

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>2397 Геодезія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>61</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071240</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петришин Роман Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2397</b>
Назва ОП	<b>Геодезія</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Географічний факультет, кафедра геодезії, картографії та управління територіями</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи: кафедра педагогіки та методики початкової освіти. Факультет іноземних мов: кафедра іноземних мов для природничих факультетів; кафедра романської філології та перекладу</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>58002, Україна, місто Чернівці, вулиця Коцюбинського, 2, корпус №4, Географічний факультет</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>79481</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дарчук Костянтин Вікторович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>k.darchuk@chnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-844-43-38</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(037)-258-48-52</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У період реформування земельних відносин в Україні, на ринку праці виникла потреба у підготовці нового напрямку фахівців землепорядного профілю. В цих умовах із 2001 року в Чернівецькому національному університеті розпочалась підготовка фахівців за напрямком Геодезія, картографія та землеустрій зі спеціальності Землепорядкування та кадастр, спеціалізації Управління територіями. У 2015 р. розпочався третій етап реформування вищої освіти в Україні, при якому було затверджено новий Перелік галузей знань і спеціальностей, відповідно до якого сформувався нова спеціальність 193 Геодезія та землеустрій, як складова галузі знань 19 Архітектура та будівництво. Починаючи з 2016 р. кафедра геодезії, картографії та управління територіями здійснює підготовку здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій за освітньо-професійною програмою Геодезія.

Розроблення актуальної редакції ОПП Геодезія на другому (магістерському) рівні вищої освіти було розпочато в 2022 році з урахуванням аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду функціонування подібних освітніх програм, консультацій з організаціями-роботодавцями та закордонними колегами, опитування випускників та здобувачів-магістрів (за результатами проходження виробничої практики).

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОПП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua>). При внесенні змін до ОПП відбувалась процедура оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Упродовж навчального року ініціаторами оновлення та змін освітніх компонентів стали: академічна спільнота (<http://surl.li/mbxtm>), здобувачі освіти (<http://surl.li/mbxtv>), стейкхолдери (<http://surl.li/mbxuj> <http://surl.li/mbxun>), роботодавці (<http://surl.li/mbxuw> <http://surl.li/mbxuz>) члени робочої групи (<http://surl.li/mbxvl>) та науково-педагогічний персонал кафедри (<http://surl.li/mbygo>). Поетапно було обговорено зміни та затверджені на засіданнях кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://surl.li/mbxvp>). Підсумкове обговорення ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти «Геодезія» відбулось 25 квітня 2023 року (<http://surl.li/mbxvx>). Зміни та проєкт нової редакції ОПП були публічно обговорені на розширеному засіданні кафедри геодезії, картографії та управління територіями за безпосередньої участі членів робочої групи та стейкхолдерів (протокол №12, від 2.05.2023 року (<http://surl.li/mbxwk>)). Пропоновані зміни до ОПП були затверджені на засіданні навчально-методичної ради географічного факультету (протокол №9, від 16.05.2023 р. (<http://surl.li/mbxwq>)), засіданні Вченої ради географічного факультету (протокол №11, від 17.05.2023 р. (<http://surl.li/mbxwu>)). Оновлена освітньо-професійна програма «Геодезія» (<http://surl.li/mbxxf>) була затверджена Вченою Радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 (<http://surl.li/mbxxu>), від 29.05.2023 р.) та введена в дію наказом №225 від 30.05.2023 року (<http://surl.li/mbxyc>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	18	18	0
2 курс	2022 - 2023	21	21	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2699</b> Геодезія та землеустрій <b>2380</b> Землеустрій та кадастр
другий (магістерський) рівень	<b>2397</b> Геодезія <b>1225</b> Землеустрій та кадастр
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	126304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	@ОПП_ГмЗ_Маг_30.05.2023_Finish.pdf	bIta+FXSStfjOK03pj036RLyoCiz99ClzMS4DQx/yIE=
Навчальний план за ОП	Navch_Planu(23-24)_Masters.pdf	TV15zNrgr/5tubJ9Za2WMG7RnP+ccExntIcQJdVCv6o=
Рецензії та відгуки роботодавців	Скан_рец_Кошмарик_маг.PDF	mZ3o+liFeMqnrnm9aNKVdewmUKI9+gqTpBkCFhcjqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Скан_рец_Халавка_маг.PDF	mf2DoP+hI87bsT1j4doWtNyH3HfHuvueUk/Tv1vwpWw=
Рецензії та відгуки роботодавців	Скан_рец_Тревого_маг.PDF	qZ3epeozZ9IBNFLmBqdl5lGemRtGiXU1ZN1drNrwoke=
Рецензії та відгуки роботодавців	Скан_гурток_маг.PDF	7UW2CjAilBYy3Zj5W64hiLy4YKQvmKwR65GnoLfhpvo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих здобувачів освіти, здатних до самостійної практичної та науково-дослідницької діяльності у сфері геодезії та землеустрою зі спеціалізації «Геодезія», що дасть їм можливість ефективно та вміло застосовувати здобуті знання, уміння та навички при розв'язанні професійних задач з використанням сучасного геодезичного обладнання та бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Особливістю ОПП є підготовка фахівців у сфері геодезії, землеустрою, кадастрової справи, яке базується на використанні геодезичного, аерознімального обладнання, геоінформаційних комплексів та систем, прикладного геодезичного і фотограмметричного програмного забезпечення для розв'язання спеціалізованих задач в сфері геодезії та землеустрою.

Унікальність ОПП «Геодезія» полягає в її багатовекторності та прикладній спрямованості, підготовці фахівців, рівень знань яких дозволить працювати у сфері геодезії та землеустрою. Для цього на кафедрі функціонує спеціалізована картографо-геодезична лабораторія, діяльність якої спрямована на забезпечення навчального процесу з викладання дисциплін топографо-геодезичного, фотограмметричного та геоінформаційного спрямувань (<http://surl.li/mbyumw>). Це забезпечує підготовку фахівців, рівень вмінь, знань та навиків яких дозволить працювати за фахом у профільних установах.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО розкрита у Стратегічному плані розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019–2026 роки (<http://surl.li/mbyusr>), а також у Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023–2026 роки (<http://surl.li/mbyusa>).

ОПП розроблена та реалізується відповідно до них. Зокрема, у Плані зазначено (п.1.5), що місія Університету полягає у підготовці високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, а в Концепції Університету зазначено (п.2.5), що пріоритетами його розвитку є запровадження у ньому новітніх та інноваційних методів, підходів, форм і технологій навчання із доступом до сучасної техніки й інфраструктури; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із стейкхолдерами; а також

стимулювання науково-дослідної роботи здобувачів. Окрім того, ОПП розроблена та реалізується відповідно до Стратегії розвитку освітньо-професійних програм спеціальності 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво (<http://surl.li/mbzfc>) та Стратегії розвитку кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://surl.li/mbzfr>)

Також при необхідності зміст ОПП може бути змінено відповідно до викликів сьогодення, шляхом внесення відповідних змін до структури ОПП, переліку та змісту освітніх компонентів, корегування спеціальних компетентностей здобувачів й програмних результатів навчання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час розробки ОПП залучався студентський актив, зокрема до робочої групи було включено Сояка Михайла – здобувача першого та Григораш Іванну – здобувачку другого рівнів вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій.

У межах академічних груп та студентських спільнот, вони мали змогу обговорювати структуру та зміст ОПП, оцінювати зазначені компетентності та програмні результати навчання. Враховуючи, що студентоцентричний принцип є пріоритетним у підготовці фахівців зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій то свої пропозиції та зауваження, здобувачі могли вносити шляхом проходження щорічних та щосеместрових анонімних опитувань, організованих Центром забезпечення якості освіти ЧНУ (<http://surl.li/mbzkn>) та внутрішньо-факультетським (<http://surl.li/apsuf>) й кафедральним (<http://surl.li/mbzon>) опитуваннями. Також, професорсько-викладацький склад під час занять піднімає питання актуальності того чи іншого компоненту. Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри геодезії, картографії та управління територіями (протокол №5, від 22.11.2022 р; протокол №8, від 07.02.2023 р.) (<http://surl.li/mcavu> <http://surl.li/mcavz>). Насамперед, враховуючи думку студентів, було змінено перелік обов'язкових ОК, зокрема Ліцензування та патентна діяльність була переведена у вибірковий блок, а Прикладну геодезію у природокористуванні у обов'язковий. Додано такі важливі ОК, як Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою й Іноземна мова в професійній діяльності.

**- роботодавці**

Під час формування цілей, компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси та пропозиції стейкхолдерів, а також організацій на яких проходять виробничу практику студенти, та організацій де працевлаштовані випускники. Рекомендації та пропозиції роботодавців спрямовані на підкреслення й підсилення прикладної складової ОПП. Так на зустрічі із начальником Головного управління Держгеокадастру в Чернівецькій області Савчуком С. В., було запропоновано ввести нову обов'язкову дисципліну «Землепорядні вишукування та проектування», а зустріч із начальником відділу інформаційного забезпечення Головного управління Держгеокадастру Третяк Г. С. обґрунтувало включення до ОПП ОК «Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою» Також, начальником відділу стратегії (ГІС) виробничо-технічного управління АТ «Чернівіцгаз» Лодбою І. А., було вказано на доцільність внесення у ОПП обов'язкової компоненти «Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем». Зустріч із випускником кафедри, старшим топографом ЗСУ, лейтенантом Гловацьким О. А., запропонували долучити дисципліну «Використання БПЛА у геодезії та землеустрої», що є досить актуальним у воєнний період. Пропозиції роботодавців знайшли своє відображення у відгуках та протоколах засідання кафедри (протокол №5, від 22.11.2022 р; протокол №10, від 14.03.2023 р) (<http://surl.li/mcavu> <http://surl.li/mcbat>)

**- академічна спільнота**

У процесі формування ОПП було враховано досвід провідних ЗВО України із підготовки фахівців зі спеціальності Геодезія та землеустрій. Були проаналізовані ОП та навчальні плани Київського національного університету будівництва та архітектури, Волинського національного університету ім.Л.Українки, Київського національного університету ім. Т.Шевченка, Національного університету «Львівська політехніка», кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/mcbbk>). Обмін досвідом відбувався при участі в наукових та науково-технічних конференціях, з'їздах Західного геодезичного товариства Українського товариства геодезії і картографії та Українського географічного товариства, постійними членами котрих є співробітники кафедри (<http://surl.li/mcbct>). У результаті, до ОПП та навчальних планів було додано ОК 13 Переддипломна практика, яка передбачається, як заключна ланка практичної підготовки, яка проводиться перед виконанням випускової кваліфікаційної роботи. Окрім того, на спільних зустрічах із Перовичем Левом Миколайовичем (завідувачем кафедри управління земельними ресурсами Чорноморського національного університету ім. П.Могили) та Корбутяком Василем Михайловичем (кафедра землеустрою, геодезії та геоінформатики Національного університету водного господарства та природокористування), було рекомендовано долучити до ОПП ОК Цивільний захист та охорона праці в галузі, основне завдання якої, є засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування надзвичайних ситуацій.

**- інші стейкхолдери**

Кафедра геодезії, картографії та управління територіями має тісні взаємозв'язки із виробничими підрозділами, які є базами виробничих практик, а також потенційним місцем працевлаштування майбутніх випускників. Передусім це, АТ «Чернівіцобленерго», Головне управління Держгеокадастру у Чернівецькій області; Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», органи місцевого самоврядування (територіальні громади) загалом це понад 30 договорів. Окрім того, кафедра співпрацює із іншими освітніми й виробничими установами, які займаються підготовкою фахівців зі спеціальності «Геодезія та землеустрій», такими

як, Національний університет водного господарства та природокористування; Навігаційно-геодезичний центр «Leica Geosystems», Кафедра геодезії та землеустрою (ФНТУ нафти і газу); Рамкові угоди співпраці та взаємовідносин між цими організаціями та установами підкріплені відповідними договорами (<http://geodezija.chnu.edu.ua/ugody>)

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Відповідність ОПП та спеціальності тенденціям й пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті постійної взаємодії, співпраці й консультуванні з представниками геодезичних та землепорядних підприємств, організацій і установ.

У контексті продовження земельної реформи, зняття мораторію на продаж сільськогосподарських земель, а також проведення децентралізації, обумовлює високий попит на сертифікованих інженерів-геодезистів.

Підтвердженням цього, є проведення постійного моніторингу наявних вакансій на ринку праці. Проводиться аналіз вимог до кандидатів й співробітників. Оголошення роботодавців періодично розміщуються на сайті кафедри (<http://geodezija.chnu.edu.ua/vacancy/>).

При опануванні ОПП випускник може розв'язувати різнопланові геодезичні задачі, проектувати та врівноважувати лінійно-кутові геодезичні мережі, виконувати камеральну обробку результатів польових вимірювань та земельно-кадастрової інформації та здійснювати обчислювальні роботи при складанні планів і проектуванні об'єктів, складати проекти згущення геодезичної мережі та проводити кутові і лінійні вимірювання цих мереж, організувати і планувати топографічні, геодезичні та землепорядні роботи.

Усе це знайшло відображення у додаткових програмних результатах навчання (ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН18).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОПП враховують галузевий та регіональний аспекти, які відображені у змісті освітніх компонентів й тематиці випускових кваліфікаційних робіт, що пов'язані з вирішенням конкретних задач у сфері геодезії й землеустрою. Також, цілі ОПП сформульовано враховуючи досвід щодо розвитку сфери, якого НПП набуває під час виконання наукової роботи (<http://surl.li/mcrkn>) та проходження курсів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/mdguo>). Моніторинг стану галузі відбувається при направленні здобувачів на практику у виробничі землепорядні та геодезичні підрозділи

Серед регіональних проблем, що підлягають вирішенню випускниками цієї ОПП, є проблеми, пов'язані з формуванням сталого розвитку регіону та збалансованого землекористування, що відображено в стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року (<http://surl.li/mcbie>). В стратегії зазначено необхідність актуалізації картографічних матеріалів на території регіону, зокрема для запобігання надзвичайних ситуацій, прогнозування розвитку територій, а також забезпечення картографо-геодезичного супроводу розвитку населених пунктів регіону. Окрім того, враховуючи що регіон розташований на стику природничо-географічних зон, із значною часткою сильнопересічної місцевості, при вивченні освітніх компонентів (ОК8. Прикладна геодезія у природокористуванні, ОК11. Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем) студенти здобувають РН пов'язані із вирішенням різнопланових геодезичних завдань із врахуванням складних природничих умов

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі розробки та проектуванні освітньо-професійної програми було враховано досвід провідних та зарубіжних ЗВО, які готують спеціалістів у галузі геодезії та землеустрою. Враховувався досвід за подібними ОП таких вітчизняних ЗВО: Київського національного університету будівництва та архітектури (<http://surl.li/mckwi>), Національного університету "Львівська політехніка" (<http://surl.li/akyps>), Національного університету водного господарства та природокористування (<http://surl.li/mckwo>), Ужгородського національного університету (<http://surl.li/mckww>).

Аналіз підготовки спеціалістів у Варшавському політехнічному університеті, Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (<https://fab.thws.de/>), а також тісна співпраця із Вищою Інженерно-Економічною Школою (Польща) (<http://surl.li/mckwy>) дало змогу оновити зміст цієї ОПП, розширити можливості вибору ОК, удосконалити структурно-логічну схему ОПП та збільшити обсяг практичної підготовки, що у свою чергу розширило можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills) здобувачів. Як результат, було додано ОК5 Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою й ОК3. Іноземна мова в професійній діяльності; відкориговано зміст ОК4 Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях, та додано ПРН 18. Застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На момент розробки та затвердження ОПП (30 травня 2023 р.), Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти був відсутній.

Водночас, 10 серпня 2023 року, Стандарт було затверджено (<http://surl.li/mcnaz>), а 28 серпня (<http://surl.li/mcleg>) розпочато процедуру перегляду ОПП, де 29 серпня розглянуто на засіданні кафедри (протокол №1, <http://surl.li/mcmiy>) питання, щодо відповідності чинної редакції ОПП до прийнятого Стандарту. При цьому

визначено, що ОПП відповідає йому в частині: мети, предметної області, формі підсумкової атестації («атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра»), обсягу практичної підготовки (15 кредитів), інтегральної, загальних (ЗК2, ЗК3, ЗК4) та спеціальних компетентностей (СК3, СК4, СК5, СК6, СК9), а також результатів навчання (РН2, РН3, РН4, РН5). Розпочата процедура приведення ОПП до Стандарту .... оприлюднено Проект ОП і Таблицю пропозицій ..

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Результати навчання за ОПП відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р.). ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", Постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" (2020 р.) (<http://surl.li/gkrz>) та Класифікатора професій ДК 003-2015.

