

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	23003 Англійська мова і література та друга іноземна мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23003
Назва ОП	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германського, загального та порівняльного мовознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Кафедра романської філології та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Кафедра історії та культури української мови. Кафедра фізичного виховання. Кафедра зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології. Кафедра румунської та класичної філології. Кафедра історії України. Кафедра філософії. Кафедра культурології, релігієзнавства та теології. Кафедра практичної психології. Кафедра приватного права. Кафедра педагогіки та соціальної роботи.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, вул. Садова, 5, м. Чернівці
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр філології
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька, французька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	37447
ПІБ гаранта ОП	Лопатюк Наталія Іванівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.lopatiuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-720-06-97
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» була розроблена та впроваджена на базі кафедри англійської мови факультету іноземних мов з урахуванням історії випускової кафедри англійської мови та наявності відповідних кваліфікованих та досвідчених науково-педагогічних працівників. ОП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869).

У 2020 році Вченою радою ЧНУ була затверджена ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» (протокол № 5 від 25.05.2020 р.; наказ № 142 від 24.05.2020 р.) - http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk. При цьому до попередньої версії ОПП були внесені такі зміни: дисципліна «ЛКЗ основної мови» викладається у VIII семестрі четвертого курсу замість VII; студенти четвертого курсу проходять педагогічну практику у VIII семестрі.

У 2021 році Вченою радою ЧНУ була затверджена ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» (протокол № 5 від 26.04.2021 р.; наказ № 185 від 11.05.2021 р.)

Програма укладена з урахуванням пропозицій зацікавлених стейкхолдерів (студентів, випускників програми, потенційних роботодавців). Було внесено такі зміни: введено вибірково дисципліну «Герменевтичний підхід у вивченні мовних і літературних фактів»; із вибіркового до обов'язкових перенесено дисципліну «Історія англійської мови»; обов'язкову дисципліну «Сучасна література країни, мова якої вивчається» перенесено до вибіркового; розширено перелік вибіркового дисциплін у ВБ 5 шляхом введення вибіркової дисципліни «Навички публічного мовлення»; у ВК 9 - «Практикум з усного перекладу»; у ВБ 7 - «Писемне мовлення»; у ВБ 10 - «Аналіз медіа-дискурсу».

Об'єктом вивчення програми є англійська як перша іноземна мова та німецька / французька як друга іноземна мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); англійська література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	41	38	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	29	25	4	0	0
3 курс	2019 - 2020	34	22	8	0	0
4 курс	2018 - 2019	26	14	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3187 Англійсько-український переклад 18032 Зарубіжна література та теорія літератури 22999 Французька мова і література та друга іноземна мова 23001 Німецька мова і література та друга іноземна мова 23003 Англійська мова і література та друга іноземна мова 23009 Французько-український переклад та переклад з другої

	<p>іноземної мови 23057 Російсько-український переклад 3032 Французько-український переклад 3651 Зарубіжна література та теорія літератури 23321 Румунська мова та література і англійська мова 23322 Румунсько-український переклад 23324 Російська мова та література 28442 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28448 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28449 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28451 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28453 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28454 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28457 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 30254 Румунська мова та література 1245 Румунська мова та література 2704 Російсько-український переклад 2807 німецько-український переклад 2819 англійська мова та література 2930 Українська мова та література 23005 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23007 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2436 англійська мова та література 2781 французька мова та література 2783 Українська мова та література 2931 німецька мова та література 3126 Англійсько-український переклад 3249 Російсько-український переклад 18989 Зарубіжна література та теорія літератури 22935 німецька мова та література 23008 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23010 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28446 Німецька мова і література та друга іноземна мова 28447 Французька мова і література та друга іноземна мова 28464 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28465 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28467 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29308 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29309 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29310 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 31613 Російська мова та література 2700 Румунська мова та література 2701 німецько-український переклад 22932 Французько-український переклад 22933 Французька мова та література 22936 німецько-український переклад 22937 Англійська мова та література 22938 Англійсько-український переклад 23000 Французька мова і література та друга іноземна мова 23002 Німецька мова і література та друга іноземна мова 23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова 23006 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28445 Англійська мова і література та друга іноземна мова 3750 Французько-український переклад 1229 Зарубіжна література та теорія літератури 22977 Російсько-український переклад 22979 Румунська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>38597 Філологія</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Англійська_мова_та_література_першого_бакалаврського_рівня_2021-2.pdf</i>	uyzMNjUM4bblaiXujz9iSIwS9p6rbPsrJ1WN6YILG4Y=
Навчальний план за ОП	<i>ФЛОЛ_АНГЛ_БАК_2021.pdf</i>	91Oj6ZQuK/yBbIZ4hB8ceiB6GO5KFF7kPSmQXASGyAY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОПП_1_науковець.pdf</i>	hbwxYnF5tCwGammQA6dYxOK6726h85LO8YauXtkgBn g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОПП_2_роботодавця.pdf</i>	V6XrFuZ+PbfpIGFdRvyclYgFyKQZuMzDRm+O41Jsew4 =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; успішно спілкуватися англійською мовою як першою іноземною і німецькою/французькою як другою іноземною мовою; розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки.

Унікальність ОП полягає у забезпеченні здобувачів освіти практичними знаннями з кількох мов (як то німецької, французької, іспанської, італійської, литовської). З огляду на викликані потребами часу побажання здобувачів освіти та пропозиції стейкхолдерів ОП містить освітні компоненти (наприклад, «Англійська мова різногалузевого спрямування», «Практикум з усного перекладу», «Навички публічного мовлення»), спрямовані на забезпечення сучасного освітнього середовища, сприятливого для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, результатом чого є надання ними якісних професійних послуг. Окрім того, студенти беруть активну участь у програмі Erasmus +, студентському самоврядуванні, студентському науковому гуртку Carpe Diem.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія співзвучні з місією та візією Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зазначених у КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ЧНУ на 2012-2022 роки (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs - п. 5) та Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки <https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>. Візія Університету – цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації освітянських кадрів Чернівецької області, що відповідає наявним суспільним потребам, формує майбутні потреби та є конкурентоздатною на ринку освітніх послуг України. Місія Університету – сприяти розвитку системи освіти та науки Чернівецької області шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Відповідно до основних завдань освітньої діяльності Університету, викладених у СТАТУТІ ЧНУ (нова редакція) в основу ОП покладено ідею її відповідності потребам держави та суспільства з урахуванням розвитку науки й вимог ринку праці (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Після завершення кожного кредитного модуля викладачі проводять письмові опитування студентів (за бажанням останніх—анонімні) щодо їх вражень від якості та процесу викладання того чи іншого освітнього компонента з висловленням пропозицій щодо його удосконалення.

Науково-педагогічні працівники та завідувач кафедри ознайомлюються з результатами опитувань і приймають рішення щодо врахування їх у подальшій роботі. Рекомендації враховуються під час формування каталогу вибіркового освітніх компонентів. Зазначені заходи дозволяють забезпечити формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування після навчання в університеті та для подальшої професійної діяльності загалом.

- роботодавці

Упродовж існування ОП на кафедрі створено Раду стейкхолдерів, здійснювався моніторинг тенденцій на ринку праці, аналіз працевлаштування випускників програми, щоб з'ясувати, фахівці яких спеціальностей мають найбільший попит.

У 2021 р. наказом № 183 від 6.05.2021 до складу екзаменаційної комісії № 2 для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня «Бакалавр» було введено стейкхолдера Д.О. Созонтова, директора перекладацького бюро «Мовний дім Созонтова», який надав рекомендації і побажання щодо поглиблення перекладацької траєкторії та знань української мови, через що у ВК 9 було введено дисципліну «Практикум з усного перекладу».

Анкета для внесення пропозицій та зауважень роботодавцями та НПП: <http://english.chnu.edu.ua/?p=2850&lang=uk>

Аналіз опитування роботодавців та НПП щодо проєкту ОПП та реакція робочої групи: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk

Було проведено опитування щодо задоволеності роботодавців якістю навчання:

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecAAMfyJMc3boao_1R3KvoiaP9I9pJcFpOmgeHBx_AIyAnkg/viewform?usp=sf_link), яке показало дуже високу оцінку рівня знань іноземних мов та новітніх технологій випускників кафедри, а також їх рівня в аспекті «Робота в колективі».

- академічна спільнота

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Думка НПП визначається у результаті опитувань; інтереси НПП враховуються для впровадження інноваційних технологій, сучасних форм і методів навчання, результати чого використовуються в ході перегляду структури та змісту освітньої програми.

Анкета для внесення пропозицій та зауважень роботодавцями та НПП: <http://english.chnu.edu.ua/?p=2850&lang=uk>

Аналіз опитування роботодавців та НПП щодо проєкту ОПП та реакція робочої групи: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk

- інші стейкхолдери

22.02.2021 р. було проведено опитування вчителів, деякі з яких є випускниками кафедри, щодо проєкту ОПП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfweOTMsk9p5s7poSHqLajZbwbPgEyzOoc9UfLF56ahn246Rw/viewform?usp=sf_link), в результаті чого введено вибіркові дисципліни «Аналіз медіадискурсу» та «Навички публічного мовлення» (3 курс 6 сем).

Проводилося опитування студентів щодо проєкту ОПП

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrGIJMiUk5wdENUfIDlO-fY6R6uwN-Z4S7DSfPHOGLkundTg/viewform>); якості навчально-виховного процесу за 2020-2021 н.р. (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegph-pNghjpmQ-WpwJIz7t1GG2QWWI2yZSa41asuz95IMj5A/viewform>).

У результаті в ОПП введено вибіркові дисципліни «Писемне мовлення» (2 курс 4 семестр); «Практикум з усного перекладу» (4 курс, 7 семестр), а також блоки дисциплін, що особливо акцентовані на потребах ринку праці та формуванні практичних навичок: Ділове писемне мовлення / Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері; Сучасні європейські мови: нім. / фр./ ісп./ італ./ литовська/ Узуальна граматики (5с) / Комунікативний курс ін. мови (6 с) / Практика перекладу (7 с) / Основна ін. мова для академічного вжитку (8 с). (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk).

Аналіз опитувань випускників щодо їхнього працевлаштування засвідчив, що багато з них працюють у сферах, як прямо (приватних школах, у ЗНЗ, ВНЗ), так і опосередковано пов'язаних з філологією (копірайтерами, менеджерами, на приватних підприємствах) - http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2624&lang=uk

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кафедра англійської мови відстежує нові тенденції на ринку праці для адаптації освітньої програми до змін його вимог і потреб здобувачів освіти. Після стажувань, участі в конференціях викладачі удосконалюють зміст освітніх

компонентів. Так, асистент кафедри Батринчук Зоряна Романівна пройшла у 2020 р. курс “Основи користування Moodle”, у результаті чого застосовує технології посилення навичок критичного мислення у практичних курсах та онлайн сервіси Mentimeter, Quizzizz, Kahoot та у 2021 р. курс “Викладання та дослідження в сучасному університеті” у Білостоцькому університеті, Польща, що результувало у читанні вибіркової дисципліни «Публічне мовлення». Асистент кафедри Бешлей Ольга Василівна проходила у 2020 р. Міжнародне наукове стажування в Інституті Молдови в м. Лейпциг, Німеччина, знання і навички якого інтегровано у рамках курсу вибіркової дисципліни “Аналіз медіадискурсу”. У 2021 р. асистент кафедри Лукашук Михайло Володимирович брав участь у Міжнародному конгресі по ономастиці з працею «Проблема топології слов'янських топонімічних систем», результати якої використано у вивченні лексики в курсі «Основна іноземна мова». У 2021 доцент кафедри Лопатюк Наталія Іванівна брала участь у X міжнародній науково-практичній онлайн конференції «Trends in the development of modern scientific thought». Результати роботи імplementовано у курсі «Сучасні методи наукових досліджень» у навчальному елементі «Метод корпусного аналізу».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Місто Чернівці, в якому знаходиться ЧНУ, та Чернівецька область тісно співпрацюють з Урядом Німеччини (наприклад, Федеральним Міністерством економічного співробітництва та розвитку (BMZ) Німеччини), окремими установами (як то Кредитною установою для відбудови (KfW), фондами (як то Спеціальним фондом (Фонд для досліджень та консультацій, Studien- und Beratungsfonds), товариствами (Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ Gmb); окремими компаніями Австрії (як то з компанією iC consulenten Ziviltechniker GesmbH) та муніципалітетами м. Мангайм, Німеччина й м. Кишинів, Республіка Молдова у галузях муніципального водного господарства (2016-2024; 2022-2026)), енергоефективності у будівлях бюджетної сфери у м. Чернівці (2016 -2022), інтегрованого розвитку міст в Україні (01.11.2019- 31.10.2023) та проєкті «Мангайм – Кишинів – Чернівці «Разом проти Covid-19» (22.09.2020 – 30.06.2021) що вимагає знання німецької / французької мов на високому рівні, тому ОПП передбачає досягнення низки результатів навчання, що уможливають ефективну роботу її випускників відповідно до їхньої спеціальності та спеціалізації. Оскільки студенти мають можливість працювати в бюро перекладів, медичних сервісних центрах, ІТ компаніях, регіональний контекст враховується в освітніх компонентах «Ділове писемне мовлення», «Англійська мова різногалузевого спрямування», «Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері», «Практикум з усного перекладу» та педагогічній практиці (з кредити ЄКТС), яку студенти проходять у ЗЗСО м. Чернівці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано досвід аналогічних ОПП Житомирського державного університету імені Івана Франка, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Варшавського університету (Poland, University of Warsaw), університету ім. П. Шафарика в Кошице, Словаччина (Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice); Лодзького університету (Poland, University of Lodz), литовського університету Миколаса Померика (Lithuania, Mykolas Romeris University).

Практико-орієнтоване навчання роблять ОП «Англійська мова та література та друга іноземна мова (переклад включно)» конкурентоспроможною з іншими вітчизняними та зарубіжними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спрямована на реалізацію вимог, зазначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений МОН України 20 червня 2019 року за № 869), містить загальні та фахові компетентності. Усі загальні компетентності, передбачені Стандартом, включено до ОП.

Зміст та структурно-логічна схема ОП дають змогу досягти результатів навчання, які визначені в Стандарті, та підготувати фахівців, здатних вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. Результати навчання за ОП відповідають результатам навчання, запропонованим Стандартом.

Програмні результати акцентовано на сформованості у здобувачів вищої освіти здатностей вільно володіти англійською як першою та німецькою (або французькою) як другою іноземною мовою, а також державною українською мовою, мати стійку комунікативну позицію й адекватно реагувати на зміну стратегій і тактик у реальних комунікативних ситуаціях у різних лінгвокультурах, мови яких вивчають.

Так, наприклад, програтним результатом 1 є здатність «вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації», що забезпечується вивченням таких дисциплін циклів обов'язкової та професійної підготовки: Українська мова (за професійним спрямуванням), Основна іноземна мова, Вступ до спеціальності, Вступ до спец. філології, Вступ до літературознавства, Практична граматики основної мови, Теоретична фонетика, Практична фонетика, Основи теорії мовної комунікації, Основи наукових досліджень, Лексикологія англійської мови, Стилїстика англійської мови, Теоретична граматики англійської мови, Національна література країни, мова якої вивчається, Лінгвокраїнознавство основної мови.

Програмний результат 8 сформульовано у стандарті як «Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у

професійній діяльності». Для його досягнення здобувачі освіти вивчають такі дисципліни: Основна іноземна мова, Історія зарубіжної літератури, Вступ до мовознавства, Вступ до спеціальності, Вступ до спец. філології, Вступ до літературознавства, Практична граматики основної мови, Латинська мова, Теоретична фонетика, Практична фонетика, Основи наукових досліджень, Лексикологія англійської мови, Стилїстика англійської мови, Теоретична граматики англійської мови, Національна література країни, мова якої вивчається, Історія англійської мови.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спрямована на реалізацію вимог, зазначених у Стандарті спеціальності 035 Філологія, затвердженому МОН України 20 червня 2019 року за № 869.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

172

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

68

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності – професійна підготовка випускника забезпечується філологічними дисциплінами теоретичного та практичного характеру, які складають 89,2% навчального навантаження.

Освітні компоненти ОП відповідають об'єкту вивчення і професійної діяльності бакалавра філології. Цикл обов'язкових дисциплін охоплює курси, що спрямовані на вивчення англійської мови у теоретичному та практичному, синхронному і діахронному, стилістичному тощо аспектах, комунікації в усній і писемній формах: «Основна іноземна мова», «Практична граматики англійської мови», «Теоретична фонетика», «Практична фонетика» «Теоретична граматики англійської мови», «Основи теорії мовної комунікації», «Основи наукових досліджень», «Лексикологія англійської мови», «Стилїстика англійської мови», «Теоретична граматики англійської мови», «Національна література країни, мова якої вивчається», «Історія англійської мови», «Лінгвокраїнознавство основної мови».

Вибіркові дисципліни спрямовані на отримання знань з другої (німецька/французької) та третьої іноземної мови (німецька / французька / іспанська / італійська / литовська); поглиблюють теоретичні знання з лінгвістики: «Теорія перекладу», вдосконалюють уміння і навички працювати з мовним матеріалом: «Аналіз медіа-дискурсу», «Аналіз художнього тексту», «Практикум з усного перекладу», «Герменевтичний підхід у вивченні мовних і літературних фактів», «Узуальна граматики (5с) / Комунікативний курс ін. мови (6 с) / Практика перекладу (7 с) / Основна ін. мова для академічного вжитку (8 с)», «Писемне мовлення», «Усне мовлення», «Англійська мова різногалузевого спрямування», «Ділове писемне мовлення», «Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері», «Навички публічного мовлення», «Сучасна література країни, мова якої вивчається», «Сучасна англомовна поезія», «Жанрова парадигма сучасного англомовного роману».

Важливим освітнім компонентом ОП є курс «Історія зарубіжної літератури», який органічно доповнює дисципліна «Вступ до літературознавства». Освітні компоненти ОП дають змогу ознайомитися з системою базових лінгвістичних і літературознавчих категорій, теорій і концепцій; опанувати загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи дослідження літератури, відповідні інформаційно-комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін, введеного в дію 1. 07. 2020 р.

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFSgHKFD/view>. В ОП пропонується 10 тематичних блоків вибірових дисциплін, в кожному з яких подано 3-6 дисциплін на вибір (за винятком блоку військової підготовки). Перед здійсненням вибору здобувачі отримують інформацію про зміст дисциплін на сайті кафедри та

інформаційному стенді, у силабусах, під час зустрічей з викладачами - травень 2020 / 2021 – очна / он-лайн зустрічі. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ – ухвалено Вченою радою ЧНУ, протокол № 4 від 25.03.2019 р. http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility_2019.pdf забезпечує право студентів на академічну мобільність з можливістю зарахування та перезарахування кредитів в межах України та за кордоном. Студенти мають право на поновлення, переведення, академічну відпустку, зокрема з причин навчання в закордонних освітніх установах (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/03%20ronovl>); індивідуальний графік навчання - Положення про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ - ухвалено Вченою радою ЧНУ, протокол № 2 від 24.02.2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1UVH04IuHNTjxKlORWq6w2IJRsvSl9SXq/view>; вибір напряму проведення наукових досліджень.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін згідно з Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін, введеного в дію 1. 07. 2020 р.

(<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

Індивідуальна освітня траєкторія студентів ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» відбивається в індивідуальному навчальному плані, який погоджується деканатом.

Можливість обирати навчальні дисципліни надана студентам ОП у частині вибіркового компонента освітньої програми (68 кредитів), що передбачає вибір з-поміж дисциплін циклу загальної підготовки (6 кредитів+ 29 кредитів військової підготовки) та циклу професійної підготовки (62 кредита).

Додатковим навчальним ресурсом для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів є участь у програмах академічного обміну, який регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича від 30.06.2020 р.

(<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nL2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>), де зазначається, що окрім вивчення в Університеті чи у визнаному ЗВО-партнері обов'язкових навчальних дисциплін, здобувач вищої освіти має право самостійного вибору додаткових навчальних дисциплін, якщо це передбачено відповідними угодами між Університетом та ЗВО-партнерами.

Скориставшись правом академічної мобільності, з 2018 по 2021 р. 11 студентів кафедри англійської мови перебували на навчанні за кордоном. Студенти обирали дисципліни згідно з програмою закордонного ВУЗа-партнера, результати досягнень по окремих з них були перезараховані по поверненню до ЧНУ. Так, в рамках програми академічної мобільності Еразмус+, Буртнік Богдана Ярославівна перебувала на семестровому навчанні в Університеті імені Фрідріха Шиллера м. Єна (Німеччина); з 01.09.2019- по 15.02.2020 Довбуш Надія Олександрівна – в Університеті імені Карла і Франца м. Грац (м. Грац, Австрія). Усі обрані для вивчення дисципліни були зафіксовані в індивідуальному плані студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична програма підготовки здобувачів за цією ОПП здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, протокол № 9 від 30.09.2019 р.

