

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	28038 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28038
Назва ОП	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та культури української мови; кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів; кафедра романської філології та перекладу; кафедра історії України; кафедра філософії та культурології; кафедра педагогіки та методики початкової освіти; кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги; кафедра практичної психології; кафедра фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом бакалавра)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29988
ПІБ гаранта ОП	Колтунович Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.koltunovych@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-201-73-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-099-32-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2017 р., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», затвердженого наказом МОН №1456 від 21.11.2019 р., Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021 р., Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом № 2425 Мінекономіки від 24.11.2020 р.) (затверджена Вченою радою ЧНУ, протокол № 9 від 02.09.2018).

При розробленні ОП вивчався та враховувався досвід інших ЗВО України, пропозиції, рекомендації та запити внутрішніх (здобувачів освіти) і зовнішніх (роботодавці, провідні фахівці галузі, представники академічної спільноти, випускники) стейкхолдерів.

У період з 2019 р. по травень 2022 р. відбувався перегляд та вдосконалення ОПП, згідно яких внесено такі зміни: – внесено зміни до складу проєктної групи ОПП (засідання Вченої ради факультету, протокол №10 від 20.05.2020 р.)

– змінено назви окремих обов’язкових компонент ОПП (методик навчання освітніх галузей) та збільшено кількість годин на практичну підготовку відповідно до затвердженого Державного стандарту дошкільної освіти (2019) у результаті обговорення з членами проєктної групи (засідання Вченої ради ЧНУ, протокол № 8 від 22.05.2020 р.);

– оновлено та розширено перелік вибіркового компонент ОПП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у результаті обговорення зі стейкхолдерами та працівниками академічної спільноти (Квасецька М.В., Буга А.О., Стефанчук О.В., Загородня Л.П., Гомонюк О.М.) на навчально-методичних семінарах, засіданнях круглого столу (засідання Вченої ради факультету, протокол №10 від 20.05.2020 р.)

– уточнено перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21); компетентностей, визначених Професійним стандартом за професією «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425) (засідання Вченої ради факультету, протокол №6 від 02.02.2022 р.);

– уточнено перелік професійних прав, згідно чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами № 10, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) (засідання Вченої ради факультету, протокол №6 від 02.02.2022 р.);

– введено професійну кваліфікацію – вихователь закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО) відповідно до Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21) (засідання Вченої ради факультету, протокол №6 від 02.02.2022 р.);

– оновлено та розширено перелік вибіркового компонент ОПП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у результаті обговорення зі стейкхолдерами та працівниками академічної спільноти (О.О. Буга, А.-А. Коломейські) на навчально-методичних семінарах, засіданнях круглого столу (засідання Вченої ради факультету, протокол №6 від 02.02.2022 р.).

З 1 вересня 2022 р. студенти навчаються за чинною ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол №3 від 28.02.2022

(<https://docs.google.com/document/d/1Z9SVy6CrGbx3Ljyohdv733qcpFR3riZc/edit>), наказ № 95 від 03 березня 2022 р.). ОПП відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, “Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ ім. Ю. Федьковича”

(https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) та визначає передумови вступу на означену ОПП, перелік компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів освіти, описує особливості та ресурсне забезпечення її реалізації.

ОПП розміщена на офіційних сайтах:

– Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>),

– факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua/оппдошкільна-освіта-психологія-в-за/>),

– кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти (<http://preschool.cv.ua/osvitni-prohramy/osvitnia-prohrama-bakalavr/>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
			ОД	З	ОД	З

1 курс	2022 - 2023	59	28	31	0	0
2 курс	2021 - 2022	60	45	15	0	0
3 курс	2020 - 2021	51	38	13	0	0
4 курс	2019 - 2020	64	37	27	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27405 Дошкільна освіта (Логопедія) 28038 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) 28040 Дошкільна освіта (Практична психологія) 26895 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	28044 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) 31582 Дошкільна освіта (Логопедія) 2508 дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)_2022.pdf</i>	DE/7zfHGX7a6V2gHb2A1hOwLsSk6m+a64KMvPkeCloE =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022.pdf</i>	1+o0pez/Ti7sohYax78DK5Yh2T4gd7bsLoTbV5TgPLY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Буга О.О.pdf</i>	7AnUjHKKAFmoQipCgdgPTFmwZy5ih2B1IbJrTmoUN4 U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Коломеїска А.-А.pdf</i>	JSZiBVTeCGM/xwjf9OvYwMI+/bB+EMTHviogAXUQF ME=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мачинська Н.І.pdf</i>	Hwv7zw17eTULrBx3fx3kVO03zWV2hIfL6H2IuPS8mg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Коновальчук І.І.pdf</i>	zkOT7pbZDGMbNt6M6KciL/IS952N4a39IgdhLsV5ios=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП базується на сучасних знаннях галузевого законодавства і нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти, передового педагогічного досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО; спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти.

Цілі ОПП спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного до гуманної взаємодії на засадах педагогіки партнерства з учасниками освітнього процесу; спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі ЗДО, гармонійний розвиток її особистості, успішну адаптацію й інтеграцію в сучасному соціумі на основі індивідуальних особливостей; готового до вирішення теоретичних і прикладних завдань на основі здобутої професійної кваліфікації для організації навчання та виховання в закладах системи дошкільної освіти; зорієнтованого на підвищення особистісно-професійного рівня впродовж життя.

Особливість ОПП полягає у створенні можливостей для формування та розвитку hard & soft skills завдяки реалізації компетентнісного підходу при вивченні обов'язкових і вибіркових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання; акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість і передбачає можливість брати участь у програмах академічної мобільності. Серед викладачів, які забезпечують освітній процес, є тренери директорів ЗДО, учасники проєктів, члени журі конкурсу «Вихователь року».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку ЧНУ (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр. (с. 2-5)

(<https://drive.google.com/file/стратегічний-план-розвитку/>), Концепції розвитку університету на 2023-2026 рр. (с. 3-8) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kontseptsia-rozvytku-na-2023-2026-roky/>).

Згідно місії Університету ОПП забезпечує підготовку фахівців на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного підходів, педагогічних інновацій, створюючи умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів вищої освіти, академічної мобільності та забезпечуючи можливості для продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та рекомендації здобувачів освіти й випускників виявлялися під час анкетувань, звітних конференцій за результатами навчальної й виробничої практик і враховувалися при формулюванні цілей, програмних результатів ОПП, оновленні обов'язкових та розширенні спектру вибіркових компонент. Наприклад, студентами Н. Ропчан, А. Кузьмич запропоновано ввести до каталогу вибіркових дисциплін ВКС 33 «Універсальний дизайн ЗДО» та ВКС 21 «Організацію психологічної служби у ЗДО» за результатами обговорення підсумків педагогічної практики, що було відображено у рішенні Вченої ради (Протокол № 6 від 02.02.2022 р.) (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/Рішення_Протокол-№6_02.02.2022-1.pdf).

Випускницею ОПП 2016 р. Я.А. Квасецькою запропоновано ввести професійну кваліфікацію «Вихователь закладу дошкільної освіти» згідно прийнятого Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21). Ці пропозиції враховано при удосконаленні ОПП згідно рішення Вченої ради (Протокол № 6 від 02.02.2022 р.) (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/Рішення_Протокол-№6_02.02.2022-1.pdf).

- роботодавці

У процесі удосконалення ОПП враховувалися інтереси та пропозиції роботодавців і їх представників, висловлені під час ділових зустрічей, круглих столів, індивідуальних і групових бесід тощо.

Квасецька М.В., директор ДНЗ №33 Центр розвитку дитини «Оселя талановитих» у процесі ділової зустрічі порадила оновити та розширити перелік вибіркових компонент ОПП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/розширюємо-партнерство/>) (Протокол №10 від 20.05.2020р., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№10-від-20.05.2020р.pdf>)

Буга О.О., директор ЗДО №22 м.Чернівці (2021р.), під час засідання круглого столу з міжнародною участю «Професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» та ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» запропонувала змінити назву практики з «Виробничої організаційно-методичної практики в ЗДО» на «Виробничу (педагогічну) практику (в інклюзивних групах ЗДО)» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>)

На зустрічах з роботодавцями (О.В.Стефанчук, ЗДО №54 «Зернятко», У.І.Марусик (ЗДО №21), А.Г.Дручук (ЗДО №53 «Віночок»), О.О.Буга (ЗДО №22 «Дивограй»), Ю.В.Апостолюк (ДНЗ №33 «Оселя талановитих»), Г.С.Герасименко (Глибочький ДНЗ «Сонечко»), Г.І.Петрацак (Лужанський ЗДО), С.М.Колісник (ЗДО №52), обговорено зміст ОПП, перелік і зміст фахових компетентностей, необхідних вихователю (<http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>)

- академічна спільнота

Проф., декан факультету навчання та виховання Сучавського університету “Штефан чел Маре” А.-А. Коломейські, доповідаючи на засіданні круглого столу, запропонувала збільшити перелік компетентностей вихователя ЗДО та практичного психолога для роботи в умовах інклюзивного навчання, розширити каталог вибіркового компоненту (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>); І.І. Коновальчук, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій Житомирського національного університету імені Івана Франка у процесі ділової зустрічі запропонував інтегрувати змістову складову дисциплін психолого-педагогічного спрямування, а також додати компетентності, визначені Професійним стандартом за професією “Практичний психолог закладу освіти” (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425). Пропозиції враховано і затверджено рішенням Вченої ради (Протокол №6 від 02.02.2022р., http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/Рішення_Протокол-№6_02.02.2022-1.pdf)

Пропозиції щодо удосконалення цілей і результатів навчання ОПП висловлювалися представниками академічної спільноти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ і ін. ЗВО. При формулюванні цілей і програмних результатів ОПП враховувалися думки викладачів, які забезпечують аналогічні ОПП (проф. Н.В. Лисенко, Прикарпатський національний університет ім.В. Стефаника; проф. Н.І. Мачинська, Львівський національний університет ім.І. Франка, проф. Л.П. Загородня, Глухівський національний педагогічний університет ім.О. Довженка).

- інші стейкхолдери

За результатами співпраці із зарубіжними партнерами (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/>), бесід із гостьовими лекторами проф. М. Ставяк-Осоцінською, А.-А. Коломейські, О. Янкович (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2020/10/06/чернівці-тернопіль/>), участі у проєктах Еразмус+ Програма КА107, 2023, Польща, Італійсько-українському проєкті «EDUC–Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi»; «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine», «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine», 2019–2021 оновлювався перелік вибіркового компоненту і їх викладання.

До обговорення ОПП, формулювання її цілей і результатів навчання залучалися керівники ЗДО, центрів розвитку дитини, вихователі. М.М. Шандро, ЗДО №28, запропонувала розширити перелік ЗДО різних типів і форм власності для проходження педагогічної практики задля формування готовності до роботи у них. Пропозицію взято до уваги (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>).

Стефанчук О.В., ЗДО №54, на засіданні круглого столу «Особливості організації освітньо-виховного процесу в різновікових групах з румунською мовою навчання» запропонувала розширити перелік вибіркового компоненту, спрямованими на творчий розвиток дитини. Пропозицію реалізовано шляхом впровадження вибіркового компоненту ВКС 30, ВКС 35 (<http://preschool.cv.ua/2019/10/30/круглий-стіл-з-міжнародною-участю/>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та програмні результати навчання узгоджено із тенденціями та напрямками розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта в Україні, які зумовлені реформуванням означеної галузі та відображають основні положення затверджених освітніх нормативно-правових документів і враховують рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, оприлюднені на семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/rada-steikkholderiv/>; <http://preschool.cv.ua/2020/01/20/розширюємо-партнерство>; <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>; <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>).

Цілі та програмні результати ОПП спрямовані на підготовку конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти, здатного до імплементації ідей Базового компоненту дошкільної освіти, реалізації Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затребуваного на ринку освітніх послуг, що свідчить про достатню фахову підготовку за означеною ОПП та високі показники працевлаштування випускників з різних областей України (<https://docs.google.com/forms/анкета-випускників/>).

Під час формування обсягів державного замовлення на підготовку фахівців за ОПП урахуються дані постійного моніторингу ринку праці за участі представників державних органів управління освітою, місцевих ТГ щодо потреби у фахівцях спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і ПРН враховано потреби галузевого та регіонального контексту, досвід викладачів кафедри, набутий у процесі тренінгів, семінарів з вихователями м. Чернівці та Чернівецької обл. Підтвердженням затребуваності випускників ОПП є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>, с.10); у Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021–2027рр. (<https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chernivetska-2027.pdf>, с.94).

Регіональний компонент враховано у процесі організації педагогічної практики у ЗДО (ЗДО № 54 «Зернятко» з різновіковими групами дітей з румунською мовою навчання (<https://lafik2016.wixsite.com/zdo54>), ЗДО № 28 «СвітЛичка» з національними групами для дітей єврейської громади (<https://sites.google.com/view/dnz28chernivtsi>); у процесі співпраці кафедри з ДСЗЯО в Чернівецькій обл., провідними фахівцями галузі через формування змісту освітніх компонентів ОПП, наскрізної програми педагогічної практики (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/розширюємо-партнерство/>)

Серед компетентностей, якими оволодіває здобувач вищої освіти, чільне місце займає іншомовна. Низка

обов'язкових компонент ОПП зорієнтована на формування професійних умінь майбутніх вихователів з використанням регіонального матеріалу, а ОК4 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» урізноманітнено тематикою проектів з галузі дошкільної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН враховувався досвід підготовки бакалаврів аналогічних ОПП ін. ЗВО України та зарубіжжя, з якими укладено угоди про співпрацю.

Наприклад, з досвіду Львівського національного університету ім.І.Франка посилено регіональний компонент в змісті ОПП; з досвіду Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка зінтегровано зміст окремих обов'язкових компонент, які поєднують фундаментальні та методичні знання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту дошкільної освіти; на основі аналізу ОПП Глухівського національного педагогічного університету ім.О.Довженка було доповнено КС21, з досвіду Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаніка доповнено перелік вибіркових компонент навчальними дисциплінами ВКС5 «Організація виховного процесу у різновікових групах», ВКС8 «Наступність ЗДО та початкової школи», ВКС11 «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП», що поглиблюють зміст обов'язкових компонент і сприяють формуванню фахових компетентностей.

Для формулювання цілей та уточнення ПРН у процесі реалізації ОПП враховувався досвід Сучавського університету "Штефан чел Маре" (Румунія), Університету ім.Яна Кохановського в Кельце (Польща), Краківського педагогічного університету (Польща) з підготовки бакалаврів дошкільної освіти, досвід Педагогічного університету Каринтії (Австрія) (у рамках програми Erasmus+) та Люблінського католицького університету ім.Яна Павла II (Польща) з питань підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 1456 від 21.11.19р. (<https://mon.gov.ua/стардарт-вищої-освіти-012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>), що дозволило при формулюванні результатів навчання врахувати вимоги нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти (с. 12) (<https://mon.gov.ua/стардарт-вищої-освіти-012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>).

Для досягнення результатів навчання:

- цілі ОПП визначено із урахуванням нормативних вимог Стандарту вищої освіти до компетентностей та програмних результатів випускника спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- згідно Стандарту вищої освіти в ОПП предметною областю визначено освітній процес у закладах дошкільної освіти (виховання та навчання дітей раннього й дошкільного віку);
- в ОПП введено перелік обов'язкових компонент, які сприяють формуванню усіх компетентностей (інтегральної, загальних і спеціальних (фахових)), визначених Стандартом вищої освіти);
- створено можливості, згідно ОПП, для використання форм, загальнонаукових й психолого-педагогічних методів навчання, традиційних та інноваційних освітніх технологій (інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані, проблемне навчання та навчання у співробітництві тощо);
- згідно Стандарту вищої освіти в ОПП передбачено можливість вільного вибору дисциплін (25%) для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- створено можливість перезарахування кредитів, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста»);
- ОПП передбачає (за потреби) використання в освітньому процесі платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom для формування компетентностей та контролю програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН № 1456 від 21.11.19 р. (<https://mon.gov.ua/стардарт-вищої-освіти-012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 012 Дошкільна освіта і передбачає досягнення програмних результатів навчання, що корелюють із загальними і фаховими компетентностями, визначеними Стандартом вищої освіти та ЗВО.

Реалізація змісту ОПП за семестрами й освітніми компонентами (обов'язкові, вибіркові) уможливило забезпечення належного рівня теоретичної (загальної, психолого-педагогічної й методичної) та практичної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» та Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти».

Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку в умовах освітнього середовища ЗДО, як предметна галузь, засвоюється здобувачами освіти у процесі вивчення обов'язкових професійно-орієнтованих компонентів: нормативних дисциплін; навчальних (пропедевтична, навчальна в групах дітей раннього та дошкільного віку, педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку, психолого-педагогічна в групах дітей дошкільного віку) і виробничих практик (педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО, виробнича психологічна практика в ЗДО); курсових робіт (з психолого-педагогічних дисциплін, з методик дошкільної освіти). Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркових освітніх компонент, які постійно оновлюються за результатами громадських обговорень та опитувань здобувачів освіти.

Зміст ОПП, що спрямований на предметну область, реалізується через використання інноваційних форм, методів і технологій навчання під час викладання професійно-орієнтованих дисциплін на базі спеціалізованих аудиторій, кабінетів, навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти».

Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти загального (ОК1-ОК4, ОК7, ОК8, ОК19), психолого-педагогічного (ОК5, ОК6, ОК9, ОК13, ОК15, ОК17, ОК21, ОК23, ОК24, ОК26) і методичного спрямування (ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, ОК16, ОК18, ОК20, ОК22, ОК25, ОК27).

Практичний складник ОПП представлено різними видами практик: ОК30-ОК36.

Науковий складник ОПП забезпечується освітніми компонентами ОК19, ОК28 та ОК29.

ОПП дозволяє засвоєння змісту предметної області в очному та дистанційному режимі (платформи Google Meet, Moodle, Zoom, Google Classroom і ін.).

Удосконалення змісту ОПП здійснюється на основі пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти, з урахуванням результатів щорічного моніторингу.

Засвоєння змісту ОПП забезпечується кваліфікованими викладачами, результати науково-педагогічної діяльності яких відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними

документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положення про

порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та відбувається через: вибір

навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Стандартом вищої освіти, і регулюється Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін

(<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>); вибір бази практики (за

потреби у зв'язку з можливим/наявним місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви, клопотання

директора ЗДО; теми курсових робіт; індивідуальної пошуково-дослідницької і самостійної роботи з навчальних

дисциплін згідно методичних рекомендацій; можливість репрезентувати результати наукової роботи на різних наукових

заходах; участь у програмах академічної мобільності (Т.Меленко навчалась у Вищій педагогічній школі Каринтії

(Австрія) (Наказ ЧНУ №136 від 01.03.2018р., <https://drive.google.com/file/d/erasmus+/>), відкритих онлайн-курсів

(Т.Сливка, Н.Ропчан, С.Манюк, А.Дущак і ін.), проходження практики у закордонних ЗВО

(<http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом

України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного

університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>).

Згідно вищезазначеного Положення студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого ОПП в обсязі, який складає не менше 25,83% загальної кількості кредитів ЄКТС (загалом в обсязі 62 кредитів).

Вибір дисциплін здійснюється на рівні:

– спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті

кафедри (<https://docs.google.com/каталог-дисциплін/>);

- факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/силабуси-загальнофакультетських-виб/>);
 - університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/>)).
- Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму, представленого у вищезазначеному Положенні:
- презентація силабусів вибіркових дисциплін для ознайомлення організовується завідувачем кафедри, гарантом ОПП та куратором академічної групи в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі (<http://preschool.cv.ua/2023/03/24/23-03-2023-2/>);
 - електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін (<http://preschool.cv.ua/vybir-navchalnych-dystyplin/>);
 - подача письмових заяв на ім'я декана факультету;
 - формування груп із вивчення вибіркових дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (10 осіб для бакалаврського рівня).
- Згідно Положення:
- за умови невчасного здійснення вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;
 - за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формуванню фахових компетентностей здобувачів освіти сприяє їх практична підготовка, що організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>), навчального плану, наскрізної і робочих програм педагогічної практики (<http://preschool.cv.ua/pedagog-praktuka/programy-praktyky/>). Наскрізна програма передбачає: навчальні («Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти» (1-2сем./10кр.); «Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)» (3сем./6кр.); «Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)» (4сем./6кр.); «Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)» (5сем./5кр.); «Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)» (6сем./6кр.) і виробничі педагогічні практики («Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)» (7сем./8кр.); «Виробнича психологічна практика в ЗДО» (8сем./7кр.). Практики відбуваються на базі ЗДО, з якими укладено договори (<http://preschool.cv.ua/договір-про-співпрацю-між-чернівецьк/>). До їх організації і проведення долучаються стейкхолдери. Їх зміст спрямований на формування фахових компетентностей, досягнення ПРН. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях (<http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП дає змогу здобувачам вищої освіти набутти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Нормативні та варіативні освітні компоненти спрямовані на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо. Оволодіння соціальними навичками забезпечується набуттям загальних і фахових компетентностей, а саме: здатностей до міжособистісної взаємодії, професійного спілкування, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності вихователя та дітей дошкільного віку. Ефективність цього процесу забезпечується використанням технологій проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, дискусій та ін. під час організації освітнього процесу у ЗВО. Формуванню соціальних навичок здобувачів освіти сприяє практична підготовка і наукова діяльність. Опанування соціальними навичками сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти за ОПП як на вітчизняному, так і європейському ринках праці, успішності на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затвердження Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки № 755-21 від 19.10.2021 р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302302.pdf>) та Професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf) стало основою для удосконалення змісту ОПП на одному з етапів її функціонування (Протокол № 6 від 02.02.2022 р). Враховуючи положення Професійних стандартів, було внесено наступні зміни: уточнено загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання: КЗ 10 (Професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»), КЗ 11, КС 21, КС 22, ПР 23, ПР 24 (Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти»); оновлено зміст окремих освітніх компонент («Вступ до педагогічної діяльності», «Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»); розширено каталог вибіркових дисциплін («Основи професійного становлення вихователя ЗДО», «Організація психологічної служби в ЗДО», «Універсальний дизайн ЗДО», «Соціальна психологія дитинства» тощо), введено професійну кваліфікацію «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>)

Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів освіти складає 240 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОПП: 178 кр. відведено на вивчення обов'язкових компонент (у тому числі 44 – на практичну підготовку, 6 – на виконання наукових (курсних) робіт) та 62 – на вибіркові курси.

Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 20-26 годин.

Навчальний час, що відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.

У рамках моніторингу якості ОПП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу освітніх компонентів з їх фактичним навчальним навантаженням (<https://docs.google.com/forms/d/анкета-якості-ОПП-ДО>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація дуальної освіти регламентована «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затверджено Вченою радою ЧНУ – протокол № 6 від 30.06.2020 р.) (<https://www.chnu.edu.ua/media/qgrlk4oh/polozhennia-dualna-forma-navchannia.pdf>)

Запровадження на означеній ОПП цілісної системи дуальної освіти перебуває на етапі вивчення. Однак, окремі елементи дуальної форми навчання практикуються для здобувачів освіти (3-4 курсів), які працевлаштовані за спеціальністю (на посадах вихователя закладу дошкільної освіти чи асистента вихователя закладу дошкільної освіти) та мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Підставою є довідка з місця роботи та оформлення пакету документів згідно «Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/uwlfrd02/polozhennia-pro-individualnyi-hrafik-navchannia.pdf>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyla-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/>

<http://webchnunew.kl.com.ua/abituriientu>

<http://preschool.cv.ua/abityrientam/informatsiia-dlia-abiturienta/>

<http://preschool.cv.ua/abityrientam/programy-vstupnyh-ispytiv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОПП визначають правила прийому до ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu-universytetu-2023-roku.pdf>), які узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України.

Для вступників ЧНУ, які вступають на навчання для здобуття ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО

(<https://www.chnu.edu.ua/media/dk3zjfg3/dodatok-5-do-pravy-l-priyomu-2023.pdf>) та ОКР «Молодший спеціаліст/ОС

Молодший бакалавр/ОПС Фаховий молодший бакалавр» (НРК5) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ifmjvoia/dodatok-3-do-pravy-l-priyomu-2023.pdf>) на сайті щорічно оновлюється, затверджений Вченою радою ЧНУ, перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання і конкурсних предметів, інформація щодо

підготовки до вступу (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/nmt/>) та

програма вступного випробування для здобувачів освіти на основі ОКР молодшого спеціаліста

(<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/spivbesidy/>)

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2022 р. для вступу на заявлену ОПП конкурсний відбір здійснювався за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) або ЗНО (за ваговими коефіцієнтами) та розглядом мотиваційних листів:

на основі ПЗСО: Українська мова 0,35; Історія України 0,45; Математика або біологія 0,2; Мотиваційний лист.

на основі ОКР Молодшого спеціаліста/ОС Молодшого бакалавра/ОПС Фахового молодшого бакалавра: Українська мова (НМТ або ЗНО) 0,5; Математика (або будь-який інший предмет (ПЛ) (НМТ або ЗНО) 0,5; Мотиваційний лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч. VII., пункт 7.14) (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxloax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>). Означені документи розміщені на офіційному сайті ЧНУ та доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади практики застосування вказаних правил на заявленій ОПП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>) Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/university/normatyvni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Зарахування результатів неформальної освіти на заявленій ОПП відбувається у процесі вивчення окремих обов'язкових і вибіркового освітніх компонент. Згідно навчальних програм дисциплін і рішення кафедри (протокол № 1 від 27.08.2020) викладачами в межах поточного чи підсумкового контролю (заліку, іспиту) зараховуються додаткові бали до індивідуального рейтингу студента за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобутих на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін. Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів і отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Прикладами застосування вказаних правил на заявленій ОПП є зараховані результати неформальної освіти таких студентів: Ропчан Наталія (сертифікат № LW811106, 11.10.22; сертифікат VX 911715, 11.10.2022; сертифікат № LL338635, 22.03.21; сертифікат OQ 770395, 24.07.2020); Душак Анна (сертифікат, 13.12.2021); Манюк Славяна (сертифікат №43, 13.02.2021; сертифікат №130820/В30, 14.08.2020; сертифікат, 25.11.2020); Тихоліз Марина (сертифікат, 08.12.2022; сертифікат В-1502180322/5/127632, 15.02.22-18.03.22); Роговей Ірина (сертифікат №1712/113172, 16.12.21) (<https://docs.google.com/document/d/1cYiQtqcx2m9GKCvj8KaUmPP4A5EggeT4kpHKtYa1lms/edit?usp=sharing>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОПП використовується комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання, регламентованих «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxloax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu.pdf>). У процесі професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО активно застосовуються різні види лекцій (проблемні, бінарні, лекції-візуалізації/дискусії тощо), семінарських і практичних занять (семінар-практикум, методична майстерня, майстер-клас, демонстраційний майданчик тощо), інноваційні методи навчання (педагогічне моделювання, ділова гра, дискусія, імпровізація, розв'язування педагогічних задач, методи розвитку критичного

мислення тощо). Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компонента ОПП у робочих програмах і силабусах. За потреби навчання на ОПП може здійснюватися у дистанційній формі (Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom). До викладання на ОПП залучаються стейкхолдери і гостьові лектори: М.Ставяк-Осочинська, Польща (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>), А.-А.Коломейські, Н.-Л.Серденчук, Румунія (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>), О.Янкович, Україна (<http://preschool.cv.ua/2020/10/06/навчаємось-разом-чернівці-тернопіль/>), які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в ЧНУ унормована «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystyplin.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та забезпечується шляхом суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладачів і здобувачів; можливістю здійснення студентами вибору дисциплін; формуванням індивідуального плану студента з урахуванням його інтересів; впровадженням механізмів реалізації академічної мобільності; доступом до навчальних інформаційних ресурсів ЧНУ; можливістю навчатися за різними формами (денна, заочна) паралельно на різних ОПП; відкритістю інформації про результати навчання; наявністю процедур розгляду апеляцій студентів. Студентоцентрований підхід реалізується через вивчення думок студентів про організацію освітнього процесу, зміст ОПП, форми, методи викладання, систему оцінювання з конкретних дисциплін, після завершення їх вивчення, що відбувається шляхом анонімного анкетування, результати якого обговорюються на рівні ЧНУ, факультету, кафедри. Здійснення такого моніторингу виявити рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створює умови для вдосконалення ОПП (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-012-Дошкільна-освіта-.pdf>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, базується на свободі слова здобувачів освіти, творчому обговоренні питань при вивченні обов'язкових і вибіркових компонент, виконанні навчально-професійних завдань; виборі тематики наукових досліджень і використанні їх результатів на практиці; залученні студентів до дискусій з актуальних питань сучасної дошкільної освіти. Академічна свобода здобувачів проявляється у наданні права на академічну мобільність, вибір дисциплін, що унормовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystyplin.pdf>), тем курсових робіт згідно власних уподобань, інтересів (<http://preschool.cv.ua/тематика-курсів/>), визнання результатів неформальної освіти; створення умов для вираження думки про якість форм, методів навчання й оцінювання під час анонімних опитувань (<https://docs.google.com/forms/d/анкета-якості/>) чи внесенням побажань до скриньки зауважень і пропозицій (<http://preschool.cv.ua/скринька-зауважень-та-пропозицій/>). Академічна свобода викладача полягає у праві на змістове наповнення ОК, вільний вибір форм і методів навчання, формату контрольних заходів і самостійної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо ОПП, організації освітнього процесу, його цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається здобувачам у силабусах, які розміщено на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>), що систематично оновлюється.

З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, в межах конкретних освітніх компонент, викладачі ознайомлюють здобувачів у процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін.

Доступ до означеної інформації студенти також отримують через електронну платформу Moodle, завдяки якій можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою лекційних і семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами і презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо).

Платформа Moodle дозволяє забезпечити зворотний зв'язок між студентами та викладачами.

Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент розміщується перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету у вкладці «Навчальний процес/Розклад» (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом участі здобувачів у студентських наукових конференціях і семінарах, науковій проблемній групі, конкурсах студентських наукових робіт.

ОПП передбачено вивчення ОК 19 «Основи наукових досліджень», що створює передумови для здійснення

дослідницько-пошукової діяльності студентів.

Тематика пошуково-дослідних завдань пов'язана з вивчення окремих професійно-орієнтованих освітніх компонент. Курсові роботи виконуються з актуальних проблем педагогіки, психології і методик дошкільної освіти та передбачають здійснення теоретичних та емпіричних наукових досліджень

(<http://preschool.cv.ua/studentam/оформлення-наукових-робіт/>).

Дослідницько-педагогічні уміння здобувачів вищої освіти, в межах ОПП, формуються також у процесі їх залучення до роботи студентського наукового гуртка «Проблеми виховання у сучасному дошкіллі: студії» (керівник – доц. Ю.В.Журат, асист. О.В.Палагнюк), результати діяльності якого представлені на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/naykovo-doslidnucka-robota-kafedru/науково-дослідна-робота-студентів/студентський-науковий-гурток/>)

Здобувачі вищої освіти заявленої ОПП беруть участь у всеукраїнських студентських олімпіадах (<http://preschool.cv.ua/2020/02/26i-teoretichnyi-etap-i-turu-vseukrainсь/>, <http://preschool.cv.ua/2020/02/28/ii-praktichnyi-etap-i-turu-vseukrainсь/>), конкурсах студентських наукових робіт (Марина Василенко – переможниця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (Бердянський державний педагогічний університет)

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf, с. 5), Анастасія Андрійчук, Галина Гаркот, Юлія Щеголевата – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ЧНУ).

(<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIqgJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit>, с. 16).

З 2019 р. по 2022 р. 62 здобувачів вищої освіти заявленої ОПП взяли участь в університетських

(<https://drive.google.com/file/d/програма-2022/>, <https://drive.google.com/file/матеріали-2022/>,

https://drive.google.com/file/d/1zn4sRsHLkTNyChKWFJp_KeRFimxXed6h/view,

http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/2021conferenc/0001_publ%202021

http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/2021conferenc/001_publ%202018), Міжнародних

(<http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/26/26-11-2021/>) і Всеукраїнських

студентських науково-практичних конференціях з публікацією результатів наукових досліджень. Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукової теми кафедри, відповідає профілю ОПП та присвячена актуальним питанням педагогічної теорії та практики дошкільної освіти.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх вихователів і підготувати їх до реалізації функції педагога-дослідника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається згідно змін у нормативно-правовій базі, реформування дошкільної освіти, розвитку педагогічної теорії й освітнянської практики, результатів опитувань здобувачів освіти, рекомендації стейкхолдерів і представників академічної спільноти (<http://preschool.cv.ua/громадське-обговорення/>).

Зміст навчальних програм ОК удосконалюється шляхом оновлення тематики лекційних і семінарських занять, списку рекомендованих джерел для вивчення дисциплін, питань для обговорення та контролю програмних результатів.

Зміни у змісті ОК відображаються також в електронній системі навчання Moodle.

Згідно Державного стандарту дошкільної освіти (2019 р.), оновлювався зміст ОПП через введення нових ОК («Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом», «Основи інклюзивної педагогіки» (наказ № 142 від 27.05.2020р.). З урахуванням положень затверджених нормативних документів Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021 р.) удосконалювалась тематика окремих дисциплін такими питаннями для вивчення: впровадження педагогічних інновацій, формування медіаграмотності вихователя, організація психологічного супроводу учасникам освітнього процесу, забезпечення якості освіти, формування безпечного освітнього середовища, особливості роботи в інклюзивних групах тощо.

Щорічно оновлюється тематика курсових робіт (<http://preschool.cv.ua/naykovo-doslidnucka-robota-kafedru/tematyka-kursovyh-magisterskyh/kursovyh/>), удосконалюється зміст завдань з різних видів педагогічної практики з урахуванням думок студентів

(<http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/31/30-05-2022-2/>,

<http://preschool.cv.ua/2022/05/30/30-05-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>)

Зміни в ОПП, що пов'язані із введенням нових освітніх компонент, затверджуються вченою радою ЧНУ, а зміни у змісті конкретних дисциплін відображаються у навчальних програмах та силабусах.

До оновлення змісту освітніх компонент залучаються стейкхолдери, що висловлюють свої пропозиції на різних заходах (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>,

<http://preschool.cv.ua/2021/11/01/01-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>).

Результати наукових досліджень викладачів лягли в основу введення нових ОК: «Психологія професійного вигорання фахівців», «Педагогічний супровід розвитку талантів і здібностей у дітей», «Методика формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку».

Процеси реформування в освіті є об'єктом обговорення на наукових і методичних семінарах кафедри (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>), факультету, університету.

Участь викладачів у різних освітніх і наукових заходах сприяє оновленню змісту ОК з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (<http://preschool.cv.ua/2019/10/30/круглий-стіл-з-міжнародною-участю/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО і відбуваються згідно «Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/uexmj1eg/internationalization-strategy_ukr.pdf) і «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>). Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОПП є навчання здобувачів освіти у Вищій педагогічній школі Каринтії за програмою Erasmus+ (наказ ЧНУ№136 від 01.03.2018), академічна мобільність студентів/викладачів (<http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2023/01/19/19-01-2023/>), наукові стажування (<https://docs.google.com/стажування/>, <http://preschool.cv.ua/повітовий-центр/>), участь у міжнародних конференціях, семінарах (<http://preschool.cv.ua/2022/10/05/05-10-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/31/31-05-2022/>); публікаційна активність (<http://preschool.cv.ua/матуріали-міжнародних-та-всєукраїнс/>), зустрічі з гостьовими лекторами (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>) та читання лекцій як гостьові лектори (<http://preschool.cv.ua/2023/03/14/14-03-2023/>), проєктна діяльність (Еразмус+ Програма КА107, Польща; Італійсько-український проєкт «Інклюзивна освіта в Чернівецькій обл.» (2019–2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Усі контрольні заходи з освітніх компонент (обов'язкових, вибіркових) організуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>)

Програми навчальних дисциплін, що затверджуються щорічно у встановленому порядку на серпневих засіданнях кафедри та Вченої ради факультету (протокол №1, <http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/вчена-рада/протоколи-засідань-вченої-ради-факул/>), передбачають опис видів і форм контролю. Аналогічно інформація про види та форми контролю включається в силабуси, розміщені на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>).

На вступних заняттях з навчальних дисциплін здобувачі отримують інформацію від викладачів про контрольні заходи та їх навчально-методичне забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до курсів, а також внесена до системи Moodle.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує програмні результати, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, які оприлюднюються на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>).

Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачем освіти, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОПП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

В ЧНУ функціонує система Електронного навчання, розміщена на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень.

Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки результатів навчання здобувачів освіти та виявлення рівня їх оволодіння загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Програми навчальних дисциплін і силабуси чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність, що висвітлено на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>).

Роз'яснення для здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю здійснюється на вступних заняттях при вивченні конкретної навчальної дисципліни.

Графіки підсумкового контролю з освітніх компонент (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією.

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>) у процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє за 100-бальною шкалою оцінити рівень засвоєння програмних результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення силабусів освітніх компонент (згідно робочих навчальних програм/ розділ «Система контролю та оцінювання») на сайті кафедри у рубриці «Силабуси» (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>), що доступна для студентів упродовж усього семестру.

З механізмами оцінювання та формами контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти на вступних заняттях з кожної дисципліни.

Перед заліково-екзаменаційною сесією щосеместрово на сайті факультету у рубриці «Навчальний процес. Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>) оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>).

Підсумкова атестація, передбачена в ОПП та навчальному плані, проводиться у формі двох кваліфікаційних іспитів, які є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. 012 Дошкільна освіта. ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти).

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється відкрито та публічно екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців і їх об'єднань, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>), яка визначає рівень сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxloax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>).

Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання організовується з дотриманням принципів об'єктивності, відкритості, доброчесності, єдності вимог і прозорості, згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім.Ю.Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Проведення контрольних заходів організовується з використанням навчальної платформи Moodle

(<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дозволяє доступно та відкрито для здобувачів оцінювати програмні результати навчання. Підсумковий контроль з дисципліни забезпечується лектором та асистентом, а підсумкова атестація – атестаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання.

За умови виникнення конфлікту інтересів процедура врегулювання відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVkJ/view>). Процесом врегулювання конфлікту інтересів курує Комісія ЧНУ з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriadiuvannia/vchena-rada/>) і факультету (Протокол Вченої ради №9 від 31.03.21р., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№9-від-31.03.2021.pdf>). Подібні випадки на заявленій ОПП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього

процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Перескладання заліків та екзаменів організовується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету.

Прикладом застосування подібних правил на заявленій ОПП може бути перескладання екзамену з «Філософії» студентами 208 групи А. Попеску, Е. Штефуцю, А. Шевчук, М. Петрашишеною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>).

У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з результатами оцінювання, він має право на подання в деканат апеляційної заяви. Після її розгляду формується апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на заявленій ОПП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовані в ЧНУ такими документами: «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdudozf4/pravy-la-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>). Означені положення оприлюднені на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>), факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/виховна-робота/академічна-доброчесність/>), кафедри (<http://preschool.cv.ua/академічна-доброчесність/>) для учасників освітнього процесу, які зобов'язані їх дотримуватися.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема, згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>) проводиться перевірка наявності академічного плагіату в курсових роботах здобувачів освіти та науково-методичних публікаціях викладачів (посібники, методичні рекомендації, монографії, статті, тези) через використання інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), про що свідчать відповідні протоколи. На кафедрі призначена відповідальна особа (доц. Кузнєцова К. С.), яка здійснює технічну перевірку наукових робіт у співпраці з адміністратором системи Unicheck ЧНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:

- оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайті університету (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>), факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/виховна-робота/академічна-доброчесність/>) і кафедри (<http://preschool.cv.ua/академічна-доброчесність/>);
- розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про суть і принципи академічної доброчесності;
- організації заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/3qrn35dk/zakhody-z-populyaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>);
- проведення зі здобувачами вищої освіти семінару з проблем академічної доброчесності (<http://preschool.cv.ua/2021/03/25/>);
- проведення кураторами, керівниками наукових робіт інформаційних годин, зустрічей зі студентами з теми «Дотримання академічної доброчесності в умовах освітнього процесу» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/24/24-11-2021/>);
- введення у зміст ОК «Основи наукових досліджень» питань з академічної доброчесності (<https://docs.google.com/document/d/11QyqViGVqTYAhLu1u1vrkXkDYFhRqvW5SkCea2V168/edit?usp=sharing>);
- включення до каталогу вибіркового компонента загальнофакультетського рівня дисципліни «Академічна доброчесність» (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2023/03/Академічна-доброчесність.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В «Етичному кодексі ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>) та «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozenia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>) зазначено види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності.

На рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>) та факультету (протокол Вченої ради факультету №9 від 31.03.21р., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rishennia-Protokol-No9-vid-31.03.2021.pdf>) створені і діють комісії з етики й академічної доброчесності, до складу яких входять викладачі та здобувачі вищої освіти.

До їх повноважень відносяться: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності викладачами і здобувачами освіти; організація заходів з популяризації академічної доброчесності.

В ЧНУ щорічно проводиться соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobutkia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/rezultaty-sotsiologichnykh-doslidzhen/>).

