

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2380 Землеустрій та кадастр
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2380
Назва ОП	Землеустрій та кадастр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та культури української мови (філологічний факультет); кафедра історії України (факультет Історії, політології та міжнародних відносин); кафедра філософії та культурології (філологічний факультет) кафедра іноземних мов для природничих факультетів (факультет Іноземних мов); кафедра алгебри та інформатики (факультет математики та інформатики); кафедра комп'ютерних систем та мереж (ННІФТКН); кафедра геодезії, картографії та управління територіями (географічний факультет); кафедра публічного права (юридичний факультет); кафедра фізичного виховання (факультет Фізичної культури та здоров'я людини);
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	318381
ПІБ гаранта ОП	Гуцул Тарас Володимирович
Посада гаранта ОП	асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.gutsul@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-544-14-33
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців інженерів-землевпорядників має тривалу та цікаву історію, і розпочинається в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 1998 р. із відкриття на кафедрі ґрунтознавства та землевпорядкування спеціальності «Землевпорядкування та кадастр» (спеціалізації «Оцінка землі та нерухомого майна»). Перший випуск бакалаврів даної спеціальності здійснено в 2003 р.

Гостра потреба та тенденція зростання попиту на фахівців спрямованих на реалізацію земельної реформи призвела до поділу з 1 вересня 2009 р. кафедри на два окремих структурних підрозділи: кафедру ґрунтознавства та кафедру землевпорядкування та кадастру (очолив к.б.н., доцент Беспалько Р.І.). Підготовка бакалаврів здійснювалася за напрямом Геодезія, картографія та землевпорядкування спеціальності 6.08010103. У 2016 р. відбувся перехід до однієї спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Землевпорядна освіта в Україні надавалася за різним спрямуванням численними закладами, що призводило до втрати студентами змоги отримувати фундаментальні навички із системної організації використання та охорони земель, особливо сільськогосподарського призначення. Тому, всі ЗВО очікували від МОН розробки Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, який було затверджено та опубліковано у травні 2021 р.

Остання редакція освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво затверджена Вченою радою ЧНУ ім. Юрія Федьковича «29» травня 2023 р. (протокол № 5).

Донедавна основний акцент при вдосконаленні освітніх програм в землеустрої фокусувався на адаптацію сільського господарства до кліматичних змін та ратифіковану Україною Паризьку кліматичну угоду, яка передбачала інтеграцію відповідних заходів до освітнього процесу. За оцінками видання National Geographic, що моделювало карту Землі без льодового покриву, Україна за такого сценарію в абсолютних показниках втрачає чи не найбільше в Європі, а Крим стає невеличким островом. Затоплення значних територій суходолу призведе до масових міграцій та потреби інженерного облаштування територій для захисту від несприятливих фізико-географічних явищ та стратегічного планування з урахуванням нових реалій. Проблема глобального потепління безумовно не втратить актуальності, а масштаби можливих наслідків з роками зростатимуть. Нині внаслідок російської військової агресії основні заходи буде спрямовано на трансформацію використання наявних угідь з метою запобігання світовій продовольчій кризі та заходи щодо рекультивациі порушених в результаті бойових дій земель. Застосування матеріалів просторового планування повинно сприяти формуванню цілісних та комплексних планів щодо відновлення територій громад, відповідно до пріоритетів їх розвитку та наявних можливостей, опираючись на розрахунки та планувальні рішення. Не можна і оминати цифрову трансформацію суспільства, яка знайшла активне відображення у впровадженні в Україні Національної інфраструктури геопросторових даних та численних спеціалізованих геопорталів. Означена проблематика знайшла відображення в змісті ОПП «Землеустрій та кадастр».

У вересні 2022 р. відбулося злиття двох кафедр та утворення нового структурного підрозділу університету – кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту, яка й продовжує ОПП «Землеустрій та кадастр».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	11	11	0
2 курс	2022 - 2023	17	17	0
3 курс	2021 - 2022	5	5	0
4 курс	2020 - 2021	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2699 Геодезія та землеустрій 2380 Землеустрій та кадастр

другий (магістерський) рівень	2397 Геодезія 1225 Землеустрій та кадастр
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_193</i> <i>ЗІК_бакалавр_2023_ННІБХБ.pdf</i>	dvhJoIMA/3X9oZDLQrZhf+ssIpusTUqGu8Wgbt3WWfo =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план</i> <i>БАК_ЗІК_2023.pdf</i>	TNDUTHBxaKNpd7iauPfwohs8bPLeULEh/HZiLBrAMiY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>бакалавр_рецензія_Малащук.pdf</i>	RuoAMrgaNCJK79atKj/9jly/Zu6SnQiuIompn7uyOsE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>бакалавр_рецензія_Прохорчук.pdf</i>	aaxMGKXkTvT/d56ma/7LhImIHauAzoCKIPYpZ8oDfE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>бакалавр_рецензія_Лиско.pdf</i>	I24ZxdA1450+UkTmDGVfpEWUhKnSnK5Qh2pl2bK/HD I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>бакалавр_рецензія_Капусняк.pdf</i>	1vOeNIs7RUrqcJyeyKCpuwBmRYm9wP7VlkOFJfByc+I= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>бакалавр_рецензія_Стрільчук.pdf</i>	9VwSJZnCSNOO2B3iR8hsfDYuZQh+AaUTaESv2rlNgXo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі бакалаврської ОП Землеустрій та кадастр полягають у формуванні у здобувачів здатності до розв'язання складних комплексних спеціалізованих задач, проблем в процесі професійної діяльності або навчання з набуттям програмних результатів навчання предметної області геодезії та землеустрою.

Унікальність полягає у відображенні в змісті ОП наявної фахової проблематики, поточному критичному аналізі прикладних засобів техніч-о і технолог-о забезпечення та їх можливостей у розв'язанні повсякденних задач і викликів з урахуванням короткострокового прогнозування сучасних тенденцій розвитку землеустрою. З метою подолання розриву між наданими закладом ВО знаннями та очікуваними роботодавцями вміннями, під час розробки ОП застосовано компетентнісний підхід, особливість якого полягає у поступовому їх набутті під час прослуховування комплексу навчальних дисциплін або модулів на різних етапах програми. Необхідність досягнення цілей ОП обумовила введення ще 2-х загальних (ЗК14,15) та 4-х спеціальних (СК14,15,16,17) компетентностей. Належне досягнення декларованих ПРН реалізовується залученням профільних фахівців, які поєднують викладацьку роботу з роботою за фахом та науковими дослідженнями. На кафедрі функціонує спеціалізована лабораторія «Геоматики та просторових даних», укомплектована сучасною комп'ютерною технікою та ліцензованим програмним забезпеченням, що дозволяє здобувачам набувати прикладних вмінь та навичок, достатніх для подальшої професійної реалізації здобувачів освіти за фахом або у споріднених сферах діяльності

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета освітньої діяльності університету згідно Статуту полягає у здобутті високого рівня наукових та/або професійних і загальних компетентостей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі.

www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/statut/

Місія університету розкрита та наведена у Стратегічному плані розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр.

www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/strategichniy-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/

Забезпечення підготовки спрямовано на формування у здобувачів здатності до критичного мислення, аналізу, дослідницько-інноваційної діяльності, оцінки можливості застосування методів, способів та підходів для розв'язання прикладних спеціалізованих задач і проблем, окреслених предметною областю геодезії та землеустрою. Означене повною мірою узгоджується з цілями ОП, зокрема через збалансоване поєднання фундаментальної та практичної підготовки фахівців. Цілі ОП відповідають задекларованим стратегічним засадам розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича, зокрема в контексті підвищення якості надання освітніх послуг та забезпечення їх відповідності національним, європейським та міжнародним фаховим стандартам.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представники здобувачів ВО беруть участь в засіданнях кафедри та роб. групи ОП, зокрема Галай Д. та Касянчик М. приймали участь в обговоренні пропозицій щодо удосконалення змісту ОП. До складу робочої групи введені:

1) здобувач ВО за 2-м магістерс. рівнем, - Собко Д., яка поєднує навчання з профес-ю діяльністю на посаді інженера-землепорядника введена; 2) здобувач ВО за 1-м бакалавр. рівнем - Гоюк О.

Проводилася серія відкритих лекційних занять із залученням здобувачів та випускників, зокрема:

«Досвід професійної діяльності в сфері геодезії в Великобританії» (доп. земельний інспектор організації SurveyHub, здобувач Б.Булега).

«Досвід навчання в магістратурі та професійної діяльності в сфері ГІС-технологій в Польщі» (доп. Project engineer DHI Polska І.Дрогомирецький). <http://surl.li/mewsu> «Особливості навчання за 3-м освітньо-науковим рівнем спец.193 Геодезія та землеустрій» (доп. доктор філософії з геодезії та землеустрою М.Галочкін). <http://surl.li/qduho>

Пропоновані зміни, у тому числі запропоновані здобувачами освіти містяться в Таблиці змін до ОП (<http://surl.li/qduhv>). За даними опитування – 92,3% здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем формували пропозиції до ОП (<http://surl.li/qduic>). Зокрема враховано пропозицію об'єднати ОК «Фізика» та ОК «Радіоелектроніка» в ОК «Радіоелектроніка та оптичні вимірювання» із формою атестації екзамен; уточнення назви та збільшення обсягу вивчення ОК «Геологія з основами геоморфології»; зменшення обсягу вивчення ОК «Мат.методи і моделі в геодезії та землеустрої».

- роботодавці

Роботодавці залучалися до обговорення та розробки ОП та підбору дисциплін шляхом зустрічей з гарантом і членами робочої групи, зокрема враховано їхні пропозиції що знайшли відображення в: Таблиці пропозицій та результатів внесених змін до освітньої програми «Землеустрій та кадастр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/zustrich-zi-steikholderami>

Всі персоналізовані пропозиції роботодавців були обговорені, зафіксовані в протоколах засідання робочої групи ОП (Протокол № 1 від 14.04.2021 р.; Протокол №3 від 10.06.2021 р.; Протокол №12 від 25 травня 2023 р. та враховані в редакції ОП 2023 року.

- академічна спільнота

Академічна спільнота (науково-педагогічний склад) брала участь в розробці ОП шляхом її обговорення, наповнення змісту та підбору дисциплін, в критичному аналізі та обговоренні запропонованих змін. Вплив на ОП здійснювався через розгляд змін ОК та структури ОП на зустрічах від 14.04.2021 р.; 10.06.2021 р.; 11.06.2021 р.; 07.03.2023 р.; 12.05.2023 р.; 18.05.2023 р.;

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/roboche-zasidannia-po-obgovorenniu-op-geodizii-ta-zemleustrii>

Академічна спільнота слідує та приймає участь в різноманітних заходах пов'язаних із проблематикою змісту освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, зокрема:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/kruglii-stil-suchasni-vikliki-do-pidgotovki-fahivtsiv-z-geodeziyi-ta-zemleustroi>

Систематично проводяться зустрічі із колегами – науковцями та науково-педагогічними працівниками інших ЗВО (ІФНТУНГ, ОДАУ, КНУБА), де провадиться освітня діяльність за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, для обміну досвідом та обговоренням нововведень, які потім знаходять відображення в змінах до ОП:

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/robocha-zustrich-z-naukovo-pedagogichnimi-pratsivnikami>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/obmin-dosvidom-ta-spivpratsia>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/obgovorennia-porektu-standartu-ta-op>

- інші стейкхолдери

З 12 лютого 2020 р. Меморандуму про співпрацю ведеться активна взаємодія з ГО «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація». Члени організації регулярно вносять пропозиції до структури та змісту ОП, беруть участь в наукових

заходах кафедри <http://aerogeo.org/>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/pidpisano-memorandum-pro-spiivratsiu-z-chnu-im-iu-fedkovicha>

https://drive.google.com/file/d/1fu5UqFfa3_K_5e2UDsApnU3NKPzAmMC/view

Здійснювалися спільні звернення до Держгеокадастру на предмет відкриття курсів підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів-землевпорядників та інженерів-геодезистів.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича було включено до переліку із 15 ЗВО, що підтримуватимуться в рамках програми USAID АГРО.

8 серпня 2022 р. університет відвідав керівник напрямку земельної реформи програми USAID АГРО, - к.техн. наук, Сергій КУБАХ. Отримано матеріали пілотних проєктів з розробки комплексних планів просторового розвитку територій громад для впровадження їх в процес професійної підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (ОПП "Землеустрій та кадастр").

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/vizit-kerivnika-napriamku-zemelnoyi-reformi-programi-usaid-agro>

Кафедра долучилася до підписання декларації про впровадження передового досвіду просторового планування.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/pidpisannia-spilnoyi-deklaratsiyi>

<https://drive.google.com/file/d/1jvLaiHLN1oGdnH9l6GwrLypby-9-IE3r/view>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності, її проблематика, особливості ринку праці аналізувалися членами проєктної групи у відповідних публікаціях:

<http://tst.stu.cn.ua/article/view/233674>

<http://tst.stu.cn.ua/article/view/256575>

Аналіз іншої фахової літератури в сфері геодезії та землеустрою дозволив визначити інші головні чинники, що впливатимуть на розвиток кадастрових систем, зокрема: глобалізацію, урбанізацію, електронне урядування, зміни клімату, потреби природокористування, технології 3D-візуалізації та аналізу, стандартизацію, інтегрованість. Перспективними технологіями територіального планування стануть розширений просторовий аналіз; багатоагентні системи; моделі просторової оптимізації; системні динамічні моделі; створення віртуальних світів; нові методи візуалізації.

З урахуванням введених додаткових загальних та спеціальних компетентностей, а також особливостей змісту предметної частини, окрім визначених стандартом, запропоновано додаткові результати навчання, які значною мірою охоплюють тенденції розвитку спеціальності та ринку праці:

– РН 16. Забезпечувати ефективну тривимірну фотореалістичну візуалізацію поточного стану земельних ділянок, аналізу динаміки розвитку процесів на них в історичному контексті та візуалізації варіантів розвитку ситуації в перспективі.

– РН 17. Досліджувати та проєктувати підвищення стійкості агроєкосистем на ос-нові створення й удосконалення природоохоронних систем.

– РН 18. Планувати ефективне управління земельними ресурсами з урахуванням регіональних особливостей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В Чернівецькій області понад 92 % всього земельного фонду формують 3 категорії земель – сільськогосподарського, лісгосподарського призначення та водного фонду (58,1 % та 31,9 %, 2,3 % від загальної площі земельного фонду відповідно), які можна узагальнити як засіб виробництва, а ще 5,8% – житлова та громадська забудова і землі промисловості, транспорту, зв'язку, енергетики, оборони і іншого призначення, які можна узагальнити як просторовий базис. На інші 4 категорії земель припадає близько 1 % земельного фонду.

Основна проблема – «подвійне використання», і входження до складу різних за організаційним і правовим режимом земель різних категорій, що породжує: зменшення надходжень до місцевих бюджетів; земельні ділянки часто не сформовані, використовуються не за оптимальним цільовим призначенням втрачаючи свої унікальні корисні властивості; відсутні механізми правового захисту таких об'єктів. Оскільки об'єкти ідентифікуються за іншими категоріями земель, то на практиці неможливо довести їх не цільове використання та здійснити заходи щодо охорони земель оздоровчого, рекреаційного, історико-культурного, природно-заповідного та іншого природоохоронного призначення.

В ОП введено ОК ППО21 «Прогнозування просторового розвитку територій», збільшено обсяг ОК ППО15 «Основи землеустрою та організації територій», ОК ППО23 «Землеробство з основами рослинництва». Нові та збільшені в обсягах ОК дозволять максимально врахувати особливості галузевого та регіонального контексту землекористування в поточному стані та перспективі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Доступність освітніх програм з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», розроблених у провідних національних ЗВО дозволила провести їх порівняльний аналіз та врахувати особливості, унікальність й шляхи досягнення мети навчання.

Під час розробки ОП "Землеустрій та кадастр" у найбільшій мірі взято до уваги зміст освітніх програм першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій таких ЗВО:

- Волинський національний університет імені Лесі Українки;
- Київський національний університет будівництва і архітектури;
- Львівський національний університет природокористування;
- Національний університет «Львівська політехніка»

- Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова.

Крім того, враховано зміст ОП аграрних ЗВО, зокрема Одеського державного аграрного університету, оскільки факультет геодезії, землеустрою та земельного кадастру здійснює як і кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту випуск фахівців за галузями наук 19 Архітектура та будівництво та 20 Аграрні науки та продовольство.

Для врахування регіональних особливостей розглядалася ОП Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу з огляду на схожість умов території зони впливу.

В зарубіжних ЗВО (Польщі, Румунії та Болгарії) основним чином аналізувалися нормативні освітні компоненти та тривалість навчального навантаження, яка необхідна для вивчення іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Землеустрій та кадастр» створено з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого Наказом МОН № 517 від 11.05.2021 р.

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом наведено в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми». Із таблиці видно, що досягнення кожного із ПРН здійснюється через опанування кількох ОК, мінімально 4-х, в середньому – 15 (при 33-х освітніх компонентах із циклу професійної підготовки). Означені ПРН розкриваються відповідними темами, які закладено в силабуси та робочі програми відповідних ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено Наказом МОН № 517 від 11.05.2021 р., і його положення повністю враховано під час визначення ПРН в ОПП.

Стандарт для ознайомлення доступний на сайті кафедри

(<https://drive.google.com/file/d/1PVasiYvw4dQ5FllLeoADut12-kgqNLhtX/view>) та на сайті МОН

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

65

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», і полягає у здійсненні комплексу інженерних, кадастрових, топографо-геодезичних, проектних вишукувань, якісного та кількісного обліку геопросторових об'єктів, їх аналізу та візуалізації з урахуванням особливостей навколишнього природного середовища, існуючих тенденцій розвитку, екологічних та економічних заходів спрямованих на раціональну організацію території. Досягненню загальних компетентностей сприяє наявність в освітній програмі ОК загальної підготовки, зокрема «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; «Актуальні питання історії та культури України»; «Філософія»; «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Вища математика»; «Радіоелектроніка та оптичні вимірювання»; «Інформатика і програмування».

Набуття здобувачами специфічних професійних знань та умінь забезпечують такі ОК: «ГІС і бази даних (навички збору, створення, обробки, збереження, аналізу та візуалізації просторової інформації); «Прогнозування просторового розвитку територій» (узгодження господарської діяльності з цілями забезпечення сприятливого середовища життєдіяльності людини); «Основи землеустрою та організації територій» (навички регулювання земельних відносин та раціональної організації території адміністративно-територіальних утворень та суб'єктів господарювання); «Геодезія» (навички проведення вишукувань та складання планово-картографічних матеріалів); «Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом (особливості ведення професійної

діяльності за різних напрямків та умов); «Основи ДЗЗ» (сучасні способи збору, обробки та аналізу геопросторових даних, принципи та методи організації моніторингу); «Картографія» (навички складання картографічних творів, проведення вимірювань та візуалізації просторової інформації), «Землепорядні вишукування та проектування» (навички проектної та вишукувальної професійної діяльності за спеціальністю). Закріплення одержаних теоретичних та практичних навичок відбувається під час практик: «Навчальна геодезична практика», «Навчальна практика ГНСС», «Виробнича практика» та завершується підготовкою і захистом «Випускної кваліфікаційної роботи».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Алгоритм вибору ОК здійснюється на підставі «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» від 30 червня 2020 р., Протокол №6 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-studentamy-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin/).

Здобувачі мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в рамках реалізації права на академічну мобільність (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/) у закладах з якими ЧНУ уклав відповідні угоди (www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/zakordonni-partnery/erazmusplus/)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркового компонента ОП для вибору здобувачами на конкретний навчальний рік оприлюднюється на сайті кафедри: (<https://drive.google.com/file/d/1kIwJ-nkiFT6sr56KVbjsjAQFkWKEr5CU/view>). Для полегшення орієнтування у вибіркового компонентах, на наступний навчальний рік, на кафедрі створена електронна форма вибору дисциплін з варіативної частини.

<https://drive.google.com/file/d/1WszASoHighXPlruZJlKXJ2csuOMq5N-j/view>

Здобувачі за ОП мають право на вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу обсягом 3 кредити, який щорічно оновлюється. (www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/)

Проведене опитування показало 100% вільний вибір серед здобувачів, що навчаються на ОПП www.chnu.edu.ua/media/jdwywjj/opp-zemleustrii-ta-kadastr_2023.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в університеті регламентується «Положенням про проведення практики..» від 31.08.2020р., Прот.№7 <http://surl.li/qdumb>

Стандарт, за яким розроблялася ОП встановлює мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики на рівні не менше 15 кредитів ЄКТС. <http://surl.li/qdumv>

Завдання практичної підготовки студентів реалізуються шляхом проведення лабораторних і практичних занять, а також різноманітних практик. На практики в даній редакції ОП передбачено 16 кредитів: «Навчальна геодезична практика 1 курс» (II семестр, 5 кредитів)», «Навчальна геодезична практика 2 курс» (IV семестр, 5 кредитів), «Навчальна практика по спеціальності ГНСС» (VI семестр, 3 кредити), «Виробнича практика» (VI семестр, 3 кредити). При проведенні практичних занять і практик використовується матеріально-технічне та технологічне забезпечення провідних організацій та установ землепорядного профілю м. Чернівці, з якими укладено відповідні угоди про співпрацю, зокрема:

Угода про співпрацю з ПП «Кайлас-К» від 6 жовтня 2022 р. <http://surl.li/qdunl>

Угода про співпрацю з ЧФДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» від 20 жовтня 2022 р. <http://surl.li/qduoo>

Угода про співпрацю з ТЗОВ «Глобус-Ко» від 11 жовтня 2022 р. <http://surl.li/qduou>

Перелік застосовуваного в навчальних цілях матеріально-технічного забезпечення наведено в Додатках до Угод про співпрацю.

Опитування серед здобувачів показало однозначну достатність тривалості практичної підготовки: <http://surl.li/qduoy>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання за ОП в здобувачів ВО серед інших компетентностей формуються й соціальні навички, які сприяють їх успішній професійній самореалізації. Соціальних навичок здобувачі набувають під час аудиторних занять, на яких вони вирішують експериментальні завдання, а також в процесі практичних занять і практик в умовах реального виробництва. Ці методи дозволяють удосконалити комунікативні навички командної роботи. Сформовані soft-skills розширюються під час виконання та захисту індивідуальних завдань і курсових робіт (проектів), на практиках, під час виступів на конференціях тощо.

До ОП включено обов'язкові ОК із циклу загальної підготовки «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Актуальні питання історії та культури», «Філософія».

Пропонуються загальноуніверситетські вибіркові дисципліни, які здобувач може обрати при формуванні освітньої траєкторії з урахуванням soft-skills (<http://surl.li/qdusg>). Для більш посиленого опанування іноземної мови передбачено додаткове її вивчення через вибірковий компонент циклу загальної підготовки «Професійна іноземна мова» (обсягом 3 кредити).

Кафедрою систематично проводяться спеціалізовані методичні семінари, до яких залучаються і здобувачі вищої освіти, зокрема:

«Концепції та метафори в презентаціях» (<http://surl.li/qdusy>), «Мова діаграм» (<http://surl.li/qdutk>), «Інтернет технології та технології комп'ютерного дистанційного навчання» (<http://surl.li/qdutu>) та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій повідомляє, що Професійний стандарт – відсутній. Професійну кваліфікацію випускникам не присвоюють. Після успішного виконання ОП здобувачами присуджують освітній ступінь бакалавра із геодезії та землеустрою.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативно-правове регулювання та методичне забезпечення організації освітнього процесу висвітлене на сайті університету: www.chnu.edu.ua/university/normatyvni-dokumenty/

В ОП обсяг підготовки становить 240 кредитів ЄКТС, з них обов'язкових дисциплін 72,9%, вибіркових 27,1%. Час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами ОК. Відповідно до навчального плану ОП загальна кількість годин на підготовку бакалавра складає 7200, в т.ч. аудиторні заняття – 2600 год. (36,1 % від загального обсягу годин), самостійна робота - 3850 год. (53,5%). Загальна тривалість практик становить 16 кредитів ЄКТС (6,6%). Загальне річне навчальне навантаження – 60 кредитів ЄКТС або по 30 кредитів на семестр.

Тривалість семестрів складає по 20 тижнів.

Кількість аудиторних годин на тиждень не перевищує 22 год.

На підсумковий контроль виноситься не більше 8-ми дисциплін на семестр, з них 3–5 з формою підсумкового контролю - іспит.

Анкетування здобувачів ОП показало, що співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою є оптимальним, а методи навчання забезпечують висококваліфіковану підготовку фахівців та мотивують до продовження навчання на ОР магістр.

(стверджувально відповіли 100% та 100% респондентів відповідно).

https://www.chnu.edu.ua/media/jdwywj/opp-zemleustrii-ta-kadastr_2023.pdf

Самостійне та дистанційне навчання здійснюються на <https://moodle.chnu.edu.ua>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальну форму освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича регламентує «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 30 серпня 2023 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/university/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/). Наразі дуальну форму освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не запроваджено. Проте всім працевлаштованим за спеціальністю студентам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком згідно «Положення про індивідуальний графік навчання студентів» від 24 лютого 2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/university/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-individualnyi-hrafik-navchannia-studentiv/)

За таких умов створюються можливості щодо набуття здобувачами низки фахових компетентностей безпосередньо на виробництві під час роботи з професійним технічним та технологічним забезпеченням. Систематично проводяться консультації з керівниками землевпорядних, топографо-геодезичних та картографічних підприємств щодо можливостей залучення до навчального процесу (тьюторів) із числа висококваліфікованих працівників, які б опікувалися здобувачами вищої освіти у виробничих умовах. Не узгодженою залишається організація оплати такої діяльності чи інших форм стимулювання наставників з числа працівників підприємств. Посилюється взаємодія з роботодавцями спрямована на збільшення взаємопов'язаності між теорією і практикою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravy-la-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому визначають вступ для здобуття рівня вищої освіти бакалавр на базі:

- повної загальної середньої освіти;
- ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста);
- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Умови вступу визначаються правилами прийому до Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича
Для конкурсного відбору на навчання для здобуття освітнього рівня бакалавр на основі ПЗСО та НРК5, зараховуються бал (бали) за переліком передбаченим п. 6.3 Правил прийому.
Додаткова інформація наявна на сайті ННІБХБ:
<http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/abiturient>
та до 1.05.2023 р. на сайті кафедри:
<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/vstup-na-193-geodeziia-ta-zemleustrii>
Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування,...» від 24.02.2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-peregyvannia-navchannia-ponovlennia-perevedennia-nadannia-akademichnoi-vidpustky-zdobuvacham-vyshchoi-osvity/). Підстава визнання – академічна довідка та індивідуальний навчальний план, або Додаток до диплома про вищу освіту. Особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства регулюються Розділом XIII Правил... (www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravya-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/). Документи про освіту, видані на тимчасово окупованій території України, не визнаються (Розділ I Правил...). Порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів університету за різними освітніми рівнями та загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів на території України і за кордоном регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» від 30 червня 2020 р., Протокол №6 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/). Рівень академічної мобільності здобувачів – високий, оскільки ЧНУ входить до ТОП-5 ЗВО України рамках Програми ЄС Еразмус+ (<https://shpalta.media/2019/10/12/chnu-potrapi-v-do-pyatirki-ukra%D1%96nskix-vishiv-z-najbilshoyu-kilkistyu-proyektiv-mizhnarodno%D1%96-programi-obminu/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На сьогодні таких прикладів для ОП, що акредитується, не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до ЗУ «Про освіту» (ст. 8. Види освіти), ЧНУ визнає ці види освіти, створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, які надають відповідні освітні послуги, а також заохочує до здобуття освіти усіх видів для осіб які:

- здобувають фахову передвищу або вищу освіту у цьому ЗВО за певною ОП;
- переводяться з іншого ЗВО до ЧНУ, з однієї ОП на іншу в межах ЧНУ;
- поновлюються до складу здобувачів освіти ЧНУ.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регламентуються «Положенням про взаємодію формальної та неформальної...» від 28.03.2022р., Прот.№4 (<http://surl.li/qdvgr>)

ЧНУ приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання якщо підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим ОП.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, викладання яких починається з другого семестру. Визнання результатів проводять у семестрі, який передує тому семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження враховує ймовірність здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті.

Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП.

На сайті кафедри систематично публікуються різні заходи (курси, воркшопи, тренінги та ін.) із неформальної освіти, зокрема:

- <http://surl.li/qdvgr>
- <http://surl.li/qdvgrx>
- <http://surl.li/qdvhg>
- <http://surl.li/qdvhp>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП: у 2022-2023 н.р. проходження курсу «Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії» здобувачкою вищої освіти Гимплук М.стало підставою для зарахування як виконаного індивідуального завдання за ОК ППВ7 Державний нагляд (контроль) у сфері використання та охорони земель. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/zdobuttia-neformalnoyi-osviti>

Здобувачка вищої освіти Лукаш Т. у 2023-2024 н.р. ще проходить курс на платформі Prometheus «Інженер БПЛА. Базовий курс» та очікує завершення через 2 тижні.

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+UAV_EB101+2023_T3

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/inzhener-bpla-bazovii-kurs>

Результати буде зараховано за ОК ППО26 «Землевпорядні вишукування та проектування».

Наголосимо, що здобувачі даної ОП активно долучаються до конференцій, семінарів, круглих столів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/kruglii-stil-zbitki-zemlevlasnikiv>), які регулярно проводиться в ННІБХБ (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/shchorichna-studentska-naukova-konferentsiia>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього...» від 30.09.2019р., Прот.№9 (<http://surl.li/qdvmt>) та «Змінами до Положення...» від 30.06.2021р., Прот.№7. Додаток до «Положення...» регламентує проведення контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання».