При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (<http://surl.li/glai>). В контексті зазначених у Національній рамці кваліфікацій вимог випускник ОПП повинен бути здатним розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі геодезії та землеустрою, професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Це передбачає володіння глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері геодезії та землеустрою, науково-навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах.

Відповідно до нормативно визначених вимог, ОПП «Геодезія» відповідає наступним вимогам: освітні компоненти передбачають вивчення актуальних проблем геодезії та землеустрою і направлені на поглиблення знань, вмінь та навиків отриманих на попередньому бакалаврському рівні. Зміст та структура освітніх компонентів, визначених в освітньо-професійній програмі, не повторює зміст освітніх компонентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, цим самим не повторює попередньо засвоєних знань. Натомість, цикл дисциплін загальної та професійної підготовки освітньої програми передбачає вивчення сучасних геодезичних, фотограмметричних, ГІС-технологій та прийомів, що не розглядалися або лише поверхнево розглядалися на бакалаврському рівні. Ключовим у ОПП є використання проблемного навчання що ґрунтується на вирішенні завдань, яке стимулює застосовувати навички критичного мислення та вирішувати проблеми за обмежений час. Також навчання за ОПП передбачає різноманітні форми роботи студентів на практичних та лабораторних заняттях, під час проходження практик та написанні й захисту випускної кваліфікаційної роботи, які повинні розвинути комунікативні та соціальні навички випускника.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Перелік дисциплін ОПП охоплює всі позиції предметної області, що зазначені у проекті стандарту, вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрою, а також що відображаються у таких загальних і фахових компетенціях, які мають бути зреалізованими через зміст освітньої і професійної складових ОПП (<http://surl.li/mdsrz>). Підготовка майбутніх фахівців охоплює термін 1 рік 4 місяці та складається із двох циклів: загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки передбачає вивчення науково-теоретичних освітніх компонентів, пов'язаних із вивченням сучасних методик викладання геодезії у ЗВО, методології, організації та інформаційних технологій в наукових дослідженнях, наукової комунікації іноземною мовою, знання основ педагогіки і психології вищої школи. Освітні компоненти циклу професійної підготовки передбачають вивчення правового регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою, використання безпілотних літальних апаратів, проведення високоточних інженерно-геодезичних вимірювань, особливостей прикладної геодезії у природокористуванні, проведення земельпорядних вишукувань та проектування, інтеграції ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем, вивчення основ цивільного захисту та охорони праці в галузі геодезії та землеустрою.

Вибіркові компоненти ОП циклу професійної підготовки передбачають вибір здобувачами 6 дисциплін із 18 запропонованих у приведеному в ОПП каталозі.

Зміст ОПП має чітку структуру збалансовану за семестрами, а сама ієрархічна система освітніх компонент (<http://surl.li/mdstg>) направлена на формування у здобувачів освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності.

Виважена ієрархічна система освітніх компонент забезпечує логічну структуру ОПП, що сприяє формуванню теоретико-методологічного підґрунтя у вивченні дисциплін. У сукупності освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця.

Зміст ОПП акцентовано на формування та розвиток професійних компетентностей, які включають наукові та прикладні знання: принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних та інших приладів і технологій, нормативно-правових документів у професійній діяльності. Програмні матеріали спрямовані на здатність розуміти і враховувати соціально-економічні, природно-географічні, етичні аспекти які впливають на формування технічних рішень із використанням фахових навичок та технічних засобів, аргументувати вибір методів та методик для розв'язування різнопланових задач, критично оцінювати отримані результати, аргументувати та захищати прийняті рішення. Що передбачає застосування теоретичних знань з геодезії та землеустрою, технологій та обладнання у галузі топографо-геодезичного виробництва з метою отримання та аналізу геопросторових даних і визначається як цілі навчання у предметній області.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Вибір студентами навчальних дисциплін регламентується низкою положень: «Положення про порядок організації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/affog>), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання поновлення переведення, надання академічної відпустки здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/affqb>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої середньої освіти» (<http://surl.li/aeudh>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aexmx>), вміщених у Нормативному інструментарії внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/mcnes>). ОПП передбачає низку можливостей студенту реалізувати свій вибір навчальних дисциплін шляхом: 1) вибору з каталогу вибіркових дисциплін ОПП «Геодезія», обсяг яких складає 26,6% від загальної кількості кредитів (<http://surl.li/mfffc>) 2) вибору з каталогу вибіркових дисциплін іншої ОПП того ж рівня освіти і спеціальності; 3) вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО при організації студентам права на академічну мобільність. Відповідно до ОПП та Стандарту передбачено написання і захист випускової кваліфікаційної роботи в кінці 3-го семестру, у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти й можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість вибору навчальних дисциплін, 24 кредити ЄКТС, реалізується відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/affog>) інформування здобувачів про вибіркові дисципліни на кафедральному сайті.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає етапи: інформування здобувачів про дисципліни, що вносяться на вибір та ознайомлення з силабусами; подання студентом заяви з записом на дисципліни; корекція з метою виконання умов, щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну. Обирають навчальні дисципліни в обсязі, зазначеному у навчальному плані для варіативного складника кожного семестру; опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату). За результатом етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів; повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за правилами, наведеними вище; остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін проводиться відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату) після перевірки і погодження в якій, обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп спеціалізацій (профілів) і груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, декану географічного факультету. Тривалість етапу триває не більше тижня. Оригінали заяв на вільний вибір ОК зберігається у деканаті географічного факультету. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і груп подаються до навчального відділу, а результати вибору та скани заяв прикріплюються на сторінці сайту кафедри у розділі Опитування (<http://surl.li/mbzon>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Нормативним документом, який регулює практичну підготовку ЗО є Положення про проведення практики здобувачів освіти (<http://surl.li/aexmx>). Практики є складовою ОПП і мають за мету закріплення професійних знань, спрямовані на забезпечення ЗК, ФК і РН із прийняттям власних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Відповідно до навчального плану ОПП передбачає наступні види практичної підготовки: практичні та лабораторні заняття з ОК, які становлять 12.5 кр.; виробничу практику з відривом від теоретичного навчання 3 кр.; асистентську 8 кр. і переддипломну практики 4 кр. Організація та методичне їх забезпечення здійснюється відповідно до документів розроблених керівниками практик і затверджених на засіданні кафедри.



Зміст програм практики обговорюється і узгоджується з роботодавцями. Кожен зі студентів до початку практики отримує відповідно розроблений щоденник з яким направляється на практику відповідно до типових договорів (договорів про співпрацю). На сьогоднішній день довгострокові угоди та договори про співпрацю на кафедрі заключено з 10 установами й організаціями на базі яких проводиться виробнича практика (<http://surl.li/mdgds>). Результати практики оформляються у підсумкові звіти, які обговорюються на засіданні кафедри і разом із матеріалами практики оцінюються відповідно до критеріїв та згідно з шкалою. Під час проходження виробничої, асистентської та переддипломних практик здобувачі освіти набувають компетентності й результати навчання необхідних для вирішення задач у галузі при подальшому працевлаштуванні.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП передбачає надання комунікативних компетенцій: демонструвати навички ефективної міжособистісної взаємодії та командної роботи, «демонструвати повагу до різноманітності, мультикультурності», гендерної рівності; демонструвати вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології. Формуванню соціальних навичок у здобувачів сприяють такі освітні компоненти ОПП (ОК2. Методика викладання геодезії у ВНЗ; ОК4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях; ОК9. Цивільний захист та охорона праці в галузі, ОК12. Виробнича практика ОК14. Асистентська практика та ОК13. Переддипломна практики).

На ОПП набуттю соціальних навичок сприяють наступні методи та форми навчання: тренінги, прийоми медіаосвіти, робота в групах, участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних семінарах. Оволодіння здобутими вищої освіти соціальними навичками в ОПП Геодезія передбачено програмними компетенціями ЗК-3, ЗК-7, ЗК-12, ЗК-13, ФК-14. Соціальні навички формуються також у здобувачів завдяки їх участі в роботі органів студентського самоврядування та спілкуванні з академічною спільнотою.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з Положенням "Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах" (<http://surl.li/gfawj>), самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань.

Загальний обсяг ОПП становить – 90 кредитів, на рік – 60 кредитів. Навчальний план містить два цикли підготовки: загальну – 14 кредитів (15,6%) і професійну – 76 кредитів (84,4 %, з яких 52 кредити (57,8 %) – обов'язкові ОК, і 24 кредити (26,6 %) – вибіркові ОК). Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить 4 кредити, загальний обсяг трьох практик складає 15 кредитів (від 3, 4 та 8 кредитів). Вивчення кожного ОК завершується підсумковим контролем – заліком або іспитом, загальна кількість яких на семестр не перевищує 8. Обсяг аудиторного навантаження у всіх 3-х семестрах становить 18 годин щотижнево. Кількість годин навчальних занять у освітніх компонентах становить від 25 % до 33 % за рівнем магістра. Кредитний обсяг дисциплін визначається робочою групою ОПП та НПП кафедри на засіданнях кафедри й робочої групи, та перевіряється при проходженні програми навчально-методичною радою факультету. Студенти беруть у цьому участь як члени робочої групи та члени вченої ради факультету (<http://surl.li/diive>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Відповідно до Законів України «Про освіту», Положення «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» (<http://surl.li/lvfvsv>), «Про вищу освіту» в ЧНУ імені Юрія Федьковича розроблене «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти» (<http://surl.li/kbbprn>), та «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» (<http://surl.li/mcojrp>). За даною ОПП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників ОПП «Геодезія» розміщені на офіційній сторінці Приймальної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за посиланням: (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>), сторінці географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07abit>) та кафедри геодезії, картографії та управління територіями ([http://geodezija.chnu.edu.ua/vstup\\_masters/](http://geodezija.chnu.edu.ua/vstup_masters/)).

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП регламентується «Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2023 році» (<http://surl.li/khwvu>) на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

При конкурсному відборі осіб, які вступають на ОПП «Геодезія» для здобуття ступеня магістра, враховуються результати фахового іспиту зі спеціальності (коефіцієнт 0,6), результати Єдиного вступного іспиту із іноземної мови (0,2) й Єдиного вступного іспиту загальної навчальної компетентності (0,2) та мотиваційний лист, як на місця державного (регіонального) замовлення, так і на місця за кошти фізичних або юридичних осіб (<http://surl.li/mecke>). Згідно Правил прийому 2023 року зарахування на місця державного замовлення здійснювалось не пізніше 31.08.2023 р., а зарахування на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – не пізніше 30.09.2023 р. Фаховий іспит проводиться відповідно до програми «Фахового іспиту зі спеціальності "Геодезія та землеустрій"» (<http://surl.li/mecjo>) з метою перевірки набутих компетентностей та здобуття результатів навчання на першому рівні вищої освіти, як для осіб які здобули освітній рівень бакалавр зі спеціальності «Геодезія та землеустрій», так і осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями. Фахове випробування проводиться у формі комп'ютерного тестування.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, проводиться на основі пункту 3 «Переведення здобувачів вищої освіти» «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lhwgc>) і здійснюється на підставі копії документа, який містить інформацію про отримані результати навчання.

Питання організаційного забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання й перезарахування результатів навчання у партнерів ЗВО, порядок написання звітів та оформлення документів за результатами навчання по програмі академічної мобільності визначаються пунктом 3 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/mcrah>). У положенні зазначено, що визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На період дії цієї освітньо-професійної програми, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті, регулюються «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти у системі формальної освіти)» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zaykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>)

Реалізація Положення можлива для обов'язкових освітніх компонентів, викладання яких починається з другого семестру. Згідно визнання результатів проводять у семестрі, який передує тому семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення ОК. Обмеження враховує ймовірність здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На період дії цієї освітньо-професійної програми, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було. У рамках неформальної освіти студентам зараховані результати навчання в якості виконаного індивідуального дослідного завдання у 2 семестрі, із дисциплін «Інженерна геодезія з основами фотограметрії» та «Проблеми прикладної геодезії в природокористуванні» для студентів 1-го курсу ОПП Геодезія Сзкірки Л. та Плав'юка М. ([http://geodezija.chnu.edu.ua/neformal\\_scince/](http://geodezija.chnu.edu.ua/neformal_scince/)).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні підходи, методи та технології, передбачені ОПП «Геодезія» регламентуються у «Положеннях про організацію освітнього процесу в Університеті» (<http://surl.li/hikof>). Основними організаційними формами

навчання під час реалізації ОПП є аудиторні заняття: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, асистентська практика, а також позааудиторні заняття: самостійна робота, виробнича практика, дистанційне навчання. Під час освітнього процесу на ОПП Геодезія використовуються наступні методи: словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (графічні та картографічні, ГІС-методи, картографічне моделювання). Щодо кожного конкретного компоненту освітньої програми форми та методи наводяться в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах (<http://surl.li/mcspjh>). В освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання (усі ОК мають розроблені дистанційні курси на платформі Moodle (<http://surl.li/afkxb>)), що регулюється Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/ltqhn>). Також, є можливість ознайомитися зі змістом та структурою наукових праць НПП та здобувачів кафедрі через інституційний репозитарій відкритого доступу представників Університету ARCher (<http://surl.li/afkxb>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітня програма забезпечує студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку («Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<http://surl.li/hjahp>). Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість навчальними інформаційними та геоінформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку критеріїв, правил, процедур оцінювання (<http://surl.li/mbxvx>, <http://surl.li/mcspvw>). Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової (<http://surl.li/mbxvx>), вибором тематики досліджень при підготовці кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/lsgcu>). Щосеместрово проводяться опитування студентів, щодо задоволеності методами викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/mcspyh> <http://surl.li/mbzon>), вільним вибором освітніх компонентів у вигляді анкетування (<http://surl.li/mcqds> <http://surl.li/ffmna>). Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедри (<http://surl.li/mdeyz>) та Вченій раді факультету (<http://surl.li/mdezс>) із представленням результатів анкетування.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Одним із основоположних принципів діяльності, яке зазначено у Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<http://surl.li/kinhr>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikoi>) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Методи навчання і викладання на ОПП «Геодезія» дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова й творчості, які реалізуються в авторських програмах (кожна з яких є творчим науково-методичним доробком) з використанням досягнень, як вітчизняних, так і зарубіжних вчених. Тому, право на академічну свободу викладачі реалізують також при складанні робочих програм та силабусів до навчальних дисциплін безпосередньо у своїй викладацькій діяльності. Викладач використовує індивідуальний підхід при виборі форм, методів і засобів навчання. Викладач обирає та пропонує студентам теми досліджень для підготовки кваліфікаційної роботи, при чому студент вправі відмовитись від запропонованих тем та обрати власну (<http://surl.li/lsgcu>). Після вибору теми студент узгоджує з викладачем індивідуальний графік роботи, об'єкт, предмет і методи досліджень.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Перед початком навчання традиційно відбуваються зустрічі зі студентами першого курсу в процесі яких відбувається ознайомлення з ОПП. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання окремої освітньої компоненти учасникам освітнього процесу надається на першому занятті та на настановчих зборах перед початком практики. Учасники освітнього процесу можуть також поцікавитись вказаною інформацією із прикріплених електронних силабусів та робочих програм сторінки офіційного сайту кафедри (<http://geodezija.chnu.edu.ua>). Також, на початку викладання кожної дисципліни, викладачі ознайомлюють студентів із особливостями реєстрації на дистанційній платформі електронного навчання MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/login/index.php>), де в розрізі кожної освітньої компоненти розміщена вся необхідна інформація.

З метою забезпечення організації освітнього процесу на кожен навчальний рік затверджується та прикріплюється на офіційній сторінці факультету графік освітнього процесу (<http://surl.li/alsdf>) та розклади атестаційних тижнів для студентів (<http://surl.li/mesvy> <http://surl.li/meswc>), ця інформація дублюється на кафедрі.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час навчання за ОПП передбачено поєднання навчання і досліджень через ОК4 Методол., орган. та інф. техн. в наук. дослідж., ОК12 Виробн. пр., ОК13 Переддипл. пр., ОК14 Асистент. пр., ОК15 Випуск. кваліф. робота, що спрямовані

на неперервність навчання та дослідж.з метою здобуття нових знань і вмінь. Таким чином, протягом усього навчання здобувачі проводять наук.пошуки в межах досліджень пов'язаних із підготовкою випуск.кваліф.роботи. ЗО беруть участь в наукових дослідженнях кафедри <http://surl.li/medak> та реалізують їх на студентських наукових конференціях (<http://surl.li/medcd>). НПП кафедри (Дарчук К., Мельник А.) беруть участь у наук.досл.роботі Розробка карт.моделей ПЗФ Черн.обл.(<http://surl.li/mezxi>) Традиційно на кафедрі є спільні публікації магістрів з викладачами у ф.х.виданнях: Мельник А.А., Дарчук К.В., Сзкірка Л.П. Використання ГІС-технологій для аналізу геодезичного забезпечення території Дністровського р-ну Черн.області. <http://surl.li/medcz>, Скрипник Я.П., Проданюк Д.М. Геопортал Вишницький НПП: Проектування, функціональні можливості <http://surl.li/meddf>. Участь у всеукраїнських наукових конференціях: Гуцул Т.В., Проданюк Д.М., Федашук М.Р. Прикладні аспекти проектування простор.розміщення штучних водойм засобами ГІС <http://surl.li/byhqm>, участь у бінарних семінарах: співзасновник ПП "Skeiron" Преподобний Ю. (<http://surl.li/mcrjc>) та ін. (перелік за посиланням <http://surl.li/mcrkn>).