На факультеті створено електронну пошту (dovirapedfac@gmail.com), встановлено «Скриньку довіри», на сайті кафедри – «Скриньку зауважень і пропозицій» (<http://preschool.cv.ua/скринька-зауважень-та-пропозицій/>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/55ebakjp/polozhennia_konkurs_nauk.pdf) на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Процедура конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які професійно, на високому рівні здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОПП, і реалізуються із дотриманням відкритості та прозорості. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідної кваліфікації, наукового, методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. Під час конкурсного добору до уваги береться: виконання ліцензійних вимог до рівня наукової і професійної активності; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОПП; високий науковий, інноваційний і методичний рівень виконання навчальних, організаційних, позанавчальних доручень. У рамках процедури конкурсного відбору викладачів проводять відкриті заняття, подають звіти. За клопотанням кафедри шляхом таємного голосування Вченою радою факультету/ЧНУ ухвалюється відповідне рішення щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У процесі реалізації освітнього процесу у межах ОПП до підготовки фахівців залучаються зовнішні стейкхолдери (освітні менеджери, як роботодавці), зокрема:

- до процесу організації різних видів педагогічної практики студентів (директори: ЗДО №9 «Розквіт» – І.В. Бойкова, ЗДО №17 «Паросток» – Г.Г. Філіпчук, ЗДО №21 «Смерічка» – С.Г. Якобчук, ЗДО №22 «Дивограй» – О.О. Буга, ЗДО №30 «Дивосвіт» – І.О. Патрабой, ЗДО №32 «Світоч» – Г.Т. Думитрюк, ЗДО №33 «Оселя талановитих» – М.В. Квасецька, ЗДО №41 «Пізнайко» – Л.Л. Колесник, ЗДО №52 «Веселі стежинки» – Л.Я. Атаманюк, ЗДО №53 «Віночок» – О.І. Мойсюк, ЗДО №54 «Зернятко» – О.В. Стефанчук);
- до проведення підсумкової атестації здобувачів освіти, як голови атестаційних комісій, згідно наказів ректора ЧНУ (О.О. Буга, директорка ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу №22 «Дивограй», М.В. Квасецька, директорка ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу №33 «Оселя талановитих») (Наказ №128 від 27.04.22);
- до рецензування заявленої ОПП директори ЗДО Чернівецької міської ради (О.О. Буга, Л.Я. Атаманюк, О.В. Стефанчук);
- до групових та індивідуальних зустрічей зі стейкхолдерами для обговорення шляхів удосконалення освітнього процесу, перспектив працевлаштування випускників (М.М. Шандро (<http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>), О.О. Буга (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>), М.В. Квасецька (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/розширюємо-партнерство/>)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На заявленій ОПП до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців, гостьові лектори.

Для здобувачів заявленої ОПП систематично організовуються зустрічі з гостьовими лекторами:

– д.пед.н., проф. О. Янкович (Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка), тема:

«Навчаємось разом» (<http://preschool.cv.ua/2020/10/06/навчаємось-разом-чернівці-тернопіль/>);
– доктор філософії Н.-Л. Серденчук (Сучавський університет “Штефан чел Маре, Румунія), тема “Головні аспекти забезпечення якості професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти Румунії” (<http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>);
– д. пед. н., проф., заст. декана відділу педагогіки та психології М. Ставяк-Ососінська (Університет Яна Кохановського в Кельце, Польща) тема: “Фольклор та танець як засіб терапії” (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>);
– доц., декан факультету навчання та виховання А.-А. Коломейські (Сучавський університет “Штефан чел Маре, Румунія), тема: «Соціально-емоційне навчання: шляхи розвитку компетенцій» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЧНУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>), де унормовано обов'язкове підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше 6 кр. ЄКТС (180 год.) у різних формах (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, інформальна освіта/самоосвіта тощо), згідно чинного законодавства з можливістю формування власної індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Підвищення кваліфікації і стажування відбувається згідно укладених угод між ЧНУ та зарубіжними і вітчизняними ЗВО, науково-дослідними установами НАПН України.

ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів через: надання інформації про можливості стажування за кордоном; оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати за основним місцем роботи на час підвищення кваліфікації.

Результати неформальної/інформальної освіти викладачів ОПП за сприяння ЧНУ згідно рішення Вченої ради факультету зараховуються як підвищення кваліфікації (за наявності сертифіката) (Протоколи: №1 від 31.08.2022, №3 від 26.10.2022, №5 від 28.12.2022, №8 від 24.02.2021 <http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/вчена-рада/протоколи-засідань-вченої-ради-факул/>).

У ЧНУ організовано сертифіковане навчання з використання в освітньому процесі системи дистанційного навчання Moodle.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Коллективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>).

При матеріальних заохоченнях розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників професіоналізму викладачів за різні напрями діяльності («Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>)).

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<https://drive.google.com/drive/folders/1PhYAXHbHXyqXqFUaze7z9MIbLAmWaJbi?usp=sharing>, <https://drive.google.com/drive/folders/1n9MdqXQV2ol7qHjqZWWhyDYmRKZFQZRNK?usp=sharing>, <https://drive.google.com/drive/folders/1JRcvg2HVqCw5Fp4xOxLiT7Eo8U-5J5Dz?usp=sharing>, <https://drive.google.com/drive/folders/1Rka-jAG5Li44VWcs275tj9a6IIw2IUkr?usp=sharing>, https://drive.google.com/drive/folders/1_CY-ciFvpb5tbufkffku1F1EfiLKh4O?usp=sharing)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ, навчально-методичне забезпечення ОПП сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання. В освітньому процесі для реалізації ОПП використовуються більше 50 навчальних аудиторій (корпус 8): тренінгові кімнати, 2 комп'ютерні класи (загальна площа – 67 кв. м., к-сть місць – 20), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії (409, 404, 512, 515, 622, 624) оснащені мультимедійними проекторами й інтерактивними дошками.

При кафедрі функціонує навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (ауд. 528, <http://preschool.cv.ua/лабораторія-інноваційні-технології/>).

Університет під'єднаний до системи eduroam. У навчальних приміщеннях є доступ до Інтернету через WiFi. Здобувачі освіти і викладачі ОПП мають доступ до наукової бібліотеки ЧНУ, (загальний фонд – понад 2,6 млн. од.) <https://www.chnu.edu.ua/university/zahalni-vidomosti/strukturi-pidrozdily/naukova-biblioteka/>). Враховуючи специфіку ОПП, на кафедрі сформовано професійну бібліотеку, що налічує понад 300 примірників літератури, створено електронний каталог професійних видань.

У ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованого онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR Archive Journals (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch_db), функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича», сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОПП через: надання сприятливих умов навчання та побуту; доступ до безоплатного користування інформаційно-бібліотечними фондами; використання освітньої, наукової, спортивної і побутової баз ЧНУ згідно Статуту Університету. Здобувачі освіти (за потреби) забезпечуються місцями у гуртожитку №3 на весь термін навчання (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/hurtozhytok-3/>). З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освіти в ЧНУ функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, соціально-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentri/>), які систематично проводять опитування з цього питання. Куратори академгруп вивчають потреби, інтереси студентів і враховують їх при організації громадсько-виховної роботи. У ЧНУ, на факультеті діють органи студентського самоврядування: студпарламент <http://webchnunew.kl.com.ua/студенту/студентський-парламент/>, студрада, профком <http://webchnunew.kl.com.ua/студенту/профспілка-студентів/>; клуби, гуртки («Проблеми виховання у сучасному дошкіллі: студії» <http://preschool.cv.ua/naukovo-doslidnucka-robota-kafedru/науково-дослідна-робота-студентів/студентський-науковий-гурток/>).

На факультеті створено сприятливий освітній простір, зони для відпочинку студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravyala-vtr.pdf>) в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОПП.

У всіх приміщеннях факультету (корпус 8) забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови. Студенти та викладачі щороку проходять інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах.

З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт. Аптечки для надання невідкладної медичної допомоги знаходяться на кафедрах та в деканаті факультету.

За станом приміщень в ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд та, за потреби, проводяться поточні й капітальні ремонти. В навчальних корпусах і гуртожитках цілодобово працює охорона.

Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, та надає індивідуальні та групові консультації, здійснює психологічну діагностику; проводить групову тренінгову роботу та слугує базою практики (діагностичної, консультативної) для студентів-психологів. (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentri/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на рівні адміністрації, структурних підрозділів, деканату, кураторів академгруп, викладачів, органів студентського самоврядування.

Освітня підтримка здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича», «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» і забезпечується шляхом консультування студентів з питань навчання, педпрактик, написання наукових робіт, участі в олімпіадах, наукових конференціях, програмах мобільності, неформальній освіті.

Організаційна підтримка – через отримання необхідної інформації; організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; різні напрями діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів.

Інформаційна підтримка – через оприлюднення інформації на офіційних сайтах ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>, <http://webchnunew.kl.com.ua>, <http://preschool.cv.ua/>) (нормативно-правова база; графік/розклад освітнього процесу, підсумкового контролю/атестації; рейтинги студентів; рішення Вчених рад; новини); розповсюдження інформації через соцмережі, представників студпарламенту/профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо.

Консультативна підтримка здійснюється кураторами, викладачами (індивідуальні/групові консультації), завідувачем, представниками деканату, ін. підрозділів ЧНУ, студентського самоврядування (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/зустріч-із-представниками-студентсь/>, <http://preschool.cv.ua/2022/09/22/22-09-2022/>, <http://webchnunew.kl.com.ua/news/оголошення/>).

Соціальна підтримка здійснюється фахівцями соціально-психологічного центру (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentri/>). Враховуються потреби

студентів пільгових категорій (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/>). Систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо працевлаштування (<http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>); організуються «Дні кар'єри ЄС» (<http://preschool.cv.ua/2022/10/26/26-10-2022/>), наукові пікніки (<http://preschool.cv.ua/2019/05/26/участь-у-наукових-пікніках/>, <http://preschool.cv.ua/2022/04/09/09-04-2022/>), «Ярмарки вакансій» (<http://preschool.cv.ua/2020/05/15/17-05-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2019/05/11/11-05-2019/>). □ Задоволеність студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається за результатами опитувань (https://www.chnu.edu.ua/media/njofktcv/anketa-fppsr_-2021_tsentr-zyavodoc.pdf?usp=sharing, https://www.chnu.edu.ua/media/orep15tr/anketa-fppsr_2021_stud-samovryaduvannyadocx.pdf?usp=sharing)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaplaox/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

На факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (корп. № 8) забезпечено безперешкодний доступ і безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, доступ до всіх навчальних аудиторій.

Інфраструктура ЧНУ постійно вдосконалюється для полегшення доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

За потреби, особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися системою інформаційно-освітнього середовища Moodle, яка орієнтована на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу та організацію дистанційного навчання.

Студенти з особливими освітніми потребами на заявленій ОПП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

У ЧНУ діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>), згідно якого формується політика та здійснюються процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів.

У ЧНУ затверджений «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО

(<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universitytetu.pdf>).

В ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>) та на факультеті (протокол Вченої ради 9 від 31.03.21, п.4.3., (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rishennia-Protokol-No9-vid-31.03.2021.pdf>)) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і студентства.

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentr/>)

Щорічно за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента») у ЧНУ та на заявленій ОПП зокрема, здійснюється соціологічні дослідження з подальшим обговоренням їх результатів на рівні ніверситету, факультету, кафедри

(https://drive.google.com/file/d/1qPBw_ilKpcjH3dQIHZ2ey6O7W6LCNKh2/view,

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-ikosti-vyshchoi-osvity/rezultaty-sotsiolohichnykh-doslidzhen/>).

На факультеті функціонує «Скринька довіри», здійснюється внутрішній моніторинг якості ОПП, його аналіз та обговорення на засіданнях Вченої ради факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rishennia-Protokol-No-3-vid-26.10.2020r..pdf>), засіданнях кафедри (протокол №4 від 17.11.2020 р.) й оприлюднені на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/monitoring-kafe-dri-pedagogiki-ta-psykholohii-doshkylnoyi-osvity.pdf>).

У процесі реалізації ОПП не зафіксовано звернень здобувачів освіти, які потребували застосування означених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП здійснюються відповідно до таких нормативних документів ЧНУ:

«Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>),

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>),

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>),

«Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>).

Ці положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП в ЧНУ здійснюється щорічно, а за потреби вносяться зміни, пов'язані з урахуванням Стратегії розвитку ЧНУ; затвердженням Стандартів вищої освіти та професійних стандартів; пропозицій членів проєктної групи, здобувачів вищої освіти; висновків-рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, фахівців галузі, представників академічної спільноти ЗВО, випускників ОПП) тощо.

На основі громадського обговорення ОПП, опитувань здобувачів освіти щодо її якості, проєктна група розглядає пропозиції, готує обґрунтоване подання на засідання кафедри про зміни до ОПП, де приймається відповідне рішення. Ухвала кафедри подається на розгляд Вченої ради факультету, після чого ці зміни аналізуються на рівні навчально-методичної комісії ЧНУ та за її поданням затверджуються Вченою радою ЧНУ і наказом ректора. Зміни до вибіркового компоненту затверджуються Вченою радою факультету.

Моніторинг ОПП в ЧНУ здійснюється на рівні:

– ЧНУ – Центром ЗЯВО в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/>);

– факультету – комісією методради факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/План-2021-2022-1>);

– кафедри – членами проєктної групи.

Оновлена ОПП оприлюднюється на сайті факультету/кафедри.

Перегляд ОПП відбувався систематично протягом періоду її функціонування. За його результатами вносилися зміни у 2020 р., 2022 р.

За результатами останнього перегляду було внесено зміни (протокол Вченої ради ЧНУ №6 від 02.02.2022), пов'язані з:

– затвердженням Професійних стандартів за професіями «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки №2425 від 24.11.2020) і «Вихователь закладу дошкільної освіти», (Наказ Мінекономіки №755-21 від 19.11.2021), Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДКО03:2010) зі змінами №10 (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021) для посилення обґрунтування оригінальності заявленої ОПП (<http://preschool.cv.ua/osvitni-prohramy/osvitnia-prohrama-bakalavr/>);

– уточненням формулювання компетентностей і програмних результатів навчання (згідно Професійних стандартів за професіями «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Практичний психолог закладу освіти»);

– введенням професійної кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти» (згідно Професійного стандарту);

– змінною назви практики «Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)» (пропозиція стейкхолдерів) (<https://docs.google.com/document/d/1bC1cf8M8F3Bh1a3ExBS3QpYEiPALqzLC/edit?usp=sharing&ouid=114573755734449581513&trtpof=true&sd=true>, с. 3);

– розширенням переліку вибіркового дисциплін з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (пропозиція стейкхолдерів О.О.Буга, М.М.Шандро, випускників ОПП Ю.Щеголеват, А.Андрійчук (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <https://docs.google.com/document/d/1bC1cf8M8F3Bh1a3ExBS3QpYEiPALqzLC/edit?usp=sharing&ouid=114573755734449581513&trtpof=true&sd=true>, с.4).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучалися до періодичного перегляду ОПП, забезпечення її якості, удосконалення.

Студенти висловлюють пропозиції щодо змісту та якості ОПП, ефективності її реалізації шляхом заповнення анкети на сайті кафедри у рубриці Громадське

обговорення(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXx12U_tjBjdwIqXl3o8ZEg78LzOkAf3o1K_TyiHj9rIPF_Q/vi ewform?usp=sf_link), у ході бесід з кураторами, викладачами, представниками органів студентського самоврядування, під час підсумкових конференцій за результатами педагогічної практики (<http://preschool.cv.ua/2022/05/31/30-05-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/30/30-05-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>), під час проведення внутрішнього і зовнішнього моніторингу шляхом анонімного анкетування (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-012-Дошкільна-освіта-.pdf>).

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету і за доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОПП та змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Наприклад, було враховано пропозиції студентів М.Андрюшко, О.Тендітнікової під час захисту педагогічної практики щодо введення до переліку вибіркових компонент курсів «Технології НУШ у роботі з дошкільниками», «Технології STEM-освіти» (протокол засідання кафедри № 15 від 28.04.2020 р.)

(https://docs.google.com/document/d/1LpwETubzzSUKlsjkwHAVt_1VrSiyIvuu/edit?usp=sharing&ouid=114573755734449581513&rtopof=true&sd=true)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через:

обговорення ОПП на засіданнях Вченої ради факультету;

внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОПП, навчальних планів, програм педагогічної практики під час засідань старостату;

проведення представниками студентського профкому опитувань щодо форми навчання (очне/змішане/онлайн), графіків освітнього процесу, системи оцінювання та представлення результатів на засіданнях деканату та Вченої ради факультету (<https://forms.gle/6Uaof6b6MSWX4Yuv9>).

Здобувачка заявленої ОПП, студентка з курсу А.Кузьмич (2021-2022 н.р.) була включена до складу проєктної групи та брала участь у процедурах забезпечення якості підготовки фахівців, перегляду ОПП на рівні кафедри (2021-2022 н.р.) (<http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-бакалавр/>, с. 31).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці відповідно до положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) ситематично залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Роботодавці та їх представники запрошувалися головами екзаменаційних комісій на підсумкових атестаціях (О.О.Буга, М.В.Квасецька) (Наказ №128 від 27.04.22) та залучалися до рецензування заявленої ОПП (О.О.Буга, М.В.Квасецька, О.В.Стефанчук).

Роботодавці беруть участь у перегляді та вдосконаленні змісту ОП (М. Шандро (ЗДО №28 «СвітЛичка»), І. Паграбой (ЗДО №30 «Дивосвіт»), Г. Думитрюк (ЗДО №32 «Світоч»), І. Монич (ЗДО №50 «Росинка»), Л. Атаманюк (ЗДО №52 «Веселі стежини») та ін.

Роботодавці беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах, які організуються викладачами кафедр факультету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На факультеті створена та функціонує «Асоціація випускників», в межах якої реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху», метою якого є збір інформації про працевлаштування випускників, їх кар'єрне зростання і популяризація найвідоміших із них (<http://webchnunew.kl.com.ua/відомі-випускники/асоціація-випускників-chn/>). Випускники кафедри (заявленої ОПП) працевлаштовані переважно вихователями ЗДО, асистентами вихователя(https://docs.google.com/forms/d/1lx6zSIFDYrIVnmAiT_MJannytLq5lnLY79DJaoygdNA/edit).

Зафіксовано їх кар'єрне зростання на посадах освітніх менеджерів: директори, методисти ЗДО (О.Буга, Б.Голик, Я.Гузак, А.Дручук, І.Карабка, Т.Каргальцева, О.Кібзій, С.Колесник, А.Косован, І.Коцюбан, М.Кузик, У.Марусик, О.Мойсюк, І.Монич, І.Монюк, І.Опришко, Ж.Павленко, Т.Пецей, І.Романюк, Ю.Руснак, А.Сивачук, Т.Стефурак, Б.Стець-Максимюк, Н.Труфин, А.Фіщук, О.Чечул, М.Шандро); керівник ЦРД (А.Федоряк) і логопедичного кабінету (О.Фолік); головні спеціалісти відділу дошкільної освіти управління освіти Чернівецької міської ради (Л.Гаврилова), відділу інституційного аудиту управління ДСЯО у Чернівецькій обл. (Д.Марковська); консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради (Л.Чобанюк); зав. дошкільного відділення педагогічного фахового коледжу ЧНУ ім.Ю.Федьковича (Н.Мотрук) і ін. Випускники залучаються до процесу перегляду заявленої ОПП (М.Шандро, О.Буга й ін.) (<http://webchnunew.kl.com.ua/відомі-випускники/асоціація-випускників-chn/>, <http://preschool.cv.ua/наші-випускники>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводився різномірний моніторинг та інші процедури, результати яких враховувалися при удосконаленні ОПП:

– факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців за ОПП (жовтень 2020р.), результати обговорено на Вченій раді факультету (протокол №3 від 26.10.2020), <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№-3-від-26.10.2020р..pdf>;

– університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (березень-квітень 2021), результати заслухано на Вченій раді ЧНУ (протокол №5 від 26.04.2021, https://drive.google.com/file/d/1hUYN1wh5aC6Iom9MTgm3u_lXoMeOZQ2Q/view) і затверджено наказом ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021;

– на виконання вищезазначеного наказу рішеннями Вченої ради факультету (протокол №11 від 27.05.2021 <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№11-від-27.05.2021.pdf>) і засідання кафедри (протокол №12 від 01.06.2021) затверджено план заходів щодо підвищення рівня якості підготовки фахівців та удосконалення ОПП.

У результаті систематичних моніторингових досліджень виявлялися недоліки і вносилися зміни до ОПП:

– блокову систему вибору дисциплін на етапі започаткування ОПП замінено на посеместровий загальний перелік з метою уникнення обмеження можливостей студентів у процесі здійснення вибору;

– розширено перелік вибіркових дисциплін з актуальних проблем дошкільної освіти з метою створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

– захищено кандидатські дисертації у відповідній галузі з метою поповнення викладацького складу за профілем підготовки студентів (Х.Микитейчук, І.Рудницька-Юрійчук, І.Перепелюк);

– на основі аналізу Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Професійних стандартів за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021) і «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки №2425 від 24.11.2020) внесено зміни до формулювання окремих загальних, фахових компетентностей і відповідних програмних результатів з метою узгодження ОПП з нормативно-правовою базою підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта;

– доповнено зміст робочих програм розділом щодо особливостей вивчення навчальної дисципліни в умовах дистанційного навчання і забезпечення студентів необхідною інформацією для роботи на різних освітніх платформах;

– доповнено перелік вибіркових дисциплін зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогів для формування загальних компетентностей і soft skills;

– розроблено силабуси до всіх освітніх компонент і розміщено у вільному доступі на сайті кафедри;

– забезпечено розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle, що в умовах карантинних обмежень і воєнного стану дозволяє забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до висновків акредитаційної експертизи за напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», напрям 0101 «Педагогічна освіта» у ЧНУ ім. Ю.Федьковича, яка проходила в період з 17 по 21 березня 2012 р. експертною комісією у складі голови експертної комісії Поніманської Тамари Іллівни, к. пед. н., проф., проректора з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету з наукової роботи та експерта Тарасенко Галини Сергіївни – завідувача кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, було подано пропозиції щодо підвищення якості підготовки бакалаврів (6.010101).