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view)

ОП та навчальний план передбачають велику частку практичних занять з першої (76 кредитів) та другої (38 кредитів) іноземних мов та інших дисциплін для здобуття професійних компетентностей. Практичне спрямування мають обов'язкові дисципліни «Практична граматики основної мови», «Практична фонетика», вибіркові дисципліни «Ділове писемне мовлення», «Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері», «Навички публічного мовлення», «Англійська мова різногалузевого спрямування», «Усне мовлення», «Писемне мовлення», з-тя іноземна мова з блоку «Сучасні європейські мови: німецька / французька / іспанська / італійська / литовська», «Узуальна граматики», «Комунікативний курс ін. мови», «Практика перекладу», «Основна іноземна мова для академічного вжитку», «Практикум з усного перекладу», «Творче письмо».

Студенти проходять педагогічну практику (3 кредити ЄКТС) у ЗЗСО міста Чернівці.

Важливою для студентів-філологів є мовна практика, яку вони отримують у спілкуванні з носіями мови, навчаючись за кордоном в рамках програми Еразмус +, беручи участь у науковому гуртку Carpe Diem.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі навчальні дисципліни ОП передбачають формування соціальних і практичних навичок (Soft Skills), які узгоджуються з переліком загальних компетентностей згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія». Так, здатність до критичного мислення – завдяки дисциплінам «Писемне мовлення», «Аналіз художнього тексту», «Творче письмо»; уміння організувати свій час та власне навчання – завдяки написанню курсової роботи, академічній мобільності; уміння виявляти та вирішувати проблеми - через застосування методів проблемно-орієнтованого навчання; готовність до командної роботи - через групові завдання під час занять, проходження педагогічної практики; вміння усно й письмово презентувати власні здобутки - через підготовку презентацій у рамках дисциплін «Основна іноземна мова», «Навички публічного мовлення», захисту курсової роботи.

Набуття соціальних навичок сприяють також методи та форми навчання – інтерактивні лекційні заняття, групові та індивідуальні завдання, дебати, ділові ігри, творчі, проблемно-пошукові завдання. Соціалізації студентів інтенсивно сприяє їх участь у наукових гуртках, як то Carpe Diem, де студенти роблять презентації, дискутують на цікаві для них проблеми філології); студентському активі, який разом з викладацьким складом організовує конкурси (Шекспірівські читання, День Святого Патріка, День Валентина), формує випуск науково-популярного журналу EDEM, бере участь в організації опитувань, підтримуючи плідну взаємодію в студентському колективі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт в Україні відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті, протокол № 9 від 30.09.2019 р.

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQzyhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) та Додатку до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання

(<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>):

обсяг 1 кредиту ЄКТС = 30 год., який містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – не більше 30 год.

Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і охоплює загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи слухача освітньої програми відбито у програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Так, проведене у червні 2021 р. опитування студентів-філологів показало, що 73,6 % респондентів задоволені навчальним навантаженням, співвідношення обсягу аудиторного навантаження й самостійної роботи з дисциплін 1-ої та 2-ої іноз мови влаштовує 88,7% та 84,9 % опитаних відповідно.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

З інформацією про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП можна ознайомитися за такими посиланнями:

<http://vstup.chnu.edu.ua/>

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=15

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок прийому заяв і документів здобувачів вищої освіти регламентовано Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Зарахування проводиться за загальними умовами вступу за сертифікатами ЗНО з таких предметів:

Українська мова і література – ваговий коефіцієнт 0,25; Іноземна мова (англійська) – 0,4; Історія України, або Математика, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія – 0,25.

Очікується, що вступний рівень володіння іноземною мовою корелює з рівнем В1, що відповідає повністю засвоєній програмі з англійської мови загальноосвітньої школи.

Такі вимоги до рівня знань є ефективним інструментом визначення здатності навчатися за ОП.

Аналіз результатів вступної кампанії (дослідження якості набору) щорічно доповідається на засіданні Вченої ради університету у серпні.

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів-іноземців розміщена на сайті ЧНУ <http://vstup.chnu.edu.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО України, здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Закону України про вищу освіту.

Визнання результатів навчання у разі переведення з іншого ЗВО регулюється Порядком переведення на навчання до ЧНУ з інших закладів вищої освіти (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44): бажаючи перевестися до ЧНУ, студент подає на ім'я ректора ЗВО, в якому він навчається, заяву про переведення і, одержавши його засвідчену печаткою письмову згоду, звертається з цією заявою до приймальної комісії ЧНУ. За умови ліквідації академічної різниці чи її частини у встановлені терміни ректор за поданням декана факультету видає наказ про допуск студента до занять. До ЗВО-попереднього місця навчання приймальна комісія ЧНУ направляє запит щодо одержання його особової справи, після чого ректор видає наказ про зарахування студента до ЧНУ.

Поновлення здобувача з іншого ЗВО регулюється Порядком поновлення на навчання до ЧНУ з інших закладів вищої освіти (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44): бажаючи поновитися, студент звертається до приймальної комісії ЧНУ. За умови ліквідації академічної різниці чи її частини у встановлені терміни ректор університету за поданням декана факультету видає наказ про зарахування студента до ЧНУ.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у закордонних ЗВО, регулюється

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ від 30.06.2020 р.

<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти кафедри постійно беруть участь у програмі академічної мобільності Еразмус +.

Програма, дисципліни, обрані студентом для перезарахування, вказуються у договорі про навчання, їх кореляція з відповідними дисциплінами навчального плану – в індивідуальному навчальному плані студента, узгоджуються з завідувачем відповідної кафедри, та затверджуються деканом факультету.

Дисципліни, які не входять до переліку дисциплін для визнання, вивчаються студентами шляхом індивідуальної роботи з викладачами за індивідуальним навчальним планом після завершення навчання за програмою академічної мобільності і поверненням до базового університету, для чого в індивідуальному плані навчання передбачається відповідний період. Так, у період з 01.09.2019 по 15.02.2020 студентка з курсу Довбуш (Каба) Надія навчалася у Грацькому університеті, м. Грац, Австрія. Після повернення студентці були перезараховані залики з таких дисциплін (з однаковою кількістю кредитів - 3): «English for Academic Purposes» - «Основи наукових досліджень», «Language Awareness 2» - «Узуальна граматики»; «Business Skills in English» - «Ділове писемне мовлення»; іспити з таких дисциплін: «Language Awareness 1» (4) та «Language Productive and Receptive Skills» (3 кредити) - «Основа іноземна мова» (6 кредитів), «Deutsch Mittelstufe 1» (6 кредитів) та «Deutsch Mittelstufe 2» (3 кредити) - «Друга іноземна мова» (німецька) (6 кредитів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється "Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWTYrKu2dFd5J74P_IQ/view). Інформація доступна на сайті ЧНУ.

Цим положенням визначаються критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Про можливість неформальної освіти повідомляють студентам лектори; викладачі, які ведуть практичні заняття; куратори. Вона ж міститься в усіх силабусах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів неформальної освіти за цією ОП, як окремих предметів, не було. Разом з тим у 2020 році Скрипкару Діана отримала сертифікат за проходження курсу «Applications of Everyday Leadership» від технологічної компанії в галузі освіти Coursera, за що студентці було додано 4 бали (ІНДЗ) до іспиту з англійської мови. У 2021 році Кабу (Довбуш) Надія отримала сертифікат за проходження курсу Teach English Online Now! Teaching Language Online TKT Module 1 від технологічної компанії в галузі освіти Coursera, за що студентці було додано 4 додаткових бали до загальної оцінки під час захисту педагогічної практики. За процедурою викладач, який додає бали, доповідає на засіданні кафедри, вносячи пропозицію про кількість додаткових балів, що й затверджується відповідним рішенням кафедри.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ введене в дію Наказом Ректора 30.09.2019 https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view. В умовах карантину організовано дистанційне навчання (Наказ № 90 від 16.03.2020 «Про режим роботи університету у зв'язку із оголошенням надзвичайної ситуації у Чернівецькій області» <https://drive.google.com/file/d/1VmJ13tQsExluV3g3o-tXY5KM4QeiCIRm/view>). Для досягнення програмних результатів навчання використовується комплекс різних форм роботи – аудиторна (лекції, практичні, семінарські заняття) і самостійна робота, індивідуальні завдання, консультації, педагогічна практика. Самостійна робота та індивідуальні завдання сприяють поглибленому опануванню студентом теоретичного матеріалу та формуванню вмінь використання знань на практиці, розвивають навички роботи з навчальною та науковою літературою. Особливою формою навчання є курсові роботи, що забезпечують програмні результати щодо планування, організації, виконання, презентації прикладного дослідження.

Провідними є методи проблемного, пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання. Розв'язання складних фахових завдань передбачає застосування теорій і методів філологічної науки на практиці, взаємодію студентів з викладачем та іншими студентами. Студентоцентризований підхід зумовлює використання значної кількості індивідуальних завдань творчого і дослідницького характеру, де реалізовано принцип академічної свободи та вимоги дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>), провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентризоване навчання з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку.

Індивідуалізація та персоналізація навчання забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень для курсової роботи.

На початку вивчення дисципліни вибір методів викладачем може бути скорегований в результаті аналізу потреб та інтересів студентів в межах даної дисципліни або групи. По завершенню вивчення дисципліни студентам пропонується оцінити зміст та методи викладання. Кафедрою проводиться загальний моніторинг якості надання освітніх послуг. Опитування студентів (19.03.2021) засвідчило, що для 59,4% респондентів ОП дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання через вибіркові дисципліни, а 86,5% здобувачів вищої освіти відповіли, що вибір навчальних дисциплін за освітньою програмою чітко окреслений. Опитування у червні 2021 р. показало, що 86,7% студентів задоволені формами і методами навчання; 77,4% опитаних вважають, що сучасні форми і методи викладання сприяють ефективному навчанню, а 81,1% відповіли, що форми і методи викладання основної іноземної мови є студентоцентризованими.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Застосування інтерактивних технологій навчання, методу проблемних ситуацій, проектів, рольових ігор, мозкового штурму допомагає здобувачам освіти розвинути вміння сформулювати та висловлювати власну думку, дає простір для творчості, що відповідає принципам академічної свободи. Методи навчання і викладання сприяють самостійності і незалежності учасників освітнього процесу шляхом врахування принципів свободи слова, думки і творчості; поширенню знань та інформації; вільному оприлюдненню і використанню результатів наукових досліджень. Викладач має право визначати зміст, форми та методи викладання. Для студентів наявність вибірових дисциплін (загальноуніверситетські <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/021commoncourses>); спеціальні - http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2987&lang=uk) визначає вектор індивідуальної освітньої траєкторії. Побажання студентів, їх академічні та наукові інтереси враховуються через вибір тем курсових робіт, зарахування результатів неформальної освіти. Відповідно до принципу академічної свободи розгортається діяльність студентських наукових гуртків. Реалізації принципу академічної свободи сприяє академічна мобільність студентів, що можуть частину або цілий семестр проводити в іноземних навчальних закладах відповідно до укладених двосторонніх угод. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ від 30.06.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами надана в силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри англійської мови у рубриці «Силабуси»: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#. Викладачі надають цю інформацію на першому занятті з дисципліни та дають посилання на цей та інші матеріали за освітнім компонентом.

Інформацію про графік організації освітнього процесу студенти можуть знайти у рубриці «Навчання / Графік освітнього процесу. Розклад занять» на сайті університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/06%20grafik>) або на сайті факультету іноземних мов у рубриці «Студентам / Розклади» (<https://mel.chnu.edu.ua/educational-programs/timetable>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання та викладання на ОП поєднується з проведенням наукових досліджень. Першим кроком є дослідницький характер аналітичної роботи з інформаційними ресурсами, проведення якої є невід'ємною частиною інтерактивних лекційних, практичних і семінарських занять, завдань індивідуальної та самостійної роботи, що може бути початковим етапом підготовки до написання курсових проектів, доповідей для студентських наукових конференцій, наукових статей.

Визначення тем курсових проектів відбувається з урахуванням наукової проблематики викладача і напрямом наукових інтересів студента. Студентські наукові роботи є результатом продуктивної співпраці студентів і наукових керівників, що відповідає принципам студентоцентрованої освіти та педагогіки співробітництва. Написання курсових і дипломних робіт передбачає апробацію та публікацію матеріалів наукової розвідки.

Студенти беруть участь у щорічній Студентської науковій конференції, яка проводиться на факультеті іноземних мов (зокрема, матеріали щорічної студентської наукової конференції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за 2021 р. можна побачити тут:

https://drive.google.com/file/d/13Xg4WV57AM2RWCSRHiJTJadCUuL2_gei/view. Розвивається міжнародне наукове співробітництво: так, в межах співпраці між кафедрою англійської мови Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича та кафедрою англійської мови Яського університету ім. А.І. Куза, Румунія, 17-18.04.2019 р. викладачі А. Чехан, М. Росканяну, М. Мокану Яського університету взяли участь у проведенні засідань секцій студентської наукової конференції Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, а 14-15 травня 2021 року був проведений Міжнародний студентський симпозіум на базі Яського університету за участі студентів Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, з програмою якого можна ознайомитися тут: <https://interculturalia.linguaculture.ro/principalthing/wp-content/uploads/2021/05/InterCulturalia-2021-Program-Abstracts-11-full-1.pdf>.

Представник Корпусу миру (К. Зельтцер) та стипендіат програми ім. Фулбрайта (С.Бравн) проводили дискусійні клуби, де студенти могли вдосконалити свої навички аргументації, необхідні для наукової роботи, та конкурси письмових робіт, що допомогли студентам-учасникам покращити навички академічного письма.

Для оптимізації науково-дослідної діяльності студенти заохочуються до участі у наукових гуртках кафедри англійської мови (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2148&lang=uk) та є членами редакційної колегії науково-популярного журналу «EDEM», який функціонує при кафедрі англійської мови (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3808&lang=uk). Згідно з опитуванням студентів, проведеним у березні 2021 р., ОП стимулює до науково-дослідницької діяльності 54% опитаних здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів виконується згідно із «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/13O1KSnZkg7h4vINS8Nhr4uqaDjg_BHY/view) та пов'язане з активною науковою і навчально-методичною роботою викладачів кафедри, які беруть участь у наукових конференціях різного рівня, підвищують кваліфікацію відповідно до затвердженого плану у інших вищих навчальних закладах України, проходять закордонні стажування. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедри та вченій раді факультету. На засіданнях кафедри викладачі діляться досвідом проходження курсів підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань. Викладачі кафедри беруть участь у вебінарах, підпорядкованих завданню підвищення якості вищої освіти, укладають навчальні посібники. Зокрема, результати стажування у "World TESOL Academy" на онлайн-курсі "Accredited 120-hour online TESOL/TEFL course" з 26 травня 2021 року по 28 червня 2021 року (в обсязі 120 год) відображено у навчально-методичному посібнику Лопатюк Н. І. Modern English Grammar Guide. / Упор. : Н. І. Лопатюк. Чернівці, 2021. 96 с. Після проходження онлайн-курсу «Створи своє інтерактивне заняття» 7-14 березня 2021 року (15 годин, 0,5 кредита) на базі ГО "Вище" доцентом кафедри англійської мови Соловійовою О.В. було змінено підхід до викладання курсу "Історія англійської мови" (обов'язковий компонент, 3 курс). Попередньо курс складався з 15 лекцій, що проводились із застосуванням традиційних методів. В результаті підвищення кваліфікації було розроблено інтерактивне заняття на тему «Словниковий склад англійської мови в давньоанглійському періоді/Old English Lexicon», яке було апробовано 16.03.2021 року у 311-312 групах згідно підготованого під час онлайн-курсу плану і стало підґрунтям для отримання сертифікату. Заняття було проведено у форматі проблемної лекції, що мала на меті дати студентам змогу продемонструвати набуті на попередніх лекціях знання і самостійно дослідити проблеми, яка були поставлені перед ними. Онлайн-курс пропонував банк інструментів для онлайн-занять та оптимальні онлайн-інструменти для виконання запланованих завдань, способи фасилітації виконання завдань студентами та принципи та технології оцінювання, зворотного зв'язку та взаємооцінювання в дистанційному форматі. Позитивне ставлення студентів до нового підходу викладання курсу та результати оцінювання роботи студентів сприяли впровадженню елементів інтерактивних занять в усі лекції курсу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

12-14 жовтня 2017р. спільно з кафедрою англійської мови Яського університету ім. А.І.Куза (Румунія) кафедра англійської мови, ЧНУ, провела міжнародну наукову конференцію «Охоплюючи лінгвістичну і культурну різноманітність через призму англійської мови», яка стала результатом регіонального партнерства в рамках Консорціуму університетів Молдови, Румунії та України. Волонтер Корпусу Миру К.Зельтцер (2016-2020р.) та стипендіати програми ім. Фулбрайта С.Бравн (2019-2020р.), проф. А.Рінгельштайн (2021р.) проводили заняття з розмовної практики, лекції, гуртки та конкурси серед студентів. Викладачі кафедри проходять стажування у ЗВО Європи: Лукашук М.В., Люблінський католицький університеті, 2019р.; Бешлей О.В., Інститут Молдови в Лейпцигу, 2020р.; Батринчук З.Р., Ковалюк Ю.В., Білостоцький університет, 2021р., фахівці з яких також стажуються на кафедрі (доц. Т.Недокос, Люблінський католицький

університет, 2018р.).

Згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>) та в рамках програми мобільності студентів Erasmus+ семестрове навчання в 2019-2020 н.р. пройшли Трофим'юк Д. з Люблінського католицького університету на кафедрі англійської мови ЧНУ; Довбуш Н. в Університеті м. Грац, Австрія; Скринник А. в Сучавському університеті, Румунія. В рамках угоди про співробітництво у 2018-2021 рр. один семестр навчалися за кордоном Голянська Л., Сидоренко О., Васкул М., Кошельник Б.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Щоб визначити рівень набутих студентами знань, умінь та навичок в межах навчальних дисциплін ОП використовуються такі види контролю: вхідний; поточний; підсумковий, що відповідає Положенню про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9_Poloah_pro_kontrol_i_ocin_zdobuvachiv_2020.pdf). Вхідний контроль проводиться з метою діагностики рівня знань студентів як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни (як правило, проводиться у письмовій формі). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання в кінці кожного семестру під час проведення іспиту або заліку з відповідної дисципліни. Форма проведення іспиту або заліку (усна, письмова, тестова чи їх поєднання) пропонується викладачем навчальної дисципліни, схвалюється кафедрою та підтримується методичною радою (за необхідності Вченою радою) факультету, і зазначається у програмі навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка виставляється згідно з єдиною для всього університету шкали оцінювання навчальних досягнень студентів з урахуванням оцінок за модулі. Загальна кількість балів, яку студент може отримати за семестр вивчення певної дисципліни – 100 балів, з них за виконання завдань за формами поточного контролю, які виявляють ступінь засвоєння студентами матеріалу та вміння застосовувати його на практиці, (усне або письмове опитування, тестування, підготовка доповідей / рефератів / презентацій / проєктів, написання творчих завдань та ін.) – 60 балів (за результатами поточного оцінювання студент повинен набрати не менше 35 балів), за завдання підсумкового контролю (усне або письмове опитування) – 40 балів. За наказом ректора на початку наступного семестру проводиться контроль залишкових знань з окремих дисциплін у вигляді тестування. Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни. З цією метою у програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних посібниках, методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Захист курсового проєкту (роботи) та звіт з практики проводиться студентом прилюдно перед комісією, склад якої визначається кафедрою. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців. У комісії № 1 для спеціальності «Філологія» згідно з наказом № 183 «Про затвердження складу ЕК для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступенів «Бакалавр» у 2020-2021 н.р.» від 06.05.21 р. на державному іспиті була присутня директор мовної школи «Language Street» Беленька Т.І.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко формулюється у робочих програмах навчальних дисциплін у Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (Наказ №67 від 27.02.2020р.)

(http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9_Poloah_pro_kontrol_i_ocin_zdobuvachiv_2020.pdf)

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів чітко прописані у силабусах навчальних дисциплін (рубрика «Силабуси» на сайті кафедри англійської мови: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#).

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та умінь.