На ОП використовуються всі організаційні форми навчання.

Досягнення ПРН передбачає пасивні і активні методи навчання. Основні методи навчання на ОП є словесні (лекції, семінари, бесіди), наочні (мультимедійні презентації, віртуальні лабораторії, демонстрації) та практичні (лабораторні та практичні роботи). Вибір методів навчання наведено в робочих програмах та силабусах і обумовлено специфікою змісту ОК та можливістю досягнення відповідних ПРН. В процесі навчання проводяться суцільні спостереження, вимірювання, контрольні заміри, інвентаризація, систематизація, експертизи, технологічні дослідження. Одержані дані аналізуються, синтезуються та моделюються.

Використовується електронний супровід всіх ОК на платформі: <https://moodle.chnu.edu.ua>, наявне «Положення про технологію електронного навчання» від 24.04.2018р., Прот.№5 (<http://surl.li/qdvnd>), яке визначає основні засади організації та запровадження технологій електронного навчання. Це дозволило проводити онлайн-заняття (використовуючи Google Meet) та контрольні заходи під час карантину та в певні періоди воєнного стану, а також використовуються для дистанційних консультацій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/) визначає студентоцентроване навчання провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті. Освітній процес спрямовується на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-орієнтованого підходу, прийняття студента як суб'єкта впливу на організацію і зміст освіти; визнання його ролі та участі у забезпеченні якості освіти; розкриття потенціалу студента у навчально-професійній сфері. Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку процедур оцінювання. Індивідуалізація та персоналізація навчання забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень та керівника при підготовці курсових і випускної кваліфікаційної роботи. Анонімне опитування студентів підтверджує задоволеність більшості з них методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу.

www.chnu.edu.ua/media/jdwywj/opp-zemleustrii-ta-kadastr_2023.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Пункт 7.2 «Статуту ЧНУ ім. Ю. Федьковича» одним з основоположних принципів діяльності визначає гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/statut/).

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» від 30 вересня 2019 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu/) науково-педагогічні працівники вільно вибирають форми, методи навчання і викладання під час розробки навчальних дисциплін, які відповідають правилам академічної свободи, які реалізуються на основі свободи слова, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень.

Здобувачі мають право вільного вибору форми навчання, тем ІНДЗ, ОК індивідуальної освітньої траєкторії, тем

кваліфікаційних робіт та ін. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-bachelor-education-program>
Академічна свобода здобувачів ОПП реалізується також через право на академічну мобільність (в т.ч. міжнародну), на навчання одночасно за двома ОПП, формування індивідуального навчального плану і отримання індивідуального графіка навчання, за умов працевлаштування за фахом.
Здобувачі на ОП можуть реалізувати академічну свободу через участь у наукових гуртках, професійних наукових товариствах, наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, грантах (www.facebook.com/groups/2391110811187752).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті ЧНУ висвітлено інформацію про основні засади організації освітнього процесу:
<http://surl.li/qdvro>. Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті ЧНУ:

www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/?filter1=34968125-f72a-4463-a8f6-b29627f6568f

На сайті ННІБХБ представлені розклад занять, заліків та іспитів тощо <http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studentski-povini>

Інформація щодо окремих ОК висвітлена на сайті кафедри в розділі «Навчальна робота» та основних моментів організації навчального процесу в рубриці «Важливо» (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr>).

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОП надається викладачем на першому занятті.

У здобувачів є постійний доступ до силабусу та електронного курсу (на платформі Moodle) кожного ОК, в т.ч. і на індивідуальних гаджетах. На електронних курсах, здобувачі можуть ознайомитись також із викладом теоретичного матеріалу (тексти лекцій, відео, презентації), методичними вказівками до лабораторних та практичних робіт, формами звітності, критеріями оцінювання, рекомендованими літературними джерелами тощо. Особлива увага приділена формам та строкам контролю.

Крім того, індивідуальне спілкування за допомогою корпоративної пошти @chnu.edu.ua, забезпечує індивідуальну роботу викладача з кожним здобувачем.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НД та інноваційна робота є важливим напрямом підготовки фахівців за ОП «Землеустрій та кадастр» та нерозривною складовою єдиного процесу: навчально-виховного і науково-інноваційного. За результатами атестації ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, кафедра пройшла атестацію (рівень В) за науковим напрямом «Аграрні науки та ветеринарія» (МОН №372 від 25.03.21).

У ЧНУ функціонує Рада молодих учених <http://surl.li/qdvsc>, яка організовує проведення конференцій, конкурсів, олімпіад; узагальнює досвід організації НДР здобувачів і рекомендує шляхи вдосконалення її форм і методів; сприяє залученню молоді до науки.

В ЧНУ діє система матеріальних винагород та заохочень для стимулювання наукової активності студентів <http://surl.li/qdvsn>.

Згідно з «Положення...» <http://surl.li/qdvsv> ЧНУ від 28.03.16р., на кожному курсі визначено 25 найкращих здобувачів відповідно до їх здобутків у навчальній, науковій, культурно-мистецькій, спортивній і громадській роботі.

Здобувачка Гоюк О. в 21-22 н.р. потрапила до цього рейтингу <http://surl.li/qdvua>

Співробітники кафедри приймають участь у виконанні двох проектів МОН:

18.802 «Дистанційний комплекс аерозондування вибухових закладок» (23-26 pp.) (№0123U100679)

<http://surl.li/qdvuh>

56.802 «Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій» (24-27 pp.)

(№0124U000459) <http://surl.li/qdvrrh>

Здобувачі кафедри виконували роботи, пов'язані із досліджуваною тематикою:

Кулініч А. Застосування БПЛА для топографо-геодезичних робіт та оборони держави

Лушніков О. Використання даних дистанційного зондування Землі для дослідження території Чернівецької області

Мамалига П. Особливості геопросторового розміщення ГНСС мережі на прикладі Чернівецької області

Кочкодан Т. Аналіз розвитку технологічного забезпечення точного землеробства на сучасному етапі

Теми бакалаврських робіт на 23-24н.р. <http://surl.li/qdvqs>

Щорічна студентська наукова конференція з публікацією матеріалів,

<http://surl.li/qdvqm>, деякі наукові результати студентських досліджень висвітлені в спільних публікаціях з викладачами кафедри:

Галай Д. Актуальність питання щодо ефективного управління земельними ресурсами: зарубіжний досвід та вітчизняний стан, 21

Гоюк О. Проектування природоохоронних споруд для забезпечення екологічної стабільності в умовах надзвичайного стану, 22

Гоюк О. Екомережа – сучасний спосіб оптимізації стану довкілля та умов життя людей, 22

Казімір І, Соколова Д. Аналіз проблем при оформленні права власності на об'єкти нерухомого майна та шляхів їх розв'язання, 21

Соколова Д., Казімір І. Необхідність переходу до тривимірного кадастру та його геоінформаційного забезпечення, 21

Гимплук М., Гуцул Т. Аналіз розвитку ГНСС для потреб землеустрою на сучасному етапі, 21

Гуцул Т, Романюк Н. Особливості використання цифрових технологій в топографо-геодезичній і картографічній діяльності, 21

Гуцул Т, Гоюк О. Геоінформаційні системи, як ефективний інструмент для оцінки можливостей розвитку відновлювальної енергетики, 21

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту ОК ОП передбачена «Положенням про систему...» від 31.08.2021р., Прот.№7 <http://surl.li/mewyi>

У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд ОП та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів ВО. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами. Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом або його відповідним структурним підрозділом. Зміст ОП, НП і ОК розроблений на основі рекомендацій роботодавців, академ. спільноти і відгуків здобувачів. Потреба в процесі оновлення що визначається, зокрема за результатами анкетування щодо задоволеності здобувачів ВО (випускників) змістом ОП (<http://surl.li/qduoy>) врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні та світі.

Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання. Всі зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів розглядаються на засіданнях кафедри та методичних комісій і затверджуються перед початком нового навчального року методичною радою ННІБХБ. Ці питання обговорюються на кафедральних методичних семінарах і включаються до оновлених освітніх компонент при перегляді робочих та освітніх програм.

Наприклад, матеріали вебінару «Земельні відносини в умовах воєнного часу» дозволили сформувати зміни та доповнення до ОК «Державний земельний кадастр» та ОК «Організація і управління землевп-м та геодез-м виробництвом» <http://surl.li/qdwjs>.

Круглий стіл «Збитки землевласників та землекористувачів внаслідок збройної агресії: фіксація пошкоджень, руйнувань, методологія обрахунку, компенсація» обумовив зміни в ОК «Оцінка землі і нерухомого майна» та ОК «Основи землеустрою і організації територій». <http://surl.li/qdwkc>

Матеріали семінару «Просторове планування розвитку територій громад: кращі практики та рекомендації» доповнили ОК: «Прогнозування просторового розвитку територій» <http://surl.li/qdwkj>

Вебінар «Регулювання земельних відносин в умовах воєнного стану: нові закони» виявив потребу змін до ОК «Земельне право» <http://surl.li/qdwkm>

Круглий стіл «Сучасні виклики до підготовки фахівців з геодезії та землеустрою» обумовив потребу змін в ОК «Землепорядні вишукування та проектування», «Організація і управління землевп-м та геодез-м виробництвом» <http://surl.li/qdwkp>

Потреба у значній кількості змін та доповнень виникла за результатами обговорення методичних семінарів, що проводилися НПП на кафедрі. <http://surl.li/qdwku>

Звичною справою є запрошення провідних науковців, професіоналів-практиків галузі до проведення занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ»: <http://surl.li/qdwp0>

«Положення про академічну мобільність»: <http://surl.li/qdwpe>

Із здобувачами вищої освіти проводився захід за участю національної координаторки європейських проектів, директорки з міжнародного співробітництва та розвитку Наукового парку «Наука і безпека», к.ю.н., доц.Цукан О. за темою «Європейські можливості для академічної мобільності». Мета проведення заходу - ознайомлення здобувачів з перевагами інтернаціоналізації освітнього процесу та прикладами академічної мобільності в Україні.

<http://surl.li/qdwpb>

Викладачі з ОП (Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І.) приймали участь у вебінарі польської інженерної компанії ТРІ (Technologia, Pomiar, Innowacje) на тему: «Школа вимірювань: Автоматичний моніторинг у інженерних, будівельних та геотехнічних питаннях». Одержаний досвід та матеріали стали основою для доповнення ОК: ППВ13 Застосування ГНСС-технологій у землеустрої; ППО21 Прогнозування просторового розвитку територій; ППВ28 Метрологія, стандартизація та нормування в землеустрої.

<http://surl.li/qdwog>

Викладачі систематично проходять міжнародне стажування за профілем викладання та отримують відповідні сертифікати (<http://surl.li/gkgtm>):

Через війну така діяльність тимчасово призупинена. Однак зараз тривають перемовини з університетом Лотарингії (м. Мец, Франція) стосовно програм подвійних дипломів для здобувачів вищої освіти різних рівнів.

<http://surl.li/qdwns>

В локальній мережі ЧНУ є доступ до БД: Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання здобувача та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Згідно «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» від 27 лютого 2020 р.,

Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/) контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий та атестація. Форми контролю – усний і письмовий, у тому числі тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті, разом з інформацією з силабусів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-193-geodeziia-ta-zemleustrii-or-bakalavr>). Обговорення та інструктаж щодо змістовної частини основних положень контролю, доводиться викладачами через роз'яснення їх на засіданні методичної ради інституту та кафедральних методичних семінарах. Форми контролю відображаються у відповідному графіку та публікуються на сайті кафедри в рубриці «Важливо» <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-kontroliu-uspishnosti>

У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються форми контролю – експрес-опитування, усне та письмове опитування; захист звітів (за результатами практики), захист творчих проєктів і творчих завдань, оцінювання виконаних презентацій, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи тощо. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану спеціальності у вигляді іспиту чи заліку в обсязі матеріалу, який визначений робочою програмою дисципліни в терміни, встановлені графіком навчального процесу (доводиться до відома здобувачів вищої освіти та викладачів за місяць до початку семестрового контролю). При підсумковому контролі найчастіше застосовують: тестування (онлайн-тестування в умовах карантинних заходів); усну відповідь, письмову відповідь. Перескладання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, причому другий раз при комісії, створеній наказом по навчально-науковому інституту.

У рамках різних форм контрольних заходів пропонуються і різноманітні види тестових та творчих завдань. Використання платформи електронних систем навчання (Moodle, Google Meet) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень (онлайн тестування), що є доволі ефективним при організації дистанційної освіти та навчання за індивідуальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю здійснюється відповідно до «Положення...» від 27.02.2020 р., Прот.№2 (<http://surl.li/qdwvk>). Інформація про види та форми контролю, а також критерії оцінювання наводяться у робочих програмах, силабусах та у електронних курсах на платформі Moodle. Види контролю знань здобувачів ВО: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації, атестаційний екзамен. Поточний контроль при викладанні окремих ОК проводиться шляхом усного опитування під час практичних (лабораторних) занять щодо рівня готовності студента до виконання конкретної роботи, проміжна атестація – письмово, у вигляді модульної контрольної роботи, підсумкова атестація - письмово у вигляді екзамену із наступною співбесідою. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Атестаційний екзамен перевіряє теоретичний і практичний рівень отриманих знань здобувачами у два етапи: комп'ютерне тестування та письмове вирішення практичних завдань.

Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями відповідно до зазначеного «Положення...». Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних зрізів та оцінки рівня залишкових знань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни та доводяться до відома студентів на початку семестру перед вивченням дисципліни.

Графік навчального процесу передбачає час на здійснення різноманітних контрольних заходів серед яких виділяють поточне оцінювання, модульні контрольні роботи, <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-kontroliu-uspishnosti> заліки та іспити. Розклад написання модульних контрольних робіт за окремими ОК розміщується на дошці оголошень кафедри. Методична рада ННІБХБ складає графік проведення контрольних (ректорських) зрізів, який доводиться до відома студентів не пізніше, як за тиждень до проведення контролю. Графік заліків та іспитів розробляється у відповідності до графіка навчального процесу університету та навчального плану і затверджується ректором. Не пізніше, як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії він оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті ННІБХБ.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studentski-novini>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно із чинним Стандартом (пункт VII) атестація здобувачів ВО здійснюється за результатами захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. (<http://surl.li/qdumv>)

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Землеустрій та кадастр» здійснюється відповідно до вимогами стандарту, тобто у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою, що включає необхідність проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Процедура перевірки тексту дипломної роботи на плагіат визначається ЗВО. Порядок та вимоги до оприлюднення її

результатів визначаються ЗВО. Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні атестаційної екзаменаційної комісії (ЕК) при наявності кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність, відгуку наукового керівника і рецензента. До складу екзаменаційної комісії включаються представники роботодавців, відповідно до «Положення...» в ЧНУ від 25.05.2020р., Прот.№5 (<http://surl.li/qdwwp>) 2022-23 н. р. Головою ЕК була призначена Гончерюк О.М. – к. т. н., головний спеціаліст відділу землеустрою управління земельних відносин Департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради (наказ ректора ЧНУ №157 від 28 квітня 2023 р.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначає «Положення...» від 27.02.2020р., Прот.№2 (<http://surl.li/qdwxq>). У ньому зазначено, що контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета – виявлення та оцінювання результатів навчання здобувача та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Положенням визначено види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білетти, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни (силабусі). Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід. Контрольні заходи проводяться відповідно до проходження програми ОК, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату задля попередження накладання кількох контрольних заходів для конкретної академічної групи в один день (<http://surl.li/qdwxw>) з метою уникнення необ'єктивності оцінювання, перевага надається тестовому контролю та творчим письмовим роботам.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наданням рівних умов для всіх здобувачів щодо змісту контрольного заходу, кількості завдань, тривалості і механізму підрахунку результатів, а також відкритістю інформації щодо всіх умов виконання, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. А також використанням письмової форми контролю чи тестування на ПК із оприлюдненням та документуванням результатів. Результати поточного контролю фіксуються у журналі. За облік поточної успішності здобувача відповідають викладач і студент, який, згідно «Положення...» від 27.02.2020р., Прот.№2

(www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/) може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з ОК та фіксацію поточних результатів, отриманих за різні види робіт

«Положення про апеляцію...» від 3.02.2020р.(Прот. №1) встановлює єдині правила перескладання та оскарження результатів атестації (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/).

У відомість обліку успішності заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю, а в залікову книжку – підсумкового контролю. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту у день його проведення викладач зобов'язаний здати відомість обліку успішності до деканату навчально-наукового інституту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЧНУ визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» від 30 вересня 2019 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu/) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» від 27 лютого 2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/).

Здобувачам, які мають академічну заборгованість, дозволяється її ліквідувати у визначені терміни. Здобувачу, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки і навчається на контрактній основі, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до кінця навчального року. Перескладання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яка формується дирекцією навчально-наукового інституту. Здобувач, який під час другого перескладання отримав незадовільну оцінку відраховується з університету. Під час заліково-екзаменаційної сесії 2023-24 н.р. на ОП студенти повторно проходили контрольні заходи з ОК «Актуальні питання історії та культури України», «Організація землевпорядних робіт», «Геодезія» з дотриманням відповідних правил, висвітлених у «Положенні...».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління

університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Процедуру оскарження, порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи наведено в «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» від 3 лютого 2020 р., Протокол №1» (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/).

Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю.

Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни. Заява подається особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання директору інституту, на якому навчається здобувач і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання.

Спільні питання щодо оцінок, одержаних на підсумкових екзаменах або захисті кваліфікаційної роботи (проєкту), вирішуються екзаменаційною комісією. На цій ОП апеляції щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється такими нормативними документами ЗВО: «Правила академічної...» від 28.11.2016р., Прот.№12 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti/), «Етичний кодекс...» від 26.12.2019р. (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks/); «Положення про постійну...»

(<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view?pli=1>),

«Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, студента університету.

На сайті навчально-наукового інституту є розділ Академічна доброчесність, в якому подана інформація про етичну комісію, відповідні заходи та продубльовано відповідні документи ЗВО

(<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/akademichna-dobrochesnist>).

Розуміючи виклики, пов'язані зі штучним інтелектом для вищої освіти, ми розмістили на сайті кафедри посібник від міжнародної платформи Plag із політики щодо штучного інтелекту для академічної спільноти (https://drive.google.com/file/d/1Tu3-GnH7wGW3zjb_UqeYBCKgdaUDRAXO/view).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З принципами академічної доброчесності та процедурами їх дотримання, здобувачі знайомляться вже з перших днів їх перебування в статусі студента, зокрема під час проведення кураторських годин. На вступній лекції до кожного освітнього компоненту наголошується на важливості дотримання правил академічної доброчесності. Всі виконані лабораторні, практичні та письмові роботи завантажуються здобувачами на платформу електронного навчання Moodle, на якій автоматично перевіряється оригінальність зданої роботи.

Здобувачі детально знайомляться із інструментами культури академічної доброчесності, а також з основами академічного письма, з правилами коректного використання в навчально-методичних та наукових роботах інформації з інших джерел, уникнення плагіату, правилами бібліографічного опису джерел та цитувань і т. ін. під час вивчення ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» (1 курс, I сем).

В усіх структурних підрозділах університету, створено Етичні комісії для розгляду випадків порушення академічної доброчесності. До складу комісії залучено представників усіх кафедр ННІБХБ, а також студентського самоврядування (<http://surl.li/qdxcay>)

ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць, курсових та кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. Для протидії академічному плагіату на випускових кафедрах ОП призначено відповідальних осіб, які відповідно до "Положення про запобігання плагіату в ЧНУ здійснюють перевірку академічних текстів. <http://surl.li/qdxcay>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ функціонує постійна комісія з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/qdxcgr>), що популяризує традиції академічної доброчесності. В кожному структурному підрозділі створені подібні комісії. ННІБХБ є учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який здійснюється Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з МОН України, НАЗЯВО та Посольством США в Україні (<http://surl.li/qdxcsc>).

Інформацію щодо проведення заходів з популяризації академічної доброчесності представлено на сайті університету в розділі «Академічна доброчесність».

19 травня 2021 р. співробітники кафедри взяли участь у вебінарі з академічної доброчесності на тему «Об'єктивність оцінювання як елемент академічної доброчесності» (<http://surl.li/qdxcde>).

Ключові положення академічної доброчесності доводяться до відома студентів ОП вже з I-го начального семестру під час викладання дисциплін та на кураторських годинах. Детально розбираються питання академічної доброчесності, що дозволяє здобувачам при написанні кваліфікаційних робіт уникнути плагіату та інших неправомірних дій. На сайті кафедри створено сторінку «Академічна доброчесність», в якій зокрема міститься і низка заходів з популяризації академічної доброчесності, проведення яких запланованих в ЧНУ на 2023 р.

(<http://surl.li/qdxeg>).

Щороку публікується загальноуніверситетський План заходів по популяризації академічної доброчесності серед здобувачів університету (<http://surl.li/qdxex>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» від 30 вересня 2019 р., Протокол №9 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/), за порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, фальсифікацію, списування, обман, хабарництво) здобувачі вищої освіти притягаються до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; відрахування з університету. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою Радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (п. 5 ст. 42) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) та спеціальних законів. Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/) розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідні рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту наявності порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Землеустрій та кадастр» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти – не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, що мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і набору дисциплін освітніх програм на основі конкурсного відбору, який здійснюється згідно із «Положенням...» від 28.10.2019р., Прот.№10 (<http://surl.li/qdxhp>). Конкурс проводиться на засадах відкритості, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення. Рівень професійної відповідності науково-педагогічних працівників визначається за критеріями, наведеними в п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує ректор у відповідному наказі. На засіданні кафедри та вченої ради обговорюється зміст науково-педагогічної діяльності та програмні положення майбутньої професійної діяльності претендента на посаду науково-педагогічного працівника. Вагомими вимогами до викладачів на ОП, що акредитується, є: досвід наукової та педагогічної діяльності в сфері геодезії, землеустрою, та споріднених напрямках, проведення наукових досліджень та наявність друкованих праць за профілем кафедри, пройдене стажування за відповідним фахом.

Рішення Вченої ради ННІБХБ є підставою для призначення претендента на відповідну посаду та укладання трудового договору (контракту). Тематичне анкетування студентів «Викладач очима студентів», яке проводиться соціологічною лабораторією університету дає змогу оцінити комплексні якості викладачів, їх об'єктивність в оцінюванні знань студентів. Результати анкетування враховуються під час конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП відбувається під час проходження виробничої практики, проведенні атестації випускників.

Відбувається постійне зростання рівня залучення роботодавців до реалізації ОП у зв'язку з їх зацікавленістю у заповненні вакантних на підприємствах робочих місць кваліфікованими випускниками ЗВО.,

Відповідно до договорів із ЗВО для реалізації ОП залучено фахівців з установ та підприємств: ТОВ «Подільський земцентр», ЧФ ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ПП «Кайлас-К», ТОВ «Глобус Ко», ФОП «Павлюк Г.М.» та ін.

На засіданнях робочої групивони вносять свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, виходячи з власного досвіду. Вони приймали участь в обговоренні стандартів ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій за обома освітніми рівнями: <http://surl.li/qdxku> <http://surl.li/mewji>. Роботодавці представили рецензії-відгуки на ОП <http://surl.li/pszlp>.

На сайті кафедри розміщено таблицю змін до ОП (<http://surl.li/qduhv>) та Протоколи засідань робочої групи, в яких міститься інформація щодо потенційної участі роботодавців у розробці програми.

Також розміщену форму для пропозицій щодо удосконалення ОП, що створює можливість для нових зацікавлених роботодавців вносити свої пропозиції та приймати подальшу участь в розробці та реалізації ОП <http://surl.li/qdxml> Систематично університет влаштовує ярмарку вакансій, на якій роботодавці можуть представити свої пропозиції <http://surl.li/qdxmu>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації навчального процесу залучаються суб'єкти землеустрою та топографо-геодезичної і картографічної діяльності за профілем професійної та суміжних сфер діяльності.

Провідні фахівці поєднують професійну діяльність та роботу НПП за сумісництвом, зокрема головний спеціаліст відділу землеустрою Чернівецької міської ради, к.т.н., асист. Гончарук О.М. залучена до реалізації ППО21, ППО32; д.т.н., проф. Петраковська О.С. до ППО18. Під час проведення практичних занять запрошуються професіонали з числа роботодавців та представників професійної спільноти, які доносять до бакалаврів актуальні напрями діяльності, поточний попит на продукцію/послуги, інновації технічного та технологічного забезпечення, зокрема й зарубіжного.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/lektsiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi>

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/lektsiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi-chastina2>

Серед професіоналів практиків, які проводили аудиторні заняття в межах окремих ОК варто відмітити заст. директора – начальника управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради Гречаного Д.О. під час реалізації ППО32 та навчальних елементів інших ОК пов'язаних із тематикою законодавчого забезпечення кадастру і державної земельної служби. Виробнича практика проводиться з використанням матеріально-технічної бази підприємств на основі відповідних договорів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науково-педагогічні працівники ЗВО підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років, обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС.

Згідно «Положення...» від 28.04.2020р., Прот.№123 (<http://surl.li/qdxsv>), НПП підвищують кваліфікацію та проходять стажування у провідних організаціях України (дозволено і у ЗВО, в якому вони працюють) або зарубіжжя <http://surl.li/gkgtm>

Здобуття першого або другого освітнього рівня вищої освіти вперше або за іншою спеціальністю у межах професійної діяльності або галузі знань визнається підвищенням кваліфікації, як і третього освітньо-наукового рівня. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП.

Наявна «Програма для молодих вчених та НПП» обсягом 1 кредит ЄКТС: <http://surl.li/qdxuh>

Інформальна освіта зараховується до визнаних результатів навчання обсягом не більше 1 кредиту ЄКТС на рік.

Асистент Штефанюк М. в 2022 р. здобула другу вищу освіту за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика).

Окремі види діяльності педагогічних та НПП (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, другої вищої освіти можуть бути визнані як підвищення кваліфікації відповідно до "Положення...".

Підтримується прагнення викладачів для отримання сертифікатів володіння іноземною мовою. Спільна декларація 16-ти ЗВО спрямована на професійне підвищення кваліфікації за напрямом просторового планування територій: <http://surl.li/qdxus>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Досягнення в професійній діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання їх наукової, навчально-педагогічної та виховної діяльності, яким передбачено матеріальне стимулювання викладачів з високим рейтингом. «Положення...» від 28.03.2022р., Прот.№4 <http://surl.li/qdxxk>

Завідувач кафедри Р.Беспалько та ас. Т.Гуцул у 2023р. одержували 20% надбавки до посадового окладу за високі досягнення у праці (наказ №198-к від 09.02.2023 та ін.).

Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору університету.

Згідно «Положення...» від 28.03.2022р., Прот.№4 відбувається рейтингове оцінювання кафедр університету, за результатами якого співробітникам відповідних кафедр нараховуються надбавки до посадового окладу <http://surl.li/qdxuj>

Кафедра ГЗА за результатами останнього рейтингування за період 2020-2022 рр. зайняла високе 22 (із 72-х) місце за навчальною діяльністю та підсумкове 41 за іншими видами <http://surl.li/qdxzc>

НПП, які досягли високих результатів у своїй професійній діяльності, нагороджуються грамотами та подяками різного рівня згідно «Положення...» <http://surl.li/qdxzz>

Зокрема, НПП одержали наступні нагороди та відзнаки:

Гуцул Т.– Почесна грамота Чернівецької ОДА (2023), іменна стипендія Чернівецької МР (2023) <http://surl.li/qdybt>
Казімір І.– Подяка МОН (2023), Штефанюк М.- Почесна грамота Чернівецької МР (2022)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами (в т.ч. й спеціальними для лабораторних робіт) для

досягнення цілей і програмних результатів навчання. Для проведення навчального процесу обладнано 4 лабораторії (1 – землевпорядного проектування та земельного кадастру, 2 – геоматики та просторових даних; 3 – технологій землеробства, агротехнологій та ґрунтознавства; 4 – мікроморфології та біології ґрунтів). Кафедра використовує лабораторії інших структурних підрозділів ННІБХБ.

В ННІБХБ функціонує науковий Гербарій, Ботанічний сад, Природничий музей, а також наявні геологічні, ботанічні та зоологічні колекції які включено до переліку наукових об'єктів національного надбання України.

Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, мультибордами. До послуг студентів з комп'ютерних класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням, зокрема: Digitals, K-Mine, QGIS, GRASS, SAGA GIS та ін.

<http://surl.li/qdyjo>

<http://surl.li/qdyjs>

Фонди наукової бібліотеки ЧНУ ім. Ю. Федьковича вміщують 3 млн. екз. друкованих і електронних видань. Для учасників освітнього процесу забезпечений вільний доступ до JSTOR Archive Journals, повних текстів видань Springer, колекцій EBSCO, Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista. Університет доєднався до всесвітньої системи EDUROAM. З IP-адрес університету (в т.ч. з гуртожитків) здобувачі ВО та науково-педагогічні працівники мають змогу відвідувати та використовувати в повному обсязі наукометричні бази Web of Science та Scopus.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» для здобувачів ВО забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами закладу вищої освіти у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідній роботі, конференціях, виставках, конкурсах; на участь в обговоренні та надання пропозицій щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Взаємоповага є основою відносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами ВО.

Активно працює студентське самоврядування. Здобувачі входять до складу вчених рад структурних підрозділів та університету. Систематично проводяться зустрічі директора, його заступників, завідувача кафедри і кураторів зі студентським активом, для обговорення проблем здобувачів та пошуку шляхів їх вирішення. Куратори допомагають успішній адаптації в освітньому середовищі.