Під час удосконалення ОПП:

– активізовано підготовку науково-педагогічних кадрів шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі (захищено 1 докторську (М.І. Олійник) та 7 кандидатських дисертацій (К.С. Кузнєцова, Я.А. Квасецька, Т.А. Колтунович, І.Р. Переплюк, О.В. Палагнюк, Х.І. Микитейчук, І.Р. Рудницька-Юрійчук);

– інтенсифіковано кадрову підготовку (Х.І. Микитейчук, І.Р. Перепелюк);

– активно проводиться профорієнтаційна робота серед абітурієнтів міста та області, в результаті якої зріс контингент студентів;

– систематично видаються підручники, навчальні посібники з основних професійно-орієнтованих дисциплін та спецкурсів для забезпечення освітнього процесу зі спеціальності «Дошкільна освіта»

(<http://preschool.cv.ua/монографії-підручники-навчально-мет/>);

– налагоджено міжнародну співпрацю студентів і викладачів кафедри в галузі навчальної і наукової роботи з ЗВО Польщі, Румунії, Грузії, Австрії (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhнародnu-spivpratsiu/>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), яке регулює питання залучення до процесів забезпечення якості освіти в ЧНУ як учасників освітнього процесу (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний персонал), так і інших зацікавлених осіб (роботодавці, випускники та ін.) та створює підґрунтя для формування культури якості учасників академічної спільноти на основі єдиного розуміння якості як цінності вищої освіти.

Усі зацікавлені сторони академічної спільноти залучаються до розроблення ОПП, обговорення її переваг/недоліків, підготовку необхідного навчально-методичного забезпечення, реалізацію освітнього процесу на засадах академічної

добросовісності та мають право на висловлення власних думок та пропозицій щодо удосконалення ОПП. Випускова кафедра заявленої ОПП плідно співпрацює (на основі укладених договорів (<http://preschool.cv.ua/напрями-роботи-кафедри/співпраця-з-вітчизняними-зво/>) з представниками академічної спільноти провідних ЗВО України та країн близького зарубіжжя (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spiwpratsiu/>), враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>) відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на різні структурні підрозділи, кожен з яких виконує певні функції:

- на рівні кафедри (гарант, члени проєктної групи, завідувач, викладачі кафедри) розробляють ОПП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.);
- на рівні факультету (деканат, комісії із забезпечення якості ОПП в межах діяльності створеного центру забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи) здійснюють моніторинг і контроль якості змісту ОПП та освітнього процесу з її реалізації, збір та узагальнення показників якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів);
- на рівні ЧНУ (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича, науково-методична рада) організують періодичні (комплексні/тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами (вкладка "Нормативні документи" на сайті ЧНУ http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs):

- «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>);
- «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022–2025 рік» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyu-dohovir-2022-2025.pdf>);
- «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/stratichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>);
- «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsia-rozvytku-universytetu_2023-2026.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <http://preschool.cv.ua/громадське-обговорення/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://preschool.cv.ua/wp-content/uploads/ОП-Дошкільна-освіта-Психологія-в-ЗДО_2022.pdf
<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/ОП-дошк.освіта-2022.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої ОПП відносимо:

- 27-річний досвід у підготовці вихователів закладів дошкільної освіти;
- високий рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОПП;
- залучення стейкхолдерів і гостей лекторів з вітчизняних та зарубіжних ЗВО до організації та реалізації освітнього процесу (проведення лекцій, підсумкових атестацій, звітних конференцій з практик), методичних круглих столів, науково-практичних конференцій;
- належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОПП, функціонування для реалізації ОПП

навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»;

- активне використання викладачами для реалізації ОПП інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій; зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти;
- можливість вибору студентами вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- академічна мобільність здобувачів вищої освіти (участь у програмі подвійного диплому, проходження педагогічних практик);
- активна участь здобувачів освіти у науковій діяльності, що засвідчено репрезентацією їхніх наукових пошуків на конференціях різних рівнів, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт

До слабких сторін відносимо:

- потреба розширення участі викладачів і здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проєктах;
- потребу у підвищенні активності щодо залучення стейкхолдерів до аудиторних, особливо практичних і семінарських занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є:

- Збільшення переліку вибіркових компонент.
- Активне залучення до перегляду ОПП викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО.
- Залучення стейкхолдерів до аудиторних, особливо практичних і семінарських занять.
- Залучення студентів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонент.
- Активізація реалізації угод університету з вітчизняними та зарубіжними ЗВО у напрямі внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, розширення можливостей використання в реалізації ОПП програми «Подвійний диплом».
- Розширення співробітництва з місцевими ТГ для відстеження працевлаштування випускників ОПП та посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО.
- Вивчення можливостей запровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 02.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK 21. Педагогічна психологія.pdf</i>	MpoPegrKbpuDyPF4EcvgeeA3KgE8RbUODwFxxQQ6woCI=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Художня праця з основами дизайну	навчальна дисципліна	<i>OK 22. Художня праця з основами дизайну.pdf</i>	8NT1IUSFrMgU/WXxjSVmqD9GzZaRQwVQG8nfHfo01a4=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.

Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	ОК 23. <i>Основи інклюзивної педагогіки.pdf</i>	QDCOn/C54mzqzDp4FF+hzCD+G5HkRacJek+R7Mh34Hc=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	ОК 24. <i>Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	IRKvRqjKFTpiA2oQfTpiBLmhkFPU5FyN5n5aNc7bFi8=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	навчальна дисципліна	ОК 25. <i>Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям.pdf</i>	4QQDNZ5mSlU1oBhSqit3D/HARrFjsgdUrwtsnKHshNA=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106

				(16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпсарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	навчальна дисципліна	ОК 26. Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом.pdf	x4YEt8LdPxMpMni QipkQ7jSOiKK+JScq l3oodg248Ik=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); дошка магнітна переносна-Філіпсарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 27. Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку.pdf	mYHmzqfX514gre4p y96STSj7uqaGCR0w hHGziTR2NgM=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android

				та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	навчальна дисципліна	ОК 20. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю.pdf	rivNCnX2oK8aNGW ChBzp5DZmoXLCeX /LsxEEзDCnIXs=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	курсорова робота (проект)	ОК 28. Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін (методичні рекомендації).pdf	qSFabO2Te+iR6zTr8 WKNdZH85gSHfiGx oEPBcSJGhkI=	Навчально-наукова лабораторія "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти"; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); фонди наукової

				бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/04fondy
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	практика	ОК 30. Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти.pdf	oJ4Yo2jsZBOKbzh44ocpVXSZWwGymo3QV9RUdf4NClg=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	практика	ОК 31. Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку).pdf	UNh8XY5VIODWBMIImoVlP7bLSMWOsVKNy9oem6woLebo =	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	практика	ОК 32. Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку).pdf	aMTJfFeS6jFdZ8AZjt8u7ZAvbKGDqMMXRoOVphECcxow=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	практика	ОК 33. Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку).pdf	BGyP3a+vpJjNvRokNDIxoNlqY7r3i+1F2Br3GbHy4WU=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	практика	ОК 34. Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку).pdf	ek5PP9owhj1lbocyCdODRZWZL+lnMz1wTkN/CkTfmAg=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	практика	ОК 35. Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО).pdf	vt3AwY2SiVkwHozLFTIVGluoEyOmOZD8wFnB+dCC1mw=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Виробнича психологічна практика в ЗДО	практика	ОК 36. Виробнича психологічна практика в ЗДО.pdf	2yf7k1SAU9Un+6dWHegZwedWCc8KbodM72HIBVMi3Co=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки,

Курсова робота з методик дошкільної освіти	курсдова робота (проект)	ОК 29. Курсова робота з методик дошкільної освіти (методичні рекомендації).pdf	7TjA4dq5qowY1mEAhm7QX9A81PajL51dEAmPzENRYk=	психології та соціальної роботи. Навчально-наукова лабораторія "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти"; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); фонди наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/04fondy
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 19. Основи наукових досліджень.pdf	4hIksjzQsk56rVT+O6ezooVw+qscOnKKYb fwPNSsfVc=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	навчальна дисципліна	ОК 18. Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти.pdf	3qwsOHTV/okQtrwSZU45b/pn77h3cs7xkw SPjRsNwQU=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність

				інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; - комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філтchart з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 7. Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.pdf	wVIR2S8fMOFQzaB CYSTxgJImN1B2hD w+exp7WlwPRFo=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	53qt9xHQr5zt7vxdTv uRH/BYKgo/jvR8qB w54SZ3OIU=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська.pdf	WvNepthJm8q3PhV R8S2Mlos8VDKFHL seEPKcavkDWfg=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують

				роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – німецька	навчальна дисципліна	OK 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – німецька.pdf	EsBGKZgICrPosdp+ZTX+Dp2OKl/sOZ5k0TnSYFpJKKI=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – французька	навчальна дисципліна	OK 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – французька.pdf	n2aOWLdQCg+3nrTGFyg4YcUhGZNIKSZPpxh3tah5/U=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	OK 5. Педагогіка загальна.pdf	mxiQRKVJGWSnNDJqMztgicBXVomCyQs3pbt6+yYHxaM=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux) 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.;

				<p>мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивно освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті» настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпсарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
Психологія загальна	навчальна дисципліна	ОК 6. Психологія загальна.pdf	fejjd5hCER+6oV1oJSiFpQs9QOqX3aKVK5FI1QKnCk=	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпсарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	ОК 17. Дошкільна лінгводидактика.pdf	UoMEw9Lorw6/BT7+Y8OoJUeRE2Z31W3pb6vArpHehyk=	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної</p>

				освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); балакуче дзеркало.
Філософія	навчальна дисципліна	OK 2. Філософія.pdf	s7nu09f/a5XfMUMs6Ky2ry5NYb88nwp6/MROqQwLxjg=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Педіатрія	навчальна дисципліна	OK 8. Педіатрія.pdf	z8p1C/mx3t/J48WQWw4oYISkuLlIRxpMnW3Rcair2o=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	навчальна дисципліна	OK 10. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми.pdf	eqey45M3jvm8xd/YCkheU1QHliQkK7QNT1xYtlwpDJo=	Комп'ютерний клас (16 персональних комп'ютерів (2016 р.в.в е. (13 шт.) 2011 р.в.в е. (2 шт.), 2008 р.в.в е. (1 шт.) - програмне забезпечення: системне на фізичних носіях операційні системи Microsoft Windows 7 Starter 32-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1 PK DSP OEI DVD; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google

				<p>Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	навчальна дисципліна	<p>ОК 11. Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання.pdf</p>	<p>Qp9onIBsYMDqRGAoOpJJsm/qEEOlwJv7t/T7DFAa2A=</p>	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
Теорія та методика співпраці з родинами	навчальна дисципліна	<p>ОК 12. Теорія та методика співпраці з родинами.pdf</p>	<p>LvP5lRq/g52e22w5RM3CtkQoxaGLAAQ8AaL4pLzeToo=</p>	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної,</p>

				спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Психологія дитяча	навчальна дисципліна	OK 13. Психологія дитяча.pdf	BQ48IVqddPWrhAiu Q3CY1ddLmGCTxKs REK4o6WMWSm8=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; - дошка магнітна переносна-Філчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Основи природознавства з методикою	навчальна дисципліна	OK 14. Основи природознавства з методикою.pdf	Op4UulMbqfoRp4fO GSbrIfTvpVP1FcoQl9 zefEWjs6I=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; - проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка)
Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	OK15. Педагогіка дошкільна.pdf	IJb/+PWEWb3qiGxz YZ1cmhG7pbwKvKC JEz8CHnrRGGA=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106

				(16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	OK16. Теорія та методика ФЕМУ у дітей дошкільного віку.pdf	2PWKpRG5OR6ugL5llcFUGxSQZelaGxJUs3qMmtZ9/KA=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Вступ до педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	OK 9. Вступ до педагогічної діяльності.pdf	pioqxnbg8USeuio5z1Q5lQnml5EXhoy85HRUczBqUaw=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з

				вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	ОК 1. Актуальні питання історії та культури України.pdf	P24cImUZs6mj6svQ VMAiwWeDECfhOO 4dxlIXQS+ZJhk=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OGO10, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
7272	Ковалець Тарас Романович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 024835.	10	Актуальні питання історії та культури України	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2011 р., спеціальність «Історія». Диплом магістра РН № 41551917 від 30.06.2011 р. Кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія

виданий
31.10.2014

України. Тема дисертації: «Запорозьке військо у повстаннях 1625 та 1630 рр. в Україні: внутрішня організація та військове мистецтво». Диплом кандидата наук ДК № 024835 від 31.10.2014 р.

Підвищення кваліфікації: Варшавський університет (Польща), факультет історії. Період стажування: 01.09.2019 – 30.11.2019 р.; тривалість 200 годин). Тема: «Битва під Переяславом 1630 р.», згідно з наказом № 485-від 30.07.2019. Підтвердження від 30.11.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.: 1, 3, 10, 12, 15, 19.

Результати професійної діяльності: – Реалізація наукового проєкту на тему «Битва під Переяславом 1630 р.» у рамках Стипендіальної програми уряду Республіки Польща для молодих науковців 2019/2020 (Варшавський університет).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Ковалець Т. «Військо таке, якого ще Польща не мала» Маловідомі документи з передодня Берестецької битви 1651 р. (публікація джерел). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці, 2022. Вип. 1. С. 155–164. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5743>
2. Ковалець Т. «Towojskorozłożonetar cząbозowі...» Військо Запорозьке у Хотинській битві 1621 р. за діаріушем Яна Рудоміни-Дусяцького.

Хотин-1621: 400 років пам'яті: збірник наукових праць / упоряд. Д.Вирський. Київ: НАН України, Ін-т історії України, 2021. С. 213–256.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4349>

3. Ковалець Т. «Litwie z Koronąspólnąsprawa...». Облога запорожцями Гомеля та козацько-литовські переговори у червні 1651 року за матеріалами маловідомих документів (публікація джерел). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці, 2021. Вип. 1. С. 151–158. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1677>

4. Ковалець Т. BellatoresvsVulgus: фактор насилля у стосунках людей війни і населення українського Подніпров'я під час козацького виступу 1630 р.. Війна і Соціум у середньовічній та ранньомодерній історії Центрально-Східної Європи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, 21–24 жовтня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський) / Інститут історії України Національної академії наук України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Київ: НАН України, Ін-т історії України, 2020. С. 66–69.

5. Ковалець Т. Повстання Війська Запорозького 1625 року у світлі невідомих документів Замойських: публікація джерел. Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. До 100-річчя

Буковинського народного віча 3 листопада 1918 року. Чернівці: ЧНУ, 2018. Т. 20. С. 96-103.
URL: <https://drive.google.com/file/d/149Zjtaxmmtfd-XaGb13F-pPPRS6q9hdB/view>

6. Ковалець Т. «Вони – законні сини цієї Корони»: Запорозьке козацтво у нововіднайдених листах київського біскупа Юзефа Верещинського 90-х рр. XVI ст. (публікація джерел). Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні. Зб. наук. статей. Ніжин, 2020. Вип. 29. С.164–173.
URL: <https://drive.google.com/file/d/1yFvqpV6rNXN6mvpq8LvGR1dmOJFiPgU/view>

7. Ковалець Т. Османська імперія у кампанії проти Речі Посполитої 1621 р. (на підставі маловідомих звітів розвідки Республіки): зб. матеріалів XIII Буковинської міжнародної історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 400-річчю Хотинської війни. 22-23 жовтня 2021 р. / ред. О. Добржанський. Чернівці, 2021. С. 39-40.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1679>

8. Ковалець Т. «Зі славою і з пожитком нашим...». Невідомий лист Самуеля Зборовського та реєстри плат запорожцям початку 80-х рр. XVI ст. Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні. К., 2019. № 28. С. 201–207.
URL: https://drive.google.com/file/d/1lEH5W7oQWXcQ3x86vUA_M3d9t9bwfixf/view?usp=sharing

9. Ковалець Л. Ковалець Т. Про «архівну лихоманку», Федьковичеву метрику та науковий ентузіазм по-українськи» (із публікацією новознайдених документів). Вісник Центру Буковинознавства. Зб.

						<p>наук. праць науково-дослідного Центру Буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2018. Т.2. С. 166-168. URL:https://drive.google.com/file/d/1EH5W7oQWXcQ3x86vUA_M3d9t9bwxif/view?usp=sharing</p> <p>10. Ковалець Т.Р. Актуальні питання історії та культури України : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=469</p>
134495	Гажук-Котик Лілія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 058945, виданий 14.04.2010	19	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича; 1996 р.; спеціальність «Українська мова і література»; кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ДВ ВЕ № 003107 від 24.06.1996 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01. – українська мова. Тема дисертації: «Словозміна іменних частин мови в українських говірках Північної Буковини». Диплом ДК № 058945, протокол 66-06/3 від 14.04.2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет, кафедра суспільних наук та українознавства. Тема: «Вивчення досвіду та нових методик викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Період стажування: 22.05.2019 р. – 16.06.2019 р. Наказ № 341 від 20.05.2019 р. Посвідчення № 03/5 від 16.06.2019 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних</p>

						<p>умов провадження освітньої діяльності: п.: 3, 4, 12, 19.</p> <p>Результати професійної діяльності: Членкиня громадської організації «Всеукраїнське товариство «Просвіта». Чернівецьке обласне об'єднання.</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Гажук-Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник. Чернівці: ЧНУ, 2018. 120 с. 2. Гажук-Котик Л. Г. Значення діалектології у навчанні студентів-румунів української мови. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: зб. матеріалів доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: Південноукраїнська організація «Центрфілологічних досліджень», 2020. С. 105–108. 3. Гажук-Котик Л., Криштанович О. Сила мовленого слова. Буковина. 2018. № 52. С. 4. 4. Гажук-Котик Л.Г. Українська мова за професійним спрямуванням (спец. дошк. вихов., поч. навч., муз. вихов., психологія) : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2561</p>	
86445	Вишпінська Ярина Маноліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 056528, виданий 16.12.2009, Атестація доцента 12ДЦ 030896, виданий 17.02.2012	18	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1995 р., спеціальність «Музичне виховання», кваліфікація «Учитель музики та народознавства». Диплом спеціаліста ЛБ №000823 від 25.06.1995 р.

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Становлення та розвиток музичної освіти на Буковині (кінець XVIII – початок XX століття)». Диплом ДК №056528 від 16.12.2009 р.

Атестат доцента кафедри музики, 12 ДЦ № 030896 від 17.02.2012 р.

Підвищення кваліфікації: – Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія), в рамках Програми ERASMUS+ – Мобільність між країнами програми та країнами-партнерами. Період стажування: 05.07.2022 р. – 09.07.2022 р. Тема стажування: “Діяльність «Сучавського студентського товариства» та волонтерського Центру університету Штефана чел Маре”. Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин).

- Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія). Період стажування: 15.02.2018 р. – 02.03.2018 р. Тема стажування: «Розвиток традицій музично-культурної комунікації у громадсько-культурній діяльності національних товариств Буковини». Загальний обсяг стажування 2 кредит (60 годин).