Перед підсумковим контролем (іспит, залік) студентам повідомляється загальна кількість балів, отримана за виконання завдань поточного контролю, надається список питань для підсумкового контролю. Перед іспитом проводиться консультація, де роз'яснюється порядок проведення екзамену та критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання зазначені у силабусах кожної дисципліни, які можна переглянути на сайті кафедри англійської мови у рубриці «Силабуси»: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk#), та повідомляються здобувачам освіти на першому занятті з відповідної дисципліни або перед проходженням практики. Розклад іспитів / заліків доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за місяць до початку сесії і розміщується на інформаційному стенді деканату або надсилається старостам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для спеціальності 035 «Філологія» (наказ МОН № 869 від 20.06.2019 р.) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену, тому студенти, які навчаються за ОП, складають державний іспит зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view); Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, частини VI («Контрольні заходи та система оцінювання») (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/12_Polozh_pro_EK.pdf); Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Додатку до цього Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів зі змінами та доповненнями, які стосуються проведення контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням "Про проведення навчальних і виробничих практик студентів ЧНУ" (Протокол №1 від 09.02.15 р.). <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnenpQc1AwOHlqbUk/view>
Тексти положень знаходяться на сайті ЧНУ у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи забезпечення об'єктивності екзаменаторів та прозорості оцінювання прописані у п. 3.8-3.9 Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view): рівні умови для всіх здобувачів та відкритість інформації про них, єдині критерії оцінки та правила перездачі контрольних заходів. Для об'єктивності проведення захисту курсових проектів складається комісія з трьох викладачів кафедри. На засіданні Екзаменаційної комісії оцінки виставляє кожний член комісії, а голова ЕК підсумовує результати по кожному студенту. Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання у випадку конфлікту інтересів регулюються Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/16FPnNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Принципи попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу та система запобігання конфліктам зазначені у Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>). Студенти мають можливість звернутися зі скаргами та побажаннями до декана факультету іноземних мов через рубрику «Написати декану» (<https://mel.chnu.edu.ua/>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо студент має академічну заборгованість, він має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії її ліквідувати, згідно встановлених правил, прописаних у Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1LuB1XA26MJVhje2RpOKo7kuoY5qZSuq/view>). Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюються п. 3.12, 3.16, 3.6 Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Студент, який без поважної причини не подав курсову роботу у зазначений термін або не захистив її, за рішенням комісії виконує курсову роботу за новою темою або доопрацьовує попередню в термін, визначений деканатом (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/osvitnia/o4today>). Згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwMD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>) студент, який не виконав програму практики, може пройти практику повторно в позанавчальний час, крім випадків, коли практика була в останній семестр перед атестацією. Частина 3 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view) визначає порядок повторного складання студентами випускного іспиту зі спеціальності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCPH/view), а також п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних проєктів, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних робіт (проєктів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Випадків апеляцій на результати кваліфікаційних робіт на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету у рубриці «Академічна доброчесність» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr) містяться такі документи Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності; Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPC9E8KznQ/view); Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view); Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), які покликані забезпечити дотримання академічної доброчесності.

Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти також задеклароване у Статуті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень і методичних розробок та уникнення фактів академічного плагіату в статтях, підручниках, навчально-методичних посібниках та курсових роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією UNICHECK. Антиплагіатна програма визначає ступінь ідентичності тексту. Централізована перевірка курсових робіт на плагіат за допомогою програми Unicheck була започаткована в 2020-2021 н.р. Ця програма також перевіряє на плагіат усі роботи студентів, здані у системі Moodle. Для протидії академічному плагіату на кафедрі англійської мови призначено відповідальну особу – Лукашук М.В. Викладачі також можуть використовувати інші інтернет-системи (Grammarly Plagiarism Checker, Plagiarism detector та ін.) для перевірки студентських робіт на плагіат під час поточного контролю.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається шляхом систематичної перевірки курсових проєктів та інших письмових робіт в межах поточного та підсумкового контролю на плагіат; проведенням тематичних лекцій в рамках курсу з «Основ наукових досліджень», тематичних зустрічей зі студентами (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1932&lang=uk>); на засіданнях Етичної комісії факультету іноземних мов (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=40>); на інформаційних годинах з кураторами.

Студенти можуть ознайомитися з нормативно-правовими документами щодо дотримання академічної доброчесності, на сайті університету у рубриці «Академічна доброчесність» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr), або на сайті факультету іноземних мов (<https://mel.chnu.edu.ua/site/academic-integrity>). У 19 корпусі університету на першому поверсі розміщений інформаційний стенд, який графічно унаочнює сутність академічної доброчесності.

Лукашук М.В., призначений на кафедрі відповідальним за перевірку текстів робіт на унікальність, надає консультаційно-методичну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти кафедри щодо перевірки робіт на присутність у них академічного плагіату та усунення недоліків.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання правил академічної доброчесності членами університетської спільноти (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) у ЧНУ ім. Ю. Федьковича функціонує Комісія університету з академічної доброчесності у складі 7 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Ця комісія розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідне рішення. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно "Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ"

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>.

На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Обрання на посади асистентів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. на посаду доцентів та професорів – на засіданнях Вченої ради факультету та Вченої ради університету. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Багато викладачів кафедри мають сертифікати, які підтверджують їхню фаховість у тому компоненті ОП, який вони викладають (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4378&lang=uk).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО сприяє залученню роботодавців в освітній процес під час планування ОП. Зокрема, ЗВО на постійній основі укладає угоди на проведення практики студентів кафедри англійської мови з Чернівецькою СЗОШ №22, Чернівецьким ліцеєм № 7 і №9, Чернівецькою гімназією №5, Чернівецьким багатопрофільним ліцеєм №11 «Престиж».

У ЗНО починаючи з 2013 року проводиться «ЯРМАРОК ВАКАНСІЙ ЧНУ» для студентів та випускників університету під егідою Профспілкової організації студентів ЧНУ ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14500](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14500)). Роботодавцям надається можливість представити компанію, наявні вакансії та програми стажувань. Студенти мають змогу під час заходу спілкуватися з роботодавцям.

На кафедрі англійської мови проводяться спільні заходи із представниками роботодавців:

- презентації від фахівців освітньо-видавничих центрів Dinternal, Cambridge Club Training Centre (К.Худик, 10.09.2021);

- зустрічі з фахівцями МПП Європа Плюс (18.11.20), Uki Service (10.12.20), ТОВ «Майндсет Скул» (05.02.21), школи іноземних мов «The Teachers» (02.03.21).

У 2020 р. було також проведено анкетування роботодавців щодо рівня підготовки випускників кафедри англійської мови, в якому взяли участь менеджери та директори мовних курсів і маркетингових компаній

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MNt9HDFGHRDLms87iQzqyZFTFPyLXYdoypIP6SKD7MQ/edit#gid=1794261225>). Вони оцінили рівень підготовки, як достатній, зазначивши високий рівень соціальних навичок, які виділено ними як сильна сторона ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців стало традиційною практикою в процесі викладання за ОП. Так, у рамках реалізації програми зустрічей зі стейкхолдерами проводилися заняття студентів кафедри англійської мови із таких дисциплін:

- «Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері» - з директором МПП Європа Плюс, яке спеціалізується на наданні перекладацьких послуг, Сергієм Поповецьким (3-ій курс 18.11.2020) (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1910&lang=uk>);

- «Лексикологія англійської мови» - з директором міжнародної компанії Uki Service Павлом Довбнею, який розповів студентам про особливості англійського професійного спілкування з клієнтами-іноземцями (3-ій курс 10.12.2020) (<http://english.chnu.edu.ua/?p=1999&lang=uk>);

- «Методика навчання іноземної мови та літератури» - з генеральним директором ТОВ «Майндсет Скул» В.П. Кіреєвою (Додчук) (3-ій курс 05.02.21). Особливу увагу фахівець приділила мотиваційному фактору підвищення кваліфікації (<http://english.chnu.edu.ua/?p=2737&lang=uk>);

- «Практична граматики основної мови» - з директором школи іноземних мов «The Teachers» Катериною Дячинською, яка підкреслила значимість надбання знань граматики англійської мови на рівні підвищеної складності (2-ий курс 02.03.21) (<http://english.chnu.edu.ua/?p=3145&lang=uk>).

- «Практична граматики основної мови» - з генеральним директором ТОВ «Майндсет Скул» В.П. Кіреєвою (Додчук) (2-ий курс 10.11.21) – тема Wish-clauses.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП для реалізації ними принципів академічної свободи і проведення досліджень у галузі філології англійської мови і розширення професійної майстерності. Вони мають змогу брати участь у міжнародних проектах і програмах академічної мобільності та стажування: Erasmus+ (Сафтьюк В.В. – Румунія, 2018), ДААД «Східно-західне партнерство» (Бешлей О.В. – Молдова, 2020)), «Викладання та

дослідження в сучасному університеті» (Батринчук З.Р., Ковалюк Ю.В., Куковська В.І., Негрич Н.Д.– Польща, 2021). ЗВО сприяє науковому зростанню кадрового складу кафедр, надаючи можливість вступу до аспірантури та докторантури, зокрема адміністрація ЧНУ забезпечила проведення захисту кандидатської дисертації Лукашука М.В. у ЛНУ імені Івана Франка.. Завідувач кафедри англійської мови проф.Єсипенко Н.Г. заохочує викладачів здобувати наукові ступені.

ЧНУ імені Ю.Федьковича проводить конкурс з-поміж викладачів на здобуття грантів для індивідуальних досліджень. Так, проект викладача кафедри англійської мови Бешлей О.В. “Розробка і використання технології візуальної грамотності в процесі навчання англійської мови студентів” (наказ № 298 від 15.09.21) отримав перемогу серед суспільно-гуманітарних проектів і був наданий грант ЧНУ для молодих вчених. За результатами стажування Сурадейкіної Т.В. було засвідчено отримання нею міжнародного освітнього гранту від International Historical Biographical Institute та присвоєно кваліфікацію Міжнародний вчитель/Викладач (2021).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники ЧНУ постійно розвивають і вдосконалюють свою викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації та стажування як у вітчизняних ЗВО, так і закордоном. Викладачі кафедри англійської мови брали активну участь у проектах Британської Ради в Україні (Єсипенко Н.Г. Бешлей О.В., Худик К.Г., 2015-2019 рр.), навчалися за програмами PEARSON, Dinternal Education (Худик К.Г. 2021 р.), CELTA (Худик К.Г., Бешлей О.В. 2021 р.).

Окрім цього, у ЧНУ регулярно проводяться різноманітні міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції з проблем вищої освіти і науки (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/2021conferenc>) із подальшою публікацією тез або статей в якості матеріалів конференцій.

У ЧНУ існує багаторічна практика щорічного рейтингу науково-педагогічних працівників (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk), за результатами якого викладачам з високими показниками досягнень надаються премії. За видатні досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі нагороджуються грамотами (Батринчук З.Р. – грамота ЧНУ 2020 р.).

ЗВО за підтримки компанії Orca Finance надає грошові винагороди молодим науковцям за високі досягнення на професійній ниві: на кафедрі англійської мови сертифікат на стипендію у криптовалюті отримала доктор філософії Виспінська Н.М. ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=15264](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=15264))

Викладачі ОП є членами «Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Наукова бібліотека ЧНУ (6293,6 м2) володіє фондом обсягом 2 724 935 пр. Активно наповнюється сайт бібліотеки: <http://www.library.chnu.edu.ua>.

Для студентів, які навчаються за ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» на кафедрі створена бібліотека, яка містить близько 600 екземплярів книг, підручників, навчальних посібників, монографій, виданих вітчизняними та зарубіжними авторами. Усі викладачі та студенти мають до неї вільний доступ, як і до технічного обладнання кафедри та аудиторій. Для підвищення рівня володіння англійською мовою діє лінгфонний кабінет (корпус 19 ауд. 306, 214).

До 31 грудня 2021 року у локальній мережі ЧНУ надається тестовий доступ до 12 повнотекстових електронних баз інтерактивної довідково-бібліографічної системи платформи EBSCO, яка складається з різноманітних повнотекстових та реферативних баз даних від провідних постачальників інформації (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4802&lang=uk).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЧНУ створює освітнє середовище для реалізації кожним учасником освітнього процесу своєї індивідуальної траєкторії розвитку, удосконалення соціальних і професійних навичок, розкриття творчого потенціалу. Кожен студент ОП має право брати участь у самоврядуванні або обирати інших студентів до його органів, що допомагає студентам реалізувати їх лідерський потенціал (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/studlife/01studselfman>; <https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>). Також у ЧНУ діє Студентський парламент – виконавчий орган студентського самоврядування, який обирається на конференціях студентів і відображає позицію молоді в різних сферах освітньої діяльності колективу ЧНУ, координує роботу всіх його органів, бере активну участь в організації та проведенні різноманітних заходів, (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam).

Активно працюють куратори академічних груп, які допомагають студентам задовільними їхні потреби та інтереси (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3366&lang=uk) через організацію конкурсів та святкувань (<http://english.chnu.edu.ua/?p=3296&lang=uk>).

Соціологічна лабораторія ЧНУ періодично проводить опитування студентів стосовно їхніх потреб, інтересів і рівня їх задоволеності (<https://forms.gle/dQdCoWjQUrz8w8ji8>, http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk). При ЧНУ

функціонує Центр культури і дозвілля студентів (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/18a%20Culture).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія ЧНУ є безпечним середовищем, корпус 19, де навчаються студенти за ОП, обладнаний засобами відеоспостереження для гарантування безпеки студентів та співробітників, є пункти чергової охорони корпусів. Під час змішаного навчання охоронці та чергові забезпечені пірометрами та антисептиком.

Щороку студенти проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах.

В аудиторіях і лабораторіях витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення. За приміщеннями ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти в навчальних корпусах та гуртожитках.

Медичні послуги за необхідності надають медпункт в студмістечку і міська студентська поліклініка по вул. Стеценка. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ"

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>), за якими основними засадами правил поведінки в ЧНУ є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань.

На засіданні Вченої ради ЧНУ 23.12.19 року з метою підтримання психологічного благополуччя студентів прийнято Положення про та створено Соціально-психологічний центр (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЧНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що здійснюється відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора та реалізується в спільній діяльності студентів, викладачів, кураторів. Її планування здійснюють: випускова кафедра, навчальний і міжнародний відділи, профспілкова організація, органи студентського самоврядування. Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студенто-орієнтованого підходу у навчанні; покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань і прав для підвищення комунікативної активності студентів; створення сприятливого психо-емоційного клімату у студентській групі; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в ньому інноваційних педагогічних технологій.

Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження їхніх потреб щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (години консультацій викладачів: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3366&lang=uk).

Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу бакалаврів до необхідної інформації: розкладів навчальних занять і консультацій; масових заходів ЧНУ та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами й керівниками наукових досліджень; рішень вченої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua>).

Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО на день Святого Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі студенти звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. Всі студенти, які згідно з законодавством мають право на соціальну підтримку і захист, їх отримують. На даний час студенти ОП, яким призначили соціальну стипендію на 2021-22 н.р. є: Доник Р. Д. 212 гр., Рошила А. Г. 213 гр., Кільмар О. В. 411 гр., Булковська Д. П. 311 гр., Даниленко А. О. 312 гр.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інклюзивне навчання та навчання осіб з особливими освітніми потребами є актуальним для ЧНУ. Питання організації навчання таких осіб регулюються Правилами прийому до ЧНУ 2021 р. (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80#), згідно яких особи, які користуються спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, підлягають переведенню на вакантні місця державного замовлення.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQzyhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний

супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЧНУ постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. Електронне наповнення дисциплін ОП розміщено на платформі Moodle.

Також в ЗВО існує Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/oopage>).

На даний час студенти ОП, яким призначили соціальну стипендію на 2021 р. в категорії діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи, що потребують інклюзивної освіти, є – Булковська Д.П. 311 гр. та Даниленко А.О. 312 гр.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На сайті ЧНУ розміщено «Положення про засади конфліктних ситуацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу ЧНУ» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs). Уповноваженим з питань запобігання та виявлення корупції ЧНУ здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування студентів (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/anti_corruption).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До її складу входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у "Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках" (<https://mel.chnu.edu.ua/students/rules-of-residence>).

На рівні кураторів зі здобувачами вищої освіти проводяться бесіди щодо вирішення конфліктних ситуацій, реалізації права на особисту недоторканність, обговорюються процедури звернень до правоохоронних органів та надання психологічної підтримки фахівцями Студентської соціальної служби (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/obhumedudep/02studsoc>).

Випадків, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією студентів, які навчаються за ОП, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

"Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича", ухвалене Вченою радою ЧНУ (Протокол № 7 від 24.06.2019 р.) https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4v1NS8Nhp4uqaDjg_BHY/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ЧНУ, щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Оновлені освітні програми узгоджуються з представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом Університету, першим проректором, затверджуються вченою радою Університету та вводяться в дію наказом по Університету. Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» переглядається не рідше одного разу на рік, як робочою групою, так і з залученням НПП, студентів та роботодавців. Проект змін до ОП оприлюднюється на вебсайті кафедри англійської мови не пізніше, ніж за місяць до затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів (аналіз опитування роботодавців, НПП та студентів щодо проекту ОП міститься за посиланням http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk). Останні зміни, які були внесені до ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» редакції 2021 року, розміщені на сайті кафедри англійської мови за посиланням http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk. Наприклад, було введено такі вибіркові дисципліни як «Аналіз медіа-дискурсу» та «Навички публічного мовлення» (3 курс, 6 семестр). З урахуванням рекомендацій оновлену ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» було затверджено на Вченій раді ЧНУ 26.04.2021 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти регулярно беруть участь у процесі перегляду ОП, а також дотичних до цього подій і процедур. Наприклад, протягом навчального року викладачі, керівництво кафедри та адміністрація факультету регулярно проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk). За результатами опитування студенти запропонували

збільшити кількість дисциплін, пов'язаних з вивченням основної іноземної мови, додати дисципліни, які розвивають навички перекладу, розширити перелік дисциплін на вибір для циклу професійної підготовки, а також із інших галузей знань. Відповідно в ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» були внесені наступні зміни: введено вибіркову дисципліну «Практикум з усного перекладу» (4 курс, 7 семестр) і блоки дисциплін, акцентовані на потребах ринку праці та формуванні практичних навичок: Ділове писемне мовлення / Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері; Сучасні європейські мови / Узуальна граматики (3 курс, 5 семестр) / Комунікативний курс ін. мови (3 курс, 6 с) / Практика перекладу (4 курс, 7 семестр) / Основна ін. мова для академічного вжитку (4 курс, 8 семестр).

На сайті кафедри англійської мови постійно розміщена анкета щодо «Якості навчально-виховного процесу за 2021 – 2022 рр. (<https://forms.gle/dQdCoWjQUrz8w8ji8>)» Отримана інформація обговорюється на зустрічах робочої групи ОП та на засіданнях кафедри англійської мови.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про органи студентського самоврядування (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/o2%20stud_parlam), їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо.

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління Вченої ради ЧНУ, Вченої ради факультету, методичної ради факультету, громадського самоврядування, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування від кафедри англійської мови І. Дмитрук, Р. Турчанінов, Д. Попова, А. Гаврилюк, М. Дуткевич, Б. Одайська, А. Кабанова, Я. Лотинець можуть брати участь в перегляді ОП шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень під час опитувань. Вони тісно співпрацюють з керівництвом кафедри та факультету, спрямовуючи їхню увагу на проблемні питання освітнього процесу, беруть участь в організації освітніх, наукових і культурних проектів факультету, як фахових, так і творчих, спрямованих на розвиток «соціальних навичок».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» здійснюється за безпосередньої участі роботодавців, враховуючи актуальність ринкових пропозицій щодо працевлаштування філологів. Анкета опитування роботодавців щодо якості ОПП наявна за посиланням <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc19P44JhACG4uUmN6dpiukIPQI3RXOTaNYozsi2omshSB9kQ/viewform>; реакція робочої групи: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk. Наприклад, роботодавці висловили рекомендацію ввести такі курси як Основи мотивації, Англійська для ІТ, Фінансова грамотність, Менеджмент і Маркетинг. Ефективною практикою є обговорення чинної ОП під час практичних семінарів чи занять зі роботодавців зі студентами. Так, наприклад, під час зустрічей з генеральним директором ТОВ «Майндсет Скул» Кіреєвою (Додчук) В.П (<http://english.chnu.edu.ua/?p=2737&lang=uk>) та директором школи іноземних мов «The Teachers» Дячинською К.В. (<http://english.chnu.edu.ua/?p=3145&lang=uk>) наголошувалися необхідність поглиблення практичної підготовки до фахівця-філолога та вчителя англійської мови. Особливу увагу спікери приділили мотиваційному фактору підвищення кваліфікації та підкреслили наявність такої практичної можливості на своєму підприємстві, акцентуючи увагу на соціальних навичках.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі англійської мови існує практика відслідковування кар'єрного шляху випускників. Інформація щодо кар'єрних можливостей та працевлаштування розміщена на сайті кафедри англійської мови (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2624&lang=uk#). Значна частка випускників бакалаврського рівня продовжують навчання на кафедрі англійської мови на магістерських програмах, поєднуючи його з роботою переважно вчителем англійської мови у ЗНЗ або приватних школах (Д. Коцюбинська, В. Якимчук, М. Меринюк, І. Халай, тощо). На другому місці серед випускників посади менеджерів із продажу (Д. Скрипкару, М. Васкул, А. Скринник). Існують також одиничні приклади студентів ОП, які працюють у сфері ІТ (Є. Гловацька, В. Жовтяк) або дизайну (Н.Ручкіна).

