ul style="list-style-type: none"> • інформаційно- 	<ul style="list-style-type: none"> • усний контроль:

		сонячної системи	повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; <ul style="list-style-type: none"> ● Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи ● вербальні (навчальне, індуктивне, дедуктивне та інтрадуктивне пояснення; катехістична бесіда). 	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань; <ul style="list-style-type: none"> ● письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів; ● самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Закономірності розвитку географічної оболонки	<ul style="list-style-type: none"> ● загальнонаукові методи; ● загально-географічні методи; ● конкретно-наукові методи; ● просторово-часовий метод; ● історичний метод; ● генетичний метод; ● метод актуалізму; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.) ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни; ● польові семінари, екскурсії. 	<ul style="list-style-type: none"> ● опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; ● іспит
		Загальні суспільно-географічні закономірності світу	<ul style="list-style-type: none"> ● практичні заняття. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); ● робота з книгою (навчально- методичною, науковою); ● графічні та картографічні роботи; ● самостійна робота над індивідуальним завданням 	<ul style="list-style-type: none"> ● залік; ● опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями, тестування; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ПРН з Постійно підвищувати рівень своїх знань.	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> ● загальнонаукові методи; ● історичний метод; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; ● проблемний метод; ● самостійна робота; ● Індивідуальні консультації, бесіди, обговорення 	<ul style="list-style-type: none"> ● рецензування кваліфікаційної роботи; ● аналіз змісту роботи; ● оцінювання на відповідність кваліфікаційним вимогам; ● публічний захист.
		Асистентська практика	<ul style="list-style-type: none"> ● пояснювально-ілюстративний; ● пошуковий метод; ● репродуктивний; ● проблемний; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.); ● самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> ● оцінка проведених занять та інших заходів; ● аналіз документації по звіту; ● публічний захист практики; ● підготовка та виступ на підсумковій конференції; ● щоденник проходження практики; ● оформлення звіту практики.

Педагогічна практика	<p>Методи теоретичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; -статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного аналізу. <p>Методи експериментально-емпіричного рівня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спостереження за роботою колег; -вивчення шкільної документації; -анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний). 	<ul style="list-style-type: none"> -оцінка проведення уроків та виховних заходів; -публічний захист практики; -підготовка та виступ на підсумковій конференції; -щоденник проходження практики; -оформлення звіту практики.
Педагогіка і психологія вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ метод проблемного викладу (проблемна лекція); ❖ пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), ❖ методи дискусії, ❖ метод моделювання, ❖ інтерактивні методи навчання, ❖ кооперативні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів ❖ поточне усне опитування ❖ письмове опитування (поточні контрольні роботи) ❖ тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту ❖ самостійна робота студента.
Методологічні проблеми географічної науки	<ul style="list-style-type: none"> ● комплекс філософських методів; ● загальнонаукові методи; ● загально-географічні методи; ● конкретно-наукові методи; 	<ul style="list-style-type: none"> ● опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; ● іспит
Інформаційно-комунікаційні технології	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ● словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо). ● лабораторні заняття ● графічні та картографічні роботи. ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою, ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні) самостійна робота за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостійні роботи за індивідуальними завданнями. ● презентації результатів виконання завдань, ● оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема
Технологія викладання географії	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні вправи; ● інтерактивні методи 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу

			<p>навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ілюстративні та демонстраційні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально-методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<p>педагогічних ситуаціях та методів викладання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проєкти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (іспит)
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, тощо); • практичні та семінарські заняття; • інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); • ілюстративні методи навчання; • наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); • робота з книгою: навчально- методичною, науковою; • електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); • самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • проєкти, в тому числі проблемні та творчі; • звіти, реферати; • презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; • оцінювання практичних завдань; • підсумкове оцінювання (залік)
<p><i>ПРН2</i> Використовувати методи активізації пізнавальної діяльності, сучасних досягнень методики викладання.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія вищої школи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ метод проблемного викладу (проблемна лекція); ❖ пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), ❖ методи дискусії, ❖ метод моделювання, ❖ інтерактивні методи навчання, ❖ кооперативні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів ❖ поточне усне опитування ❖ письмове опитування (поточні контрольні роботи) ❖ тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту ❖ самостійна робота студента.
		Методологічні проблеми географічної науки	<ul style="list-style-type: none"> • інтеграційні методи; • просторово-часовий метод; • соціо-геосистемний метод; • робота з навчальними, методичними та науковими джерелами. 	<ul style="list-style-type: none"> • опитування, контрольні та самостійні роботи за індивідуальними завданнями; • есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів, інші види індивідуальних та групових завдань; • іспит
		Інформаційно-комунікаційні технології	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний • словесні методи (лекція, консультація, дискусія, тощо). 	<ul style="list-style-type: none"> • самостійні роботи за індивідуальними завданнями. • презентації результатів виконання завдань, • оцінювання лабораторних, картографічних робіт зокрема

			<ul style="list-style-type: none"> ● лабораторні заняття ● графічні та картографічні роботи. ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо). ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою, ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні) самостійна робота за програмою навчальної дисципліни 	
		Інклюзивна педагогіка	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, тощо); ● репродуктивні методи; ● методи стимулювання інтересу до навчання; ● індивідуальні проекти. ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). ● електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.) ● ситуаційно-пошукові методи; ● самостійна робота над індивідуальними навчально-дослідними завданням чи за програмою навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> ● тести, експрес-опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● участь в дискусіях, усна відповідь; ● презентації результатів виконання індивідуальних завдань, реферативних робіт; ● проекти (індивідуальні та командні); ● есе, участь в онлайн-дискусії та коментування електронних навчальних матеріалів тощо. ● підсумкова форма контролю – залік.
		Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання семінарських завдань, зокрема; ● підсумкове оцінювання (залік)
ПРН 1 Застосовувати знання в практичних ситуаціях.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	<ul style="list-style-type: none"> ● пояснювально-ілюстративний; ● пошуковий метод; ● репродуктивний; ● проблемний; ● робота з навчальними, методичними та науковими джерелами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.); ● самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> ● оцінка проведених занять та інших заходів; ● аналіз документації по звіту; ● публічний захист практики; ● підготовка та виступ на підсумковій конференції; ● щоденник проходження практики; ● оформлення звіту практики.
		Педагогічна практика	Методи теоретичних	<ul style="list-style-type: none"> ● оцінка проведення уроків

		<p>досліджень: -вивчення педагогічної спадщини передових педагогів; -статистично-математичний; -історичний; -порівняльний; -системно-структурного аналізу. Методи експериментально-емпіричного рівня: -спостереження за роботою колег; -вивчення шкільної документації; -анкетування, бесіди з учителями, адміністрацією школи та учнями, -метод експерименту (природний та лабораторний).</p>	<p>та виховних заходів; ● публічний захист практики; ● підготовка та виступ на підсумковій конференції; ● щоденник проходження практики; ● оформлення звіту практики.</p>
	Технологія викладання географії	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні вправи; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні та демонстраційні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально-методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями з аналізу педагогічних ситуацій та методів викладання; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання практичних завдань; ● підсумкове оцінювання (іспит)
	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> ● словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо); ● практичні та семінарські заняття; ● інтерактивні методи навчання (робота в групах, “Займи позицію”, Ментальні карти тощо); ● ілюстративні методи навчання; ● наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали); ● робота з книгою: навчально- методичною, науковою; ● електронне та інтерактивне навчання (мультимедійні, дистанційні); ● самостійна робота над індивідуальним завданням та за програмою навчальної дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> ● тестові завдання, опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; ● проекти, в тому числі проблемні та творчі; ● звіти, реферати; ● презентації результатів виконання завдань, доповіді, участь в дискусії; ● оцінювання семінарських завдань; ● підсумкове оцінювання (залік)