Інформальна освіта:
- Український освітянський видавничий центр «ОРІОН». Тема вебінару «Мої перші мистецькі відкриття: презентація нового універсального інтегрованого та інтерактивного підручника з мистецтва для учнів 1 класу НУШ». Термін

підвищення кваліфікації – 15, 22, 23, 28 лютого 2023 р. Сертифікат № 30512 від 15.03.2023 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
- 2018 р. - Нагороджена Дипломом Лауреата обласної премії ім. Олекси Романця за розвиток краєзнавства, збереження культурної спадщини Буковини (23.08.2018 р.);

- керівник студентського фольклорного колективу «Буковиночка» кафедри музики ЧНУ, нагороди колективу :
- I Премія на Міжнародному фестивалі народної музики «Мутурелул» м. Дорохой (Румунія) червень 2019 р. (22-23.06.2019 р.);

- Диплом I ступеня на обласному конкурсі «Рідна пісня» 3.04.2019 р.;

- Диплом Лауреата I ступеня VII Міжнародного полікультурного фестивалю-конкурсу «Переяславський дивограй» м. Переяслав-Хмельницький (23-24.04. 2020 р. в режимі online);

- Гран-Прі Міжнародного фестивалю-конкурсу «Сходинки до майстерності» м. Кропивницький (14-15.11.2020 р.);

- Лауреат II ступеня Міжнародного фестивалю-конкурсу музикантів-виконавців «Музичний дивоцвіт» м. Кривий Ріг, КДПУ (22-23 квітня 2021 р.);

- Диплом за найкраще виконання у вокальному жанрі на Міжнародному фестивалі народної

музики «Мугурелул»
м. Дорохой (Румунія,
26 червня 2022 р.);

- Гран-Прі ІХ
Міжнародного
двотурового
фестивалю-конкурсу
«Сходинки до
майстерності» (10-
11.12.2022 р. Ужгород-
Кропивницький).
<http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/060creatteams/04bukovynochka>

2020 -2022 н.р. –
керівник
студентського
наукового гуртка
«Музичний
красзнавець» кафедри
музики ЧНУ ім. Юрія
Федьковича
http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/050science/65sci_circle_mus_hist

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член Національної
Всеукраїнської
музичної спілки
№ членського квитка
2093

– Сертифікат з
іноземної мови
(румунської) рівня B2
(Atestat de Competența
lingvistică Nr.
720/FLSC din 05- 07-
2021)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Вишпінська Я.М.
Теорія і методика
музичного виховання
дітей дошкільного
віку : навч.-метод.
посібник. Чернівці:
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2020.
288 с. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4326>
2. Вишпінська Я. М.
Потенціал уроків
музичного мистецтва
у формуванні
естетичного
сприймання учнів
молодших класів.
Наукові записки. Ред.
кол.: В. Ф. Черкасов,
В.В. Радул, Н.С.
Савченко та ін. Випуск
185. Серія: Педагогічні
науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.

Винниченка, 2020. С. 81-85. URL: https://figshare.com/articles/Vyshpinska_doc/11658384/1

URL: <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/83>

3. Wyspinska J. Musikalische Ausbildung der Bukowina während der Zeit der Österreichisch-Ungarischen Herrschaft. Aktuelle Fragen der Musikausbildung und – Erziehung: Geschichte, Theorie, Praxis: Monographie herausgegeben von Prof. Oleh Mikhailychenko. AV Akademikerverlag, 2020. P. 153-170. URL: <https://www.twirpx.com/file/3077897/>

4. Вишпінська Я., Гатрич І. Джаз індустрія у фаховому зростанні майбутніх педагогів-музикантів: досвід та можливості модифікації в освітньому процесі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 1. С. 227-233. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/55_2022/part_1/37.pdf

URL: <http://www.aphn-journal.in.ua/55-2022>

5. Вишпінська Я. М. Музично-культурна комунікація як засіб формування міжкультурної компетентності майбутнього музиканта-педагога. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 1 / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород : Видавництво «Код». 2022. С. 72-78. URL: <https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%96%D1%8F->

%Do%BD%Do%B7-1
6. Вишпінська Я. М.
Сучасний урок
музичного мистецтва
крізь призму
історичного досвіду
формування музичної
освіти на Буковині в
другій половині XIX –
на початку XX ст.
Нова українська
школа: діалог
сучасності з історією:
матеріали
Буковинського
освітнього форуму,
присвяченого 165-
річчю від дня
народження Омеляна
Поповича (1895-1930)
– видатного
українського педагога,
Крайового шкільного
інспектора Буковини,
автора науково-
педагогічних та
художніх творів для
дітей та дорослих (26
жовтня 2021 року, м.
Чернівці) / за ред.
Л.І.Тимчук, Л. Б.
Платаш. Чернівці:
«Технодрук», 2022. С.
44-51.

7. Вишпінська Я. М.
Національні символи
України. Вишиванка -
національний оберіг
єднання українців,
символ нескореності і
волі. Збірник
матеріалів
Міжнародного
бієнале, присвяченого
всесвітньому Дню
вишиванки 19 травня
2022 року Чернівці,
2022. С. 24-26. URL:
<http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA-2.pdf>

8. Vyshpinska Y.
Formation of Creative
Personality of Students
Majoring in «Preschool
Education» in the
Process of Studying the
Methods of Musical
Education. ATEE 2020
- Winter Conference.
Teacher Education for
Promoting Well-Being
in School. Suceava,
2020. Page Range: 552-
567, Page Count:
16Publication Year:
2021, Language:
English URL:
<https://www.cceol.com/search/chapter-detail?id=979371>

9. Вишпінська Я. М.
Методика музичного
виховання дітей
дошкільного віку :
електронний курс на
освітній платформі

							MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3055
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004	21	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	<p>Освітня кваліфікація: Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів». Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.</p> <p>– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 18.02.2019 – 01.03.2019 р. Тема стажування: “Психологічне забезпечення</p>

управління персоналом організації”.
Загальний обсяг стажування: 5 кредитів (150 годин).
Довідка про стажування:
Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п. 1, 4, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної освіти».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Komisatyk M. Students' Defense Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(1), 115–138. (WoS)
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.p>

hp/rrem/article/view/4242/3515
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/510>

2. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В., Комісарик М.І.
Психологічна безпека особистості в нестабільному світі.
Психологічний часопис. Т.7. № 1(45). 2021. С.65-81.
URL:
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1155/718>
DOI:
<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.6>

3. Чуйко Г.В., Комісарик М.І.
Проблема життєвих криз особистості у психології.
Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. № 1 (21). С. 41-56.
URL:
<http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/483/301>

4. Komisaryk M., Kuznietsova K.
Psychological Peculiarities of the Preschool Age Children with Speech Violations. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. P.377-399. URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2713/1/3-Chapter%20Manuscript-55-1-10-20210607.pdf>

5. Кузнєцова К., Комісарик М.
Психологічні особливості професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.252-282. ISBN

						<p>978-966-423-000-0 URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181 6. Комісарик М. І. Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=668</p>	
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 056043, виданий 26.02.2020</p>	16	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	<p>Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2004 р., спеціальність «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліфікація «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти». Диплом спеціаліста ХМ №25418571 від 20.06.2004 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р., спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Керівник навчального закладу і установ освіти». Диплом магістра ХМ № 28152889 від 25.06.2005 р.</p> <p>Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р., спеціальність «Науки про сім'ю», кваліфікація магістр теології. Диплом магістра № 68636 від 15.09.2008 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р., спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «Магістр соціальної</p>

педагогіки”. Диплом магістра № 6/Щ-Н-3652/34611 від 29.08.2012 р.

Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема кандидатської дисертації: «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості». Диплом ДК № 056043 від 26.02.2020 р.

Підвищення кваліфікації:
- Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія).
Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи»
Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р.

- Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії»
Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020.

Інформальна освіта:
- ІХ Всеукраїнська наукова конференція “Проблеми політичної психології та її роль у становленні

громадянина української держави”. Термін підвищення кваліфікації: 24-25.11.2021 р. Згальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №035/21 від 24-25.11.2021 р.

- Emotion-focused Therapy Clinic Тема “Introduction to Emotion-Focused Therapy. Workshop, for working with individuals” Термін підвищення кваліфікації: 21-23.10.2020 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредити ЄКТС (18 годин). Сертифікат від 23.10.2020 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: “Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди”, “Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень”. Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211160061EA9D від 15.12.2021 р.

- Львівський національний університет імені Івана Франка Тема: «Теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін». Термін стажування: 03.05.2018 - 08.06.2018. Загальний обсяг стажування: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №2585-В від 12.06.2018 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

п. 1, 4, 5, 7, 12, 19, 20

Результати професійної діяльності:
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації: «Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.).

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020).

- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 466

- Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: <http://christian-psychology.org.ua/about.html>

- Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: <http://symboldrama.com.ua/reyestr/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of

Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395-407. ISBN 978-83-66567-33-7. URL: <https://drive.google.com/drive/u/o/my-drive>

2. Борець Ю. В., Палагнюк О. В. (2021). Теоретичні основи дослідження особистісної опосередкованості маніпулятивних тенденцій. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС. № 2 (7). С. 25-35. DOI: <https://doi.org/10.32755/sjeducation.2021.02.025> URL: <http://sjeducation.academy.sps.edu.ua/2021-2-7-ukr/>

3. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» held on May7th, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Grail of science. No 4(May, 2021). P. 419-436. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021> URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021>

4. Палагнюк О. В., Романюк І. І. Обдарованість на перетині психологічних та педагогічних наук. Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С. 54-59. URL:

						<p>http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/12.pdf</p> <p>5. Палагнюк О. В. (2021). Психологічні прояви травматизації в період «пост-covid» та практики її опанування. Надзвичайна подія: методологія вивчення та практики опанування [Електронний ресурс]: матер. круглого столу 29.10.2021 р. Київ: ІСПП НАПН України. 49-53. URL: http://psy-lpr.at.ua/Materials/ks-pr-2021.pdf.</p> <p>6. Палагнюк Ольга. Актуальність підготовки психолого-педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.) Чернівці : Технодрук, 2019. С. 217-221. URL: https://psr-chnu.com.ua/docs/Матеріали%20міжнародної%20конференції%20Соціальне%20партнерство%20та%20міжвідомча%20взаємодія%20у%20вирішенні%20актуальних%20проблем%20інклюзії.pdf</p> <p>7. Палагнюк О. В. Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2868-</p>	
88775	Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101	19	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку,

Дошкільне виховання,
Диплом кандидата наук ДК 058515, виданий 26.11.2020

практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №21251029 від 29.06.2002 р.

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток української дошкільної освіти й виховання в США та Канаді». Диплом ДК № 058515 від 26.11.2020 р.

Підвищення кваліфікації:
- Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, факультет дошкільної освіти. Період стажування: 03.05.2018 р. - 01.06.2018 р. - Тема стажування: «Теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін». Загальний обсяг стажування 5 кредитів (150 годин). Сертифікат № 415 / 43-с від 04.06.2018 р.

Інформальна освіта:
- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: «Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди», «Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211151662C9CE від 15.12.2021 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Лідер живе в кожному. Парціальна програма

для закладів дошкільної освіти по формуванню лідерського потенціалу дітей дошкільного віку». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03 кредити ЄКТС (1 год.). Сертифікат № Y0206221198810181FA від 02.06.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03 кредити ЄКТС (1 год.). Сертифікат № Y0707221180336139Do від 07.07.2022 р.

- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах». Тема вебінару: «Моя країна – Україна». Презентація парціальної програми з національно-патріотичного виховання». Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,03 кредити ЄКТС (1 год.). Сертифікат № Y240822111083331A72 D від 24.08.2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати професійної діяльності:
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 470

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Данилюк Н.П., Рудницька-Юрійчук І.Р. Соціальний досвід як складова соціалізації дитини.

						<p>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку освіти» (м. Одеса, 22-23 червня 2018 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2018. С.94-98. http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/30june2018/30june2018.pdf</p> <p>2. Данилюк Н. П., Рудницька-Юрійчук І.Р. Теоретичні засади становлення соціального досвіду у дітей дошкільного віку. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка : теорія, методика, практика» (м. Чернігів, 7-8 вересня 2018 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2018. С.95-99. http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/31sept2018/27.pdf</p> <p>3. Рудницька-Юрійчук І.Р. Збагачення соціального досвіду як засіб становлення соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). Вип. № 9 (14). Київ, 2022. С.363-376. (Кат.Б) ISSN 2786-4952 Online. DOI : https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9(14)-363-376 URL : http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2299/2300</p> <p>4. Рудницька-Юрійчук І.Р. Ознайомлення дітей з суспільним докільям : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5361</p>	
92897	Журат Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001,	11	Основи педагогічної майстерності	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р., спеціальність 7.040101 «Психологія», кваліфікація

спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
7.040101
психологія,
Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(французька),
Диплом
кандидата наук
ДК 009563,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
002897,
виданий
20.06.2019

«Психолог». Диплом
12ДСК № 147512 від
27.06.2008 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти.
Тема кандидатської
дисертації:
«Педагогічні умови
формування
професійної
суб'єктності у
майбутніх вчителів
початкових класів».
Диплом ДК № 009563
від 26.09.2012 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
002897 від 20.06.2019
р.

Підвищення
кваліфікації:
– Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
кафедра педагогіки і
методики початкової
та дошкільної освіти.
Тема стажування:
«Психолог-
педагогічні основи
підготовки майбутніх
педагогів закладів
дошкільної освіти до
реалізації
інтерактивних
технологій». Період
стажування:
09.03.2021р. –
07.06.2021 р.
Загальний обсяг
стажування: 6
кредитів (180
годин). Довідка про
стажування №188-
33/103 від 08.06.2021
р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)
2022 р. – керівник
студентської наукової
роботи Гаркот Галини
Василівни –
переможниці I туру

Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Формування пізнавальних інтересів у дітей старшого дошкільного віку в навчально-ігровому середовищі».
URL:
<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggqJ86aO2Q2VlyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Виконання функцій члена редакційної колегії, наукового видання, включеного до переліку фахових видань України (категорія “Б”)
Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. (Наказ начальника ЛА НАУ від 15.09.2022 р. № 225.) URL:
https://www.sfa.org.ua/images/docs/Nakaz_rishen_vchena_rada_protokol_10.pdf

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» членського квитка 004 464

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Zhurat Y., Lipshyts L., Soter M., Chumak L., Tarasenko H., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I. Developing Professional Subjectivity in Future Primary School Teachers in the Context of a Neuropedagogical Approach. Brian-Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol.11., № 2, Sup.1. 2021. P. 64–81. DOI:
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/95> (WoS)
2. Zhurat Y.,

						<p>Doroshenko T., Shaposhnikova I., Paguta, T., Bader S., & Sushchenko T. Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activit. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 13. (3). 2021. P. 319-332. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/454 (WoS)</p> <p>3. Zhurat Y., Rudenko N., Bekirova A., Borovets O., Doroshenko T., & Skoryk, T. Developing Subjectivity in Future Primary School Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021 13(3). 280-302. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/452 (WoS)</p> <p>4. Журат Ю.В., Тернавська Т.А. Дистанційне навчання у період карантину: переваги і недоліки. Наукові записки. серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: науковий журнал, № 2, 2020. С. 76-81. DOI: https://doi.org/10.31654/2663-4902-2020-PP-2-76-81</p> <p>5. Zhurat Y. Innovative methods for teaching reading in preschool theory and practice. Information and innovative technologies in the turbulence era. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Poland, 2022. P 136-154. ULR: https://cutt.ly/jBnYRQ</p> <p>С</p> <p>6. Журат Ю.В. Педагогічна майстерність: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2075</p>	
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет	13	Основи інклюзивної педагогіки	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,

імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
070801
Екологія та
охорона
навколишнього
середовища,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 048285,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
004857,
виданий
14.05.2020

2009 р., спеціальність
«Екологія та охорона
навколишнього
середовища»,
кваліфікація
«Еколог». Диплом
спеціаліста РН №
36831230 від
30.06.2009 р.

Вища школа
соціальних і технічних
наук / Центр
безперервного
навчання (м.Радам
Республіка Польща),
2013 р., спеціальність
«Корекційна освіта.
Логопедія»,
кваліфікація
«Логопедія». Диплом
бакалавра № 437 від
09.02.2013 р.

Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2017 р., спеціальність
«Дошкільна освіта»,
кваліфікація «Магістр
дошкільної освіти,
викладач дошкільної
педагогіки та
психології, вихователь
дітей дошкільного
віку». Диплом
магістра М17 № 011011
від 30.01.2017 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
- загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації:
«Організаційно-
педагогічні умови
партнерства
дошкільного
навчального закладу і
сім'ї в Республіці
Польща». Диплом ДК
№048285 від
5.06.2018 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
004857 від 14 травня
2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
– Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре (м.
Сучава, Румунія). Тема
стажування:
“Реалізація
професійно-
практичного
компоненту
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти у процесі
викладання
психолого-
педагогічних

дисциплін”. Період стажування: 27.05.2019 р.- 12.06.2019 р. Загальний обсяг стажування: 3,6 кредитів (108 годин). Довідка №1057/FSE від 12.06.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 10, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Скрипник Крістину Григорівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Рухливі ігри як засіб формування здоров'язберезувальних компетенцій дітей дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYvFM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 465

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 35/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1.Future Teacher

Training for Work in the Inclusive Education Framework. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. P. 244-256.
DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578>
2. Oliinyk R. Perepeliuk I. Motivational readiness of undergraduate students in pedagogical sphere to work with children with special educational needs. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 2022. Vol. 9, Issue 18. P. 19-29.
URL: <https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/241/211>

3. Кузенко О.Й., Мацук Л.О., Перепелюк І.Р. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПР засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 408–418.
4. Перепелюк І., Микитейчук Х., Олійник Р. Організація інклюзивного освітнього середовища як проблема психолого-педагогічних досліджень Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С. 59-64.
URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/13.pdf>
5. Перепелюк І.Р. Основи інклюзивної педагогіки : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного

						<p>університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4565</p>	
257124	Верєга Христина Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058514, виданий 26.11.2020</p>	6	Художня праця з основами дизайну	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 №011010 від 31.01.2017 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2012 р., спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація: «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти» Диплом магістра РН №43541608 від 05.06.2012 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2012 р., спеціальність: «Правознавство», кваліфікація «юрист». Диплом спеціаліста, РН №43591599 від 05.06.2012 р</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (Республіка Польща), 2013, спеціальність: «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра, № 436 від 09.02.2013 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка дитини до школи в системі дошкільної освіти Республіки Польща». Диплом ДК № 058514 від 26.11.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Повітовий центр ресурсів та освітньої</p>

допомоги (м. Сучава, Румунія).
Тема: «Особливості організації психологічної та педагогічної роботи й інклюзії на рівні дошкільної освіти і професійний розвиток майбутніх спеціалістів дошкільної освіти в Румунії». Період стажування: 26 жовтня 2020 – 07 грудня 2020 р..
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин)
Сертифікат від 08 грудня 2020 р.

– Сучавський університет Штефан чел Маре, факультет навчання та виховання. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: міжнародний і національний досвід». Період стажування: 14 жовтня 2021 – 25 листопада 2021 р.
Довідка № 2394/3/FSE від 26 листопада 2021 р.

– ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Період стажування: 17 січня 2021 – 18 червня 2022 р. Свідоцтво № 35830447/0826-22 від 18 червня 2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема: «Підготовка дитини до школи в системі дошкільної освіти Республіки Польща» (22 вересня 2020 р.)
ДК № 058514 від 26.11.2020 р.

– Член ВГО «Асоціація працівників

						<p>дошкільної освіти» № членського квитка 004 462</p> <p>– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P № 20/02/09 Data wydania 01- 02-2020)</p> <p>Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:</p> <p>1. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща. Педагогічний дискурс. Випуск 28. Хмельницький, 2020. С. 55-61. URL: http://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1059/985</p> <p>2. Mykyteichuk K., Tymchuk L., Zvozdetska V. Pedagogical Diagnostics at the Stage of Preparing a Child for School in Poland. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Vol 16. Suceava. 2021. pp. 285-304. URL: https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/673/652</p> <p>3. Верера Х.І., Беспалько Г.М. Художня праця з основами дизайну: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3615</p>	
29988	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність:	18	Педагогічна психологія з практикумом	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2001 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №16848194 від

073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 038802,
виданий
29.09.2016,
Атестат
доцента АД
002900,
виданий
20.06.2019

30.06.2001 р.

Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2020 р., спеціальність «Менеджмент», спеціалізація «Управління навчальним закладом». Диплом магістра М20 № 090358 від 15.06.2020 р.

Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема кандидатської дисертації: «Психологічні умови корекції професійного вигорання вихователів дитячих навчальних закладів». Диплом ДК №03882 від 29.09.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002900 від 20.06.2019 р.

Підвищення кваліфікації: – ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р

– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: “Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про

стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р.

– Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія).
Період стажування: 15.10.2018 р. – 30.10.2018 р. Тема стажування: “Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін”.
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка №2696/FSE від 30.10.2018 р.

Інформальна освіта:
– Європейська Академія наук і досліджень.
Тренінговий онлайн-курс “Research Methods Course” (“Дослідницькі методи”). Термін підвищення кваліфікації: 01.11.2021 р.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,3 кредити ЄКТС (8 годин). Сертифікат XI-12190293846-21 від 01.11.2021 р

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Прядко Анастасії Олегівни «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» за спеціальністю 053 Психологія (Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (м. Київ, 28.12.2021 р.).