Група випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, за підтримки ректора Романа Петришина, ініціювала створення ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://alumni.chnu.edu.ua/>). Метою діяльності організації є створення цікавого, дієвого та корисного середовища для розвитку випускників, студентів та науковців Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП спрямовані на її постійне вдосконалення. У процесі функціонування

освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої

освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» були виявлені та успішно виправлені недоліки. Прикладами можуть бути такі зміни:

2020 р.

- дисципліна «ЛКЗ основної мови» викладається у 8-му семестрі четвертого курсу замість 7-го;
- студенти четвертого курсу проходять педагогічну практику у 8-му семестрі;

2021 р.

- введено вибірккову дисципліну «Герменевтичний підхід у вивченні мовних і літературних фактів»;
- із вибірккових до обов'язкових перенесено дисципліну «Історія англійської мови» мови;
- обов'язкову дисципліну «Сучасна література країни, мова якої вивчається» перенесено до вибірккових;
- розширено перелік вибірккових дисциплін у ВБ 5 шляхом введення вибірккової дисципліни «Навички публічного мовлення»;
- розширено перелік вибірккових дисциплін у ВК 9 шляхом введення вибірккової дисципліни «Практикум з усного перекладу»;
- розширено перелік вибірккових дисциплін у ВБ 7 шляхом введення вибірккової дисципліни «Писемне мовлення»;
- розширено перелік вибірккових дисциплін у ВБ 10 шляхом введення вибірккової дисципліни «Аналіз медіа-дискурсу»;
- зменшено кількість кредитів з дисципліни «Практична граматики основної мови» з 3-х до 2-х.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система забезпечення якості освіти ЧНУ та її діяльність регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича: (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>).

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням учасників освітнього процесу та передбачає участь навчальних підрозділів, керівництва ЗВО та студентів; практичну реалізацію інноваційних технологій в освіті; культивування академічної доброчесності; запобігання нетолерантності чи дискримінації. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад ЧНУ. Керівники кафедр та інших підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії ЧНУ в забезпеченні якості освіти. Діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців.

На засіданнях кафедр відбувається обговорення пропозицій щодо підвищення якості навчання, зокрема, його змісту і форм, а завдяки дотриманню принципу академічної свободи викладачі можуть безпосередньо впливати на підвищення якості ОП.

Соціологічна лабораторія ЧНУ періодично проводить опитування студентів стосовно їхніх потреб, інтересів і рівня їх задоволеності (<https://forms.gle/dQdCoWjQUrz8w8j18>, http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЧНУ за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) відповідають:

- а) на рівні університету – навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади СВЗЯО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, Центр моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти з відповідними секторами. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації;
- на рівні факультету – методична рада, Вчена рада;
- на рівні кафедри забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- рівень здобувачів вищої освіти – соціологічною лабораторією університету щосеместрово здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо адаптації першокурсників до навчання та оцінка студентської думки щодо покращення організації освітнього процесу в ЧНУ.

У рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості в ЧНУ застосовують заходи, пов'язані з моніторингом системи забезпечення якості на рівні ЗВО, факультетів/інститутів, кафедр за критеріями, що охоплюють усі складові системи якості. Результати перевірки з відповідним прийняттям рішень обговорюють на засіданнях науково-методичної та вченої рад ЧНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>,

Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ"

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>).

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: "Про організацію освітнього процесу", "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком", "Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів", "Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ", "Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти", "Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін", "Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти". Ці документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньої програми був розміщений для обговорення на офіційному веб-сайті кафедри англійської мови Чернівецького національного університету у розділі «http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk»

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2486&lang=uk

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП "Англійська мова і література та друга іноземна мова" є:

- Структура ОПП є логічно вибудованою і включає як обов'язкові компоненти, так і широкий перелік дисциплін за вибором, що гарантує академічну свободу здобувачів для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- В ОПП поєднуються академічний підхід до набуття здобувачами освіти компетентностей філолога, експерта з іноземних мов, та дисципліни, що відображають новітні вимоги до фахівців англійської та німецької/французької мови.

- до викладання на ОПП залучені доктори та кандидати філологічних наук, експерти в галузі, у яких є досвід наукової і педагогічної діяльності, теми їх публікацій відповідають проблематиці навчальних дисциплін, що вони викладають;

- викладачі, які викладають дисципліну на ОПП, беруть участь у програмах мобільності ERASMUS+, закордонних стажуваннях, працюють над науковими проектами, залучені до читання дисциплін закордоном;

- програма є відкритою до пропозицій щодо її змісту, до обговорення залучені зацікавлені сторони: НПП, студенти, випускники, роботодавці; освітня програма постійно переглядається і вдосконалюється з огляду на тенденції ринку праці.

- студенти залучені до процедур забезпечення якості ОПП через регулярні анонімні опитування щодо якості наданих освітніх послуг.

- здобувачі вищої освіти за ОПП мають можливість навчатися веденню наукової дискусії під час засідань наукового гуртка *Sage Diem*, щорічної студентської конференції у ЧНУ імені Ю.Федьковича, міжнародних студентських конференцій, а також набувати *soft skills* при роботі над студентським журналом *EDEM*;

- регулярно до викладання на ОПП залучаються носії мови, які працюють довгостроково (1- 2 роки) на кафедрі англійської мови в рамках співпраці з Корпусом миру, програмою академічних обмінів імені Фулбрайта.

До слабких сторін варто віднести:

- недостатня увага до потреб міждисциплінарного підходу в сучасній освіті.

- потреба в більшому залученні до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців.

- потреба у створенні німецько- чи французькомовного середовища для вдосконалення компетентностей у другій іноземній мові.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- посилення співпраці з закордонними ЗВО-партнерами, підписання нових угод та співпраця у міжнародних проектах; підписання угоди про подвійні дипломи для здобувачів вищої освіти за ОПП;

- залучення носіїв мови до викладання практичних курсів другої іноземної мови (німецької/французької) мови; запрошення експертів у галузі лінгвістики до викладання гостьових курсів або гостьових лекцій;

- розширення блоку вибіркових дисциплін професійної і практичної підготовки курсами міждисциплінарного

спрямування;

- впровадження у навчальний процес нових вибіркових курсів, розроблених на базі результатів наукових досліджень/стажувань/участі у проектах викладачів кафедр;
- систематична участь викладачів у програмах підвищення кваліфікації, літніх/зимових школах і стажуваннях в Україні й за кордоном;
- заохочення студентів до участі у програмах академічної мобільності;
- систематичне залучення стейкхолдерів до обговорення змісту програми, участі в її перегляді;
- моніторинг ринку праці і корегування ОПП відповідно до вимог ринку;
- активне ознайомлення студентів з можливістю отримання знань у неформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 09.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія зарубіжної літератури 1 курс 2 семестр	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія-зарубіжної-літератури_1курс_2сем_2021-2022.pdf</i>	5Eyv2LhVNPgxDhLTQdQbdOWPu9SZ4Q+cXOW/AjIi7hU=	
Історія зарубіжної літератури 2 курс	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія-зарубіжної-літератури_2курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	8utkz4yY2EJccUsnpQRevZWM1kVmJ/fDHA9wVnJJdk=	
Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Основна_іноземна_мова_4курс_2сем_Філ_2021-2022.pdf</i>	gOQypENdSLP2mBjcvlidia4mDyD8gzADLoq06cHb7hU=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165
Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОІМ_Філологія_1курс_2-семестр_2021-2022.pdf</i>	76zs83iwIL3W6o6D/07AMGphwQLotz27TpdwyeJFASo=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165
Практична граматики основної мови 2 курс	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практична на граматики основної мови_2курс_філол_2021-2022.pdf</i>	XCxwLUp1kxuzYPuMVbLbqU1EVoAf3jvbfbwfl1bmxds=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Вступ до спец. філології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ до_специфілології_2курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	Flm7ty9RgClb7IGfmEoJRCLC8pc9JZoba2dHWQqcp/E=	Очна форма: навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle. Дистанційна форма: комп'ютер, відеокамера, мікрофон, мережа Інтернет, відеозв'язок на платформі Zoom, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle.
Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основна_іноземна-мова_4курс_1сем_Ф_2021-2022.pdf</i>	9xipvNcKZj3zPSmRk8hosrzDmNwo6+2t9ohiU9x5G3Q=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Латинська мова_1курс_2021-2022.pdf</i>	oISdDmsr1rrfLhooIekJzoMTDw/4HoLyIo3EoKqBLb8=	Мультимедійний проєктор, засоби презентації, курс дисципліни в Moodle та проведення занять онлайн в GoogleMeet
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ до літературознавства_1курс_2021-2022.pdf</i>	Y3daJRtTn2oYkP13hGczLAcYSvC8hCc2gN9Y3vTtyCw=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія_2курс_2021-2022.pdf</i>	TWwsbRZiCIRXUA+Msyw6WVINXq2mwPKK3DK2ap2htXY=	мультимедійний проєктор; екран; дошка / фліпчарт, крейда/маркер – для роботи в аудиторії. (для студента) – наявність доступу до мережі Internet як під час заняття так під час індивідуальної/самостійної роботи в межах курсу; мобільний пристрій зі встановленим додатком moodle та telegram, а також активний поштовий

				аккаунт в корпоративній мережі ЧНУ. офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові й табличні редактори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus SmartSuite, OpenOffice, LibreOffice) тощо*. * назви офісних програм наведені як приклад, студент вільний обирати інше ПЗ з еквівалентним функціоналом для виконання поставлених задач в межах курсу.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Актуальні питання історії та культури України.pdf</i>	XO7fv15ZsEiI5EW9jwvR7xy1aJQrvrRZLPSscf8q7U=	наявність доступу до мережі Internet для роботи на платформах Google forms
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Педагогіка з ОПМ.pdf</i>	RqeScblouDO4uvQdSaNTVif8wk4huzBV6mgg4TTard8=	
Основна іноземна мова 2 курс	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основна мова_2курс_філ_2021-2022.pdf</i>	eS29GjvaK8DfI+8bNgaiPo5QfSF2yPsOC+RY++xscew=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165
Історія зарубіжної літератури 1 курс 1 семестр	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія-зарубіжної-літератури-античний-період_1курс_1сем_2021-2022.pdf</i>	mHILRHwgDOYfvPX3P+RiyqiWljDcpReyHrdoE/aCvg=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Укр_мова_за_проф_спрям_1_курс_Філ.pdf</i>	UIOqnc1moXHqSyO ODQ+fYAOAHYxO PtsU4Proxzdwxk=	Мультимедіа, проектор; екран; дошка / фліпчарт; офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові й табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, офісні програми призначені для Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office)
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсовий_проект.pdf</i>	Ve58E3RMmbw2V2QAyr9Wtm2jaZe4j/QSQjRvSGEWmwo=	проектор EPSON EB-X04, ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook
Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основна-іноземна-мова_1курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	RxeAV/19VpRpXLT HVq16udt09PMQY5 FesXmFEM1UCmE=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165
Практична фонетика 2 семестр	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практична-фонетика_1курс_Філологія_2021-2022_2-семестр.pdf</i>	tDyjwfd27gQbVPtd6JgPdEfJja47Ny51cDp gxOxknRc=	Комп'ютер DualCore 3600+, проектор EPSON EB-X04, проектор мультимедійний, радіомікрофон, диктофон Olimpus, копір A4 Canon Image Runner 1133, ксерокс Canon, магнітофон LG-M140x (3), монітор TFT 21.5" LG (3), навушники (10), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2), принтер Canon LPB 2900 (2), принтер KonicaMinolta, принтер SANSUNG ML-2165, сканер Canon
Основи теорії мовної комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи-теорії-мовної-комунікації_4курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	/9MG13lEQqy2408N dtpWccK2iUTc7bZwi cJvnoD9mvo=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

Стилістика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Стилістика-англійської-мови-3-курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	YYi/OjxY2XynBFKoil8ZS4Zdi7lHiHkroji9VeLw6oQ=	проектор, ноутбук, екран
Основна іноземна мова 3 курс	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основна іноземна мова_3курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	vwgFCyStnKeifLI9faI44t4c7RVnbnVVGGLZieGHeDY=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ-до-спеціальності_1курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	ltgyi2MnXAzs+qqL+oSCHivFzw4H9LwMmDSifzkawCs=	проектор EPSON EB-X04, ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook, екран
Основи цивільного та трудового права	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи-цивільного-і-трудового-права_3курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	QNon9jU9lKLrgiMWEwxLhuZQ/JByBaCgdACiGZ8rs4=	
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ до мовознавства_1курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	ymfHA7soYrwcBmcEUjp1HezXokiJcLDZEImXflmMwOo=	Очна форма: навчальна аудиторія з дошкою, підручник, практикум, комп'ютер, колонки, відеопроєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle. Дистанційна форма: комп'ютер, відеокамера, мікрофон, мережа Інтернет, відеозв'язок на платформі Zoom / Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle.
Практична граматики основної мови 1 курс	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практична граматики основної мови_1курс_Філ_2021-2022.pdf</i>	ZZwumwtRFyQB6e4W1kOgRRW+4+VvrLKPEavcpoSg/c4=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Практична фонетика 1 семестр	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практична фонетика_1курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	RZ+eKPJ7+PUYnjn8P+YNpZIGKkr5SVJLoR7Rr3BCEE=	Комп'ютер DualCore 3600+, проектор EPSON EB-X04, проектор мультимедійний, радіомікрофон, диктофон Olimpus, копір A4 Canon Image Runner 1133, ксерокс Canon, магнітофон LG-M140x (3), монітор TFT 21.5" LG (3), навушники (10), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2), принтер Canon LPB 2900 (2), принтер KonicaMinolta, принтер SANSUNG ML-2165, сканер Canon
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи-наукових-досліджень_3курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	IRedBmohT6PDqDnOaYiTFq8MtyCzz6A/gVwydD5V3oY=	проектор EPSON EB-X04, ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook, принтер SAMSUNG ML-2165
Психологія загальна, педагогічна та вікова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія-загальна-педагогічна-та-вікова_2курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	9owYiM2dwQgKrbdsQKnjgPyNWMkrF8yqtjtJ+rXaam8=	
Національна література країни, мова якої вивчається	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Національна література_4курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	mpbKY11D1cn9SYCJR2CMvIPzHg67vLwW7cyMI201z+4=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методика-навчання-іноземної-мови-та-літератури-в-ЗЗСО_Філ_3курс_2сем_2021-2022.pdf</i>	eSvno6mkbMimpKWdnQxjYfAlFC1SlD9mvGnbxRwaky=	проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

Історія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія англійської мови_3курс_Філ_2021-2022.pdf</i>	oGIY4jKlSkkOQcMW EK6BHFNe94mA2T5 GDYRkaVp7YLw=	проектор мультимедійний, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Лінгвокраїнознавство основної мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ЛКЗ_4курс_Філ_2сем_2021-2022.pdf</i>	Ok5wMOZiyqMuxC WTsmD+fV3F8dvD8 VMOh5U1AyRNCqo =	проектор EPSON EB-X04, ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook
Педагогічна практика	практика	<i>Силабус_Пед практика 4 курс філол.pdf</i>	6BRFIWUXB3GObp J8Cs84LrS8UcBDjK mt+Bq9My713JU=	проектор EPSON EB-X04, ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теоретична-фонетика_2курс_Філол_2021-2022.pdf</i>	dewJ7o4P/7EB9+Bis EF8/RACZIVto/Nh2 oCZxM4kpCo=	Комп'ютер DualCore 3600+, проектор EPSON EB-X04, проектор мультимедійний, копір A4 Canon Image Runner 1133, ксерокс Canon, монітор TFT 21.5" LG (3), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2), принтер Canon LPB 2900 (2), принтер KonicaMinolta, принтер SANSUNG ML-2165, сканер Canon
Лексикологія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Лексикологія-англійської-мови_бакалавр_3курс_Філологія_2021-2022.pdf</i>	+uba/sW4fGNjhUF+ 4aTvOrTSbpehYB5/ HumY1KLVt9o=	проектор EPSON EB-X04, ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook, екран
Теоретична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теоретична-граматика-основної-мови_4курс_Філ_2021-2022.pdf</i>	4Jfokf/6WnKjGUuqrp zjorutHWArevgyKXp EKf54HjJQQ=	проектор EPSON EB-X04, ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
318885	Рихло Петро Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005986, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011689, виданий 14.03.1989, Атестація доцента ДЦ 049982, виданий 29.01.1992, Атестація професора 12ПР 010557, виданий 28.04.2015	42	Історія зарубіжної літератури 1 курс 1 семестр	Публікації: 1. Рихло П. В. Ян Вагнер. Блюз кентаврів. Переклади з німецької: Юрій Андрухович, Марк Белорусець, Петро Рихло. Післямова Юрія Андруховича. Ілюстрації та дизайн обкладинки Ярослава Філевича. – Чернівці: Книги – XXI, 2017. – 176 с. 2. Бруно Шульц у контексті віденської модерні // Бруно Шульц і сучасна теорія культури. Матеріали VII Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі / За ред. Віри Меньок Дрогобич: Посвіт,

						<p>2018. – С.579-597.</p> <p>3. „Begegnung mit Seltsam“ von Peter Bielész. In: Peter Bielész. Begegnung mit Seltsam. Eine tragische Groteske [Programmheft / Pygmalion-Theater, Wien], Uraufführung am 2.2.2018. – S. 5-6.</p> <p>4. Петро Рихло. Переступи кордонів у літературі та культурі ХХ-ХХІ ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. – 344 с.</p> <p>5. Peter Rychlo. Mit den Augen von Zeitgenossen. Erinnerungen an Paul Celan / Ausgewählt, herausgegeben und kommentiert von Petro Rychlo. Berlin: Suhrkamp Verlag 2020. – 467 S.</p>
41603	Худик Катерина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 033394, виданий 15.12.2015	11	<p>Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p> <p>Публікації:</p> <p>1) Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 4 класу, 4-й рік навчання. Для загальноосвітніх навчальних закладів. Автор: Методика Паблішинг, 2015. 128 с.</p> <p>2) Khudyk Kateryna Second Language learning vs.second language acquisition in educational environment / К.Г. Худик // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [таін.]. – Чернівці :Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. – Вип. 810 :Серія „Германська філологія”. С. 101–109.</p> <p>Стажування:</p> <p>1) Британська Рада (м. Біла Церква, Україна). Сертифікат від 18.08.2017. Тема: Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту.</p> <p>2) Бостонський, Стенфордський, Масачусетський університети США в рамках програми міжнародних обмінів</p>

							“Освіта в цифрову епоху”. Сертифікат від 29.01.2018.
370816	Федич Ганна Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 030215, виданий 30.06.2015	14	Основи наукових досліджень	Заньковська Г. Д. Методи дослідження концептів / Г. Д. Заньковська // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. – Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2015 – Вип. 19. –Т. 2. – С. 102 – 104. Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Понятійні ознаки концепту CONFLICT. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія “Філологічна”. Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2021. Вип. 47. Т. 2. С. 15 – 19.
370816	Федич Ганна Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 030215, виданий 30.06.2015	14	Основна іноземна мова 2 курс	Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Імпліцитні конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛІКТ. The VII th International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605-610. Конан Дойл А. Шерлок Холмс : вибрані історії = Sherlock Holmes : Selected Stories. Посібник з домашнього читання (на англ. мові) / Методична обробка тексту, примітки і комплекс вправ О.М. Гнатковська, Н.В. Садовник-Чучвага, Г.Д. Федич. – Чернівці, 2021. – 194 с.
14776	Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049840, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030293, виданий 19.01.2012	19	Теоретична фонетика	Суродейкіна Т.В. пройшла 12-годинний курс стажування від установи The Open University “Engaging with educational research” про дослідження типів теорій, які є невід’ємною частиною наукового пошуку (сертифікат наявний)
14776	Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049840, виданий 03.12.2008,	19	Практична фонетика 2 семестр	Суродейкіна Т.В. є автором та співавтором методичних розробок з тематики

				Атестат доцента 12ДЦ 030293, виданий 19.01.2012			дисципліни: Суродейкіна Т.В. Практичний курс з фонетики англійської мови: словесно-фразовий рівень : Методична розробка / Укл.: Суродейкіна Т.В. Чернівці, 2019. 104 с. 6.04 др.а. Курс практичної фонетики англійської мови: Практичний посібник / Укл.: Суродейкіна Т.В., Довгопола А.С., Ліннікова В.О.Чернівці, 2020.146 с. 8,48 др.а
49951	Стерлікова Маргарита Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030304 переклад	5	Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Marharyta Sterlikova. Semantic properties of the nominal parts of speech in the lyrics of the 2000s British independent scene. SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ "PNAP" Том 38 № 1-2 / 2020 CZESTOCHOWA 2020. С. 98-104 http://pnar.ap.edu.pl/index.php/pnar/article/view/473 2. Стерлікова М.С. Опозиція Будинок / шлях у контркультурній ліриці Великобританії 1900-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія, Соціальні комунікації. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Том 30 (69) № 4, 2019. С. 134-140 http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/4_2019/part_2/28.pdf 3. Стерлікова М.С. Особливості вживання дієслів у пісенному дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Дрогобич: Дрогобицький національний університет імені Івана Франка, 2018. № 9. С.215-219 http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhivnomerov/2018/NV_2018_9/50.pdf

318885	Рихло Петро Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005986, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011689, виданий 14.03.1989, Атестат доцента ДЦ 049982, виданий 29.01.1992, Атестат професора 12ПР 010557, виданий 28.04.2015	42	Історія зарубіжної літератури 1 курс 2 семестр	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рихло П. В. Ян Вагнер. Блюз кентаврів. Переклади з німецької: Юрій Андрухович, Марк Белорусець, Петро Рихло. Післямова Юрія Андруховича. Ілюстрації та дизайн обкладинки Ярослава Філевича. – Чернівці: Книги – XXI, 2017. – 176 с. 2. Бруно Шульц у контексті віденської модерні // Бруно Шульц і сучасна теорія культури. Матеріали VII Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі / За ред. Віри Меньок Дрогобич: Посвіт, 2018. – С.579-597. 3. „Begegnung mit Seltsam“ von Peter Bielész. In: Peter Bielész. Begegnung mit Seltsam. Eine tragische Groteske [Programmheft / Pygmalion-Theater, Wien], Uraufführung am 2.2.2018. – S. 5-6. 4. Петро Рихло. Переступи кордонів у літературі та культурі XX-XXI ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. – 344 с. 5. Peter Rychlo. Mit den Augen von Zeitgenossen. Erinnerungen an Paul Celan / Ausgewählt, herausgegeben und kommentiert von Petro Rychlo. Berlin: Suhrkamp Verlag 2020. – 467 S.
49951	Стерлікова Маргарита Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030304 переклад	5	Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	<p>Marharyta Sterlikova. Semantic properties of the nominal parts of speech in the lyrics of the 2000s British independent scene. SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ "PNAP" Том 38 № 1-2 / 2020 CZESTOCHOWA 2020. С. 98-104 http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/473</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Стерлікова М.С. Опозиція Будинок / шлях у контркультурній

						<p>ліриці Великобританії" 1900- х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія, Соціальні комунікації. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Том 30 (69) № 4, 2019. С. 134-140 http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/4_2019/part_2/28.pdf</p> <p>3. Стерлікова М.С. Особливості вживання дієслів у пісенному дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Дрогобич: Дрогобицький національний університет імені Івана Франка, 2018. № 9. С.215-219 http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhivnomerov/2018/NV_2018_9/50.pdf</p>	
49951	Стерлікова Маргарита Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030304 переклад	5	Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	<p>Marharyta Sterlikova. Semantic properties of the nominal parts of speech in the lyrics of the 2000s British independent scene. SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ "PNAP" Том 38 № 1-2 / 2020 CZESTOCHOWA 2020. С. 98-104 http://pnar.ap.edu.pl/index.php/pnar/article/view/473</p> <p>2. Стерлікова М.С. Опозиція Будинок / шлях у контркультурній ліриці Великобританії" 1900- х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія, Соціальні комунікації. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Том 30 (69) № 4, 2019. С. 134-140 http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/4_2019/part_2/28.pdf</p> <p>3. Стерлікова М.С.</p>

						Особливості вживання дієслів у пісенному дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Дрогобич: Дрогобицький національний університет імені Івана Франка, 2018. № 9. С.215-219 http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhivnomerov/2018/NV_2018_9/50.pdf	
49951	Стерлікова Маргарита Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030304 переклад	5	Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	<p>Marharyta Sterlikova. Semantic properties of the nominal parts of speech in the lyrics of the 2000s British independent scene. SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ "PNAP" Том 38 № 1-2 / 2020 CZESTOCHOWA 2020. С. 98-104 http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/473</p> <p>2. Стерлікова М.С. Опозиція Будинок / шлях у констркультурній ліриці Великобританії 1900-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія, Соціальні комунікації. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Том 30 (69) № 4, 2019. С. 134-140 http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/4_2019/part_2/28.pdf</p> <p>3. Стерлікова М.С. Особливості вживання дієслів у пісенному дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Дрогобич: Дрогобицький національний університет імені Івана Франка, 2018. № 9. С.215-219 http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhivnomerov/2018/NV_2018_9/50.pdf</p>

248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010	16	Історія англійської мови	8/NV_2018_9/50.pdf Посібник: Соловійова О.В. History of the English Language. – Чернівці, 2019. – 112 с. (Затверджено Вченою радою ЧНУ) 1. Yesupenko N., Soloviova O. Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language. Science and Education a New Dimension. 2020. Philology, VIII (68), Issue: 226. P. 65-68. Соловійова О., Федина А. Семантичні особливості функціонування синтаксичного порівняння в давньоанглійському періоді. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 142-156.
14776	Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049840, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030293, виданий 19.01.2012	19	Практична фонетика 1 семестр	Суродейкіна Т.В. є автором та співавтором методичних розробок з тематики дисципліни: Суродейкіна Т.В. Практичний курс з фонетики англійської мови: словесно-фразовий рівень : Методична розробка / Укл.: Суродейкіна Т.В. Чернівці, 2019. 104 с. 6.04 др.а. Курс практичної фонетики англійської мови: Практичний посібник / Укл.: Суродейкіна Т.В., Довгопола А.С., Ліннікова В.О. Чернівці, 2020. 146 с. 8,48 др.а
62636	Галкевич Сергій Вікторович	Асистент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050801 фінанси і	6	Основи цивільного та трудового права	Навчальний посібник: Кіріак О.В., Папурківський Ю.П., Гудима-Підвербецька М.М., Бурка А.В., Галкевич С.В. Цивільне право (загальна частина) Навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 298 с. Публікації: 1. Галкевич С. В. Основні категорії цивільного деліктного // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки. Випуск 3. Том 1. 2017.

				кредит, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010002 державна служба, Диплом кандидата наук ДК 060150, виданий 29.06.2021			С.78-82. 2. Галкевич С.В. Вина як категорія цивільного деліктного права // Науковий вісник Львівсь-кого державного університету внутрішніх справ. Серія Юридичні науки. Випуск 4. 2017. С. 109-118. 3. Галкевич С.В. Охоронний характер цивільної деліктної відповідальності: окремі аспекти застосування ретробутивної справедливості // Visegrad Journal on Human Right/ - 2019. №6. С. 47-51. Участь у конференції: 1. Галкевич С. В. Правові механізми захисту від дискримінації у сфері праці. Правові виклики сучасності: міжнародна міграція в умовах глобалізації: матеріали I Міжнародної науково- практичної он-лайн конференції (Чернівці, 23 жовтня 2020).
86672	Кійко Світлана Василівна	Завідувач кафедри германсько го, загального і порівняльн ого мовознавст ва, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005344, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 007343, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008803, виданий 23.10.2003	24	Вступ до спец. філології	Навчальні посібники: Левицький В.В., Кійко С.В. Практикум до курсу "Вступ до германського мовознавства". Чернівці: Рута, 2007. Публікації Монографії: Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences: колективна монографія. Romania: Baia Mare, 2020. С. 134-152. Статті: 1. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus) https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.kiy 2. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungen-strat egien im DaF- Unterricht. Glottology. 2020. 11. Heft 2. S. 169-207 (Scopus) https://doi.org/10.1515

/glot-2020-2011
3. Kiyko Y. / Kiyko S.
Medientextsorte
Meldung in deutscher
und ukrainischer Kultur
aus fraktaler
Perspektive.
Glottology. 2020. 11.
Heft 1. S. 117-136.
(Scopus)
<https://doi.org/10.1515/glot-2020-2007>
4. Kiyko S. / Kiyko Y.
Homonymy and the
cognitive operator of
norm in German. East
European Journal of
Psycholinguistics.
2020. Volume 7.
Number 1. P. 66-84.
(Scopus, Index
Copernicus)
<https://doi.org/10.2903/8/ejpl.2020.7.1.kiy>
5. Кійко С.В. Категорії
симетрії й асиметрії в
синергетичній
організації омонімії.
Нова філологія:
Збірник наукових
праць. Запоріжжя:
ЗНУ, 2018. № 73. С.
55–64.
http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia/issues/73/73-09.pdf (Index
Copernicus)
6. Кійко С.В. Асоціації
як рушійна сила зміни
значення слів. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філологія [зб. наук.
праць]. Вип. 18.
Маріуполь: МДУ,
2018. С. 206–215.
<http://visnyk-filologia.mdu.in.ua/uk/vipusk18.pdf> (Index
Copernicus)
7. Кійко С.В. Омонімія
у мовленні: типологія
та інтерпретація.
Південний архів.
Філологічні науки.
Херсон: ХДУ, 2018.
Вип. 74. С. 160–165.
http://pa.stateuniversity.ks.ua/archive/74_2018/35.pdf (Index
Copernicus)
8. Кійко С.В.
Словотвірні моделі
іменників-омонімів
сучасної німецької
мови. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2018. № 37,
том 2. С. 73-76.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_2/23.pdf (Index Copernicus)
9. Кійко С.В., Пинтюк
Є.С. Німецько-
український
термінологічний
словник архітектури і

будівництва:
принципи розробки і
укладання. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
Вип. 43. Том 2. С. 121-
125.
[http://www.vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v43/part_2/33.p
df](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v43/part_2/33.pdf)

10. Кійко С.В.,
Кудрявцева О.Д.
Синергетичний
потенціал абрєвіації в
сучасній німецькій
мові. Нова філологія.
Вип. 79. Запоріжжя:
ЗНУ, 2020. С. 35-45.
[http://sites.znu.edu.ua/
nova_filologia//issues/
79/79-7.pdf](http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia/issues/79/79-7.pdf)

11. Кійко С.В.,
Рубанець Т.В. Моделі
конверсії в сучасній
англійській мові.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип 30,
том 2, 2020. С. 226-
232. DOI:
[https://doi.org/10.2491
9/2308-
4863.2/30.212325](https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/30.212325)
(Index Copernicus)

12. Кійко С.В., Галан
А. Категорія роду
іменників у
викладанні німецької
мови. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип 30,
том 2, 2020. С. 219-
225. DOI:
[https://doi.org/10.2491
9/2308-
4863.2/30.212310](https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/30.212310)
(Index Copernicus)

13. Кійко С.В.,
Колодрівська А.
Німецька педагогічна
термінологія:
семантика і структура.
Південний архів
(філологічні науки).
Вип. 81. Херсон:
Херсонський держ.
ун-т, 2020. С. 70-75.
[https://doi.org/10.3299
9/ksu2663-2691/2020-
81-11](https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2020-81-11) (Index
Copernicus)

14. Кійко С.В.,

Малейка А.І.
Особливості
укладання «Німецько-
українського словника
психологічної
термінології». Вчені
записки ТНУ імені В.
І. Вернадського.
Серія: Філологія.
Соціальні комунікації.
К.: Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Т. 31 (70). № 2. Част. 1.
С. 224-230. DOI
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-1/38> (Index
Copernicus)

15. Кійко С.В., Пинтюк
Є.С. Німецько-
український
термінологічний
словник архітектури і
будівництва:
принципи розробки і
укладання. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
Вип. 43. Том 2. С. 121-
125.
[http://www.vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v43/part_2/33.p
df](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v43/part_2/33.pdf) (Index Copernicus)

16. Кійко С.В.
Принципи укладання
«Німецько-
українського словника
термінів промислової
автоматизації». Актуальні проблеми
романо-германської
філології та
прикладної
лінгвістики: науковий
журнал. Чернівці:
Видавничий дім
«РОДОВІД», 2019.
Вип. 2 (18). С. 109-118.

17. Кійко С., Калінчук
А. Пароніми в
сучасній німецькій
мові. Актуальні
проблеми романо-
германської філології
та прикладної
лінгвістики: науковий
журнал. Чернівці:
Видавничий дім
«РОДОВІД», 2019.
Вип. 1 (17). С. 123-130.
Апробаційні /
науково-популярні
публікації:
1. Кійко С.В., Школьна
Н.О. Німецько-
український словник
термінів промислової
автоматизації.
Чернівці: Букрек,
2019. 378 с.
2. Кійко С.В., Малейка
А.І. Німецько-
український словник
психологічних
термінів. Чернівці:
ЧНУ, 2019. 480 с.

						<p>3. Стегніцька Л.В., Кійко С.В. Англійсько-український словник термінів-епонімів: Близько 2 000 термінів і терміносполук. Чернівці: ЧНУ, 2019. 288 с.</p> <p>4. Кійко С.В. Німецько-український інженерно-технічний словник: Близько 20 000 термінів і терміносполук. Чернівці: Черн. нац. унт ім. Ю. Федьковича, 2020. 468 с.</p> <p>5. Кійко С.В., Пинтюк Є.С. Німецько-український словник термінів архітектури і будівництва. Чернівці: ЧНУ, 2020. 144 с.</p>	
248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010	16	Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	<p>Soloviiova O., Trefanenکو I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. Szęstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.</p> <p>Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Соловійова О.В. Практичний курс англійської мови як другої іноземної. 5 курс. Підручник. Чернівці, 2018. 276 с. 10 др.арк.</p> <p>Стажування: в громадській організації «Вище» на онлайн-курсі “Створи своє інтерактивне заняття” 7-14 березня 2021 року (в обсязі 15 год., 0,5 кредиту); в Вищій школі Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща) “Дистанційне навчання: інноваційні методи та цифрові технології” на період з 1 червня по 31 липня 2021 року без відриву від виробництва (в обсязі 180 год., 6 кредитів)</p>
232331	Мельник Юлія Йосифівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 047286, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024613, виданий 04.04.2011	18	Вступ до мовознавства	<p>Навчальні посібники:</p> <p>1. Кійко Ю.Є., Мельник Ю.Й., Агапій А.П. Вступ до мовознавства: Практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 176 с.</p> <p>2. Вступ до мовознавства: тести / Ю.Є. Кійко, Ю.Й. Мацкуляк (Мельник), С.В. Кійко. Чернівці:</p>

						<p>ЧНУ, 2010. (Гриф МОН України) Публікації: 1. Мельник Ю. Іменники, прикметники та дієслова у складі німецьких композитивів: семантичні та сполучувальні особливості. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Германська філологія, 2021. Вип. 831-832. С. 198-218. 2. Мельник Ю. Й. Семантичні особливості складних слів. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 8 квіт. 2021 р. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2021. С. 80-83.</p>	
82475	Кійко Юрій Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестація ДЦ 009903, виданий 16.12.2004</p>	24	Вступ до мовознавства	<p>Навчальні посібники: 1. Кійко Ю.Є., Мельник Ю.Й., Агапій А.П. Вступ до мовознавства: Практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 176 с. 2. Вступ до мовознавства: тести / Ю.Є. Кійко, Ю.Й. Мацкуляк, С.В. Кійко. Чернівці: ЧНУ, 2010. (Гриф МОН України) Публікації Монографії: 1. Kiyko Y. Medientexte aus fraktalthoeretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. DOI 10.3726/b17391 2. Кійко Ю.Є. Фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Чернівці: Технодрук, 2018. 402 с. Статті: 1. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.1-</p>

1/33
2. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus, Index Copernicus)
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.kiy>
3. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus)
<https://doi.org/10.1515/glot-2020-2011>
4. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus)
<https://doi.org/10.1515/glot-2020-2007>
5. Кійко Ю.Є. / Данилюк Е.В. Неологізми в німецькій мові 21 століття: тематичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). №2. С. 80-85. (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-2/14>
6. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus)
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.kiy>
7. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.3.32>
8. Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських текстах-

інтерв'ю з
фрактальної
перспективи.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія. Одеса,
2019. № 38. Т. 1. С.
113–117. (Index
Copernicus)
[http://www.vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v38/part_1/30.p
df](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_1/30.pdf)

9. Кійко Ю.Є. Генеза
лінгвістичної науки
про текст. Актуальні
проблеми романо-
германської філології
та прикладної
лінгвістики: науковий
журнал / Редкол. В.І.
Кушнерик та ін.
Чернівці: Родовід,
2019. Вип. 1(17). С.
131–139

10. Кійко Ю.Є.
Інформаційна
структура медіатекстів
з фрактальної
перспективи. Нова
філологія. Збірник
наукових праць.
Запоріжжя: ЗНУ,
2018. №73. С. 65–70.
(Index Copernicus)
[http://sites.znu.edu.ua/
nova_filologia//issues/
nf-2018-73.pdf](http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia//issues/nf-2018-73.pdf)

11. Кійко Ю.Є.
Темпоральність у
німецьких і
українських
інформаційних
статтях із фрактальної
перспективи.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія. Одеса,
2018. № 32. С. 234–
238. (Index
Copernicus)
[http://vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v32/part_1/63.pd
f](http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v32/part_1/63.pdf)

12. Кійко Ю.Є.
Референційність у
німецьких і
українських
медіатекстах:
кількісно-
статистичний аспект.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Одеса.
2017. № 27. С. 167–
170. (Index Copernicus)
[http://vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v27/part_1/44.pd
f](http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v27/part_1/44.pdf)

13. Кійко Ю.Є.
Темпоральність у
сучасних німецьких і
українських медійних
замітках з

фрактальної перспективи. Науковий Вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки. Мовознавство». Дрогобич. 2017. Вип. 7. С. 77–80. (Index Copernicus) http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2017/NV_2017_7/21.pdf
Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кійко Ю.Є. Quo Vadis? Text. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-тя Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64.
2. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.
3. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44.
4. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. IX міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура.

						<p>Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень» (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42–45.</p> <p>5. Кійко Ю.Є. Німецько-українські паралелі: фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Міжнародна науково-практична конференція «Україна – Німеччина: горизонти освіти і культури» (Київ, 23-24 листопада 2017). Київ: НУБПУ, 2017. С. 184–185.</p> <p>6. Kijko J. Deutsche und ukrainische informationsbetonte Textsorten aus fraktaler Perspektive. Sternstunden der deutschen Sprache in der Ukraine: матеріали XXIV міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (Чернівці, 29-30 вересня 2017). Чернівці: Родовід, 2017. С. 60-61.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецькі й українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.06.2019 р.</p>	
61041	Загайська Галина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051495, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029058, виданий 10.11.2011	38	Латинська мова	<p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Загайська Г.М., Петришин М.Й. Legamus et ehexeamus. Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 140с.</p> <p>2. Загайська Г.М., Петришин М.Й. Repetitorium Latinum. Pars prima. Зб. вправ для контрольних і самостійних робіт з лат. мови. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 170 с.</p> <p>3. Загайська Г.М., Петришин М.Й. Repetitorium Latinum. Pars secunda. Збірник</p>

						<p>тестів для контрольних і самостійних робіт з лат. мови. 2021. 190 с.</p> <p>Публікації</p> <p>1. Загайська Г.М. Латинське дієслово: аспект і акціональність. Рецензія на монографію Б.В. Чернюха. Південний архів. Філологічні науки: зб. наук. праць. Херсон, 2017. Вип. 67. С. 218-220.</p> <p>2. Загайська Г.М., Філіпчук Н.О. Museum pedagogy in the context of establishing cultural correspondence of education. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 18. С.84 – 89.</p> <p>Стажування: 20 лютого 2017 року «Роль латини у формуванні європейських мов». Вебінар до Міжнародного дня рідної мови «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» (Київ).</p> <p>“Новітні технології викладання класичних мов, античної літератури, сучасної грецької мови” (2020 рік, Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра класичної філології).</p> <p>Опонування дисертацій (4).</p>	
169756	Любімова Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 060919, виданий 01.07.2010	15	Латинська мова	<p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Макар І.С., Любімова О.В. Латинська мова для студентів факультету іноземних мов = Latin language for students of Foreign languages department : навч.-метод. посібник / І.С. Макар, О.В. Любімова. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 192 с.</p> <p>2. Макар І.С., Любімова О.В. Основи латинської мови для студентів-філологів : навч.-метод. посібник / І. С. Макар, О. В. Любімова. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 119 с.</p> <p>3. Макар І.С., Любімова О.В.</p>

							<p>Збірник завдань для модульного контролю з латинської мови / уклад.: І.С.Макар, О.В.Любімова. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 168 с.</p> <p>Основні наукові публікації:</p> <p>1. Любімова О. Канонізовані строфи у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // XV Міжнародний колоквиум мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці» (11 – 12 жовтня 2019 року). – Чернівці, 2020. – С. 453-459.</p> <p>2. Любімова О. Строфічні форми та римування у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці : «Букрек», 2019. – Вип. 817 : Слов'янська філологія. – С. 24-30.</p> <p>3. Любімова О. Особливості рими у віршованих творах західноукраїнських поетів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 жовтня 2018 р.). – Чернівці, 2018. – С. 122-123.</p>
319693	Дзик Роман Анатолійович	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет	12	Вступ до літературознавства	<p>Публікації:</p> <p>1. Dzyk R. A. Phenomenon of the “Otherness” in the Novel “Murder in Byzantium” by Julia Kristeva. Literature in Exile: Emigrants’ Fiction 20th Century Experience / Edited by Irma Ratiani. Cambridge : Cambridge Scholars Publishing, 2016. P. 83–100. (розділ монографії)</p> <p>2. Питання літературознавства :</p>

				імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008729, виданий 26.09.2012			бібліографічно-систематичний показчик (1966–2015) / уклад.: О. В. Червінська, Р. А. Дзик, О. М. Матійчук, Н. В. Нікоряк, А. В. Сажина, А. Р. Тичініна. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. Вип. 93. 208 с. 3. Дзик Р. А. Рецепція теорії інтертекстуальності сучасною українською поезикою / Р. А. Дзик // Актуальні проблеми літературознавчої термінології : науковий збірник / відп. ред. Є. М. Васильєв. – Рівне : О. Зень, 2017. – Вип. 2. – С. 38–43. 4. Дзик Р.А., Нікоряк Н. В., Сажина А. В., Тичініна А. Р. Рецептивна поезика й актуальні стратегії інтерпретації тексту (наукова школа) : біобібліографічний показчик / укл. : Р. А. Дзик, Н. В. Нікоряк, А. В. Сажина, А. Р. Тичініна. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 87 с. 5. Постколоніальні студії: український досвід / Р. А. Дзик // Інтервали: 1918 – 1968 – 2018 (література/літературознавство) : матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції, 18-19 жовтня 2018 р. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 112–115. 6. Dzyk R., Shutiak L. Ukraine of the 90-s in a “New Journalistic Novel” by Les Beley “The Wicked Nineties: Love and Hatred in Uzhhorod”. XIII International Symposium Contemporary Issues of Literary Criticism “Political Events of 1980-1990s and Literary Discourse” : Proceedings of International Symposium. Part II. Tbilisi : TSU Shota Rustaveli Institute of Georgian Literature, 2019. S. 54–64. Розділ монографії
64240	Нікоряк Наталія Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет	11	Вступ до літературознавства	Публікації: 1. Нікоряк Н. В. Біографічні експерименти Лу Сіня (на прикладі повісті

				<p>імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004248, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038585, виданий 03.04.2014</p>			<p>“Достеменно історія А-Q”) // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, 2016. – Вип. 1 (35). – С.106-110. 2. Дзик Р.А., Нікоряк Н. В., Сажина А. В., Тичініна А. Р. Рецептивна поетика й актуальні стратегії інтерпретації тексту (наукова школа) : біобібліографічний покажчик / укл. : Р. А. Дзик, Н. В. Нікоряк, А. В. Сажина, А. Р. Тичініна. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 87 с. 3. Нікоряк Н. Каурісм'які & Шекспір: діалог із класиком. Питання літературознавства: науковий збірник / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 97. С. 104-117. 4. Нікоряк Н., Калинич К. Філософський потенціал літературного тексту: втеча як прояв самотності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича: зб. Наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці : Букрек, 2019. Вип. 817: Слов'янська філологія. С. 37-41.</p>
81875	Руснак Ігор Геннадійович	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 015972, виданий 10.10.2013</p>	11	Філософія	<p>Публікації: 1. Руснак І. Метафізика любові Хосе-Ортеги-і-Гассета. Хосе Ортега-і-Гассет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: монографія / Заг. ред. М.Марчук, Х.Боладо. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 507- 515. 2. Руснак І. Міждисциплінарний потенціал моделі психічного. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади. Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 48-50. 3. Руснак І.Г. Теоретичні витoki та методологічні недоліки концепту "китайська кімната"</p>

						Дж. Сірла. Науковий вісник Чернівецького університету. 2019. Вип. 813: Філософія. С. 79-83	
80878	Бешлей Ольга Василівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047782, виданий 05.07.2018	7	Лексикологія англійської мови	Бешлей О.В. є співавтором посібника з лексикології: A Course of English Lexicology. 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 210 с. Бешлей О.В. є автором статей за тематикою дисципліни: Бешлей О. В. АСОЦІАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОНЦЕПТУ МОЛОДІСТЬ (НА МАТЕРІАЛІ СУЧАСНОГО АНГЛОМОВНОГО ХУДОЖНЬОГО ДИСКУРСУ). «Іноземна філологія». Львів. Львівський національний університет імені Івана Франка. Випуск 133. 2020. С. 49–62. http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/foreignphilology/article/view/3170 DOI: http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2020.133.3 Бешлей О. В. ОБРАЗ ЖІНКИ В СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ РЕКЛАМНОМУ ДИСКУРСІ. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика» 2020. № 80. Том I. С. 54-60. ISSN 2414-1135. DOI https://doi.org/10.26666/1/2414-1135/2020-80 Yesypenko N., Yankovets O., Beshlei O., Yankovets A., Bloschynskiy I. Conceptual Metaphor as a Means of Terminological Nomination. Applied Linguistics Research Journal. Vol. 5(2), 2021. P. 24–29. (Web of Science) https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-57805&volume=5&issue=2 Beshlei O. Establishing the symbolic associations of the concept of YOUTH in the British and American literary discourse of the 19th-21st centuries. LINGUACULTURE.

						International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. Vol.11 (1), 2020. Alexandru Ioan Cuza University of Iași. Romania. https://www.journal.linguaculture.ro/index.php/home/article/view/167	
80878	Бешлей Ольга Василівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047782, виданий 05.07.2018	7	Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Бешлей О.В. є автором посібника з методики викладання англійської мови: A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с. Бешлей О.В. є автором статей за тематикою дисципліни: Бешлей О. , Оришук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf Бешлей О.В. Дидактичні можливості мобільних додатків у навчанні англійської мови. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 125-128. Бешлей О.В. РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. Матеріали X Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та

						інтеграційних процесів». 13 травня, 2021 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т. Київ Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С.26-28. Бешлей О., Томашук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.	
7272	Ковалець Тарас Романович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 024835, виданий 31.10.2014	4	Актуальні питання історії та культури України	Публікації: 1. Проект «Україна». Повстання Війська Запорозького 1630 року: док. і матеріали / упоряд., передм., прим. Т. Ковалець, худ. оформ. Л. Вировець. Харків: Фоліо, 2017. 352 с. 2. Ковалець Т., Боровяк А. Реляція з обозу в Крилові»: джерело до історії козацького повстання 1638 року. Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні: зб. наук. ст. Вип. 26. К., 2017. С. 421-430. 3. Ковалець Т. Маловідомі козацькі й татарські конфесати із часів Жванецької кампанії 1653 року. Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні. Вип. 27. К., 2018. С. 440-447. 4. Ковалець Т. Штурм Москви 10-11 жовтня 1618 р. Десяті Богданівські читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції: збірник наукових праць. Черкаси: ЧНУ, 2018. С. 98–102. 5. Ковалець Т. «Зі славою і з пожитком нашим...». Невідомий лист Самуеля Зборовського та реєстри плат запорожцям початку 80-х рр. XVI ст. Нові дослідження пам'яток козацької доби в

							Україні. К., 2019. № 28. С. 201-207.
256645	Гуляєва Марія Мірчівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка	0	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Публікації: 1. Гуляєва М.М. До питання професіоналізації освіти дорослих в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи» (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2017. 336 с. С. 236- 240. 2. Гуляєва М.М. Експертна оцінка ринку освітніх послуг для дорослого населення. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації» (Тернопіль, 23-24 листопада 2017 р.). Тернопіль, 2017. 248 с. С. 60-62. 3. Гуляєва М.М. Освітні потреби дорослого населення: результати емпіричного дослідження. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2017. № 16. С. 118-125.
69592	Звоздецька Валентина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 007683, виданий 26.09.2012	23	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Стажування: участь у німецько- українському проєкті «Центр освіти для дорослих для розвитку демократії у суспільстві» (Чернівці, Україна - Аугсбург, Німеччина), 2018 – 2019. Стаття: Микитейчук Х. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща / Х. Микитейчук, В. Звоздецька // Педагогічний дискурс. - 2020. - Вип. 28. - С. 55–61.
135620	Криштанови ч Оксана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038888, виданий 18.01.2007	20	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Участь у конференціях: 1. Міжнародна наукова конференція “Українська мова і сфера сакрального” (Чернівці, 10-11

							жовтня, 2019 р.). – 2. V Міжнародна науково-практична конференція “Мова та культура у просторі новітніх технологій: Проблеми сучасної комунікації” в рамках III Міжнародного симпозиуму “Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація” (Київ, 16 квітня 2020 р.).
48065	Гуцуляк Ірина Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034916, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034844, виданий 28.03.2013	24	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Публікації: 1. Гуцуляк І. Мовний вибір українських поетів доби бароко // „Дарагое мне – і мае – беларускае” : навукowy зборні да 100-годдзя з дня нараджэння правесара Ф.М.Янкоўскага / редкал.: Г.М. Валочка. – Riga, BVKI, 2018. – С. 260-265. 2. Гуцуляк І.Г. Наукові концепції дослідників українського Бароко з-поза України //Spheres of Culture. Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies. – Volume XV. – Lublin, 2016. – S. 55–61.
147754	Матейчук Наталія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		22	Психологія загальна, педагогічна та вікова	Навчальні посібники 1.Гуцуляк Н. М., Матейчук Н. Г., Психологія: навчальний посібник / уклад. Н. М. Гуцуляк, Н. Г. Матейчук. Чернівці : Технодрук, 2014. 300 с. 2. Матейчук Н. Г., Гуцуляк Н. М. , Степаненко О. П. Психологія: Робочий зошит № 1: навчальний посібник / уклад. Н. Г. Матейчук, Н. М. Гуцуляк, О. П. Степаненко. Чернівці, 2014. 124 с. 3. Матейчук Н. Г., Степаненко О. П. Психологія: Робочий зошит № 2: навчальний посібник / уклад. Н. Г. Матейчук, О. П. Степаненко. Чернівці, 2014. 88 с.
248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія	16	Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Soloviiova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional

				Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010			Development. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Соловійова О.В. Практичний курс англійської мови як другої іноземної. 5 курс. Підручник. Чернівці, 2018. 276 с. 10 др.арк. Стажування: в громадській організації «Вище» на онлайн-курсі «Створи своє інтерактивне заняття» 7-14 березня 2021 року (в обсязі 15 год., 0,5 кредиту); в Вищій школі Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща) «Дистанційне навчання: інноваційні методи та цифрові технології» на період з 1 червня по 31 липня 2021 року без відриву від виробництва (в обсязі 180 год., 6 кредитів)
96777	Сажина Алла Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 045577, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029716, виданий 23.12.2011	14	Історія зарубіжної літератури 2 курс	Публікації: 1. Сажина А.В., «Рімейк» романтичного тексту в сучасній рекламі // Питання літературознавства: Наук. збірник. – Вип. 84. – Чернівці: Рута, 2011. – С.327-335. 2. Дзик Р.А., Нікоряк Н. В., Сажина А. В., Тичініна А. Р. Рецептивна поетика й актуальні стратегії інтерпретації тексту (наукова школа) : біобібліографічний покажчик / укл. : Р. А. Дзик, Н. В. Нікоряк, А. В. Сажина, А. Р. Тичініна. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 87 с. 3. Сажина А. В. Продуктивність експлуатації образа Левши современной медиа-словесностью / А. В. Сажина // Лесков и вокруг. Контексты творчества и состояние современного лескововедения / Ed. Ivo Pospisil. – Brno : Ustav slavistyky Filozoficke fakulty Masarykovy university, 2018. – С. 157-168. Розділ монографії
17234	Павлович Тетяна	доцент, Основне	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук	14	Національна література	Навчальний посібник: Павлович Т.І. English

	Іванівна	місце роботи		ДК 027217, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000116, виданий 27.04.2017		країни, мова якої вивчається	Literature, 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2020. – 79 с. Публікації: 1. Павлович Т.І, Унгурян Т.П. Концепт «пори року» в сучасній англійській поезії. Науковий вісник: Германська філологія: зб.матеріалів XIII міжнар. наук. конф. Чернівці, 2020 2. Павлович Т.І. Сурадейкіна Т.В., Швигар Д.М. Особливості історизмів та лексичних архаїзмів у творчості Г.Лавкрафта. Науковий журнал Молодий Вчений, № 7(95) липень 2021. С.78–85.
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Атестат професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015	16	Лінгвокраїнознавство основної мови	Публікації: 1. Yesyenko N.G. (2018). Cultural Markers of Anglo-Saxon Cultural Concepts: a linguo-statistical approach. Linguaculture, Volume 9, Number 1, p. 27-40. 2. Єсипенко Н.Г. (2015). Структура й еволюція лінгвокультурного концепту. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки : науковий журнал. Серія : Філологічні науки. Луцьк: Східноєвропейський нац. університет, Вип.4 (305). С. 177-181. 3. Єсипенко Н.Г. (2013). Базові концепти англосаксонської концептосфери. Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія : Лінгвістика. Херсон : Вид-во Херсон. держ. ун-т, Вип. 20. С. 172–176. Стажування: 1. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, Тема: «Цифрові інструменти в освітній діяльності» 2. ГО «Вище»,

						Британської Ради в Україні, МОН України, 16-19 жовтня 2019, Тема: «Командна робота і комунікація»
140001	Батринчук Зоряна Романівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050882, виданий 05.03.2019	6	Стилістика англійської мови
						Публікації: 1. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал парантези в сучасному англомовному епістолярному дискурсі. Наукові записки Національного університету „Острозька академія” : зб. наук. праць. 2017. Вип. 67. Острог : Вид-во НаУОА. С. 41– 44. 2. Батринчук З. Р. Еліпсис як один з інструментів вираження експресивності в сучасному англомовному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2017. Вип. 27. Одеса : Вид. дім „Гельветика”. С. 11–13. 3. Батринчук З. Р. Парцеляція в системі стилістичних фігур. Науковий вісник Чернівецького університету. 2017. Вип. 784. Чернівці : Вид. дім „Родовід”. С. 17–25. 4. Батринчук З. Р. Графічні засоби творення експресивності в сучасному англомовному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького університету. 2018. Вип. 796. Чернівці : Вид. дім „Родовід”. – С. 3–13. 5. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал синтаксичних виразних засобів, що засновані на редукції вихідної моделі в сучасному епістолярному дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2018. Вип. 1. Херсон : ХДУ. С. 14–17. 6. Батринчук З. Р. Способи вираження експресивності стилістичних засобів, заснованих на експансії вихідної моделі у сучасному

							епістолярному дискурсі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал. 2018. Вип. 1(15). Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”. С. 20–24. 7. Batrynychuk Z. Stylistic peculiarities of expressive syntax of modern epistolary discourse. Science and Education a New Dimension. Philology, IV (45). 2018. Issue 152. Budapest. P. 16–19. – ISSN 2308-5258. 8. Батринчук З.Р. Експресивність стилістичної інверсії в сучасному епістолярному дискурсі. Закарпатські філологічні студії. 2020. №13. С. 12-15.
292250	Буртник Богдана Ярославівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія	1	Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Заслонкіна А.В., Буртник Б.Я. Об'єктивація концепту ВІЙНА на лексичному рівні у сучасній англійській мові// Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія. – Чернівці : Родовід, 2018. – Вип. 801. – С. 20–31. Стажування: 120 годин World TESOL Academy січень-лютий 2021 р.
292250	Буртник Богдана Ярославівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія	1	Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Заслонкіна А.В., Буртник Б.Я. Об'єктивація концепту ВІЙНА на лексичному рівні у сучасній англійській мові// Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія. – Чернівці : Родовід, 2018. – Вип. 801. – С. 20–31. Стажування: 120 годин World TESOL Academy січень-лютий 2021 р.
292250	Буртник Богдана Ярославівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія	1	Основна іноземна мова 2 курс	Заслонкіна А.В., Буртник Б.Я. Об'єктивація концепту ВІЙНА на лексичному

				університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія			рівні у сучасній англійській мові// Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія. – Чернівці : Родовід, 2018. – Вип. 801. – С. 20–31. Стажування: 120 годин World TESOL Academy січень-лютий 2021 р.
292250	Буртник Богдана Ярославівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія	1	Практична граматики основної мови 1 курс	Burtnyk, B. (2021). THE USE OF DIGITAL TOOLS FOR ENHANCING GRAMMATICAL COMPETENCE OF THE FUTURE ENGLISH PHILOLOGISTS. Збірник наукових праць SCIENTIA. вилучено із https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/8257
127236	Гнатковська Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056181, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029708, виданий 23.12.2011	15	Основна іноземна мова 3 курс	Навчальний посібник: 1. Практичний курс англійської мови: Аналітичне читання. 3 курс: Підручник / Укл. О.М. Гнатковська. — Чернівці, 2017. — 103 с. Публікації: 1. Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern American politicians. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 157-169. 2. Гнатковська О., Назарко В. Мовний портрет американця в інавгураційних промовах президентів США. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2020. Вип.