Успішно функціонують соціально-психологічний центр

(www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr)

та центр культури і дозвілля (www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом університету забезпечує здобувачам безпечні та нешкідливі умови навчання і побуту.

Щорічно перед початком навчального процесу здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, а також щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, під час проведення занять, проходження практик. У спеціальних журналах (реєстрації інструктажів з ОП; цивільного захисту; техногенної безпеки; пожежної безпеки) робляться відповідні записи. Служба охорони праці і радіаційної безпеки університету здійснює контроль за дотриманням вимог законів та інших нормативно-правових актів з охорони праці, організовує проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві та ін.

<http://surl.li/qdykq>

В усіх приміщеннях витримуються відповідні санітарні умови.

«Правила...» від 21.12.2021р., Прот.№3 (<http://surl.li/qdylb>) регламентують право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. В ЧНУ функціонує соціально-психологічний центр

(<http://surl.li/qdylo>)

Здобувачі мають змогу прослуховувати одну вибіркочу дисципліну із загальноуніверситетського каталогу (ОК ЗПВ2): Фізичне виховання / Громадське здоров'я та медицина порятунку / Релігієзнавство / Демократія: від теорії до практики.

Щорічно проводяться профілактичний медогляд здобувачів, а також акції присвячені здоровому способу життя.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора, ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, яка реалізується в спільній діяльності здобувачів, викладачів, кураторів. Планування такої підтримки здійснюють: випускної кафедри, навчальний відділ і відділ міжнародних зв'язків, профспілкорова організація, органи студентського самоврядування.

Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студентоцентрованого підходу у навчанні, покращення мотивації, розвиток перманентної готовності до навчання; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань для підвищення комунікативної активності; створення сприятливого

психоемоційного клімату у академічній групі; використання інноваційних технологій та ін.

Організаційна підтримка полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження їх потреб щодо надання освітніх послуг; створенні відповідних матеріально-технічних та навчально-методичних умов; сприянні формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка передбачає організацію різноманітних консультаційних заходів для задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів.

Інформаційна підтримка проявляється у забезпеченні вільного доступу здобувачів до інформації щодо організації освітнього процесу (розкладу навчальних занять, консультацій, масових заходів в університеті та його структурних підрозділах); комунікації з викладачами й науковими керівниками. Основним джерелами інформації є офіційні сайти: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ННІБХБ та кафедри.

Соціальну підтримку отримують здобувачі пільгових категорій (напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти та учасники бойових дій). Здобувачі, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО на день Св. Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі здобувачі звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога.

www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/

За результатами опитування здобувачів ОП щодо того, чи враховані під час навчання на освітній програмі індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності різних студентів, більшість респондентів відповіла ствердливо <https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYrjpvCiSwoodCacwl/view>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут ЧНУ зобов'язує створювати необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу ВО відповідно до медико-соціальних показань. Затверджено «Порядок...» від 28.04.2020р., Наказ №123 (www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osnovne-pro-navchannia/umovy-dostupnosti-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/).

Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ» (розділ 7) прописані спеціальні умови вступу.

Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема, у минулому році на вході у ботанічний сад, де знаходиться кафедра ботаніки, облаштовано пандус. Для здобувачів з особливими потребами облаштовано окремий бічний вхід у навчальний корпус ННІБХБ. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін у системі Moodle, а також створено акаунти кожного НПП та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації.

На ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється на основі «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» від 27 квітня 2020 р., Протокол № 4 (<http://surl.li/qdyot>).

Запобігання і врегулювання конфліктів інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється також відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 КУпАП. На веб-сайті ЧНУ наведено номери консультативних телефонів.

<http://surl.li/qdyow>

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету.

В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)». За результатами останнього опитування «ні» відповіли 94 %, «так» відповіли 2 %, відмовились відповідати на це питання 4 %.

В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало потреби врегулювання конфліктних ситуацій.

Дотримання академічної доброчесності регулюється «Правилами...»:

<http://surl.li/qdyurc>

Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: будь-які форми корупції; створення адміністративними працівниками умов для появи, укорінення, існування та потурання хабарництву чи іншим проявам антиподів людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах та списування (реплікації).

Функцію розгляду конфліктних питань або проявів недоброчесності в ННІБХБ виконує комісія з питань етики та академічної доброчесності, до якої входять здобувачі ЗВО (<http://surl.li/qdxay>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, в інституті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (заступник директора з питань проживання в гуртожитку); представники студентського самоврядування (голова парламентської групи інституту, голова студентської ради та голова профбюро або їх заступники); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках» від 29 червня 2023 р, Протокол №6.

(<http://surl.li/qdyrji>).

У процесі реалізації ОП, що акредитується, не було випадків подання скарг пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Чернівецькому національному університеті регулюють «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм» від 27 квітня 2020 р., Протокол №4

www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram

«Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7

<http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-vnutrishnoho-monitorynhu-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity>

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7

<http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity>

Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету в розділі «Нормативні документи» за покликанням:

<http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в ЧНУ організовує керівник проектної групи із залученням її членів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП формуються у результаті зворотного зв'язку із здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, та при оцінці перспектив її розвитку. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачем кафедри, навчальним відділом ЧНУ, першим проректором, затверджуються вченою радою ЧНУ, та вводяться в дію наказом ректора. Оновлені ОП оприлюднюються на офіційному сайті ЧНУ.

З моменту розробки ОП, із затвердженням Стандарту для спеціальності (наказ МОН України №517 від 11.05.2021р), а також з врахуванням результатів обговорення і висловлених зауважень та пропозицій стейкхолдерів, до ОП були внесені зміни із врахуванням рекомендацій НМК та поданих пропозицій проектної групи, які затверджено наказом №633 від 28.12.2021р Наступна редакція ОП із внесенням поданих пропозицій членів проектної групи, стейкхолдерів та рекомендацій НМК затверджено наказом №225 від 30.05.2023р

Згідно прот.№10 від 27.09.2021 засідання Вченої ради ЧНУ, гарантом ОП призначено к.т.н., ас. Гуцула Т.

Оновлений склад робочої групи ОП затверджено наказом №380 від 20.12.2022р

Залучені до процесу внесення змін в ОП роботодавці, випускники та студенти висловили зауваження і побажання, які було враховано в новій редакції ОП.

Зокрема, введено до переліку обов'язкових дисциплін ОК «Радіоелектроніка та оптичні вимірювання» шляхом об'єднання ОК «Радіоелектроніка» та ОК «Фізика» із формою атестації –екзамен;

введено обов'язковий ОК «Прогнозування просторового розвитку територій», 3 кредити, форма атестації – залік; змінено обсяг ОК «Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої» шляхом скорочення на 1 кредит із формою атестації –залік;

змінено обсяг ОК «Основи землеустрою та організації території», «Землеробство з основами рослинництва» шляхом збільшення на 1 кредит;

уточнено назву та збільшено обсяг ОК «Геологія з основами геоморфології» на 1 кредит..

Уточнено та конкретизовано предмету область ОК «Фотограмметрія та дистанційне зондування» та здійснено поділ на два окремі ОК:

1«Основи дистанційного зондування Землі», 3 кред., форма атестації залік;

2«Фотограмметрія», 4 кредити, форма атестації іспит.

ОК «Землевпорядне проектування» розділено на 2 окремі ОК:

1 "Основи землевпорядного проектування", 5 кредитів, форма атестації залік;

2 "Землевпорядні вишукування та проектування", 4 кред., форма атестації іспит.

Уточнення та зміна назв дисциплін «Основи землеустрою та кадастру», «Інвестиційний аналіз», «Фінансово-економічна діяльність», «Електронні геодезичні прилади та GPS-технології» на «Основи землевпорядкування та кадастру», «Інвестиційний аналіз в землеустрої», «Фінансово-економічна діяльність у землеустрої», «Електронні

геодезичні прилади та ГНСС-технології» відповідно.

Змінено редакцію та обсягу вибірових компонентів. Деталі наведено в Табл. «Обґрунтування перегляду ОП» за покликанням: <http://surl.li/qduhv>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до зустрічей, круглих столів і анкетування щодо удосконалення ОП, а також залишають пропозиції стосовно змін в ОП через форму <http://surl.li/qdzgk>. За результатами анкетування 92,3% опитаних студентів взяли участь в обговоренні, а 72,2% зазначили, що вони подавали пропозиції щодо змін ОП <http://surl.li/qduic>

Засідання кафедри і робочої групи відбувається за безпосередньою участі студентського активу. Вони доносять пропозиції та потреби студентства <http://surl.li/qdzew>.

Здобувачі залишили пропозиції, які внесені до таблиці обґрунтування перегляду ОП в частині зміни назв та обсягу ОК, введення нових ОК, уточнення предметних областей ОК та ін. <http://surl.li/qduhv>

Інші подані пропозиції:

Гоюк О – деталізувати інформацію стосовно варіантів одержання додаткових балів під час навчання на ОП;

Галай Д - залучити більшу кількість практиків із виробництва до навчального процесу та кафедральних заходів.

Гоюк О – деталізувати інформацію щодо нострифікації дипломів про ВО в ЄС

Лукаш Т – збільшити частки направлень на виробничу практику на підприємства з ГІС-спеціалізацією

Заярнюк А – роз'яснювати напрями професійної діяльності та посадових обов'язків за переліком професій.

Жалоба А – збільшення частку залучених професіоналів-практиків до реалізації ОП.

Здобувачі мають змогу

Соціологічною лабораторією здійснюються та оприлюднюються результати опитувань здобувачів стосовно їх позицій щодо покращення організації освітнього процесу

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про органи студентського самоврядування ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNUZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>) одним з основних завдань органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради ННІБХБ, науково-методичної ради та Вченої ради ЧНУ, на засіданнях яких розглядаються ОП та зміни до них, а отже мають можливість донести свої побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень. Вони приймають участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Студпарламент ННІБХБ для виконання цих завдань активно використовує соціальні мережі https://linktr.ee/studparliament_ibhb_chnu;

www.facebook.com/profile.php?id=100041567612129

<https://vm.tiktok.com/ZM8gsA86b>

www.instagram.com/ibhb.chnu/

Щорічно дирекцією ННІБХБ ініціюється зустріч з випускниками для обговорення організації навчального процесу та структури навчальних планів. За результатами зустрічі вносяться відповідні правки до робочих навчальних планів (коригується блок вибірових дисциплін, змінюється співвідношення годин, пропонується блочний підхід до викладання окремих дисциплін, або відбуваються заміни викладачів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО для ефективнішої реалізації ОП заключено низку договорів про співпрацю із стейкхолдерами на різних рівнях: <http://surl.li/qdzwo>

<http://surl.li/gmfrv>

ЗВО прийнято «Положення...» від 29.12.2022р., Наказ №397 (<http://surl.li/lqnfu>). Вони передбачають можливість проходження здобувачами ВО навчальних та виробничих практик. Серед основних підприємств, установ та організацій для ОП: Департамент урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради, ПП «Кайлас-К», ЧФ ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ТОВ «Поділля ЗемЦентр», ТзОВ «Глобус-Ко», ГО «ВАГА» та ін.

У рамках зазначеного співробітництва здійснюється перегляд навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, залучення провідних фахівців до проведення лекційних занять, організація їх зустрічей із здобувачами з метою обговорення сучасних тенденцій розвитку землеустрою, топографо-геодезичної, картографічної діяльності та фіксуванні необхідних змін до змісту ОП.

(<http://surl.li/mewji>).

Аналіз пропозицій роботодавців при перегляді ОП проводиться на засіданнях кафедри та робочої групи.

Представники означених підприємств, установ та організацій запрошуються головами екзаменаційної комісії для державної атестації випускників. Узагальнений перелік пропонованих змін наведено у відповідній таблиці:

<http://surl.li/qdzxq>

Значна увага роботодавці звернена на введення нових дисциплін, пов'язаних із актуальними потребами виробництва, а також корегуванням обсягу існуючих дисциплін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

При ЗВО існує ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету» як добровільне об'єднання фізичних осіб, створене для здійснення та захисту прав і свобод людини та громадянина, задоволення суспільних, зокрема, економічних, соціальних, культурних, освітніх та інших інтересів своїх членів та/або інших осіб. (<http://surl.li/mgiil>).

На кафедрі періодично оновлюють інформацію щодо кар'єрного шляху випускників через соціальні мережі (Facebook, Telegram) <http://surl.li/qeahu> та індивідуально. Зворотній зв'язок із ними здійснюється анкетуванням (<http://surl.li/qeaie>), або при спілкуванні за «круглим столом» на зустрічах випускників.

Передача досвіду здобувачам відбувається, зокрема під час проведення ними занять на виробництві:

<http://surl.li/mewsi>

<http://surl.li/mewsu>

Переважає більшість випускників ОП продовжує навчання у магістратурі. Частина здобувачів старших курсів розпочинали кар'єрний шлях, ще навчаючись на ОП за індивідуальним графіком, зокрема Собко Д.О. - інженер-землепорядник в ТОВ «Поділля ЗемЦентр». Кілька прикладів успішних кар'єр випускників:

Штанько Г. – головний спеціаліст відділу землеустрою, управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури ЧМР (здобуває ступінь PhD в аспірантурі КНУБА); Гречаний Д. - заст. директора – начальник управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури ЧМР, асист. кафедри; Гончарук О. – головний спеціаліст відділу землеустрою ЧМР, к.т.н., асист. кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутр. забезп. якості ОП в ЧНУ регламентує «Положення про с-му внутрішнього забезпечення...» від 31 серпня 2020 р., Протокол №7 (www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/).

Порядок моніторингу та удосконалення ОП в ЗВО у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм...» від 27 квітня 2020 р., Протокол №4 (www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-program/).

Моніторинг та удосконалення ОП ЗВО в процесі їх реалізації включає: змісту ОП за результатами тенденцій у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільного розвитку; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів якістю ОП.

Внутр. с-ма забезп. якості постійно моніторить освітній процес вказуючи його недоліки. Остання перевірка, здійснена у період з 17.03.2022 р. по 11.04.2022 р. у ННІБХБ не зафіксувала суттєвих недоліків на ОП «Землеустрій та кадастр»: <https://drive.google.com/file/d/1sSo8DaDL-XI-T2wOPiW9HEmHeNgvnqTe/view>.

Для усунення виявлених недоліків рекомендовано деталізувати методи викладання і навчання, оприлюднити договори, укладені з вітчизняними ЗВО для мобільності здобувачів, уточнити Інтернет-адреси в профілі.

Під час обговорення ОП групою забезпечення із залученням стейкхолдерів було акцентовано на посиленні роботи щодо участі здобувачів у Всеукраїнських предметних олімпіадах та використанні можливостей ЗВО щодо вітчизняних і міжнародних програм академічної мобільності, покращенні процедури опитування зовнішніх стейкхолдерів та формуванні бази даних випускників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають за результатами акредитаційної експертизи по ОП різних спеціальностей.

Висновки акредитаційних комісій розглядаються і аналізуються на науково-методичній раді університету. Методичній раді ННІ і в подальшому формується стратегія їх усунення. У навчальному відділі ЧНУ функціонує «Сектор ліцензування, акредитації та нострифікації», серед повноважень якого є контроль за станом перегляду освітніх програм, за якими здійснюється освітня діяльність університету. www.chnu.edu.ua/navchannia/navchalnyi-viddil/diialnist/

Одним із основних нормативних документів, що регламентують його діяльність – «Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 01.07.2020 р., Наказ №177. (www.chnu.edu.ua/media/ckip5m2m/polozhennia-pro-poriadok-litsenz-ta-akredyt.pdf).

ОП акредитується вперше. Зроблені за результатами акредитаційної експертизи зауваження та вказані пропозиції в обов'язковому порядку будуть враховані при вдосконаленні освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Головним суб'єктом моніторингу і забезпеченні якості освіти на ОП є професорсько-викладацький склад. Керівники структурних підрозділів забезпечують реалізацію політики і стратегії ЗВО в контексті якості освіти. В ЧНУ функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу:

www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/

Основні напрями діяльності ЦЗЯВО полягають у аналізі змісту освітніх програм; забезпечення якості організації навчального процесу; вибір форм та проведення контролю; впровадження новітніх інформаційних технологій; проведення нарад-семінірів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методичних рад факультетів (інститутів).

Здійснюється регулярний моніторинг змісту освіти комісіями при науково-методичній раді ЧНУ, а при процедурі внесення змін – науково-методичною комісією при Вченій раді ЧНУ.

В навчально-науковому інституті забезпечення якості ОП контролюється випусковими кафедрами, методичною радою, адміністрацією інституту. На випускових кафедрах щороку складається план відкритих занять, які відвідують не лише викладачі, залучені до викладання на ОП, але й представники методичної ради ННІ.

<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-vzaemoviduvannia-zaniat-vikladachami>

Всі процедури внутрішнього забезпечення якості ОП є публічними.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розподіл повноважень зазначені у «Положенні...» від 31.08.2020р., Прот.№7 (<http://surl.li/mewyi>).

Система складається із 5 інституційних рівнів функціонування, між якими розподіляються повноваження і обов'язки.

Перший рівень – здобувачі вищої освіти, яким щосеместрово пропонуються соціологічні опитування щодо адаптації першокурсників до навчання та з'ясування думки здобувачів щодо оптимізації організації освітнього процесу в університеті.

Другий – випускові кафедри (гарант ОП, проектні групи, академічна спільнота). На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація ОП і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження.

Третій – рівень інституту (директор та заступники, вчена та методична ради, органи студентського самоврядування).

Четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності, дорадчі та консультативні органи (ректорат, Вчена рада, навчально-методична комісія Вченої ради, комісія Вченої ради з питань кадрової роботи, ЦЗЯО).

П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації та ін. Розподіл повноважень у Розділі 2 «Положенні про систему внутрішнього забезпечення ...».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича прописані у Статуті університету (Розділи 3-4 і Розділ 8.) від 15 квітня 2021 р., №341 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut/), «Коллективному договорі ЧНУ» від 21 грудня 2021 р. (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir/). Вони визначені та конкретизовані відповідно до нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» від 21 грудня 2021 р., Протокол №3 (www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravy-la-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/).

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про індивідуальний графік», «Про порядок про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» та ін. Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті ЧНУ у розділі «Нормативні документи»: www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/.

Всі матеріали опубліковано у збірнику нормативних документів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1oiZdkjt-oXmhqMaLm-3o6zRg4LRK3pEq/view>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про оприлюднений проект ОП «Землеустрій та кадастр» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій розміщено за посиланням:

<https://drive.google.com/file/d/1DiEcoYm8T8ypEMWHNSa31Krcx79WMSV/view>

Отримання зауважень заінтересованих сторін здійснюється за посиланням:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfz2MU2LRwXaZGQaRntUZoPiryB4N6uN-flzqkxyUfHj6VSCg/viewform>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка ОП на сайті ННІБХБ: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-bachelor-education-program> (на сторінці розміщені всі версії ОП, динаміка змін, рецензії-відгуки, навчальні плани, силабуси, алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії, анкети та результати анкетування всіх зацікавлених сторін, деякі нормативні документи щодо ОП, Стандарт, інформація про навчальний процес, інформація для стейкхолдерів та інші корисні матеріали).

Прямий лінк на файл ОП https://drive.google.com/file/d/1F_GQghGdtjqJUOWf7HYkmooHjHY-QN7d/view (сайт не передбачає розміщення об'ємних файлів, тому файли розміщуються в хмарному сервісі, а лінки імпортуються на сторінки сайту).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП Землеустрій та кадастр вважаємо залучення до її реалізації високваліфікованих фахівців, зокрема штатних працівників: д.т.н за спец. 05.24.04 – кадастр та моніторинг земель Беспалько Р.; к.т.н за спец. 05.24.01 – геодезія, фотограмметрія і картографія Гуцул Т., сертифікований інженер-геодезист; д.б.н Смага І. та к.б.н Казімір І. за суміжною до землеустрою спец. 03.00.18 – ґрунтознавство. Залучаються сумісники д.т.н спец. 05.24.04 Петраковська О. та к.т.н Гончерюк О. за спец. 05.24.01. Залучаються керівні кадри суб'єктів землеустрою та інші високопрофесійні фахівці. Частина НПП безпосередньо сумісно з навчальною діяльністю займається науковою, а деякі мають багатий досвід або очікують результатів розгляду поданих проєктів. Рівень наукових досліджень підтверджується активністю викладачів, 80% з яких мають праці у Scopus і WoS. Кафедра пройшла державну атестацію (рівень В) ЗВО в частині провадження наукової діяльності за науковим напрямом «Аграрні науки та ветеринарія» (МОН №372 від 25.03.21).

Залучення до навчального процесу матеріально-технічного забезпечення стейкхолдерів та способів його застосування дозволяє навчити здобувачів розв'язувати актуальні задачі топографо-геодезичного, картографічного та землевпорядного виробництва. Всі питання використання засобів заздалегідь заплановано та передбачено змістом відповідних угод. Частина здобувачів безпосередньо після проходження практик залишається здійснювати професійну діяльність в організаціях стейкхолдерів, а подальший їх навчальний процес триває за індивідуальним графіком.

Розробники програмного забезпечення розуміють, що незабаром здобувачі перейдуть у статус користувачів, і одержані знання та навички стануть обґрунтуванням потреби суб'єктам саме в таких засобах для здійснення професійної діяльності.

Зміст ОП та її індивідуальні освітні траєкторії унікальні та опираються на особливості регіону, який доволі своєрідний з різних позицій. Більшість здобувачів реалізують свою подальшу трудову діяльність саме в ньому, задовольняючи потреби місцевого ринку праці.

ОП максимально орієнтується на актуальні зміни та нововведення в професійній діяльності та тренди і прогностичні тенденції галузі в недалекому майбутньому, що зокрема знайшло відображення в таблиці змін до ОП 2023р.

Редакцію ОП було модернізовано з моменту оприлюднення Стандарту ВО зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій за першим рівнем ВО.

До слабких сторін ОП відносяться: значне навантаження на колектив кафедри, який забезпечує викладання більшості дисциплін ОП (багатопредметність), складність залучення до процесу викладання фахівців за сумісництвом, що ускладнюється через специфіку законодавства та можливостей ЧНУ; недостатній рівень володіння англійською мовою та низька вмотивованість до її вивчення створює бар'єри для залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності; потреба в оновленні матеріально-технічної бази з урахуванням сучасного розвитку науки й техніки та вимог часу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Землеустрій та кадастр» мала серйозні перспективи розвитку за будь-яких умов. Тривалий час, спеціальність «Геодезія та землеустрій», до якої вона входила щорічно одержувала державну підтримку. Україна так і не завершила у повному обсязі земельну реформу, розпочату із проголошенням незалежності. Значні законодавчі та нормативні нововведення відбулися у передвоєнний період. Зокрема, було відкрито ринок земель сільськогосподарського призначення, запущено національну інфраструктуру геопросторових даних, відбулися зрушення у містобудівному кадастрі та просторовому плануванні, автоматизовано процеси надання численних сервісних послуг Держгеокадастром.

Такий стрімкий розвиток технологій не змінив фундаментальних завдань і цілей землеустрою, актуальність яких буде доречна як сьогодні, так і в недалекому майбутньому. Зокрема, вже зараз доведеться розробляти численні проєкти рекультивативі порушених земель на мільйони гектарів сільськогосподарських угідь, переходити до сталого розвитку територій, наново організувати планування цілих населених пунктів та об'єктів інфраструктури з урахуванням інтересів держави та землекористувачів.

Робоча група вбачає доцільною реалізацію наступних заходів:

- 1) налагодження взаємодії із ЗВО сусідніх країн, членів ЄС. Зокрема, досвід участі в програмах транскордонного співробітництва наявний. Перед вступом в ЄС академічна мобільність здобувачів дозволить майбутнім випускникам краще розуміти необхідність різних процесів в земельному законодавстві та шляхи гармонізації вітчизняного законодавства із європейським.
- 2) удосконалення форм дистанційного та індивідуального навчання, впровадження віртуальних тренажерів сучасних приладів. Означений захід полегшить майбутній перехід до дуальної форми навчання.
- 3) використання потенціалу загальнодоступних даних ДЗЗ, геоданих у процесах розв'язання задач моделювання,

прогнозування та оптимізації використання земельних ресурсів крізь призму сталого розвитку;
4) розвиток та поглиблення креативних здатностей випускників і вміння їх застосовувати наукові здобутки на практиці, тобто бути сполучною ланкою між наукою та практичними заходами із землеустрою.
Буде продовжуватися системна співпраця зі стейкхолдерами щодо вдосконалення ОП. Планується розширення використання матеріальної бази підприємств для продукування спільних розробок, а також їх ресурсів і можливостей для впровадження елементів дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 08.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	навчальна дисципліна	<i>ППО16_Геодезичні роботи в землеустрої.pdf</i>	p201s9WlyHWBxh+4sHTZ4COd7hFEuRH07n/Av/FNsXE=	<ul style="list-style-type: none"> - картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м²), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м²) - лептоп Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1, AgisoftPhotoScan, інтерактивний додаток SAS. Planet, мобільні додатки DroneDeploy, Pix4Capture); - квадрокоптери (1 од. DJI Mavic 2 Zoom; 5 од. DJI Mini 3 Pro); - два GNSS-приймачі ProMark 100; - оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасошукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, перманентна референц станція, цифрові нівели South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF) - геодезичний полігон та перманентна референсна станція «University» - пропорційні циркулі; - комплекти аерофотознімків; - платформа електронного навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google; - навчальний посібник та практикум;
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	навчальна дисципліна	<i>ППО17_Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології.pdf</i>	neVBasbkxl+JeUrWRjociMxgbrlxKt7t85XeIHq87M=	<ul style="list-style-type: none"> - картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м²), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м²) - лептоп Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасошукач

				<p>С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, перманентна референц станція, цифрові нівели South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF) -оптико-механічні геодезичні прилади (тахеометри, нівеліри, теодоліти, мензульні комплекти); -топографічного приладдя (комплекти навчальних топографічних карта, курвіметри, циркулі-вимірники, лінійки з пропорційним масштабом, механічні планіметри, бусолі) пропорційні циркулі, комплект аерофотознімків та космічних зображень). Обробка результатів вимірів у ліцензійному програмному середовищі: - геодезичного спрямування (GNSS Solutions, Digitals, Trimble Business Center, Leica GeoOffice) - геоінформаційного спрямування (ArcGIS v.10.1) Робота у безкоштовних програмних продуктах: -геодезичні (AutoCAD Civil 3D, мобільний додаток Hiper) - геоінформаційні продукти (QGIS)</p>
ППО18. Державний земельний кадастр	навчальна дисципліна	ППО18_Державний земельний кадастр.pdf	rENeJ1+acsqIB/GVc xp+eQCiNI5Ka22dw 4OypU/6lg=	Лабораторія землевпорядного проектування та земельного кадастру. Мультимедійний проектор, дошка, система електронного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації GoogleMeet..
ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	навчальна дисципліна	ППО19_Інформаційні технології в геодезії та землеустрої.pdf	QkvpR4P5GQ+DBjG 8iTidAHaTjm6rx7ZJ 9gtrTKeAfQo=	<ul style="list-style-type: none"> - картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лептон Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - програмне забезпечення (OpenOffice та CorelDRAW Graphics Suite X6; - платформа електронного навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google;
ППО20. Основи землевпорядного проектування	навчальна дисципліна	ППО20_Основи землевпорядного проектування.pdf	DtiSVibofwQRnmpLP CkP68HnRTeSdAzYe DqBLrwY2yc=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землевпорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine) Аудиторія з мультимедійним обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.. ГНСС

				приймачі, сканер, плоттер.
ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	навчальна дисципліна	ППО21_Прогнозування просторового розвитку територій.pdf	Dk4FqVyrgrtnokcmKesEghBQxLUKnnnLXHZllRc3vUdE=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землевпорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digital, K-Mine) Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.. ГНСС приймачі, сканер, плоттер.
ППО22. Інженерна геодезія	навчальна дисципліна	ППО22_Інженерна геодезія.pdf	NQmR1HrE9L8c19GozHAP5RIro7vrC9G3rHsBmIHRkOU=	- картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (модернізовані у 2023) (ПК типу AMD Athlon X2 245, Intel i5-12400F); - тематичні аудиторії (ауд. 2, ауд. 33) - ноутбуки Lenovo G50-45; Acer Aspire 3 A315-51 - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - два GNSS-приймачі ProMark 100; - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University» - програмне забезпечення для супутникових спостережень GNSS Solution для ProMark 100 ; - електронні тахеометри Sokkia SET-610, Sokksa CX-55 та програмне забезпечення до них; - цифрові нівеліри South DL-202, Focus DL-15 та програмне забезпечення до них; - трасошукач С.А.Т.3 та генератор Генпу; - квадрокоптери (1 од. DJI Mavic 2 Zoom; 5 од. DJI Mini 3 Pro).
ППО23. Землеробство з основами рослинництва	навчальна дисципліна	ППО23_Землеробство з основами рослинництва.pdf	gA2/2zomS5sPoNhjhoCT1fEXaDs8/gzOt27PrbZG+O8=	Лабораторія технологій землеробства. Гербарні зразки с.-г. культур; насіння с.-г. культур; гербарні зразки бур'янів. Дослідні поля та МТБ Буковинської дослідної станції ІСТЗР НААН, біобазу ЧНУ «Жучка» Мультимедійний проектор, дошка, система електронного навчання Moodle. Мультимедійний проектор, дошка, система електронного навчання Moodle. системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ППО24. Оцінка землі і нерухомого майна	навчальна дисципліна	ППО24_Оцінка землі і нерухомого майна.pdf	aDu2JwUzrC3YEn4JkL7ZW+sos9vbjXo64xAhpt9d4dM=	Звіти з експертної оцінки земельних ділянок та технічна документація з нормативної грошової оцінки земель населених пунктів, дані з великомасштабного ґрунтового обстеження, мультимедійне забезпечення, система