URL:
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dliarazovykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-025>
Наказ МОН № 1352 від 10.12.2021 р.
URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf> (С. 12)

– Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії “International Journal of Inclusive and Sustainable Education” (2833-5414)
URL: <https://interpublishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam>

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
1) 2020 р. – керівник студентської наукової роботи Василенко Марини Вікторівни – переможниці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Бердянському державному педагогічному університеті
Тема наукової роботи: «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку»
URL:
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5)
2) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному

університеті імені
Юрія Федьковича
Тема наукової роботи:
«Використання
асоціативних методів
у роботі з дітьми
дошкільного віку»
URL:
<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIlgqJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
№ членського квитка 004 464

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 33/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Кузнецова К. С., Квасецька Я. А., Колтунович Т.А. Ретроспектива підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Україні. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. № 21. С. 188–200. (категорія Б)
DOI:
[https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.188-200](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.188-200)

2. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В. Самоставлення та перфекціонізм як кореляти вигорання вихователів дитячих дошкільних установ. Психологічний часопис. 2022. № 8 (4). С. 7–27.
DOI:
<https://doi.org/10.31108/1.2022.8.4.1>
(категорія Б)

3. Polishchuk O., Koltunovych T., Andrieieva Y., Heisonyuk N., & Oliinyk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 325-352.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644>

(WoS)
4. Koltunovych T., Polishchuk O. Emotional Intelligence Features Of Students With Different Levels Of Emotional Burnout. EDU WORLD 2018 - 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE. Book Series: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. Vol. 67. P. 344–353. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.41> (WoS)

5. Koltunovych T., Polishchuk O. Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională. 2019. 11(1). P. 100-116. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/99> (WoS)

6. Гордійчук М., Колтунович Т. Методика активізації пізнавальної діяльності у контексті проблеми мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 224–231. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168966> (категорія Б)

7. Колтунович Т. А. Використання методу ННС Маршала Розенберга у вищій школі. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 6 (18). Київ-Чернівці: Букрек, 2023. С. 93–96.

8. Колтунович Т. А. Педагогічна психологія з практикумом : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:

							https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4291
88775	Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 058515, виданий 26.11.2020	19	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №21251029 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток української дошкільної освіти й виховання в США та Канаді». Диплом ДК № 058515 від 26.11.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: -Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, факультет дошкільної освіти. Період стажування: 03.05.2018 р. - 01.06.2018 р. Тема стажування: «Теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін». Загальний обсяг стажування 5 кредитів (150 годин). Сертифікат № 415 / 43-с від 04.06.2018 р.</p> <p>Інформальна освіта: -Центр неперервної освіти Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Тема: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір» Загальний обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 16112112/22 від 22.12.2022 р.</p> <p>- Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкільця «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних</p>

програмах». Тема
вебінару: «Духовно-
моральне виховання
дітей дошкільного
віку на християнських
цінностях». Загальний
обсяг підвищення
кваліфікації: 0,03
кредити ЄКТС (1 год.).
Сертифікат №
Y23082211101071AE1B
від 23.08.2022 р.

- Всеукраїнський
педагогічний марафон
для дошкілля
«Інновації в
освітньому процесі
закладів дошкільної
освіти». Темі
вебінарів: «Інновації в
освітньому процесі
ЗДО: суспільні
запити, освітні
тренди», «Інновації в
освітньому процесі
ЗДО: педагоги,
батьки, діти.
Європейська Академія
наук і досліджень». Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 0,3
кредити ЄКТС (10
годин). Сертифікат
Y1512211151662C9CE
від 15.12.2021 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати
професійної
діяльності:
Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти»
№ членського квитка
004 470

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Rudnytska-Yuriichuk,
I., Kurhannikova O.,
Demchenko O.,
Tolchieva H., & Holiuk
O. Formation of
multicultural
competence of
preschool children.
Revista Tempos e
Espaços em Educação.
2022. Vol. 15, №. 34.
e17090. (WoS) DOI :
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17090>
URL :
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17090/12597>
2. Рудницька-Юрійчук
І.Р. Національне
виховання дітей
дошкільного віку як
один із напрямів

						<p>виховної діяльності в українській діаспорі США та Канади. Молодий вчений. 2019. Спецвипуск № 7.1 (71.1). С.70-74. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/15.pdf</p> <p>3. Рудницька-Юрійчук І.Р. Загальний огляд навчально-методичного забезпечення дошкільної освіти й виховання українців у США та Канаді. Innovation in science and technology» : матеріали XIV Міжнародної інтернет-конференції (м.Бостон, США, 25-26 січня 2021 р.). USA, Boston, 2021. Primedia E-launch LLC. С. 129-133. URL : https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%A1%D0%A8%D0%90_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf</p> <p>4. Рудницька-Юрійчук І.Р. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5360</p>	
29988	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038802, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 002900, виданий 20.06.2019</p>	18	Основи наукових досліджень	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2001 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №16848194 від 30.06.2001 р.</p> <p>Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2020 р., спеціальність «Менеджмент», спеціалізація «Управління навчальним</p>

зкладом». Диплом магістра М20 № 090358 від 15.06.2020 р.

Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема кандидатської дисертації: «Психологічні умови корекції професійного вигорання вихователів дитячих навчальних закладів». Диплом ДК №03882 від 29.09.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002900 від 20.06.22019 р.

Підвищення кваліфікації: – ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р

– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: “Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р.

– Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія). Період стажування: 15.10.2018 р. – 30.10.2018 р. Тема стажування:

“Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка №2696/FSE від 30.10.2018 р.

Інформальна освіта:
– Європейська Академія наук і досліджень.
Тренінговий онлайн-курс “Research Methods Course” (“Дослідницькі методи”). Термін підвищення кваліфікації: 01.11.2021 р.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,3 кредити ЄКТС (8 годин). Сертифікат XI-12190293846-21 від 01.11.2021 р

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента захисті дисертаційної роботи Прядко Анастасії Олегівни «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» за спеціальністю 053 Психологія (Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (м. Київ, 28.12.2021 р.).
URL:
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-025>
Наказ МОН № 1352 від 10.12.2021 р.
URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestat-siya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf> (С. 12)

– Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії “International Journal of Inclusive and Sustainable Education” (2833-5414)
URL: <https://interpublishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam>

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
1) 2020 р. – керівник студентської наукової роботи Василенко Марини Вікторівни – переможниці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Бердянському державному педагогічному університеті
Тема наукової роботи: «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку»
URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5)
2) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
Тема наукової роботи: «Використання асоціативних методів у роботі з дітьми дошкільного віку»
URL: <https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 464

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 33/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Виконання, оформлення та захист курсових робіт : методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. Т.А. Колтунович. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2022. 60 с.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4645>

2. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В., Чаплук Я.В. Соціально-психологічні експерименти : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2022. 192 с. ISBN: 978-966-423-745-8

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6213>

3. Колтунович Т. А., Stawiak-Ososińska M. Використання технології візуалізації у вищій школі.

Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці :

Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 185–189.

4. Макарчук У. М., Колтунович Т. А. Зміст і структура готовності майбутнього вихователя до

						<p>професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 75–78.</p> <p>5. Колтунович Т. А. Основи наукових досліджень : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1178</p>	
55662	Рошкоулець Роман Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 039538, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032415, виданий 26.09.2012</p>	17	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація «Філософ. Викладач філософських дисциплін». Диплом спеціаліста РН № 21251120 від 28.06.2002.</p> <p>Кандидат наук за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки. Тема дисертації: «Потенціал метафізики в постпозитивістській філософії науки». Диплом ДК № 039538, протокол 17-06/2 від 15.02.2007 р.</p> <p>Доцент кафедри філософії, атестат 12 ДЦ № 032415, протокол 5/02-Д від 26.09.2012 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», кафедра психології та філософії. Тема стажування: «Філософські проблеми сучасної культури та медицини». Термін стажування: 02.05.2018-31.05.2018.</p>

Наказ № 328 від
27.04.2018 р.
Посвідчення № 03/04
ВДНЗ «Буковинського
державного
медичного
університету».

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.: 4, 12, 14, 15.

Результати
професійної
діяльності:
- Член журі II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади зі
спеціальності
«Філософія.
Релігієзнавство»
(2018, 2019 рр.), м.
Київ, Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка;
URL:
http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Програма_олімпіади_2018.pdf
URL:
http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/2019Програма_олімпіади_фінал.pdf

- Член журі
фінального етапу
Всеукраїнського
студентського турніру
з філософії (2018,
2019, 2020 рр.), м.
Київ, Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
URL:
https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/PDF/III_vseukr_t_z_philosophii/NMO-1376.pdf
URL:
https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/anonsy/IV_Vseukr_tournir/Проект_Філософ_2020.pdf

- Член журі II етапу
Всеукр.конкурсу-
захисту науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Буковинської Малої
академії наук
учнівської молоді
(Відділення філософії
та
суспільствознавства,
секції: теології,
релігієзнавства та
історії релігії,
соціології, філософії).
Накази Департаменту
освіти і науки
Чернівецької ОДА №
543 від 9.12.2019 р., №

417 від 22.12.2020 р.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Рошкулець Р.Г. Метафізичні передумови комунікативної раціональності. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: матеріали міжнародної конференції 4-5 жовтня 2019 р. Чернівці: Видавництво Чернівецького ун-ту, 2019.
2. Рошкулець Р.Г., Онуфрійчук Р.В. Комунікативні засади наукового розуміння раціональності. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі: матеріали 2-ої всеукраїнської наукової конференції, 29-30 листопада 2019 року. Київ / відп. за випуск І.В. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2019. 200 с.
3. Рошкулець Р.Г. Метафізичні смисли символу в ранніх культурологічних концепціях. Гуманітарний дискурс у перспективі ХХІ століття: методологічні засади: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С. 90-91.
4. Рошкулець Р. Ціннісні аспекти метафізичного обґрунтування науки в філософії В. Гьосле. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 12-13 листопада 2021 року, Київ. Частина 1/ відп. за випуск І.В. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2021. С. 61-63.
5. Рошкулець Р.Г. Сучасна українська філософія (загальний курс філософії) : електронний курс на освітній платформі

						MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5325
82584	Квасецька Ярина Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 034156, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011033, виданий 01.02.2022	8	Дошкільна лінгводидакти ка Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2011 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Диплом магістра РН №41551996 від 30.06.2011 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина XIX – перша половина XX століття)». ДК № 034156 від 25.02.2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 0110330 від 01.02.2022 р. Підвищення кваліфікації: – Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Період стажування: 09.03.2021 р.– 07.06.2021 р. Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 59/21 від 09.06.2021 р.

– Сучавський університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія. Тема стажування: «Інноваційні методи та технології у викладанні психолого-педагогічних дисциплін: європейський досвід». Період стажування: 03.12.2018 р. – 20.12.2018 р. Загальний обсяг стажування: 3,6 кредитів (108 годин). Сертифікат №24/21.12.2018 від 21.12.2018 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/20/07 Data wydania 01-02-2020)

– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 393

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Квасецька Я.А., Кузнецова К.С. Графиня Сузанна Ожаровська у контексті історії дошкілля в Галичині XIX століття. Академічні Студії. Серія «Педагогіка», Вип. 3. ч. 2. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 70–78.
DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.2.11>
2. Кузнецова К. С., Квасецька Я. А., Колтунович Т.А. Ретроспектива підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Україні. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. № 21. С. 188–200.
DOI:

						<p>https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.188-200</p> <p>3. Кубай І.В., Квасецька Я.А. Роль асистента вихователя в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 192–195.</p> <p>4. Мазяк У.М., Квасецька Я.А. Особливості формування граматично правильного мовлення дітей дошкільного віку. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 202–204</p> <p>5. Квасецька Я.А. Дошкільна лінгводидактика : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1328</p>	
82584	Квасецька Ярина Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 034156, виданий 25.02.2016, Атестація доцента АД 011033, виданий 01.02.2022	8	Основи природознавства з методикою	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2011 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Диплом магістра РН №4151996 від 30.06.2011 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка</p>

вихователів дошкільних установ у педагогічних навчальних закладах на західноукраїнських землях (остання третина XIX – перша половина XX століття)». ДК № 034156 від 25.02.2016 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестація АД № 0110330 від 01.02.2022 р.

Підвищення кваліфікації:
– Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі». Період стажування: 09.03.2021 р. – 07.06.2021 р. Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка № 59/21 від 09.06.2021 р.

– Сучавський університет «Штефан чел Марє», м. Сучава, Румунія. Тема стажування: «Інноваційні методи та технології у викладанні психолого-педагогічних дисциплін: європейський досвід». Період стажування: 03.12.2017 р. – 20.12.2018 р. Загальний обсяг стажування: 3, 6 кредитів (108 годин). Сертифікат №24/21.12.2018 від 21.12.2018 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Сертифікат з

іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/20/07 Data wydania 01-02-2020)

– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 393

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Кузнєцова К.С., Квасецька Я.А. Стан підготовки майбутніх вихователів до використання технології «Cloud Computing» в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 48. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 133–138. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/26.pdf
2. Matsuk L., Lazarovych N., Kvasetska Y., Pytlik J. Formation of Natural Ideas and Concepts of Senior Preschool Age Children by Means of Objects of the Corner of Nature. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. 291-302. ISBN 978-83-66567-33-7. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
3. Квасецька Я. А.. Педагогізація батьків в умовах закладів дошкільної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 75-86. DOI: <https://doi.org/10.3538>

						<p>7/od.2(18).2020.75-86 4. Квасецька Я. А., Кузнєцова К. С. Територія закладу дошкільної освіти як природнича лабараторія. Неперервна педагогічна освіти XXI століття : зб. матеріалів XX Міжнар. пед.-мист. читань пам'яті проф. О.П.Рудн., м. Київ. Черніці, 2023. С. 157– 159. URL:http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya---2023/%D1%85 5. Квасецька Я.А. Основи природознавства з методикою : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2738</p>	
3249	Мурадханян Ірина Саркісовна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 017960, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014869, виданий 16.06.2005	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету; 1985 р., спеціальність «Англійська мова та література»; кваліфікація «Філолог. Викладач. Перекладач». Диплом спеціаліста КВ № 608965 від 21.06.1985 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема дисертації: «Концепція психологічного двійництва особистості в літературі заходу XVIII-XIX ст.». Диплом ДК №017960 від 12.03.2003 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 02ДЦ №014869 від 16.06.2005 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Яський університет «Александрю Іоан Куза» (Румунія),</p>

факультет іноземних мов. Тема стажування: «Методика викладання англійської мови як іноземної в університетах Європи». Період стажування: 13.06.2019 р.- 27.06.2019 р. Підтвердження від 27.06.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.: 1, 3, 4, 19,20

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Професійна англійська мова для студентів-юристів: (Professional English for Law Students): навчальний посібник / укл.: А.А. Матійчак, І.С. Мурадханян, О.Д.Петренко. Вид. 3-тє, переробл. і доп. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 268 с. ISBN 978-966-423-667-3 URL:

https://drive.google.com/file/d/1X7IXYbuWTЕроу6TBRhpCqdt9dwO__uOf/view

2. Hladkoskok L.H., Muradkhanian I.S., Semen H.Y. Teaching English in Higher Establishments of Romania. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. С. 116-120 URL:

https://drive.google.com/file/d/18qoLCjNoMdoT2_5mcQeOosg759VnoZG/view

3. Слухенська В.С., Іванушко Я.Г., Мурадханян І.С. Аналіз формування творчого потенціалу майбутніх лікарів (комплексний підхід). Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога». 2019. № 4(187). С. 38-42 DOI:

[https://doi.org/10.3327/2/2522-9729-2022-2\(203\)](https://doi.org/10.3327/2/2522-9729-2022-2(203))
4. Слухенська Р.В.,
Іванушко Я.Г.,
Назимок Є.В.,
Мурадханян І.С.
Особливості
застосування методу
«занурення» в мовне
середовище в умовах
дистанційного
навчання. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2022. Вип. 81.
С.269-272
DOI:<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.50>
URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/81/50.pdf>
5. Мурадханян І. С.,
Гладкоскок Л. Г.,
Семен Г. Я. Лексичні
інновації в музиці.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. 2022,
№ 1, том 33
(72), частина 1. С. 167-
171
URL:
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.1-1/29>
6. Lesia Hladkoskok,
Iryna Muradkhanian,
Halyna Semen Music in
E. L. Doctorow's novel
"Ragtime". Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 48. Том 1. С. 168-
173
URL:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-25>
7. Мурадханян І.С.
Практична
англійська.
Електронний курс на
освітній платформі
MOODLE
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича
URL:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?>

76721	Черська Жанна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 053568, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025937, виданий 01.07.2011	21	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – німецька	<p>id=1750</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Мова та література (німецька)», кваліфікація «Філолог, викладач німецької мови та літератури, вчителя англійської мови». Диплом спеціаліста РН №21251048 від 29.06.2002 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Прикметники зі значеннями “егоїстичний” – “альтруїстичний”: системно- квантитативні аспекти функціонування в німецькомовній картині світу». Диплом ДК № 053568 від 8 липня 2009 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 12 ДЦ № 025937 від 01.07.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Університет Іоан Куза (Ясси, Румунія). Тема: «Методика викладання іноземних мов в університетах Європи». Період стажування: з 13.06.2019 по 27.06.2019 р., сертифікат від 27.06.2019 р.</p> <p>– Goethe-Institut, Kiev. Тема: «DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion». Період стажування: 23.09.2019 – 8.12.2019 рр. Сертифікат від 9.12.2019 р.</p> <p>– Кваліфікаційна сертифікація TELC 22.01.2021 р. у м. Ессен (Німеччина). Здобула ліцензію екзаменатора telc з німецької мови для рівнів B1-B2 міжнародного зразка (ліцензія від 11.02.2021 р.)</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних</p>
-------	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	----	--	--

умов провадження освітньої діяльності:
п.: 1, 3, 10, 12, 19.

Результати професійної діяльності:
- Член асоціації українських германістів (посвідчення № 1260 від 4.02.2021).

- Екзаменатор telc B1 (листопад 2021), telc B2 (грудень 2021).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Бухінська Т. В., Черська Ж. Б. Синтаксична сполучуваність та розмір речень засобів вербалізації концепту «АЛЬТРУЇЗМ». Молодий вчений. 2018. №1. С.198–201 (Index Copernicus). URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/1/47.pdf>
2. Семен Г. Я., Черська Ж. Б. Німецькі елементи у романі Маркуса Зузака «Крадійка книжок». Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологія: зб. наук. праць. Дрогобич, 2018. № 9. С. 195 -198. (Index Copernicus) URL: http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2018/NV_2018_9/45.pdf
3. Семен Г.Я., Черська Ж.Б. Особливості використання графічних стилістичних засобів у перекладі у роману Маркуса Зузака «Крадійка книжок». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія: зб. наук. праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 38, Т2. С.129-131. (Index Copernicus) URL: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/36.pdf>
4. Cherska Zh. B., Hladkoskok L.H.

Ethnolinguistic peculiarities of investigating language units: means of verbalizing the concept of «rationalism». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Вип. 45. Том 2. С.151-154. (категорія Б). URL: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=174>

5. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhataV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37–48. URL: <https://www.sworld.com.ua/index.php/secciiis/ge2-20/32559-sge2-082>

6. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 47, Т. 2, С.140-145. (категорія Б, Index Copernicus). URL: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua>

7. Labinska B., Cherska Zh. Mehrsprachigkeit beim Erwerb der Zweifremdsprache (Deutsch nach Englisch) in allgemeinbildenden Bildungseinrichtungen der Ukraine // Hildesheimer Schriften zur Interkulturellen Kommunikation

						<p>Mehrsprachigkeit, Interkulturelle Kommunikation, Sprachvermittlung: Internationale Perspektiven auf DaF und Herkunftssprachen / Beatrix Kreß, Katsiaryna Roeder, Kathrin Schweiger, Ksenija Vossmiller (Hrsg.). Peter Lang. Berlin, 2021. B.10. S. 79-95. URL: http://dnb.d-nb.de/www.peterlang.com</p> <p>8. Черська Ж. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька) : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=282</p>
154511	Матвеева Олена Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – французька</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Романо-германська філологія», кваліфікація «Філолог-романіст, викладач французької мови та літератури». Диплом спеціаліста ЛА № 00005 від 27.06.1994 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 21.02.2022 р. - 23.09.2022 р. Тема стажування «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних учасників освітнього процесу». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447 від 23.09.2022</p> <p>- Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Період стажування: 10.03.2020 р. – 02.04.2020 р. Тема</p>

стажування: «Основи користування Moodle». Загальний обсяг стажування: 3 кредити (90 год). Сертифікат від 2 квітня 2020 р.

- Методичне стажування «Літній університет» Чернівецький національний університет, Лотаринзький університет (Франція), за підтримки Посольства Франції в Україні. Період стажування: 25.06.2018 р. – 29.06.2018 р. Тема стажування «Навчатися та викладати з TV5MONDE. Оцінювання і на заняттях з французької мови як іноземної. Розвиток компетенцій усного мовлення на заняттях з французької мови». Загальний обсяг стажування: 1,2 кредита (38 годин). Сертифікат від 29.06.2018 р.

- Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів на Prometheus. Тема стажування: «Медіаграмотність освітян». Загальний обсяг стажування: 2 кредита (60 годин). Сертифікат від 3 квітня 2019 р.

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38):
п. 3, 4, 12, 15, 19, 20

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Комунікативна граматики = grammaire en contexte : навч. посібник / укл. Д.А.Руснак, О.О Матвєєва. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 120 с.
2. Матвєєва О.О. Французька мова: навч. посібник для студентів неспеціальних факультетів I-II курсів. Чернівці: ТипЧІК, 2019. 206 с.
3. Руснак Д. А.,

Смірнова М. Р.,
Матвєєва О. О.
Медіація рекламних
текстів як засіб
формування у
студентів
міжкультурної
комунікативної
компетентності.
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності світу
: збірник тез IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19
травня 2022 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. С.
43-45

4. Руснак Д., Матвєєва
О. Програма
навчальної
дисципліни
“граматика основної
мови (французької)”.
Науковий вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
Педагогіка та
психологія. Вип. 34.
Київ: Видавничий
центр КНЛУ, 2021. С.
152-160.