							822 : Германська філологія. С. 119-130.
127236	Гнатковська Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056181, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029708, виданий 23.12.2011	15	Теоретична граматики англійської мови	Навчальний посібник: Theoretical Grammar: Morphology and Syntax Навчальний посібник / Укл. : Єсипенко Н.Г., Гнатковська О.М. Чернівці, 2021. 104 с. Публікації: 1. Hnatkovska O. The Syntax of Unreliable Narrators' I-Utterances in "Gone Girl" by G. Flynn. Linguaculture. Iasi, 2018. Volume 9, Number 1. P. 69-83. 2. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Формування мовного портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. Нова філологія. 36.наук.пр. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 85-90.
48056	Грижак Людмила Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 058624, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030290, виданий 19.01.2012	32	Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Навчальний посібник: 1. Практичний курс англійської мови (для студентів 4 курсу) / Л.М. Грижак., Н.Л. Львова, І.В. Сапожник. – Чернівці, 2019. – 80 с. Публікації: 2. Грижак Людмила. Гендерний чинник у вживанні квантифікаторів неозначеної кількості в художньому та політичному дискурсах / Людмила Грижак, Анастасія Драпак // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 787-788 : Германська філологія. – С. 44-55. 3. Грижак Л.М. Особливості використання виражальних засобів мови в портретному описі / Л.М. Грижак, Н.М. Гладиш // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". – 2016. – С. 86-88.
48056	Грижак Людмила Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 058624, виданий 10.03.2010, Аттестат	32	Стилістика англійської мови	Грижак Людмила. Емоційно-оцінні слова в портретному зображенні жінок у романі Чарлза Діккенса «Холодний

				доцента 12ДЦ 030290, виданий 19.01.2012			дім» / Людмила Грижак // Лінгвістичні студії / Linguistic Studies : зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса ; гол. ред. А.П. Загнітко. – Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2017. – Вип. 34. – С. 64-68. 2. Lyudmyla Gryzhak. Evaluative Adjectives In The Portrayal Of Victorian Women / Lyudmyla Gryzhak // Linguaculture. International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. - Volume 9, Number 1. 2018 – P. 85-97. 3. Грижак Л. М. Метафорична персоніфікація образу вітру в трилогії Дж. Р. Р. Толкіна «Володар пернів» / Л. М. Грижак, Гончарук О. М. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». –№ 5. – 2018. – С. 22-26 4. Грижак Л. М. Зооморфізм у характеристиці жінок у романах вікторіанської епохи / Грижак Л.М. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. –Том 31 (70) № 1 Ч. 2. –2020. – С. 48-52 5. Людмила Грижак, Маріанна Маковійчук. Концептуальні метафори сучасного англомовного пісенного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 1, № 32. 2020. С.99–105. 6. Грижак Л., Мельничук Х. Авторські примітки в створенні комічного в романі Террі Пратчетта “Guards! Guards!”. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 1, № 31. 2020. С.309–314.
169565	Ковалюк Мирослава Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий 13.12.2016	8	Вступ до спеціальності	1. Ковалюк (Ярич) М. В. Статистичний аналіз лексичних засобів вираження концепту LANGUAGE в англомовному публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Актуальні

						<p>проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11–12, Ч. 1. – С. 276–280.</p> <p>2. Ковалюк М. В. Моделювання доменів вираження концепту LANGUAGE в британському публіцистичному дискурсі на основі показника χ^2 . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С.105-114.</p> <p>3. Дистанційне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02, 15.12.2020 р. Тема підвищення кваліфікації – Новітні методи викладання іноземних мов у вищій школі з використанням інтерактивних технологій</p>	
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Аттестат професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015</p>	16	Теоретична граматика англійської мови	<p>Навчальний посібник: 1.Довідник з граматики англійської мови (Guidebook to English Grammar) / Укл.: Єсипенко Н. Г., Львова Н. Л., Лопатюк Н.І. Чернівці : Родовід, 2015, 184 с. 2.Theoretical Grammar: Morphology and Syntax Навчальний посібник / Укл. : Єсипенко Н.Г., Гнатковська О.М. Чернівці, 2021. 104 с. Публікації: 1.Nadiya YESYPENKO, Olga SOLOVIOVA (2020) Noun-forming suffixes in Old English: the semantic aspect. In esse: English Studies in Albania Journal of the Albanian Society for the Study of English (ASSE). Vol 11. Number 1. 40-66 pp. ISSN: 2078-7413 2.Єсипенко Н.Г. (2017). Прагмалінгвістика як напрям сучасного мовознавства. Науковий вісник Чернівецького</p>

							<p>університету. Германська філ-я. Чернівці : Родовід, Вип. 784. С. 41 – 51. 3.Єсипенко Н.Г. (2016). Сполучуваність лексем: типологія та підходи до її вивчення у сучасній лінгвістиці. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : Науковий журнал . Чернівці : Родовід, С. 213-218. 4.Єсипенко Н.Г. (2015). Language as one of the cognitive facilities. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я. – Чернівці : Родовід, Вип. 751. С. 227 – 235. Стажування: Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, Тема:«Цифрові інструменти в освітній діяльності»</p>
169565	Ковалюк Мирослава Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий 13.12.2016	8	Лінгвокраїнозн авство основної мови	<p>1. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи супровідних іменників до лексеми- імені концепту LANGUAGE у британському публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2017. – Вип. 26(2). – С. 36-39. 2. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи прикметників- вербалізаторів концепту LANGUAGE в американському публіцистичному дискурсі. Германська філологія, 2019. Вип. 810. С.18-27.</p>
169565	Ковалюк Мирослава Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039648, виданий 13.12.2016	8	Основна іноземна мова 2 курс	<p>1.Ковалюк М. В. Утілення концепту в публіцистичному дискурсі. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук : Міжнародна науково- практична конференція, 26-27 лютого 2021 р. Одеса : Південноукраїнська організація „Центр філологічних досліджень”, 2021. С. 65–68</p>

						2. Ковалюк М. В. Концептуальна метафора як розкриття образного складника концепту LANGUAGE / М. В. Ковалюк // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 березня 2017 р. – Одеса : Південноукраїнська організація „Центр філологічних досліджень”, 2017. – С. 50–53	
57200	Сапожник Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 045683, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030291, виданий 19.01.2012	14	Основи теорії мовної комунікації	1. PUBLIC SPEAKING: THE POWER OF PRESENTING. Навчально-методичний посібник. Укладачі: Сапожник І.В., Соловійова О.В., Чернівці, 2021. 40 с. 2.Лінгво-прагматичні особливості мовленнєвих актів незгоди в ток-шоу The Tonight Show з Джимі Фелоном / Білокучма Ю, Сапожник І. // Науковий вісник Чернівецького університету Германська філологія., 2019, Вип. 816. С. 138-148. 3.Внутрішня мова в англомовному художньому дискурсі / Грицюк М., Сапожник І. // Науковий вісник Чернівецького університету Германська філологія, 2019, Вип. 815. С. 129-142. 4. Експліцитні засоби вираження оцінки в дискурсі інтернет-коментарів / Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. // ISSN 2409-1154 Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – 2018. – № 33. – том 2. – С.30-33 3. Кооперативна робота як засіб формування комунікативної компетентності на уроках англійської мови у старшій школі / В. Мостова, І. Сапожник // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. – Вип. 801 : Германська філологія. – С. 70-79.

17234	Павлович Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 027217, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000116, виданий 27.04.2017	14	Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	<p>Навчальні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітика), 1 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2021. – 204 с. 2. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (усне мовлення), 1 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2021. – 88 с. 3. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2020. – 220 с. 4. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2021. – 220 с. <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлович Т.І., Мігорян О.В., Федич Г. Д. Імплицитні конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛІКТ. The VII th International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605-610. 2. Павлович Тетяна, Мігорян Ольга Структурно-семантичні особливості дієслівних похідних префіксально-ономасіологічних категорій (діахронний аспект). Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць / наук. ред. Єсипенко Н. Г. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2020. Германська філологія. Вип. 822.С. 175–185. 3. Павлович Т., Швець М. Мовне вираження антропоморфізації рослин та тварин на стилістичному рівні у сучасних англійських анімаційних фільмах (на матеріалі скриптів сучасних англійських анімаційних фільмів). Науковий вісник Львівський часопис № 8. 2020. С.204–210
-------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	---	----	---	---

17234	Павлович Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 027217, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000116, виданий 27.04.2017	14	Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	Навчальні посібники: 1. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітика), 1 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2021. – 204 с. 2. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (усне мовлення), 1 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2021. – 88 с. 3. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2020. – 220 с. 4. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2021. – 220 с. Публікації: 1. Павлович Т.І., Мігорян О.В., Федич Г. Д. Імпліцитні конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛІКТ. The VII th International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605-610. 2. Павлович Тетяна, Мігорян Ольга Структурно- семантичні особливості дієслівних похідних префіксально- ономасіологічних категорій (діахронний аспект). Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць / наук. ред. Єсипенко Н. Г. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2020. Германська філологія. Вип. 822.С. 175–185. 3. Павлович Т., Швець М. Мовне вираження антропоморфізації рослин та тварин на стилістичному рівні у сучасних англійських анімаційних фільмах (на матеріалі скриптів сучасних англійських анімаційних фільмів). Науковий вісник: Львівський часопис № 8. 2020. С.204–210
48056	Грижак Людмила Михайлівна	доцент, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 058624,	32	Основна іноземна мова 4 курс 7	Навчальний посібник: 1. Практичний курс англійської мови (для

		роботи		виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 030290, виданий 19.01.2012	семестр	студентів 4 курсу) / Л.М. Грижак., Н.Л. Львова, І.В. Сапожник. – Чернівці, 2019. – 80 с. Публікації: 2. Грижак Людмила. Гендерний чинник у вживанні квантифікаторів неозначеної кількості в художньому та політичному дискурсах / Людмила Грижак, Анастасія Драпак // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 787-788 : Германська філологія. – С. 44-55. 3. Грижак Л.М. Особливості використання виражальних засобів мови в портретному описі / Л.М. Грижак, Н.М. Гладиш // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". – 2016. – С. 86-88.	
83595	Орищук Сергій Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		12	Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	1. Орищук С.В. Семантическая соотнесённость инициального маркера и субтекста //Тезисы выступлений на научном совещании «Автоматический перевод, обучение пониманию текста». – Москва: Черновицкий государственный университет (под эгидой Академии наук СССР, научного совета по проблеме «искусственный интеллект», института языкознания). – 1989 – с.107-108. 2. Орищук С.В., Яцків Г.С. Про конотативне значення фразеологізмів в порівняльному плані - Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Теоретические и прикладные вопросы филологии» (Дніпродзержинський державний технічний університет, 29-30 квітня 2010 г.), с. 39 – 42. 3. Орищук С.В. Шляхи вдосконалення викладання іноземних

мов у вишах -
Матеріали
Всеукраїнської
студентської науково-
практичної
конференції
«Лінгвосоціокультурні
аспекти комунікації».
– Острог,
Національний
університет
„Острозька академія”
– 2012, с. 48-51.

4. Орищук С.В.
Соматичні
фразеологізми -
Матеріали II
Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих науковців,
Житомир, 26 лютого
2014 р. - Житомир,
2014, с. 56-58.

5. Сергій Орищук,
Ірина Трутяк. З
досвіду використання
автентичного
підручника в процесі
викладання
англійської мови як
другої іноземної для
студентів 4 курсу
факультету іноземних
мов (на матеріалі
підручника On Screen
B2+ видавництво
Express Publishing) –
«Германська
філологія», випуск
761, с.61-72, 2018.

6. S. Oryshchuk
Intensification Of The
Process Of Teaching A
Foreign Language
Using Game
Technologies In Higher
Education -
«Германська
філологія», випуск
822, с.85-95, 2019.

7. Ольга Бешлей,
Сергій Орищук
«Підвищення
мотивації студентів в
умовах дистанційного
навчання» –
«Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка» № 37,
с. 123-135, 2021.

Список навчально-
методичних праць
1. Навчальний
посібник для
підготовки до ЗНО з
англійської мови (з
грифом МОНУ) Pass
Your English Test:
Укл. Н. Львова, Н.
Лопатюк, Н.
Єсипенко, С.
Орищук. – Чернівці,
2009. – 301 с.

						<p>2. Збірник текстів різних функціональних стилів. Functional Styles of English : Укл. Орищук С.В. – Чернівці, 2009. – 89 с.</p> <p>3. Новітні технології навчання іноземної мови : Навчальний посібник - Упорядники : Орищук С.В., Шiba A.B. – Чернівці, 2016. – 76 с.</p> <p>4. Практичний курс англійської мови як другої іноземної. 4 курс : Навчальний посібник / Укладачі : Молочко О.П., Орищук С.В. – Чернівці: Родовід 2015. – 336 с.</p> <p>5. Айріс Мердок «Замок на піску»: Методичний посібник - Укладачі: Мусурівська О.В., Орищук С.В. – Чернівці, 2020. – 27с.</p> <p>Стажування Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету з 19.02.2018 по 19.03.2018. Довідка № 32/06 від 27.03.2018р., тема стажування «Оновлення та розширення професійних компетенцій викладача англійської мови в психолого-педагогічному, науково-дослідному та викладацькому видах діяльності».</p>	
368707	Ковалюк Юрій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,</p>	10	Основна іноземна мова з курс	<p>Kovalyuk Yu. Idioms in Action: A Case of Conceptual Metaphor Theory Vs Blending Theory. Advanced Education, 2019. Volume 6. Issue 13. Pp. 97-102. Режим доступу: http://ae.fl.kpi.ua/article/viewFile/143104/189820 ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 (Print)</p> <p>Kovalyuk Yu. Finding the Common Ground: Phraseological Theory and Terminology Revisited. Science and Education: A New Dimension. Philology, VI (42). Issue 149, 2018. Pp. 34-40. Режим доступу: https://www.seanewdim.com/uploads/3/4/5/</p>

рік закінчення:
2007,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 000565,
виданий
10.11.2011

1/34511564/fil_vii_14
9_42.pdf#page=34
(ISSN online 2308-
1996) ICV 2019: 89.50
Kovalyuk Y. The Role of
Metaphor in Idiom
Interpretation: Further
Ruminations. Science
and Education: A New
Dimension. Philology,
VIII (64). Issue 216,
2020. Pp. 37-40.
Режим доступу:
[http://seanewdim.com/
uploads/3/4/5/1/34511
564/fil_viii_216_64.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/fil_viii_216_64.pdf)
(ISSN online 2308-
1996) ICV 2019: 89.50
Ковалюк Ю. В.
Англомовний простір
як локус ідіоматики.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород :
Ужгородський
національний
університет, 2019.
Вип. 2 (42). С. 45-50.
Режим доступу:
[http://visnyk-
philology.uzhnu.edu.ua
/article/viewFile/19283
3/193173](http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/viewFile/192833/193173)
[http://nfv.ukrintei.ua/v
iew/5b1925e27847426a
2doab4dd](http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4dd) ISSN 2669-
6840 (Друкована
версія)
Ковалюк Ю.В.
Методологічні
підвалини
лінгвістичного аналізу
ідіоматичного
простору. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород :
Ужгородський
національний
університет, 2020.
Вип. 44. Т. 2. С. 175-
179. [http://reproduct-
endo.com/index.php/2
663-
6840/article/view/2235
53](http://reproduct-endo.com/index.php/2663-6840/article/view/223553)
[http://nfv.ukrintei.ua/v
iew/5b1925e27847426a
2doab4dd](http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4dd) ISSN 2669-
6840 (Друкована
версія)
Ковалюк Ю. В.
Етноментальність
британського
англомовного
простору в ідіоматиці.
Нова філологія, 2018.
Вип. 74. С. 48-52.
Режим доступу:
[http://sites.znu.edu.ua/
nova_filologia//issues/
74/74-9.pdf](http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia//issues/74/74-9.pdf) 2412-
1135(print)
[http://nfv.ukrintei.ua/v
iew/5b1925e27847426a
2doab565](http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab565)Ковалюк Ю.
В.
Лінгвокультурологічн
ий аналіз англійської
ідіоматики:

							теоретичні здобутки та інновації. Науковий вісник Чернівецького університету (серія «Германська філологія»), 2019. Вип. 810. С.28-39. ISSN 2518-7090. http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4ee Ковалюк Ю. В. Теорія англійської ідіоматики: дефініції, ідеї, підходи. Наукові записки національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 5(73). С. 35-39. Режим доступу: https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/download/2229/2002/ ISSN 2519-2558 http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab517
57412	Мусурівська Олеся Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук КН 001768, виданий 19.02.1993, Атестат доцента АЕ 000247, виданий 26.02.1998	32	Основна іноземна мова 3 курс	Навчальні посібники: 1. Home Reading TM Course-Book: Навчальний посібник з читання англомовного художнього тексту / укл. Олеся Мусурівська, Олена Кравченко. Чернівці, 2020. 100 с. 2. Айріс Мердок «Замок на піску»: Методичний посібник / Упорядники Мусурівська О.В., Орищук С.В. – Чернівці, 2020. – 55 с. Публікації: 1. Мусурівська О., Гинку В. Особливості класифікації позитивних та негативних емотивних фразеологічних одиниць // Науковий вісник Чернівецького ун-ту: збірник наукових праць. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – Вип.815: Германська філологія. – С.99-109. 2. Mykytiuk I. Dialogue in Fiction: The Syntactic Level / I. Mykytiuk, O. Musurivska // LINGUACULTURE : peer-reviewed academic journal / Editor in Chief: prof. Rodica Dimitriu. – Iasi: Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Romania, 2020. – Volume 11. – Number 1. – P. 31-42. ISSN print - 2067-9696, ISSN electronic - 2285-9403.

						Режим доступу до журналу: http://journal.linguaculture.ro/archive/69-volume-11-number-1-2020 . (EBSCO)	
28541	Мігорян Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 006458, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 00115, виданий 27.04.2017	15	Основна іноземна мова 2 курс	Навчальний посібник 1. Мігорян О.В. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітичне читання), 2 курс : Навчальний посібник / Укладач : Мігорян О.В. Чернівці, 2021. 120 с. Публікації: 1. Мігорян О.В. Діахронні особливості сполучуваності ЛСГ ад'єктивних твірних основ та префіксів в межах ономаціологічних категорій. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2017. Вип. 784 : Германська філологія. С. 77 – 89. 2. Мігорян О.В., Зеленько А.В. Використання аудіо файлів коротких класичних оповідань у формуванні компонентів читацької компетентності учнів старших класів. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2017. Вип. 873 : Германська філологія. С. 144-153. 3. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич Прагмастилістична дівість фразеологічної одиниці в індивідуально-авторській картині світу. Science and Education a New Dimension. 2018. № 167. С. 30-33. 4. Мігорян О.В., Хмель У.В. Культурно-прагматичні ідіоми у сучасному кінодискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Германська філологія. Вип. 815. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. С. 108-118. 5. Мігорян Ольга, Павлович Тетяна

						<p>Структурно-семантичні особливості дієслівних похідних префіксально-ономасіологічних категорій (діахронний аспект). Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць / наук. ред. Єсипенко Н. Г. – Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2020. – Вип. 822 : Германська філологія. – С. 175–185.</p> <p>6. Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Імпліцитні конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛІКТ. The VII the International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605-610.</p>
83595	Орищук Сергій Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	12	Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	<p>1. Орищук С.В. Семантическая соотносённость инициального маркера и субтекста //Тезисы выступлений на научном совещании «Автоматический перевод, обучение пониманию текста». – Москва: Черновицкий государственный университет (под эгидой Академии наук СССР, научного совета по проблеме «искусственный интеллект», института языкознания). – 1989 – с.107-108.</p> <p>2. Орищук С.В., Яцків Г.С. Про конотативне значення фразеологізмів в порівняльному плані - Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Теоретические и прикладные вопросы филологии» (Дніпродзержинський державний технічний університет, 29-30 квітня 2010 г.), с. 39 – 42.</p> <p>3. Орищук С.В. Шляхи вдосконалення викладання іноземних мов у вишах - Матеріали Всеукраїнської студентської науково-</p>

практичної конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації». – Острог, Національний університет „Острозька академія” – 2012, с. 48-51.

4. Орищук С.В. Соматичні фразеологізми - Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців, Житомир, 26 лютого 2014 р. - Житомир, 2014, с. 56-58.

5. Сергій Орищук, Ірина Трутяк. З досвіду використання автентичного підручника в процесі викладання англійської мови як другої іноземної для студентів 4 курсу факультету іноземних мов (на матеріалі підручника On Screen B2+ видавництво Express Publishing) – «Германська філологія», випуск 761, с.61-72, 2018.

6. S. Oryshchuk Intensification Of The Process Of Teaching A Foreign Language Using Game Technologies In Higher Education - «Германська філологія», випуск 822, с.85-95, 2019.

7. Ольга Бешлей, Сергій Орищук «Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання» – «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 37, с. 123-135, 2021.

Список навчально-методичних праць

1. Навчальний посібник для підготовки до ЗНО з англійської мови (з грифом МОНУ) Pass Your English Test: Укл. Н. Львова, Н. Лопатюк, Н. Єсипенко, С. Орищук. – Чернівці, 2009. – 301 с.