				електронного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ППО25. Фотограмметрія	навчальна дисципліна	ППО25_Фотограмметрія.pdf	/dGx7dc9YoFlU7Mi9DPA9GYpjJnSNQaSoMiF1TNNiVg=	<ul style="list-style-type: none"> - картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лептон Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1, AgisoftPhotoScan, інтерактивний додаток SAS. Planet, мобільні додатки DroneDeploy, Pix4Capture); - квадрокоптери (1 од. DJI Mavic 2 Zoom; 5 од. DJI Mini 3 Pro); - два GNSS-приймачі ProMark 100; - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University» - пропорційні циркулі; - комплекти аерофотознімків; - платформа електронного навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google; - навчальний посібник та практикум;
ППО26. Землепорядні вишукування та проектування	навчальна дисципліна	ППО26_Землепорядне вишукування та проектування_СИ ЛАБУС.pdf	LaHb61X/vjrpwaaEUdzRWW5O7jfZhS2e3Vw7Vr/1jOo4=	<p>Лабораторія геоматики та просторових даних.</p> <p>Лабораторія землепорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine)</p> <p>Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.. ГНСС приймачі, сканер, плоттер.</p>
ППО27. Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна	курсорова робота (проект)	ППО27_Курсова робота Оінка землі.pdf	KLz+R6mlQBXo4RgvWUHVJM4d8BoiJz Mkc6iBBbUwzkl=	<p>Лабораторія геоматики та просторових даних.</p> <p>Лабораторія землепорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine)</p> <p>Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet, сканер, плоттер.</p>
ППО28. Курсовий проект із землепорядних вишукувань та проектування	курсорова робота (проект)	ППО28_Курсовий проект із землепорядних вишукувань та проектування.pdf	JWobKlgAdhowKiNaLoM1+P5O68XX6F4z2RraEL8djgU=	<p>Лабораторія геоматики та просторових даних.</p> <p>Лабораторія землепорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine)</p> <p>Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор,</p>

				інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet? сканер, плоттер.
ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	практика	ППО29_Навчальна геодезична практика 1 курс.pdf	qpSwTAREh99EE9Ck b/DIVKcncJmrWgBg EEbp3T6Z7rQ=	<ul style="list-style-type: none"> - картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лептон Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1, AgisoftPhotoScan, -оптико-механічні геодезичні прилади (тахеометри, нівеліри, теодоліти, мензульні комплекти); - топографічного приладдя (комплекти навчальних топографічних карта, курвіметри, циркулі-вимірники, лінійки з пропорційним масштабом, механічні планіметри, бусолі) - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University» - пропорційні циркулі; - комплекти аерофотознімків; - платформа електронного навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google; - навчальний посібник та практикум;
ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	практика	ППО30_Навчальна геодезична практика 2 курс.pdf	XLvVoeQxuSdAURN fE5FIT7YViQ563r9E mxtTb8yc92E=	<ul style="list-style-type: none"> картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лептон Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1, AgisoftPhotoScan, -оптико-механічні геодезичні прилади (тахеометри, нівеліри, теодоліти, мензульні комплекти); - оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасощукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, цифрові нівели South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF);

-топографічного приладдя (комплекти навчальних топографічних карта, курвіметри, циркулі-вимірники, лінійки з пропорційним масштабом, механічні планіметри, бусолі)
 - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»
 - пропорційні циркулі;
 - комплекти аерофотознімків;
 - платформа електронного навчання Moodle;
 - онлайн-сервіси Google;
 - навчальний посібник та практикум; картографо-геодезична лабораторія;
 - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м²), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245);
 - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м²)
 - лептон Lenovo G50-45;
 - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;
 - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));
 - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1, AgisoftPhotoScan,
 -оптико-механічні геодезичні прилади (тахеометри, нівеліри, теодоліти, мензульні комплекти);
 -оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасощукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, цифрові нівели South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF);
 -топографічного приладдя (комплекти навчальних топографічних карта, курвіметри, циркулі-вимірники, лінійки з пропорційним масштабом, механічні планіметри, бусолі)
 - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»
 - пропорційні циркулі;
 - комплекти аерофотознімків;
 - платформа електронного навчання Moodle;
 - онлайн-сервіси Google;
 - навчальний посібник та практикум;

<p>ППОЗ1. Навчальна практика по спеціальності (ГНСС)</p>	<p>практика</p>	<p>ППОЗ1_Навчальна практика по спеціальності (ГНСС).pdf</p>	<p>8ZzpzLc8xUeviNE+z WPtqUPAAcUwfEZO vocpU6faWAO=</p>	<p>Бази виробничих підприємств в сфері геодезії та землеустрою (Чернівецька філія ДП "Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою", Держгеокадастр, ДП «Центр ДЗК», ГУ агропромислового розвитку ОДА, управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради, обласні та міські бюро технічної інвентаризації, сільські та селищні ради, «Контінентал Фармерз Груп», приватні</p>
--	-----------------	---	---	---

				підприємства). Технічні прилади та обладнання для проходження практики надаються безпосередньо на виробництві, та на кафедрі геоматики, землеустрою та агроменеджменту
ППО32. Виробнича практика по спеціальності	практика	ППО32_Виробнича практика.pdf	KYvrR89uVYM769J KcAbKkZkxshPAmd omWaDOd5UpHKw =	Бази виробничих підприємств в сфері геодезії та землеустрою (Чернівецька філія ДП "Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою", Держгеокадастр, ДП «Центр ДЗК», ГУ агропромислового розвитку ОДА, управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради, обласні та міські бюро технічної інвентаризації, сільські та селищні ради, «Контінентал Фармерз Груп», приватні підприємства). Технічні прилади та обладнання для проходження практики надаються безпосередньо на виробництві, та на кафедрі геоматики, землеустрою та агроменеджменту
ППО15. Основи землеустрою та організації територій	навчальна дисципліна	ППО15_Основи землеустрою та організації території.pdf	nBUl9QroxGi5UBiwa 8jwWoMoC6elPw7rc ahWQcId3O8=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, система електронного навчання Moodle, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ППО14. Супутникова геодезія	навчальна дисципліна	ППО14_Супутникова геодезія.pdf	H/PhtbrxIn6qxWRx gZGgiZPQJK85Ywd Md3KIQvDpsVM=	<ul style="list-style-type: none"> - картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд. 2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лептоп Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1, AgisoftPhotoScan, - оптико-механічні геодезичні прилади (тахеометри, нівеліри, теодоліти, мензульні комплекти); - топографічного приладдя (комплекти навчальних топографічних карта, курвіметри, циркулі-вимірники, лінійки з пропорційним масштабом, механічні планіметри, бусолі) - два GNSS-приймачі ProMark 100; - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University» - пропорційні циркулі; - комплекти аерофотознімків; - платформа електронного

				навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google; - навчальний посібник та практикум;
ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої	навчальна дисципліна	ППО13_Фінансово-економічна діяльність у землеустрої.pdf	oWwVL1K4JGjdmr+eJnRWm+OuGSPRuEXrHe/11lvy/9g=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ППО12. ГІС і бази даних	навчальна дисципліна	ППО12_ГІС і бази даних.pdf	5GM2gbA/P2NJ7EDQG+YaahW2Zo7AkO918rHKOfYoik=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Спеціалізовані комп'ютерні класи, проектор, дошка, система електронного навчання Moodle, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine, Saga, Grass, Surfer, MapInfo, ArcGis, система управління базами даних MS Access, ГНСС приймачі, сканер, плоттер.
ЗПО1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗПО1_Українська мова (за проф.спрямуванням).pdf	iG8n8ZI/tjKYx8W7kodoX+8lgaOdbz56BxvzVhWjr+I=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet, мережа «Eduroam».
ЗПО2. Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	ЗПО2_Актуальні питання історії та культури України.pdf	G8+r6EM+XilQ/eZ5okSW1DvA3sLaZV1x6hpHsBod3IU=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ЗПО3. Філософія	навчальна дисципліна	ЗПО3_Філософія.pdf	AHuIMLNKDb6DXQK64bG4LGOhPhamTboYzZu2UhJqjI=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, мережа Internet, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ЗПО4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗПО4_Іноземна мова (за проф.спрямуванням).pdf	Gn1nY9OV3zeMuNFUAXRZvmx+mDIQfcoILmQldJ/zlZ8=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, мережа Internet, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ЗПО5. Вища математика	навчальна дисципліна	ЗПО5_Вища математика.pdf	+OQMqZjD6RCPolMJ1XwIwS4fNQ9y5sPHpNObRs63W+I=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, мережа Internet, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ЗПО6. Радіоелектроніка та оптичні вимірювання	навчальна дисципліна	ЗПО6_Радіоелектроніка та оптичні вимірювання.pdf	FnzYR9YRiu8HcmIWHaQ8hLPgFf3LjMw6QYdfOraYhL8=	Комп'ютери в лабораторіях № 318 і комп'ютерному класі №302, 8 к. ЧНУ, кафедри КСМ з наступною конфігурацією: -Motherboard Asus Prime H310M-A R2.0 - CPU Intel Pentium Gold G5400 (BX80684G5400) s1151 BOX - SSD Apacer AS350 Panther 240GB 2.5" SATAIII TLC (AP240GAS350-1) - Memory HyperX DDR4-2400 8192MB PC4-19200 Fury Black (HX424C15FB2/8) - Case GameMax ET-207 400 Bm - Keyboard Defender Element HB-520 PS/2 Black (45520) - Mouse 2E MF107 USB Black (2E-MF107UB

				<p>- Monitor 21.5" Philips. Програмне забезпечення: ліцензійні пакети Windows 10, MS Office software 79P-05726 OfficeProPlus 2019 UKR OLP NL Acmtc Non-specific No Level (Word, Excel, Power Point, Access); та відкриті пакети Linux, Ubuntu чи спеціалізовані інші. Лабораторні спеціалізовані стенди УИЛС в лабораторії №315, вимірювальне обладнання (цифрові осцилографи SIGLENT SDS1202X-E, генератори UNI-T UTG2025A, блоки живлення Masteram MR3005D), мікроконтролерні модулі Arduino uno/nano, Raspbery Pi 3B+ та інші в лабораторії № 302A і 318, 8 к. ЧНУ, кафедра КСМ.</p>
ЗПО7. Інформатика і програмування	навчальна дисципліна	<i>ЗПО7_Інформатика і програмування.pdf</i>	pLfRq+15hBumB5sZ QmY/eSCL5ktMhZKR/uPL6KKL9KI=	<p>Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, мережа Internet, система електронного навчання Moodle)</p>
ППО1. Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої	навчальна дисципліна	<i>ППО1_Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої.pdf</i>	vOHoWzL4GZvYpz9S zNjH1hqIxnKQjCUr 7PNUTAZSyJc=	<p>Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землевпорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення табличний процесор MS Excel, система управління базами даних MS Access. Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, мережа Internet, система електронного навчання Moodle)</p>
ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ППО33_Випускна кваліфікаційна робота.pdf</i>	StZWjH4/OoWlXK+hGY3kxny/8np6ovjx oYjHGc4sPXЕ=	<p>Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землевпорядного проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine) Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet, сканер, плоттер.</p>
ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	навчальна дисципліна	<i>ППО2_Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом.pdf</i>	vJhWOYMGi4o7GJV pEmkixnGoU8C4jbU M4hlHNRg+CDA=	<p>Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, мережа Internet, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet. Взірці матеріалів, документів</p>
ППО4. Геодезія	навчальна дисципліна	<i>ППО4_Геодезія.pdf</i>	1ENn1ht2Hqemd9nG UGEWvG8Y9CRWE D+l98yrUqyl7VE=	<p>- картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (модернізовані у 2023) (ПК типу AMD Athlon X2 245, Intel i5-12400F); - тематичні аудиторії (ауд. 2, ауд. 33)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>лeптoпи Lenovo G50-45; Acer Aspire 3 A315-51</i> - <i>тoчки пpoвiднoгo тa бeзпpoвiднoгo дoстyпy дo мeрeжi Iнтepнeт;</i> - <i>мyльтимeдiйнe oблaднaння (iнтepaктивнa дoшкa Interwrite DualBoard; мyльтимeдiйнi пpoєктopи (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</i> - <i>пpoгpaмнe зaбeзпeчeння (OpenOffice v. 4.1.13, AgisoftPhotoScan, iнтepaктивний дoдaтoк SAS. Planet, мoбiльнi дoдaтки DroneDeploy, Pix4Capture);</i> - <i>квaдрoкoптepи (1 oд. DJI Mavic 2 Zoom; 5 oд. DJI Mini 3 Pro);</i> - <i>двa GNSS-пpиймaчi ProMark 100;</i> - <i>гeoдeзичний пoлiгoн тa пepмaнeнтнa рeфepeнтнa стaнцiя «University»</i> - <i>oптичнi тeoдoлiтy;</i> - <i>цифpoвi нiвeлiри;</i> - <i>лaзepнi pyлeткy;</i> - <i>мiрнi стpiчки i pyлeткy;</i> - <i>eлeктpoннi тaхeoмeтpи;</i> - <i>циркyли-вимiрникy;</i> - <i>лiнiiкy з пoпepeчним мaсштaбoм;</i> - <i>лiнiiкy ЛБЛ;</i> - <i>пoльoвий кooрдинaтoгpaф;</i> - <i>мeнзyльнi кoмплeктy;</i> - <i>тaхeoмeтpи нoмoгpaмнi;</i> - <i>нiвeлiри;</i> - <i>нiвeлiрнi рeйкy;</i> - <i>нaвчaльнi тoпoгpaфiчнi кaртy рiзнx мaсштaбiв;</i> - <i>плaтфoрмa eлeктpoннoгo нaвчaння Moodle;</i> - <i>oнлaйн-сepвiсy Google;</i> - <i>oпopнi кoнcпeктy тa пpактикyм.</i>
<p>ППО5. Основи дистанційного зондування Землі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ППО5_ Основи дистанційного зондування Землі.pdf</i></p>	<p>NpU8mtPYIkMHkT /4IuDgieKKKRj1AdA 3XmwGyXpeaQ=</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>кaртoгpaфo-гeoдeзичнa лaбopaтopiя;</i> - <i>кoмп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245);</i> - <i>тeмaтичнi aудитopii (aуд.2, aуд. 33, зaг. плoщeю 64 м2)</i> - <i>лeптoп Lenovo G50-45;</i> - <i>тoчки пpoвiднoгo тa бeзпpoвiднoгo дoстyпy дo мeрeжi Iнтepнeт;</i> - <i>мyльтимeдiйнe oблaднaння (iнтepaктивнa дoшкa Interwrite DualBoard; мyльтимeдiйнi пpoєктopи (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</i> - <i>пpoгpaмнe зaбeзпeчeння (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1, AgisoftPhotoScan, iнтepaктивний дoдaтoк SAS. Planet, мoбiльнi дoдaткy DroneDeploy, Pix4Capture);</i> - <i>квaдрoкoптepи (1 oд. DJI Mavic 2 Zoom; 5 oд. DJI Mini 3 Pro);</i> - <i>двa GNSS-пpиймaчi ProMark 100;</i> - <i>гeoдeзичний пoлiгoн тa пepмaнeнтнa рeфepeнтнa стaнцiя «University»</i> - <i>пpoпopцiйнi циркyли;</i> - <i>кoмплeктy aepoфoтoзнiмкiв;</i> - <i>плaтфoрмa eлeктpoннoгo нaвчaння Moodle;</i> - <i>oнлaйн-сepвiсy Google;</i> - <i>нaвчaльний пociбник тa</i>

ППО6. Картографія	навчальна дисципліна	ППО6_Картографія.pdf	E9pVlpQbx4FX5VYnрJILL4oNPvfpTANC011uM3AXxLI=	практикум; - картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лeптoп Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - пропорційні циркулі; платформа електронного навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google; - навчальний посібник та практикум; - комплекти топографічних карт різних масштабів; - електронні атласи; - тематичні та загальногеографічні атласи;
ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів	навчальна дисципліна	ППО7_Математична обробка геодезичних вимірів.pdf	cdN4zkQay1zs8xHzfBghMpqIyXmuKffNZ+jU+Nq9mUA=	- картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лeптoп Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - платформа електронного навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google; - навчальний посібник та практикум;
ППО8. Вища геодезія	навчальна дисципліна	ППО8_Вища геодезія.pdf	NUxQufEnscwqTZ5Kh2DSmwVNm61lhV9BgVxD8+oetUI=	- картографо-геодезична лабораторія; - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245); - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2) - лeптoп Lenovo G50-45; - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82)); - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University» - пропорційні циркулі; - оптико-механічні геодезичні прилади (тахеометри, нівеліри, теодоліти, мензульні комплекти); - топографічного приладдя (комплекти навчальних

				топографічних карта, курвіметри, циркулі-вимірники, лінійки з пропорційним масштабом, механічні планіметри, бусолі) - два GNSS-приймачі ProMark 100; - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University» - комплекти топографічних карт різних масштабів; - платформа електронного навчання Moodle; - онлайн-сервіси Google; - навчальний посібник та практикум;
ППО9. Земельне право	навчальна дисципліна	<i>ППО9_Земельне право.pdf</i>	5C1T1hq9nmdGPqrR 5zONfde5jZHbXvaOj C3CsE6dWtY=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ППО10. Основи землепорядкування та кадастру	навчальна дисципліна	<i>ППО10_Основи землепорядкуванн я та кадастру.pdf</i>	WXlx525B2rIZ51vD3 ZZfhdGFCIl54TPqgD DzmodoUeg=	Лабораторія геоматики та просторових даних. Лабораторія землепорядкового проектування. Спеціалізовані комп'ютерні класи, дошка, програмне забезпечення QGIS, Digitals, K-Mine) Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої	навчальна дисципліна	<i>ППО11_Інвестицій ний аналіз в землеустрої.pdf</i>	TxE24l1E+pE2pDH5 i51nlB/iRQ5RLVw3r ObIzX+XUY=	Аудиторія з мультимедійний обладнанням (проектор, інтерактивна дошка, система електронного навчання Moodle), системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
ППО3. Геологія з основами геоморфології	навчальна дисципліна	<i>ППО3_Геологія з основами геоморфології.pdf</i>	aar87WyB3itTTNK2s S7zzOVlBEeX3chshIj byDEIy20=	Мультимедійне забезпечення (ноутбук, проектор, екран), мережа Internet. Навчальна колекція атласів і карт, геологічна колекція та навчальна база Природничого ЧНУ (понад 10 000 експонатів, з різних регіонів Земної кулі). Система електронного навчання Moodle, системи дистанційної комунікації GoogleMeet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклада ача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
166848	Сабадаш Володимир Ілліч	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградськи м вищим військово-	10	ППО14. Супутникова геодезія	Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4,12, 15, 19, 20 Стажування

топографічним командним училищем, рік закінчення: 1982, спеціальність: Геодезія

1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», сектор топографо-геодезичних робіт, відповідно до наказу від 15.04.21 р. №02/15-529.
Документи: програма та звіт стажування.
Тема: Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах спеціальності «Геодезія та землеустрій» з урахуванням вимог стандарту. Довідка №79 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год)
Статті
1. Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В., Новації у геодезично-картографічній та земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з геодезії та землеустрою. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Випуск I (45), 2023, Видавництво Львівської політехніки, С. 72-81.
DOI
www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81
2. Darchuk, K.; Sukhyj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245.
(<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>)
Посібники
п.3 (що стосується навчальної дисципліни)
1. Сухий П. О., Сабадаш В. І., Дарчук К. В. Супутникова геодезія : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 372 с.
2. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Смірнов Я.В., Дарчук К.В. Сучасні електронні геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с.
Курс: Супутникова геодезія | Електронне

						навчання (chnu.edu.ua)	
318381	Гуцул Тарас Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землепорядку вання, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070906 Землепорядку вання та кадастр, Диплом магістра, Івано- Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 057636, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 012102, виданий 23.12.2022	10	ППО15. Основи землеустрою та організації територій	Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 19 Статті: 1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. No. 115. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science). 2. Hutsul T., Karpinskyi Y. Possibility of applying geoinformation multi agent optimisation for planning the development of road networks. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2021. No. 112. P. 1–8. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2021-0002 (Web of Science). 3. Економічна ефективність та пріоритетність розмінування територій: світовий досвід / Т. Гуцул та ін. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. № 3. С. 308-313. URL: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-2-44 4. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Т. Гуцул та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146-157. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157 5. Беспалько Р., Мирончук К., Гуцул Т. Основні періоди розвитку полезахисних лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування. 2023. № 82. С. 17–29. URL: https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29 6. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності

						<p>об'єднаних територіальних громад / Т. Гуцул та ін. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 77. С. 31–42. URL: https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42</p> <p>Посібники: Основи землеустрою та організації території [Текст] : навч.-метод. посіб / Т. Гуцул, К. Мирончук ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича : Рута, 2023. - 212 с. Застосування ГНСС-технології у землеустрої: навч.-метод. посіб. / Р.І. Беспалько, Т.В. Гуцул. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 140 с. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом: навч. посібник /укл.: І.І. Казімір, Т.В. Гуцул. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. - 308 с.</p> <p>Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020. Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, кваліф. сертифікат інженера-геодезиста №014677 від 17.11.2020. Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація».</p>	
129602	Мирончук Катерина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 130402 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 040849,	8	ППО15. Основи землеустрою та організації території	Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 19 Статті: 1. Мирончук К.В. Класифікація мобільних живоплотів. Науковий вісник НЛТУ України, 28(8). Львів, 2018. С. 70-73. https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2018/28_8/16.pdf 2. Myronchuk K., Henyuk Y., Kurnytska M. Species composition, structure and quality

виданий
28.02.2017,
Атестат
доцента АД
014512,
виданий
20.12.2023

status of hedges in Bukovynian Carpathian region of Ukraine. Forestry Ideas, 2021. Vol. 27, No 1(61): 74-88. (ISSN: 1314-3905). SCImago Journal Rank (SJR): 2019=0.115 Q4. <http://oaji.net/articles/2021/6191-1629756911.pdf>

3. Мирончук К.В., Курницька М.П. Пілозахисна функція живоplotів на прикладі урбоекосистем Чернівецької області. Науковий вісник НЛТУ України, 31(4). Львів, 2021. С. 48-53. https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2021/31_4/9.pdf

4. Мирончук К.В., Генік Я.В. Склад, екологічна структура та декоративність живоplotів в урбанізованому середовищі Чернівців. Науковий вісник НЛТУ України, 31(5). Львів, 2021. С.47-54. https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2021/31_5/9.pdf

5. Smaga I, Myronchuk K. FORMATION OF DIFFERENTIAL LAND RENT AND DIFFERENTIAL RENTAL INCOME ON SOILS OF UKRAINE. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 22, Issue 2, 2022 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 <https://mjl.clarivate.com/search-results> Web of Science Group

6. Беспалько Р.І., Мирончук К.В., Гуцул Т.В. Основні періоди розвитку полезахисних лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування: Наук.-техн. збірник / Головн. ред. М.М. Дьомін. К., КНУБА, 2023. Вип. 82. С. 17-29. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>

7. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Р. І. Беспалько, Т.В. Гуцул,

І.І. Казімір,
К.В. Мирончук.
Технічні науки та
технології. 2023. №
1(31). С. 146-157. URL:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157).

8. Гуцул Т.В.,
Мирончук К.В.
Проблемні моменти
визначення
метричних
характеристик
деревостанів під час
дешифрування.
Просторовий
розвиток. № 2. С. 115–
131. URL:
<https://doi.org/10.32347/2786-7269.2022.2.115-131>

9. Гуцул Т.В.,
Мирончук К.В., Ткач
В.О., Хобзей М.М.
Економічна
ефективність та
пріоритетність
розмінування
територій: світовий
досвід. . Науковий
журнал «Український
журнал прикладної
економіки та техніки»
Тернопіль, 2023 №2.
С. 308-313.
<http://ujae.org.ua/ekonomichna-efektyvnist-i-priorytetnist-rozminuvannya-terytorij-svitovuj-dosvid/>

Монографія
К.В. Мирончук.
Живоплоти Буковини
: монографія. Чернівці
: Чернівець.нац. ун-т
ім. Ю. Федьковича, Х.:
Мачулін 2018. - 256 с.

Посібники:

1. Топіарне
мистецтво : метод.
рек. до викон. практ.
робіт для студ. спец.
205 «Лісове
господарство» та 206
«Садово-паркове
господарство» / ЧНУ;
уклад.: К.В. Мирончук
– Чернівець. нац. ун-т
ім. Ю. Федьковича,
2020 – 48.с. : іл. –
Бібліогр.: с.27 (40
назв).
1. Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт з
навч. дисципліни
«Лісове насінництво»
для студ. спец. 205
«Лісове господарство»
/ ЧНУ; уклад.: К.В.
Мирончук – Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. –
61.с.
2. Методичні
рекомендації та
інструкція для
практичних робіт і

						<p>практики із лісових культур для студ. спец. 205 «Лісове господарство» / ЧНУ; уклад.: В.М. Яковишин та К.В. Мирончук – Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 98.с.</p> <p>3. Посібник з курсу Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. «Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої», уклад.: Беспалько Р.І., Казімір І.І., Мирончук К.В. Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 136 с.</p> <p>4. Основи землеустрою та організації території [Текст] : навч.-метод. посіб / Т. Гуцул, К. Мирончук ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича : Рута, 2023. - 212 с.</p> <p>Стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія, сертифікат № BG/VUZF/850-06-2021. Наказ № 131 від 26 квітня 2021 року. Сертифікат від 06.21р.</p>	
453827	Перович Лев Миколайович	професор, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: астрономо-геодезія, Диплом доктора наук ДТ 008995, виданий 28.06.1991, Диплом кандидата наук ТН 016472, виданий 27.07.1977, Атестат доцента ДЦ 046034, виданий 01.06.1981, Атестат професора ПР 000224, виданий 04.12.1992</p>	0	ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	<p>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 19, 1. To determination of the heights on geodynamic and echnogenic polygons / I. Perovych, L. Perovych, O. Ludchak // Geodesy and Cartography. – 2018. – Vol. 44, iss.2(Scopus)</p> <p>2. Perovych L. On the reduction of geodetic and gravimetric measurements in technogenic and geodynamic polygons/ L.Perovych, I.Perovych, V. Gorlachuk // Geodesy and Cartography.- 2020. – Vol.69,№1, pp. 65-72 (Web of Science).</p> <p>3. L.Perovych Accuracy of Determining Ecologically Safe Territories in the Zones of Electromagnetic Fields Caused by Radio-</p>

						<p>Television Antennas and Cellular Communications/ I.Perovych, O.Lazariyeva//Grassroots Journal of Natural Resources. -2022. Vol.5.No 1,pp.40-46. (Web of Science);</p> <p>4. Perovych L.,Kereush D. Technology of optimal site selection for Sular PV power plants:Монографія - Lambert Academic Publishing, 2019. -71 p.</p> <p>1. Перович Л.М. Кадастр при плануванні геопросторового розвитку територій. Навчальний посібник / За ред. Перович Л.М., Перович І.Л., Язлюк Б.О., Белінська С.М., Бутов А.М. – Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. – 164 с.</p> <p>2. Перович Л., Перович І., Горлачук В. До питання редукції геодезичних та геофізичних вимірів. Geoforum' 2019 : 24-та Міжнародна науково-технічна конференція, присвячена професійному святу працівників геології, геодезії і картографії України, 10-12 квітня 2019 р., Львів, Яворів, Брюховичі, Україна. С. 17 – 18.</p>
166848	Сабадаш Володимир Ілліч	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградським вищим військово-топографічним командним училищем, рік закінчення: 1982, спеціальність: Геодезія	10	<p>ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології</p> <p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4,12, 15, 19, 20 Стажування</p> <p>1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», сектор топографо-геодезичних робіт, відповідно до наказу від 15.04.21 р. №02/15-529. Документи: програма та звіт стажування. Тема: Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах спеціальності “Геодезія та землеустрій” з урахуванням вимог стандарту. Довідка №79 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год). Статті.</p> <p>1. Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В., Новації у геодезично-картографічній та</p>

						<p>земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з геодезії та землеустрою. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Випуск I (45), 2023, Видавництво Львівської політехніки, С. 72-81. DOI www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81</p> <p>2. Darchuk, K.; Sukhuj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. (https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20)</p> <p>Посібники.</p> <p>1. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Смірнов Я.В. Електронні геодезичні прилади та GPS-технології: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 336 с.</p> <p>2. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Дарчук К.В. Сучасні електронні геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с.</p> <p>3. Сабадаш В.І., Мельник А.А., Дарчук К.В. Навчальна геодезична практика. Навчальний посібник: Чернівці: Чернівец. нац. університет т ім. Ю. Федьковича, 2024. 250 с.</p> <p>Курси в мудлі: Курс: Електронні геодезичні прилади та GPS-технології Електронне навчання (chnu.edu.ua)</p>	
69947	Петраковська Ольга Сергіївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Київський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: міське будівництво, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук	23	ППО18. Державний земельний кадастр	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 6, 7,8, 9,10, 14,19,20</p> <p>Пп. 1. O. S. Petrakovska , M. V. Trehub , Yu. Ye. Trehub, Yu.O.Zabolotna. (2022) Planning models of sanitary protection zone around mode-forming objects. Mining of Mineral Deposits. 2022. Vol. 5. P. 122-111. DOI:10.33271/видобуто к14.01.107 Scopus.</p> <p>2. Vaida Vabuolytė, Marija Burinskienė,</p>

КН 006524,
виданий
28.10.1994,
Атестат
доцента ДЦ
001528,
виданий
26.02.2001,
Атестат
професора
12ПР 005551,
виданий
03.08.2008

Silvia Sousa, Olga Petrakovska, Mykola Trehub, Michela Tiboni. (2021) Increase in the Value Added of Land Due to the Establishment of Industrial Parks Sustainability. 2021. Vol. 13(15), 8541. doi.org/10.3390/su13158541 Scopus

3. Petrakovska O., Trehub M., Trehub Yu. & Yankin O. (2020) Determining and determinable factors influencing the size of zone of land-use restriction. Mining of Mineral Deposits. 2020. Vol. 14(1). P. 107-111. DOI:10.33271/видобуток14.01.107 Scopus.

4. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia Social-economic and ecological aspects of land management. ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumiectus Zeszyt 17 (4) 2018, Pp/ 173-180. DOI:10.15576/ASP.FC/2018.17.4.173 Web of Science

5. Petrakovska O., Mykhalova M., Reutova O., Bohatyr D. (2021). Land use limitations as object of cadastral system Conference proceedings XX International Conference «Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects» May 11-14, 2021 Kyiv, Ukraine DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521119> Scopus

Видання категорії В:
Olga Petrakovska, Marharyta Dubnytska. (2019) Structuring and Evaluation of the Factors Affecting the Efficiency of Decision Making Regarding the Use of Water Bodies Journal of Geography and Earth Sciences, 2019, Vol. 7, No. 2, pp. 1-14 DOI: 10.15640/jges.v7n2a1

6. Petrakovska O., Dubnytska M. (2018) Features of Cadastral Accounting and Monitoring of Water Facilities in Ukraine // In Transfer of Innovative Technologies, 2018 Vol 1 (1). – Kyiv National University of Construction and Architecture, 2018 – P.

26-35.
DOI: 10.31493/tit1811.
7. Петраковська О.С.,
Беспалько Р.І.,
Штефанюк М.В.
(2022) Аналіз
домінуючих типів
землекористування в
Карпатському регіоні.
(2022) Містобудування
та територіальне
планування: науково-
технічний збірник /
Київ – КНУБА, 2022. –
Вип. 79, стор. 313-322
DOI:
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322>
8. Петраковська О.С.,
Михальова М.Ю.
(2021) Джерела
фінансування
розвитку міських
земель в Україні
Містобудування та
територіальне
планування: науково-
технічний збірник /
Київ – КНУБА, 2021. –
Вип. 77, стор. 388-398
DOI:
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.388-397>
Розділ у колективній
монографії «Public
Value Capture of
Increasing Property
Values across Europe»
(2023)
1. Петраковська О.С.,
Тузова Л.І.
Управління
земельними
ресурсами. Том 4.
Екологічне,
планувальне та
будівельне право / -
О.С. Петраковська,
Л.І. Тузова TEMPUS
IV. Донецьк :
УНИТЕХ, 2012. – 282
с.
2. Петраковська О.С.,
Тацій Ю.О.
Управління
земельними
ресурсами. Том 5.
Сталий розвиток
урбанізованих
територій / - О.С.
Петраковська,
Ю.О.Тацій. – TEMPUS
IV, . Донецьк:
УНИТЕХ, 2012. – 485
с.
3. Петраковська О.С.,
Михальова М.
Підходи до
класифікації і
реєстрації обмежень у
використанні земель.
Просторове
планування науково-
технічний збірник /
Київ – КНУБА, 2023. –
Вип. 6, стор.329-337
4. Беспалько Р.І.,
Штефанюк М.В.
Основні помилки у

системі Державного земельного кадастру. Містобудування та територіальне планування (80). – Київ, 2022. – 41-47 с.

П4. 1. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи магістра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», спеціалізацій “Землеустрій і кадастр”, «Оцінка землі та нерухомого майна 2020

2. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Фінансування наукової діяльності грантова діяльність», 2020

3. Конспект лекцій «Планування землекористування» 2019

4. Конспект лекцій «Основі землевпорядкування і кадастру» 2019

5. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи бакалавра для студентів, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» спеціалізацій “Землеустрій і кадастр”, «Оцінка землі та нерухомого майна», 2019

П6. Беспалько Р.І (д.т.н.), Трегуб Ю.Є. (к.т.н.), Дубницькая М. В. (PhD), Литвиненко І.В. (к.т.н.),

П7. Член постійної спеціалізованої вченої ради КНУБА Д 26.056.09

П8. Механізми вирішення проблем просторового розвитку територіальних громад в умовах децентралізації

П9. 2016 – по теперішній час - експерт національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

2019 – по теперішній час - Голова підкомісія 193 «Геодезія і землеустрій», науково-методичної

						<p>комісії МОН, галузь знань «Архітектура та будівництво».</p> <p>П10. COST 2019-2023, Usaid -2021-2022</p> <p>П14. Керівництво аспірантом (Богатир Д.В) при участі у Міжнародному конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю "екологія" 2023.</p> <p>Диплом третього ступеню</p> <p>П19. Заступник голови Громадська організація «ВСЕУКРАЇНСЬКА СПЛКА СЕРТИФІКОВАНИХ ІНЖЕНЕРІВ - ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІ В»</p> <p>П20. Більше 5 років</p>
409181	Штефанюк Мар'яна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.080101 геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	1	<p>ППО18. Державний земельний кадастр</p> <p>Петраковська О.С. Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні / Петраковська О.С., Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №79. С. 313-322.</p> <p>2. Беспалько Р.І. Практика Європейського суду з прав людини як джерело земельного права України / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Новітні Технології. – Київ, 2022. №1 (13). С. 18-28.</p> <p>3. Беспалько Р.І. Основні помилки у системі державного земельного кадастру / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №80. С. 41-47</p> <p>Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Методичний посібник / укл.: І.І. Казімір, М.В. Штефанюк - Чернівці: Чернівец. Нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. - 154 с.</p> <p>Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2803</p>

						<p>https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=600 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=599 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2310 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2313 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=678</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»</p>	
122641	Мельник Антон Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 020895, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 007599, виданий 15.04.2021</p>	6	<p>ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої</p>	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 19 Стажування Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», сектор геоінформаційних технологій, відповідно до наказу від 08.02.22р. №34 Тема: Способи цифрового моделювання земної поверхні в ГІС Довідка №119 від 04.04.2022 р. (https://docs.google.com/document/d/1NFSwpo1CQtNQOoP2M6mofVA_b8Q59oOD/edit) Статті: 1. Мельник А.А., Дарчук К.В., Сзкірка Л.П. Використання ГІС-технологій для аналізу геодезичного забезпечення території Дністровського району Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія. Випуск 842, 2023. с. 57-65. http://geochnu.top/index.php/journal/article/view/142/122 2. Білокриницький С.М., Дарчук К.В., Мельник А.А. Аналіз геодезичного забезпечення території Дністровського району Чернівецької області. Науковий вісник ЧНУ: 36. наук. праць. Вип. 845. Сер. Географія. Чернівці: ЧНУ, 2023. С. 161-168. Посібники: 1. Сухий П.О., Мельник А.А., Дарчук</p>

						<p>К.В. Інформаційні технології в менеджменті землеустрою : тестові завдання. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 104 с.</p> <p>2. Мельник А.А. Математична обробка геодезичних вимірів: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 120 с.</p> <p>3. Мельник А.А., Дарчук К.В., Сабадаш В.І. ГІС-технології в інженерно-геодезичному проектуванні: навчальний посібник. Чернівці : Чернівец. нац. Університет ім. Ю. Федьковича, 2024. 152 с.</p>	
408664	Гончерюк Олесь Михайлівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 056344, виданий 26.02.2020</p>	2	<p>ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій</p>	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 5, 19, 20.</p> <p>П.1. 1. Shults R., Levin E., Habibi R., Shenoy S., Honcheruk O., Hart T., An Z. Capability of Matterport 3D camera for industrial archaeology sites inventory. The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences. 2019. Volume XLII-2/W11. P. 1059–1064.</p> <p>2. Гончерюк О. Методика виконання попереднього розрахунку точності фотограмметричних моделей створених за даними low-cost фотограмметрії. Інженерна геодезія. 2018. Вип. 65. С. 238–254. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ig_2018_65_25</p> <p>3. Гончерюк О. Дослідження програмних засобів та моделей для автоматичного калібрування цифрових неметричних камер за площинними тестовими об'єктами. Інженерна геодезія. 2017. №64. С. 106–128.</p> <p>4. Шульц Р., Білоус М., Гончерюк О. Моніторинг пам'яток архітектури за допомогою даних наземного лазерного сканування. Сучасні проблеми архітектури та містобудування.</p>

						<p>2017. Вип. 46. С. 202–207.</p> <p>5. Гончерюк О. Особливості розрахунку параметрів наземного фотограмметричного знімання при використанні цифрової неметричної камери. Містобудування і територіальне планування. 2016. Вип. 62, Ч.1. С. 162–168.</p> <p>П.4. Державна земельна служба https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2803 Організація землевпорядних робіт https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2313 Організація кадастрових робіт в населених пунктах https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=678</p> <p>П.5. Дисертацію захищено «25» жовтня 2019 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09 Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДК № 056344 від «26» лютого 2020 року.</p> <p>П.19. Член Всеукраїнської асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України».</p> <p>П.20. Головний спеціаліст відділу землеустрою управління регулювання земельних відносин департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради (з 18.09.2013 – до тепер).</p>	
409181	Штефанюк Мар'яна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.080101 геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра,	1	ППО20. Основи землевпорядного проектування	<p>Петраковська О.С. Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні / Петраковська О.С., Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №79. С. 313-322.</p> <p>2. Беспалько Р.І. Практика Європейського суду з</p>

				<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта</p>			<p>прав людини як джерело земельного права України / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Новітні Технології. – Київ, 2022. №1 (13). С. 18-28.</p> <p>3. Беспалько Р.І. Основні помилки у системі державного земельного кадастру / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №80. С. 41-47</p> <p>Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Методичний посібник / укл.: І.І. Казімір, М.В. Штефанюк - Чернівці: Чернівец. Нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. - 154 с.</p> <p>Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2803 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=600 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=599 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2310 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2313 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=678</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»</p>
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський с/г інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995,</p>	30	ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої	<p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, Стажування: "Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти: взаємини та протидії" в Kujawska Szkola Wyzsza we Wloclawku з 02 серпня по 10 вересня 2021 року, сертифікат № ADV-021029 від 10.09.2021. 1. Інвестиційний аналіз в землеустрої: навч. посібник / Укл.</p>

				Атестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002, Атестат професора ПР 008617, виданий 28.03.2013			І.С. Смага, І.І. Казімір.- Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023.-148 с. 2. Інвестиційний аналіз: теоретичний курс: навч. посібник / Укл. І.С. Смага.- Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2016.- 150 с. 3. Інвестиційний аналіз: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022, 64 с 4. Фінансово-економічна діяльність: метод. реком. до практ. Занять/ уклад.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 72с. 5. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І., Смага І. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. 6. Смага І., Мирончук К., ЦвикТ., Ключович Г. Оцінка продуктивного потенціалу та ефективності використання орних земель Чернівецької області. Молодий вчений. 2023. №7(119). С.79-84.
166848	Сабадаш Володимир Ілліч	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградським вищим військово-топографічним командним училищем, рік закінчення: 1982, спеціальність: Геодезія	10	ППО22. Інженерна геодезія	Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4,12, 15, 19, 20 Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут топографо-геодезичних робіт, відповідно до наказу від 15.04.21 р. № 02/15-529. Документи: програма та звіт стажування. Тема: Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у

межах спеціальності
“Геодезія та
землеустрій” з
урахуванням вимог
стандарту. Довідка
№79 від 30.06.2021 р.
(6 кредитів / 180 год).
Статті

1. Сухий П.О., Тревого
І.С., Бурштинська
Х.В., Сабадаш В.І.,
Дарчук К.В., Новації у
геодезично-
картографічній та
земельно-кадастровій
діяльності й
удосконалення змісту
підготовки фахівців з
геодезії та
землеустрою. Сучасні
досягнення
геодезичної науки та
виробництва. Випуск І
(45), 2023,
Видавництво
Львівської
політехніки, С. 72-81.
DOI
[www.doi.org/10.33841/
1819-1339-1-45-72-81](http://www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81)

2. Darchuk, K.; Sukhyj,
P.; Kostaschuk, I.;
Bilokrynitskiy, S.; and
Sabadash, V. (2021)
Obtaining
Photogrammetric Data
by Using Non-
Professional UAVs.
Review of International
Geographical Education
(RIGEO), 11 (2), 232-
245.
([https://doi.org/10.480
47/rigeo.11.02.20](https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20))

Посібники

1. Сухий П.О.,
Сабадаш В.І., Смірнов
Я.В. Електронні
геодезичні прилади та
GPS-технології: навч.
посібник. Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2015. 336 с.

2. Сухий П. О.,
Сабадаш В. І., Дарчук
К. В. Супутникова
геодезія : навч.-метод.
посібник. Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2020. 372 с.

3. Сухий П.О.,
Сабадаш В.І., Смірнов
Я.В., Дарчук К.В.
Сучасні електронні
геодезичні прилади:
практикум. Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. 280 с.

4. Сабадаш В.І.,
Мельник А.А., Дарчук
К.В. Навчальна
геодезична практика.
Навчальний посібник:
Чернівці: Чернівець.
нац. університет т ім.
Ю. Федьковича, 2024.
250 с.

5. Мельник А.А.,
Дарчук К.В., Сабадаш
В.І. ГІС-технології в

						інженерно-геодезичному проєктуванні: навчальний посібник. Чернівці : Чернівець. нац. Університет ім. Ю. Федьковича, 2024. 152 с. 6. Сухий П.О, Сабадаш В.І., Ранський М.П., Сендзік Ю.І. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання лаб. практикум. Чернівці : Чернівець. нац. Університет ім. Ю. Федьковича, 2023. 148 с. 7. Сухий П.О., Ранський М.П. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання. теорія та практика, навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. Університет ім. Ю. Федьковича, 2021. 104 с.	
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський с/г інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Агроніомія, Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002, Атестат професора ПР 008617, виданий 28.03.2013	30	ППО23. Землеробство з основами рослинництва	Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, Стажування: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації в галузі аграрних наук та продовольства "Сучасні виклики та потенціал аграрного сектору зони недостатнього зволоження в аспекті подолання загроз продовольчої безпеки країни" з 19.09 по 30.10.2022 року (180 год.) Сертифікат №ADV-190921-ASI від 30.10.2022 Смага І. С., Черлінка В. Р., Нікорич В. А. Землеробство. Обробіток ґрунту і системи землеробства : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022, 124 с. Смага І. С., Черлінка В.Р., Романюк В.В., Цвик Т.І.Землеробство. Бур'яни і сівозміни: навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022, 120 с. Смага І. С., Черлінка В.Р., Дмитрук Ю.М. Землеробство.

						<p>Фактори життя і закони землеробства.:навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 127 с</p> <p>Смага І.С., Казімір І.І. Буферні криві та показники кислотності основної буферності буроземно-підзолистих ґрунтів Передкарпаття під різними угіддями. Вісник Львівського національного університету природокористування . Серія "Агрономія". 2022. №26. С163-169.</p> <p>Смага І.С. Вплив структури посівних площ на продуктивний потенціал орних земель південно-західного Лісостепу України // Молодий вчений.2018.№12 (64).С.687-691.</p>
129602	Мирончук Катерина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 130402 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 040849, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 014512, виданий 20.12.2023</p>	8	<p>ППО23. Землеробство з рослинництва</p> <p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 19</p> <p>Статті:</p> <p>1. Мирончук К.В. Класифікація мобільних живоплотів. Науковий вісник НЛТУ України, 28(8). Львів, 2018. С. 70-73. https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2018/28_8/16.pdf</p> <p>2. Myronchuk K., Henyk Y., Kurnytska M. Species composition, structure and quality status of hedges in Bukovynian Carpathian region of Ukraine. Forestry Ideas, 2021. Vol. 27, No 1(61): 74-88. (ISSN: 1314-3905). SCImago Journal Rank (SJR): 2019=0.115 Q4. http://oaji.net/articles/2021/6191-1629756911.pdf</p> <p>3. Мирончук К.В., Курницька М.П. Пилозахисна функція живоплотів на прикладі урбоекосистем Чернівецької області. Науковий вісник НЛТУ України, 31(4). Львів, 2021. С. 48-53. https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2021/31_4/9.pdf</p> <p>4. Мирончук К.В., Генік Я.В. Склад, екологічна структура та декоративність живоплотів в</p>

урбанізованому середовищі Чернівців. Науковий вісник НЛТУ України, 31(5). Львів, 2021. С.47-54. https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2021/31_5/9.pdf

5. Smaga I, Myronchuk K. FORMATION OF DIFFERENTIAL LAND RENT AND DIFFERENTIAL RENTAL INCOME ON SOILS OF UKRAINE. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 22, Issue 2, 2022 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 <https://mjl.clarivate.com/search-results> Web of Science Group

6. Беспалько Р.І., Мирончук К.В., Гуцул Т.В. Основні періоди розвитку полезахисних лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування: Наук.-техн. збірник / Головн. ред. М.М. Дьомін. К., КНУБА, 2023. Вип. 82. С. 17-29. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>

7. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Р. І. Беспалько, Т.В. Гуцул, І.І. Казімір, К.В. Мирончук. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146-157. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157)

8. Гуцул Т.В., Мирончук К.В. Проблемні моменти визначення метричних характеристик деревостанів під час дешифрування. Просторовий розвиток. № 2. С. 115–131. URL: <https://doi.org/10.32347/2786-7269.2022.2.115-131>

9. Гуцул Т.В., Мирончук К.В., Ткач В.О., Хобзей М.М. Економічна ефективність та пріоритетність розмінування

територій: світовий досвід. . Науковий журнал «Український журнал прикладної економіки та техніки» Тернопіль, 2023 №2. С. 308-313.
<http://ujae.org.ua/ekonomichna-efektyvnist-i-priorytetnist-rozminuvannya-terytorij-svitovuj-dosvid/>
Монографія
К.В. Мирончук.
Живоплоти Буковини : монографія. Чернівці : Чернівець.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, Х.: Мачулін 2018. - 256 с.
Посібники:
1. Топіарне мистецтво : метод. рек. до викон. практик. робіт для студ. спец. 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» / ЧНУ; уклад.: К.В. Мирончук – Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020 – 48.с. : іл. – Бібліогр.: с.27 (40 назв).
5. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навч. дисципліни «Лісове насінництво» для студ. спец. 205 «Лісове господарство» / ЧНУ; уклад.: К.В. Мирончук – Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 61.с.
6. Методичні рекомендації та інструкція для практичних робіт і практики із лісових культур для студ. спец. 205 «Лісове господарство» / ЧНУ; уклад.: В.М. Яковишин та К.В. Мирончук – Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 98.с.
7. Посібник з курсу Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. «Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої», уклад.: Беспалько Р.І., Казімір І.І., Мирончук К.В. Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 136 с.
8. Основи землеустрою та організації території [Текст] : навч.-метод. посіб / Т. Гуцул, К.

						<p>Мирончук ; Чернів. нац. ун-т. ім. Юрія Федьковича : Рута, 2023. - 212 с.</p> <p>Стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія, сертифікат № ВГ/ВУZF/850-06-2021. Наказ № 131 від 26 квітня 2021 року. Сертифікат від 06.21р.</p>
79481	Дарчук Костянтин Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 018851, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 010741, виданий 27.04.2022</p>	14	<p>ППО25. Фотограмметрія</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Технологічні аспекти виконання топографо-геодезичних робіт у землеустрою» Довідка № 80 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год) 2. Вищий Семінаріум Духового університету Кардинала Вишинського у м. Варшава (Польща) Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» Сертифікат KW-040322/009 від 4.03.2022 (6 кредитів / 180 год) п.1 (що стосується навчальної дисципліни) 1. Darchuk, K.; Sukhyj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. (https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20) 2. Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В. Новації у геодезично-картографічній та земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з</p>

						<p>геодезії та землеустрою. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Випуск I (45), 2023. Видавництво Львівської політехніки, С. 72-81. DOI www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81</p> <p>3. Yuriy YUSHCHENKO, Mykola PASICHNYK, Kostiantyn DARCHUK, Ivan KOSTASHCHUK, Oleksandr ZAKREVSKYI. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education. 022, Volume 13, Issue 2, pages: 409-429. (https://doi.org/10.18662/ro/13.2/462)</p> <p>п.3 (що стосується навчальної дисципліни)</p> <p>1. Сухий П. О., Сабадаш В. І., Дарчук К. В. Супутникова геодезія : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 372 с.</p> <p>2. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Дарчук К.В. Сучасні електронні геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с.</p> <p>3. Сухий П. О., Ранський М. П., Дарчук К. В. Геодезичні роботи в землеустрої : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 92 с</p>	
50994	Беспалько Руслан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький держаний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: агрохімія і ґрунтознавство , Диплом доктора наук ДД 010157, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук	27	ППО26. Землевпорядні вишукування та проектування	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 5, 7, 8, 9, 19 Пп. 1. Bespalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478

ДК 007556,
виданий
27.06.2000,
Атестат
доцента ДЦ
000427,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора АП
004831,
виданий
23.12.2022

/rgg-2022-0003 (Web of Science).
2. Беспалько Р., Hutsul T. Technological features of distribution between river basins using GIS technologies (based on the example of r. Brusnytsya). Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series Geology. Geography. Ecology. 2021. №. 55. P. 117–127. URL: <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-09> (Web of Science).
3. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Р. Беспалько та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146–157. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157)
4. Беспалько Р., Мирончук К., Гуцул Т. Основні періоди розвитку поєданих лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування. 2023. № 82. С. 17–29. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>
5. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») / Р. Беспалько та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)
6. Беспалько Р., Штефанюк М. Практика європейського суду з прав людини як джерело земельного права України. Новітні технології: науковий журнал. 2022. №1(13). С. 18–28. URL: [https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1\(13\)-18-28](https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1(13)-18-28)
7. Беспалько Р., Штефанюк М. Основні помилки у системі державного земельного кадастру. Містобудування та територіальне планування: наук-

техн. збірник. 2022.
Вип. 80. С. 41–47.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.80.41-47>

8. Петраковська О., Беспалько Р., Штефанюк М. Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2022. Вип. 79. С. 313–322.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322>

9. Беспалько Р., Гуцул Т. Особливості генералізації лінійних гідрографічних об'єктів засобами ГІС-технологій. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 76. С. 14–23.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.76.14-27>

10. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрій». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%20](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%20)

11. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / Р. Беспалько та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. №. 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

12. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147–159.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)

13. Петраковська О., Беспалько Р., Воронюк Ю. Аналіз проблем

впровадження сталого розвитку в Карпатському Євро регіоні. Містобудування та територіальне планування. 2019. Вип. 70. С. 481–491. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2019.70>

14. Петраковська О., Беспалько Р., Казімір І. Принципи формування екологічної мережі Українських Карпат на засадах стратегії Карпатської Конвенції. Екологічна безпека. 2019. Вип. 1. С. 23–31. [www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)

ПЗ. 1. Беспалько Р., Казімір І., Мирончук К. Землепорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. 136 с.

2. ГНСС-технології у землеустрої: Навчально-методичний посібник. / укл. Р. Беспалько, Т. Гуцул. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 140 с.

3. Дипломне проектування: Навчально-методичний посібник. / укл. Р. Беспалько. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 140 с.

4. Агровиробничі групи ґрунтів і агрохімічна паспортизація земель сільськогосподарського призначення в Україні: навч.-метод. посібник / Р. Беспалько. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 160 с.

П.5. Дисертацію захищено «19» червня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09 Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДД № 010157 від «24» вересня 2020 року.

П7. 1. Офіційний опонент дисертації Смілки Владислава Анатолійовича на здобуття ступеня

						<p>доктора технічних наук з спеціальності 05.24.04 – кадастр і моніторинг земель (спецрада Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури).</p> <p>2. Офіційний опонент дисертації Трегуб Юлії Євгенівни на здобуття ступеня кандидата технічних наук з спеціальності 05.24.04 – кадастр і моніторинг земель (спецрада Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури).</p> <p>3. Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.05 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (2016-2019 рр.).</p> <p>П8. Науковий керівник науково-дослідної теми: «Організаційно-методологічні основи моніторингу земель та формування системи сталого землекористування Карпатського Євро регіону і прилеглих територій». (№ держ. реєстрації 0121U100371).</p> <p>П9. Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з архітектури, будівництва та цивільної безпеки (наказ МОН від 02.12.2022 № 1092 «Про затвердження персонального складу експертних рад МОН з питань атестації наукових кадрів»).</p> <p>Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021-32), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020.</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»</p>	
409181	Штефанюк Мар'яна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії	Диплом бакалавра, Чернівецький національний	1	ППО26. Землевпорядні вишукування та	Петраковська О.С. Аналіз домінуючих типів землекористування в

			та біоресурсів	<p>університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.080101 геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта</p>		проектування	<p>Карпатському регіоні / Петраковська О.С., Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №79. С. 313-322.</p> <p>2. Беспалько Р.І. Практика Європейського суду з прав людини як джерело земельного права України / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Новітні Технології. – Київ, 2022. №1 (13). С. 18-28.</p> <p>3. Беспалько Р.І. Основні помилки у системі державного земельного кадастру / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №80. С. 41-47</p> <p>Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Методичний посібник / укл.: І.І. Казімір, М.В. Штефанюк - Чернівці: Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. - 154 с.</p> <p>Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2803 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=600 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=599 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2310 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2313 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=678</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»</p>
50994	Беспалько Руслан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія	27	ППО20. Основи землевпорядно го проектування	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 5, 7, 8, 9, 19 Пп. 1. Bespalko R., Kazimir I., Hutsul T.

Федьковича,
рік закінчення:
1993,
спеціальність:
агрохімія і
грунтознавство
, Диплом
доктора наук
ДД 010157,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 007556,
виданий
27.06.2000,
Атестат
доцента ДЦ
000427,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора АП
004831,
виданий
23.12.2022

Possibilities of
geoinformational
analysis for assessment
of the state and
directions of
development of
geodetic support of the
territory of Ukraine.
Reports on Geodesy
and Geoinformatics.
2022. Vol. 113, no. 1. P.
21–28. URL:
<https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003> (Web
of Science).

2. Bespalko R., Hutsul
T. Technological
features of distribution
between river basins
using GIS technologies
(based on the example
of r. Brusnytsya).
Visnyk of V.N. Karazin
Kharkiv National
University, series
Geology. Geography.
Ecology. 2021. №. 55.
P. 117–127. URL:
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-09> (Web of Science).

3. Сучасні підходи до
оцінювання
черговості
гуманітарного
розмінування
територій / Р.
Беспалько та ін.
Технічні науки та
технології. 2023. №
1(31). С. 146–157. URL:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157)

4. Беспалько Р.,
Мирончук К., Гуцул Т.
Основні періоди
розвитку
полезакисних лісових
смуг на території
України.
Містобудування та
територіальне
планування. 2023. №
82. С. 17–29. URL:
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>

5. Досвід розробки
освітньої програми
«Геодезія та
Землеустрій»;
(спеціалізація
«Землеустрій та
кадастр») / Р.
Беспалько та ін.
Технічні науки та
технології. 2022. №
2(28). С. 177–188. URL:
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)

6. Беспалько Р.,
Штефанюк М.
Практика
європейського суду з
прав людини як
джерело земельного
права України.
Новітні технології:
науковий журнал.

2022. №1(13). С. 18–28.
[https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1\(13\)-18-28](https://doi.org/10.52058/2524-0102-2022-1(13)-18-28)

7. Беспалько Р., Штефанюк М. Основні помилки у системі державного земельного кадастру. Містобудування та територіальне планування: наук-техн. збірник. 2022. Вип. 80. С. 41–47.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.80.41-47>

8. Петраковська О., Беспалько Р., Штефанюк М. Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні. Містобудування та територіальне планування: наук-техн. збірник. 2022. Вип. 79. С. 313–322.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2022.79.313-322>

9. Беспалько Р., Гуцул Т. Особливості генералізації лінійних гідрографічних об'єктів засобами ГІС-технологій. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 76. С. 14–23.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.76.14-27>

10. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрій». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%20](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%20)

11. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / Р. Беспалько та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. №. 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

12. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної підготовки та кадрового

забезпечення у
землеустрої. Технічні
науки та технології:
науковий журнал.
2021. Вип. 4(26). С.
147–159.
[https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)
13. Петраковська О.,
Беспалько Р.,
Воронюк Ю. Аналіз
проблем
впровадження сталого
розвитку в
Карпатському
Євро регіоні.
Містобудування та
територіальне
планування. 2019.
Вип. 70. С. 481–491.
<https://doi.org/10.32347/2076-815x.2019.70>
14. Петраковська О.,
Беспалько Р., Казімір
І. Принципи
формування
екологічної мережі
Українських Карпат
на засадах стратегії
Карпатської
Конвенції. Екологічна
безпека. 2019. Вип. 1.
С. 23–31.
[www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)
ПЗ. 1. Беспалько Р.,
Казімір І., Мирончук
К. Землевпорядне
креслення та
комп'ютерна графіка в
землеустрої. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2023.
136 с.
2. ГНСС-технології у
землеустрої:
Навчально-
методичний посібник.
/ укл. Р. Беспалько, Т.
Гуцул. Чернівці:
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2022.
140 с.
3. Дипломне
проектування:
Навчально-
методичний посібник.
/ укл. Р. Беспалько.
Чернівці: Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022. 140
с.
4. Агровиробничі
групи ґрунтів і
агрохімічна
паспортизація земель
сільськогосподарськог
о призначення в
Україні : навч.-метод.
посібник / Р.
Беспалько. – Чернівці
: Чернівець. нац. ун-т
ім. Ю. Федьковича,
2022. 160 с.
П.5. Дисертацію
захищено «19» червня
2020 року у
спеціалізованій вченій
раді Д 26.056.09

Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДД № 010157 від «24» вересня 2020 року.