Студенти знайомляться з наук.працями та розпочинають своє дослідження, про що доповідають на засіданнях студент.наук.гуртка Меридіан (<http://surl.li/mcruz> <http://surl.li/mcrnp>). Також на його базі проводяться студент.наук.семінари (<http://surl.li/mcrtt>, <http://surl.li/mcrsm>) що сприяє розкриттю наукового потенціалу студентів, розвиток у них наукового мислення та навичок дослідницької роботи, популяризації досліджень, розвитку інноваційної діяльності, оптимізації наукової та навчальної роботи. У 2-му семестрі, на виробничій практиці, студенти стажуються в організаціях і на підприємствах, які найбільше підходять для їхніх досліджень. Тут вони, окрім набуття практичних знань та вмінь, збирають необхідні для дослідження матеріали, що включаються до звіту з виробничої практики (<http://surl.li/mcrui>). Так, студенти ОПП й за сумісництвом геодезисти проектно-кошторисного відділу АТ«Чернівцігаз» виконували аерофотознімання території Свято-Вознесенського чоловічого монастиря, із подальшою метою – виготовлення проектною документації (<http://surl.li/medha>).

На завершальному етапі навчання, на основі зібраних матеріалів та здобутих компетентностей та РН, здійснюється захист основного наук. дослідж., яке оформлюється як випускова кваліф.робота і захищається перед ЕК (<http://surl.li/lsgci>).

НПП періодично бере участь у міжкафедральних наук.-метод.семінарах (<http://surl.li/mcrvk> <http://surl.li/mcrvu>), міжуніверситетських вебінарах (<http://surl.li/mcrvy>), а також використовує кафедральні геодезичні прилади для проведення геодезичних вишукувань (<http://surl.li/mcrwe>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перед початком навчального року, затверджуються робочі навчальні плани (<http://surl.li/mdrnv>) й робочі програми, в яких варіативна частина може коригуватися без внесення змін до ОПП. При цьому постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних та геоінформаційних ресурсів, електронних геодезичних приладів (<http://surl.li/mcznn>) та інноваційних технологій викладання. Викладачі відслідковують останні наукові досягнення і сучасні практики, насамперед, в індивідуальній науковій діяльності, яка заохочується через щорічну рейтингову оцінку викладачів (<http://surl.li/anwld> ).

Науково-педагогічні працівники кафедри періодично підвищують кваліфікацію на базі установ та організацій профільної спеціальності де також визначається, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні. Результати наукового стажування доц. Мельника А. А. (<http://surl.li/mdknq>) були впроваджені в ОК4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях (НЕ6 «Бази даних джерел наукового дослідження»); результати стажування зав. кафедри Дарчук К. В. у Вищому Семінаріумі Духового університету Кардинала Вошинського (м. Варшава, Польща) на тему «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (<http://surl.li/mdqlt>) впроваджені у ОК2. Методика викладання геодезії у ВНЗ (НЕ 6. Методика організації курсового і дипломного проектування), а також відображається у ОК13. Переддипломна практика (Р1. Основні вимоги до випускової кваліфікаційної роботи. <http://surl.li/mdqtu>) та ОК15. Випускова кваліфікаційна робота (в частині перевірки роботи на запозичення). Враховуючи досвід стажування проф. Сухого П. О. (<http://surl.li/mdrjv>) та асист. Ранського М. П. (<http://surl.li/mdrkb>) у Чернівецькій філії ДП "Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою" було змінено структуру та зміст ОК8. Прикладна геодезія у природокористуванні (ЗМ1. Інженерно-геодезичні вишукування в природокористуванні )

Наукові дослідження Дарчука К. В., Сухого П.О., Білокриницького С. М., Сабадаша В. І. та Костащука І. І. (<http://surl.li/mdobl>) спонукало до внесення змін до ОК7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання (НЕ2.2. Високоточні вимірювання перевищень). Досвід отриманий проф. Сухим П.О. під час стажування на тему Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions and perspectives в Білостоцькому університеті (<http://surl.li/mcskb>), дозволив внести зміни до ОК 14. Асистентська практика (корегування ФК та РН). Також, вдосконалення змісту ОК на платформі електронного навчання Moodle у 2020 р. відбулося завдяки проходженню викладачами (Мельником А. А., Дарчуком К. В.) онлайн-курсу «Основи користування Moodle» (<http://surl.li/mdnsq> <http://surl.li/mdlji>).

Більш вагомий вплив наукові досягнення й підвищення кваліфікацій науково-педагогічного персоналу (<http://surl.li/mcrkn> <http://surl.li/mdguo>), відіграло при внесенні змін до переліку освітніх компонентів ОПП (<http://surl.li/mcwpm>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У ЧНУ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/hikko>). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних проектів таких як ТЕМПУС-проекти, Еразмус Мундус, Жана Моне, ЕРАЗМУС+КА1, ЕРАЗМУС+КА2 (<http://surl.li/lfwlx>).

Університет бере участь у грантових програмах, міжнар.наук.конкурсах (<http://surl.li/kpwwb>), має зростаючий індекс цитування (Індекс Хірша (h) НПП згідно з БД Scopus або Web of Science) та академ.рейтинг (<http://surl.li/mcsiy>).

Впродовж 2012–2015 рр. кафедра геодезії, картографії та управління територіями спільно з Сучавським університетом Штефана чел Маре була одним із головних виконавців румун.-україн. проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині», який фінансувався ЄС (бюджет проекту 1,5 млн.євро) (<http://surl.li/mcsjk>).

НПП (Дарчук К.В., Сухий П.О.) проходив міжнародне стажування (<http://surl.li/mcsjq> <http://surl.li/mcskb> <http://surl.li/mcskg>). Для міжнародного визнання наукової роботи працівників кафедри публікуються у виданнях з БД Web of Science та Scopus. Вони ж регулярно беруть участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/mcrkn> <http://surl.li/mcsln>).

Укладено договір про співпрацю між Вищою Інженерно-Економічною Школою, м.Жешів (Польща) та ЧНУ ім. Ю.Федьковича. Угода описує умови для одночасного навчання студентів у двох ЗВО (<http://surl.li/mcslu>). Загалом Університетом укладено партнерські договори з понад 220 ЗВО (<http://surl.li/mcsom>)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах ОП визначені у «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в університеті»

(<http://surl.li/hikzd>), «Положенні про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/hikof>). Також, форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної освітньої компоненти і доводяться до відома студентів на першому занятті серед інформації, яка зазначена у силабусах (<http://surl.li/mcprjh>)

Для оцінювання навчальних досягнень у межах освітніх компонентів при навчанні за ОП «Геодезія» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання, при котрих студент може продемонструвати свої знання, вміння та навички, після того, як він виконав певний комплекс робіт. Контроль знань здобувачів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та інших видів занять, оцінювання самостійної роботи, перевірки виконання ІНДЗ, тестування (з використанням платформи електронного навчання Moodle) і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. При вивченні ОК, який завершується іспитом або заліком, максимальна кількість балів за поточний контроль складає 60 балів. При цьому, увесь матеріал освітніх компонентів поділений на 2-3 змістових модуля, які передбачають поступове накопичення балів упродовж семестру.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, і може бути у вигляді семестрового заліку, іспиту, звітів з практики, атестації. Максимальна кількість балів за поточний контроль складає 40 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться у формі письмових контрольних робіт, письмового або комп'ютерного тестування. Підсумкова оцінка може виставлятися без складання підсумкового контролю за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо студент успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом і набрав при цьому не менше 60 балів.

Підсумкова оцінка з освітнього компоненту є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та за виконані ІНДЗ. Максимальна кількість балів (рейтингова оцінка) становить 100 балів і є сумою оцінок, які може отримати студент за два-три змістовні модулі та підсумковий контроль. Підсумкова оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зазначеної шкали оцінювання.

Додатковою контрольною формою, що значно підвищує рівень об'єктивності оцінювання знань здобувачів, є ректорський контроль (зріз залишкових знань <http://surl.li/mcsrt>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців за ОП Геодезія, та Університеті в цілому. Процедура оцінювання результатів навчання та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті» у 3 пункті «Оцінювання результатів навчання» (<http://surl.li/mcsst>). Форми підсумкового семестрового контролю визначаються ОП, навчальним планом та силабусом певного ОК. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечуються завдяки їх детальному прописуванню у силабусах та робочих програмах. Перелік питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання екзаменаційних завдань включаються до силабусу та робочої програми освітнього компоненту (<http://surl.li/mcprjh>) і доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті з навчальної дисципліни. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю: тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково ректоратом у вигляді контрольних зрізів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та підсумкового контролю, оцінювання ОК, умови допуску до підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації підсумкового контролю для різних форм навчання регулюються Положенням про порядок оцінювання знань студентів Університету. Контрольні заходи проводяться відповідно до

Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/hikof>)

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописані у силабусах, робочих програмах і доводиться до відома здобувачів освіти НПП на першому занятті. Інформацію про форми та час проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт (тестів), що передбачені силабусом, викладачі повідомляють здобувачам, виключно на першому занятті із навчальної дисципліни. Форми підсумкового контролю та час їх проведення (заліки, іспити, захисти практик) зазначені у розкладі заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднений на веб-сторінці географічного факультету у вкладці «Розклад та перекладання» (<http://surl.li/alsdf>). Також, розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщуються на дошці оголошень географічного факультету у паперовому варіанті за місяць до її початку. У випадку дистанційного навчання інформація про терміни проведення поточних контрольних заходів та модульних контрольних робіт (тестів) розміщується на веб-ресурсах навчальних дисциплін в електронній навчальній платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент розробки та затвердження ОПП (30 травня 2023 р.), Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти не затверджений (затверджено 10 липня 2023 року <http://surl.li/mdfdq>). Водночас, форма атестації заявлена в ОПП (<http://surl.li/mbxxf>) відповідає формі атестації зазначеній в Стандарті, а саме, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної дипломної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ імені Юрія Федьковича регламентується 6 пунктом: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/hikoi>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hikzd>), «Положенням про технологію електронного навчання» (<http://surl.li/mdfhu>), Положення про проведення практики здобувачів освіти» (<http://surl.li/lfxpu>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/mdfif>).

Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОПП «Геодезія». У робочих програмах й силабусах (<http://surl.li/mcrjh>) до освітніх компонентів визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії оцінювання й вимоги до складання підсумкового контролю.

Практична реалізація контрольних заходів викладачем перевіряється завідувачем кафедри, через модульний, а деканатом через підсумковий контроль, ректоратом у вигляді контрольних зрізів. Об'єктивність оцінювання контрольних заходів здійснюється через анонімне опитування здобувачів. За його результатами 83,2 % респондентів відповіли що задоволені об'єктивністю оцінювання контрольних заходів (<http://surl.li/mdfim>)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Основні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог Статуту університету (<http://surl.li/hfbbv>) Етичного кодексу університетської спільноти (<http://surl.li/klphb>), та регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/hikof>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hikzd>), «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/hilbh>). Також студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через електронну скриньку довіри географічного факультету (<http://surl.li/aeufc>), а також скриньку довіри, яка розташована в його корпусі (<http://surl.li/mdhpn>). Для запобігання конфлікту інтересів, у разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана, завідувач кафедри, та НПП зі складу викладачів кафедри. Упродовж усього періоду дії ОПП конфліктних ситуацій, що пов'язані з необ'єктивністю викладачів при проведенні процедури контрольних заходів, виявлено не було. У випадку незгоди здобувача із результатами підсумкового контролю, протягом 2-х робочих днів після оголошення результатів, він може оскаржити їх, ця процедура регламентується «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» (<http://surl.li/lhwgn>)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура урегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikof>) та «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lhwgc>). Перекладання будь-яких видів робіт, з метою підвищення оцінки не дозволяється. Він може відмовитися від оцінки за модульний контроль з можливістю подальшого складання іспитів. Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням по факультету. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. У випадку, якщо здобувач без поважних причин не пройшов семестрову атестацію згідно із графіком, то вона може бути перенесена не більш, ніж на один місяць. Графіки ліквідації академзаборгованостей,

затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах та сайті факультету (<http://surl.li/alsdf>). Здобувачі, які не захистили у затвердженій для них термін випускні кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи атестаційної комісії впродовж трьох років. Також передбачається апеляція результатів, у випадку незгоди здобувача із результатами підсумкового контролю (<http://surl.li/lhwgn>)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/hilbh>), «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/lhwgn>) для вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань під час підсумкового семестрового контролю здобувачеві особисто на ім'я декана, необхідно подати заяву впродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви студента. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. За результатами перескладання здобувачем заборгованості деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, в яку виставляється оцінка.

За період реалізації ОПП випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та результатів поточного чи семестрового контролю виявлено не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЧНУ імені Юрія Федьковича регламентовані наступними документами: Статутом ЧНУ (<http://surl.li/kinhr>), Етичним кодексом (<http://surl.li/hilak>), Правилами академічної доброчесності (<http://surl.li/hilas>), Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/hilgn>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагиату (<http://surl.li/hilgs>). Інформація щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО систематично передається представниками деканату, студентської ради, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів ОПП.

У ЧНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту (<http://surl.li/hilgn>, <http://surl.li/hilgl>), завданнями якої є реалізація заходів і моніторинг дотримання цінностей академічної доброчесності у ЗВО. Комісією розроблені «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<http://surl.li/affzc>). На географічному факультеті функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/affzl>. Дотримання Правил академічної доброчесності є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу: науково-педагогічних, адміністративних чи інших працівників, здобувачів вищої освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положенням «Про виявлення та запобігання академічному плагиату в ЧНУ» (<http://surl.li/hilgs>) регламентовано порядок перевірки і умови подання випуск.кваліф.робіт та відповідальність яку несе учасник освітнього процесу за плагиат.

Усі випуск.кваліф.роботи перевіряються на унікальність (оригінальність) і на наявність академ.плагиату з використанням програмно-технічних засобів на основі інтернет-системи UNICHECK (<http://surl.li/affxs>). Ключовим є виявлення частки текстових та інших запозичень без коректних посилань. За допомогою неї, можна сформулювати звіт, у якому зазначено частину тексту із виявленим плагиатом та його джерела, посилання та цитати. Перед захистом випуск.кваліф.роботи, ЗО заповнюють та підписують заяву, яка підтверджує факт відсутності у роботі запозичень, їх інформованість щодо можливих санкцій при виявленні плагиату. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання.

Також UNICHECK інтегрований в систему ел.навчання Moodle, що дає змогу перевірити усі завдання студента (студент.наук.роботи, статті, тези доповідей, звіти лаб.робіт, ІНДЗ) на плагиат. Публікація тез та статей здобувачів за результатами проведених досліджень в універ.збірниках наук. та навч.-метод.праць здійснюється за умови їх перевірки науковими керівниками та наук.-редакц.відділом університету.

Важливим засобом протидії порушенням академ.доброчесності є створення на факультеті Комісії з питань етики та академ.доброчес. (<http://surl.li/affzl>), яка розглядає випадки порушення академічної доброчесності на ОПП факультету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академ.доброч. згідно Етичного кодексу ЧНУ <http://surl.li/klphb> здійснюється шляхом інформаційно-консультативного супроводу здобувача на сторінці Академічна доброчесність ЧНУ <http://surl.li/kiler>. Дієвим засобом популяризації академ.доброчесності є прозора та об'єктивна система оцінювання знань здобувача, неупередженість та доброзичливість НПП. Заходи щодо популяризації академ.доброчесності анонсуються та висвітлюються на веб-сторінці Університету <http://surl.li/kilxw>. Вони проводяться з усіма учасниками освіт.процесу, згідно плану реалізації заходів у ЗВО. На географ.факультеті на сайті створена вкладка Академ.доброчесність (<http://surl.li/affzl>), також в корпусі розміщений стенд із інформац.рубрикою присвячений Академ.доброчесності <http://surl.li/mfadc>, функціонує Комісія з питань етики та акад. доброч. (<http://surl.li/fndcl>), проводиться низка заходів із акад. доброч.<http://surl.li/affzl>. НПП ОПП «Геодезія» повністю поділяють принципи академічної доброчесності, активно працюють у цьому полі, мотивуючи здобувачів вищої освіти до їх безумовного дотримання.