5. Rousnak D.,
Smirnova M.,
Matvieieva O. Médier
un document
publicitaire dans le but
de sensibiliser à l'Autre.
Питання
літературознавства:
[тематичний збірник /
гол. ред. О. В.
Червінська]. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. Вип. 103. С.
257-276.
<http://doi.org/10.31861/pytlit2021.103.257>
ISSN 2306-2908
ICV (Copernicus) =
92.65
<https://journals.indexcopernicus.com/search/fo?lang=UA>

6. Матвєєва О. О.
Інформаційно-
комунікаційні
технології як засіб
розвитку усного
мовлення при вивченні
іноземних мов //
Theory and practice of
modern science:
Міжнародна науково-
теоретична
конференція (Краків,
23 квітня).: у 2-х т.
Т.2. Краків. 2021. С.
76-78.

7. Матвєєва О. О.
Іноземна мова за
професійним
спрямуванням.
Французька :
електронний курс на
освітній платформі
MOODLE

							Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1716
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004	21	Педагогіка дошкільна	<p>Освітня кваліфікація: Белцький державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів». Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.</p> <p>– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 18.02.2019 – 01.03.2019 р. Тема стажування: “Психологічне забезпечення управління</p>

персоналом організації”.
Загальний обсяг стажування: 5 кредитів (150 годин).
Довідка про стажування:
Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п. 1, 4, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної освіти».

URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQivq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Komisatyk M. Students' Defense Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(1), 115–138. (WoS)

URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4>

242/3515
DOI:
<https://doi.org/10.18662/grem/14.1/5102>
2. Комісарик М. І.,
Кузнецова К. С.,
Квасецька Я.А.
Робочий зошит з
курсу «Педагогіка
дошкільна» для
самостійної роботи
студентів
спеціальності 012
Дошкільна освіта.
Чернівці, 2021. 240 с
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2525>
3. Чуйко Г.В., Чаплак
Я.В., Комісарик М.І.
Психологічна безпека
особистості в
нестабільному світі.
Психологічний
часопис. Т.7. № 1(45).
2021. С.65-81. (фахові
видання, Категорія Б)
URL:
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1155/718>
4. Chuyko H., Chaplak
Y., Komisaryk M.
Peculiarities of
manifestations of
communicative
tolerance of students in
the conditions of
quarantine insulation.
Psychological journal.
2022. 8(3). 27-45.
URL:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/57>
<https://doi.org/10.31108/1.2022.8.3.3>
5. Кузнецова К.,
Комісарик М.
Психологічні
особливості
професіоналізації
студентів на етапі
навчання у закладі
вищої освіти. Вплив
комунікативно-
інформаційного
простору на
психологічні
особливості й
особистісні ресурси
людини в умовах дії
дестабілізаційних
факторів на
суспільство :
монографія / за наук.
редакцією І.М.
Зварича. Чернівці:
Чернівець. нац. ун-т,
2022. С.252-282.
ISBN 978-966-423-
000-0
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181>
6. Komisaryk M.,
Kuznietsova K.
Psychological
Peculiarities of the

							<p>Preschool Age Children with Speech Violations. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. P.377-399 URL: https://archer.chnu.edu.ua/jspsui/bitstream/123456789/2713/1/3-Chapter%20Manuscript-55-1-10-20210607.pdf 7. Кузнецова К., Комісарик М. Дошкільна педагогіка : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2144</p>
33261	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 005487, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 004362, виданий 13.10.1999, Атестат професора АП 001276, виданий 15.10.2019</p>	25	Психологія загальна	<p>Освітня кваліфікація: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; 1994 р., спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь». Диплом спеціаліста КЕ № 008429 від 30.06.1994 р</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 1997 р., спеціальність «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліфікація «Практичний психолог». Диплом спеціаліста ВР № 006307 від 14.06.1997 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 17.01.2021р. – 18.06.2022р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво</p>

СП 35830447/0828-22
від 18.06.2022 р.

- Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 р. - 04.04.2022 р. Тема стажування: Опис досліджень, викладацька діяльність. Довідка від 07.04.2022 р
– Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021р. - 25.11.2021 р. Тема стажування: «Супровід викладача в умовах синхронного та асинхронного навчання: проектування навчального процесу у вищій школі». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р.

Інформальна освіта:
– Центр розвитку Ірини Мартиненко. Термін підвищення кваліфікації: 18 грудня 2021 р. Тема підвищення кваліфікації: “Сенсорна інтеграція: теорія і практика”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації : 0,3 кредита (9 годин). Сертифікат від 18.12.2021 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Гнідко Данієли Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі

спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Народна педагогіка
про виховання дітей
дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 460

– Науковий керівник кандидатської дисертації Гінсіровської Ірини Романівни, спеціальність 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти, спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 15.04.2018 р. (http://catalog.library.tpu.edu.ua:8080/librарy/DocDescription?doc_id=650239)

– Науковий керівник кандидатської дисертації Микитейчук Христини Іванівни, спеціальність 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки, спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка», 22.09.2020 р. (<https://lpnu.ua/spetsrady/k-3505224/mykyteichuk-khrystyna-ivanivna>)

– Еразмус+ Програма KA107 (м. Краків (Польща). Учасник ERASMUS+ Programme KA107 (06.03.2023 р. – 10.03.2023 р.). Сертифікат 10.03.2023 від 10 березня 2023 р.

Наявність публікацій та методичного забезпечення за

профілем навчальної дисципліни:

1. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник / Марія Олійник, Юлія Журат, Галина Фесун. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297>
2. Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М. І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299>
3. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliinyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol 11, No 1. P. 312–324. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/113> (WoS)
4. Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M. Features of Authenticity Development in Future Psychologists. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/146> (WoS) URL: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking=revistas-esci-country-view=RO>
5. Zhurat Y., Oliinyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Volume LXVII. P. 217-223. (Web of Science) DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.26>
6. Іванчук М.,

						<p>Олійник М. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 224–231. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168995/168779</p> <p>7. Олійник М.І. Психологія загальна : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2806</p>	
80010	Кушнір Ірина Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 009215, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 028113, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019280, виданий 24.12.2007, Атестат професора 12ПР 009471, виданий 03.04.2014</p>	20	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	<p>Освітня кваліфікація: Буковинська державна медична академія (2001), спеціальність «Лікувальна справа». Диплом спеціаліста РН № 16388798 від 22.06.2001 р.,</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Психологія». Диплом спеціаліста 12 ДСК № 147516 від 19.06.2008 р.,</p> <p>Кандидат медичних наук за спеціальністю – нормальна фізіологія. Тема дисертації: «Вплив зміни фотоперіодичності та рівня кортикостероїдів на циркадіанний ритмекскреторної діяльності нирки». Диплом ДК № 028113, протокол 13-09/2 від 09.03.2005 р.</p> <p>Доцент кафедри фізіології та медичної психології, атестат 12 ДЦ № 019280, прот. № 5/40 Д від 24.12.2007 р.</p> <p>Доктор медичних наук за спеціальністю – патологічна фізіологія. Тема дисертації: «Роль нейротрансмітерних механізмів у порушенні</p>

циркадіанного ритмуфункції нирок». Диплом ДД №009215, протокол № 1109/2 від 23.02.2011 р.

Професор кафедри практичної психології, атестат професора 12ПР № 009471, протокол 3/01-П від 03.04.2014р.

Підвищення кваліфікації:
- Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Наказ ректора ЧНУ № 384. Довідка про стажування №03-01-20/14 від 26.01.22р.

- ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на кафедрі психології управління. Період стажування: 17.01.2022 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0819-22 від 18.06.2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 7, 9, 10.

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Офіційний опонент на захисті кандидатських дисертацій в спеціалізованій вченій раді Д 76.600.02.

Вищого державного навчального закладу України
«Буковинський державний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України» (Арійчук О.І., Петров В.А., Петришен О.І., Цимбалюк Г.Ю. та Колеснік О.В.) URL: <http://surl.li/bbsnv> <https://sites.google.com/a/bsmu.edu.ua/specializovana-vcena-rada-k-76-600-02-14-03-04---patologicna-fiziologia-14-01-10---pediatria/novini-ta-ogolosenna>

- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2022р. - керівник студентської наукової роботи Лісовського Владислава Костянтиновича – переможця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Взаємозв'язок проявів макіавеллізму з компонентами відповідальності у студентів-психологів».

2023 р. – керівник студентської наукової роботи Данілової Наталії Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Психофізіологічні передумови прийняття рішень». URL: <http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/>

fbclid=IwARoaeT-
LuYEQhzQiVq2uiAOvX
3HSwJVcsxS4T8XhY_o
rRGzhCXnsHqQYVfM

– Участь у міжнародних освітніх проєктах
– учасник українсько-італійського проєкту за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») згідно наказу ректора ЧНУ № 157 від 14.04.2021р.
– учасник українсько-фінського проєкту: «Навчаємось разом» з психосоціальної підтримки для ЗВО. (термін проведення 04.11 – 23.12.2022р.)

– Робота у складі експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти - включена в реєстр експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації ОП зі спеціальності «Психологія» <http://surl.li/ktss>
- у 2022 році була включена до складу експертної групи для акредитації ОПП «Психологія» Луганського національного університету (наказ НАЗЯВО № 611-Е від 20.11.2022р.);
- у 2023 р. була включена до складу експертної групи для акредитації ОПП «Психологія» Уманського державного педагогічного університету (наказ НАЗЯВО № 30-Е від 19.01.2023р.) та ОПП «Клінічна психологія з основами психотерапії» Ніжинського державного університету (наказ НАЗЯВО № 632-Е від 27.03.2023р.)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Galan, Y., Korzh, Y.,

Zavgorodnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I., Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O., Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, Art. № 318. P. 2120-2126. URL: <https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf> (Scopus)

2. Olena Andriieva, Olena Yarmak, Mariia Palchuk, Olena Hauriak, Lidiia Dotsyuk, Alexandr Gorashchenko, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan. (2020). Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284. P. 2110 – 2117. URL: <https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf>

3. Pawel Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyl Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk. (2022). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Retos. 2022. 43. P. 728–734. URL: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w7L6gkHjoWYJ:https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/articledownload/87122/66262/+&cd=3&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

4. Galan Yaroslav, Dotsyuk Lidiia, Vaskan Ivan, Kushnir Iryna, Hauriak Olena, Lohush Lesia, Kuchumova Nataliia, Beshlei, Olga. Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic.

						<p>Journal of Physical Education and Sport 2022. 22(8). P. 1885–1892, 238. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4688 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=572101630715. Свідоцтво №109149 про реєстрацію авторського права на твір від 5 листопада 2021 року стаття «Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training» (Галан Я.П., Мосейчук Ю.Ю., Кушнір І.Г., Логуш Л.Г., Доцюк Л.Г., Кошура А.В., Потоп В., Ярмач О.М.). Детальна інформація по об'єкту (ukrpatent.org)</p> <p>6. Кушнір І.Г. Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : Електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4508</p>	
257124	Вереса Христина Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність:</p>	6	Педагогіка загальна	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 №011010 від 31.01.2017 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2012 р., спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація: «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти» Диплом магістра РН №43541608 від 05.06.2012 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2012 р., спеціальність:</p>

060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 058514,
виданий
26.11.2020

«Правознавство»,
кваліфікація «юрист».
Диплом спеціаліста,
РН №43591599 від
05.06.2012 р

Вища школа
соціальних і технічних
наук / Центр
безперервного
навчання (Республіка
Польща), 2013,
спеціальність:
«Корекційна освіта.
Логопедія»,
кваліфікація
«Логопедія». Диплом
бакалавра, № 436 від
09.02.2013 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації:
«Підготовка дитини
до школи в системі
дошкільної освіти
Республіки Польща».
Диплом ДК № 058514
від 26.11.2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
– Повітовий центр
ресурсів та освітньої
допомоги
(м. Сучава, Румунія).
Тема: «Особливості
організації
психологічної та
педагогічної роботи й
інклюзії на рівні
дошкільної освіти і
професійний розвиток
майбутніх спеціалістів
дошкільної освіти в
Румунії». Період
стажування: 26
жовтня 2020 – 07
грудня 2020 р..
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин)
Сертифікат від 08
грудня 2020 р.

– Сучавський
університет Штефан
чел Маре, факультет
навчання та
виховання. Тема:
«Сучасні тренди
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти: міжнародний і
національний досвід».
Період стажування: 14
жовтня 2021 – 25
листопада 2021 р.
Довідка №
2394/3/FSE від 26
листопада 2021 р.

– ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної
освіти. Тема:

«Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Період стажування: 17 січня 2021 – 18 червня 2022 р. Свідоцтво № 35830447/0826-22 від 18 червня 2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема: «Підготовка дитини до школи в системі дошкільної освіти Республіки Польща» (22 вересня 2020 р.) ДК № 058514 від 26.11.2020 р.

– Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 462

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P № 20/02/09 Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. № 11(3). P. 290–307. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/152> (WoS).
2. Микитейчук Х.І. Навчально-методична робота з підготовки дитини до вивчення математики в дошкільних закладах Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових

						<p>праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 29. Том 3. С. 173–179. (Index Copernicus) URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_3/29.pdf</p> <p>3. Микитейчук Х. Теоретичні засади підготовки дитини до початку читання в Польщі. Наукові записки. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка. 2020. С. 189–193. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-189-193</p> <p>4. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща. Педагогічний дискурс. Випуск 28. Хмельницький, 2020. С. 55–61. DOI: https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.28.07</p> <p>5. Mykyteychuk K. The school education system reforms in modern Poland. Comparative Professional Pedagogy. 8 (2). 2018. P. 134–142. URL: https://eric.ed.gov/?id=EJ1184176</p> <p>6. Вереса Х.І. Педагогіка загальна: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2814</p>	
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та	13	Вступ до педагогічної діяльності	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН №

охорона
навколишнього
середовища,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 048285,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
004857,
виданий
14.05.2020

36831230 від
30.06.2009 р.

Вища школа
соціальних і технічних
наук / Центр
безперервного
навчання (м.Радам
Республіка Польща),
2013 р., спеціальність
«Корекційна освіта.
Логопедія»,
кваліфікація
«Логопедія». Диплом
бакалавра № 437 від
09.02.2013 р.

Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2017 р., спеціальність
«Дошкільна освіта»,
кваліфікація «Магістр
дошкільної освіти,
викладач дошкільної
педагогіки та
психології, вихователь
дітей дошкільного
віку». Диплом
магістра M17 № 011011
від 30.01.2017 р.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
- загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Тема кандидатської
дисертації:
«Організаційно-
педагогічні умови
партнерства
дошкільного
навчального закладу і
сім'ї в Республіці
Польща». Диплом ДК
№048285 від
5.06.2018 р.

Доцент кафедри
педагогіки та
психології дошкільної
освіти. Атестат АД №
004857 від 14 травня
2020 р.

Підвищення
кваліфікації:
– Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре (м.
Сучава, Румунія). Тема
стажування:
“Реалізація
професійно-
практичного
компоненту
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти у процесі
викладання
психолого-
педагогічних
дисциплін”. Період
стажування:
27.05.2019 р.-
12.06.2019 р.
Загальний обсяг
стажування: 3,6
кредитів (108 годин).

Довідка №1057/FSE
від 12.06.2019 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 4, 5, 10, 12, 14, 19

Результати ..
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Скрипник
Крістіни Григорівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Рухливі ігри як засіб
формування
здоров'язберезувальн
ої компетенції дітей
дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти» №
членського квитка
044 465

– Сертифікат з
іноземної мови
(польської) рівня B2
(Certyfikat Seria KJ-P
35/0419 Data wydania
11- 04-2019)

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Перепелюк І.
Творчість – як
показник професійної
компетентності
вихователя закладу
дошкільної освіти.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:

						<p>реалії, нові ідеї та перспективи : матер. IV-ої Міжнар. наук.-практ. конф. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022 С.82-84. URL:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Zbirnyk-tez-konfernetsii-22.pdf</p> <p>2. Перепелюк І.Р. Формування готовності у студентів педагогічних факультетів до педагогічної взаємодії у контексті наступності дошкільного закладу та початкової школи. Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2017. № 7 (150). С. 115-121.</p> <p>3. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 11, № 3. 2019. P. 290-307. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/152 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-esci-country-view=RO</p> <p>4. Perepeliuk I. Pre-School Educational Institutions and Family Interaction in the System of Pre-School Education in Ukraine and Poland / Perepeliuk Inna. Порівняльна професійна педагогіка: науковий журнал. Київ – Хмельницький, 2017. № 7 (4). С.145-151. DOI: https://doi.org/10.1515/rpp-2017-0063</p> <p>5. Перепелюк І.Р. Вступ до педагогічної діяльності : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2601</p>	
141819	Кузнєцова	асистент,	Факультет	Диплом	7	Комп'ютерні	Освітня кваліфікація:

	Катерина Сергіївна	Основне місце роботи	педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034124, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011034, виданий 01.02.2022</p>	технології у роботі з дітьми	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2010 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти». Диплом магістра РН №38666606 від 30.06.2010 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності». Диплом ДК №034124 від 25.02.2016 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 011034 від 01.02.2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Сучасський університет Штефан чел Маре, факультет навчання та виховання Тема стажування: «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до використання інноваційних технологій під час організації взаємодії з учасниками освітнього процесу». Період стажування: 14 жовтня 2021 – 25 листопада 2021 р. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/1/FSE від 26 листопада 2021 р.</p> <p>Інформальна освіта: – Платформа: https://naurok.com.ua/webinar/link/635. Онлайн-курс “Сервіси для створення стильних та сучасних презентацій”. Термін підвищення кваліфікації: 14 лютого 2022. Загальний обсяг</p>
--	--------------------	----------------------	---	---	------------------------------	--

підвищення кваліфікації – 0,06 кредити ЄКТС (2 годин). Свідоцтво № В635-1761074 від 16.02.2022 р.
– Український відкритий університет післядипломної освіти, Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Онлайн-курс “Інформаційна безпека педагогічних працівників”. Термін підвищення кваліфікації: 09 червня 2022.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредити ЄКТС (2 годин). Сертифікат № 4870/22Д від 09.06.2022 р.
– Платформа: Корпорація Ранок.
Онлайн-курс “Комп’ютерна грамота для малят. Презентація парціальної програми для дошкільнят”. Термін підвищення кваліфікації: 21 липень 2022.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,03 кредити ЄКТС (1 година). Сертифікат № Y21072211860751503B від 21-07-2022
– Платформа: <https://coursera.org>.
Онлайн-курс “Use Canva to Create Desktop and Mobile-friendly Web Pages”. Термін підвищення кваліфікації: 22 серпня 2022.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредити ЄКТС (2 годин). Сертифікат № FKAJGWRŸQZMA від 22.08.2022 р.
–
Платформа: <https://os.vita.dia.gov.ua>.
Онлайн-курс “Програмування для новачків”. Термін підвищення кваліфікації: 24 серпня 2022.
Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,2 кредити ЄКТС (6 годин). Сертифікат № ТОО42157037 від 24.08.2022 р.
–

Платформа: Корпорація Ранок. Онлайн-курс "Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи". Термін підвищення кваліфікації: 30 серпня 2022. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредити ЄКТС (2 годин). Сертифікат від 30.08.2022 р.
– Платформа: Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка. Онлайн-курс "Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії". Термін підвищення кваліфікації: 26-27 жовтня 2022. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,5 кредити ЄКТС (15 годин). Довідка про стажування: Сертифікат № КТ-2022/98 від 27.10.2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 12, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Щеголевої Юлії Вячеславівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
Тема наукової роботи: «Прояви булінгу серед дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти»
URL: <https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggqJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit>
(С. 16)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Кузнєцова К. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до застосування ресурсу learningapps.org у професійній діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 4 (118), С.43–52.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6373>

2. Кузнєцова К.С., Квасецька Я.А. Стан підготовки майбутніх вихователів до використання технології «Cloud Computing» в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 48. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 133–138.
URL:
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/26.pdf

3. Кузнєцова К.С. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми : методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чернівці, 2022. 39 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4689>

4. Кузнєцова К.С. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Перспективита інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», №7(12) 2022, 217-227
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1753/1751>

5. Кузнєцова К.С., Квасецька Я.А. Інтернет-ресурси у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної

освіти. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 5 (17). К.: Талком, 2022. С. 117-119.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1753/1751>

6. Кузнєцова К., Комісарик М. Психологічні особливості професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.252-282.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181>

7. Клепар М. В., Кузнєцова К. С., & Нич О. Б. (2021). Використання інфографіки для візуалізації освітнього контенту в закладі вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. № (199). С. 31–36.
URL:
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/966/897>

8. Кузнєцова К.С. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи : матеріали Міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький : ПП «А.В.Царук», 2019. С. 88–91.