П7. 1. Офіційний опонент дисертації Смілки Владислава Анатолійовича на здобуття ступеня доктора технічних наук з спеціальності 05.24.04 – кадастр і моніторинг земель (спецрада Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури).

2. Офіційний опонент дисертації Трегуб Юлії Євгенівни на здобуття ступеня кандидата технічних наук з спеціальності 05.24.04 – кадастр і моніторинг земель (спецрада Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури).

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.05 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (2016-2019 рр.).

П8. Науковий керівник науково-дослідної теми: «Організаційно-методологічні основи моніторингу земель та формування системи сталого землекористування Карпатського Євро регіону і прилеглих територій». (№ держ. реєстрації 0121U100371).

П9. Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з архітектури, будівництва та цивільної безпеки (наказ МОН від 02.12.2022 № 1092 «Про затвердження персонального складу експертних рад МОН з питань атестації наукових кадрів»).

Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021-32), 10.12.2020 р. –

						30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020. Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»
122641	Мельник Антон Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 020895, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 007599, виданий 15.04.2021	6	ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів
						Виконання Ліцензійних умов обробки (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 19 Стажування Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», сектор геоінформаційних технологій, відповідно до наказу від 08.02.22р. №34 Тема: Способи цифрового моделювання земної поверхні в ГІС Довідка №119 від 04.04.2022 р. https://docs.google.com/document/d/1NFSwn01CQtNQOoP2M6mofVA_b8Q59oOD/edit Статті: 1. Мельник А.А., Дарчук К.В., Сзкірка Л.П. Використання ГІС-технологій для аналізу геодезичного забезпечення території Дністровського району Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія. Випуск 842, 2023. с. 57-65. http://geochnu.top/index.php/journal/article/view/142/122 2. Білокриницький С.М., Дарчук К.В., Мельник А.А. Аналіз геодезичного забезпечення території Дністровського району Чернівецької області. Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 845. Сер. Географія. Чернівці: ЧНУ, 2023. С. 161-168. Посібники: 1. Мельник А.А. Математична обробка геодезичних вимірів: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 120 с. 2. Сабадаш В.І., Мельник А.А., Дарчук К.В. Навчальна геодезична практика. Навчальний посібник: Чернівці: Чернівецький нац. університет т ім. Ю. Федьковича, 2024. 250 с.

						Електронні курси навчання : https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=673	
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський с/г інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002, Атестат професора ПР 008617, виданий 28.03.2013	30	ППО24. Оцінка землі і нерухомого майна	<p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, Стажування: Науково-практичний семінар “Сучасні підходи до картографування ґрунтів із використанням ГІС-технологій” у ННЦ “Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського” з 29 червня по 02 липня 2021 року.</p> <p>Smaga I., Myronchuk K. Formation of differential land rent and differential rental income on soils of Ukraine. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. Vol. 22, Issue 2. – p. 649-654. 2022 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 Смага І.С. Основи оцінки нерухомості. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. 80с.</p> <p>Смага І. Формування диференціальної земельної ренти II та рентного доходу II за нормативів економічних показників вирощування зернових культур. Агросвіт. 2019. № 20. С. 11–18. DOI: 10.32702/2306,6792.2019.20.11</p> <p>Смага І. Сфери застосування бонітету ґрунтів та питання його об'єктивності. Молодий вчений. 2018. Вип. 5. С. 756–760.</p> <p>Смага І.С. Економічна оцінка орних земель за нормативними вихідними даними//Молодий вчений.2019.№5 (69).С.584-588.</p> <p>Смага І.С. Організаційно-методичні проблеми оновлення даних економічної оцінки орних земель//Матеріали УІ між нар. наук.-практ. конф.</p>

						«Актуальні питання аграрної науки». Умань, 2019. С. 207-209.	
137338	Смага Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський с/г інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008626, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 009502, виданий 19.12.1995, Аттестат доцента ДЦ 005974, виданий 17.10.2002, Аттестат професора ПР 008617, виданий 28.03.2013	30	ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої	Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, Стажування: "Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти: взаємини та протидії" в Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku з 02 серпня по 10 вересня 2021 року, сертифікат № ADV-021029 від 10.09.2021. 1. Інвестиційний аналіз в землеустрої: навч. посібник / Укл. І.С. Смага, І.І. Казімір.- Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023.-148 с. 2. Інвестиційний аналіз: теоретичний курс: навч. посібник / Укл. І.С. Смага.- Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2016.- 150 с. 3. Інвестиційний аналіз: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022, 64 с • Фінансово-економічна діяльність: метод. реком. до практич. занять/ уклад.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 72с. • Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І., Смага І. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та землеустрої»; (спеціалізація «Землеустрої та кадастр») Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. • Смага І., Мирончук К., ЦвикТ., Ключович Г. Оцінка продуктивного потенціалу та ефективності використання орних земель Чернівецької області. Молодий вчений. 2023.

						№7(119). С.79-84.	
148469	Радзінняк Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010	14	ЗПОЗ. Філософія	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,12,19 Публікації по дисципліні: 1. Radzyniak T., Makarov Z. (2023). On the Problem of Origin of Science: The Antiquity Context. Filosofija. Sociologija, 34(3), pp.300-309. WoS 2. Радзінняк Т., Маргиненко О., Рупташ О. Місце та роль філософії науки в постсекулярному дискурсі. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 46, с. 114-123. 3. Radzyniak, T., Troitska, O., Sinelnikova, V., Matsko, V., Vorotniak, L., Fedorova, O., (2022). Conceptual Shifts in the Post-Non- Classical Philosophical Understanding of Dialogue: Developing Cultural-Educational Space. Postmodern Openings, 13(1), pp.388-407., WoS 4. Radzyniak T., Ruptash O., Specificity of Transdisciplinary Research: From Global to the Local Level. Transformations and Challenges in the Global World / Ed. by M. Marinov, V. Milenkova and B. Manov. 2022. Part III: Dimensions of Social Transformations. Chap. 1. P. 124-135. 5. Радзінняк Т., Рупташ О. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. С.26-32. 6. Радзінняк Т., Макаров З. Ідея випадковості у філософії та науці: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2018. 348 с. 7. Radzyniak T. Makarov Z. First

						<p>Scientific Revolution in Historical and Scientific Representations. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 806. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 14-23.</p> <p>8. Радзіняк Т. Хосе Ортега-і-Гасет про роль і місце науки в сучасній цивілізації. Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: колективна монографія / заг. ред.: М.Марчук, Х. Боладо. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 824с. С. 422-435. (Україна, Іспанія).</p> <p>Навчальні видання: Іонійська натурфілософія: навчальний посібник / Укладачі : М. Марчук, С. Мудра, Т. Радзіняк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 255 с. (з грифом ЧНУ).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет дистанційного навчання (UNED), м. Мадрид, Іспанія 25.04-27.06. 2022 р. «Innovative Teaching Methods in the Age of Educational Challenges» Сертифікат виданий 27.06.2022 р. (180 годин /6 кредитів) 2. Тренінг для підвищення кваліфікації викладачів "Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури" за сприяння Американських Рад з міжнародної освіти (26-27.04.2018 р.).</p>	
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення:	27	ЗПО4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 3, 4, 9, 10, 12, 14,19, 20 Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості

1995,
спеціальність:
Романо-
германська
філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 056157,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
035957,
виданий
04.07.2013

евфемізмів сучасної
англійської мови (на
матеріалі бульварної
жіночої прози)»
Методичне
забезпечення:
1. Венкель О.В.,
Венкель Т.В.,
Манютіна О.І.
Англійська мова за
професійним
спрямуванням для
студентів відділу
комп'ютерних
технологій : навч.
посіб. для студентів
комп'ютерних
спеціальностей вищих
навчальних закладів у
2 ч. Чернівці : ПВКФ
Технодрук, 2020. Ч. 1.
160 с.
(рекомендований
Вченою радою ЧНУ
протокол № 10 від 02
листопада 2020 р.)
2. Венкель О.В.,
Венкель Т.В.,
Манютіна О.І.
Англійська мова за
професійним
спрямуванням для
студентів відділу
комп'ютерних
технологій : навч.
посіб. для студентів
комп'ютерних
спеціальностей вищих
навчальних закладів у
2 ч. Чернівці : ПВКФ
Технодрук, 2020. Ч. 2.
140 с.
(рекомендований
Вченою радою ЧНУ
протокол № 10 від 02
листопада 2020 р.)
3. Манютіна О.І.
English for Tourism
and Hospitality.
Reading Skills Practice:
Навчальний посібник
/ уклад. : О.І.
Манютіна – Чернівці :
РОДОВІД, 2016 – 300
с. (ел. варіант у
редакції 2022 р.)
4. Манютіна О.І.
Вибрані фахові тексти
для студентів
географічного
факультету: навч.
посібн. [для студ. вищ.
навч. закл.] / Т.В.
Яценко, О.І.
Манютіна. – Чернівці
: Золоті литаври, 2016.
– 160 с. (ел. варіант у
редакції 2022 р.)

1. Tsependa Mykola,
Rudenko Valerii,
Maniutina Olena
Evaluation Methods of
Integral Water
Resources Potential of
the Territory.
Науковий вісник
Чернівецького
університету : збірник
наук. праць. 2017. Вип.
793. Географія. –

C.78–84.
2. K. Kilinskaya, V. Sivak, O. Smyk, O. Danilova, O. Maniutina. Prerequisites for the bilateral reserves creation on cross-border territories (on the example of Ukraine and Ro-mania) / Kilinskaya K., Sivak V., Smyk O., Danilova O., Maniutina O. // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. - Чернівецький нац. ун-тет, 2018. – Вип. 795 : Географія. – 176 с. – С.5-14.
3. Манютіна О.І., Федина Т.О. Інновації та розвиток іншомовної компетенції: підготовка фахівців у сучасній системі професійно-технічної освіти . Соціально-гуманітарний вісник : зб. наук. праць. 2018. Вип. 24. С. 44–46.
4. The Speech Characteristics of Modern English Mass Culture /Olena Maniutina Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics, Актуальні проблеми романно-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / [редкол. В. І. Кушнерик та ін.] 2017 Вип. 1(14) стор 51-61. – Видавничий Дім РОДОВІД.
5. Манютіна О.І. Концептуальний аспект визначення основних засад щодо розвитку англійської мови у ЗВО. Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та загальноєвропейських рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., 3–4 жовтня. Одеса : Одеська нац. Академія зв'язку (ОНАЗ), 2019. С. 165–169.
6. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalisation and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in

Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign languages: monograph: in 2 vol. / edit. O.L. Ilenko et al. National University of Urban Economy, TESOL - Ukraine. - Kharkiv: In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. pp 208-218. 2021 <https://drive.google.com/file/d/1SftJciYLOwiY>

OIVads8p9sr4nzIxLWV /view ISSN 2311-9276

7. Олена МАНЮТИНА, Руслан БЕСПАЛЬКО, Тарас ГУЦУЛ
АНГЛІЙСЬКА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 193 «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»:
ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.

Сучасні тенденції розвитку геодезії, землеустрою та природокористування : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 07-09 липня 2023 р.). ОДАУ, Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії. Одеса, 2023. 157 с.

Додатково:

1. Професійна англійська мова для студентів 4 курсу природничих спеціальностей та інші 4 курси (Moodle, 2020-2022),

2. Робочі програми та МКЗД: «Практика особистої та ділової комунікації» (вибіркова дисципліна для усіх спеціальностей першого рівня освіти (бакалаврського) з електронним курсом на платформі Moodle, 2022 р., для ОР «Магістр»:
«Професійна іншомовна комунікація для ОПП Середня освіта (математика) 2022, ОПП Середня освіта (інформатика) 2023, «Іноземна мова для управлінців (ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування», 2021 р.), «Наукова комунікація іноземною мовою» для ОПП «Землевпорядкування»

						<p>та кадастр» 2023 р., «Практикум академічного іншомовного спілкування для ОПП «Комп'ютерна інженерія» 2023 р., та ін.</p> <p>3. Манютіна О.І. «Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти з викладання дисциплін англійською мовою «Науково-методичний семінар-практикум «Загальна теорія і методика викладання фахових дисциплін англійською мовою». Затверджено методичною радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 27.02.2020 р., уведена в дію наказом № 122 від 28 квітня 2020 р. на виконання рішення Вченої ради від 27 квітня 2020 р</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Програма підвищення кваліфікації «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича Обсяг – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0822-22 від 18 червня 2022 р. Реєстраційний номер 0822/22Ц</p> <p>2. British Council Online Teacher Community platform, “Developing Teaching Skills in ESP” (листопад 2021-лютий 2022, червень 2022 – липень 2022), 60 годин, сертифікат. Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=249</p>	
145562	Мельничук Наталія Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний	14	ЗПО4. Іноземна мова (за професійним	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 10, 12, 19, 20

<p>університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034932, виданий 25.02.2016</p>		<p>спрямуванням)</p>	<p>1. Мельничук Н. О. Емотивні прикметники у просторі художніх текстів. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 225–232. Copernicus: ISSN 2414-1135. DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135/2021-81 - Мельничук Н. О. Емотивні прикметники негативної семантики в англійськомовній картині світу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 45. Том I. С. 273–284. Copernicus: ISSN 2522-4557 (Print). ISSN 2522-4565 (Online). DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45 - Мельничук Н. О. Характерні риси англійських ад'єктивних емосемізмів позитивної та негативної семантики. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : науковий журнал. Хмельницький, 2021. № 21. Том 2. С. 49–55. ISSN 2415-7929. DOI: https://doi.org/10.31891/2415-7929 - Мельничук Н. О. Структура лексико-семантичного поля емотивних прикметників у сучасній англійській мові. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 49. Том I. С. 132–136. Copernicus: ISSN 2409-1154. DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.49-1.32 - Мельничук Н. О. Особливості функціонування англійських ад'єктивних</p>
---	--	----------------------	---

емосемізмів позитивної семантики. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 54. С. 65–68. Copernicus: ISSN 2409-1154. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.54.15>

10. Міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників Вища школа бізнесу Національного університету Луї в м. Новий Сонч (Польща) 01.06.2021 - 30.07.2021/. Наказ №172 від 31.05.21
Тема: «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (180 годин, 6 кредитів ECTS) Сертифікат № 206/2020/2021 виданий 30.07.2021.

12.
- Мельничук Н. О. Мовна картина світу як площина вербалізованого втілення емоцій. Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей. Мелітополь, 2021. Вип. 11. С. 101–106.
<https://mdpu.org.ua/zbirnik-naukovih-statej-mova-svidomist-kontsept-vipusk-11/>
- Мельничук Н. О. Словотвірне моделювання похідної емотивної лексики. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти: матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 20-21 березня 2021 р.). Львів, 2021. С. 53–56. <http://lviv-forum.inf.ua/save/2021/20-21.03.2021/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
- Мельничук Н. О. Особливості дефініційного аналізу англійських ад'єктивних емосемізмів. Теоретичні та практичні дослідження в галузі педагогіки та мовознавства, соціальні аспекти:

матеріали І міжнар. спец. наук. конф. (м. Полтава, 23 квітня 2021 р.). Вінниця, 2021. С. 138-141.
DOI:10.36074/mcnd-23.04.2021.ped-philol
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/23.04.2021-2/510>

- Мельничук Н. О. Аналіз словотвірного потенціалу ад'єктивних емотивних одиниць. Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем: матеріали наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15-16 квітня 2022 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2022. С. 58–62. ISBN 978-617-8074-06-7
<http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/fil/49april2022/13.pdf>

- Мельничук Н. О. Сучасний стан розвитку лінгвістичної теорії емоцій. Мова та література у полікультурному просторі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 11-12 лютого 2022 р.). Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛЮГОС», 2022. С. 118-122.
http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7335/1/Osnovni_problemi_.pdf

19.
- Членство IATEFL Ukraine (Українське відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної), 2019-2020, 2020-2021, 2022.

- Online Teacher Community, Ukraine ESP Group (Онлайн спільнота викладачів англійської мови за професійним спрямуванням, British Council, 2021).

20.
- Досвід перекладацької діяльності для підрозділів університету (ІБХБ, ФМІ, географічний факультет). - Членство у редакційно-видавничій групі журналу "Безпека інфокомунікаційних

							систем та Інтернету речей".
91587	Попович Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного прапора державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 017328, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012477, виданий 20.04.2006	25	ЗПО1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 7. Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації та електронні курси: Автор понад 120 публікацій у фахових журналах. Одна із укладачів словопоказчика мови творів Юрія Федьковича. Автор наукових та методичних праць, серед яких одна монографія у співавторстві. П 3,4 1. Грималовський І. С., Криштанович О. В., Попович Н. М., Філіпчук М. В. Українська мова за професійним спрямуванням : практикум для студентів економічних спеціальностей. Чернівці, 2019. 160 с. 2. Філіпчук М .В., Попович Н. М., Онуфрійчук Г. І. Українська мова за професійним спрямуванням : навчальний посібник для студентів спеціальностей «Інформатика», «Комп'ютерні науки», «Комп'ютерна інженерія», «Кібербезпека», «Математика», «Середня освіта (математика)», «Системний аналіз». Чернівці : Чернівецький національний університет, 2021. 168 с. 3. Наталія Попович. Українська мова за професійним спрямуванням: тести. Чернівці: ЧНУ, 2023. 308 с. 4. Попович Н. М., Гажук Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. Для студентів спеціальностей: «Агрономія», «Біологія», «Біотехнологія та біоінженерія», «Геодезія та

землеустрій», «Екологія», «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)», «Харчові технології», «Хімія». Чернівці: ЧНУ, 2023. 232 с.

Статті:

1. Попович Н.М. Функційно-семантичне поле точної кількості в говірках Буковини // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип.37. – Т.3. – Дрогобич. – 2021. – С.104–110. (Включено до фахових наукових видань кат. В).
2. Попович Н.М. Функційно-семантичне поле невизначеної кількості у говірках Буковини // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Вип.49. – Т.1. Одеса, 2021. – С.166–169. (Включено до фахових наукових видань кат. В).
3. Попович Н.М., Філіпчук М.В. Функціонально-семантичне поле приблизної кількості у говірках Буковини // Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges. Czestochowa, Republic of Poland. April 23-24, 2021. – P.53–57.
4. Філіпчук М.В., Попович Н.М. Основні підходи до екстралінгвістичної розмітки корпусу текстів // Philological sciences and translations studies european potentiai. Wloclawek, Republik of Poland July 9-10, 2021. – P. 215–219.
5. Попович Н.М. Фразеологічні номени точної, неточної та приблизної квантитативності у структурі лексико-семантичного поля кількості в українській мові (на матеріалі словника «Фразеологізми та паремії Чернівеччини») // Актуальні питання гуманітарних наук.

Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. – Вип.24. – Т.2. – С. 98–102. (Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International).

6. Попович Н.М. Функціонально-семантичне поле неозначеної кількості в українській мові (на матеріалі творів І.Я. Франка) // Науковий вісник Міжнар. гуманітарного університету. Серія: філологія. – Збірник наукових праць. – Вип 36. – Т.1. Одеса, 2018. – С.57–66. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. Республіка Польща).

Участь у наукових конференціях:
1. Попович Н. М. Іменники з кількісним значенням у поезії Тараса Шевченка. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 2020. С. 34–37.

2. Попович Н. М. Функційно-семантичне іменникове поле з кількісним значенням у говірках Буковини. Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2021. С. 38–42.

3. Попович Н. М. Підмет з кількісним значенням (на матеріалі повісті Ольги Кобилянської «Земля»). Актуальні проблеми синтаксису:

сучасний стан і перспективи дослідження : матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька. Чернівці, 2022. С. 166–168.

4. Попович Н. М., Попович Ю. О. Словозміна числівника «один» в українських говірках Північної Буковини (на матеріалі «Словника буковинських говірок»). Сімдесят дев'яти економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції. Львів, Україна; Ополь, Польща, 26-27 жовтня, 2023. С.80-83.

Електронні курси на платформі Moodle:
1. Риторика та культура мовлення (філологічний факультет)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3223>
2. Українська мова за професійним спрямуванням (факультет математики та інформатики)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=609>
3. Українська мова за професійним спрямуванням (Інститут біології, хімії та біоресурсів)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2669>

4. Українська мова за професійним спрямуванням (філологічний факультет)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2726>

5. Українська мова за професійним спрямуванням (географічний факультет)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=592>

6. Українська мова за

професійним
спрямуванням
(економічний
факультет)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2668>

Підвищення
кваліфікації:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка з
1.02.2023 по
15.03.2023 р., наказ №
53-К від 1.02.2023 р.
Вивчення досвіду та
нових методик
викладання курсу
„Українська мова за
професійним
спрямуванням“
довідка №14/23 від
17.03.2023 р.

Інформація про іншу
діяльність, пов'язану з
ОК:
Опонент дисертації
Вакалюк Іванни
Володимирівни на
тему:
«Функціонально-
семантична категорія
дієслівної
квантитативності в
сучасній українській
літературній мові»,
виконаної на здобуття
наукового ступеня
канд. філол. наук
спец. 10.02.01 –
українська мова.
Івано-Франківськ,
2019. 224 с.

Обласний етап
Міжнародного
конкурсу української
мови імені Петра
Яцика 2018 року (1
місце Гараджій
Павло);
Обласний етап
Міжнародного
конкурсу української
мови імені Петра
Яцика 2019 року (3
місце Делетюк
Вікторія);
Конкурс Тараса
Шевченка 2021 року:
Якимович Каріна
(гран-прі, факультет
математика та
інформатики).
Конкурс Яцика 2022
року:
1) Маринюк
Олександра (103 гр.,
філол. ф-т; II місце);
2) Бурдельна
Катерина (103 гр.,
філол. ф-т; II місце);
3) Українець Інна (172
гр., економ. ф-т; II
місце).
СЕРТИФІКАТ, який
підтверджує, що

						<p>Попович Наталія брала участь в роботі V Всеукраїнського круглого столу «Проблеми термінології: сучасний стан» в рамках IV Міжнародного симпозіуму «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» 23 квітня 2021 року. Київ, Україна.</p> <p>Керівництво практикою: Педагогічна практика. Чернівецький ліцей № 4.</p> <p>Інформація про іншу діяльність, пов'язану із ЗЗСО: Член журі конкурсу імені П. Яцика (2020 р.). Член журі конкурсу Т. Г. Шевченка (2022-2023 рр.) Лекція з риторики на тему: «Риторика як мистецтво і наука, дисципліна, яка необхідна в ЗЗСО» (курси підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури) (2021 р.).</p> <p>Стаж роботи в закладі середньої освіти: Хоростківська середня школа № 1 Гусятинського району Тернопільської області (1984–1990 рр.).</p>	
60658	Шенько Мирослава Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька)	13	ЗПО4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідність ліцензійним умовам пункти: 3,4,12,15,19,20. Публікації по дисципліні: 1. Шенько М.М. Deutsch für Mathe Studenten: навчальний посібник з німецької мови для студентів факультету математики та інформатики / уклад.: М.М. Шенько. Чернівці, 2021. 121 С. (рекомендовано Вченою Радою Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (прот.№1 від 01.02.2021) 2. Шенько М.М. Семантичне ранжування модальних конструкцій. Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та</p>

						<p>шляхи вирішення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 23-24 квіт. 2021 р., Одеса, 2021. С. 87–89.</p> <p>3. Шенько М. М. Модальні конструкції зі значенням припущення в площині синтаксису / М. М. Шенько // Матеріали ХХVІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі», Вінниця, 25 березня 2020 р. – Ч.1. Дніпро: ГО «НОК», 2020. – С. 33 – 36.</p> <p>4. Шенько М.М. Конструкції з епістемічним модальним компонентом «припущення» на рівні речення. / М.М. Шенько // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». – Одеса: Видавництво МГУ, 2018. – Вип. 32.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації: тематичні авторські курси «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу» без відриву від виробництва за очно-дистанційною формою навчання (під час пандемії – дистанційно), організовані ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці) Період стажування : 21 лютого 2022 – 23 вересня 2022 (180 год, 6 кредитів ECTS) Свідоцтво СП 35830447 /1877-22</p>	
93688	Боднарук Світлана Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика, Диплом	29	ЗПО5. Вища математика	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 10, 14, 15,19.</p> <p>Публікації по дисципліні</p> <p>1. Основи аналітичної геометрії в теоремах і задачах / навч. посіб.: В.В. Городецький, С.Б.</p>

кандидата наук
КН 008918,
виданий
21.11.1995,
Атестат
доцента 02ДЦ
013121,
виданий
15.06.2006

Боднарук, Ж.І. Довгей,
В.С. Лучко. Друге
видання, виправлене і
доповнене. –
Чернівці: –
Чернівецький нац. ун-
т ім. Ю. Федьковича,
2021. – 408 с. (з
грифом
«Рекомендовано до
друку Вченою радою
ЧНУ імені Юрія
Федьковича».
2. Городецький В.В.,
Боднарук С.Б. Вступ
до теорії
гіперкомплексних
чисел та їх функцій:
навч. посібник. –
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. – 136 с. (з
грифом
«Рекомендовано до
друку Вченою радою
ЧНУ імені Юрія
Федьковича»,
протокол №6 від
31.05.2021р.)
3. Венгрин Ю.,
Боднарук С.
Методичні
особливості
використання
інтерактивних методів
при проведенні уроків
та оцінюванні знань
учнів з математики в
старшій школі ЗЗСО.
Математика та
інформаційні
технології. Матеріали
міжнародної наукової
конференції,
присвяченої 55-річчю
факультету
математики та
інформатики, 28–30
вересня 2023 р. –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2023. – 369 с. С.167-
168
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/775>
4. С. Боднарук, Н.
Шевчук, Х. Стефурак.
Факультативний курс
«Гіперкомплексні
системи чисел та їх
застосування» для
старшої школи.
Освіта. Інноватика.
Практика: науковий
журнал. Том 11, №7/
Сумський державний
педагогічний
університет імені
А.С.Макаренка, Суми:
[СумДПУім.А.С.Мака-
ренка], 2023. С.22-28.
ISSN 2616-650X, DOI:
10.31110/2616-650X,
<https://oip-journal.org/index.php/oip/issue/view/18/17>
5. Городецький В.В.,
Боднарук С.Б. Алгебра
та геометрія в
теоремах і задачах:

навч. посібник. –
Част. I. – Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2009. – 336 с.

6. С.Б. Боднарук, Р.С.
Колісник, Н.М.
Шевчук. Вища
математика: Курс
лекцій. Частина II.
Аналітична геометрія.
Чернівці: Рута, 2007.-
72с.

7. Городецький В.В.,
Боднарук С.Б.,
Шевчук Н.М.
Аналітична геометрія.
Пряма на площині:
навч. посіб. у 4-х част.
Ч. III/ В.В.
Городецький, С.Б.
Боднарук, Шевчук
Н.М. – Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. – 96 с.

8. Городецький В.В.,
Боднарук С.Б., Довгей
Ж.І., Лучко В.С.
Аналітична геометрія
в теоремах та задачах:
навчальний посібник,
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018.-382с.

9. Основи аналітичної
геометрії в теоремах і
задачах / навч. посіб.:
В.В. Городецький, С.Б.
Боднарук, Ж.І. Довгей,
В.С. Лучко. –
Чернівці: –
Чернівецький нац. ун-
т ім. Ю. Федьковича,
2020. – 384 с. (з
грифом
«Рекомендовано до
друку Вченою радою
ЧНУ імені Юрія
Федьковича»,
протокол №5 від
25.05.2020р.)
Підвищення
кваліфікації:
1. ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
кафедра алгебри та
геометрії з 19 жовтня
2020 року по 19 січня
2021 року тривалістю
180 годин (6 кредитів
ЄКТС). Тема
стажування
«Організація
навчального процесу,
інноваційні методи та
технології навчання у
закладах вищої
освіти». Довідка 01-
23/100 видана
26.02.2021р.

2. Чернівецький
національний
університет ім. Ю.
Федьковича. Курс
«Основи
користування
Moodle», сертифікат,
02.04.2020р., 90
годин.

3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії», 12-22 листопада 2020 року. Сертифікат № БС-03059, 15 годин.

4. «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ», для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти, онлайн-курс, січень-лютий 2021р., 3 кредити, 90 годин, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643), Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/2ab309e52b1943fba648e3ac85dfc48d/valid.html>.

5. «Академічна доброчесність», онлайн-курс, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», (ЄДРПОУ: 42502643), 27-28 березня 2021 р., 4 години; Тарас Тимочко, координатор Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські Ради з міжнародної освіти ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/downloads/85aa2222e5674f30b5f0609e04e40b83/Certificate.pdf>

6. Онлайн-курс «Години медіаграмотності» Сертифікат: f982d772-4e76-43fo-90db-f026dbd7aebe, 13/01/2022, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»(ЄДРПОУ: 42502643). 5 годин (0,2 кредитів ЄКТС).

7. «Створення цифрових навчальних ресурсів за допомогою інтерактивного онлайн-сервісу WordWall» 31 січня 2022 року, Сертифікат ПК-В-2022/461, КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради.