2. Збірник текстів різних функціональних стилів. Functional

						<p>Styles of English : Укл. Орищук С.В. – Чернівці, 2009. – 89 с. 3. Новітні технології навчання іноземної мови : Навчальний посібник - Упорядники : Орищук С.В., Шiba А.В. – Чернівці, 2016. – 76 с. 4. Практичний курс англійської мови як другої іноземної. 4 курс : Навчальний посібник / Укладачі : Молочко О.П., Орищук С.В. – Чернівці: Родовід 2015. – 336 с. 5. Айріс Мердок «Замок на піску»: Методичний посібник - Укладачі: Мусурівська О.В., Орищук С.В. – Чернівці, 2020. – 27с. Стажування Чернівецький торговельно- економічний інститут Київського національного торговельно- економічного університету з 19.02.2018 по 19.03.2018. Довідка № 32/06 від 27.03.2018р., тема стажування «Оновлення та розширення професійних компетенцій викладача англійської мови в психолого- педагогічному, науково-дослідному та викладацькому видах діяльності».</p>
168409	Лукашук Михайло Володимиро вич	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	<p>Основи теорії мовної комунікації</p> <p>1. Агапій А., Лукашук М. Дієслова мовлення в англійській та німецькій мовах / А. Агапій, М. Лукашук // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. – Чернівці : Родовід, Вип. 1(14). – 2017. – С. 27-35. 2. Лукашук М. Англійські комунікативні дієслова: проблема класифікації / М. Лукашук // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. Лінгвістичні науки. – № 22, – 2016. – С. 100- 107. 3. Лукашук М. Роль комунікативних дієслів як когезивних елементів у різних стилях сучасної англійської мови / М.</p>

						<p>Лукашук // Nauka i studia. Przemysl, 2017. – №15 (195). – С. 10-18.</p> <p>4. Лукашук М. Синонімія дієслів мовлення у сучасній англійській мові / М. Лукашук // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. Чернівці: Чернівецький національний ун-т імені Юрія Федьковича, 2017. – Вип. 5 (14). – С. 35-50.</p>	
37447	Лопатюк Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 032231, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021333, виданий 23.12.2008	24	Практична граматика основної мови 2 курс	<p>1. Лопатюк О., Лопатюк Н. Прагматична обумовленість вживання пропозицій з каузальним зв'язком / О. Лопатюк, Н. Лопатюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2016. – Вип. 11-12, Ч. 2. – С. 12-15.</p> <p>2. Астахова К., Лопатюк Н. Граматична інверсія як синтаксичний засіб організації англійських висловлювань (на матеріалі романі С. Кінга «Худнучий») / Катерина Астахова, Наталія Лопатюк // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наук. праць. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 787-788 : Германська філологія. – С. 3-10.</p> <p>3. Лопатюк Н., Лопатюк О. Зіставний аналіз прагматичного компонента семантики ірреальних умовних та каузальних конструкцій у сучасній німецькій мові / Н. Лопатюк, О. Лопатюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. – Вип. 1 (15) – С. 218-221.</p>

							<p>4. Лопатюк Н.І., Молдован В.В. Структурні та функціональні особливості кулінарної лексики в британському телешоу The Great British Bake Off / Н.І. Лопатюк, В.В. Молдован // Науковий журнал «Молодий вчений». – № 7 (83). – 2020 . – С. 168-172.</p> <p>5. The subjunctive, “unreal” uses of past forms and some related topics : Навчальний посібник / Упорядник: Лопатюк Н. І. – Чернівці, 2019. – 80 с.</p> <p>6. Non-Finite Verb Forms : Навчальний посібник / Упорядник: Н. І. Лопатюк. – Чернівці, 2019. – 96 с.</p>
355818	Ліннікова Вікторія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія	1	Практична фонетика 2 семестр	Курс практичної фонетики англійської мови: Практичний посібник/Укл.: Суродейкіна Т,В., Довгопола А.С., Ліннікова В.О. Чернівці, 2020.146 с.
355818	Ліннікова Вікторія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія	1	Практична фонетика 1 семестр	Курс практичної фонетики англійської мови: Практичний посібник/Укл.: Суродейкіна Т,В., Довгопола А.С., Ліннікова В.О. Чернівці, 2020.146 с.
355818	Ліннікова Вікторія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія	1	Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern

				імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія			American politicians. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 157-169. Ліннікова В. Вербальні засоби вираження стратегії «Агресія» в політичних дебатах сучасних американських політиків. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "РОДОВІД", 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 142-154
355818	Ліннікова Вікторія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія	1	Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern American politicians. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 157-169. Ліннікова В. Вербальні засоби вираження стратегії «Агресія» в політичних дебатах сучасних американських політиків. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "РОДОВІД", 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 142-154
28541	Мігорян Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 006458, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 00115, виданий 27.04.2017	15	Основи наукових досліджень	Посібник Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с. Публікації: 1. Візнюк О. В. (Мігорян О.В.) Основні аспекти ономазіології як лінгвістичної науки. Мова. Культура. Комунікації : матер. І-ї Міжнар. наук. конф.

						<p>(Чернігів, 16 квітня 2010 р.) / відп. ред. О. С. Колесник. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010. С. 15–16.</p> <p>2. Мігорян О. В., Деренюк С. В. Реалізація комунікативного підходу у процесі навчання англійської мови учнів початкової школи. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія. 2019. С. 88-99.</p> <p>3. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. № 26. С. 65-70. ISSN 2308-4855(Print), ISSN 2308-4863</p> <p>4. Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Понятійні ознаки концепту CONFLICT. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологічна". Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип. 47. Т. 2. С. 15 – 19.</p>	
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ</p>	16	Лексикологія англійської мови	<p>Навчальний посібник: A Course of English Lexicology. 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 210 с. Публікації:</p> <p>1. Yesypenko Nadia, Yankovets Olena (2020). Word-forming Suffixes of English Frontier Defence Noun Terms: Phonological and Semantic Features. Науковий вісник ХДУ Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон, Вип. № 2. С. 14-20.</p> <p>2. N. Yesypenko, O. Soloviova. (2020). Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English</p>

				023086, виданий 17.06.2010, Атестат професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015		Language // Editor-in- chief: Dr. Xénia Vámos, SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology, VIII(68), Issue 226, 2020 Apr., 65-68 p. 3.N.Yesypenko. (2020). Derivational networks in Ukrainian. Derivational Networks across Languages. – ed. Livia Körtvélyessy, Alexandra Bagasheva, Pavol Štekauer – De Gruyter Mouton: Berlin, p. 115-126. 4.Єсипенко Н.Г. (2019). Когнітивна семантика: принципи і підходи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", Вип. 810 : Германська філологія. С. 3-17. 5. Єсипенко Н.Г. (2018). Когнітивний підхід до вивчення термінів. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", Вип. 801 : Германська філологія. С. 94-103. 6.Єсипенко Н.Г. (2017). Терміносистема як складник мовної і наукової картин світу. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я. Чернівці : Родовід, Вип. 787 - 788. С. 56 – 65. Стажування: Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, Тема: «Цифрові інструменти в освітній діяльності»
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПР 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i></p>	☒	Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний та проблемно пошуковий методи, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, робота в групах, метод проєктів, метод інтерактивного навчання, частково-пошуковий метод	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Вступ до спец. філології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, робота в групах, частково-пошуковий метод	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проєктів.	Усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
<p><i>ПР 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i></p>	☒	Основи цивільного та трудового права	Дискусія, робота в групах	виконання практичних завдань; розв'язання задач-казусів; аналіз судових рішень
		Лінгвокраїнознавство основної мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять)
		Психологія загальна, педагогічна та вікова	Дискусія, робота в групах	усне опитування, вирішення проблемних задач, творчі завдання, залік
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладення (лекції); репродуктивний метод, інтерактивні методи (семінари)	усна чи письмова відповідь студента (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проєктна робота), іспит
<p><i>ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i></p>	☒	Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки

		Основи наукових досліджень	Дискусія, робота в групах, метод проблемного навчання, метод інтерактивного навчання, ситуативне моделювання	Індивідуальне практичне завдання, захист міні-проектів, презентацій, наукових робіт
<i>ПР 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i>	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез, дискусія, робота в групах	Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Індивідуальне практичне завдання. Робота в групах над творчими проектами на платформі Google Classroom
		Психологія загальна, педагогічна та вікова	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез, дискусія, робота в групах	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, творчі завдання, залік
<i>ПР 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i>	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснення, обговорення в командах, робота у парах та міні-групах; індивідуальна робота над виконанням творчих завдань із застосуванням сучасних навчальних інтернет-ресурсів (наприклад, Canva, Infocart, Mentimeter, тощо)	робота над самостійними творчими проектами на платформі Google Classroom
		Основи теорії мовної комунікації	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проектів.	Усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань,, самоконтроль, залік
		Педагогіка з основами педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладення (лекції); репродуктивний метод, частково-пошуковий метод (семінари); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	усна чи письмова відповідь студента (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота), іспит
<i>ПР 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента;	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру);

			частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Усне опитування; метод самоконтролю; метод самооцінки
<p><i>ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p>	☒	Лексикологія англійської мови	частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять)
		Основи наукових досліджень	Підготовка індивідуальної доповіді та проекту, частково-пошуковий метод, репродуктивний метод, робота в групах, ситуативне моделювання, метод інтерактивного навчання	Захист міні-проектів. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Індивідуальне практичне завдання.
		Теоретична граматики англійської мови	репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний та проблемно пошуковий методи, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Історія англійської мови	Робота в групах, аналіз та синтез, проектне навчання	Виконання проектних та практичних завдань, тестування, залік
		Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Підготовка індивідуальної доповіді. Написання есе з посиланням на джерела інформації.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Індивідуальне практичне завдання. Робота в групах над творчими проектами на платформі Google Classroom
		Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий

			викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
		Теоретична фонетика	Підготовка індивідуальної доповіді. Написання есе з посиланням на джерела інформації.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування. Індивідуальне практичне завдання. Робота в групах над творчими проектами на платформі Google Classroom
<i>ПР 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	Історія англійської мови	Пояснення, ілюстрування, проблемно-пошукове навчання, демонстрації, метод порівняння та узагальнення	Виконання практичних завдань, усні відповіді, тестування, залік
		Лексикологія англійської мови	метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
		Основи теорії мовної комунікації	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проектів.	Усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
<i>ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Вступ до спец. філології	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, контекстне навчання, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю;

				метод самооцінки
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, робота в групах, метод проєктів, частково-пошуковий метод	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, репродуктивний, контекстне навчання, проблемне навчання, робота в групах, метод проєктів.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
<p><i>ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i></p>	☒	Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 3 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Історія зарубіжної літератури 1 курс 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний, аналіз та синтез	письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, залік, екзамен
		Історія зарубіжної літератури 1 курс 2 семестр	Пояснювально-ілюстративний, аналіз та синтез	письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, залік, екзамен
		Історія зарубіжної літератури 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, аналіз та синтез	письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, залік, екзамен
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний та проблемно пошуковий методи.	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Вступ до спец. філології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Основна іноземна мова 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Національна література країни, мова якої вивчається	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних	Усне опитування; тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)

	завдань чи самостійної роботи)	
Теоретична граматики англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять)
Лексикологія англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять)
Історія англійської мови	Пояснення, ілюстрування, демонстрації, проблемно-пошукове навчання, навчальна дискусія	Виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік
Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, робота в групах, метод інтерактивного навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік
Практична фонетика 1 семестр	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, залік
Практична фонетика 2 семестр	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, залік
Теоретична фонетика	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
Латинська мова	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез, робота в групах	Усне опитування, контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень,

				переклад оригінальних і адаптованих текстів з латинської мови на українську, залік
		Практична граматики основної мови 1 курс	Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проєктів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен
		Практична граматики основної мови 2 курс	Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проєктів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен
		Вступ до літературознавства	пояснювально-ілюстративний метод (лекція); репродуктивний метод; частково-пошуковий метод (семінар); дослідницький метод (для виконання завдань самостійної роботи)	усна чи письмова відповідь студента (тестування, есе, реферат, творча робота); залік
		Вступ до спеціальності	Пояснення, ілюстрування, демонстрації, проблемно-пошукове навчання, навчальна дискусія	Виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
<p><i>ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 3 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, іспит
		Теоретична граматики англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття);	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей)

	дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	одногорупників під час семінарських занять)
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногорупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
Практична фонетика 1 семестр	Дискусія, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
Практична фонетика 2 семестр	Дискусія, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
Теоретична фонетика	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, контекстне навчання	Усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування) Письмове опитування (контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, диктанти, творчі роботи, редагування текстів, створення фахових текстів) Іспит
Практична граматики основної мови 2 курс	Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проєктів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен
Практична граматики основної мови 1 курс	Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проєктів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен

<p><i>ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний та проблемно-пошуковий методи, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Вступ до спец. філології	Пояснювально-ілюстративний, аналіз, синтез, частково-пошуковий метод	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Лексикологія англійської мови	метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Теоретична граматики англійської мови	репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Історія англійської мови	Робота в групах, аналіз та синтез, проектне навчання	Виконання проектних та практичних завдань, тестування, залік
		Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
		Основи наукових досліджень	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, метод проблемного викладення, метод інтерактивного навчання, метод проектів, частково-пошуковий метод	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Теоретична фонетика	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Латинська мова	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, контрольні роботи, стандартизовані тести,

				реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, переклад оригінальних і адаптованих текстів з латинської мови на українську, залік
		Вступ до спеціальності	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
<p><i>ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i></p>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний метод, контекстне навчання, робота в групах	Усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) Письмове опитування (контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, творчі роботи, редагування текстів, створення фахових текстів) Іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 3 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, іспит
		Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
		Основи теорії мовної комунікації	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проектів.	Усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Вступ до	пояснювально-	усна чи письмова відповідь

		літературознавства	ілюстративний метод (лекція); репродуктивний метод; частково-пошуковий метод (семінар); дослідницький метод (для виконання завдань самостійної роботи)	студента (тестування, есе, реферат, творча робота); залік
<i>ПР 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	Основи цивільного та трудового права	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	усне опитування, бліц-опитування; письмові самостійні роботи (есе, рефератів тощо); виконання практичних завдань; розв'язання задач-казусів; аналіз судових рішень; залік
		Психологія загальна, педагогічна та вікова	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування та вирішення проблемних задач, творчі завдання, залік
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне та письмове опитування, тестування, написання есе, 5-хвилинна презентація, портфоліо, підготовка тез до наукової конференції, іспит
		Актуальні питання історії та культури України	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	усна відповідь студента під час семінарського заняття; тестові завдання; модульні контрольні роботи; іспит
<i>ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i>	☒	Основна іноземна мова 3 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, іспит
		Вступ до спец. філології	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод	Усне і письмове опитування, самоконтроль, іспит

			проблемного викладення, робота в групах, частково-пошуковий метод	
		Вступ до літературознавства	пояснювально-ілюстративний метод (лекція); репродуктивний метод; частково-пошуковий метод (семінар); дослідницький метод (для виконання завдань самостійної роботи)	усна чи письмова відповідь студента (тестування, есе, реферат, творча робота); залік
		Основна іноземна мова 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, самоконтроль, іспит
<p><i>ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	☒	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Презентація міні-проектів; підсумкова модульна робота, іспит
		Основи теорії мовної комунікації	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проектів.	Усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань,, самоконтроль, залік
		Практична фонетика 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, комунікативний, робота в групах, метод проектів.	Індивідуальне та фронтальне опитування. Індивідуальне практичне завдання, самоконтроль, залік
		Практична фонетика 2 семестр	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, комунікативний, робота в групах, метод проектів.	Індивідуальне та фронтальне опитування. Індивідуальне практичне завдання, самоконтроль, залік
		Практична граматики основної мови 1 курс	Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проектів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен
		Практична граматики основної мови 2 курс	Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проектів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен

		Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
		Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Робота в групах, комунікативний, проектне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, захист проекту, іспит
		Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Робота в групах, комунікативний, проектне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, захист проекту, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Робота в групах, комунікативний, проектне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, захист проекту, іспит
		Основна іноземна мова 2 курс	Робота в групах, комунікативний, проектне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, захист проекту, іспит
		Основна іноземна мова 3 курс	Робота в групах, комунікативний, проектне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, захист проекту, іспит
		Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	Робота в групах, комунікативний, проектне навчання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, написання есе, самоконтроль, захист проекту, іспит
		Основи наукових досліджень	Робота в групах, комунікативний, проектне навчання, метод інтерактивного навчання, ситуативне моделювання	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, захист проектів, самоконтроль, залік
<p><i>ПР 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i></p>	☒	Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Історія зарубіжної літератури 1 курс 2 семестр	Робота в групах, проблемно-пошуковий	студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Історія зарубіжної	Робота в групах, проблемно-	студентські презентації

		літератури 2 курс	пошуковий	результатів виконаних завдань та досліджень
		Національна література країни, мова якої вивчається	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
		Історія зарубіжної літератури 1 курс 1 семестр	Робота в групах, проблемно-пошуковий	студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Вступ до літературознавства	пояснювально-ілюстративний метод (лекція); репродуктивний метод; частково-пошуковий метод (семінар); дослідницький метод (для виконання завдань самостійної роботи)	усна чи письмова відповідь студента (тестування, есе, реферат, творча робота); залік
<i>ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проектів.	Усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Історія зарубіжної літератури 1 курс 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний, аналіз та синтез	письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, залік, екзамен
		Історія зарубіжної літератури 1 курс 2 семестр	Пояснювально-ілюстративний, аналіз та синтез	письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, залік, екзамен
		Історія зарубіжної літератури 2 курс	Пояснювально-ілюстративний, аналіз та синтез	письмові контрольні роботи, стандартизовані тести, залік, екзамен
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний та проблемно пошуковий методи.	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Вступ до спец. філології	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
		Лексикологія англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття);	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм);

	репродуктивний метод (семінарське заняття)	практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; Методи організації самостійної роботи студента; частково-пошуковий метод;; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту практики, питання репродуктивного, реконструктивного і творчого характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
Теоретична граматики англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
Національна література країни, мова якої вивчається	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
Історія англійської мови	Пояснення, ілюстрування, проблемно-пошукове навчання, демонстрації	Тестування, самоконтроль, залік
Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Семінарські заняття. Написання есею. Екзаменаційне завдання	Тести на рівень знань термінів та вміння їх використовувати у відповідних контекстах; індивідуальна робота на платформі Google Classroom; іспит
Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
Основи наукових досліджень	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод, комунікативний метод	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
Основи теорії мовної	Пояснювально-	Усне і письмове опитування,

		комунікації	ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проектів.	тестування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Теоретична фонетика	Дискусія, пояснювально-ілюстративний, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
		Вступ до літературознавства	пояснювально-ілюстративний метод (лекція); репродуктивний метод; частково-пошуковий метод (семінар); дослідницький метод (для виконання завдань самостійної роботи)	усна чи письмова відповідь студента (тестування, есе, реферат, творча робота); залік
		Лінгвокраїнознавство основної мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Курсова робота	Методи організації самостійної роботи студента; евристичний метод; дослідницький метод	Усне опитування (під час захисту курсової роботи, питання репродуктивного та реконструктивного характеру); практична перевірка; метод самоконтролю; метод самооцінки
<p><i>ПР 1. Вільно спілкуватися з професійними та нефасіювцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p>	☒	Теоретична граматики англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Лексикологія англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей одногрупників під час семінарських занять)
		Основна іноземна мова 1 курс 1 семестр	Дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, перекладний	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Основна іноземна мова 1 курс 2 семестр	Дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, перекладний	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит

Основна іноземна мова 2 курс	Дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, перекладний	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
Основна іноземна мова 3 курс	Дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, перекладний	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
Основна іноземна мова 4 курс 7 семестр	Дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, перекладний	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
Основна іноземна мова 4 курс 8 семестр	Дискусія, бесіда, робота в групах / парах, мозковий штурм, перекладний	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
Вступ до спец. філології	Дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивне навчання	Усне і письмове опитування (тестування, презентація, реферат), іспит
Лінгвокраїнознавство основної мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять)
Національна література країни, мова якої вивчається	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять)
Стилістика англійської мови	пояснювально-ілюстративний метод (лекційне заняття); метод проблемного викладення (лекційне заняття); репродуктивний метод (семінарське заняття); частково-пошуковий метод (семінарське заняття); дослідницький метод (для виконання індивідуальних завдань чи самостійної роботи)	Усне опитування; письмовий контроль (критичний огляд наукового відео/статті); тестовий контроль (тести відкритої/закритої форм); практична перевірка (під час семінарських занять); метод самооцінки (рецензування відповідей однокласників під час семінарських занять) Індивідуальне практичне завдання
Основи наукових досліджень	Дискусія, бесіда, робота в групах, мозковий штурм, метод інтерактивного навчання, метод проектів, репродуктивний метод	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік
Основи теорії мовної комунікації	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний, контекстне навчання, робота в групах, метод проектів.	Усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
Практична фонетика 1 семестр	Пояснювально-ілюстративний, комунікативний,	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування,

		проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	самоконтроль, залік
Практична фонетика 2 семестр		Пояснювально-ілюстративний, комунікативний, проблемно-пошуковий, робота в групах, аналіз та синтез	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік
Теоретична фонетика		Дискусія, робота в групах, проблемно-пошуковий, аналіз та синтез	Усне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік
Практична граматики основної мови 1 курс		Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проектів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен
Практична граматики основної мови 2 курс		Пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, дискусія, репродуктивний, комунікативний, контекстне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, робота в групах, метод проектів, метод інтерактивного навчання.	Поточне опитування, виконання практичних завдань, самоконтроль, залік, екзамен
Вступ до літературознавства		пояснювально-ілюстративний метод (лекція); репродуктивний метод; частково-пошуковий метод (семінар); дослідницький метод (для виконання завдань самостійної роботи)	усна чи письмова відповідь студента (тестування, есе, реферат, творча робота); залік
Вступ до спеціальності		Дискусія, бесіда, робота в групах, мозковий штурм, пояснювально-ілюстративний метод	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, самоконтроль, залік
Українська мова (за професійним спрямуванням)		Дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань) Письмове опитування (контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів, диктанти, творчі роботи, редагування текстів, створення фахових текстів) Іспит