Періодично відбуваються зустрічі та семінари з питань дотримання академічної доброчесності в науковій <http://surl.li/mefvs> та навчальній роботах <http://surl.li/ljqed>. Також популяризація академічної доброчесності відбувається в процесі викладання низки ОК, зокрема ОК4, ОК13, ОК14, а також при написанні випускової кваліфікаційної роботи. Осн. вимоги дотримання акад. доброч. по ОК висвітлені в робоч.програмах ОК і доводяться до відома здобувачів НПП

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відповідно до Етичного кодексу <http://surl.li/klphb> передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО та НПП. При порушенні ЗО правил академічної доброчесності доцільно проводити повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного ОК; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. До публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи допускаються роботи, які пройшли перевірку на наявність текстових запозичень (без коректних посилань), яка здійснюється науковими керівниками або відповідальними особами кафедри. З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради Університету» (<http://surl.li/hilgn>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. На ОПП «Геодезія» відповідних ситуацій не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ» (<http://surl.li/mdgmj>). На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни, яку викладають. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. З науково-педагогічним працівником, на засіданні кафедри проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, обговорюється його програма на майбутнє. Окрім того на кафедрі геодезії, картографії та управління територіями розроблено посадові інструкції завідувача, професора, доцента та асистента кафедри (<http://surl.li/mdhyd>), з якими ознайомлюється претендент. До реалізації ОПП для забезпечення програмних результатів навчання залучаються фахівці які мають відповідну академічну, та професійну кваліфікацію, належний рівень не нижче 4 пунктів відповідності П. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/mdgnh>). Усі вимоги до кандидатів на зайняття вакантних посад зазначаються у Розпорядженні по Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/mdgmq>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освіт.процесу в рамках ОПП Геодезія відбувається в таких аспектах: стажування НПП; розробка, вдосконалення та рецензування освітніх програм, проведення занять та консультацій, виробничі практики, проведення атестації здобувачів (<http://surl.li/mdgpf> <http://surl.li/mdgpz>). Участь у атестації відбувається шляхом залучення представника роботодавців як голови експертної комісії, зокрема, заступника начальника, Начальника відділу інформаційного забезпечення ДЗК Головного управління Держгеокадастру у Чернівецькій області Третяк Г.С. Рекомендації та пропозиції роботодавців спрямовані на підкреслення й підсилення прикладної складової ОПП. Так на зустрічі із нач. Гол.управл. Держгеокадастру в Черн. обл. Савчуком С.В., було вирішено ввести нову ОК Землепорядні вишукування та проектування, а зустріч із нач.відділу інформаційного забезпечення Головного управління Держгеокадастру Третяк Г.С. зумовило включення до ОПП ОК Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Також, начальником відділу стратегії (ГІС) АТ «Чернівцігаз» Лодбою І.А., було вказано на доцільність внесення у ОПП ОК Інтеграція ГІС,ДЗЗ,GNSS при моніторингу геосистем. Зустріч із випускником кафедри, старшим топографом ЗСУ, лейт-ом Гловацьким О.А., зумовило необхідність долучити ОК Використання БПЛА у геодезії та землеустрої, що є досить актуальним у воєнний період. Пропозиції роботодавців знайшли своє відображення у відгуках та протоколах засідання кафедри (<http://surl.li/mbxvr>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Згідно зі Статутом Університету до освітнього процесу можуть залучитись роботодавці та фахівці-практики <http://surl.li/kinhr>. Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків до викладання та керівництва практикою, шляхом зарахування за сумісництвом. Зокрема, 2 грудня 2022 року, випускник кафедри,



начальник відділу стратегії (ПІС) АТ “ЧернівціГаз” Лодба Іван провів відкрите бінарне заняття для студентів 518 групи спеціальності “Геодезія та землеустрій” із темою “Геодезичний та геоінформаційний супровід функціонування газових систем” (<http://surl.li/mdgsy>). Акцент було зроблено на прикладній складовій, зокрема він наголосив на проблемні моменти дигіталізації результатів геодезичного знімання. Також, 17 березня 2023 року, у рамках бінарного лекційного заняття із дисципліни “Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях” відбулась зустріч здобувачів освіти (другого рівня) й науково-педагогічного персоналу кафедри із фахівцем у галузі геодезії та землеустрою – Перовичем Левом Миколайовичем, завідувачем кафедри управління земельними ресурсами факультету економічних наук ЧНУ ім Петра Могили, доктором технічних наук, професором. Він поділився власним досвідом у питаннях пов’язаних щодо вибору методологічних підходів та принципів при проведенні наукових досліджень геодезичного та землепорядного спрямувань (<http://surl.li/mczyh>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Важливими професійними потребами НПП є забезпечення користування бібліотечними, інформаційними ресурсами послугами різних підрозділів ЗВО. Університетом організований доступ до науково-методичних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science . Відділ міжнародних зв’язків університету здійснює підбір, організацію участі викладачів у міжнародних програмах.

Викладачі Кафедри проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО (Інституті геодезії Національного університету «Львівська політехніка», Національному Університету водного господарства та природокористування, Івано-Франківському технічному університеті нафти і газу, та фахових організаціях. П.О. Сухий проходив міжнародне стажування у Білостоцькому університеті м. Білосток (Польща) сертифікат №.109 від 14.05.2021р (<http://surl.li/mcskb>), а та К. В. Дарчук у Вищому семінаріумі Духовного університету Кардинала Войциньського, м. Варшава (Польща), сертифікат н. KW-040322\009 від 04.03.2023р. <http://surl.li/mdqlt>. Процедура Направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації та стажування здійснюється через прямі контакти з роботодавцями та університетськими партнерами та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/aeuhf>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО діє система заохочення за досягнення, що регулюється Статутом та Колективним договором (<http://surl.li/bitga>). Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету. Передбачено стимулювання переможців рейтингу (<http://surl.li/anwld>). Кафедра геодезії, картографії та управління територіями за підсумками рейтингового оцінювання 2019-2021рр. посідала 49 позицію із 80 кафедр ЗВО та 6-те місце серед кафедр факультету. Такі досягнення матеріально стимулюються, так в Університеті традиційно здійснюється стимулювання викладачів за результатами рейтингу нарахуванням доплати до заробітної платні. В межах факультету провідні місця займають: проф. П. О. Сухий, доц. С.М.Білокриницький, доц. Мельник А. А, та доц. Дарчук К. В. (<http://surl.li/anwld>, <http://surl.li/mdicg>). За досягнення у галузі підготовки висококваліфікованих фахівців, активну громадянську позицію Грамотами університету відзначено Сабадаша. В. І., Сухого П.О., Ранського М.П., Подякою Міністерства освіти і науки України доцента Білокриницького С. М. (2023), Грамотою МОН України у 2019 р. та Почесною грамотою МОН України професора Сухого П.О (2022 р) (<http://surl.li/ipqyv>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для студентів задіяні аудиторії географічного факультету (2358,1 м2) із резервом ауд. корпусу №5 (2787 м2). Є 3 комп’ютерних класи. Функціонує картографо-геодезична лабораторія <http://surl.li/mbymw> <http://surl.li/mdhql> з низкою приладів: квадрокоптери DJI Mavic 2 Zoom та Mini 3 Pro, ел.тахеометри Sokkia SET610 і CX55, трасопошукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark100, цифрові нівеліри South DL202, геод. лазерні рулетки BOSCH SLM 150VF; оптико-мех.тахеометри, нівеліри, теодоліти, мензульні комплекти; топограф.приладдя <http://surl.li/mcznn>. Наявні тематичні аудиторії (ауд.2,33,44) обладнані мультимедійним обладнанням (інтерактивна дошка, мультимед.проектори) (<http://surl.li/mdhpn>).

Використовується ліценз. та з відкритим ключем ПЗ: геодезичне – GNSS Solutions, Digitals, Trimble BC, LeicaOffice, геоінформаційне - ArcGIS v.10.1. QGIS 3.16, SAS.Planet, фотограмметричне – мобільні додатки DroneDeploy, Pix4Capture. Функціонує геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University».

Діє бібліотека універ. (<http://surl.li/agqfg>) із фондом 2 724 935 примірників із якою синхронізовано факультетську бібліотеку (<http://surl.li/mdhrk>). Кафедра має власну бібліотеку з тех.літературою, праці викладачів кафедри <http://surl.li/mdhld> <http://surl.li/mcrkn>, навчальні та методичні матеріали із відповідного ОК частково є на електронній платформі Moodle (<http://surl.li/afkxb>). Усі публікації внесені у універс.репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>) та прикріплені у рубриці «Публікації» кафедрального сайту (<http://surl.li/mcrkn>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами; навчальною, науковою та спортивною базами університету; на забезпечення гуртожитком (<http://surl.li/hikof>). У всіх корпусах є доступ до мережі Internet, зокрема й до безпечної всесвітньої системи доступу до інтернет-мережі по WiFi Eduroam (<http://surl.li/mfahg>).

У ЗВО діє багатофункціональний фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема 5 спорт.-тренажер.залів площею 2028 м2, зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, баскетбольний, гандбольний, 2 волейбольні майданчики, 2 футбол.поля та тенісний корт.

На території студмістечка (<http://surl.li/lrttu>) є 7 гуртожитків на 2800 ліжко-місць. Тут функціонують медпункт, стомат.кабінет, кафе, 4 актові зали та студентський клуб.

В ЗВО діє профспілкова організація студентів <http://surl.li/mdhvc>, волонтерський штаб <http://surl.li/mdhvj>, центр культури та дозвілля <http://surl.li/kirwc>. На факультеті діє студентський простір «Екватор». Деканат факультету, НПП забезпечують контакти між здобувачами освіти стосовно потреб, проводять опитування <http://surl.li/apsuf>. Проводяться кураторські години, індивідуальні бесіди.

На кафедрі діє студентський науковий гурток «Меридіан» <http://surl.li/mcruz>, де організуються наукові польові дослідження топографо-геодезичного спрямування <http://surl.li/mdhwc>. Щорічно відбувається посвята у студентство <http://surl.li/mdhwl>, тематичні свята <http://surl.li/mdhyd> та пам'ятні дати.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів забезпечується дотриманням чинних правил та інструкцій. Відповідно до Статуту ЧНУ <http://surl.li/kinhr>, універ.повинен забезпечувати особам, які навчаються безпечні та нешкідливі умови навчання, праці і побуту. Студенти повинні виконувати вимоги з ох.праці, тех.безпеки, протипожеж.безпеки передбачених відповідними правилами <http://surl.li/kswvt>. На початку кожного навч.року, під час проходження навч. і виробн.практик всі студенти проходять інструктаж щодо дотримання правил тех. безп. <http://surl.li/mdjav>. Здійснюються відповідні записи у спец.журналах.

В усіх ауд.і лаборат.витримуються необхідні санітар.умови стосовно площі приміщень, темп.режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання.

Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізич.та психіч.насильства регламентоване у Правилах внутр.труд.розпорядку <http://surl.li/ltewa>. Основними засадами правил поведінки є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її нац. і релігій.переконань. На сайті Універс.та кафедральній сторінці наведені дії учасників освіт.процесу в разі НС <http://surl.li/mdjav> <http://surl.li/lruge>

У ЗВО функціонує соціально-психологічний центр інформація про який є на сайті Університету, фа-ту та інформ.стендах фа-ту <http://surl.li/grbxs>. Фізична безпека учасників освітнього процесу забезпечується охороною ЧНУ. У студмістечку працює мед.пункт, на каф., в деканаті та сховищах є медичні аптечки.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті розроблено та діє комплекс механізмів для всебічної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітню та консультативну підтримку здобувачів здійснюють викладачі ОПП шляхом консультацій, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наукової роботи. Кожна академічна група має закріпленого куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу щодо роз'яснення питань, які виникають у рамках освітнього процесу, інформують студентів про їх права, обов'язки та можливості, надають емоційну та мотиваційну підтримку. Наставник академічної групи акумулює знання з теорії і методики виховного процесу, є порадником в процесі пошуку різноманітної інформації і наставником з будь-яких проблемних питань

Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ЧНУ (<http://surl.li/agqfg>). Загалом інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету <https://www.chnu.edu.ua/> факультету <http://geo.chnu.edu.ua>, кафедри <http://geodezija.chnu.edu.ua> соціальні мережі: Facebook (<http://surl.li/mdjec>), Instagram (<http://surl.li/mdjdz>), You Tube (<http://surl.li/mdjdv>) комунікації Viber, Telegram, що дає можливість забезпечити зворотний зв'язок між здобувачами та адміністрацією університету, факультету або кафедри.

Деканат здійснює освітню та інформаційну підтримку здобувачів через рубрику Студент на вебсайті ф-ту (<http://surl.li/argph>), оприлюднюючи там електронний розклад та іншу інформацію, також вона дублюється на дошці оголошень (<http://surl.li/mehiw>) та месенджер-спільнотах ф-ту.

Консультативна та соц.підтримка ведеться відділом з виховної роботи та гуманітарної освіти <http://surl.li/mdjek> і реалізується через соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організацію оздоровлення та відпочинку, надання інформації про можливості працевлаштування. У системі гуманітарно-виховної роботи університету виокремлено низку векторів молодіжної політики: національно-патріотичний; культури, мистецтва і дозвілля; професійного спрямування і кар'єри; соціально-психологічної роботи та превентивного виховання; діяльність органів студентського самоврядування; туристичної діяльності та співробітництва з ЮНЕСКО.

Психологічна служба університету бере відповідальність за консультативну та соціальну підтримку здобувачів <http://surl.li/grbxs>. Соціальну підтримку реалізує також профспілка студентів факультету, шляхом спілкування через електронну Скриньку довіри <http://surl.li/aeufc> та скриньку, яка розташована у корпусі факультету (<http://surl.li/mehkf>). Інформаційну та соціальну підтримку забезпечують органи студентського самоврядування <http://surl.li/leedx>, які вирішують питання захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, проблем їх навчання, побуту та дозвілля, забезпечують зворотний зв'язок з адміністрацією університету та факультету. Скарг та нарікань від здобувачів за ОПП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Статуту університет повинен створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/hikof>) особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я.

Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ» прописані спеціальні умови вступу. В університеті функціонує дистанційна форма навчання Moodle (<http://surl.li/afkxb>).

Розроблено спеціальний «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/mdjgo>), де висвітлено правила забезпечення вільного доступу до приміщень університету особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення.

Приміщення ЗВО доступні для осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення, що підтверджено спеціальним технічним висновком <http://surl.li/mdjgz>. Доступ для осіб з обмеженими можливостями пересування забезпечується встановленим на географічному факультеті пандусом (<http://surl.li/mehma>), перед вхідними дверима факультету біля порогу є додаткові елементи для полегшення пересування. На поверххах розміщені таблички з використанням крапкового шрифту Брайля (<http://surl.li/mehnn>). Серед здобувачів ступеня магістра за ОПП «Геодезія» на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО регламентовані «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hilbh>) та «Правилами академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/kiler>).

Згідно «Правил академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://surl.li/klphj> університет не залишає поза увагою жодного випадку порушення загальнолюдських цінностей, етики і моралі, правил академічної доброчесності членами його спільноти та дає їм принципову оцінку. Кожному члену університетської спільноти, усім легітимно діючим в Університеті офіційним та громадським організаціям і їх повноважним органам належить право ініціювання, а Комісії Університету з академічної доброчесності – обов'язок розгляду аморальних та неетичних діянь чи бездіяльності членів університетської спільноти. На географічному факультеті діє комісія з питань етики та академічної доброчесності, до складу якої входить представник випускової кафедри – доц. Мельник А.А. (<http://surl.li/affzl>).

Ректор, структурні підрозділи й органи студентського самоврядування у межах своїх повноважень забезпечують створення в ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу та корупції, розглядають заяви про наявні випадки, вживають відповідні заходи з реагування. В університеті діє антикорупційна програма на 2023-2025 рр. <http://surl.li/mcxam>

У ЗВО здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом регулярних опитувань студентів (анкетування «Освітні проблеми в оцінках студентів», «Молодь проти корупції» та соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/apsuf> <http://surl.li/mdjlr> <http://surl.li/jdget> <http://surl.li/mdjtb>).

В університеті є можливість повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною <http://surl.li/lofzv>. Для можливості анонімного повідомлення, скарги, інформації, що стосується конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на географічному факультеті діє постійно Скринька довіри (<http://surl.li/aeufc>).

В ЧНУ функціонує спеціальний соціально-психологічний центр, спеціалісти якого займаються проблемами запобігання, розв'язання та профілактики конфліктів, а також надають консультації і здійснюють безкоштовну просвітницьку роботу щодо конфліктних ситуацій, а в навчальному корпусі є відповідна контактна інформація (<http://surl.li/aeufc> <http://surl.li/mehkf>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 р. протокол №4 (<http://surl.li/iswbj>). В Університеті діє Центр забезпечення якості вищої освіти, мета якого - запровадження й розбудова системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, підготовка конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці (<http://surl.li/jdget>).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію ОПП ЧНУ (<http://surl.li/iswbj>) внесення змін до ОПП ініціюється керівником робочої групи, пропонувані зміни обговорюються та узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачем випускової кафедри, навчально-методичною радою факультету, Вченою радою географічного факультету, навчальним відділом ЧНУ, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються Вченою радою ЧНУ та вводяться в дію наказом по Університету.

Внесені зміни до ОПП поетапно були розглянуті та затверджені на засіданнях робочої групи (7 засідань), із подальшим розглядом пропозицій на засіданнях кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://surl.li/mbxvp>).

Підсумкове обговорення освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Геодезія» (<http://surl.li/mbxxf>) відбулось 25 квітня 2023 року (<http://surl.li/mbxvx>);

Зміни та проєкт нової редакції ОПП Геодезія (<http://surl.li/mdjwq>) були публічно обговорені на розширеному засіданні каф. геодезії, картографії та управління територіями за безпосередньої участі членів робочої групи та стейкхолдерів (протокол №12, від 2.05.2023 року (<http://surl.li/mcwrp>)).

Загалом було подано понад 30 пропозицій, які стосувалися практично усіх розділів ОПП, вони представлені у таблиці змін (<http://surl.li/mcwrp>). Було враховано пропозиції стейкхолдерів, представників ЧОВА, та потенційних роботодавців, ЗО та НПП кафедри.

У підсумку, стейкхолдери, фахівці військових частин, зазначили, що на часі топографічне WEB-картографування та використання сучасних технологій. Саме тому ознайомившись зі змістом ОПП в частині її ОК, вважали за доцільним ввести для магістрів ОК Використання БПЛА у геодезії та землеустрої. Також запропоновано включити вибіркового ОК на магістерському рівні пов'язані з референсними системами та геодезичною астрономією. Виявлено відсутність компонентів на 2-му рівні вищої освіти пов'язаних з нормативно-правовим забезпеченням виконання робіт у галузі. В процесі проходження виробничих практик, були виявлені актуальні питання щодо вимог подальшого працевлаштування ЗО, зокрема володіння навичками роботи з різними прикладними програмними продуктами, знання сучасних електронних геодезичних приладів та умінь виконувати роботи за допомогою комп'ютерної графіки відкриваються набагато ширші можливості для працевлаштування. Запропоновано розглянути на засіданні кафедри питання, щодо включення у ОПП та навчальні плани наступні ОК Інфраструктура геопросторових даних та Інтеграція ГІС, ДЗЗ та GNSS.

Пропонувані зміни до ОПП Геодезія та зміни гаранта програми були затверджені на засіданні НМР географічного факультету (протокол №9, від 16.05.2023 р. <http://surl.li/mcwrp> <http://surl.li/mcwrp>), засіданні ВР географічного факультету (протокол №11, від 17.05.2023 р. <http://surl.li/mbxwu>). Оновлена ОПП Геодезія (зі зміною гаранта) була затверджена ВР ЧНУ (протокол №5, від 29.05.2023 р. <http://surl.li/mbxxu>) та введена в дію наказом №225 від 30.05.2023 року (<http://surl.li/mbxyc>)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОПП Геодезія та інших процедур забезпечення її якості. Студентський актив (Григораш І., Сояк М.) спеціальності 193 Геодезія та землеустрої, активно брав участь у засіданнях робочої групи. Вони мали змогу ознайомитись зі змінами в ОПП, так як проєкт був розміщений на сайті кафедри (<http://surl.li/meixk>). Також спілкування представників студентства зі здобувачами різних рівнів у межах академічних груп дозволив сформуванню низки пропозицій. Насамперед, перевести ОК Ліцензування та патентування діяльності та Сфероїдна геодезія до вибіркового блоку, а Прикладну геодезію у природокористуванні у обов'язковий, також варто додати такі важливі компоненти, як Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою й Іноземну мову в професійній діяльності (пункти 25-27 порівняльної таблиці пропозицій до ОПП Геодезія (<http://surl.li/mcwrp>) (протоколи №2,5,7 засідань робочої групи <http://surl.li/mbxun> <http://surl.li/mbxtv> <http://surl.li/mcwxj>). Окрім того, на їхню думку більш доречнішим було б виключення написання курсової роботи (проєкту) із ОПП та навчального плану, або перенесення її на весняний семестр. На окремих зустрічах зі здобувачами запропоновано було змінити назви вибіркового компоненту, розширити їх перелік та створити Каталог вибіркового дисциплін. Періодично проводяться опитування студентів для вдосконалення ОПП (<http://surl.li/mcwkz> <http://surl.li/apsuf> <http://surl.li/mcxa> <http://surl.li/mbzon>).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Реалізація навчального процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відбувається на рівноправному партнерстві, постійному та активному залученні студентів до навчальної діяльності. Одним із таких чинників є участь здобувачів вищої освіти як членів студентського самоврядування у розробці ОПП (пункт 3.7. «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/iswbj>)). Представники студентського активу є членами Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/kttwy>), Вченої ради географічного факультету (в тому числі з кафедри геодезії, картографії та управління територіями <http://surl.li/mcxiow>), науково-методичної ради ЧНУ (<http://surl.li/grcjk>), що дає їм можливість на підставі делегованих повноважень озвучувати від імені студентства всі курсів та вносити свої побажання та пропозиції щодо покращення якості освіти, брати активну участь в обговоренні та формуванні відповідних рішень.

Учасники студентського самоврядування, враховуючи удосконалення ОПП "Геодезія" із врахуванням

студентоцентрованого навчання беруть участь у внесенні змін до складу робочої групи, зміні назви, кількості та змісту обов'язкових компонент у цикл професійної підготовки (пункт 3, 24 порівняльної таблиці пропозицій до ОПП "Геодезія" (<http://surl.li/mcwpm>))

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Побажання та рекомендації роботодавців враховуються через відгуки (<http://surl.li/mcxsu> <http://surl.li/mcxte>). Періодично відбуваються зустрічі із ними. Були запрошені: Подорожний В. – ген.дир.Директорату регіон.політ. Мін.розвитку громад та територій (<http://surl.li/mcxtq>), Каспрук О. – Чернів. міський голова (<http://surl.li/mcxtt>), Кикирчук Г. – заст.нач.басейн.управ.водних ресурсів річок Прут та Сирет (<http://surl.li/mbxuw> <http://surl.li/mcxvl>), Савчук С.,нач.Гол.упр.Держгеокадастру у Черн.обл.,Третяк Г.,заст.нач.відділу інформ. забезпечення Держгеокадастру (доповнення до ОПП щодо викладання ОК <http://surl.li/mbxuj> <http://surl.li/mcxuq>), Лодба І.,нач.відділу стратегії ГІС АТ Чернівцігаз (удосконалення ОК <http://surl.li/mbxun>), Вошинський В., інж.-технік геоінф.забезп.топограф. картами в/ч, Главацький О.,інж.технік картограф.забезпечення в/ч (впровадж.нових ОК <http://surl.li/mcxwk> <http://surl.li/mbxun>),Лупол М.,інж.відділу упр.геоданими мереж АТ "Чернівціобленерго" (зміна змісту ОК <http://surl.li/mcyaf>). Рекомендації, що надійшли під час колективних зустрічей, враховані при перегляді ОПП (<http://surl.li/mcwpm>). Також стейкхолдери є учасниками засідання гуртка "Меридіан" (<http://surl.li/mcydf>) бінар.лекцій (<http://surl.li/mcyec>), брали участь в роботі ЕК (<http://surl.li/mcyen>), де пропонували рекомендації, щодо змін змісту деяких ОК (<http://surl.li/mcyes>). Рішення щодо вдосконал.змісту ОК ОПП "Геодезія" було розглянуто на засіданні Ради стейкхолдерів ф-ту (<http://surl.li/mcyff>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформ.щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відбувається як на рівні університету (створена Асоціація випускників ЧНУ <http://surl.li/lqorpk>), географічного факультету (традиційна зустріч випускників в День географа <http://surl.li/mcyhd>) так і кафедри (<http://surl.li/mcyhk>). Щодо кар'єрного шляху випускників факультету, створена інтерактивна карта їх локацій (<http://surl.li/aflcw>). З 2021 р. створено Раду стейкхолдерів, членами якої є випускник ОПП, зокрема Хобзей М. – начальник відділу реєстрації об'єктів державного земельного кадастру Головн.управл.Держгеокадастру у Чернів.області, голова Атестаційної комісії випускових кваліфікаційних робіт з даної ОПП <http://surl.li/kquju> (сьогодні старший інж. групи техн. контролю, планово-виробничої частини в/ч). На офіційній сторінці кафедри існують поради випускникам ОПП (<http://surl.li/mcyip>) подано професійні назви робіт на які вони можуть спрямовуватись (<http://surl.li/mcyja>), регулярно публікуються наявні вакансії (<http://surl.li/mcyjz>), а також вимоги, щодо сертифікації геодезистів по закінченні навчання на ОПП Геодезія (<http://surl.li/mcyjk>). Відбувається спілкування з випускниками у соцмережах, телефонному режимі, електрон. поштою, очні зустрічі студентів із випускниками (під час конференцій та презентацій). Випускники працевлаштовуються як в державних установах так і приватних компаніях. Постійний зв'язок забезпечується також направленням теперішніх студентів до колишніх випускників на виробничу практику (<http://surl.li/mcrui>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/jdget>, завданням якої є виявлення й відстеження тенденцій розвитку якості вищої освіти в Університеті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей, розробка прогнозу й пропозицій для забезпечення якості підготовки фахівців. Структурним підрозділом університету, відповідальним за реалізацією цього напрямку, є Центр забезпечення якості вищої освіти в Університеті (<http://surl.li/jdget>). Порядок організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу щодо якості освітнього процесу регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті (<http://surl.li/hjahp>). Процедура моніторингу ОПП забезпечується Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Університету (<http://surl.li/hjahp>). У процесі реалізації освітньо-професійної програми було виявлено потребу забезпечення здобуття деяких програмних компетентностей та результатів навчання при вивченні обов'язкового ОК, що було реалізовано внесенням навчальних дисциплін "Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою", "Використання БПЛА у геодезії та землеустрою", "Землевпорядні вишукування та проектування", "Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем" до навчального плану освітньої програми як обов'язкових компонент ОПП (<http://surl.li/mcwpm>)

Також виявлено потребу адаптації деяких навчальних дисциплін до умов сьогодення, що пов'язано зі змінами в Положенні «Про розроблення та реалізацію освітніх програм» (затверджене <http://surl.li/jdgaq>). Реалізація відбулась за рахунок внесення до навчального плану освітньої програми, як вибіркової так і обов'язкових ОК, а саме: "Геодезичний моніторинг геодинамічних явищ та інженерних споруд", "Основи маркшейдерії", "Геодезичні роботи у гідротехнічному будівництві", "Цивільний захист та охорона праці в галузі", "Організація проектно-кошторисної справи в геодезії та землеустрої", "Інфраструктура геопросторових даних", "Геодезичні референсні системи", "Моніторинг земель і прогнозування використання земельних ресурсів", "Застосування GNSS-технологій в геодезії та землеустрої", "Математична картографія" (<http://surl.li/mcwpm>).

Такі недоліки були виявлені та вказані членами робочої групи ОП, зовнішніми стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти під час відкритих зустрічей, що призвело до підвищення забезпечення якісних змін до ОПП

(<http://surl.li/mbxxf>). Вагомим чинником у забезпеченні якості освіти є проведення відкритих та бінарних занять (<http://surl.li/mcyxm> <http://surl.li/mcyzh> <http://surl.li/mczab>) та взаємне відвідування викладачами лекційних і практичних занять з подальшим аналізом якості проведеного заняття, формулюванням зауважень і побажань для удосконалення компонентів ОПП та методів і форм навчання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час останньої акредитації ОПП, яка проходила у 2012 році, комісією були висловлені певні зауваження та пропозиції, що були враховані і виправлені за цей час, а саме: необхідність більш тісної співпраці між університ. та іншими ЗВО України, які ведуть підготовку фахівців спеціальності дотичної до ОПП Геодезія. ЧНУ підписано договір про міжнародну співпрацю (<http://surl.li/mcslu>), угоди про наук.-дослідну і навч. співпрацю з ЗВО України, де відбувається підготовка фахівців відповідної спеціальності (<http://surl.li/mczdn> <http://surl.li/mczdz> <http://surl.li/mczfw>). Крім того існують угоди з держ. установами (<http://surl.li/mczgh> <http://surl.li/mczgm> <http://surl.li/mczgq> <http://surl.li/mczgv> <http://surl.li/mczgz>) в сфері співробітництва, щодо практичної підготовки студентів (<http://surl.li/mczhf>), військовою частиною (<http://surl.li/mczhw>). Кафедрою укладено рамкову угоду про виробн.-навч. співробітництво з ТОВ Laica (<http://surl.li/mczia>) де є потреба у фахівцях даної спеціальності. Потребує посилення роботи з підготовки кадрів (канд.та докт.наук) за наук.напрямом, використ. при цьому можливості як універ., так і інших навч. закладів. Протягом 2013-2019 рр. відбулись успішні захисти канд. дис. 4 співробіт.кафедри Дарчук К., Мельник А.(2013 р), Смірнов Я.(2015 р), Атаманюк М.(2019 р), в 2023 р. заплановано захист Проданюка Д. (<http://surl.li/mczij>). Крім того, для посилення підготовки кадрів по ОП зараховано за зовн.сумісн.на посаду асист.Лодбу І. – нач.відділу стратегії ГІС АТ Чернівцігаз (<http://surl.li/mczzd>), професором кафедри: Косташука І. – д.геогр.н.,проф.,зав.каф. геогр. України та регіоналістики (<http://surl.li/mczin>); Перовича Л.М. – д.т.н., проф.,зав.каф. упр. зем.ресурсами Чорноморського нац. ун-ту (<http://surl.li/mcziw>). Матер.-тех.забезпеч.підготовки фахівців зі спеціальності вимагає доукомплектування картогр.-геод. лабораторії кафедри сучасними геод.приладами та оновлення комп'ютерної та офісної техніки; ПЗ. На кафедрі функціонує 1) навч.картог.-геод. лабораторія (<http://surl.li/mczjh>) з геод.приладами: оптичні нівеліри та теодоліти, трасопошукач, цифрові нівеліри, ел.тахеометри, GNSS-приймачі, БПЛА (<http://surl.li/mcznn>); 2) комп. клас на 15 робочих місць з прикладним ПЗ, 3) тематичні аудиторії з точками доступу до мережі Інтернет, мультимедійним обладнанням (<http://surl.li/mczza>), 4) геод.полігон та перманентна референтна станція «University». Брались до уваги підсумки акредит. експертизи ЗВО України: Київського нац.універ. будівництва та архітектури, Волинського нац.універ.ім.Л.Українки, Київського нац.універ. ім.Т.Шевченка, Нац.універ. Львів.політехніка. Приділено увагу, щодо невідповідності обов'язкових ОК заявленим в ОПП компетентностям, посилення популяризації неформальної освіти та рекомендації здобувачам, щодо проходження онлайн-курсів, написання спільних з НПП праць. Залученням до викладання докт. наук (в тому числі техн.), забезпеченості автор. підручниками обов'язкових дисциплін.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти, а саме: адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці, на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОПП «Геодезія» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно Положення (<http://surl.li/aeuaq>). Серед студентів проводяться опитування в рамках моніторингу університетом (<http://surl.li/mcwzk>), факультетом (<http://surl.li/apsuf> <http://surl.li/mcxa>), на засіданнях кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://surl.li/mdaac> <http://surl.li/mcwpc>) та Вченій раді географічного факультету (<http://surl.li/mdaai>) обговорюються питання якості освіти і процедури її забезпечення, періодично проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/mdaal> <http://surl.li/affzl>). З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті створена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що ґрунтується на принципах: відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти; автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; постійного підвищення якості; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості ОПП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jdget>) у ЧНУ ім. Ю.Федьковича відповідальними є: Навчальний відділ ЧНУ (<http://surl.li/mdaec>), науково-методична рада, комісія з навчально-методичної роботи при Вченій раді та комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту <http://surl.li/hilgn> (університетський рівень); методична рада, комісія з питань забезпечення якості вищої освіти при Вченій раді факультету, Вчена рада та рада стейкхолдерів факультету (дорадчий орган) <http://surl.li/apghj>, <http://surl.li/diivc>, <http://surl.li/kquju> (факультетський рівень); викладачі кафедри, представники у постійно діючих комісіях з питань забезпечення навч.-метод. роботи факультету (кафедральний рівень); соціологічна лабораторія університету, члени студентського самоврядування факультету (на рівні здобувачів) (<http://surl.li/apgph>).

Центр забезпечення якості вищої освіти проводить опитування, анкетування, інтерв'ювання здобувачів, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників університету та роботодавців щодо якості змісту підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці <http://surl.li/kikif>. Опитування,

також проводяться деканатом географічного факультету щосеместрово <http://surl.li/anvxo>. Результати опитування Центру соціологічних досліджень «Викладач очима студентів» <http://surl.li/afldu>

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними нормативними документами, що визначають правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті, є: Статут університету (Розділ 3. Правосуб'єктність університету; Розділ 7. Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в Університеті; Розділ 8. Організація освітнього процесу та ін.) (<http://surl.li/kinhr>); «Колективний договір ЧНУ на 2022-2025 роки» (<http://surl.li/kpyls>). Вказані документи відповідають чинним нормативно-правовим актам, які регламентують внутрішній розпорядок у закладах освіти - «Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lrucu>). Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/hikof>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/hjahp>) та ін. Вищезгадані та інші документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/kiwxb>). У 2021 році ЗВО було видано Збірник нормативних документів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<http://surl.li/mcnes>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проєкт ОПП Геодезія (<http://surl.li/mdjwq>) завчасно було розміщено на офіційному сайті кафедри геодезії (<http://surl.li/mfaux>), картографії та управління територіями ЧНУ імені Юрія Федьковича <http://surl.li/mbxvp>. Проєкт проходив громадське обговорення, під час якого усі учасники освітнього процесу та стейкхолдери вносили свої пропозиції та зауваження. Таблицю пропозицій, рецензії та відгуки разом з протоколами засідань та обговорень оприлюднено на сторінці кафедри геодезії, картографії та управління територіями у відповідному розділі. Водночас, відбувається процес приведення ОПП "Геодезія" до Стандарту (<http://surl.li/mfbir>)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про затверджену ОПП Геодезія 2023 року оприлюднено на сайті географічного факультету у розділі "Спеціальності та освітні програми" (<http://surl.li/affjb>) та на офіційній сторінці кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://surl.li/mbxvp>) Окрім того, доступні редакції ОПП 2017 року та 2020 років

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Конкурентними перевагами ОПП «Геодезія» є поєднання та збалансованість освітніх компонентів, які інтегрують в єдине ціле загальні стандарти освіти класичного університету та досвіду провідних фахівців у сфері геодезії та землеустрою, що забезпечує можливість підготовки фахівців — геодезистів здатним до здійснення професійної діяльності та прийняття самостійних рішень, отримання професійної кваліфікації на підставі володіння компетентностями ОПП. До сильних сторін ОПП «Геодезія» відносимо її змістовну оригінальність та можливості подальшого розвитку і вдосконалення, практичну спрямованість. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОПП базується на компетентнісному підході, містить чітко зазначені ПРН і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікації.

Сильними сторонами ОПП «Геодезія» є:

- програма успішно реалізується у ЧНУ імені Юрія Федьковича з урахуванням тенденцій розвитку галузі та дозволяє готувати кваліфікованих фахівців для різних галузей економіки;
- програма відповідає предметній області та спеціальності - 193 «Геодезія та землеустрій» за рахунок вдалого поєднання обов'язкових та вибіркових ОК, що забезпечують формування ПНР за спеціальністю;
- взаємодія зі стейкхолдерами дозволяє оновлювати ОПП відповідно до нагальних потреб ринку праці з урахуванням регіонального та галузевих аспектів;

- Освітній процес за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» здійснюється за двома рівнями освіти, повністю забезпечений і обладнаний спеціалізованими приміщеннями, аудиторіями та лабораторіями, відповідним матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням;

- освітній процес належним чином забезпечений геодезичним (теодоліти, тахеометри, нівеліри) та фотограмметричним (БПЛА) обладнанням; програмним забезпеченням (ArcGIS, Digitals)

- ПВС кафедри відповідає вимогам, рівню і специфіці ОПП.

Слабкими сторонами ОП є:

- недостатнє співробітництво у сфері спільних освітніх програм із закордонними ЗВО;
- недостатнім залученням до освітнього процесу професіоналів практиків та представників роботодавців;
- публікативна активність НПП у фахових журналах;
- відсутність – дуальної форми навчання на освітній програмі
- недостатньо реалізовані в останні роки можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП, що зумовлено об'єктивними причинами;
- технологічна недостатність, щодо використання сучасних цифрових технологій та рівень оновлення МТБ кафедри.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Зважаючи, на значну затребуваність спеціалістів у галузі геодезії та землеустрою, й разом із тим досить високим значенням працевлаштування випускників кафедри за спеціальністю, ОП «Геодезія» має перспективи розвитку, а система забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/aeuaq> в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича дає можливість оновлювати ОП відповідно до потреб та викликів ринку праці, що підвищує конкурентоспроможність випускників.

Серед перспектив розвитку ОП слід зазначити:

- збереження та примноження контингенту здобувачів вищої освіти, активізацію заходів промоційно-агітаційного спрямування з метою збереження та збільшення обсягів прийому на навчання за програмою;
- посилення навчально-методичного забезпечення електронними курсами та власними методичними матеріалами;
- можливість запровадження програм здобуття подвійних дипломів із зарубіжними закладами вищої освіти;
- посилення академічної мобільності студентів;

Із поміж пріоритетних напрямків та складових розвитку ОП необхідно:

- здійснювати систематичний моніторинг та періодичний перегляд ОП з врахуванням пропозиції колективу кафедри, академічної спільноти, органів студентського самоврядування, стейкхолдерів, розвитку спеціальності та зростаючих потреб ринку праці в оборонній сфері та післявоєнній відбудові господарства;
- періодичне оновлення НМЗ, програмних продуктів та новітніх геодезичних приладів для здійснення освітньої діяльності;
- моніторинг працевлаштування та кар'єрного росту випускників.

При цьому, основна мета подальшої стратегії розвитку ОП «Геодезія» (<http://surl.li/mbzfc>) на найближчих 3 роки – підготовка висококваліфікованих спеціалістів, шляхом всебічного впровадження в навчальний процес інноваційних підходів для реалізації можливостей сучасної топографо-геодезичної та кадастрової діяльності. Важливим у адаптації освітньо-професійних програм до умов сьогодення, залишається надання знань та базових навичок роботи з сучасними приладами: електронними тахеометрами, GNSS-приймачами, цифровими нівелірами, БПЛА й вмінь працювати з сучасним прикладним програмним забезпеченням: геоінформаційними системами, програмними комплексами з обробки результатів топознімання, даних дистанційного зондування та інших видів геозображень.

За необхідне є продовження співпраці з органами місцевої влади, існуючими та потенційними роботодавцями, розширення можливостей для дуальної та неформальної освіти. На найближчу перспективу планується здійснити підвищення професійної кваліфікації НПП шляхом проходження закордонних стажувань, навчання на різних інтернет-платформах, активізація наукової діяльності НПП шляхом підготовки колективних монографій та публікації статті з наукової тематики кафедри у виданнях, які включені до міжнародних науко-метричних баз; більш широке залучення до аудиторних занять професіоналів – практиків та представників роботодавців. Також, важливим є завершення розпочатого перегляду ОП у зв'язку з прийняттям Стандарту.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Петришин Роман Іванович**

Дата: 18.10.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Асистентська практика	практика	<i>Sylabus_OK14.pdf</i>	rEyEwuOl2+odp3q6u6zfvXbkZrcoZyzwtbDVf+gygoA=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картографо-геодезична лабораторія;</li> <li>- комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м<sup>2</sup>), (ПК типу AMD Athlon X2 245);</li> <li>- аудиторії факультету;</li> <li>- лептон Lenovo G50-45;</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</li> <li>- програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1);</li> <li>- оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасошукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, цифрові нівеліри South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF);</li> <li>- квадрокоптери (1 од. DJI Mavic 2 Zoom; 5 од. DJI Mini 3 Pro);</li> <li>- геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»</li> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- навчальний посібник та практикум.</li> </ul>
ОК 13. Переддипломна практика	практика	<i>Sylabus_OK13.pdf</i>	cAKP1xnJRM8rJy55kEhWgLdjdPsJdry7KXseStkujbw=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картографо-геодезична лабораторія;</li> <li>- комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м<sup>2</sup>), (ПК типу AMD Athlon X2 245);</li> <li>- тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м<sup>2</sup>)</li> <li>- лептон Lenovo G50-45;</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</li> <li>- програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1);</li> <li>- оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасошукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, цифрові нівеліри South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF);</li> <li>- квадрокоптери (1 од. DJI Mavic 2 Zoom; 5 од. DJI Mini 3 Pro);</li> <li>- геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- навчальний посібник та практикум.</li> </ul>
ОК 12. Виробнича практика	практика	<i>Sylabus_OK12.pdf</i>	MvmX2G9FO7yr8qWO6Jtj/snxqsxdr6Uq4CMaY/vub9A=	Матеріально-технічна база підприємства
ОК 11. Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK11.pdf</i>	6FhoiL1KfakMsFcCoGhfqitIvBpDquymAb5UtI97slc=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картографо-геодезична лабораторія;</li> <li>- комп'ютерний клас на 15 робочих місць (ПК типу AMD Athlon X2 245);</li> <li>- тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33)</li> <li>- ноутбук Lenovo G50-45;</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</li> <li>- програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, QGIS 3.16, ArcGIS v. 10.1, інтерактивний додаток SAS. Planet);</li> <li>- геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»</li> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google.</li> </ul>
ОК 10. Землепорядні вишукування та проектування	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK10.pdf</i>	UGlCjoMiJWcwXgdhBbPeAdW5adzWGtb3/1DswxRrcBY=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комп'ютерний клас на 15 робочих місць</li> <li>- тематична аудиторія (ауд. 33)</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</li> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- комплект навчальних топографічних карт;</li> <li>- навчальний посібник та практикум.</li> </ul>
ОК 9. Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK9.pdf</i>	Bf/Vdw4uf/Cznh8o3I4kutnVPQj/mZv8qkOzfyDPtp8=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторії ( ауд. 33)</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</li> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- навчальний посібник.</li> </ul>
ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Vkazivky_OK15.pdf</i>	+SkCBSRcQLeWrIBChwxqQMx6BJZejs2MwtVOAsHiYy8=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картографо-геодезична лабораторія;</li> <li>- комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м<sup>2</sup>), (ПК типу AMD Athlon X2 245);</li> <li>- тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м<sup>2</sup>)</li> <li>- ноутбук Lenovo G50-45;</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі</li> </ul>

				<p>Інтернет;  - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));  - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1);  - оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасошукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, цифрові нівеліри South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF);  - квадрокоптери (1 од. DJI Mavic 2 Zoom; 5 од. DJI Mini 3 Pro);  - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»  - платформа електронного навчання Moodle;  - онлайн-сервіси Google;  - навчальний посібник та практикум.</p>
ОК 8. Прикладна геодезія у природокористуванні	навчальна дисципліна	Sylabus_OK8.pdf	McLViIawIaROyiXnq3W8yb88t/GfY7RJG1O/CUo6BCo=	<p>- картографо-геодезична лабораторія;  - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245);  - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2)  - лептон Lenovo G50-45;  - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;  - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));  - програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, Digitals, ArcGIS v. 10.1);  - оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасошукач С.А.Т.3, GNSS-приймачі ProMark 100, цифрові нівеліри South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF)  - геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»  - платформа електронного навчання Moodle;  - онлайн-сервіси Google;  - навчальний посібник та практикум.</p>
ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої	навчальна дисципліна	Sylabus_OK6.pdf	kG1Sw35yKFS2pyAm3wFgiWShNx9NK32Uen+bGxu6htU=	<p>- картографо-геодезична лабораторія;  - комп'ютерний клас на 15 робочих місць (27 м2), рік введення в експлуатацію 2009 рік (ПК типу AMD Athlon X2 245);  - тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33, заг. площею 64 м2)  - лептон Lenovo G50-45;  - точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;  - мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson</p>

				<p>EB-X41; Epson EB-S82));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- програмне забезпечення (OpenOffice v. 4.1.13, AgisoftPhotoScan, інтерактивний додаток SAS. Planet, мобільні додатки DroneDeploy, Pix4Capture);</li> <li>- квадрокоптери (1 од. DJI Mavic 2 Zoom; 5 од. DJI Mini 3 Pro);</li> <li>- два GNSS-приймачі ProMark 100;</li> <li>- геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»</li> <li>- пропорційні циркулі;</li> <li>- комплекти аерофотознімків;</li> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- опорні конспекти та практикум.</li> </ul>
ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK5.pdf</i>	hgckhVOeUDLCJaXCSLA3sVhjPWqYkCqFQhs8q8KTPr8=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</li> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- навчальний посібник.</li> </ul>
ОК 4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK4.pdf</i>	V6PWTqytLdI4NRCcJksUjdOlxApecQkt5gUmoMQozG8=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картографо-геодезична лабораторія;</li> <li>- лєптоп Lenovo G50-45;</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</li> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google.</li> </ul>
ОК 3. Іноземна мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK3.pdf</i>	UGkpI8gmSmKia8w/Fm24AN2nKzrWuAgD84pcHFT/Gz4=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- навчальні посібники та автентична література.</li> </ul>
ОК 2. Методика викладання геодезії у ВНЗ	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK2.pdf</i>	RRhq1MsrEqdXj+UOUt6bzNot2CUuoAfAc4oskE+fK6A=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- опорні конспекти лекцій;</li> <li>- ілюстративні матеріали,</li> <li>- мультимедійні матеріали тощо.</li> </ul>
ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK1.pdf</i>	FMMfLzMpbowScGnhvjn3SihYeLy59+QxEAthSTf+2S4=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- платформа електронного навчання Moodle;</li> <li>- онлайн-сервіси Google;</li> <li>- опорні конспекти лекцій;</li> <li>- інтерактивний комплекс електронне навчання;</li> <li>- ілюстративні матеріали,</li> <li>- мультимедійні матеріали тощо.</li> </ul>
ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_OK7.pdf</i>	TH5StfN6zutxXpWSUuqqM27oPSzhAO8bbLxRoQdhucw=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картографо-геодезична лабораторія;</li> <li>- тематичні аудиторії (ауд.2, ауд. 33)</li> <li>- точки провідного та безпроводного доступу до мережі Інтернет;</li> </ul>

				<p>- оптико-електронні та цифрові геодезичні прилади (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, GNSS-приймачі ProMark 100, цифрові нівеліри South DL-202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF)</p> <p>- мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка Interwrite DualBoard; мультимедійні проектори (NEC NP-V260, Epson EB-X41; Epson EB-S82));</p> <p>- геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University»</p> <p>- платформа електронного навчання Moodle;</p> <p>- онлайн-сервіси Google;</p> <p>- навчальний посібник та практикум.</p>
--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
27324	Бортник Світлана Борисівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Романо-германська філологія	27	ОК 3. Іноземна мова в професійній діяльності	3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 10, 12, 19, 20. п.1 (по тематиці навчальної дисципліни) 1.. Бортник С.Б. Особливості навчання викладачів на курсах іноземних мов як приклад освіти дорослих. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія Соціальні комунікації». Київ, 2018. Том 29 (68) №2 С.12-17. 2. Бортник С.Б. Мовна сертифікація як один зі складників імплементації білінгвальної освіти та ЕМІ у вищій школі. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавництво Ужгородського національного університету, 2019. Вип.10 (т.1). С. 50 - 54. 3.. Бортник С.Б. Англійська як мова викладання: виклики

та особливості роботи викладачів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія Соціальні комунікації». Київ, 2019. Том 30 (69) №3. С. 96-101.

4. Бортник С.Б. Навчання реферуванню та анотуванню фахових іншомовних текстів у підготовці студентів немовних спеціальностей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71) №3 2021. С. 90-97.

5. Бортник С.Б. Key Issues of English for Special Purposes (ESP) Competence in Adult Education and Career Development *Analele Universității Dunărea de Jos Galați, Fasc. XX, Sociologie, nr. 16, 2021, pp. 175- 185*

6. Bortnyk, S. Shestakova, K. English-Ukrainian translation (2022). In: Maria Aleksandrovich / Marta Gierczyńska-Kolas (eds.), *Multilingual Dictionary of the Headwords of the Academic Words List Russian, Belarusian, Bulgarian, Ukrainian and Polish. Hamburg 2022. 295 p. (ISSN 1869-5655).*

7. Бортник С.Б. Міжкультурна комунікація та професіоналізація іншомовної освіти у підготовці студентів спеціальності «Туризм». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація». Северодонецьк 2021. 8 червня 2021.с.13-16.

8. Бортник С.Б. Міжнародні стандартизовані іспити з англійської

						<p>мови та мовна сертифікація як необхідна передумова білінгвальної освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ, МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО: ДОСВІД І ВИКЛИКИ (м. Ченстохова, Республіка Польща 23–24 квітня 2021 року). Ченстохова 2021. С.231-234.</p> <p>9. Бортник С.Б. Навчання викладачів на курсах іноземних мов як приклад безперервної освіти дорослих. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні науки та перекладознавство: Європейський потенціал». М. Влоцлавек, республіка Польща 9-10 липня 2021 року. С.292-296.</p> <p>10. Бортник С.Б. Реферування та анотування у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. "Linguistics and Methodology in LSP training" (до 100-річчя заснування Дніпровського державного аграрно-економічного університету): матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (13 квітня 2023 року). Дніпро: ДДАЕУ, 2023. С. 25-28</p>	
26402	Стефурак Олена Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 004753, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 042594, виданий 28.04.2015</p>	19	ОК 3. Іноземна мова в професійній діяльності	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п. : 1,4,11,19,20</p> <p>Основні публікації: Dranenko G., Stefurak O., Traduction littéraire et violence historique. Le cas des traductions françaises de la poésie de langue ukrainienne, M. Grishakova, B. LeJuez et O. Springer, dirs, ComplLit. Journal of European Literature, Arts and Society. New Critical and Theoretical Approaches in Comparative Literature,</p>



1 – n°5, Paris, Classiques Garnier, 2023, p. 173-201.  
DOI:  
10.48611/isbn.978-2-406-14861-6  
<https://classiques-garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society-2023-1-n-5-new-critical-and-theoretical-approaches-in-comparative-literature-nouvelles-approches-critiques-et-theoriques-en-litterature-comparee-en.html>  
ISBN: 978-2-406-14860-9  
ISSN: 2782-0874  
<https://classiques-garnier.com/complit-journal-of-european-literature-arts-and-society.html>  
<https://classiques-garnier.com/prizes-and-awards.html>  
Namestiuk S.V., Stefurak O.V.  
Pragmatics of dynamic use of multimodal modus in foreign language learning for bilinguals in Bukovyna. Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет, 2022. Вип.25. Т.1. С. 151-155.  
ISSN 2663-4880 (print)  
ISSN 2663-4899 (online)  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/tps2663-880/2022.25.1.28>  
<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/25-1-2022>  
Наместюк С.В., Рак О.М., Стефурак О.В.  
The freezing strategy of translating phraseological units. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. No 84. С. 180-186.  
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-84>  
Stefurak O. Les traductions françaises dans polysystème littéraire ukrainien. Питання літературознавства: Accueillir l'Autre dans sa langue. La traduction comme dispositif de médiation [ Переклад як диспозитив медіації] / г о л р е д. О. В. Червінська, уп о р я д. Г. Ф. Драненко і

Р. А. Дзик. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. No 103. С. 206-218.

Стефурак О. В., Наместюк С. В. Онтологічні характеристики перекладу як "третього коду". Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2021. Вип. 48. Т. 4. С. 104-108.

Стефурак О. В. Корпуси текстів у контексті формування компетентності перекладача. Science and education a new dimension. Pedagogy and psychology. VII (77), Issue: 188, 2019. P. 60-62.

Стефурак О.В. L'usage des corpus électroniques dans la pratique de la traduction. Langues, Sciences et Pratiques. Одеса, 2019. С. 41.

Стефурак О.В., Сопилюк Н.М., Роль аналізу концепту в художньому перекладі (на матеріалі психологічної прози М. Пруста). Закарпатські філологічні студії. Вип. 16. 2021. С. 203-208.

Стефурак О. В., Апакіца К. Г. Функціонально-семантичні особливості вираження категорії суперлятиву у французькій мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія, 2021. Вип. 50. Т. 1. С. 130-134.

Stefurak O., Yakubovska N. Les explicitations obligatoires dans les traductions ukrainienfrançais. Studia Linguistica. 2021. Вип. 18. P. 119-131.

Стажування/Підвищення кваліфікації:  
1. Наукове стажування (4 тижні з 02 січня по 10 лютого 2023, 120 годин, 4 кредити) «Український художній переклад у Франції: лінгвістичний та соціокультурний контексти» Школа

докторів філософії  
Нові гуманітарні  
науки Фернан Бродель  
Лотаринзького  
Університету (Мец,  
Франція)

2. Науково-методичне  
стажування «Франко-  
українські дидактичні  
зустрічі» (2 тижні з 30  
червня по 17 липня  
2022) в обсязі 2  
кредита (60 годин)  
Лотаринзький  
Університет (Мец,  
Франція). Сертифікат  
від 30.07.2021 р.

3. Introduction à la  
linguistique de corpus”  
(Вступ до корпусної  
лінгвістики),  
організовані  
Університетом  
Гренобль-Альп  
Онлайн курси “ (6  
тижнів з 13.06.22 по  
24.07.22). Сертифікат  
від 27.07.22.

4. Міжкультурне та  
методичне онлайн  
стажування для  
викладачів  
французької мови як  
іноземної в обсязі 14  
годин (0,5 кредита)  
організоване освітнім  
центром  
«Франкофонія» (м.  
Ніца, Франція).  
Сертифікат від  
23.08.2021.

5. Чернівецький  
національний  
університет ім. Ю.  
Федьковича з  
08.01.2020 по  
04.02.2020, онлайн  
стажування в обсязі 3  
кредити (90 год).  
Тема:  
«Структуризація та  
активація курсу;  
форми і методи  
залучення студентів;  
виконання та  
перевірка онлайн  
завдань». Сертифікат  
від 04.02. 2020 р.

6. Університет Париж  
8, Венсен – Сен-Дені  
(Париж), стажування  
з 01.11. 2019 по  
01.12.2019. Тема:  
«Удосконалення  
навчання перекладу –  
використання  
паралельних корпусів  
у навчально-  
дослідницьких цілях»  
Протокол про  
присудження  
стипендії Посольства  
Франції в Україні від  
12.07. 2019.

7. Методичне  
стажування «Літній  
університет» за  
підтримки Посольства  
Франції в Україні  
(Чернівецький  
національний

						<p>університет, Університетська агенція Франкофонії, Лотаринзький університет, Франція), з 25.06.2019 по 30.06.2019 р. Тема: «Навчати усному мовленню: розуміння та інтерактивність». Сертифікат від 28.06.2019 р.</p> <p>8. Методичне стажування «Викладання французької мови в Україні» (Французький Інститут в Україні), з 13.06.2019 по 15.09.2019. Тема: «Новітні методи та технології викладання французької мови як іноземної» Сертифікат від 15.06.2019 р.</p> <p>9. Онлайн іспит з володіння SDL Trados. Сертифікат початкового рівня володіння SDL Trados від. 02.05.2019 р.</p>	
121574	Блокриницький Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ленінградським вищим військово-топографічним командним училищем, рік закінчення: 1975, спеціальність: Топографія, Диплом кандидата наук ДК 023800, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013665, виданий 19.10.2006</p>	22	<p>ОК 4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов:1,3,4,19,20</p> <p>1. Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» сектор топографо-геодезичних робіт, м. Чернівці з 19.04.2021 р. по 25.05.2021 р. Документи: довідка №79 від 30 червня 2021 р., індивідуальна програма підвищення кваліфікації, звіт про підвищення кваліфікації. Обсяг стажування: 6 кредитів / 180 год п.1 (по тематиці навчальної дисципліни)</p> <p>1. Блокриницький С.М. Науково-дослідна робота в геодезії та картографії: навч.-метод. посібник Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 156 с.</p>
453827	Перович Лев Миколайович	професор, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна політехнічний</p>	0	<p>ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії</p>	<p>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38</p>

				інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: астрономо-геодезія, Диплом доктора наук ДТ 008995, виданий 28.06.1991, Диплом кандидата наук ТН 016472, виданий 27.07.1977, Атестат доцента ДЦ 046034, виданий 01.06.1981, Атестат професора ПР 000224, виданий 04.12.1992		та землеустрою	Ліцензійних умов:1,3,4,6,7,11,12,19 1. Перович Л.М., Перович І.Л., Сай В.М. Кадастр територій: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 244 с. 2. Перович Л.М., Перович І.Л., Язлюк Б.О., Белінська С.М., Бутов А.М. Кадастр при плануванні геопросторового розвитку територій. Навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 164 с. 3. Перович Л.М. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Водний кадастр» спеціальності 193 Геодезія та землеустрій галузі знань: 19 «Архітектура та будівництво» Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. – 54 С. 4. Perovych L.,Kereush D.Technology of optimal site selection for Sular PV power plants:Монографія - Lambert Academic Publishing, 2019. -71 p.
79481	Дарчук Костянтин Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 018851, виданий 17.01.2014	14	ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої	3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19  Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Технологічні аспекти виконання топографо-геодезичних робіт у землеустрої» Довідка № 80 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год) 2. Вищий Семінаріум Духового університету Кардинала Вишинського у м. Варшава (Польща) Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» Сертифікат KW-040322/009 від 4.03.2022 (6 кредитів / 180 год) п.1 (що стосується

навчальної дисципліни)  
1. Darchuk, K.; Sukhyj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>)  
2. Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В. Новації у геодезично-картографічній та земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з геодезії та землеустрою. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Випуск І (45), 2023. Видавництво Львівської політехніки, С. 72-81. DOI [www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81](http://www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81)  
3. Yuriy YUSHCHENKO, Mykola PASICHNYK, Kostiantyn DARCHUK, Ivan KOSTASHCHUK, Oleksandr ZAKREVSKYI. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education. 022, Volume 13, Issue 2, pages: 409-429. (<https://doi.org/10.18662/ro/13.2/462>)  
п.3 (що стосується навчальної дисципліни)  
1. Сухий П. О., Сабадаш В. І., Дарчук К. В. Супутникова геодезія : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 372 с.  
2. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Смірнов Я.В., Дарчук К.В. Сучасні електронні геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с.  
3. Сухий П. О., Ранський М. П., Дарчук К. В.

						Геодезичні роботи в землеустрої : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 92 с	
76713	Піц Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057148, виданий 10.02.2010, Атестація доцента 12ДЦ 033323, виданий 30.11.2012</p>	20	ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	<p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: П. 1,4,11,12,19 Стажування: - Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (з 1.02.2018 р. по 9.02.2018 р.), «Тренінг для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти» Сертифікат тренера № 700 (Наказ МОН України № 252 від 19.03.2018р.) - Освітня платформа «Критичне мислення» за програмою «Школа тренерів і тренерок освітніх програм» (03.07.-04.09.2021 р.; 45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат №VII-4334 - Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0948-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р. - Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 74 date of issue 12.01.2022 (180 годин / 30 кредитів ЄКТС) - Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з</p>

						питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2022» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), Сертифікат, обліковий запис № 3386-С, від 26.09.2022.	
79481	Дарчук Костянтин Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 018851, виданий 17.01.2014	14	ОК 8. Прикладна геодезія у природокористуванні	3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Технологічні аспекти виконання топографо-геодезичних робіт у землеустрої» Довідка № 80 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год) 2. Вищий Семінаріум Духового університету Кардинала Вишинського у м. Варшава (Польща) Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» Сертифікат KW-040322/009 від 4.03.2022 (6 кредитів / 180 год) п.1 (по тематиці навчальної дисципліни) 1. Darchuk, K.; Sukhyj, P.; Kostaschuk, I.; Bilokrynitskiy, S.; and Sabadash, V. (2021) Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. ( <a href="https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20">https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20</a> ) 2. Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В. Новації у геодезично-картографічній та земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з геодезії та землеустрою. Сучасні



досягнення  
геодезичної науки та  
виробництва. Випуск I  
(45), 2023.  
Видавництво  
Львівської  
політехніки, С. 72-81.  
DOI  
[www.doi.org/10.33841/  
1819-1339-1-45-72-81](http://www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81)  
3. Yuriy  
YUSHCHENKO,  
Mykola PASICHNYK,  
Kostiantyn DARCHUK,  
Ivan KOSTASHCHUK,  
Oleksandr  
ZAKREVSKYI.  
Contemporary  
Geoinformation  
Technologies in  
Postmodern Education  
of Geographers,  
Hydrometeorologists,  
Land Surveyors.  
Contemporary  
Geoinformation  
Technologies in  
Postmodern Education.  
022, Volume 13, Issue  
2, pages: 409-429.  
4. Дарчук К. В.,  
Смірнов Я. В.  
Земельно-ресурсне  
районування території  
Івано-Франківської  
області. Науковий  
вісник Чернівецького  
університету : збірник  
наукових праць.  
Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2018. Вип. 795 :  
Географія. С. 68-75.  
5. Тревого І., Сухий П.,  
Білокриницький С.,  
Дарчук К. Геодезичне  
забезпечення  
території  
Чернівецької області  
(історія, сучасний  
стан). Збірник  
наукових праць УТГТ  
“Сучасні досягнення  
геодезичної науки і  
виробництва”. Львів,  
2022. № . С.45-50  
п.3 (по тематиці  
навчальної  
дисципліни)  
1. Sukhyj P. O., Darchuk  
K. V. Scientific and  
methodological  
principles of research of  
land resources of  
Ukraine. Achievements  
of Ukraine and the EU  
in ecology, biology,  
chemistry, geography  
and agricultural  
sciences : Collective  
monograph. Vol.3.  
Riga, Latvia : “Baltija  
Publishing”, 2021. P.  
309-326.  
([https://doi.org/10.305  
25/978-9934-26-086-  
5-49](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-086-5-49))  
2. Сухий П.О.,  
Сабадаш В.І., Смірнов  
Я.В., Дарчук К.В.  
Сучасні електронні

							геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с. 3. Сухий П. О., Сабадаш В. І., Дарчук К. В. Супутникова геодезія : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 372 с.
126986	Сухий Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державного університету, рік закінчення: 1986, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 006142, виданий 15.03.2000, Атестат доцента ДЦ 003063, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007696, виданий 17.02.2012	31	ОК 9. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4,6,8,12,14,19 1. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Сендзік Ю.І. Цивільний захист та охорона праці в галузі : навч.посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023.170 с. 2. Сухий П.О. Охорона праці в галузі (геодезія та землеустрій). Геодезія та землеустрій : програмні та методичні матеріали / за ред. П.О. Сухого, С.М. Білокриницького, К.В. Дарчука. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2019. С 398-405. 3. Посвідчення про проходження спеціального навчання ЧВС № 000598 <a href="http://geodezija.chnu.edu.ua/2023/10/06/6231/">http://geodezija.chnu.edu.ua/2023/10/06/6231/</a>
453827	Перович Лев Миколайович	професор, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: астрономо-геодезія, Диплом доктора наук ДТ 008995, виданий 28.06.1991, Диплом кандидата наук ТН 016472, виданий 27.07.1977, Атестат доцента ДЦ 046034, виданий 01.06.1981, Атестат професора ПР 000224, виданий	0	ОК 10. Землевпорядні та проєктування	Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов:1,3,4,6,7,11,12,19  1. Перович Л.М., Перович І.Л., Сай В.М. Кадастр територій: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 244 с. 2. Перович Л.М., Перович І.Л., Язлюк Б.О., Белінська С.М., Бутов А.М. Кадастр при плануванні геопросторового розвитку територій. Навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 164 с. 3. Перович Л.М. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з

				04.12.1992		дисципліни «Водний кадастр» спеціальності 193 Геодезія та землеустрій галузі знань: 19 «Архітектура та будівництво» Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. – 54 С. 4. Перович Л.М., Мась А.Ю. Методичні вказівки організації та методики виконання міждисциплінарної курсової роботи з землепорядного проектування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – 33 с. 5. Перович Л., Перович І., Горлачук В. До питання редукції геодезичних та геофізичних вимірів. Geoforum' 2019 : 24-та Міжнародна науково-технічна конференція, присвячена професійному святу працівників геології, геодезії і картографії України, 10-12 квітня 2019 р., Львів, Яворів, Брюховичі, Україна. С. 17 – 18. 6. Перович Л., Гулько О.Р. Значення моніторингу у використанні земель. Нові технології в геодезії, землепорядкуванні, лісовпорядкуванні та природокористуванні : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 4-6 жовтня 2018 р., Ужгород. 2018.	
122641	Мельник Антон Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 020895, виданий 03.04.2014,	6	ОК 11. Інтеграція ГИС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем	Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов:1,3,4,7,12,14,15,19 1. Стажування 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» сектор геоінформаційних технологій, м. Чернівці з 15.02.2022 р. по 30.03.2022 р. (наказ від 08.02.2022 р. 34-від) Документи: довідка

Атестат  
доцента АД  
007599,  
виданий  
15.04.2021

№119 від 4 квітня  
2022 р., індивідуальна  
програма підвищення  
кваліфікації, звіт про  
підвищення  
кваліфікації.  
Тема: «Способи  
цифрового  
моделювання земної  
поверхні в ГІС»  
Обсяг стажування: 6  
кредитів / 180 год  
п.1 (по тематиці  
навчальної  
дисципліни)  
1. Мельник А.А..  
Моніторинг  
горизонтальних  
зміщень русла річки  
Прут з використанням  
геоінформаційних  
технологій. Науковий  
вісник Чернівецького  
університету : збірник  
наукових праць.  
Чернівці : ЧНУ 2020.  
Вип. 824 : Географія  
С. 9-14.  
[http://geochnu.top/index.php/climat\\_geology/article/view/76](http://geochnu.top/index.php/climat_geology/article/view/76)  
2. Мельник А.А.,  
Ячнюк М.О.  
Застосування  
геоінформаційних  
технологій для  
спостереження за  
лісовим покривом.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Географічні науки.  
2022. Вип. 16. С. 32-39  
<https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/issue/view/16>  
3. Мельник А.А.,  
Ячнюк М.О.  
Використання ГІС при  
дослідженні  
горизонтальних  
зміщень русла річки  
Сірет. Географія та  
туризм: науковий  
журнал. Ред. кол.:  
Запотоцький С.П. та  
ін. К.: Альфа-ППК,  
2022. Вип. 67. С. 47-  
53.  
[http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=453&Itemid=378&lang=uk](http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=453&Itemid=378&lang=uk)  
4. Мельник А.А.,  
Дарчук К.В., Сзкірка  
Л.П. Використання  
ГІС-технологій для  
аналізу геодезичного  
забезпечення  
території  
Дністровського  
району Чернівецької  
області. Науковий  
вісник Чернівецького  
університету :  
Географія. Випуск  
842, 2023. с. 57-65.  
<http://geochnu.top/ind>

						<p>ex.php/journal/article/view/142/122</p> <p>5. Мельник А.А., Ячнюк М.О. Використання даних ДЗЗ та ГІС-технологій при спостереженні за руслами річок. VIII Міжнародна науково-практична конференція "TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION" (м. Харків, 26-28 лютого 2022 р.). Харків: 2022. С. 346-350.</p> <p>6. Мельник А.А., Сухий П.О., Ячнюк М.О. Використання ГІС при моніторингу лісового покриву. Географія та екологія: наука і освіта : зб. матеріалів ІХ Всеукр. наук.- практ. конф. (з міжнар. участю), м. Умань, 9-10 чер. 2022 р. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т педагогіки НАПН України, Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського [та ін.] ; [редкол: Браславська О. В. (відпов. ред.), Денисик Г. І. [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 109-112.</p> <p>7. Мельник А.А., Дарчук К.В. Просторово-часовий розподіл пунктів ДГМ території Дністровського району Чернівецької області. The 3rd International scientific and practical conference "Modern problems of science, education and society" (May 22-24, 2023) SPC "Sciconf.com.ua", Kyiv, Ukraine. 2023. с. 533-537.</p>	
87377	Костащук Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,</p>	17	<p>ОК 2. Методика викладання геодезії у ВНЗ</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20</p> <p>Стажування в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова за програмою «економічна та соціальна географія», термін: 25.03.2019 р.</p>

рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
010103  
Географія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 009549,  
виданий  
26.02.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 039176,  
виданий  
18.01.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
024351,  
виданий  
14.04.2011

по 25.04.2019 р., 108 год.  
Міжнародне стажування в університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща), тема: педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики, термін: з 24.08.2020 р. по 02.10.2020 р., 180 год.  
Міжнародне стажування в Білостоцькому університеті (Республіка Польща), тема: teaching and research in a contemporary university: challenges, Solutions, and perspectives (навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи), термін: з 05.04.2021 р. по 14.05.2021 р., 180 год.

1. Zayachuk M.D., Kostashchuk I.I., Darchuk K.V., Bilous Yu.O. Geoinformation technologies as a basis for research of the optimal location of general secondary education institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community). Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol. 30 №2. 2021. P.389-401. (<https://doi.org/10.15421/112135>) ISSN 2617-2909 (print), ISSN 2617-2119 (online) (Web of Science, фахове видання, категорія «А»)  
2. Darchuk K.V., Sukhyj P.O., Kostashchuk I.I., Bilokrynitskiy S.N., Sabadash V.I. Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2). 2021. P. 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>) ISSN: 2146-0353 (Scopus).  
3. Yushchenko Yu.S., Pasichnyk M.D., Darchuk K.V. Kostashchuk I.I., Zakrevskiy O.V.

						<p>Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. Vol. 13, Issue 2. 2022. P.409-429.  <a href="https://doi.org/10.18662/po/13.2/462">https://doi.org/10.18662/po/13.2/462</a> ISSN: 2068-0236, e-ISSN: 2069-9387 (Web of Science).</p> <p>4. Костащук І.І., Білоус Ю.О. Особливості розвитку географічних компетентностей здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології: науковий журнал. 2022. Вип. № 4(6). С. 110-117.  <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-4(6)-110-117">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-4(6)-110-117</a> (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>5. Особливості викладання географічних дисциплін у ВНЗ в умовах модернізації змісту освіти. Pedagogical excellence of teachers in biology, ecology, geography, geology, chemistry and physics, Lublin (Poland), 2020. P. 67-69.</p>	
126986	Сухий Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державного університету, рік закінчення: 1986, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 006142, виданий 15.03.2000, Аттестат доцента ДЦ 003063, виданий 18.10.2001, Аттестат професора 12ПР 007696, виданий 17.02.2012</p>	31	<p>ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання</p>	<p>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4,6,8,12,14,19</p> <p>1. Геодезія та землеустрій : програмні та методичні матеріали / за ред. П.О. Сухого, С.М. Білокриницького, К.В. Дарчука. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2019. 552 с.</p> <p>2. П.О. Сухий, М.П. Ранський Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання (теорія та практика): навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 104 с., 2021. 104 с.</p> <p>3. Сухий П.О., Ранський М.П., Сендзік Ю.І. Сабадаш В.І. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання</p>

							(лабораторний практикум) : навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023. 156 с. 4. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Смірнов Я.В., Дарчук К.В. Сучасні електронні геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с. Стажування: 1. "Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою" <a href="https://drive.google.com/file/d/17XQkIeDXoA06eBvqklB5gDFRVkdpBiTn/view">https://drive.google.com/file/d/17XQkIeDXoA06eBvqklB5gDFRVkdpBiTn/view</a>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<b>ПРН 18.</b> <i>Застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	на лекційних заняттях: - метод проблемного викладу (проблемна лекція); - пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), - методи дискусії, - метод моделювання, самостійної роботи студента	- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів - поточне усне опитування - письмове опитування (поточні контрольні роботи) - тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту - самостійна робота студента.
		ОК 2. Методика викладання геодезії у ВНЗ	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні заняття та інтерактивні методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, довідники, посібники, практикуми), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практичних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів - поточне усне опитування - письмове опитування (поточні контрольні роботи) - тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту - самостійна робота студента.



<p>ПРН 17. Організувати і планувати топографічні, геодезичні та землепорядні роботи</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота</p>	<p>Дослідницькі методи Консультавання розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт</p>	<p>Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи</p>
		<p>ОК 14. Асистентська практика</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (ілюстрація, демонстрація)</p>	<p>Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.</p>
		<p>ОК 13. Переддипломна практика</p>	<p>Дослідницькі методи Консультавання розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження</p>	<p>Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.</p>
		<p>ОК 10. Землепорядні вишукування та проектування</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення, інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.</p>	<p>Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит</p>
		<p>ОК 9. Цивільний захист та охорона праці в галузі</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), методи навчання Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні</p>	<p>Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік</p>
		<p>ОК 8. Прикладна геодезія у природокористуванні</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).</p>	<p>Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит</p>
		<p>ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення, інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та</p>	<p>Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит</p>

			комп'ютерне.	
<i>ПРН 16. Складати проекти згуцнення геодезичної мережі та проведення кутових і лінійних вимірювань цих мереж.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Асистентська практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (ілюстрація, демонстрація)	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 11. Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та лабораторних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
		ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький. Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
<i>ПРН 15. Виконувати камеральну обробку результатів польових вимірювань та земельно-кадастрової інформації та здійснювати обчислювальні роботи при складанні планів і проектуванні об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 10. Землевпорядні вишукування та проектування	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький. Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
		ОК 9. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), методи навчання. Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного,	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік

			програмованого та модульного. - наочні	
		ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
ПРН 14. Проектувати та врівноважувати лінійно-кутові геодезичні мережі.	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Асистентська практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (ілюстрація, демонстрація)	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
ПРН 13. Розв'язувати різнопланові геодезичні задачі.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
		ОК 8. Прикладна геодезія у природокористуванні	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання:	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит

			<p>пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного.</p> <p>- наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).</p>	
		ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	<p>Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт</p>	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи
		ОК 13. Переддипломна практика	<p>Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження</p>	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
<p><i>ПРН 12. Володіти методами організації топографо-геодезичного і землепорядного виробництва від польових вимірювань до менеджменту та реалізації топографічної та землепорядної продукції на основі використання знань з основ законодавства і управління виробництвом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні</p>	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
		ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).</p>	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
		ОК 10. Землепорядні вишукування та проектування	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення,) інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.</p>	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
<p><i>ПРН 11. Володіти сучасними технологіями</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	<p>Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи.</p>	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи

<p><i>землепорядного проектування, територіального і господарського землеустрою, планування використання та охорони земель з ландшафтного, природоохоронного характеру та інших чинників з використанням прикладного програмного забезпечення</i></p>			Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт	
		ОК 13. Переддипломна практика	Дослідницькі методи Консультування розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		ОК 11. Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та лабораторних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	Тестовий контроль через, платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
		ОК 10. Землепорядні вишукування та проектування	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, інтерактивні презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
<p><i>ПРН 10. Володіти технологіями і методиками планування і виконання геодезичних, топографічних і кадастрових знімків та комп'ютерного оброблення результатів знімків в геоінформаційних системах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи Консультування розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи
		ОК 13. Переддипломна практика	Дослідницькі методи Консультування розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції,	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.

			довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	
		ОК 11. Інтеграція ГС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та лабораторних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	Тестовий контроль через, платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
		ОК 9. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), методи навчання Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
		ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
		ОК 10. Землевпорядні вишукування та проектування	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
ПРН 7. Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування	☒	ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи Консультування розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи

використання та охорони земель, кадастрових знімків та ведення державного земельного кадастру.		ОК 13. Переддипломна практика	Дослідницькі методи Консультування розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		ОК 11. Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та лабораторних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
		ОК 10. Землевпорядні вишукування та проєктування	Словесні (бесіда, лекція, пояснення), інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
		ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
ПРН 8. Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	☒	ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 11. Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт

			також аудиторне та позаудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та лабораторних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google	Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
		ОК 10. Землевпорядні вишукування та проектування	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків лабораторних робіт. Іспит
		ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позаудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
		ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
ПРН 6. Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань.	☒	ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 8. Прикладна	Словесні (розповіді,	Тестовий контроль через,



	<p>геодезія у природокористуванні</p>	<p>пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).</p>	<p>платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит</p>
	<p>ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення,) інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.</p>	<p>Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит</p>
	<p>ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).</p>	<p>Тестовий контроль через, платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік</p>
	<p>ОК 4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, довідники, посібники, практикуми), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.</p>	<p>Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит</p>

<p>ПРН 5. Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії та землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</p>	☒	ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи Консультавання розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи
		ОК 14. Асистентська практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (ілюстрація, демонстрація)	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 13. Переддипломна практика	Дослідницькі методи Консультавання розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
		ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
		ОК 4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а	Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит

			також аудиторне та позаудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, довідники, посібники, практикуми), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	
<p><i>ПРН 4. Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, астрономо-геодезичних вимірювань, топографічних знімків місцевості, виконання маркшейдерських робіт, топографо-геодезичних та гравіметричних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми</p>	<p>Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.</p>
		<p>ОК 10. Землевпорядні вишукування та проектування</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.</p>	<p>Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит</p>
		<p>ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.</p>	<p>Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит</p>
<p><i>ПРН 3. Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень в їх використанні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні</p>	<p>Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік</p>
		<p>ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позаудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного,</p>	<p>Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік</p>

			програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).	
		ОК 10. Землевпорядні вишукування та проектування	Словесні (бесіда, лекція, пояснення.), інтерактивні (презентації), пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
		ОК 14. Асистентська практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (ілюстрація, демонстрація)	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи
		ОК 13. Переддипломна практика	Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
<i>ПРН 2. Знати теоретичні основи геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотোগрамметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру.</i>	☒	ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи
		ОК 14. Асистентська практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (ілюстрація, демонстрація)	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 13. Переддипломна практика	Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми,	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.

	таблиці), комп'ютерні програми	
ОК 9. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), методи навчання Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
ОК 8. Прикладна геодезія у природокористуванні	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.	Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит
ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).	Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного,	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік

			програмованого та модульного. - наочні	
		ОК 4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, довідники, посібники, практикуми), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
<p><i>ПРН 1. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Випускова кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження Словесні (розповіді, пояснення) в процесі захисту робіт	Перевірка на запозичення. Рецензування. Публічний захист випускової роботи
		ОК 13. Переддипломна практика	Дослідницькі методи Консультації розділів магістерської роботи. Самостійна робота. Наочні методи із ілюструванням результатів дослідження	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Самостійна робота. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.
		ОК 5. Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, семінарські заняття), інтерактивні (презентації), Види навчання: - пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні.	Тестовий контроль . Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік
		ОК 4. Методологія, організація та інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та	Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання

			практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, довідники, посібники, практикуми), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит
		ОК 3. Іноземна мова в професійній діяльності	- метод проблемного викладу (проблемна лекція); - пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), - методи дискусії, - метод моделювання, самостійної роботи студента	- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів - поточне усне опитування - письмове опитування (поточні контрольні роботи) - тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту - самостійна робота студента.
		ОК 2. Методика викладання геодезії у ВНЗ	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні заняття та інтерактивні методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, довідники, посібники, практикуми), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практичних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.	- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів - поточне усне опитування - письмове опитування (поточні контрольні роботи) - тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту - самостійна робота студента.
		ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	на лекційних заняттях: - метод проблемного викладу (проблемна лекція); - пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійний супровід), - методи дискусії, - метод моделювання, самостійної роботи студента	- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів - поточне усне опитування - письмове опитування (поточні контрольні роботи) - тестування, комплексні завдання теоретичного та практичного змісту - самостійна робота студента.
ПРН 9. Обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди), наочні (демонстрація, спостереження) та практичні методи навчання на виробництві. Засоби навчання: словесно-друковані (інструкції, довідники, посібники, нормативні акти), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), комп'ютерні програми	Захист результатів практики. Перевірка звітних завдань. Іспит.

даних.	<p>ОК 11. Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання а також аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Засоби навчання: словесно-друковані (підручники, словники, довідники, посібники, практикуми та тестові завдання), наочні (ілюстровано-роздатковий матеріал, мапи, схеми, таблиці), технічні (мультимедійні презентації, записи лекційних занять та лабораторних робіт), комп'ютерні програми, платформа електронного навчання MOODLE, онлайн-сервіси Google.</p>	<p>Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Іспит</p>
	<p>ОК 7. Високоточні інженерно-геодезичні вимірювання</p>	<p>Словесні (бесіда, лекція, пояснення,) інтерактивні (презентації), методи навчання пояснювально-ілюстративного, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький Види навчання : проблемне, програмоване та комп'ютерне.</p>	<p>Тестовий контроль Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт. Іспит</p>
	<p>ОК 6. Використання БПЛА у геодезії та землеустрої</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та лабораторні заняття, аудиторне та позааудиторне опрацювання викладеного матеріалу. Види навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного. - наочні (фотозображення, мапи, схеми, таблиці), технічні (навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, записи лекційних занять та практикумів).</p>	<p>Тестовий контроль через платформу електронного навчання Moodle. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навиків при виконанні лабораторних робіт Контроль виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Залік</p>