Ідентифікаційний код

						юридичної особи 43882002, Код КВЕД 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у. (основний), 3 год/0,1 кредиту ЄКТС. 8. НУШ: базова середня освіта. 22.10.2022 р. ГС «Освіторія», 30 годин/1 кредит ЄКТС. Сертифікат: № О-02438, https://dv-clevio-storage.fra1.digitaloceanspaces.com/files/oFF4oFvbx.png	
187984	Воробець Георгій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізико- технічних та комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФМ 036390, виданий 18.10.1989, Атестат доцента ДЦ 003887, виданий 31.10.1996	30	ЗПО6. Радіоелектроні ка та оптичні вимірювання	<p>Стажування 1. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя з 16 жовтня 2023 року по 25 листопада 2023 року. Підвищення кваліфікації з курсу: „Наукові основи та сучасні технології аналізу і синтезу комп'ютерних систем” (180 годин/6 кредитів). Виконав кваліфікаційну роботу «Базові принципи аналізу та синтезу кіберфізичних систем та засобів і технологій Інтернету речей». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05408102/001784-23 від 26.11.2023 р. Реєстраційний №6367.</p> <p>2. В період з 27 вересня 2021 року по 10 травня 2022 року інституційне (очне) підвищення кваліфікації у вигляді стажування на виробництві в компанії ТОВ Юкон-Софтваре (м. Чернівці) за тематикою «Сучасні методи організації і управління ІТ виробництвом та розробки апаратно-програмних рішень мобільних і вбудованих комп'ютерних систем і засобів Інтернету речей» 660 годин / 22 кредити, довідка №13 від 10.05.2022 р.</p> <p>3. Міжнародне стажування 180 годин/6 кредитів, очна форма: University of Suceava (Romania) from 20.05.2021 to 30.06.2021 - Design of mobile and embedded microprocessor devices based on Xilinx and Intel (Altera) FPGA for automation, coding and</p>

						information protection in computer systems of the telemetry, telecontrol and data transmission. Certificate №07/30.06.2021. 4. Підвищення кваліфікації з серії науково-методичних семінарів-практикумів «Алгоритм підготовки до викладання фахових дисциплін англійською мовою» з 29 січня 2020 р. по 25 червня 2020 р. – 30 год./ 1 кред., ЧНУ.	
59578	Фратавчан Тоня Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 026032, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018798, виданий 24.12.2007	23	ЗПО7. Інформатика і програмування	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 12, 15, 19. Публікації по курсу: Навчально-методичні посібники: 1. Фратавчан В.Г., Фратавчан Т.М., Лазорик В.В. Алгоритмізація та програмування, навчальний посібник для закладів вищої освіти. – ЧНУ, 2022, – 286 с. 2. Інформатика і програмування: Методичні рекомендації та завдання для лабораторних робіт. Частина перша. Укл.: Т.М.Фратавчан, Г.П.Івасюк, В.Г.Фратавчан. – Чернівці: «Золоті литаври», 2014. – 48 с. 3. Основи інформатики: Методичні рекомендації та завдання для лабораторних робіт. Укл. Т.М.Фратавчан. - Чернівці: "Золоті литаври", 2015. - 36 с. 4. Інформатика і програмування: Методичні рекомендації та завдання для лабораторних робіт. Частина друга. Укл.: Г.П. Івасюк, Т.М. Фратавчан, В.Г. Фратавчан. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2016. – 47 с. Член журі обласних олімпіад з інформаційних технологій 2019, 2021 рр. Підвищення кваліфікації: 1. Сучасський

						<p>університет «Штефан чел Маре» м. Сучава, Румунія, 20.05.2019 – 5.06.2019. Наказ № 326-від від 15.05.2019 р. Сертифікат №22 від 05.06.2019</p> <p>2. Самоосвіта 2022 р. - 1 кред. (30 год.): - Sigma Software University (01.08.2022 – 05.08.2022)</p> <p>3. Самоосвіта 2023 р. - 1 кред. (30 год.): - Sigma Software University. Курс «SSWU TCHRo02: TEACHERS` SMARTUP: WINTER PRODUCTIVITY» (23.01.2023 – 27.01.2023) - IT-компанія SoftServe, Inc. Курс «TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS» (26.072023 – 01.09.2023) - Платформа Coursera. Курс «Foundations of Information Systems for Business» (липень 2023 р.)</p>	
318381	Гуцул Тарас Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядкування, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 057636, виданий 24.09.2020, Аттестат</p>	10	<p>ППО1. Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої</p>	<p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 19</p> <p>Статті:</p> <p>1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. No. 115. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science).</p> <p>2. Hutsul T., Karpinskyi Y. Possibility of applying geoinformation multi agent optimisation for planning the development of road networks. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2021. No. 112. P. 1–8. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2021-0002 (Web of Science).</p> <p>3. Економічна ефективність та пріоритетність розмінування території: світовий досвід / Т. Гуцул та ін. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. № 3. С. 308-313. URL: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-2-44</p>

доцента АД
012102,
виданий
23.12.2022

4. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Т. Гуцул та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146-157. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157)

5. Беспалько Р., Мирончук К., Гуцул Т. Основні періоди розвитку поєднаних лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування. 2023. № 82. С. 17–29. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>

6. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності об'єднаних територіальних громад / Т. Гуцул та ін. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

Посібники:

1. Основи землеустрою та організації території [Текст] : навч.-метод. посіб / Т. Гуцул, К. Мирончук ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича : Рута, 2023. - 212 с.

2. Застосування ГНСС-технології у землеустрої: навч.-метод. посіб. / Р.І. Беспалько, Т.В. Гуцул. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2022. 140 с.

Стажування:

1. Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020.

2. Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, кваліф. сертифікат інженера-геодезиста №014677 від 17.11.2020.

Член громадського

						об'єднання «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація».	
409181	Штефанюк Мар'яна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.080101 геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	1	<p>ППО1. Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої</p>	<p>Петраковська О.С. Аналіз домінуючих типів землекористування в Карпатському регіоні / Петраковська О.С., Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №79. С. 313-322.</p> <p>2. Беспалько Р.І. Практика Європейського суду з прав людини як джерело земельного права України / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Новітні Технології. – Київ, 2022. №1 (13). С. 18-28.</p> <p>3. Беспалько Р.І. Основні помилки у системі державного земельного кадастру / Беспалько Р.І., Штефанюк М.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ, 2022. №80. С. 41-47</p> <p>Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Методичний посібник / укл.: І.І. Казімір, М.В. Штефанюк - Чернівці: Чернівец. Нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. - 154 с.</p> <p>Дистанційний курс: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2803 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=600 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=599 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2310 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2313 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=678</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»</p>

51812	Казімір Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 061429, виданий 06.10.2010, Атестат доцента ДЦ 035474, виданий 31.05.2013</p>	20	ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	<p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 19</p> <p>П1. 1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. №. 115. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science). 2. Bepalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 (Web of Science). 3. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146–157. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157 4. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188 5. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / І. Казімір та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. №. 77. С. 31–42. URL: https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42 6. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної</p>
-------	-----------------------	------------------------------	--	--	----	---	--

підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147-159. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)

7. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрої». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%20](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%20)

8. Петраковська О., Беспалько Р., Казімір І. Принципи формування екологічної мережі Українських Карпат на засадах стратегії Карпатської Конвенції. Екологічна безпека. 2019. Вип. 1. С. 23-31. URL: [www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)

Пз.

1. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом: навч. посібник /укл.: І.І. Казімір, Т.В. Гуцул. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. - 308 с.

2. Інвестиційний аналіз у землеустрої / укл. І.С. Смага, І.І. Казімір навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2024. 164 с.

3. Казімір І., Штефанюк М. Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 154 с.

4. Беспалько Р., Казімір І., Мирончук К. Землевпорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 136 с.

						<p>5. Фінансово-економічна діяльність: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 72 с.</p> <p>6. Інвестиційний аналіз: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю.Федьковича, 2022, 64 с.</p> <p>П4. https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=623 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=619 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2312 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2372</p> <p>П8. Керівник кафедральної наукової теми. П.19. Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аерогеодезична асоціація». Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»</p>
408664	Гончерюк Олесь Михайлівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 056344, виданий 26.02.2020</p>	2	<p>ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом</p> <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 5, 19, 20. П.1. 1. Shults R., Levin E., Habibi R., Shenoy S., Honcheruk O., Hart T., An Z. Capability of Matterport 3D camera for industrial archaeology sites inventory. The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences. 2019. Volume XLII-2/W11. P. 1059–1064. 2. Гончерюк О. Методика виконання попереднього розрахунку точності фотограмметричних моделей створених за даними low-cost фотограмметрії. Інженерна геодезія. 2018. Вип. 65. С. 238–254. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJ</p>

RN/Ig_2018_65_25
3. Гончерюк О.
Дослідження програмних засобів та моделей для автоматичного калібрування цифрових неметричних камер за площинними тестовими об'єктами. Інженерна геодезія. 2017. №64. С. 106–128.

4. Шульц Р., Білоус М., Гончерюк О.
Моніторинг пам'яток архітектури за допомогою даних наземного лазерного сканування. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2017. Вип. 46. С. 202–207.

5. Гончерюк О.
Особливості розрахунку параметрів наземного фотограмметричного знімання при використанні цифрової неметричної камери. Містобудування і територіальне планування. 2016. Вип. 62, Ч.1. С. 162–168.

П.4. Державна земельна служба
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2803>
Організація землевпорядних робіт
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2313>
Організація кадастрових робіт в населених пунктах
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=678>

П.5. Дисертацію захищено «25» жовтня 2019 року у спеціалізованій вченій раді Д 26.056.09 Київського національного університету будівництва і архітектури, отримано диплом ДК № 056344 від «26» лютого 2020 року.

П.19. Член Всеукраїнської асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України».

П.20. Головний спеціаліст відділу землеустрою управління регулювання земельних відносин

							департаменту урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради (з 18.09.2013 – до тепер).
41636	Нікорич Володимир Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: 31.01 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 004654, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 000436, виданий 24.12.2003	27	ППОЗ. Геологія з основами геоморфології	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): пз, 4, 8, 10, 12, 14, 19</p> <p>Автор та співавтор 2 підручників з грифом МОНУ, більше 15 навчальних посібників та методичних праць, 2 перекладів з англійської та більше 60 наукових публікацій, в т.ч. з Scopus та WoS; h-index: 3</p> <p>Публікації по дисципліні Назаренко І.І., Польчина С.М., Дмитрук Ю.М., Смага І.С., Нікорич В.А. Ґрунтознавство з основами геології: Підручник. Чернівці: Книги-XXI, 2006. - 504 с.</p> <p>Геологія з основами геоморфології: Методичні вказівки до лабораторних робіт / Укл.: Нікорич В.А., Цвик Т.І. - Чернівці, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. - 36 с.</p> <p>Buzhdygan OY, Tietjen B, Rudenko SS, Nikorych VA, Petermann JS (2020) Direct and indirect effects of land-use intensity on plant communities across elevation in semi-natural grasslands. PLoS ONE 15(11): e0231122. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231122</p> <p>Нікорич В.А. Діагностика літогенної неоднорідності бурувато-підзолистих ґрунтів на основі гранулометричного складу // Агрохімія і ґрунтознавство. Вип. 84, 2015. - С. 11-20</p> <p>Wojciech Szymański, Michał Skiba, Volodymyr A Nikorych, Artur Kuligiewicz (2014) Nature and formation of interlayer fillings in clay minerals in Albeluvisols from the Carpathian Foothills, Poland / Geoderma, 235-236:396-409.</p> <p>Wojciech Szymański, Michał Skiba, Volodymyr A Nikorych</p>

Transformations of clay minerals in Albelvisols from the Carpathian foothills, Poland // Materials of the 7th Mid-European Clay Conference, Dresden, 2014. - p.149
Multilingual translation of terms - Ukrainian ver. V. Nikorych (Version 1.6 03/01/2017) in MULTILINGUAL TRANSLATION OF MICROMORPHOLOGICAL TERMINOLOGY USED IN "Guidelines for Analysis and Description of Soil and Regolith Thin Sections" (Stoops, 2003) source >>> isric.org on-line

Електронний курс дисципліни на платформі Moodle:

<http://e-learning.ibhb.chnu.edu.ua/course/view.php?id=177>

Член редколегії:
Ecology and Noospherology (Ukraine)
Soil Science (Ukraine)
Fundamental and Applied Soil Science (Ukraine)
Soil Forming Factors from the Temperate Zone (Romania)
 Гранти та міжнародні проекти:
 2013/2014 - Erasmus Mundus Scholarship
 2011/2014 - Towards Trust in Quality Assurance Systems (516935-TEMPUS-1-2011-1-FITEMPUS-SMGRC)
 started 2022 - ILCA, (EIT – European Institute of Innovation and Technology) and Proud partner of EIT (Climate-KIC)
 Програма USAID з аграрного і сільського розвитку (2022 – донині)
Підвищення кваліфікації:
Міжнародне стажування:
сертифікат № ASI - 29709-UPL від 7-08-2021 Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Poland. (180 год / 6 кредитів).

Науковий куратор Студентського наукового товариства ім.П.О.Кучинського

							http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/soilscience/snt-impokuchinskogo
121574	Білокриницький Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградський вищий військово-топографічний командним училищем, рік закінчення: 1975, спеціальність: Топографія, Диплом кандидата наук ДК 023800, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013665, виданий 19.10.2006	22	ППО4. Геодезія	Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 19, 20 Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», сектор топографо-геодезичних робіт, відповідно до наказу від 15.04.21 р. №02/15-529. Документи: програма та звіт стажування. Тема: Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах спеціальності «Геодезія та землеустрій» з урахуванням вимог стандарту. Довідка №79 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год). 2. Національний університет водного господарства та природокористування, навчально-науковий інститут агроєкології та землеустрою, кафедра геодезії та картографії, відповідно до наказу від 6.05.16 р. №353-ОП. Тема: Ознайомлення з організацією навчальної роботи, методичними розробками кафедри іф навчальними планами; вивчення досвіду викладання дисциплін. Довідка №47 від 16.06. 16 р. Статті: 1.Тревого І., Сухий П., Білокриницький С., Дарчук К. Геодезичне забезпечення території Чернівецької області (історія,сучасний стан). Збірник наукових праць УТГТ «Сучасні досягнення геодезичної науки і виробництва». Львів, 2022. №. С.45-50 2.Білокриницький С.М., Дарчук К.В., Степанченко А.В. Геодезичне забезпечення Тернопільської області. Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 838. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2022. - С. 5-12. 3. Білокриницький С.М., Дарчук К.В.,

Мельник А.А. Аналіз геодезичного забезпечення території Дністровського району Чернівецької області. Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 845. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2023. - С. 161-168.

4. Білокриницький С.М. Видатні постагі геодезії та картографії (В,В, Вітковський). Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 808. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2019. - С. 129-133

5. Білокриницький С.М. Проблеми розвитку геодезії. Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 795. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2018. - С. 82-85.

6. Darchuk, K.; Sukhyj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>)

7. Білокриницький С.М. Порівняльний аналіз геодезичного забезпечення території Вінницької області для її картографування//Географія, картографія, географічна освіта: теорія, методологія, практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (7-9 травня 2030 року). - Чернівці: ЧНУ, 2020. - С.57-58.

Посібники

1. Білокриницький С.М. Геодезія: тестові завдання : навчальний посібник. - Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. - 156 с.

2. Білокриницький С.М. Геодезія : навчальний посібник. - Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2014. - 576 с.

3. Білокриницький С.М. Геодезична астрономія : навчальний посібник. - Чернівці : Чернівец.

						<p>нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. - 208 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Сухий П.О., Білокриницький С.М., Дарчук К.В. Геодезія та землеустрій : програмні та методичні матеріали. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. - 552 с.</p> <p>2. Сухий П.О., Білокриницький С.М. Наскрізна програма практик спеціальності "Геодезія та землеустрій" ОПП "Геодезія та землеустрій" та "Геодезія". - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. - 30 с.</p> <p>3. Білокриницький С.М. Науково-дослідна робота в геодезії та картографії : навчально-методичний посібник. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. - 156 с.</p> <p>Курси в мурлі:</p> <p>1. Геодезія https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4025</p>
79481	Дарчук Костянтин Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070906</p> <p>Землепорядкування та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 018851, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 010741, виданий 27.04.2022</p>	14	<p>ППО5. Основи дистанційного зондування Землі</p> <p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19</p> <p>Стажування</p> <p>1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Технологічні аспекти виконання топографо-геодезичних робіт у землеустрої» Довідка № 80 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год)</p> <p>2. Вищий Семінаріум Духового університету Кардинала Вишинського у м. Варшава (Польща) Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» Сертифікат KW-040322/009 від 4.03.2022 (6 кредитів / 180 год)</p> <p>П1.</p> <p>1. Darchuk, K.; Sukhyj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and</p>

Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>)

2. Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В. Новації у геодезично-картографічній та земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з геодезії та землеустрою. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Випуск І (45), 2023. Видавництво Львівської політехніки, С. 72-81. DOI www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81

3. Yuriy YUSHCHENKO, Mykola PASICHNYK, Kostiantyn DARCHUK, Ivan KOSTASHCHUK, Oleksandr ZAKREVSKYI. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education. 022, Volume 13, Issue 2, pages: 409-429. (<https://doi.org/10.18662/po/13.2/462>)

ПЗ

1. Сухий П. О., Сабадаш В. І., Дарчук К. В. Супутникова геодезія : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 372 с.

2. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Смірнов Я.В., Дарчук К.В. Сучасні електронні геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с.

3. Сухий П. О., Ранський М. П., Дарчук К. В. Геодезичні роботи в землеустрої : навч. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 92 с

126986	Сухий Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державного університету, рік закінчення: 1986, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 006142, виданий 15.03.2000, Аттестат доцента ДЦ 003063, виданий 18.10.2001, Аттестат професора 12ІПР 007696, виданий 17.02.2012</p>	31	ППО6. Картографія	<p>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 19, Стажування: 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». https://drive.google.com/file/d/17XQkIeDXoA06eBvqklB5gDFRVkdPViTn/view 1.Картографія: навчальна програма “Геодезія та землеустрій”. За ред. П.О Сухого, С.М Білокриницького, К.В. Дарчука Чернівці. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2019, с 149-159 2. Сухий П.О., Сендзік Ю.І., Брик С.Д., Картографія: тестові завдання. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. 132с 3. Сухий П.О., Проданюк Д.М., Сендзік Ю.І. Картографія: навчально-методичний посібник. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2023, 400 с Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В., Новації у геодезично-картографічній та земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з геодезії та землеустрою. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Випуск І (45), 2023, Видавництво Львівської політехніки, С. 72-81. DOI www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81</p>
121574	Білокриницький Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ленінградським вищим військово-топографічним командним</p>	22	ППО8. Вища геодезія	<p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 19, 20 Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький</p>

училищем, рік закінчення: 1975, спеціальність: Топографія, Диплом кандидата наук ДК 023800, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013665, виданий 19.10.2006

науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», сектор топографо-геодезичних робіт, відповідно до наказу від 15.04.21 р. №02/15-529. Документи: програма та звіт стажування. Тема: Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах спеціальності “Геодезія та землеустрій” з урахуванням вимог стандарту. Довідка №79 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год). 2. Національний університет водного господарства та природокористування, навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою, кафедра геодезії та картографії, відповідно до наказу від 6.05.16 р. №353-ОП. Тема: Ознайомлення з організацією навчальної роботи, методичними розробками кафедри іф навчальними планами; вивчення досвіду викладання дисциплін. Довідка №47 від 16.06.16 р. Статті: 1. Тревого І., Сухий П., Білокриницький С., Дарчук К. Геодезичне забезпечення території Чернівецької області (історія, сучасний стан). Збірник наукових праць УТГТ “Сучасні досягнення геодезичної науки і виробництва”. Львів, 2022. №. С.45-50 2. Білокриницький С.М., Дарчук К.В., Степанченко А.В. Геодезичне забезпечення Тернопільської області. Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 838. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2022. - С. 5-12. 3. Білокриницький С.М., Дарчук К.В., Мельник А.А. Аналіз геодезичного забезпечення території Дністровського району Чернівецької області. Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 845. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2023. - С. 161-

168.

4. Білокриницький С.М. Видатні постаті геодезії та картографії (В,В, Вітковський). Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 808. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2019. - С. 129-133

5. Білокриницький С.М. Проблеми розвитку геодезії. Науковий вісник ЧНУ: Зб. наук. праць. Вип. 795. - Сер. Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2018. - С. 82-85.

6. Darchuk, K.; Sukhuj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>)

7. Білокриницький С.М. Порівняльний аналіз геодезичного забезпечення території Вінницької області для її картографування//Географія, картографія, географічна освіта: теорія, методологія, практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (7-9 травня 2020 року). - Чернівці: ЧНУ, 2020. - С.57-58.

Посібники

1.Білокриницький С.М. Геодезія: тестові завдання : навчальний посібник. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. - 156 с.

2. Білокриницький С.М. Геодезія : навчальний посібник. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2014. - 576 с.

3. Білокриницький С.М. Геодезична астрономія : навчальний посібник. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. - 208 с.

Навчально-методичні посібники

1.Сухий П.О., Білокриницький С.М., Дарчук К.В. Геодезія та землеустрій : програмні та методичні матеріали.

						<p>- Чернівці : Чернівецька національна університетська бібліотека ім. Ю. Федьковича, 2019. - 552 с.</p> <p>2. Сухий П.О., Білокриницький С.М. Наскрізна програма практик спеціальності "Геодезія та землеустрій" ОПП "Геодезія та землеустрій" та "Геодезія". - Чернівці : Чернівецька національна університетська бібліотека ім. Ю. Федьковича, 2021. - 30 с.</p> <p>3. Білокриницький С.М. Науково-дослідна робота в геодезії та картографії : навчально-методичний посібник. - Чернівці : Чернівецька національна університетська бібліотека ім. Ю. Федьковича, 2021. - 156 с.</p> <p>Курси в мурлі: 1. Вища геодезія https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4026 2. Сфероїдна геодезія https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4332</p>	
51266	Струтинська-Струк Людмила Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 031270, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12ДЦ 025858, виданий 01.07.2011</p>	25	ППО9. Земельне право	<p>Наукові публікації: Lvova L., Kozmuliak K., Strutynska-Struk L. Reducing climate impacts on water resources as the legal and economic basis for environmental security in the EU candidate countries: the case of Ukraine Baltic Journal of Economic Studies. 2022. № 8 (3). P.101-114.</p> <p>Струтинська-Струк Л. В. Правове регулювання забезпечення екологічної безпеки: постановка проблеми // Екологічне законодавство України через призму його історичного розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції до 60-річчя Закону «Про охорону природи Української РСР» (м.Київ, 9 квітня 2021 р.). К.: Видавництво «Наукова столиця», 2021. – С.148-152.</p> <p>Струтинська-Струк Л. В. Правова охорона пралісів в Україні як складова збереження біологічного різноманіття // Реалізація норм екологічного, земельного та аграрного права в</p>

умовах реформування правової системи України: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди відзначення 25-річчя навчально-наукового Юридичного інституту прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, 8-10 вересня 2017 р.) / відп. ред.: Н. Р. Кобецька, Н. О. Багай, Г. В. Мороз. – Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. Ун-т ім. Василя Стефаника, 2017. – С.81-84.

Навчально-методичні праці та електронні курси:
Екологічне і земельне право України: навчально-методичний посібник: тестові завдання / За заг. ред. д.ю.н., доц., зав. кафедри публічного права Р.О. Гаврилюк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – 280 с.
(Колектив авторів: Войцеховський Н.В., Гаврилюк Р.О., Ковбас І.В., Козмуляк К.А., Крайній П.І., Нестеренко Л.Б., Сидор В.Д., Струтинська-Струк Л.В.).

Екологічне та земельне право
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=293>
Природоохоронне законодавство та екологічне право (спеціальність «Екологія»)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2528>

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 117444; дата реєстрації авторського права: 23.03.2023; об'єкт авторського права, до якого належить твір: літературний письмовий твір наукового характеру, назва твору: наукова стаття «Reducing climate impacts on water resources as the legal and economic

						<p>basis for environmental security in the EU candidate countries: the case of Ukraine» https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1740087/</p> <p>Стажування: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з юридичних наук за програмою «Сучасні аспекти та актуальні підходи в навчанні, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін» на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка та Центру українсько-європейського наукового співробітництва (з 27.02.2023 р. по 9.04.2023 р.), свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270262-LSI від 9 квітня 2023 р.</p>
51812	Казімір Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 061429, виданий 06.10.2010, Атестація доцента ДЦ 035474, виданий 31.05.2013</p>	20	<p>ППО10. Основи землевпорядкування та кадастру</p> <p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 19</p> <p>П1. 1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. №. 115. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science). 2. Bepalko R., Kazimir I., Hutsul T. Possibilities of geoinformational analysis for assessment of the state and directions of development of geodetic support of the territory of Ukraine. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2022. Vol. 113, no. 1. P. 21–28. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2022-0003 (Web of Science). 3. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2023. №</p>

1(31). С. 146–157. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157)

4. Досвід розробки освітньої програми «Геодезія та Землеустрій»; (спеціалізація «Землеустрій та кадастр») / І. Казімір та ін. Технічні науки та технології. 2022. № 2(28). С. 177–188. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2\(28\)-177-188](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2022-2(28)-177-188)

5. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності ОТГ / І. Казімір та ін. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2021. №. 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

6. Беспалько Р., Казімір І., Гуцул Т. Потреба актуалізації вимог щодо професійної підготовки та кадрового забезпечення у землеустрої. Технічні науки та технології: науковий журнал. 2021. Вип. 4(26). С. 147-159. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4\(26\)-147-159](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-4(26)-147-159)

7. Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І. Проблемні моменти підготовки та становлення фахівців за спеціальністю «193 - геодезія та землеустрій». Технічні науки та технології. 2021. № 1(23). С. 198–207. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1\(23\)-198-207%20](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2021-1(23)-198-207%20)

8. Петраковська О., Беспалько Р., Казімір І. Принципи формування екологічної мережі Українських Карпат на засадах стратегії Карпатської Конвенції. Екологічна безпека. 2019. Вип. 1. С. 23-31. URL: [www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1\(27\)/PDF/23-31.pdf](http://www.kdu.edu.ua/EKB_jurnal/2019_1(27)/PDF/23-31.pdf)

Пз.
1. Організація і управління землевпорядним та

геодезичним виробництвом: навч. посібник /укл.: І.І. Казімір, Т.В. Гуцул. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. - 308 с.

2. Інвестиційний аналіз у землеустрої / укл. І.С. Смага, І.І. Казімір навч. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2024. 164 с.

3. Казімір І., Штефанюк М. Здійснення державного нагляду (контролю) щодо дотримання вимог законодавства у сфері використання та охорони земель. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 154 с.

4. Беспалько Р., Казімір І., Мирончук К. Землепорядне креслення та комп'ютерна графіка в землеустрої. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 136 с.

5. Фінансово-економічна діяльність: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І. Смага, І. Казімір – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 72 с.

6. Інвестиційний аналіз: методичні рекомендації до практичних занять / укл.: І.С. Смага, І.І. Казімір – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022, 64 с.

П4.
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=623>
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=619>
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2312>
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2372>

П8. Керівник кафедральної наукової теми.
П.19.
Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація». Член громадської організації

							«Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»
65803	Руснак Олександр Валерійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066984, виданий 23.02.2011	15	ЗПО2. Актуальні питання історії та культури України	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1, 3, 8, 12, 15, 19.</p> <p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка з 25.11.2020 по 11.01.2021</p> <p>П1</p> <p>1. Руснак О. Етно-демографічна характеристика населення Північної Буковини і Хотинщини у міжвоєнний період // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – № 1. – 2019. – С. 84-92. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4241</p> <p>2. Rusnak O. Transport System of Northern Bukovyna and Hotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2019. – pp. 32-41. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4242</p> <p>3. Rusnak O. The Place of Crimea in the Neo-Emperor Policy of Russia (1991–2020) // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 1. – 2020. – pp. 48-58. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4243</p> <p>4. Rusnak O. The State of the Banking System of Northern Bukovyna and Khotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2020. – pp. 107-117. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2249</p>

5. Rusnak O. Main Tendencies of Healthcare System Development of Northern Bukovyna and Khotyn Region during the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 1. – 2021. – pp. 77-89. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2250>

6. Rusnak O., Tomash V. Development of Forest Industry of Northern Bukovyna and Khotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2021. – pp. 87-95. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4244>

7. Rusnak O. Development of Food Industry of Northern Bukovyna and Khotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – № 1. – 2022. – pp. 60-67. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5968>

8. Гуйванюк М., Руснак О. Рецензія на книгу: Олексій Кошель. Духовенство правобережної України в національно-культурному і духовно-освітньому відродженні (друга половина XIX – початок XX ст.) // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – № 1. – 2022. – С. 170-171. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5969>

ПЗ.
1. Ботушанський В.М., Добржанський О.В., Руснак О.В. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – 145: колективна монографія / гол. ред. Р. Петришин. – Чернівці: Чернівець.

нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020. –
392 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4245>

2. Rusnak O. The 2014 Annexation of Crimea – An Example of Disintegration of the State's Territories // Disintegration and Integration in East-Central Europe: the current relevance of regional cooperation / ed.: Nicolae Păun. – Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2020. – P. 43-75.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1483>

П8.
Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія.
Журнал входить до переліку фахових видань з історичних наук категорії «Б», індексується базою Index Copernicus.
Член редколегії з 2021 р.
<http://hj.chnu.edu.ua>

П12.
1. Rusnak O. Romanian-Ukrainian Expert Dialogue on Hybrid Threats in the Region // GeoPolitica. Revistă de Geografie Politică, Geopolitică și Geostrategie. – Anul XVII. – Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. – București, 2019. – P. 254.

2. Rusnak O. Ukraine at the Turning Point: from the Revolution of Dignity to the Aggression of Russian Federation // GeoPolitica. Revistă de Geografie Politică, Geopolitică și Geostrategie. – Anul XVII. – Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. – București, 2019. – P. 280-281.

3. Руснак О. Про нереалізовані перспективи Садгори: проект балтійсько-чорноморського каналу 1930 р. // Громада інфо. Суспільно-політична газета. – №3. – 2019. –

C. 4.

4. Rusnac A. La intersecția civilizațiilor: orașul Cernăuți în anii Primului Război Mondial (1914-1918) // Glasul Bucovinei. Revistă trimestrială de istorie și cultură. – Nr. 1-2, Anul XXVI, Nr. 105, 106. – Cernăuți-București, 2020. – P. 22-30.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1477>

5. Руснак О. Транспортна система Заліщиків у контексті європейських дипломатичних відносин міжвоєнної доби // Гомін віків. Науково-краєзнавчий літописний збірник Заліщанщини. – Вип. 5. – Заліщани, 2020. – С. 94-97.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1517>

6. Добржанський О., Руснак О., Христан Н. Пишаємося, що працюємо поруч. Шановному професорові, відомому українському історик, який більшість своїх праць присвятив вивченню минувшини Буковинського краю Василю Ботушанському – 85 // Буковина. – №1 (2722). – 1 січня 2021 р. – С. 5.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2247>

7. Руснак О. Календарна реформа єпископа Г. Хомишина на Буковині // Музейний щорічник Чернівецького обласного краєзнавчого музею. – Чернівці: Друк Арт, 2023. – Вип.6-8 (2021-2023). – С. 74-78.

8. Rusnac O. Russia's nuclear bluff or a scenario that humanity has already gone through before // <https://akademia-wschod.domwschodni.org/russias-nuclear-bluff-or-a-scenario-that-humanity-has-already-gone-through-before/>

						<p>https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5964</p> <p>П15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (Якобець Нікіта – призер 2019 року); Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2018-2019 рр. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2022 р. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2023 р.</p> <p>П19. Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України» Член Національної спілки краєзнавців України</p>	
318381	Гуцул Тарас Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядкування, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра,</p>	10	ППО12. ГІС і бази даних	<p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 19</p> <p>Статті: 1. Hodzinska I., Hutsul T., Kazimir I. Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2023. No. 115. URL: https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001 (Web of Science). 2. Hutsul T., Karpinskyi Y. Possibility of applying geoinformation multi agent optimisation for planning the development of road networks. Reports on Geodesy and Geoinformatics. 2021.</p>

Івано-
Франківський
національний
технічний
університет
нафти і газу,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
193 Геодезія та
землеустрій,
Диплом
кандидата наук
ДК 057636,
виданий
24.09.2020,
Атестат
доцента АД
012102,
виданий
23.12.2022

№. 112. P. 1–8. URL:
<https://doi.org/10.2478/rgg-2021-0002> (Web of Science).

3. Економічна ефективність та пріоритетність розмінування територій: світовий досвід / Т. Гуцул та ін. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. № 3. С. 308-313. URL: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-2-44>

4. Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій / Т. Гуцул та ін. Технічні науки та технології. 2023. № 1(31). С. 146-157. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1\(31\)-146-157](https://doi.org/10.25140/2411-5363-2023-1(31)-146-157)

5. Беспалько Р., Мирончук К., Гуцул Т. Основні періоди розвитку поєднаних лісових смуг на території України. Містобудування та територіальне планування. 2023. № 82. С. 17–29. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2023.82.17-29>

6. Формування проектів відведення щодо зміни цільового призначення як механізм підвищення спроможності об'єднаних територіальних громад / Т. Гуцул та ін. Містобудування та територіальне планування. 2021. № 77. С. 31–42. URL: <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.31-42>

Посібники:
Застосування ГНСС-технології у землеустрої: навч.-метод. посіб. / Р.І. Беспалько, Т.В. Гуцул. Чернівці: Чернівецький університет ім. Ю. Федьковича, 2022. 140 с.

Основи землеустрою та організації території [Текст] : навч.-метод. посіб. / Т. Гуцул, К. Мирончук ; Юрія Федьковича : Рута, 2023. - 212 с. Організація і управління землевпорядним та геодезичним

						<p>виробництвом: навч. посібник /укл.: І.І. Казімір, Т.В. Гуцул. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. - 308 с.</p> <p>Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk, сертифікат №IFC-WSSG/WK2020-2021), 10.12.2020 р. – 30.01.2021 р. Наказ № 273 від 07.12.2020. Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, кваліф. сертифікат інженера-геодезиста №014677 від 17.11.2020. Член громадського об'єднання «Всеукраїнська аеро-геодезична асоціація».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН10. Обирати і застосовувати інструменти, обладнання, устаткування та програмне забезпечення, які необхідні для дистанційних, наземних, польових і камеральних досліджень у сфері геодезії та землеустрою.</i></p>	☒	<p>ППО32. Виробнича практика по спеціальності</p>	<p>Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p>	<p>Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист</p>
		<p>ППО31. Навчальна практика по спеціальності (ГНСС)</p>	<p>Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p>	<p>Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист</p>
		<p>ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс</p>	<p>Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні,</p>	<p>Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник</p>

	наочні, практичні.	практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО14. Супутникова геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ЗПО7. Інформатика і програмування	- словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; - наочні: демонстрація,	лабораторні роботи, тестування, контрольні роботи; залік.

	ілюстрація; - практичні: лабораторний метод, практична робота; - методи аналізу та синтезу; - дослідницький та проблемно-пошуковий; - пояснювально-демонстративний.	
ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ),
ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
ППО8. Вища геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО10. Основи землевпорядкування та кадастру	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- аудиторні письмові або онлайнві індивідуальні тестові контрольні роботи на платформі електронного супроводу навчання; - перевірки протоколів практичних робіт та захисту їх основних положень; - вирішені індивідуальні завдання та дослідження з обов'язковим

				<p>публічним захистом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
		ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої	традиційні форми та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання)	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
		ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
<p><i>РН11. Організувати та виконувати дистанційні, наземні, польові і камеральні роботи в сфері геодезії та землеустрою, оформляти результати робіт, готувати відповідні звіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
		ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
		ППО6. Картографія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.

ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО2. Організація і управління земельпорядним та геодезичним виробництвом	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ),
ППО14. Супутникова геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО22. Інженерна геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист

		ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО31. Навчальна практика по спеціальності (ГНСС)	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО20. Основи землевпорядного проектування	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
РН18. <i>Планувати ефективно управління земельними ресурсами з урахуванням регіональних особливостей.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗПО2. Актуальні питання історії та культури України	лекційні заняття семінарські заняття.	контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; стандартизовані тести; реферати, есе тощо.
		ППО3. Геологія з основами геоморфології	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання, лабораторні роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах лабораторних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист лабораторних робіт та ІНДЗ)
		ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака,	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські

			кейс-метод, практичні завдання).	виступи на наукових заходах).
		ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час заняття); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО26. Землепорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО27. Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
<i>РН12. Розробляти документацію із землеустрою, кадастрову документацію і документацію з оцінки земель із застосуванням комп'ютерних технологій, ГІС та цифрової фотограмметрії, наповнювати даними державний земельний, містобудівний та інші кадастри.</i>	☒	ППО9. Земельне право	лекції (лекція-диспут, консультація, дискусія, лекція-презентація), семінарські заняття (робота з вітчизняними нормативно-правовими актами та міжнародними документами, навчально-методичною та науковою літературою), самостійні та індивідуальні роботи студентів, вирішення кейсів.	усні опитування; письмові контрольні роботи; стандартизовані тести; аналіз правових ситуацій; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
		ППО10. Основи землепорядкування та кадастру	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- аудиторні письмові або онлайн-індивідуальні тестові контрольні роботи на платформі електронного супроводу навчання; - перевірки протоколів практичних робіт та захисту їх основних положень; - вирішені індивідуальні завдання та дослідження з обов'язковим публічним захистом. - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів

	навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	(реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
ППО15. Основи землеустрою та організації територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
ППО18. Державний земельний кадастр	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах;
ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО20. Основи землевпорядного проектування	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО24. Оцінка землі і нерухомого майна	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція;	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів

			практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	практичних занять, тестовий контроль знань
		ППО28. Курсовий проєкт із землевпорядних вишукувань та проектування	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО27. Курсова робота (проєкт) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО32. Виробнича практика по спеціальності	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО26. Землевпорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>РН15. Розробляти і приймати ефективні рішення щодо професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою, у тому числі за умов невизначеності.</i>	☒	ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
		ППО15. Основи землеустрою та організації території	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
		ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт

	дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	
ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО9. Земельне право	лекції (лекція-диспут, консультація, дискусія, лекція-презентація), семінарські заняття (робота з вітчизняними нормативно-правовими актами та міжнародними документами, навчально-методичною та науковою літературою), самостійні та індивідуальні роботи студентів, вирішення кейсів.	усні опитування; письмові контрольні роботи; стандартизовані тести; аналіз правових ситуацій; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ)
ЗПО7. Інформатика і програмування	- словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторний метод, практична робота; - методи аналізу та синтезу; - дослідницький та проблемно-пошуковий; - пояснювально-ілюстративний.	лабораторні роботи, тестування, контрольні роботи; залік.
ЗПО5. Вища математика	словесні (розповідь, лекція, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи (вправи, практичні роботи, графічні роботи з використанням сучасних пакетів динамічної геометрії); розповідь,	Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацювати теоретичний

			<p>пояснення, метод проблемного викладу знань (аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмного навчання, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут розігрування ролей (чи рольова гра), навчальна дискусія (обмін думками)), репродуктивна бесіда, бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна бесіда; індуктивні й дедуктивні методи, аналітичні й синтетичні методи; інтерактивні методи (ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмоване навчання із застосуванням новітніх технологій, ігрове проектування, проблемна лекція)</p>	<p>матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (заліку, іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв'язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.</p>
<p><i>РН9. Збирати, оцінювати, інтерпретувати та використовувати геопросторові дані, метадані щодо об'єктів природного і техногенного походження, застосовувати статистичні методи їхнього аналізу для розв'язання спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО6. Картографія</p>	<p>словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.</p>	<p>- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.</p>
		<p>ППО10. Основи землевпорядкування та кадастру</p>	<p>традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).</p>	<p>- аудиторні письмові або онлайн-індивідуальні тестові контрольні роботи на платформі електронного супроводу навчання; - перевірки протоколів практичних робіт та захисту їх основних положень; - вирішені індивідуальні завдання та дослідження з обов'язковим публічним захистом. - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої</p>	<p>традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).</p>	<p>тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ППО12. ГІС і бази даних</p>	<p>традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).</p>	<p>контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).</p>
		<p>ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої</p>	<p>традиційні форми та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання:</p>	<p>усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання),</p>

	навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання)	комп'ютерне тестування
ППО14. Супутникова геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО18. Державний земельний кадастр	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах;
ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО20. Основи	словесні (розповіді,	- контрольні роботи;

землепорядного проектування	пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО26. Землепорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО27. Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист

ППОз1. Навчальна практика по спеціальності (ГНСС)	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППОз2. Виробнича практика по спеціальності	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППОз3. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	РН10. Обирати і застосовувати інструменти, обладнання, устаткування та програмне забезпечення
ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ЗПО5. Вища математика	словесні (розповідь, лекція, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи (вправи, практичні роботи, графічні роботи з використанням сучасних пакетів динамічної геометрії); розповідь, пояснення, метод проблемного викладу знань (аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмного навчання, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут розігрування ролей (чи рольова гра), навчальна дискусія (обмін думками)), репродуктивна бесіда, бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна бесіда; індуктивні й дедуктивні методи, аналітичні й синтетичні методи; інтерактивні методи (ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання із застосуванням новітніх технологій, ігрове	Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (заліку, іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв'язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.

			проектування, проблемна лекція)	
		ЗПО6. Радіоелектроніка та оптичні вимірювання	проблемний виклад матеріалу, частково-пошукові та дослідницькі лабораторні практикуми, презентації, кейс-стаді, консультації і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації та ін.,	Формами поточного контролю рівня знань є усна та письмова відповідь студента при захисті виконаних лабораторних робіт, а також письмова відповідь або тестування при написанні модульних контрольних робіт. Формами підсумкового контролю рівня знань є усна чи письмова відповідь, або тестування студента при здачі заліку/екзамену.
		ЗПО7. Інформатика і програмування	- словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторний метод, практична робота; - методи аналізу та синтезу; - дослідницький та проблемно-пошуковий; - пояснювально-демонстративний.	лабораторні роботи, тестування, контрольні роботи; залік.
<i>РН14. Планувати складну професійну діяльність, розробляти і реалізовувати проекти у сфері геодезії та землеустрою за умов ресурсних та інших обмежень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО5. Вища математика	словесні (розповідь, лекція, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи (вправи, практичні роботи, графічні роботи з використанням сучасних пакетів динамічної геометрії); розповідь, пояснення, метод проблемного викладу знань (аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмного навчання, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут розігрування ролей (чи рольова гра), навчальна дискусія (обмін думками)), репродуктивна бесіда, бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна бесіда; індуктивні й дедуктивні методи, аналітичні й синтетичні методи; інтерактивні методи (ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмоване навчання із застосуванням новітніх технологій, ігрове проектування, проблемна лекція)	Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацювати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (заліку, іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв'язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.
		ЗПО7. Інформатика і програмування	- словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторний метод, практична робота; - методи аналізу та синтезу; - дослідницький та проблемно-пошуковий; - пояснювально-демонстративний.	лабораторні роботи, тестування, контрольні роботи; залік.

ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ),
ППО8. Вища геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО9. Земельне право	лекції (лекція-диспут, консультація, дискусія, лекція-презентація), семінарські заняття (робота з вітчизняними нормативно-правовими актами та міжнародними документами, навчально-методичною та науковою літературою), самостійні та індивідуальні роботи студентів, вирішення кейсів.	усні опитування; письмові контрольні роботи; стандартизовані тести; аналіз правових ситуацій; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої	традиційні форми та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання)	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО18. Державний	словесні (розповіді,	- контрольні роботи;

		земельний кадастр	пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах;
		ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
		ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО23. Землеробство з основами рослинництва	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
<i>РН17. Досліджувати та проектувати підвищення стійкості агроєкосистем на основі створення й удосконалення природоохоронних систем.</i>	<input type="checkbox"/>	ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
		ППО15. Основи землеустрою та організації територій	- словесні: пояснювально- ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
		ППО20. Основи землепорядного проекування	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація,	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та

			спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання	командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО23. Землеробство з основами рослинництва	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
		ППО24. Оцінка землі і нерухомого майна	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
		ППО27. Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
<i>РН13. Планувати і виконувати геодезичні, топографічні та кадастрові знімання, опрацьовувати отримані результати у ГІС</i>	☒	ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ),
		ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів

	навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	(реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО22. Інженерна геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО26. Землевпорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні,

				розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО27. Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
<i>РН8. Брати участь у створенні державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, організовувати та виконувати топографічні та кадастрові знімання, геодезичні вимірювання, інженерно-геодезичні вишукування для проектування, будівництва та експлуатації об'єктів будівництва.</i>	☒	ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
		ППО8. Вища геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда,	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт;

	лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
ППО14. Супутникова геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО20. Основи землевпорядного проектування	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ППО22. Інженерна геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО29. Навчальна	Форми організації навчання:	Форми поточного контролю:

		геодезична практика 1 курс	польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО31. Навчальна практика по спеціальності (ГНСС)	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
<p><i>РН16. Забезпечувати ефективну тривимірну фотореалістичну візуалізацію поточного стану земельних ділянок, аналізу динаміки розвитку процесів на них в історичному контексті та візуалізації варіантів розвитку ситуації в перспективі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ЗПО7. Інформатика і програмування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторний метод, практична робота; - методи аналізу та синтезу; - дослідницький та проблемно-пошуковий; - пояснювально-демонстративний 	лабораторні роботи, тестування, контрольні роботи; залік.
		ППО1. Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.)	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
		ППО3. Геологія з основами геоморфології	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання, лабораторні роботи).	<ul style="list-style-type: none"> - письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; - розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах лабораторних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист лабораторних робіт та ІНДЗ)
		ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.

		ППО6. Картографія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання
		ППО10. Основи землевпорядкування та кадастру	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- аудиторні письмові або онлайніві індивідуальні тестові контрольні роботи на платформі електронного супроводу навчання; - перевірки протоколів практичних робіт та захисту їх основних положень; - вирішені індивідуальні завдання та дослідження з обов'язковим публічним захистом. - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
		ППО15. Основи землеустрою та організації територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
		ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
<i>РН6. Знати історію та особливості розвитку геодезії та землеустрою, їх місце в загальній системі знань про природу і суспільство.</i>	☒	ЗПО2. Актуальні питання історії та культури України	лекційні заняття семінарські заняття.	контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; стандартизовані тести; реферати, есе тощо.
		ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація,	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні

	спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; індивідуальні завдання.
ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО6. Картографія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО8. Вища геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО15. Основи землеустрою та організації територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
ППО18. Державний земельний кадастр	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах;
ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист

		ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
РН7. Виконувати обстеження і вишукувальні, топографо-геодезичні, картографічні, проектні та проектно-вишукувальні роботи при виконанні професійних завдань з геодезії та землеустрою.	☒	ППО10. Основи землевпорядкування та кадастру	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- аудиторні письмові або онлайнві індивідуальні тестові контрольні роботи на платформі електронного супроводу навчання; - перевірки протоколів практичних робіт та захисту їх основних положень; - вирішені індивідуальні завдання та дослідження з обов'язковим публічним захистом. - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
		ППО14. Супутникова геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППО15. Основи землеустрою та організації територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
		ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	словесно-друковані (монографії, підручники,	- контрольні роботи; - стандартизовані тести;

	словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО20. Основи землевпорядного проектування	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ППО22. Інженерна геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО26. Землевпорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО27. Курсова робота (проект) з	практичний, консультації, словесний, дослідницький,	усний публічний захист курсової роботи,

оцінки землі та нерухомого майна	самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО31. Навчальна практика по спеціальності (ГНСС)	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО32. Виробнича практика по спеціальності	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО6. Картографія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;

			практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППОз. Геологія з основами геоморфології	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання, лабораторні роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах лабораторних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист лабораторних робіт та ІНДЗ),
<i>РН1. Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.</i>	☒	ЗПО1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи.	<ul style="list-style-type: none"> • засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, • засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, • засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		ЗПО4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Комунікативно-діяльнісний підхід, метод комунікативних завдань, елементи системи навчання CLLL, загальний ESP approach (вивчення професійної іноземної мови) та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.	Види та форми контролю містять розроблені контрольні питання до дисципліни для самоконтролю та самоперевірки знань. На практичних заняттях здійснюється поточний контроль. Засоби оцінювання: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація.
		ППО9. Земельне право	лекції (лекція-диспут, консультація, дискусія, лекція-презентація), семінарські заняття (робота з вітчизняними нормативно-правовими актами та міжнародними документами, навчально-методичною та науковою літературою), самостійні та індивідуальні роботи студентів, вирішення кейсів.	усні опитування; письмові контрольні роботи; стандартизовані тести; аналіз правових ситуацій; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
		ППО10. Основи землевпорядкування та кадастру	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні	аудиторні письмові або онлайн індивідуальні тестові контрольні роботи на платформі електронного супроводу навчання;

			розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- перевірки протоколів практичних робіт та захисту їх основних положень; - вирішені індивідуальні завдання та дослідження з обов'язковим публічним захистом. - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО32. Виробнича практика по спеціальності	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
РНЗ. Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.	☒	ППО27. Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО28. Курсовий проект із землевпорядних вишукувань та проектування	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО32. Виробнича практика по спеціальності	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом.
		ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
		ППО26. Землевпорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні),	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань

	презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	
ППО24. Оцінка землі і нерухомого майна	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
ППО23. Землеробство з основами рослинництва	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ЗПО1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи.	засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, • засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, • засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ЗПО2. Актуальні питання історії та культури України	лекційні заняття семінарські заняття.	контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; стандартизовані тести; реферати, есе тощо.
ЗПО3. Філософія	інформаційно-рецептивний; бесіда; дебати; дискусія індивідуальний / груповий проєкт; розповіді, проблемний метод; пошуковий метод презентації, самостійна робота над індивідуальним та груповим завданням	екзамен (іспит), тести, пошукові індивідуальні завдання; презентації результатів виконання завдань, усне та письмове опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; презентації результатів виконання завдань.
ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проєкти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ)
ППО3. Геологія з основами геоморфології	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проєкти, спільні розробки, проектно-	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних

	орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання, лабораторні роботи).	задач, відображених в протоколах лабораторних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист лабораторних робіт та ІНДІЗ)
ППО5. Основи дистанційного зондування Землі	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО6. Картографія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО8. Вища геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО9. Земельне право	лекції (лекція-диспут, консультація, дискусія, лекція-презентація), семінарські заняття (робота з вітчизняними нормативно-правовими актами та міжнародними документами, навчально-методичною та науковою літературою), самостійні та індивідуальні роботи студентів, вирішення кейсів.	усні опитування; письмові контрольні роботи; стандартизовані тести; аналіз правових ситуацій; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої	традиційні форми та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання:	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання),

			навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання)	комп'ютерне тестування
		ППО15. Основи землеустрою та організації територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
		ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>РН4. Знати та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали в сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузей.</i>	☒	ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ),
		ППО3. Геологія з основами геоморфології	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання, лабораторні роботи).	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах лабораторних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист лабораторних робіт та ІНДЗ)
		ППО4. Геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.

	наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	
ППО6. Картографія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
ППО9. Земельне право	лекції (лекція-диспут, консультація, дискусія, лекція-презентація), семінарські заняття (робота з вітчизняними нормативно-правовими актами та міжнародними документами, навчально-методичною та науковою літературою), самостійні та індивідуальні роботи студентів, вирішення кейсів.	усні опитування; письмові контрольні роботи; стандартизовані тести; аналіз правових ситуацій; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ППО10. Основи землепорядкування та кадастру	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).	- аудиторні письмові або онлайн-індивідуальні тестові контрольні роботи на платформі електронного супроводу навчання; - перевірки протоколів практичних робіт та захисту їх основних положень; - вирішені індивідуальні завдання та дослідження з обов'язковим публічним захистом. - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО15. Основи землеустрою та організації територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.
ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.

	лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	
ППО17. Електронні геодезичні прилади та ГНСС-технології	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО18. Державний земельний кадастр	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах
ППО20. Основи землевпорядного проектування	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО23. Землеробство з основами рослинництва	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО24. Оцінка землі і нерухомого майна	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування

ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО26. Землевпорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО27. Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО28. Курсовий проект із землевпорядних вишукувань та проектування	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО32. Виробнича практика по спеціальності	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів

<p>PH2. Організувати і керувати професійним розвитком осіб і груп.</p>	<p>☒</p>	<p>ЗПО7. Інформатика і програмування</p>	<p>- словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторний метод, практична робота; - методи аналізу та синтезу; - дослідницький та проблемно-пошуковий; - пояснювально-демонстративний.</p>	<p>лабораторні роботи, тестування, контрольні роботи; залік.</p>
		<p>ППО1. Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</p>	<p>усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.</p>
		<p>ППО2. Організація і управління землевпорядним та геодезичним виробництвом</p>	<p>поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання та роботи).</p>	<p>- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах практичних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист практичних робіт та ІНДЗ)</p>
		<p>ППО4. Геодезія</p>	<p>Викладання навчальної дисципліни забезпечує проблемно-орієнтоване у поєднанні із самостійним навчанням через виконання лабораторних робіт. Викладання освітнього компоненту дисципліни проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Використовуються словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Для здобуття освітніх компонентів використовуються такі засоби навчання, як: словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстративно-роздаткові матеріали, карти, схеми, діаграми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформи електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)</p>	<p>Для контролю засвоєння лекційного матеріалу використовуються такі методи і форми контролю: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; в першому і другому семестрах залік, а в третьому підсумковий усний екзамен. Для контролю оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи.</p>
		<p>ППО11. Інвестиційний</p>	<p>традиційні форми та</p>	<p>тестові завдання, практичні</p>

		аналіз в землеустрої	інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
		ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої	традиційні форми та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання)	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
		ППО22. Інженерна геодезія	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні та практичні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, словники, довідники, посібники, практикуми), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал-схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та лабораторних робіт), платформа електронного навчання MOODLE	Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання та здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, контролю виконаних лабораторних робіт, тестового модульного контролю та підсумкового тестового контролю. - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
		ППО23. Землеробство з основами рослинництва	Словесні (лекція, бесіда, інструктаж, дискусія) Наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (виконання практичних завдань)	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка
		ППО29. Навчальна геодезична практика 1 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
		ППО30. Навчальна геодезична практика 2 курс	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
РН5. Застосовувати концептуальні знання природничих і соціально-економічних	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО3. Філософія	інформаційно-рецептивний; бесіда; дебати; дискусія індивідуальний / груповий проект; розповіді, проблемний метод; пошуковий метод презентації,	екзамен (іспит), тести, пошукові індивідуальні завдання; презентації результатів виконання завдань, усне та письмове опитування, контрольні, самостійні

наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.

	самостійна робота над індивідуальним та груповим завданням	роботи за індивідуальними завданнями; презентації результатів виконання завдань.
ЗПО5. Вища математика	словесні (розповідь, лекція, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні методи (вправи, практичні роботи, графічні роботи з використанням сучасних пакетів динамічної геометрії); розповідь, пояснення, метод проблемного викладу знань (аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмного навчання, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут розігрування ролей (чи рольова гра), навчальна дискусія (обмін думками)), репродуктивна бесіда, бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна бесіда; індуктивні й дедуктивні методи, аналітичні й синтетичні методи; інтерактивні методи (ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмоване навчання із застосуванням новітніх технологій, ігрове проектування, проблемна лекція)	Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (заліку, іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв'язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.
ЗПО6. Радіоелектроніка та оптичні вимірювання	проблемний виклад матеріалу, частково-пошукові та дослідницькі лабораторні практикуми, презентації, кейс-стаді, консультації і дискусії, робота в інтернет-класі: електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації та ін.	Формами поточного контролю рівня знань є усна та письмова відповідь студента при захисті виконаних лабораторних робіт, а також письмова відповідь або тестування при написанні модульних контрольних робіт. Формами підсумкового контролю рівня знань є усна чи письмова відповідь, або тестування студента при здачі заліку/екзамену.
ППО1. Математичні методи і моделі в геодезії та землеустрої	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.)	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.
ППО6. Картографія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО7. Математична обробка геодезичних вимірів	словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація);	усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента

	лабораторний метод; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);	та ін.
ППО8. Вища геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО11. Інвестиційний аналіз в землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО12. ГІС і бази даних	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	контрольні роботи у вигляді тестів; аналітичні звіти до лабораторних робіт; індивідуальні науково-дослідні роботи здобувачів (реферати, презентації, студентські виступи на наукових заходах).
ППО13. Фінансово-економічна діяльність у землеустрої	традиційні форми та інтерактивних технологій (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання)	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
ППО14. Супутникова геодезія	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО15. Основи землеустрою та організації території	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	тестування, контрольні роботи, вирішення практичного завдання.

ППО16. Геодезичні роботи в землеустрої	словесно-друковані (монографії, підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздаткові матеріали, мапи, схеми, таблиці), аудіовізуальні, технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів, комп'ютерні програми, платформа електронного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google)	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО19. Інформаційні технології в геодезії та землеустрої	традиційні форми та інтерактивні технології (презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання).	тестові завдання, практичні завдання, лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт
ППО21. Прогнозування просторового розвитку територій	- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь); - презентації; - семінарські заняття; - практичні роботи; - репродуктивні (відповіді на запитання під час занять); - проблемно-пошукові (розв'язання проблемних завдань).	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО22. Інженерна геодезія	словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання.	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні; - індивідуальні завдання.
ППО23. Землеробство з основами рослинництва	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО24. Оцінка землі і нерухомого майна	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	усні відповіді (захист практичних, лабораторних робіт), письмові відповіді студентів (тестові завдання, практичні завдання), комп'ютерне тестування
ППО25. Фотограмметрія	традиційні та інноваційні методи навчання, зокрема: інформаційна лекція; практичні заняття; консультації (групові, індивідуальні, дистанційні), презентації, дискусійне обговорення проблемних питань.	усне опитування, письмові завдання, перевірка протоколів практичних занять, тестовий контроль знань
ППО3. Геологія з основами геоморфології	поєднання традиційних форм та інтерактивних технологій (презентація,	- письмові відповіді студентів на завдання контрольних робіт або

	лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: групові проекти, спільні розробки, проектно-орієнтоване навчання, навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання, лабораторні роботи).	відповіді на індивідуальний тест; розв'язання письмових завдань та вирішення практичних задач, відображених в протоколах лабораторних робіт; індивідуальна презентація чи есе. - усні відповіді (захист лабораторних робіт та ІНДЗ)
ППО26. Землепорядні вишукування та проектування	презентація, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, колаборативне навчання: навчальна дискусія, мозкова атака, кейс-метод, практичні завдання	- контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ППО28. Курсовий проєкт із землепорядних вишукувань та проектування	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО31. Навчальна практика по спеціальності (ГНСС)	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО32. Виробнича практика по спеціальності	Форми організації навчання: польові вишукування, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, групова робота. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: самооцінка і самоаналіз, звіт про виконану роботу, підготовка презентацій Під час проходження навчальної практики студенти ведуть щоденник практики, який є звітним документом. Форма підсумкового контролю – захист
ППО33. Випускова кваліфікаційна робота	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист, кваліфікаційної роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів
ППО27. Курсова робота (проєкт) з оцінки землі та нерухомого майна	практичний, консультації, словесний, дослідницький, самостійна робота, робота з інформацією, метод наставництва	усний публічний захист курсової роботи, оцінювання її змісту та презентації результатів