9. Кузнєцова К.С. Підготовка майбутніх вихователів до використання

						<p>комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 185–189.</p> <p>10. Кузнецова К. С. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3332</p>	
137858	Костик Любов Богданівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 020905, виданий 12.11.2003</p>	15	<p>Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання</p>	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЦВ №625529 від 20.06.1992 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог, консультант». Диплом спеціаліста ДСК №000491 від 30.06.1994 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія. Вчитель-логопед». Диплом магістра М22 №103153 від 31.12.2022 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова.</p>

Тема кандидатської дисертації:
“Гідронімія Буковини”. Диплом ДК № 020905 від 12.11.2003 р.

Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Агестат АД № 012504 від 20.02.2023 р.

Підвищення кваліфікації:
- Білостоцький університет (м. Білосток, Польща).
Період стажування:
05.04.2021 р. - 14.05.2021 р. Тема стажування:
«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи».
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин).
Сертифікат № 69 від 14.05.2021 р.
- Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Термін стажування:
16.11.2022 р. - 21.12.2022 р. Тема стажування:
«Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір».
Загальний обсяг підвищення кваліфікації 6.0 кредитів (180 годин).
Сертифікат №16112112/05 від 22.12.2022 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п. 1,3, 4,10, 12, 15, 19

Результати професійної діяльності:
- Член ВГО “Асоціація працівників дошкільної освіти” № членського квитка 004 469

- Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJP 20/02/06 Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Костик Л. Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 132 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4727>
2. Костик Л. Основи професійно-педагогічного спілкування: метод. реком. до самостійної роботи студентів. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 52 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4728>
3. Kostyk L., Babiuk T. Vocational Training of Preschool Teachers. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development / Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososińska. Iasi: Lumen Publishing House, 2020. P. 105-117. DOI: <https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch007> URL: <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/view/3/1/25-1>
4. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 66. С. 66-72. URL: <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211> DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-66-66-72>
5. Костик Л.Б. Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання: електронний курс на освітній платформі

						MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3150	
156877	Перепелюк Інна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048285, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 004857, виданий 14.05.2020	13	Теорія та методика співпраці з родинами	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація «Еколог». Диплом спеціаліста РН № 36831230 від 30.06.2009 р. Вища школа соціальних і технічних наук / Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща), 2013 р., спеціальність «Корекційна освіта. Логопедія», кваліфікація «Логопедія». Диплом бакалавра № 437 від 09.02.2013 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р., спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом магістра М17 № 011011 від 30.01.2017 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща». Диплом ДК №048285 від 5.06.2018 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 004857 від 14 травня 2020 р. Підвищення кваліфікації:

– Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Тема стажування: “Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін”. Період стажування: 27.05.2019 р.- 12.06.2019 р. Загальний обсяг стажування: 3,6 кредитів (108 годин). Довідка №1057/FSE від 12.06.2019 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 10, 12, 14, 19

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Скрипник Крістину Григорівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Рухливі ігри як засіб формування здоров'язбережувальних компетенцій дітей дошкільного віку».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 35/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(3). 2019. P. 290-307. URL:<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1087>

DOI:
<http://dx.doi.org/10.18662/rrem/152>

2. Перепелюк І., Грищук В. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної взаємодії з батьками. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 17 травня 2019 р. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 97–100.

3. Перепелюк І. Р. Досвід Польщі з організації партнерства сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дитини. Педагогічний процес: теорія і практика: науковий журнал. Київ, 2017. № 4 (59). С. 152-158. URL:
<http://pntp.kubg.edu.ua/images/2017/4/28.pdf>

4. Перепелюк І.Р., Беспалько Г.М. Теорія та методика співпраці з родинами : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL:
<https://moodle.chnu.ed>

							u.ua/enrol/index.php?id=3616
92897	Журат Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.040101 психологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 009563, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 002897, виданий 20.06.2019</p>	11	Психологія дитяча	<p>Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р., спеціальність 7.040101 «Психологія», кваліфікація «Психолог». Диплом 12ДСК № 147512 від 27.06.2008 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічні умови формування професійної суб'єктності у майбутніх вчителів початкових класів». Диплом ДК № 009563 від 26.09.2012 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Аттестат АД № 002897 від 20.06.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Тема стажування: «Психолог-педагогічні основи підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій». Період стажування: 09.03.2021р. – 07.06.2021 р. Загальний обсяг стажування: 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №188-33/103 від 08.06.2021 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19</p> <p>Результати професійної діяльності: – Керівництво студентом, який зайняв призове місце</p>

на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)
2022 р. – керівник
студентської наукової
роботи Гаркот Галина
Василівна –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Формування
пізнавальних
інтересів у дітей
старшого дошкільного
віку в навчально-
ігровому середовищі».
URL:<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit>
(С. 16)

– Виконання функцій
члена редакційної
колегії, наукового
видання, включеного
до переліку фахових
видань України
(категорія “Б”)
Член редакційної
колегії фахового
збірника наукових
праць «Науковий
вісник Льотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
(Наказ начальника ЛА
НАУ від 15.09.2022 р.
№ 225.) URL:
https://www.sfa.org.ua/images/docs/Nakaz_ri_shen_vchena_rada_pro_tokol_10.pdf

– Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти»
членського квитка
004 464

Наявність публікацій
та методичного
забезпечення за
профілем навчальної
дисципліни:
1. Розвиток та
діагностика
пізнавальних процесів
дошкільника:
навчально-
методичний посібник
/ Марія Олійник,
Юлія Журат, Галина

Фесун. Чернівці:
Родовід, 2019. 176 с.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297>
2. Zhurat Y., Oliynyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Volume LXVII. P. 217-223. (Web of Science)
DOI:
<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.263>
3. Журат Ю.В., Голик Б.М. Розвиток психологічної готовності вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми. Молодий вчений. Спецвипуск №7.1 (71.1). 2019. С. 5–9.
ULR:
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/2.pdf>
4. Zhurat Yulia, Holyk Bohdana, Polishchuk Oksana. An Overview on the Pre-School Teachers' Psychological Readiness while Working with Gifted and Talented Children. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development. Ed. by Mariia Oliiynyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. UK: Lumen Publishing House, 2020. P. 163–186.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch024>
5. Журат Ю. В., Тернавська Т. А. Теоретичні аспекти особливостей впливу батька й матері на формування особистості дошкільника. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. № 37. С. 84–92. DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.i37>
6. Журат Ю.В. Психологія дитяча : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

						URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1162
62193	Білоус Володимир Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		25	Педіатрія Освітня кваліфікація: Чернівецький державний медичний інститут, 1994 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар». Диплом спеціаліста KE № 014092 від 24.06.1994 р. Підвищення кваліфікації: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет». Період стажування: 12.10.2018 р. - 02.12.2018 р. Тема стажування: «Сучасні технології викладання педіатрії з елементами психології». Свідоцтво стажування № 03/50 від 12.2018 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 10, 20 Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Ефективність неінвазивної діагностики гострих запальних захворювань органів дихання у дітей шкільного віку. Колоскова О. К., Білоус Т. М., Гнатюк М. Г., Кухта О. Я., Білоус В. В. Світ Медицини та Біології. №1(63). 2018. С. 32-36. (Web of Science) https://womab.com.ua/ua/smb-2018-01/7018 2. Olena Koloskova, Tetiana Bilous, Lorina Ivanova, Olena Korotun, Tetiana Shchudrova, Mykhailo Hnatiuk, Oksana Kukhta, Volodymyr Bilous. Predicting the severity of community-acquired pneumonia in children using non-invasive diagnostic tools. Medical Science, May-June, 2020, 24(103). URL: http://www.discoveryjournals.org/medicallscience/current_issue/v24/n

103/A2.htm (WoS)
3. Clinical value of the inflammatory markers for predicting the severity of community-acquired pneumonia in children. Koloskova O, Bilous T, Ivanova L, Korotun O, Tkachuk R, Bilous V et al. Medical Science. 2020. 24(106):3923-3930 (WoS)
URL: http://discoveryjournal.s.org/medicalseience/current_issue/v24/n106/A11.htm

4. Особливості утримання контролю та перебігу бронхіальної астми у дітей за альтернативного дебюту захворювання. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Шевченко Н.О., Білоус В.В. Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. Т. 8, № 4. С. 383-392.
DOI: [https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8\(4\):383-392](https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(4):383-392)
URL: <https://eumj.med.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/145>

5. Біомаркери запалення при бронхіальній астмі у дітей за альтернативного початку хвороби. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Герман Ф., Білоус В.В., Селіверстов С.І. Клінічна та експериментальна патологія. 2021. Т. 20. №1 (75). С.53-60.
URL: <http://cep.bsmu.edu.ua/article/view/232859>

6. Соціальне анкетування студентів першого курсу та їх інтернет-залежності. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Білоус В.В., Селіверстов С.І. II Міжнародний науково-спортивний конгрес студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії», Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича (24-25.04.2020 р.), Чернівці, 2020.
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2588/1/%D1%>

						<p>82%Do%B5%Do%B7%Do%B8%2o%Do%B4%Do%BB%D1%8F%2o%Do%A3.%Do%9C._1_Gray.pdf</p> <p>7. Білоус В.В. Педіатрія : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=157</p>
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004	21	<p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку</p> <p>Освітня кваліфікація: Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів». Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.</p> <p>– ДВНЗ Університет</p>

менеджменту освіти»
НАПН України.
Період стажування:
18.02.2019 –
01.03.2019 р. Тема
стажування:
“Психологічне
забезпечення
управління
персоналом
організації”.
Загальний обсяг
стажування: 5
кредитів (150 годин).
Довідка про
стажування:
Свідоцтво СП
35830447/0417-19 від
01.03.2019 р.

Інформальна освіта:
– платформа «ВП.
ОСВІТА». Освітня
програма підвищення
кваліфікації з
авторського курсу
Наталії Тарнавської
«Методика
формування
елементарних
математичних уявлень
в дітей дошкільного
віку: стандарти якості
ECERS-3». Термін
підвищення
кваліфікації:
07.10.2022 р. -
11.10.2022 р.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації 0,5
кредити (15 годин).
Сертифікат №
МФЕМУ-992022 від
11.10.2022 року

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 1, 4, 12, 14, 19

Результати
професійної
діяльності:
– Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
2023 р. – керівник
студентської наукової
роботи Солтич
Світлани Вікторівни –
переможниці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Дошкільна освіта»,
що проходив у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи:
«Впровадження
здоров'язберезувальн
их технологій в

освітній простір закладу дошкільної освіти».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкуру-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Чушко Н., Чаплак У. & Komisaryk M. Peculiarities of manifestations of communication tolerance of students in the conditions of quarantine insulation. Psychological journal. 2022. 8(3). 27-45.
URL:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/57> DOI:
<https://doi.org/10.31108/1.2022.8.3.3>
2. Комісарик М.І., Кузнєцова К.С. Використання робочого зошита упродовж вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку». Молодий вчений : науковий журнал. 2019. №7.1. (71.1) липень 2019. С. 27–31
URL:
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/6.pdf>
3. Balaieva K., Komisaryk M. Workbook as a Component of Teaching Methods to Study Methods of Formation of Elementary Mathematical Representations of Preschool Children. Całozyciowe uczenie i stawanie się – perspektywa teoretyczna i praktyczna. 2018. P.374-379
4. Щербакова К., Комісарик М. Вивчення якості математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Наукові записки Бердянського державного педагогічного

університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр., 2020. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 183-192.
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2020_2_20

5. Кузнецова К., Комісарик М. Психологічні особливості професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.252-282. ISBN 978-966-423-000-0
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181>

6. Komisaryk M., Kuznietsova K. Psychological Peculiarities of the Preschool Age Children with Speech Violations. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. P.377-399 (0,65 д.а.)
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2713/1/3-Chapter%20Manuscript-55-1-10-20210607.pdf>

7. Комісарик М. І., Балаєва К. С. Формування елементарних математичних уявлень дошкільників засобами математичних ігор. Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 31–33.

8. Комісарик М.І., Сандуляк В.С. Безпека дитини в Інтернет просторі. Людина віртуальна: нові горизонти: збірник наукових праць (за

						матеріалами VII Міжнародної науково-практичної конференції від 30-31 березня 2020 року). 2020. С.48–51. 9. Комісарик М. І. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1841
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей</i>	☒	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педіатрія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист

	оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної

			занять, виховних заходів	документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення виховного заходу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПР-15. Визначити завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</i>	☒	Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування,	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів;

	спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)	підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен
Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання і тести на платформі Moodle, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення мисленнєвих експериментів, інноваційні інтерактивні методи навчання: моделювання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter, виконання проєктів	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування;

			ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: залік
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
<p><i>ПР-16.</i> <i>Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань. Оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен

		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий); тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</i>	☒	Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, таблиці, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах).	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове

		оцінювання: залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – французька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – німецька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, проекти (індивідуальні та командні), есе, анотації та інші творчі роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи	Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного

		(різних форм організації діяльності дітей)	матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання
		Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблицні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного,	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, проекти (індивідуальні та командні), есе, анотації та інші творчі роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
			Поточне оцінювання: усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів),

пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку		контрольні роботи	тестування, творчі роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – німецька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – французька	Усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проекти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, візуалізація, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий).тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе,	

	форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного

			режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)	матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>ПР-20.</i> <i>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</i></p>	☒	Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять(фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової

		літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів;

			інтерактивні методи навчання, методи моделювання	презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
		Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: залік
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу,	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей,

керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю			розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі,	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен

	бібліотеках, архівах)	
Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психологія дитяча	Лекція (різні види),	Поточне оцінювання: усне

			інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку</p>	☒	Педіатрія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Вступ до педагогічної діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних

	<p>модельовання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>(візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, модельовання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)</p>	<p>Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)</p>	<p>Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, модельовання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз</p>	<p>Поточне оцінювання: модельовання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з</p>

		дошкільного віку)	занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ (тема за вибором студента); звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>ПР-23. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія загальна	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психолого-педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе,

	відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі,	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен

		<p>Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)</p>	<p>бібліотеках) Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Виробнича психологічна практика в ЗДО</p>	<p>Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ (тема за вибором студента); звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>ПР-24. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги, відповідно до ситуації, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна психологія з практикумом</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі</p>

			задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ (тема за вибором студента); звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини</i>	☒	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педіатрія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація); практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-

	практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle.
Основи наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології:	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних

		інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	(візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен	
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
		Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань. Оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
ПР-12. Будувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Пояснення, інструктаж,	Поточне оцінювання:

<p>цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці</p>	(в групах дітей раннього віку)	конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)	спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, занять, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
	Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
	Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
	Педагогіка загальна	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Вступ до педагогічної	Розповідь, пояснення,	Поточне оцінювання: усне

		діяльності	бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік
<p><i>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
		<p>Теорія та методика співпраці з родинами</p>	<p>Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Педагогічна психологія з практикумом</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані</p>

			педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	(автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	☒	Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Педагогічна психологія з	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

		практикумом	дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти</i>	☒	Актуальні питання історії та культури України	Лекція (різні види), семінар, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи, реферати, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Філософія	Лекція (різні види); дискусії, творчі завдання і тести на платформі Moodle, розв'язування проблемних ситуацій і обговорення місленневих експериментів, інноваційні інтерактивні методи навчання:	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування; тестування, есе за темами. Підсумкове оцінювання: екзамен

	<p>модельовання та ділові ігри («Риболовля» (Остром), «Печера» (Платон), «Вагонетка» (моральний вибір), «Мозок в банці» (свідомість)); активні методи з використанням технологій Kahoot, Mentimeter, виконання проєктів</p>	
Вступ до педагогічної діяльності	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік</p>
Педагогіка дошкільна	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, модельовання роботи інклюзивного середовища, модельовання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
Основи педагогічної майстерності	<p>Різні види лекційних та семінарських занять з використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, модельовання педагогічних ситуацій, проєктні методи навчання, розв'язування педагогічних задач</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	<p>Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування</p>	<p>Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення виховного заходу; презентація-виступ (тема за вибором студента); звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	<p>Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування</p>	<p>Поточне оцінювання: модельовання та проведення виховних заходів, занять, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання:</p>

		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	залік Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
<i>ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням</i>	☒	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури;

		контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: залік
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Основи	Лекція-візуалізація,	Поточне оцінювання: усне

		природознавства з методикою	розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогіка загальна	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності</i>	☒	Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, занять, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти;

	моделювання	дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: залік
Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен

		Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий); тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-об. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка загальна	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз навчальних занять, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання:

	виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	залік, екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Основи педагогічної майстерності	Різні види лекційних та семінарських занять, з	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

	використанням інтерактивних технологій, аналіз періодичної педагогічної преси, моделювання педагогічних ситуацій, проектні методи навчання, розв'язування педагогічних задач	проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор)	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, занять, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення занять; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен

		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти</i></p>	☒	Психологія загальна	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психолого-педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теорія та методика співпраці з родинами	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Дошкільна лінгводидактика	Лекція, бесіда, розповідь, диспути/дискусії, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен

		Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуальної роботи з дітьми з ООП, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз документації психолога в ЗДО	Поточне оцінювання: моделювання та проведення занять; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-04. Розуміти і визначити особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</i>	☒	Психологія загальна	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Розповідь, пояснення, лекція-візуалізація, дискусія, індивідуально-дослідна робота з інтернет ресурсах, (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
		Література для дітей	Лекція (різні види);	Поточне оцінювання: усне

дошкільного віку з практикумом виразного читання	розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, аналіз літературних творів, виготовлення та показ різних видів театрів, методи розвитку критичного мислення	та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; показ різних видів театрів (настільний, ляльковий, пальчиковий); тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психологія дитяча	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи природознавства з методикою	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування
Дошкільна лінгводидактика	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести,

	психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація), відповідь студента; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: залік
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування.	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт

			студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування. Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування. Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор). Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
		Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуальної роботи з дітьми з ООП, виховних заходів. Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, методи моделювання, демонстраційний майданчик Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової

	Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Основи інклюзивної педагогіки	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотаток, аналіз зразків документації ЗДО, моделювання роботи в інклюзивній групі, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей з ООП; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен

	(інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	
Курсова робота з методик дошкільної освіти	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення режимних моментів, виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів.	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, занять, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуальної роботи з дітьми з ООП, виховних заходів.	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз документації психолога в ЗДО.	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекції (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, навчально-продуктивна діяльність; проблемний, частково-пошуковий (евристичний), ділові / рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання занять та його фрагментів, інтерактивні методи	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи;

				створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Лекція (різні види), дискусії, діагностика, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування на платформі Moodle, протокол практичної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій</i>	☒	Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження, аналіз та проведення занять, виховних заходів.	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
		Психологія загальна	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психолого-педагогічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психологія дитяча	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання та аналіз психологічних ситуацій	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Педагогіка дошкільна	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен

	<p>моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства</p>	
<p>Педагогічна психологія з практикумом</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям</p>	<p>Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах)</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
<p>Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін</p>	<p>Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен</p>
<p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>	<p>Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів,</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка на дотримання академічної доброчесності у</p>

	теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічної та методичної літератури, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	процесі написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, екзамен
Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, презентація, інструктаж, бесіда, аналіз педагогічної ситуації, консультування	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз різних форм роботи з дітьми, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до їх проведення; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Інструктаж, роз'яснення, конструктивний діалог, методичний супровід, консультування, спостереження та аналіз виховних заходів	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор).	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсій та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік.
Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів.	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Педагогіка загальна	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз навчальних занять, інноваційні методи навчання, методи кооперативного навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання:

<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка загальна</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків</p>	<p>екзамен</p> <p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Вступ до педагогічної діяльності</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Основи природознавства з методикою</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Педагогіка дошкільна</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, розв'язування педагогічних задач, аналіз періодичної історико-педагогічної преси, аналіз наукових праць педагогів-класиків</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
		<p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку</p>	<p>Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тетами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Дошкільна лінгводидактика</p>	<p>Лекція, бесіда, розповідь, диспути / дискусії, інтерактивні методи</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Теорія та методика фізичного виховання і</p>	<p>Лекція (різні види), пояснювально-</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,</p>

валеологічної освіти	ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Педагогічна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (Smartphone-Lead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
Художня праця з основами дизайну	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, методи моделювання	Поточне оцінювання: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, презентація) відповідь студента; проєкти (наскрізні, індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.). Підсумкове оцінювання: залік
Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз режимних процесів, моделювання (дидактичних вправ, дидактичних ігор).	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз занять, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання	Поточне оцінювання: моделювання та проведення виховних заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного

		(різних форм організації діяльності дітей).	матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
	Виробнича (педагогічна) практика (в інклюзивних групах ЗДО)	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Виробнича психологічна практика в ЗДО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; аналіз та проведення занять, виховних заходів.	Поточне оцінювання: спостереження та аналіз психологічних досліджень групи дітей та індивідуальних, виховних заходів; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних методик; презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік