

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2384 Філософія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2384
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та культурології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та методики початкової освіти; кафедра економічної теорії, менеджменту і адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Коцюбинського, 2, м. Чернівці, Чернівецька обл., 58012
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	45093
ПІБ гаранта ОП	Рупташ Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.ruptash@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-579-11-63
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Філософія у Чернівецькому університеті має тривалу історію від часу його заснування у 1875 р., а підготовка здобувачів ВО за спеціальністю 033 Філософія – з 1993 р., коли на базі кафедри філософії створено філософсько-теологічний факультет (<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01history>). Перший набір в магістратуру проведено в 2003 р. У 2017 р. оптимізовано структуру ОП «Філософія» другого рівня ВО згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням фундаментальних засад стратегії розвитку університету, рекомендацій випускників ФТФ (<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/res//philosophy/oprmag201.pdf>, рішення Вченої ради ЧНУ, прот. № 10 від 31.05.2017). Новим поштовхом до змін ОП стало затвердження Стандарту ВО зі спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня (Наказ МОНУ № 328 від 18.03.2021 р.) та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ МРЕТСТГ № 610 від 23.03.2021 р.). Керуючись Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (протокол № 4 від 27.04.2020 р.), робоча група запропонувала проєкт оновлення ОП і розмістила його на сайті кафедри. Проєкт активно обговорено не лише на рівні учасників освітнього процесу, навчальних організаційно-методичних і управлінських структурних підрозділів, залучених до впровадження ОП та відповідальних за забезпечення якості освітніх послуг в університеті, а й зі стейкхолдерами (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>). У результаті оновлену ОП (https://drive.google.com/file/d/1dvEHOJ7tWDE-qaB5uYvUgqhT8GFdxjz_/view) затверджено Вченою радою ЧНУ (прот. №7 від 30.06.2021 р., <https://drive.google.com/file/d/1iLJj4OUjgVm8uHGSnxJx3S09ZTsvgnXG/view>, с. 58-59). Згідно зі Стандартом, уточнено компетентності та результати навчання за ОП. Задля формування ЗК5, СК7 та ЗК7 Стандарту ВО до обов'язкових освітніх компонентів внесено навчальні дисципліни «Комунікативні технології» та «Проектний менеджмент». З метою оволодіння іноземною мовою як мовою професійного спілкування збільшено використання англійської мови під час викладання обов'язкових компонентів ОП. За рекомендацією потенційних роботодавців розширено навчальні можливості для поглиблення аналітичних здібностей здобувачів ВО: навчальну дисципліну «Аналітична філософія» перенесено в блок обов'язкових дисциплін. За рекомендацією випускників збільшено кількість кредитів (з 12 до 15) для підготовки Кваліфікаційної (магістерської) роботи. Розширено список вибіркових дисциплін. Рецензії на оновлену ОП надали: Любимий Я.В. – д-р філос. н., проф., провідний науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Кушнір Л.І. – перший заступник голови Чернівецької районної ради, Онуфрійчук Р.В. – к. філос. н., директор ГО «Рух студентів християн» (<https://drive.google.com/file/d/1otdOldfYuD-N-ICgryuIEq53Lfc0Nxs/view>). Викладання на ОП забезпечено висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	5	5	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26901 Філософія
другий (магістерський) рівень	2384 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38596 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Філософія_магістр_2021.pdf</i>	ETR7ZB5i3COKloqT5GhzRRWoS/49NqEHmo41wnsUasE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний План Філософія_Магістр.pdf</i>	BldeFWrRb/MIMovDEzaH2BWTZPj1PzwLj4ju/e8TZWQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_ОПП Філософія_магістр_2021.pdf</i>	4kCoIGMPdoOq4ynxvhLuZ153ll3VmNtp1ZHm2opxYss=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготувати кваліфікованих і конкурентоспроможних професіоналів, які володіють знаннями та навичками (компетентностями), необхідними для постановки, пошуків і розв'язання актуальних філософських і міждисциплінарних проблем, виконання дослідницьких і творчих проєктів, проведення наукової та фахової експертизи, консультування у сфері філософії, філософської освіти, філософії та методології науки, гуманітаристики, а також здійснення науково-педагогічної, навчально-методичної, організаційно-управлінської діяльності у системі вищої освіти.

Особливість ОП полягає в підготовці професіоналів філософії з акцентом на здатності працювати в галузі вищої освіти та освіти дорослих. Згідно з ОП, здобувачі вищої освіти поглиблено вивчають педагогіку та психологію вищої школи, методику викладання філософських дисциплін у ЗВО. Практичну підготовку здобувачів забезпечує асистентська практика. Окремі елементи силабусу "Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО" спрямовані на розвиток знань і навичок актуальних професій в освіті дорослих. Деякі навчальні дисципліни, а також змістові модулі чи теми викладаються англійською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до «Стратегічного плану розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича на 2019-2026 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApxX3KANtThWYkqpR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>), місія Університету полягає в орієнтації на інноваційність, збалансованість та успіх. Місія реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової, що відповідає зазначеним цілям ОП. Синергія теорії та практики філософських досліджень, вивчення і застосування інноваційних методів викладання, проєктних і комунікативних технологій сприяють реалізації як загальної стратегії ЧНУ, так і цілей ОП, а саме: формування її випускників як висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у різних сферах діяльності, де важливим критерієм є критичне мислення, застосування філософсько-наукової методології, аналітичного та комплексного підходів, в тому числі й щодо прийняття оперативних рішень. Зміст ОП відповідає принципам освітньої діяльності Університету, проголошених у Статуті ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>), зокрема нерозривності процесів теоретичного навчання, науково-дослідницької роботи та набуття практичних умінь і навичок.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

За підсумками обговорень ОП зі здобувачами вищої освіти та випускниками (під час навчання, зустрічей, через онлайн опитування (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10186; протокол засідання кафедри №9 від 25.05.21) скореговано зміст основних цілей ОП, зокрема щодо виконання дослідницьких і творчих проєктів, проведення

наукової та фахової експертизи, консультування у сфері філософії, філософської освіти, філософії та методології науки, гуманітаристики, а також здійснення науково-педагогічної, навчально-методичної, організаційно-управлінської діяльності у системі вищої освіти; уточнено результати навчання, зокрема: замість доволі узагальнено сформульованих ПРН 1-4, 9-15, 30-31 використано лаконічніші та змістовніші формулювання, що відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 033 – Філософія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 р. № 328 (далі – Стандарт ВО). Випускники підкреслили, що, незважаючи на динаміку змін на ринку праці та складності у прогнозуванні перспектив і варіантів працевлаштування, філософські компетентності є необхідними для застосування в найрізноманітніших сферах діяльності.

- роботодавці

14 травня 2021 року відбулась онлайн-зустріч робочої групи кафедри філософії та культурології з потенційними працевластувачами (серед яких були присутні і випускники кафедри, <http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>). Для досягнення цілей та результатів навчання на ОП потенційні роботодавці рекомендували перенести дисципліну “Аналітична філософія” (зі збільшенням кількості кредитів) до обов’язкових компонентів змісту ОП (забезпечує ПРН 1, 5, 7, 8, 11). Також підтримано пропозицію внести до обов’язкових компонентів змісту ОП дисципліну “Комунікативні технології”, завдання і результати вивчення якої (ПРН 4, 5, 9, 10, 12, 13) відповідають запитам сучасного ринку праці, та розширити список вибіркової дисципліни, які ймовірно підвищують конкурентоспроможність випускників ОП (відповідно, додано “Міжнародна та міжкультурна комунікація”, “Спічрайтинг, публічні виступи та лобювання”).

- академічна спільнота

Кафедра підтримує постійну комунікацію з філософським академічним середовищем як в Україні, так і за її межами. Значну роль у цьому процесі відіграє організація та регулярне проведення (раз на два роки) Міжнародної наукової конференції (<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03publications/09thesis>; https://drive.google.com/file/d/185nVf-jM_Gh6R29Tj-_Fa987f1Re9Xvz/view), а також співпраця з іноземними університетами-партнерами в межах міжнародних угод, зокрема стажування викладачів. ОП отримала позитивну оцінку доктора філос. наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України Я.В. Любимова. Висловлене побажання підсилити ОП предметами філософсько-антропологічного та соціально-філософського напрямку враховано під час останнього перегляду ОП шляхом внесення НД “Актуальні соціально-філософські дослідження” до переліку вибіркової дисципліни (Протокол №7 засідання кафедри від 29.03.2022 р. <https://drive.google.com/file/d/11OofrX36EcUoFeoHy-cTMokayCboVnSV/view>)

- інші стейкхолдери

У процесі підготовки та реалізації ОП враховано інтереси громади міста Чернівці та Буковини як транскордонного, мультикультурного і поліконфесійного краю з акцентом на дослідженні й розв’язанні проблем комунікації (до переліку обов’язкових ОК внесено дисципліну “Комунікативні технології”, до вибіркової – “Комунікативна філософія” та низку дисциплін, що стосуються релігійної комунікації). Кафедра тісно співпрацює з представниками самоврядування міста й області та громадськими організаціями, від яких також надходять схвальні відгуки про ОП. Результати навчання за ОП передбачають здатність випускників ефективно працювати на користь громади, зокрема, аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні, культурні та релігійні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв’язання складних завдань філософії; використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів; розробляти й реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Головна мета ОП – підготувати кваліфікованих і конкурентоспроможних професіоналів для ринку праці. Ключовими навичками професіоналів у XXI ст. постають: критичне мислення, комплексне розв’язання проблем, креативність, переконливість, емпатія, ефективна комунікація та командна робота, адаптивність, навчання впродовж життя, самозарядність, фрилансинг тощо, які цілком відповідають запланованим в ОП компетентностям і результатам навчання та враховують специфічно філософські вміння та здібності. Загалом запити роботодавців на гуманітаріїв в Україні не знижуються («Трендвотчінг ситуації на ринку праці», https://decentralization.gov.ua/uploads/attachment/document/845/Mapa_Profesiiv.pdf). Під час формування змісту освітніх компонентів ОП та очікуваних результатів навчання враховано вимоги нових професій в сучасній освіті дорослих (<https://learnlifelong.net/novi-profesiiv-i-v-suchasnomu-osvitnomu/>), а також перспективних професій, в яких можуть надалі розвиватися випускники ОП, зокрема менеджмент крос-культурної комунікації («Трендвотчінг ситуації на ринку праці», с. 22-23). Цілі й результати навчання за ОП спрямовані на підвищення конкурентоспроможності її випускників, в тому числі на глобальному ринку праці. З огляду на це передбачено викладання низки навчальних дисциплін англійською мовою або з її частковим залученням.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одна з цілей стратегічного розвитку Чернівецької області – «розвиток людського капіталу, як основа соціально-

економічного зростання» (Стратегія розвитку Чернівецької області на період до 2027 року, с. 5, <https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chnrivetska-2027.pdf>). Спільнота викладачів і студентів університету – потужне джерело соціальних трансформацій регіонального масштабу. Університет зберігає високий авторитет в очах суспільства, і довіра до нього – ефективний інструмент впливу на громадську думку. Це дає можливості для соціальної інженерії, формування цінностей індивіда як представника громади («Формування стратегії розвитку м. Чернівці як освітньо-наукового центру: напрямки взаємодії університетів і органів самоврядування» <https://drive.google.com/file/d/11YRw5gdaiKNdZDuS8t4bCyNdM8EoDotZ/view>). Цілі та результати навчання ОП відповідають регіональній молодіжній політиці, спрямованій «на створення системи всебічної підтримки громадянської активності молоді, створення умов для інтелектуального самовдосконалення...», утвердження патріотизму, духовності, моральності та формування загальнолюдських життєвих принципів» (Стратегія розвитку Чернівецької області, с. 129). Також вони відповідають одному із завдань Програми економічного і соціального розвитку Чернівецької області на 2021 рік (<https://oblrada.cv.ua/>, с. 91) – п. 2.4.4, в частині розвитку громадянського суспільства на засадах відкритої комунікації, парципативного ухвалення рішень тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано 16 програм в українських ЗВО, які на час оновлення ОП діяли у Києві, Львові, Ужгороді, Чернігові, Дніпрі, Черкасах, Одесі, Запоріжжі, Харкові, Тернополі, та у 20 закордонних університетах (Румунії, Польщі, Болгарії, Чехії, Іспанії, Великобританії, Німеччини, Греції, Норвегії, Франції, Австрії, Угорщини, Естонії, Нідерландів, Мексики, США), серед них – 10 партнерів ЧНУ. У більшості українських ОП заплановані аналогічні результати навчання, згідно зі Стандартом ВО. Водночас враховано досвід викладання окремих дисциплін із використанням іноз. мови в ЛНУ ім. І. Франка (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Filosofia_mahistr_20211.pdf). У західних ЗВО, поряд із ОП широкого спектру (історія філософії + сучасні напрямки досліджень), чимало програм мають визначену спеціалізацію або є міждисциплінарними. Пріоритетні напрямки – соціальна й політична філософія, етика, епістемологія, філософія науки з акцентом на аналітичній методологічній перспективі, що було враховано в останній редакції ОП: «Аналітична філософія» перенесена до обов'язкових компонентів, посилено увагу до її методів у «Методології філософських досліджень»; аналіз епістемологічних проблем – в «Новітній філософії науки» з опорою винятково на англomовну літературу. Враховано використання поширених у західних ЗВО форм навчання – навчальний або дослідницький семінар, які застосовуються нами у вигляді «перевернутих лекцій», де головні діячі – студенти, а викладач виконує роль супервізора.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП повністю враховує розділ VI Стандарту ВО «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання». Кожен РН врахований у змісті ОП і забезпечений відповідними обов'язковими ОК, що підтверджується матрицею відповідності (ОП, с. 32). Наприклад, РН1 «Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження» забезпечується дисциплінами «Методологія філософських досліджень (з використанням англ. мови)», «Аналітична філософія». «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англ. мови)» та проходження асистентської практики спрямовані на досягнення РН2 «Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються»; РН3 «Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем»; РН4 «Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем»; РН5 «Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням», РН15 «Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти. РН6 «Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії» цілеспрямовано досягається під час вивчення дисциплін з використанням англійської мови. На забезпечення РН7 «Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації» спрямовані дисципліни «Методологія філософських досліджень (з використанням англ. мови)», «Аналітична філософія». РН8 «Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками» забезпечується низкою дисциплін: «Методика викладання філос. дисциплін у ЗВО», «Методологія філос. досліджень», «Новітня філософія науки», «Аналітична філософія», «Комунікативні технології». РН9 «Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності» відшліфовується завдяки курсам «Педагогіка та психологія вищої школи», «Комунікативні технології», «Проектний менеджмент», під час асистентської практики. РН10 «Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань» – «Методологія філос. досліджень», «Новітня філософія науки», «Комунікативні технології». «Аналітична філософія» забезпечує досягнення РН11 «Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії». Досягнення низки РН (1-11 та 14) можна оцінити за текстом і під час публічного захисту кваліфікаційної роботи. (Див. табл. 3).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

57

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

33

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності, яка сформульована у Стандарті вищої освіти. Відповідно, осереддя ОП формують обов'язкові для вивчення компоненти загальної та професійної підготовки (далі в розділі – ОК). Визначеними об'єктами вивчення та діяльності філософа є вчення і концепції філософії в їх історичному розвитку та системно-теоретичному вигляді; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури (ОК4 “Новітня філософія науки (англійською мовою)”, ОК5 “Аналітична філософія”, ОК3 “Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)”). Цілями навчання, відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Філософія», постають: підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики (ОК7 “Проектний менеджмент”, ОК8 “Асистентська практика”, ОК9 “Кваліфікаційна (магістерська) робота”). Здобувач вищої освіти для своєї професійної реалізації має оволодіти комплексом філософських і міждисциплінарних методів, методологічних підходів сучасної філософії (ОК3 “Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)”), сучасними методиками вивчення філософії та викладання філософських дисциплін (ОК1 “Педагогіка та психологія вищої школи”, ОК2 “Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)”), поширення та презентації результатів досліджень, здійснення філософсько-аналітичних експертиз (ОК9 “Кваліфікаційна (магістерська) робота”). Для цього потрібно навчитися користуватися сучасним інформаційно-комунікаційним обладнанням і відповідними інформаційними засобами (ОК 6 “Комунікативні технології”).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти (далі – ВО) мають право: самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи; вивчати дисципліни в інших ЗВО в межах академічної мобільності (див.: http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Academic%20Mobility_2019.pdf); на визнання результатів неформальної освіти; на індивідуальний графік навчання (див.: <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>); на вибір дисциплін – 33 кредити із 90 (36,67%). У межах вибіркового компонент (далі – ВК) здобувач ВО може обрати, наприклад, траєкторію, що забезпечує реалізацію особистісного потенціалу у царині філософії науки: Аксиологія знання, Основи наукових комунікацій, Етика та естетика науки, Філософія свідомості, Проблема смислу в гуманітарному знанні; або в царині філософії релігії: Філософія та історіософія релігії, Постмодерне богослов'я та питання секуляризації, Етичні доктрини в структурі релігійного світогляду; або соціальної філософії: Актуальні соціально-філософські дослідження, Філософія майбутнього; або комунікативний напрямок: Комунікативна філософія, Основи наукових комунікацій (іноземною мовою), Спічрайтинг, публічні виступи та лобювання, Міжнародна та міжкультурна комунікація. ВК теоретичного спрямування відповідають інтересу до академічної кар'єри, практичного – запитам широкого ринку праці. Значний відсоток самостійної роботи під час вивчення навчальних дисциплін також дає змогу студентам зосередитися на індивідуальній траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, ВК складають не менше 25 % навчального плану (див.: https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view, с. 17). Порядок вибору студентами навчальних дисциплін (далі – НД) регламентує Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю. Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/open?id=13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC>). Терміни проведення процедур вибору студентами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного (для планування та організації освітнього процесу, його

методичного і кадрового забезпечення) формування контингенту студентів у групах і потоках. Процедура вибору дисциплін: 1) ознайомлення із порядком, термінами та формуванням груп для вивчення дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою; 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін вільного вибору. Перелік дисциплін за вибором та силабуси до них розміщені на сайті кафедри (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4468). Ознайомлення відбувається самостійно або під час обговорень з викладачами кафедри, кураторами тощо вже з перших днів навчання за освітніми програмами; 3) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін; 4) опрацювання заяв студентів лаборантом кафедри за погодженням з робочою групою ОП, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з різних причин, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів; 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється впродовж тижня за наведеними вище правилами; 6) остаточне опрацювання заяв студентів і прийняття рішень щодо тих здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору. Копії затверджених списків груп за ОП подаються до навчального відділу. Студент може обрати навчальні дисципліни в іншому ЗВО при реалізації її/його права на академічну мобільність (див. п. 2.2.2.3 згаданого Положення).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

З урахуванням вимог ринку праці, прогнозованими місцями професійної діяльності магістра філософії можуть бути посади: викладач закладу вищої освіти; професіонал у галузі філософії; професіонал у сфері управління освітніми проектами та програмами; інші професіонали в галузі навчання. Практична підготовка здобувачів ВО забезпечується виконанням програми асистентської практики (<https://drive.google.com/file/d/1v1zOGaMCzFeMSBMYFdJnokOEzE8uQ6Jw/view>), яка регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwMD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>). Асистентська практика – обов'язковий компонент ОП. Під час практики здобувачі ВО виконують різні види діяльності, формуючи загальні та спеціальні компетентності, необхідні для професійної педагогічної діяльності, зокрема здатності викладати філософські дисципліни у ЗВО, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів та здійснювати аналітичне обґрунтування, інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності. Здобувачі ВО мають можливість практично застосовувати здобуті знання і навички, здобуті під час вивчення Педагогіки та психології у ВШ, Методики викладання філософських дисциплін у ЗВО, Комунікативних технологій. Здобувачі ВО проходять практику на базі кафедр ЧНУ упродовж 8 тижнів (12 кредитів). Результати практики закріплюються у відповідних дослідженнях і звітах про викладацьку діяльність здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Задля досягнення цілей та результатів навчання обов'язкові компоненти ОП спрямовані на формування у здобувачів ВО таких соціальних компетентностей: навички комунікації та взаємодії з суб'єктами різних видів діяльності (“Комунікативні технології”), лідерські здібності, навички самоорганізації й управління часом (“Асистентська практика”), навички роботи в команді, менеджменту проектів (“Проектний менеджмент”). Також студенти розвивають уміння доступно пояснювати, раціонально планувати та використовувати час, застосовувати прийоми мотивації та контролю, виявляти автономність і відповідальність (“Педагогіка та психологія ВШ”, “Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО”, “Асистентська практика”). Ефективними чинниками формування соціальних навичок (soft skills) в межах ОП постають: підготовка звітної документації, обробка та презентація (захист) результатів практики, залученість у наукову роботу (наукові конференції: <http://philology.chnu.edu.ua/?p=8302>, <http://philology.chnu.edu.ua/?p=7603>, діяльність наукового товариства: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=9378), студентське самоврядування (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=9489>), участь в організації та проведенні різноманітних науково-популярних (“Наукові пікніки” http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=9353), творчих (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=6986>), соціально значущих (“Філософська лабораторія”: <http://www.library.cv.ua/proekt-filosofska-laboratoriya-startuvav.html>), та просвітницьких (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=8963>) заходів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Хоча ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, вона враховує вимоги Професійного стандарту на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти” (https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf), викладені у п. 4 «Загальні компетентності». З них: ЗК.01 (Професійний стандарт) відповідає ЗК1 і результату навчання за ОП → Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН2); ЗК.04 – ЗК8 → Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності (ПРН9); ЗК.05 – ЗК6 → Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності (ПРН16); ЗК.08, ЗК.09 – ЗК9, ЗК10 → Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії (ПРН14). ОП передбачає досягнення ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти, ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності, завдяки оволодінню низкою фахових компетентностей (СК8, СК9, СК10). Зазначені ПРН і СК відповідають переліку трудових функцій (професійних компетентностей) А-Ж у

Професійному стандарті (п. 5, с. 7).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організацію освітнього процесу в ЧНУ регламентує відповідне Положення (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та інші нормативно-правові документи (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). Складовими освітнього процесу в університеті є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; наукова робота; контрольні заходи. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента (далі – СРС), визначається рівнем ОП, фіксується в описі ОП та в навчальному плані. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги у навчальному процесі практичних, семінарських занять. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється відповідно до «Форми навчання та організації навчального процесу...» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/03>) й рекомендацій, розроблених університетом. Відповідно до однієї із засад організації освітнього процесу - ефективного використання людського потенціалу, матеріальних, фінансових та інших ресурсів - СРС за ОП загалом складає 2184 год, що становить 72,8 кредити ЄКСТ (80,89% від заг. обсягу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОП «Філософія» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

За Правилами прийому в ЧНУ у 2022 р. (<https://drive.google.com/file/d/1Ky85UoLN9xaM2CYQwrhZJQoyIE4PgNLr/view>) для навчання на другому (магістерському) рівні ВО за ОП «Філософія» університет приймає осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста за спеціальністю «Філософія» або за іншою спеціальністю на основі складеного фахового іспиту. Програма іспиту (<https://drive.google.com/file/d/1TPv4ZLDlZ-ow5p8s3PoNSUDnH-WUqObD/view>) розрахована на перевірку необхідного рівня знань з історії філософії, епістемології, філософської антропології, онтології та метафізики як фундаменту для досягнення програмових результатів навчання за ОП (зокрема ПРН 2, 3). У попередні роки ще однією обов'язковою умовою для вступу було складання іспиту з іноземної мови, що дозволяло здійснювати відбір вступників, здатних досягти ПРН6 – Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії. Цього року додатковою опцією для вступу на ОП за контрактом є мотиваційний лист. Мотиваційний лист дозволяє здійснити відбір абітурієнтів, які володіють мінімальними компетентностями, необхідними для навчання за ОП: вправність мислення, здатність до інтелектуальної комунікації, мовно-текстологічна здатність, навички використання потенціалу науково-гуманітарного горизонту мислення у розв'язанні соціогуманітарних проблем.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням "Про порядок реалізації права на академічну мобільність..." (<https://cutt.ly/NCrYaEP>), а також Положенням "Про порядок відрухання, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти..." (<https://cutt.ly/CCrYn5b>).

Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Університету реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво між Університетом та іноземними або вітчизняними закладами вищої освіти, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів (<https://cutt.ly/XCrYUbk>).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики застосування вказаних правил на ОП «Філософія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Чернівецькому національному університеті регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти...» (прот. №10 від 28 жовтня 2019 року, <https://cutt.ly/dCrUf1N>).

З метою інформування студентів про визнання результатів навчання у неформальній освіті – положення розміщене на сайті ЧНУ, інформування відбувається через інститут кураторства та викладачами НД. В положенні визначено концептуальні засади, принципи та характеристики неформальної освіти, яка не має вікових, професійних чи інтелектуальних обмежень щодо учасників. Оскільки неформальна освіта є корисною для формальної освіти і надає можливість гнучко та швидко реагувати на потреби ринку праці та послуг; зростання мотивації учасників навчально-виховного процесу, їхньої особистісної зацікавленості, це узгоджується з основним фокусом ОП, а також сприяє покращенню конкурентних позицій на ринку праці, відповідно до пункту ОП «Придатність до працевлаштування».

Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті попередньо створюється розпорядженням декана факультету фахова комісія. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Фахова комісія виставляє підсумкову оцінку за прийнятною в університеті шкалою (національною та ЄКТС).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Філософія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в ЧНУ», розділ V (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Викладання і навчання проходить у формі аудиторних занять, самостійної та дослідницької роботи з використанням елементів електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua>), проєктної роботи, проходження практики, написання кваліфікаційної роботи. Для досягнення цілей та програмних результатів ОП використовуються пасивні та активні освітні технології, де перевага надається дослідницькому, частково-пошуковому, проблемному та інтерактивним методам навчання, що відображено у силабусах НД. У деяких НД практикується виконання завдань у формі проєктів, що поєднують кілька методів навчання та створюють умови для творчого саморозвитку та самореалізації студента. В ОП зроблено акцент на практичній складовій навчання. При майже однаковій кількості годин лекційних (267) та семінарських (249) занять, ще 12 кредитів (360 год.) відводиться для асистентської практики. Таким чином студент отримує теоретичні знання, які закріплює на практичних заняттях та вправляється у їх застосуванні під час викладацької діяльності. Паралельно студент виробляє навички наукового аналізу, аналітичного і критичного мислення, поглиблює фахові компетентності, проводячи власне магістерське дослідження. У комплексі все це сприяє формуванню соціальних та професійних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У ЧНУ студентоцентроване навчання визначається як один з принципів реалізації ОП (Положення: <https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>). Для студентів, що навчаються на ОП, передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIOrWq6w2IJRSVSl9SXq/view>), визнання результатів неформальної освіти (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>), вільний вибір варіативної складової (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>), самостійний вибір тематики науково-дослідницьких завдань, тематики досліджень при підготовці кваліфікаційної роботи, вибір індивідуальних завдань у межах НД та асистентської практики, що сприяє індивідуалізації навчання студентів та здійснюється шляхом врахування запитів здобувачів ВО щодо застосування гнучких освітніх траєкторій. Здобувачі активно залучаються до організації та проведення студентських науково-навчальних і просвітницьких заходів (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=8963>), до участі у процесі вдосконалення освітнього процесу та ОП. Викладання та навчання на ОП здійснюється через проблемно-орієнтоване та ініціативне навчання з використанням технологій індивідуалізації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. За результатами анонімного опитування студентів рівень задоволеності методами навчання і викладання складає 67% (<http://philology.chnu.edu.ua/?>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з п. 7.2.1 Статуту ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) науково-педагогічні, наукові і педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом та п.7.2.2 на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП та забезпечують високу якість освітнього процесу.

Академічна свобода як один з основних принципів політики забезпечення якості освіти в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень, використання їх результатів і реалізується з урахуванням обмежень, установлених у законодавстві.

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принципи академ. свободи завдяки максимальній варіативності, урахуванню свободи слова і творчості. Також здобувачі ВО мають право на академ. мобільність, навчання за індивідуальним графіком, мають вільний доступ до інформації, наукових досягнень у сфері філософії (абонемент RapidILL), активно залучаються до науково-дослідної діяльності кафедри (теорсемінари, конференції, круглі столи, тематичні зустрічі). За результатами опитування 100% здобувачів ВО задоволені рівнем реалізації академ. свободи (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10186).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Потенційні абітурієнти та учасники освітнього процесу мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП на сайті факультету (<http://philology.chnu.edu.ua>) та кафедри (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449). Актуальна інформація щодо освітнього процесу (графік навчання, розклад занять, графіки консультацій, заліково-іспитової сесії, захисту курсових та кваліфікаційних робіт, роботи ЕК, силабуси НД, академічні права і свободи тощо) та позанавчальні події/заходи оприлюднюються деканатом, лаборантом кафедри на інформаційному стенді, на сторінці факультету/кафедри, у групі для старост академгруп у соцмережі (за погодженням), доводяться до відома кураторами.

На першому занятті викладачі НД на ОП ознайомлюють студентів з метою, предметним полем, структурою курсу, тематикою ЗМ, завданнями, формами та методами контролю, системою оцінювання, очікуваними результатами. У системі електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua>) за курсами розміщені: силабус НД, конспекти лекцій, презентації, опис та вказівки до письмових завдань, тести, методичні рекомендації, критерії оцінювання, корисні ресурси, література тощо. Це сприяє поінформованості студентів щодо освітньої діяльності в межах ОК. Важливо також, що в РП /силабусах НД викладачі враховують тенденції розвитку спеціальності та щорічні методичні поради ЦЗЯВО ЧНУ (https://docs.google.com/document/d/1QNNlh8MmV8R8RR-TUXZIJfyOCLlOA47ZR_KHzoI-2tA/edit).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно зі Стандартом ВО, в ОП передбачено виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи як підсумку проведеного наукового дослідження. Значущі результати оприлюднюються на студентських (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=9322>) та науково-практичних конференціях ЧНУ ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=15390](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=15390)) та інших ЗВО.

Здобувачі ВО беруть участь у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Попаденко А. переможець 1 туру 2022 р.), залучаються до виконання НДР кафедри (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4308).

У ЧНУ функціонує Рада молодих вчених і низка студ. наук. об'єднань і товариств; органи студентського самоврядування мають сектори наукової роботи. Ці та інші об'єднання систематично організують наукові форуми, заходи для зацікавлених у науковій роботі студентів (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=9489>).

Дослідницька діяльність здобувачів на ОП стимулюється використанням під час навчання (включаючи асистентську практику) методів проблемно-пошукового характеру та виконанням індивідуальних завдань (аналітичні розвідки), проєктів тощо. Викладачі ОК пропонують студентам обирати форми роботи, дотичні до тематики їх досліджень.

Поєднання навчання і дослідження також реалізується через співпрацю між випусковою кафедрою та філософським факультетом Національного ун-ту дистанційного навчання (UNED, Іспанія), факультетом гуманітарних та суспільних наук Байротського ун-ту (UBT, Німеччина), Сучавського університету імені Штефана Великого (USV, Румунія). Результати співпраці: - видано спільну українсько-іспанську колективну монографію: «Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія» (<https://spain.mfa.gov.ua/news/56047-prezentacija-ukrajinsyko-ispansyko-monografiji-prisvyachenoji-privatnomu-ispansykomu-mislitelju-khose-ortezi-i-gasetu>); - за участю студентів відбулись презентація та обговорення наукового дослідження проф. Джуліана Фінка (UBT) на тему «Сутність ірраціональності настанов» (новина 2017-02-19: <http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>); інтегративний семінар з філософії та економіки «Конфлікт, демократія, управління та економічний успіх: український контекст» за участі магістрів UBT та ЧНУ (новина 2019-03-11: <http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>); - міжнародні наукові стажування гаранта ОП та викладачів кафедри (UNED-2017, 2022; UBT-2022: <http://philology.chnu.edu.ua/?p=9482>, USV: <http://philology.chnu.edu.ua/?p=7037>);

Ініціативні студенти спільно із викладачами проводять науково-просвітницькі заходи, як в межах ІНДЗ навчальних курсів, так і за ініціативою запрошуючої сторони (приклад: <http://philology.chnu.edu.ua/?p=8963>), спільний проєкт «Філософська лабораторія» кафедри та ЧОУНБ ім. М. Івасюка (новини 2018-11-19, 2018-03-02,

<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). На кафедрі діють дискусійний клуб «Коло» та гурток дослідження актуального кінематографу (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=9378).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Один із принципів політики Університету – ефективне використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації потенційних фахівців («Положення про СЗЯВО в ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>). Оновлення змісту ОК виконується згідно з п.3.1. «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZovNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) та щорічними методичними порадами Центру ЗЯВО ЧНУ (https://docs.google.com/document/d/1QNnIh8MmV8R8RR-TUXZIJfyOCLlOA47ZR_KHzoI-2tA/edit). Процедура перегляду, оцінювання та оновлення змісту ОК здійснюється за результатами обговорення стажувань та підвищення кваліфікації викладачів, їх участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, круглих столах, проведення засідань наукового та методичного семінарів кафедри/факультету, зустрічей зі стейкхолдерами, опитувань і побажань студентів. На основі висловлених думок і пропозицій, викладачі, які забезпечують викладання освітніх компонентів на програмі, формують нові елементи силабусів. Вони також систематично оновлюють зміст дисциплін з урахуванням результатів власних наукових досліджень та розвитку сучасного філософського дискурсу. До прикладу: Методи і результати, отримані гарантом ОП О. Рупташ під час виконання НДР (див.: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4308), використані у змісті та завданнях НД «Методологія філософських досліджень». За результатами стажування доц. Т. Радзіняк (Національний університет дистанційного навчання, м. Мадрид, Іспанія, Сертифікат від 27.06.2022 р.) та методичного семінару за темою «Особливості тьюторингу: переваги і обмеження» (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=7020>) у змісті ОК «Асистентська практика» було включено діяльність, пов'язану із формуванням у студентів знань та навичок тьюторського супроводу, що сприяє формуванню передбачених в ОП компетентностей (ЗК9, ЗК10, СК8), досягненню програмних результатів (ПРН4, ПРН14) та враховує сучасні європейські практики. Розроблення, затвердження та перегляд робочих програм НД в університеті регулюється Методичними рекомендаціями, розробленими і затвердженими науково-методичною радою (протокол №7 від 27.02.2020 р.). Вони розробляється на термін дії навчального плану. Згідно з «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>) Центр ЗЯВО щорічно здійснює моніторинг навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та повідомляє кафедру про власні спостереження та рекомендації щодо його вдосконалення. Оновлення змісту ОК здійснюється перед початком нового навчального року під час розробки силабусів НД.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЧНУ реалізується згідно зі «Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2019/26 рр.» (<https://cutt.ly/CVoVZXB>) та регулюється «Положенням про академічну мобільність» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>). У структурі ЧНУ діє відділ міжнародних зв'язків (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>), метою діяльності якого є розробка та впровадження стратегії інтернаціоналізації (<http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf>), розширення й поглиблення міжнародних зв'язків, сприяння розвитку міжнародної співпраці у сфері освіти та науки. ОП спрямована на реалізацію загальнонаціональної стратегії щодо інтеграції в європейський освітній простір та стратегічного плану розвитку ЧНУ.

У локальній мережі університету є доступ до баз даних Web of Science, Scopus, ResearchGate, Publons, Google Scholar, до ресурсів Cambridge University Press, EBSCO, сервісу RapidILL, платформи Coursera та інформаційних освітніх ресурсів, актуальних для ОП (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch_db). На базі кафедри проведено 11 міжнародних наукових конференцій з актуальних питань гуманітарно-наукового знання та проблем гуманітарного дискурсу. На ОП практика інтернаціоналізації забезпечується можливістю брати участь у міжнародних грантових програмах, міжнародних стажуваннях, співпраці з іноземними партнерами (детальна інформація про стажування, співпрацю тут: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4314).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП реалізуються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view із доповненнями), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) та передбачають наступні види контролю – вхідний (нульовий), поточний (модульний), підсумковий (різновидом якого є семестровий), атестація. Форми контролю – усний та письмовий (який може включати тестовий контроль у письмовій або електронній формі). Форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в силабусах і доводяться до відома студентів на першому занятті з дисципліни або на настановних зборах з практики. На етапі укладання силабусу викладач слідкує за тим, щоб зміст письмових та практичних завдань, контрольних робіт, залікових/екзаменаційних питань тощо, відповідав результатам навчання освітніх компонентів, скорельованих з ПРН ОП (див. Табл. 3).

Під час поточного контролю знань здебільшого використовуються такі форми: усне опитування, фронтальне опитування, есе (з можливістю його захисту), проекти, творчі завдання, розробка та представлення мультимедійних презентацій, розв'язання проблемних ситуацій (кейсів), поточне та проміжне тестування, контрольні роботи, а також самооцінка й самоаналіз, аналітична довідка, звіт про виконану роботу (для ОК, де передбачені завдання для самостійного виконання).

Форми підсумкових контрольних заходів (залік, екзамен) визначаються навчальним планом ОП з урахуванням запланованих ПРН. Форма проведення підсумкового контролю обирається викладачем відповідно до визначених у РП/силабусі навчальної дисципліни ПРН (усна чи письмова відповідь, тестування, виконання навчального проекту тощо) та затверджується методичною комісією кафедри. Важливе місце в оцінюванні сформованих компетентностей та досягнутих ПРН займає захист практики. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та передбачає розв'язання складної актуальної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру з філософії. Екзаменаційна комісія затверджується Вченою радою ЧНУ (відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view). З метою моніторингу якості освіти (сформованості фахових програмних компетентностей та результатів навчання) здобувачів ЧНУ, здійснення тих чи інших контрольних заходів у межах НД контролюється завідувачем кафедри, вибірково деканатом та ректоратом у вигляді контрольних зрізів (п 3.3.4 «Положення про моніторинг»: <https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вимоги щодо чіткості та зрозумілості форм контролю та прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО сформульовані й регулюються п.3.9-10 «Положення про контроль і систему оцінювання РН в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) та «Положенням про атестацію здобувачів» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view). З метою виконання цих вимог викладачі в РП/силабусах НД зазначають форми контролю та описують чіткі критерії їх оцінювання із зазначенням балів/відсотків для кожного виду роботи. Також в особистому кабінеті електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua>) для студента доступні критерії оцінювання окремих видів творчих робіт, заліку/екзамену, асистентської практики, захисту кваліфікаційної роботи. Зворотний зв'язок студента із викладачем щодо уточнення форм контролю та критеріїв оцінювання можливий в системі Moodle, через корпоративну пошту, під час консультації, на занятті.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно/добре/задовільно/незадовільно або зараховано/не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) зазначеною в РП/силабусах НД. Система оцінювання РН враховує якість виконання здобувачем передбачених типів завдань (різної складності, обов'язкових та додаткових) та рівня набутих знань та вмінь за результатами поточного та підсумкового (семестрового) контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться викладачем до студентів під час першого заняття з НД (усне роз'яснення, презентація дисципліни, чек-лист), вона знаходиться у постійному доступі на сайті кафедри (силабуси НД: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4468), в індивідуальному кабінеті студента в системі електронного навчання Moodle (із налаштуванням попереднього нагадування про дедлайн виконання розміщених завдань, тестів).

Графіки заліково-екзаменаційної сесії, захисту практики, підсумкової атестації та інших форм проміжного та підсумкового контролю регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про практику, Положенням про атестацію, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень (див.: <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>), складаються згідно з Графіком навчального процесу ЧНУ й не пізніше ніж за місяць до контрольного заходу оприлюднюються на інформаційному стенді на факультеті / на сайті факультету/кафедри, доводяться до відома студентів кураторами академгруп, додатково розміщуються у створених студентських групах (Viber, Telegram).

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентами здійснюється за допомогою бесіди (гарант ОП, куратор) чи опитування студентів викладачем (усно/письмово). Результати опитування викладач бере до уваги під час оновлення силябусу/РП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія другого (магістерського) рівня освіти (введеного в дію 18.03.2021 р. наказом МОНУ №328, <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-gada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) та регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view).

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної актуальної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру з філософії. Атестацію проходить кожен здобувач після повного виконання навчального плану.

Атестація проходить згідно з графіком, що визначається навчальним планом підготовки фахівців і графіком освітнього процесу та регулюється положенням (див. вище), додатковими інформаційними та розпорядчими

документами ректорату/деканату/кафедри. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра проводиться Екзаменаційною комісією (із залученням стейкхолдерів). На підставі рішення Екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, ступінь магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр філософії» та видає документ встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п.1.8 «Положення про контроль та систему оцінювання РН здобувачів ВО у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>), «Положенням про атестацію здобувачів ВО та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view) та методичними рекомендаціями різного інституційного рівня. Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу» визначено процедури проведення усіх видів контрольних заходів із застосуванням дистанційних технологій навчання та контролю за якістю знань (в умовах змішаної форми навчання: <https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Процедура проведення захисту асистентської практики здійснюється згідно з «Положенням про проведення практики здобувачів ВО в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwMD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>). Всі перелічені документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>). Їх зміст обговорюється на методкомісії /засіданні кафедри, доводиться до відома студентів (загалом або частинами) гарантом ОП та кураторами. Інформація про Положення, яке описує процедуру організації та проведення контрольних заходів міститься в профілі ОП на сторінці 25 (https://drive.google.com/file/d/1dvEHOJ7tWDE-qaB5uYvUgqhT8GFdxjz_/view).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з п.3.2 «Положення про контроль і систему оцінювання РН здобувачів в ЧНУ», оцінювання РН здійснюється на принципах об'єктивності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доброчесності, зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів. «Положення про атестацію», Етичний кодекс ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view) та інші документи чітко регламентують процедуру організації та проведення підсумкового контролю і створюють механізми для унеможливлення будь-якої необ'єктивності. Вимоги п.3.2 успішно реалізуються завдяки активному методичному наповненню викладачами платформи Moodle та її використанню для проведення поточної діагностики знань здобувачів (із фіксацією результатів в електронному журналі) чи підсумкового (комбінованого) контролю знань (Положення про ТЕН: <https://drive.google.com/file/d/1BPvMusfASqq-ffwSVaXkegdTfp4EpiW9/view>). Запобігання та врегулювання міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в ЧНУ здійснюється відповідно до «Положення про засади безконфліктних комунікацій» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>). З метою уникнення конфліктних ситуацій щодо дотримання вимог академічної доброчесності письмові роботи перевіряються в системі UNICHECK, про що здобувачів повідомляють заздалегідь. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Норми, які регулюють процедуру повторного складання підсумкового контролю знань, зазначено у положеннях «Про контроль і оцінювання РН» (п.3.12: Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається; п.3.16.1: Здобувачу, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки і навчається на контрактній основі, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до кінця навч. року, на державній – згідно з графіком перескладань. Повторне складання іспитів допускається не більше 2 разів із кожної НД (другий раз комісії). Студент, що не склав іспиту комісії і отримав незадовільно (FX/F), відраховується з ЧНУ або залишається на повторний курс); «Про практику» (п.4.4: Практикант, який не виконав програму практики, може пройти її повторно в позанавчальний час, крім тих випадків, коли практика проходила в останній семестр перед атестацією); «Про атестацію» (У випадках, коли захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи повинен опрацювати нову тему, визначену відповідною кафедрою, у наступному навчальному році. Студенти, які не склали іспити та/або не захистили кваліфікаційну роботу (неявка без поважних причин/незадовільна оцінка), мають право на повторну атестацію протягом 3 р. після відрахування з ЗВО. Перелік іспитів визначається навчальним робочим планом на момент навчання студента в ЧНУ. Повторно складається іспит, з якого була отримана незадовільна оцінка).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п.3.15 «Положення про контроль і систему оцінювання РН здобувачів в ЧНУ», процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHmJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>) та «Положенням про атестацію» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFGd6mN8/view). Апеляційна заява подається студентом особисто впродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів

підсумкового оцінювання декану факультету, де навчається студент. При письмовому екзамені/заліку члени АК, керуючись критеріями оцінювання з даної НД, детально аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному екзамені/заліку студентів може надатися можливість повторно скласти підсумковий контроль членам АК за новим білетом (з комплексу білетів з НД). Результати апеляції оголошуються студентів відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Якщо в результаті розгляду апеляції АК приймає рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань студента виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою ЧНУ, національною, ECTS. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на захисті кваліфікаційної роботи, вирішуються ЕК. У випадку незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач має право на апеляцію. За період здійснення освітньої діяльності на ОП подібних випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Згідно зі Статутом ЧНУ однією з процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО в ЧНУ є забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ун-ту та здобувачами ВО, створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється «Правилами академічної доброчесності в ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1EzVsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view; «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50Jl2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view; «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view>; «Етичним кодексом ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrg/view>. Перелічені документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr, <http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o4komisia>). Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти; вони є атрибутивною частиною контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача ВО в ЧНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання плагіату, підвищення якості результатів наукових досліджень (кваліфікаційних робіт, статей, тез доповідей, дисертацій, авторефератів, монографій), авторської навчально- та науково-методичної літератури ЧНУ тісно співпрацює з компанією UNICHECK. Положенням «Про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (п.3.2) рекомендується перевіряти на наявність співпадінь тексту й інші письмові студентські роботи, зокрема через систему Moodle, що сприяє підвищенню якості навчального процесу та формуванню у здобувачів ВО морально-етичних принципів представників освітнього та наукового середовища. Задля недопущення використання текстів вже захищених робіт, не розмічених в мережі Інтернет, в ЧНУ формується репозитарій магістерських робіт. Для протидії академічному плагіату на кожній кафедрі є уповноважена особа, яка за результатами перевірки надає експертний висновок щодо оригінальності тексту; проводяться навчально-методичні семінари, тренінги щодо профілактики та запобігання порушень правил академічної доброчесності; анонімне опитування учасників освітнього процесу на предмет порушень академічної доброчесності, прозорості та об'єктивності оцінювання, якості підготовки фахівців на ОП. При Вченій раді діє Комісія з питань АД, повноваженнями якої є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах, висновки якої враховуються на етапі розгляду питання про обрання, продовження контракту, зарахуванні, присудженні вчених звань тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ увага приділяється не лише дотриманню, а й популяризації серед здобувачів ВО політики академічної доброчесності (АД). На сайті ЧНУ в рубриці «Академічна доброчесність» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr) розміщено нормативні документи, графік заходів із популяризації АД в ЗВО тощо. На сторінці новин факультету систематично висвітлюються події, організовані викладачами для студентів та зі студентами, присвячені цій темі (<http://philology.chnu.edu.ua/?s=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C&lang=uk>). Під час вивчення НД «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО», «Методологія філософських досліджень», «Актуальні соціально-філософські дослідження» обговорюються питання наукової етики, відповідальності науковця та працівника освіти, розвитку навичок роботи із джерелами інформації, створення авторського тексту, дотримання правил цитування, формування академічної культури та недопущення порушень АД. З цією метою викладачі кафедри розробляють нестандартні завдання із відповідними критеріями їх оцінювання, що спонукає студентів виявляти творчість і самостійність при їх виконанні. Постійну роз'яснювальну роботу щодо різних аспектів АД проводять члени методкомісії кафедри, керівники кваліфікаційних робіт (Тренінг з наукового цитування - <http://philology.chnu.edu.ua/?p=5103>; вебінар http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data%5b5013%5d%5bnews_id%5d=14232, методсеминар для студентів - відео на гуглдиску).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності (АД) здійснюється шляхом притягнення до академічної відповідальності. З цією метою в ЧНУ створено нормативну базу (див.: http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr). Відповідні документи передбачають обов'язкове реагування на виявлене порушення АД в наступних формах: попередження – за порушення, скоєне вперше; повторне виконання завдання та/або проходження оцінювання (включаючи підсумкове оцінювання, атестацію) – за несамостійне виконання завдання, недопущення роботи до захисту, її доопрацювання – за умови низького відсотку оригінальності, відрахування із закладу освіти. До науково-педагог. працівників можуть бути застосовані такі санкції, як позбавлення вченого звання, не продовження контракту, анулювання попередніх результатів роботи.

Вчасний та справедливий розгляд порушень АД та прийняття відповідних рішень є прерогативою Етичних комісій <http://philology.chnu.edu.ua/?p=5779>, що діють у кожному структурному підрозділі (засади їх діяльності визначаються Етичним кодексом ЧНУ - Ч.ІІІ. Р.1;) та Комісії з питань АД ЧНУ (склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття рішень передбачені «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності»). Прикладів порушення академічної доброчесності наразі на ОП не зафіксовано, втім до студентів ОП застосовувались попередження за вперше скоєне неналежне оформлення посилань на першоджерела, цитувань під час виконання навчальних завдань.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Положенням «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1O2jW8CBcpK3zoung8pJ3mM-PELQz23Oey/view>), до конкурсу (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02_0/1) допускаються, особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, або ступінь магістра (ОКР спеціаліста) і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам Законів України. З претендентом, який до цього не працював в ЧНУ, на засіданні кафедри проводять ґрунтовну співбесіду про науково-педагогічну діяльність. Для оцінки рівня професіоналізму кафедра може запропонувати претенденту прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в ЧНУ. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів на посади асистента, викладача, доцента, професора затверджують таємним голосуванням та передають на розгляд конкурсної комісії.

Кваліфікація викладачів ОП відповідає вимогам, зазначеним у п. 38 Ліцензійних умов. Викладання здійснюють 4 докт. філос. н., 1 докт. соціол. н., 6 к. філос. н., 1 к. екон. н., рівень кваліфікації яких є достатнім для успішного виконання ОП. Викладачі НД англ. мовою мають підтвердження професійного рівня володіння нею (дипломи, сертифікати). Викладачі систематично підвищують рівень кваліфікації, а також проводять публічні лекції та дискусії відповідно до тем курсів ОП: <http://parkbibcult.blogspot.com/search?updated-max=2018-04-26T13:16:00%2B03:00&max-results=7&start=32&by-date=false>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу як запрошені члени екзаменаційних комісій – Накази № 387 від 11.11.2021 та № 419 від 17.11.2021. ЕК №6 очолив Гев'юк А.М. – голова ГО «Буковина інноваційна». Після завершення роботи комісія надала рекомендації щодо проведення ЕК і вдосконалення навчального процесу. Взаємодія з роботодавцями проходить і на їх майданчиках: на базі Чернівецької обласної універсальної наукової бібліотеки, 16.12.2021 – випускник магістратури зі спеціальності «Філософія» (2018) Святослав Рачук та магістрантка ОП Аліна Венгер провели інтерактивну лекцію, до якої була залучена доцентка кафедри Світлана Балінченко (<https://cutt.ly/lCrUIck>; <https://cutt.ly/eCrUGhQ>); на базі Чернівецького фахового коледжу технологій та дизайну, 10.02.2022 магістрант Антон Попаденко провів лекцію «Смисложиттєвий потенціал релігійного світогляду», підготовлену на основі наукового проекту в межах «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт» (<https://cutt.ly/mCrUChC>). Відкрите опитування роботодавців і стейкхолдерів (<https://cutt.ly/qCrU2Do>). Спільно з представниками БДМУ та шкіл області на базі кафедри започатковано круглий стіл пам'яті В.Райха (<https://cutt.ly/PCrIecW>). В межах НД «Проектний менеджмент» здобувачами ВО, які навчаються на ОП, створено проекти, спрямовані на взаємодію з громадськістю та роботодавцями. Магістранти залучаються до виконання проектів партнера кафедри – ГО «Синергія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно зі стратегічним планом розвитку ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/0vBiffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>), кафедра запрошує експертів для проведення зустрічей і занять зі студентами. 24.02.2017 р. відбулась лекція-презентація НДР професора Байройтського університету (Німеччина) Юліана Фінка на тему "The Essence of Attitudinal Irrationality", результати обговорення якої були інтегровані в курс «Методологія філософських досліджень» (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=9894>). У межах продовження співпраці, 5.11.2021 р. відбулась презентація НДР проф. Юліана Фінка «Welfare, profits & oughts: does an ought to maximise welfare imply an ought to maximise profits?» (<https://drive.google.com/file/d/1YcWDGKoCsaFsOgFM6sXWZOCdt5X185xX/view>), актуальні питання якої були обговорені зі студентами ОП. 13 та 20 квітня 2022 р. лекцію і семінар з «Філософських основ семіотики» провів науковий співробітник Відділу зарубіжної філософії Інституту філософії ім. Г. Сковороди

НАНУ Тарас Маменко, який спеціалізується на семіотичних аспектах історії зарубіжної філософії. У 2017-2018 н.р. провідні фахівці Інституту філософії прочитали цикл лекцій для студентів кафедри (ОП). В межах курсу «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО» та асистенської практики студенти ОП спостерігають за роботою викладачів Буковинського державного медичного університету та аналізують методи викладання курсу філософії україно- та англомовним (іноземним) студентам.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Умови, які сприяють професійному розвитку викладачів регламентуються положенням «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/pCrI5Tc>), основною метою якого є професійний розвиток викладача. Науково-методична рада ЧНУ щорічно публікує збірник методичних порад щодо планування освітнього процесу. В ЧНУ сформувалась добре розвинена система міжнародної та внутрішньої співпраці в галузі стажування, яке відбувається щонайменше раз на 5 років (<https://cutt.ly/zCrOodg> та <https://cutt.ly/8CrOfca>), запроваджена внутрішня система грантів для молодих вчених, також університет сприяє участі викладачів у всеукраїнських та міжнародних грантових програмах. Університет забезпечує конкурсний відбір наукових проєктів, що стимулює наукову діяльність (<https://cutt.ly/rCrOk1U>). В ЧНУ щорічно удосконалюється індивідуальний (<https://cutt.ly/HCrOcLn>) та кафедральний (<https://cutt.ly/4CrOmWM>) рейтинги, які сприяють активізації наукової та організаційної діяльності – професійного розвитку викладача. Активно функціонує рада молодих вчених (<https://cutt.ly/5CrOTKo>), також університет забезпечує друк навчальної та навчально-методичної літератури (<https://cutt.ly/vCrOOpD>).

Кафедра раз на два роки (до 2009 року - щорічно) проводить міжнародну наукову конференцію (<https://cutt.ly/yCrOD3b> та <https://cutt.ly/xCrOJN2>), в межах якої залучає провідних фахівців, відбувається проведення міждисциплінарних круглих столів тощо (<https://cutt.ly/ZCrOXWt>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО дає можливість удосконалювати педагогічну майстерність на різних рівнях – деякі з них інтегровані у систему добору науково-педагогічних працівників. Проведення відкритого заняття є необхідною умовою для продовження контракту на посаді. Методична комісія кафедри здійснює моніторинг відкритих занять, на засіданнях кафедри відбувається їх обговорення, що відзначено протоколами засідань. На кафедрі існує практика взаємного відвідування занять, відбувається постійний моніторинг центром ЗЯВО методичного забезпечення курсів та моніторинг викладання загальноуніверситетських курсів, які забезпечують викладачі ОП.

ЗВО проводить безкоштовні навчальні тренінги та семінари, зокрема, налагоджена співпраця з Британською радою, DAAD, функціонують мовні клуби, в умовах карантину - тренінги для роботи з системою Moodle. Рейтингова оцінка викладачів і кафедр (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) є однією з умов преміювання.

В умовах дистанційного навчання є безкоштовний доступ до платформи Coursera, до міжбібліотечного абонементу RapidILL (<https://cutt.ly/EV02rYE>). В ЧНУ функціонує система EDUROAM (<https://online.chnu.edu.ua/eduroam>). Методкомісія кафедри регулярно проводить семінари по обміну досвідом роботи за новими методиками та за допомогою інтерактивних інструментів - Kahoot, Mentimeter, Jeopardy тощо (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=7958>), удосконалюється процедура роботи з системою Moodle.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ЧНУ відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Вона охоплює: навчальні корпуси, гуртожитки у студентському містечку, наукову бібліотеку, видавництво ЧНУ «Рута», а також музей, храмовий комплекс, ботанічний сад, спортивно-оздоровчий комплекс, медпункт тощо. Здобувачі вищої освіти мають доступ до комп'ютерного класу, аудиторій з мультимедійними проєкторами та мультимедійними дошками, вільний доступ до мережі Internet. Функціонує факультетський і кафедральний Web-сайти, навчальні дисципліни ОП належно представлені в мережі «Електронний університет». Активно наповнюється сайт наукової бібліотеки (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Усі учасники освітнього процесу мають доступ до баз: Cambridge University Press (книги), Web of Science (реферативна база даних цитувань), Scopus (реферативна база даних цитувань), ScienceDirect (повнотекстова база даних), Springer Nature (повнотекстова база даних), JSTOR Archive Journals (повнотекстова база даних); до міжбібліотечного абонементу RapidILL (http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infr/res/obtest_acc/2206rapidill).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці, побуту і відпочинку; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, науковою, культурно-освітньою та спортивними базами університету; на забезпечення гуртожитком та участь у науково-дослідних роботах,

конференціях, виставках, конкурсах; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу та дозвілля. Між викладачами та здобувачами вищої освіти стосунки будуються на основі взаємоповаги та толерантності, панує творча атмосфера. Кафедра долучається до організації лекцій-зустрічей, круглих столів з філософами, релігієзнавцями, культурними і громадськими діячами. Важливу роль відіграє інститут кураторства. Активно діють студентський парламент (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam) та профспілкова організація студентів Чернівецького національного університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/03%20profspilka). До структури ЧНУ належить Центр культури і дозвілля студентів (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/18a%20Culture). Ректорат, деканат, кафедри постійно моніторять запити і вивчають потреби здобувачів вищої освіти шляхом проведення опитувань. На базі кафедри працює соціологічна університетська лабораторія.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства закріплене у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» (https://drive.google.com/file/d/1QoN_vcd3IoSRLlJcUL57ZUQxeVPb-olE/view). ЧНУ забезпечує належний санітарно-технічний стан аудиторного фонду, бібліотек, комп'ютерних класів та інших приміщень. Навчальний процес здійснюється згідно з державними вимогами щодо матеріально-технічного забезпечення (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>). Відділ охорони праці і радіаційної безпеки щороку здійснює інструктажі професорсько-викладацького складу та здобувачів ВО. Відповідальні за цивільний захист, пожежну безпеку та дії в надзвичайних ситуаціях проходять навчання і проводять відповідні інструктажі згідно з графіком. Цьогоріч перед початком навчання учасники освітнього процесу в ЧНУ ознайомлені з інструкцією щодо порядку дій під час сигналу повітряної тривоги і переліком захисних споруд (Розп. №41-р від 26.08.2022). В умовах підвищеної епідеміологічної ситуації та військового часу освітній процес проходить у змішаній формі з використанням цифрових ресурсів, зокрема системи Moodle.

Задля підтримання належного фізичного стану учасників освітнього процесу в ЧНУ працює спортивно-оздоровчий комплекс загальною площею 1873,8 м². Соціально-психологічний центр (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr) надає індивідуальні та групові консультації, проводить тренінги особистого зростання й комунікацій, діагностику.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів реалізуються через керівництво кафедри, факультету, університету. Планування зазначеної підтримки здійснюється кафедрою, навчальним відділом ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/04%20navch_vid), відділом міжнародних зв'язків

(http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/12%20interof) профспілковою організацією, органами студентського самоврядування в рамках студенто-орієнтованого підходу у навчанні.

Освітня підтримка передбачає покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; створення сприятливого психоемоційного клімату у студентській групі; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій; впровадження сучасних електронних дистанційних курсів, використання веб-ресурсів, забезпечення навчально-методичними матеріалами.

Організаційна підтримка полягає у забезпеченні розуміння та узгодження потреб здобувачів. Інформація про організацію чи зміни у навчальному процесі подається на дошці оголошень факультету та на сайтах факультету і кафедри. Функціонує інститут кураторства. Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ.

Інформаційна підтримка потреб студентів здійснюється за допомогою сторінки кафедри філософії та культурології на офіційному сайті ЧНУ (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4165). На сайті розміщені силабуси навчальних дисциплін ОП. Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюють також інформаційно-видавничий відділ; наукова бібліотека. Діє платформа електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Викладачами регулярно проводяться консультації для студентів. Проходження індивідуальних та групових консультацій здійснюється за графіком і/або за домовленістю.

Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як: напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, які проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, студенти-діти учасників бойових дій, студенти, які зараховані до лав ЗСУ. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО на день Святого Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі студенти звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. На даний час студентів-пільговиків на ОП немає.

За результатами останнього опитування здобувачів ВО за ОП, інформаційно-консультативна допомога є відкритою і доступною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій,

що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Розроблено Порядок супроводу для осіб з інвалідністю інших маломобільних груп... (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). Науково-методична рада ЧНУ проводить аналітичну та роз'яснювальну роботу щодо підвищення якості інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами (https://drive.google.com/file/d/17RC7QvpLJf9tnj-Dz8aZ3_hUC-BXPlc8/view). Університет постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень, зокрема до навчального корпусу №6, де здійснюється освітній процес за ОП, обладнано пандус. В університеті функціонує "Електронний університет" в системі Moodle, яка дає дистанційний доступ до навчальних матеріалів, завдань, різних форм контролю з НД. На цій ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України "Про запобігання корупції" та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. В ЧНУ є уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption). Учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками ЧНУ за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною: на електронну адресу уповноваженого: anticor@chnu.edu.ua; телефоном: 095 64 56 186; особисто на прийомі; шляхом направлення листа на адресу університету: вул. Коцюбинського, 2, м. Чернівці, 58002; іншим зручним способом. Заходи щодо попередження і виявлення міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті, а також алгоритм дій з їх виявлення, попередження, способи їх врегулювання регламентує «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 28.04.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJlYeGbcMCAb9ltGonH1sLOK2e6jVk/view>). У 2019 році ухвалено Етичний кодекс ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPe9E8KznQ/view).

В університеті здійснюється систематичний моніторинг неетичної поведінки НПП шляхом регулярного опитування студентів (анкета "Викладач очима студента"). За результатами останнього опитування, на запитання: "Чи доводилось Вам на сесії "віддячувати" викладачеві за оцінку знань (грошіми, подарунками чи іншими послугами)?" ствердну відповідь дали лише 0,4% (https://drive.google.com/file/d/1Ri54CEXt178EODp1az_UoQHnluO5Z9cJ/view). Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До складу комісії входять голова (заступник декана з виховної роботи), представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студради та голова профбюро), завідувач гуртожитку, студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення, куратори. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у "Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках".

Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією чи дискримінацією, в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документами, які регулюють усі відповідні процедури є: «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>), «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»: <https://drive.google.com/file/d/1BGtjpmStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Необхідність перегляду ОП формується як у результаті запиту від здобувачів, викладачів, роботодавців, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Освітні програми переглядаються й удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів. Зміни до освітніх програм розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, комісії Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються Вченою радою Університету та вводяться в дію наказом ректора по Університету. Суттєві зміни до ОП були внесені у 2021 році у зв'язку із затвердженням Стандарту ВО зі спеціальності 033 Філософія другого рівня вищої освіти.

Проект ОП був оприлюднений на сайті кафедри, обговорювався зі стейкхолдерами під час онлайн зустрічей (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>). Детальне обґрунтування внесених змін доступне за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/10lynNOMS9mwgQLbyrB8Jd4cmwHWufwDA/view>.

За результатами останнього перегляду ОП навесні 2022 р. було внесено зміни до переліку вибіркових дисциплін ОП. Зокрема, за пропозицією здобувачів освіти вилучено НД «Синергетика», «Наука і релігія», введено НД «Філософія процесу». За рекомендацією провідного наукового співробітника Інституту філософії (<https://drive.google.com/file/d/1otdOldfYuD-N-ICgpruxIEq53Lfc0NxS/view>) підсилено блок дисциплін «соціально-філософського напрямку» - додано «Актуальні соціально-філософські дослідження».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Діалогічно-партнерські взаємини є основним орієнтиром організації освітнього процесу на ОП, а тому здобувачі вищої освіти долучені до процесів актуалізації та перегляду ОП. Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. На сайті кафедри постійно активовані гугл-форми опитування здобувачів ВО щодо покращення організації освітнього процесу за ОП (див.: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449 - активувати п. 033 - Філософія). Врахування пропозицій здобувачів ВО здійснюється членами робочої групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями випускників, роботодавців і викладачів. Як наслідок, освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Напрацьовані форми взаємодії учасників освітнього процесу є ефективними, оскільки їх підсумки відображають ключові освітні тренди та запити ринку праці. Вироблені та узгоджені рекомендації знайшли відображення в ОП. До прикладу, на пропозицію студентів до вибіркових компонентів ОП було внесено навчальні дисципліни «Комунікативна філософія», «Філософія процесу», вилучено НД «Синергетика». В ЧНУ діє Центр моніторингу та забезпечення якості вищої освіти (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/04%20navch_vid), діяльність якого відповідає цілям і концепції процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Пріоритетним напрямом освітньої політики в ЗВО є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі залучення органів студентського самоврядування до роботи робочої групи, засідань кафедри філософії та культурології. Представники студентства беруть безпосередню участь у роботі Вченої ради факультету та Університету (з правом голосу). Органи студентського самоврядування долучаються до запланованих Центром забезпечення якості освітніх процесів моніторингів якості викладання та реалізації освітніх послуг й проводять самостійне незалежне опитування щодо залучення студентів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у всіх інститутах та факультетах ЗВО.

Положенням Університету про розроблення та реалізацію ОП передбачено обов'язкове узгодження освітніх програм зі студентським самоврядуванням, його представниками, залучення до роботи робочої групи здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Потенційними роботодавцями для ОП "Філософія" здебільшого є представники академічного середовища - науково-дослідні інститути та заклади вищої освіти. Також налагоджено співпрацю з ГО міста і краю. Також статусу роботодавців заслуговують самозайняті випускники ОП, які можуть надати корисні рекомендації щодо компетентностей самозарадності на сучасному ринку послуг. Відповідно, група забезпечення проводить обговорення зі вказаними стейкхолдерами (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>). Рекомендації роботодавців висловлюються в усній формі під час спільних зустрічей, конференцій, під час проведення переддипломної практики здобувачів освіти та обговорення оволодіння ними необхідними компетентностями і змістом ОП «Філософія». Пропозиції стейкхолдерів також збираються шляхом отримання рецензій-відгуків щодо змістового наповнення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою покращення рівня підготовки здобувачів ВО Університет проводить опитування випускників ОП щодо їх подальшого кар'єрного шляху, галузі працевлаштування та ін. Опитування проводиться із використанням платформи Google Forms, запрошення надсилаються на електронну адресу випускників та у групи в соціальних мережах. 29.09.2020 р. створено ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://alumni.chnu.edu.ua>). Асоціація має на меті створення дієвого спільного простору і налагодження постійної комунікації між Університетом, факультетами та випускниками. Вона забезпечує координацію діяльності її членів для досягнення корисних громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, зміцнення зв'язків випускників між собою та з університетом.

Відслідковуванням кар'єрного шляху випускників займаються їх куратори, підтримуючи зв'язок з ними після

завершення навчання. Завідувачка кафедри і гарант ОП ініціювала створення банку даних про життєві й професійні траєкторії випускників кафедри (<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/graduates>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. За результатами моніторингу 2021-2022 р. було запропоновано: розмістити на сайті зміни до ОП; розробити та розмістити на сайті силабуси до нових навчальних дисциплін; узгодити в деяких представлених на перегляд силабусах перелік компетенцій та програмних результатів навчання відповідно до ОП; посилити профорієнтаційну роботу для збільшення контингенту студентів. Враховуючи пропозиції студентів (<https://drive.google.com/file/d/1UTtKT-GjR8CrTV3CBztrJQpNcEG7XzrC/view>), зроблено “акцент на розвитку в студентів навичок професійного науковця” (зокрема в рамках НД “Методологія філософських досліджень”); щорічно оновлюється перелік та зміст вибіркових навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія подана на акредитацію вперше. Відповідні зауваження та пропозиції будуть взяті до уваги після проходження акредитації. Водночас, було враховано рекомендації членів експертних груп з акредитації освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі гуманітарних наук: 034 - «Культурологія» та 031 - «Богослов'я», які реалізуються професорсько-викладацьким складом кафедри й успішно пройшли акредитацію у попередні роки. Також взято до уваги результати аналізу й узагальнення висновків акредитаційних експертиз членами НАЗЯВО інших ОП ЧНУ ім. Ю.Федьковича науково-методичною радою університету за участю гарантів ОП. Відповідно, робоча група ОП «Філософія», проаналізувавши також освітні програми ЗВО, з якими співпрацює ЧНУ, й урахувавши вимоги затвердженого стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 033, внесла такі зміни до ОП: до блоку обов'язкових ОК внесено НД, безпосередньо спрямовані на досягнення зазначених у Стандарті РН, розширено цикл вибіркових дисциплін; системно запроваджуються в освітній процес інноваційні технології, методи навчання та оцінювання знань і компетенцій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО діє сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців. Він має функції: відстеження та аналіз змісту освіти відповідно до ліцензії університету; якості організації навчального процесу на факультетах, кафедрах; якості проведення різних форм контролю; підготовка матеріалів до засідань науково-методичної ради університету та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання методичної допомоги в організації навчального процесу та підготовці навчальної документації на факультетах та кафедрах; розробка та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчального процесу; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів та методкомісій напрямів і спеціальностей; визначення перспектив та пріоритетних напрямів розвитку навчальної та науково-методичної роботи в університеті.

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно можуть бути залученими не лише гарант освітньої програми та члени робочої групи, а й кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Питання якісних показників ОП узгоджуються із завідувачем випускової кафедри, фахівцями навчального відділу, затверджуються вченою радою та вводяться в дію наказом ректора.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) передбачено наступну інституційну структуру забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі освіти Університету та їх ініціативні групи, права ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти; другий рівень – кафедри, гарант програм, проєктні групи (керівники проєктних груп) програм, викладачі які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою (групи забезпечення), роботодавці. На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація освітніх програм і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження. Третій рівень – управлінська діяльність керівників (декана/директора) структурних підрозділів (факультети/інститути, фаховий коледж), їх заступників, дорадчих рад (вченої, педагогічної рад, науково-методичної), органів студентського самоврядування та іншого персоналу менеджменту, яка забезпечує якісну освітню діяльність з реалізації освітніх програм на усіх рівнях вищої освіти. Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за

реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності. П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3, 4, 7: <https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>), Колективному договорі ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcOPDi1oJDBz2LYbwWLS65z/view>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах, у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ" (https://drive.google.com/file/d/1QoN_ycd3IoSRLljCUL57ZUQxeVPb-olE/view), Положенням про організацію освітнього процесу ЧНУ (протокол засідання Вченої ради № 9 від 30.09.2019, https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Додатком до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича в умовах використання дистанційних технологій (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJrjqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), та іншими Положеннями: Про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком; Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання здобувачів; Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти; Про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін. Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://arhibud.chnu.edu.ua/?page=ua/03Student/02Polozhennia>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт освітньої програми удосконалення ОП (2021 р.) оприлюднювався на сайті кафедри філософії та культурології ЧНУ (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449). На сайті філологічного факультету також оприлюднювалась інформація про процес обговорення цього проєкту (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті кафедри філософії та культурології філологічного факультету ЧНУ: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449 (активувати пункт "+033 – Філософія"); <https://drive.google.com/file/d/127KKcCYt5s8SPqI7MJcv6H8bagBpIoU8/view>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Цілі ОП узгоджені з місією та стратегією університету, планами розвитку міста й регіону. ОП має світоглядно-вірну та практичну зорієнтованість, забезпечує можливості для досягнення результатів навчання, визначених стандартом ВО за відповідною спеціальністю та рівнем освіти.
2. Освітній процес за ОП здійснюється українською та англійською мовами, що дозволяє здобути навички спілкування та обговорення філософсько-наукових проблем і результатів досліджень на міжнародному рівні.
3. Зміст ОП має логічну структуру й містить мотиваційну складову для формування індивідуальної академічної траєкторії (вибір дисциплін, право на індивідуальний графік навчання, академічну мобільність, зарахування результатів неформальної освіти), науково-дослідної роботи (вибір теми кваліфікаційної роботи, залучення здобувачів до проведення й безпосередня участь у студентських наукових конференціях в ЧНУ, українських і міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах; творчих, інтелектуально-просвітницьких заходах кафедри, факультету й Університету).
4. Науково-педагогічні працівники мають наукові ступені, професійні досягнення з педагогічної майстерності, науково-дослідної та гуманітарно-просвітницької роботи (за результатами рейтингового оцінювання в ЧНУ 2019-2021 рр. кафедра посідає 1-ше місце з навчальної, 6-те – з гуманітарної, 10-те – з наукової та науково-технічної діяльності (див.: https://docs.google.com/document/d/1_5ww0R5YR5DXz8tay438AvcTuLU9ybfM1/edit?fbclid=IwARoR8rao3AG7V3bsM3AS_Ankr5AQv1G-kIAuFMR1C-jm8pGBIGhCMqnGUHY)).
5. Зміст навчальних дисциплін, форми та методи навчання постійно оновлюються на основі результатів НДР, підвищення професійної кваліфікації та міжнародних стажувань викладачів.
6. Реалізацію ОП забезпечено фінансовими та матеріально-технічними ресурсами університету, освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціально-психологічною підтримкою здобувачів ВО.
7. З метою регулярного моніторингу, оптимізації ОП, врахування пропозицій стейкхолдерів Університет постійно удосконалює систему внутрішнього забезпечення якості освіти, розширює мережу міжнародної співпраці, розвиває

партнерство з бізнесом і громадськістю.

8. Вільний доступ до інформації щодо вступу на ОП, здійснення освітнього процесу, нормативних документів, які регулюють правила, процедури, права та обов'язки учасників освітнього процесу, студентського самоврядування, організації дозвілля тощо.

Слабкі сторони ОП:

1. Використання неповною мірою можливостей для академічної мобільності здобувачів ВО. Задля виправлення ситуації передбачено залучення здобувачів ВО до розробки та здійснення українських і міжнародних науково-дослідних проєктів.
2. Малоінтенсивне залучення до аудиторних занять за ОП філософів-практиків, роботодавців, які працюють за межами академічного середовища (в секторі аналітики).
3. Незначна динаміка оприлюднення результатів НДР науково-педагогічних працівників у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для посилення ефективності досягнення програмних результатів навчання за ОП заплановано:

1. Освітня складова

- 1.1. Збалансування змісту практичної складової ОП – посилення акценту на інструментах розвитку логіко-аналітичних здібностей здобувачів ВО відповідно до запитів абітурієнтів і тенденцій розвитку ринку праці.
- 1.2. Нарощення технічних можливостей використання цифрових технологій у освітньому процесі та науково-дослідній діяльності: впровадження автоматизованих систем організації та керування освітнім процесом, наскрізної вертикальної та горизонтальної комунікації, оптимізації науково-дослідної роботи, консультування, подання звітності тощо.
- 1.3. Інтенсифікація академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема міжнародної.

2. Наукова складова

- 2.1. Активізація здобувачів вищої освіти за ОП до участі в розробці та реалізації науково-дослідних проєктів, в конкурсах на отримання грантів від урядових і громадських організацій.
- 2.2. Продовження практики підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та стажування в закордонних університетах.
- 2.3. Організація низки науково-практичних конференцій, круглих столів і теоретичних семінарів за участю міжнародних партнерів з акцентом на цілях ОП.
- 2.4. Розширення міждисциплінарних зв'язків з ОП, які реалізуються як в ЧНУ, так і інших університетах, а також налагодження трансдисциплінарної комунікації з представниками бізнесу, громадськості тощо.
- 2.5. Публікація результатів спільної науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників у академічних виданнях, зокрема й тих, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science.

3. Організаційна складова

- 3.1. Оптимізація освітнього процесу шляхом удосконалення корпоративної культури на засадах соціальної відповідальності, комунікативної раціональності, партиципативного ухвалення рішень тощо.
- 3.2. Урізноманітнення профорієнтаційних заходів щодо подальшого працевлаштування випускників ОП: проведення круглих столів, дискусійних панелей із запрошенням успішних випускників і потенційних працедавців.
- 3.3. Продовження практики соціально-спрямованих, просвітницьких лекцій, дискусій, тренінгів із залученням здобувачів вищої освіти за ОП, використовуючи матеріально-технічну базу, інфраструктуру, методичний та організаційний супровід ЧНУ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 03.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та психологія вищої школи (ВШ)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ППВШ_2021.pdf</i>	oLcmb+wj5FPDR+5t vh1GnEYMRulH7wj8 bh9bYi8s4qk=	Мережа «Eduroam». Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector (рік введення в експлуатацію – 2011 р.), екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019).
Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія філософських досліджень_2022.pdf</i>	KqGU4Q5p+Q7QKYr pJjvDwWYeaqjSc9xf JQ1jSPBjF6c=	Мережа «Eduroam». Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Новітня філософія науки (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>НФН_силабус_2022.pdf</i>	lM4zCLbuqDx4GadA aH7ilKxL2T79Fj8vj9 RSxsANIVQ=	Мережа «Eduroam». Проектор Epson EB-X04 (2017 р.), екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB 2,0 2021 рік, колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange 2021 рік.
Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО.pdf</i>	WJlSnZhfmOylC264 wtwq4HTQAb/snZJv WnpC1LkecWQ=	Мережа «Eduroam». Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector. (2011 р.), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Комп'ютерний клас – 27 авд.: машина обчислювальна електронна персональна «Delfics Intel Core G630» - 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013), Монітор TFT 21.5" LG – 10 шт. (рік введення в експлуатацію – 2013); Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Of ice).

Аналітична філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Аналітична філософія_2022.pdf</i>	6Wf2XmAM1VZnfzo1WiYFJc3sUmD5weCjSi38c+JWr+Q=	Екран для проектора (рік введення в експлуатацію – 2016), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 С2 (рік введення в експлуатацію – 2019), Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Проектний менеджмент.pdf</i>	1+NZUfnMHa/Nd2LEljR/5O6h4UnJHG3z1r5WZwvcUT4=	Мережа «Eduroam». Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector (2011 р.), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 С2 (рік введення в експлуатацію – 2019). Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet.
Комунікативні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комунікативні технології_2022.pdf</i>	Ko3PpQDSMGbUFFdgJgxpF/BfH2VXG+fxuSZxvCt/ynU=	Мережа «Eduroam». Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector (2011 р.), Інтерактивна дошка Dual Board 79 (рік введення в експлуатацію – 2017), Ноутбук Prestigio SmartBook 141 С2 (рік введення в експлуатацію – 2019). Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet.
Асистентська практика	практика	<i>Силабус_Асистентська практика_MAG_2022.pdf</i>	Rms7L5YNlcfqshTN1VRVAbHG+s0JK2uRCEzs/WDWo4=	Мережа «Eduroam». Ноутбук Prestigio SmartBook 141 С2 (рік введення в експлуатацію – 2019). Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet.
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>Силабус_Кваліфікаційна робота_033_Філософія_2022.pdf</i>	YOI5azIFdJVvRV44EHJ7tITvrnYdJLfYjYuWeamcNs=	Мережа «Eduroam». Проектор Epson EH-TW450 Multimedia Projector (2011 р.), Інтерактивна дошка Dual Board

79 (рік введення в експлуатацію – 2017),
 Ноутбук Prestigio SmartBook 141 C2 (рік введення в експлуатацію – 2019).
 Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 005270, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019	24	Педагогіка та психологія вищої школи (ВШ)	Освітня кваліфікація: - Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №013167, протокол № 14-06/1 від 9.01.2002 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність Івана Боднарчука в контексті розвитку українського шкільництва в Канаді». - Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання. Атестат ДЦ №008806, протокол 4/62-Д від 23.10.2003 р. - Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДД №005270 від 25.02.2016 р. Тема докторської дисертації: «Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (20-поч. 21 ст.)». - Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат АП №001116 від 20.06.2019 р. Підвищення

кваліфікації:
- Жешувський
університет (Польща)
з 16.04.2018 р. по
27.04.2018 р.
Тема: «Організація
освітнього процесу та
дидактичного
забезпечення у
закладах освіти
Польщі».
- Всеукраїнська літня
школа «Морський
Workshop з
професійними
хмарами та STEM» .
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників № 61 від
16.08.2020 р.,
затверджено вченою
радою факультету
(Протокол № 2 від
30.09.2020 р.).
- Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
Тема: «Система
внутрішнього
забезпечення якості
освітнього процесу в
закладах вищої
освіти» (Наказ №88
від 18.03.2021 р.).

Результати
професійної
діяльності:
- Офіційний опонент:
докторської
дисертації (Царик
О.М. – 2017 р.)
[http://kgpa.km.ua/nod
e/3423](http://kgpa.km.ua/nod/e/3423)
кандидатської
дисертації (Рибак Т.М.
– 2018 р.)
[https://lpnu.ua/sites/d
efault/files/2020/disser
tation/1825/avtoreferat
rybaktm.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat_rybaktm.pdf)
кандидатської
дисертації
(Жулковський В.В. –
2020)
[http://kgpa.km.ua/nod
e/5257](http://kgpa.km.ua/nod/e/5257)
- Член наукової ради
журналу «Studia
Gdanskіe. Wizje i
rzeczywistosc»
Гданської вищої
школи гуманістичної
(Польща).
[https://studiagdanskіe.
pl/resources/html/cms/
EDITORIAL_OFFICE](https://studiagdanskіe.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE)
- Член редакційної
колегії фахового
журналу «Гірська
школа Українських
Карпат» (ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»).
<https://scijournals.pnu>

edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam
- Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020 р.).
<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0707046/5f070704624b0348118057.pdf>
- Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.).
(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.).
- Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020)
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
- Тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020р) НУШ м. Чернівці та Чернівецької області (відповідно до наказу МОН України № 252 від 19.03.2018) - Сертифікат № 698 (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.).
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>
- Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського

товариства «Рідна школа» (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.).

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) (П.: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19).

П. 1

1. Романюк С. Лінгводидактичні основи розвитку творчого мовлення молодших школярів / Світлана Романюк // Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. - №14. - 2016. - Івано-Франківськ, 2016. - С.109 - 113.

2. Романюк С. Проблема збереження і розвитку української мови в іншомовному середовищі / Світлана Романюк // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. - Хмельницький: ХГПА, 2016. - Вип.20 - С.154-159.

3. Романюк С.З., Богданець-Білокаленко Н.І. Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англомовному середовищі / С.З.Романюк, Н.І. Богданець-Білокаленко // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. - №2 / СХХХХХV. - Одеса, 2017. - С.121-126.

ISSN 2311-8466. - індекс – Web of Science

DOI:

<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-2-20>
<http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/659/1/%D0%a0%D0%be%D0%bc%D0%bo%D0%bd%D1%8e%D0%ba%20%D0%a1.%20%D0%97.pdf>

4. Романюк С.З. Evolution of Organizational Forms

of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora / Svitlana Romaniuk // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – №12 / CLXV. – Одеса, 2017. – С.53-58. – ISSN 2311-8466. – індекс – Web of Science. <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-12-doc/2017-12-st7>

5. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020). Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052 (Scopus) <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392>

6. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. (2020). The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. Postmodern Openings, 11(3), 244-256. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/po/11.3/211> ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387 <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3089/2527>

7. Svitlana Romanuk. Variabilitu of textbooks for studying the Ukrainian language in the diaspora // Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc. Tom XIV, Gdansk 2017. – Wydawnictwo Gdanskij Wyzszy Szkoły Humanistyczny. – S.279-295. ISSN 1731-8440, e-ISSN 2544-1426. http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/2/3/467fd_Studia_Gdanskie_tom_14.pdf

8. Романюк С. Етнокультурний

потенціал
Карпатського регіону
як складова
професійно-
практичної підготовки
майбутніх учителів
початкової школи /
Світлана Романюк //
Гірська школа
Українських
Карпат: наукове
фахове видання з
педагогічних наук.
№16. – Івано-
Франківськ, 2017. -
С.138-142.
<http://mountainschool.ru.if.ua/node/139>
9. Романюк С.З.
Концептуальні ідеї
Івана Огієнка у
навчанні української
мови в сучасному
освітньому просторі /
С.З.Романюк // Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник:
серія філологічна /
[редкол.: Л.М.Марчук
(гол.ред.),
В.П.Агаманчук
(від.ред.) та ін.]. –
Кам'янець-
Подільський, 2017. -
Вип.14. – С.126-138.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/IvanOgienko_2017_14_74
10. Романюк С.З.
Формування культури
мовлення учнів в
умовах реформування
початкової школи
України у 70-90 рр.
XX ст. / Світлана
Захарівна Романюк //
Вісник Національної
академії Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогіка. Електрон.
наук. фах. вид. /
голов. ред. Діденко
О.В. – Хмельницький,
2017. – Вип. 3. –
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2017_3
11. Svitlana Romaniuk,
Tetiana Fedirchuk.
Management of
Innovation Activity in
Establishments of
General Secondary
Education of Ukraine.
Studia Gdanskie. Wizje
i rzeczywistosc. Tom
XV. – Gdansk 2018. –
s.335-354. ISSN 1731-
8440 e- ISSN 2544-
1426
DOI:http://www.gwsh.gda.pl/uploads/orygina/4/3/fe1d3_Studia_Gdanskie_tom_15.pdf
12. Романюк С.
Еволюція
лінгводидактичних
умов навчання
української мови в

західній діаспорі /
Романюк Світлана //
Гірська школа
Українських Карпат:
наукове фахове
видання з
педагогічних наук. –
№18. – Івано-
Франківськ, 2018. –
С.62-67. ISSN 1994-
4845
<http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/gsh18.pdf>
13. Romaniuk S.
Podstawy teoretyczno-
metodyczne nauczania
języka ukraińskiego w
środowisku
obcojęzycznym: aspekt
porównawczy // Studia
Gdanskie. Wizje i
rzeczywistosc. Tom
XVI. – Gdansk 2019. –
s.135-150. ISSN 1731-
8440 e- ISSN 2544-
1426 (Copernicus)
<https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=205705>
14. Романюк С. З.
Методологічні засади
підготовки
підручників
української мови для
шкіл з навчанням
мовами національних
меншин. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(педагогічні науки) №
3 (326) травень 2019.
с.250-261
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/110/109>
15. Романюк С.,
Яворська С.
Системний підхід до
розвитку зв'язного
мовлення дітей у
зкладах дошкільної
освіти // Науковий
журнал «Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології» / гол. ред.
А.А.Сбруєва. – Суми:
вид-во СумДПУ імені
А.С.Макаренка, 2019.
– 7 (91). – С.141-152.
<https://pedscience.ssru.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/15-1.pdf>
16. Мафтин Л.В.,
Романюк С.З., Предик
А.А. Формування
позитивного
психологічного
клімату в
педагогічному
колективі сучасного
загальноосвітнього
навчального закладу в
умовах освітніх змін /
Мафтин Л.В., Предик
А., Романюк С.З.
Педагогічні науки:
теорія, історія,

інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 5-6 (99-100). – С.214-224.
<https://pedscience.ssru.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/21.pdf>

П. 3

1. Руснак І. С. Технології виховного процесу в початковій школі: навч. посібник / І.С.Руснак, Г. Я. Федух, С.З.Романюк. – Вижниця: Черемош, 2016. – 176 с.

2. Романюк С.

Богданець-Білоskalенко Н. Літературне читання. Уроки. 4 клас: за оновленню програмою / Наталія Богданець-Білоskalенко, Світлана Романюк. – К.: Вид. дім «Перше вересня», 2017. – 206 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).

3. Книжка для додаткового читання для 1 кл. закл. заг. серед. освіти/упоряд. Н. І. Богданець-Білоskalенко, С.З.Романюк. – К.: Грамота, 2018. – 48 с.: іл. – (Серія «Нова українська школа»).

4. Книжка для додаткового читання. 2 кл.: посібн. для загальноосвіт. навч.закл./упоряд. Н. І. Богданець-Білоskalенко, С. З. Романюк. – К.: Грамота, 2018. – 96 с.: іл. – (Серія «Нова українська школа»).

5. Романюк С.З. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття: колект. монографія / за ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с – С.74-105.

П. 4

1. Романюк С., Піц І. Практикум з методики навчання літературного читання: навчально-методичний посібник / Світлана Романюк, Ірина Піц. – Чернівці-Вижниця: Черемош, 2017. – 178с.

2.Іванчук М. Г., Романюк С.З., Федірчик Т.Д. (2019) Науково-педагогічна практика здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації.
Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича.
3. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисциплін: «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=314>
П. 6
Науковий керівник захищеної кандидатської дисертації з педагогічних наук (Рудницька-Юрійчук І.Р - захист 22.09.2020 р.).
П. 7
Офіційний опонент: докторської дисертації (Царик О.М.. – 2017 р..) <http://kgpa.km.ua/node/3423>
кандидатської дисертації (Рибак Т.М. – 2018 р)
https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat_rybaktm.pdf
кандидатської дисертації (Жулковський В.В. – 2020)
<http://kgpa.km.ua/node/5257>
П. 8
1. Член наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wzje i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща);
https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE
2. Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>
П. 9
- Член науково-методичної комісії сектору фахової

передвищої освіти
Науково-методичної
ради Міністерства
освіти і науки України
(Наказ № 907 від
09.07.2020 р.)
<https://drive.google.com/file/d/1udEq7qMn9S3NdIiiQxn7PWrBuQxS7k6p/view>

П. 10

1. Учасник проекту
«Фінська підтримка
реформи української
школи» (2018-2022)
Міністерства освіти і
науки України спільно
з урядом Фінляндії,
координатор проекту
по кафедрі.

(Лист МОН України
№ 1/9-132 від
11.03.2019 р., Наказ
Чернівецького
національного
університету № 129
від 13.03.2019 р.)

(Лист МОН України
№ 1/9-573 від
10.09.2019 р., Наказ
Чернівецького
національного
університету № 563
від 17.09.2019 р.)

2. Учасник Італійсько-
українського проекту
«I care in Ukraine»
 («Мені не байдуже в
Україні») (2020)

3. Учасник
Міжнародного
проекту «Вивчай та
розривай: Інфо-
медійна грамотність»,
що виконується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
США та Великої
Британії, у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України та
Академією
Української преси
(2020)

(Лист № 2.1 – 5/21 від
21.05.2021)

П. 11

- Тренер для
регіональних тренерів
(настановчих сесій
2018-2020р) НУШ
м. Чернівці та
Чернівецької області
(відповідно до наказу
МОН України № 252
від 19.03.2018) -
Сертифікат № 698
(Наказ МОН № 890
від 25.06. 2019 р.)

<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>

- Експерт з
сертифікації вчителів
ЗЗСО, 2020 р. (Наказ
Державної служби

якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.)
<https://www.sqe.gov.ua/images/materials/%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%A4%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF/3.%20%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>

П.12
1.Романюк С.
Діяльність українського шкільництва у розвитку рідномовної освіти зарубіжних українців / Світлана Романюк // Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI ст.). – Т.6. – Приватна освіта в Україні і Польщі: історико-педагогічні аспекти становлення, сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник наукових праць / За ред. Д. Герцюка і І.Мишишин. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. – С.178-187.
2.Романюк С.З.
Інноваційні підходи до навчання лінгвістичних дисциплін майбутніх учителів початкової школи / С.З.Романюк // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету: Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Вип.15 (58). – Рівне, 2017. – С.140-144.
3.Романюк С.
Вивчення рідної мови як засіб надбання духовної культури етносу / Світлана Романюк // Розвиток

польської та української освіти і педагогічної думки (XIX – XXI ст.). – Т.7. – Культура в освіті. Збірник наукових праць /За ред. Anna Naratyk, Nadiya Zayachkivska. – Вроцлав, 2017. – С.233-245.

4. Романюк С. Підручникотворча діяльність Марії Дейко для українського шкільництва в діаспорі / Світлана Романюк // Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI СТ.). Т. 8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX – початок XX ст.) : Зб. наук. пр. / За ред. Д. Герцюка і І.Мищишин – Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. І. Франка, 2018. – С.352-363.

5. Романюк С., Руснак І. Наступність у навчанні української мови: досвід української діаспори Канади. Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. – Вип.№9. – Херсон, 2018. – С.41-47.

6. Романюк С. З. Теоретико-методичні засади навчання української мови в іншомовному середовищі: порівняльний аспект. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія /за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С.91-104.

П.19
Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа». (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.)

Наявність публікацій

та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Romanyuk, S.Z., Rusnak, I.S., Dolynskiy, I.V., Maftyn, L.V., Onyshkiv, Z.M. (2022) Competence-Based Readiness of Future Teachers to Professional Activity in Educational Institutions. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(2), стр. 42–55 (Scopus)
2. Tetiana Kotyk, Svitlana Romanyuk, Maryna Kisil (2022) Features of interdisciplinarity of modern pedagogy *Revista Tempos E Espaços Em Educação* , 15 (34), e16936. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16936> (Web of Science)
3. Kotyk, T. ., Romanyuk, S. ., Bogush, A. ., Rudenko, Y. ., & Nepomniashcha, I. . (2021). Atividades inovadoras e de projeto de educação futura. *Laplage Em Revista*, 7(3B), p.213-219. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1539p.213-219> Web of Science Q2 (Web of Science)
4. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak , Maryna S. Vasylyk , Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020). Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. *International Journal of Higher Education*. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58 (Scopus) <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392>
5. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. (2020). The Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. *Postmodern Openings*, 11(3), 244-256. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/po/11.3/211> ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387 <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/30>

89/2527
6. Svitlana Romanuk.
Variabilitu of textbooks
for studying the
Ukrainian language in
the diaspora // Studia
Gdanskie. Wizje I
rzeczywistosc. – Tom
XIV, Gdansk 2017. –
Widawnictwo
Gdanskij Wyzszyj
Szkoły Humanistycznyj.
– S.279-295.
http://www.gwsh.gda.pl/uploads/original/2/3/467fd_Studia_Gdanskie_tom_14.pdf
7. Романюк С. З.,
Романюк О. В.
Інноваційні технології
у професійній
підготовці сучасного
вчителя: вітчизняний
та зарубіжний досвід.
Молодий вчений. №
7.1. (71.1), липень,
2019. – с.64-69.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/14.pdf>
8. Романюк С. З.
Теоретико-методичні
засади навчання
української мови в
іншомовному
середовищі:
порівняльний аспект.
Інновації у
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього вчителя:
проблеми і орієнтири:
колективна
монографія /за
заг.ред. М.Г. Іванчук.
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2020.
С.91-104.
ISBN 978-966-423-
590-4
http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=963
9. Романюк С. З.
Компетентнісна
спрямованість
освітнього процесу в
умовах реалізації
концепції Нової
української школи.
Актуальні питання
теорії і практики
інклюзивного
навчання у закладах
освіти : монографія /
[кол. авт.: Гаврилова
Н. С., Миронова С.П.,
Платаш Л. Б.,
Романюк С. З. та ін.];
за заг. ред. Л.Б,
Платаш. Чернівці :
Технодрук, 2020.
С.277-294.
ISBN 978-617- 7611-75-
1
https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view

						<p>10. Романюк С., Шевчук К. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021.– С.316-325. https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf</p> <p>11. Романюк С. Сучасні тенденції підготовки вчителя в українському зарубіжжі. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2021. – Вип. 23. С.195-210.</p> <p>12. Романюк С. З. Модернізаційні процеси у системі вищої освіти в контексті викликів інформаційного суспільства. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021, с.28-34.</p>	
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001,</p>	20	<p>Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)</p>	<p>Освітня кваліфікація Спеціальність: Філософія Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.09 – філософія науки, ДД №005075 від 15 грудня 2015 р. Тема дисертації: "Проблема смислу в гуманітарнонаукових парадигмах знання". Доцент кафедри філософії, 12ДЦ №031561 від 17 травня 2012 р. Спеціальність: Філологія, англійська мова та література. Кваліфікація: бакалавр з англійської філології, РН №</p>

спеціальність:
030101
Філософія,
Диплом
доктора наук
ДД 005075,
виданий
15.12.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 041301,
виданий
14.06.2007

29862165

Підвищення
кваліфікації,
стажування:
- The advanced training
and scientific research
program on "Innovative
Methods of teaching
Social Sciences and
Humanities" at the
Stefan cel Mare
University of Suceava
(Romania), 20.09.2021
– 29.10.2021. 6 ECTS
/180 год
- Guest Scholarship at
Bayreuth University
(Germany, 01.05.2022
– 31.07.2022). 18 ECTS
/ 540 год.
Попередні:
- British Council in
Ukraine: English for
Universities project
(Kyiv, January 2016),
Certificate "Academic
Teaching Excellence –
English as the Medium
of Instruction" (35
годин).
- Тренінг для
підвищення
кваліфікації
викладачів
"Планування курсу і
розробка навчальних
подій як інструменти
запобігання порушень
академічної
добросовісності і
підвищення
академічної культури"
за сприяння
Американських Рад з
міжнародної освіти
(26-27 квітня 2018 р.).
- Стажування у
Вищому навчальному
закладі «Український
Католицький
Університет» (Львів,
04.11.2019 –
04.12.2019 р., довідка
про проходження
стажування від
5.12.2019 р.). 6
кредитів ЄКТС / 180
год. Тема: «Соціальна
відповідальність
університету.
Науково-педагогічна
та управлінська
діяльність.»
- Програма
підвищення
кваліфікації з серії
науково-методичних
семінарів-практикумів
«Алгоритм підготовки
до викладання
фахових дисциплін
англійською мовою»
(Чернівці, 29.01.2020
– 25.06.2020 р.,
сертифікат про
підвищення
кваліфікації). 1 кредит
ЄКТС / 30 год.

Результати

професійної діяльності:
- Науковий керівник здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1) Халай Інна Олегівна, канд. філос. наук. Тема дисертаційної роботи: «Антропокосмізм у проблемному полі філософії та методології науки». Дата захисту – 29 січня 2016 р. ДК №035388, кандидат наук зі спеціальності «Філософія науки» (на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 травня 2016 р.)
2) Ткачова Юлія Мірчесьлавівна, канд. філос. наук. Тема дисертаційної роботи: «Комунікативна природа гуманітарно-наукового знання». Дата захисту – 24 червня 2016 р. ДК №038980, кандидат наук зі спеціальності «Філософія науки» (на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 вересня 2016 р.).
- Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.08 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (спеціальності 09.00.09 – філософія науки і 09.00.11 – релігієзнавство).
- Член редколегії Наукового вісника Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (Серія: Філософія), ISSN: 2519-8262. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).
- Член редколегії Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. ISSN: 2224-0306. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов

провадження освітньої діяльності)
Пп. 4, 7, 8, 11, 12, 13, 19:
П.4. (наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів загальною кількістю три найменування):
1. «Філософія та методологія науки»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2104>.
2. «Філософія XIX століття»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1441>.
3. «Philosophy»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1834>.
4. «Contemporary philosophy of Science»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3845>.
5. «Методологія філософських досліджень»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2109>.
П.7 (участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
- Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.08 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (спеціальності 09.00.09 – філософія науки і 09.00.11 – релігієзнавство).
П.8 (виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах):
- Керівник наукової теми кафедри

філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: «Ціннісно-смысловий потенціал філософії і науки: пошук відповідей на виклики 21 століття» (номер державної реєстрації 0120U102712).

- Керівник науково-дослідної роботи: «Формування стратегії розвитку м. Чернівці як освітньо-наукового центру: напрямки взаємодії університетів і органів самоврядування», який став переможцем конкурсу грантів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для молодих вчених. Проект отримав фінансування у розмірі 20 тис. грн. (Наказ № 242 від 10.10.2018 р.).

- Член редколегії Наукового вісника Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (Серія: Філософія), ISSN: 2519-8262. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

- Член редколегії Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. ISSN: 2224-0306. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

П.11 (наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою))

- Наукове консультування за двостороннім договором між ЧНУ ім. Ю.Федьковича з ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» (Міністерство молоді та спорту України) (2019 – 2021 рр.)

П.12 (наявність апробаційних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій):

1. Рупташ О. Трансдисциплінарність науки і філософії: від синтезу знань до комунікативних практик. Гуманітарно-наукове знання : горизонти комунікативістики : матеріали Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 4-5 жовтня 2019 р.). Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т, 2019. С.60–63.
2. Марчук М., Рупташ О. Комунікативні витoki і творчі потенції постсекулярного мислення. Філософія науки, техніки й архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали 2-гої всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 29–30 листопада 2019 року). К. : КНУБА, 2019. С.193–196.
3. Рупташ О. Потенціал університетів у формуванні соціально-економічного добробуту міста. Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: Матеріали Міжн. наук.-практичної Відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 253–257.
4. Рупташ О. Комунікативні аспекти дисциплінарної та постдисциплінарної науки. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади. Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 172–175.
5. Ruptash Olga. Methodological Potential of Social Sciences and Humanities: Towards the Integrative Approach. Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy.

Volume 67, 2018.
Philosophy of the Social Sciences. Pages 53-57.
<https://doi.org/10.5840/wcp232018671496>

6. Specificity of Transdisciplinary research: from global to local level.
International Multidisciplinary Conference on the topic „Transformations and Challenges in the Global World", 15-17 October 2020, South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad.

7. Рупташ О., Радзиняк Т.
Гуманітарний дискурс і реформа університету : Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади : матеріали міжнар. наук.-практ. конфер. 5-6 листопада 2021 року. Чернівці, 2021. С. 3-6. URL: <https://drive.google.com/file/d/1-s8hWnWXhOtxBM3s2jy74y1WZM3bmaX9/view>

П.13 (проведення навчальних занять зі спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; (2020-2021 н.р., 2021-2022 н.р.)
«Новітня філософія науки» (45 год. ауд.);
«Філософія» (26 год. ауд.).

П. 19 (діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО
«Центр громадської активності “Синергія”», ГО «Інститут місцевого самоврядування».
Публікації з проблематики навчальної дисципліни):
індексовані в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science:
- Filyanina, Nelya. Olga Ruptash, Viktoriia Chitishvili, Olga Rudenko, Valentyna Sinelnikova. Problems of Humanitarian Discourse in Modern Philosophies. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 2, Special Issue

XXII, 2021, 143-148.
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf> ;
фахових виданнях:
- Рупташ О., Радзіняк Т. Комуникативна раціональність трансдисциплінарних досліджень. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 26-32.
- Рупташ О. Перспективи розвитку міста як науково-освітнього центру: міждисциплінарний аналіз. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. №1-2 (29-30). С. 112– 117.
- Рачук С., Рупташ О. Чинники трансформації аксіосфери в інформаційну добу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 20-27; монографії, розділи монографії:
- Рупташ О. В. Поняття смислу в гуманітарнонауковій парадигмі знання [Текст] : монографія / Ольга Рупташ; М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2015. 334 с.
- Марчук М.Г., Рупташ О.В. Комуникативний потенціал постсекуляризму. Філософія науки, техніки, архітектури в гуманістичному вимірі: Монографія. К. : 7БЦ, 2021. С.155 – 166.
- Руснак І., Рупташ О. Світоглядні виміри безпеки та культуротворчий потенціал технології deepfake. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. С.57-83.
- Рупташ О.,

							Шкрібляк М. Сучасна стратегія розвитку національної культури: теоретичні аспекти, соціально-правові гарантії та практичні моделі реалізації. Феномен культури у гуманітарному дискурсі : монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 186–207.
52716	Яремчук Сергій Степанович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 011598, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 035529, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024161, виданий 09.11.2010	20	Комунікативні технології	<p>Освітня кваліфікація: Кандидат історичних наук, доктор соціологічних наук, доцент кафедри соціології</p> <p>Диплом доктора наук, DD № 011598 від 29.06.2021 р. Доктор соціологічних наук, 22.00.04 – Спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Організаційні та інституційні трансформації конфесійних практик у сучасному українському соціумі».</p> <p>Атестат доцента, 12ДЦ №024161 від 09.11.2010 р. Доцент кафедри соціології</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Університет Стефан чел Маре (Сучава, Румунія). Сертифікат № 11 від 29.10.2021 р. Тема дослідницької програми: «Інноваційні методи викладання соціальних і гуманітарних наук». Терміни і обсяг: 20.09.2021 – 29.10.2021 (180 годин / 6 кредитів).</p> <p>2. Докторантура на кафедрі галузевої соціології факультету соціології Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2016-2018 рр.</p> <p>3. Національне агентство України з питань державної служби. Свідоцтво майстер-тренера №14122017-35 від 14.12.2017 р. Тема: «Формування громадянських компетентностей у державних службовців». 3 кредити (90 годин)</p>

4. Малопольська школа публічного адміністрування Краківського економічного університету. Тренінги програми DOBRE на тему: «Public Administration Programs on Professional Development Level». Сертифікат № 1839/MSAP/2018 від 25.05.2018 р. (4 кред.). Сертифікат № 1934/MSAP/2018 від 30.06.2018 р. (4 кред.)

5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО № 0265/2021(174) від 28.05.2021 р. Тема: Тренінг для керівників експертних груп (1 кредит / 30 годин).

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідає пунктам 1, 3, 5, 9, 10, 12, 15, 19, 20 П. 1.

1. Яремчук С.С. Релігійна свобода як фактор релігійного плюралізму: теоретичні пояснення. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. Том 40. Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2018. С. 50–56. 0,9 д.а.

2. Медіна Т.В., Яремчук С.С. Поінформованість та поведінкові настанови населення Чернівецької області щодо пенсійної реформи (на матеріалах емпіричного дослідження). Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна.

Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. С. 109-125. 0,9 д.а.

3. Яремчук С. Взаємодія церкви та армії на прикладі впровадження капеланської служби в Україні. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. № 3-4 (35-36). С. 46-54. Index Sopernicus. 1 д.а.

4. Яремчук С.С. Теорія релігійної складності в сучасному дослідженні релігії. SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION. Humanities and Social Sciences. VIII(39), Issue: 231, 2020 June. С. 79-82. Index Sopernicus. 0,6 д.а.

5. Яремчук С.С. Сутність і механізми релігійних практик. Габітус. 2020. № 3 (14). С. 81-86. Index Sopernicus. 0,8 д.а.

6. Яремчук С. Постсекулярність як предмет дослідження: проблеми концептуалізації та множинність підходів. Український соціологічний журнал. 2020. № 23. С. 21-30 – 1,1 д.а.

П.3

1. Яремчук С.С. Розділ 11. Методологія та результати опитування «Чернівецький моніторинг» у 2017-2018 рр. // Соціологічні інтерпретації соціоструктурних процесів в Україні: колект. монографія / за заг. ред. проф. В.І.Докаша, С.Ю.Ципко, В.В.Пержуна, К.Ю.Шестакової. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 136 с.

2. Яремчук С.С. Релігійні практики в сучасному соціумі : інституціональний контекст : монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 400 с. 21,9 д.а.

П. 5

26 квітня 2021 р. - захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора соціологічних наук за

спеціальністю
22.00.04 – спеціальні
та галузеві соціології
П. 9
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти зі
спеціальностей 032
«Історія», 054
«Соціологія». Участь у
6 акредитаційних
експертизах протягом
2019-2021 рр., з них в
4-х як голова
експертної групи.
П. 10
Участь у програмі
післядипломного
навчання
«Управління в
українських органах
місцевого
самоврядування для
лідерів, менеджерів
середнього рівня,
фахівців з публічних
послуг громади», яка
реалізується ЧНУ
імені Юрія
Федьковича спільно з
Малопольською
школою публічного
управління
Краківського
економічного
університету
(Польща) в рамках
проекту
«Децентралізація
приносить кращі
результати та
ефективність
(DOBRE)» згідно з
угодами
№31/SP/DOBRE/2021
та
№32/SP/DOBRE/2021,
що фінансуються
урядом США через
Агентство США з
міжнародного
розвитку (USAID).
Наказ ЧНУ імені Юрія
Федьковича від
15.09.2021 р. № 297.
П. 12
1. Яремчук С.
Соціологічні виміри
соціального капіталу у
сучасному науковому
дискурсі / М.
Туленков, С. Яремчук
// Місто як простір
формування і
реалізації соціального
капіталу : українські
та польські візії :
Матеріали міжнар.
наук.-практ. відео-
конфер. 20-21 квітня
2018 р. / за загал. ред.
проф. Докаша В.І.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. С. 292-297.
2. Яремчук С.
Дослідження ролі
релігії у публічній
сфері сучасної Європи

// Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 1-2 червня 2018 р.) / за ред.. Заславської О.О., Мудракова В.В., Ювсечка Я.В. Хмельницький, 2018. С. 132-133.

3. Яремчук С. Взаємодія церкви та армії на прикладі впровадження капеланської служби (військового духовенства) в Україні // Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 11-12 жовтня 2019 р.) / за ред.. Заславської О.О., Посвістак О.А., Ювсечка Я.В. Хмельницький, 2019. – С. 116-118.

4. Яремчук С. Особливості ставлення населення Чернівецької області до реформи місцевого самоврядування / Тетяна Медіна, Сергій Яремчук // Влада та управління : Збірник наукових праць. За матеріалами V Міжнародної конференції «Муніципальні читання імені Антона Кохановського». Вип. 6. Чернівці : «Букрек», 2019. С. 83 – 97.

5. Яремчук С. Трансформації конфесійних практик в українському соціумі // Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. Тези доповідей. Харків. 28-29 жовтня 2021 р. С. 386-387. URL: https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses_iv_congress_sau.pdf

6. Яремчук С. Особливості визначення «постсекулярного суспільства» // Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття:

методологічні засади.
Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 248 с. С. 125-130.
П.15
Голова журі секції «Філософія та суспільствознавство» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (м. Чернівці, 19.02.2022 р.)
П. 19
Член Соціологічної асоціації України, Голова ГО «Інститут місцевого самоврядування»
П. 20
Стаж роботи на посаді державного службовця – 5,5 років (2000 – 2006)
Публікації відповідно до освітньої компоненти:
1. Яремчук С. С. Соціологія масової комунікації : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 248 с.
2. Яремчук С. С. Соціологія : навч. посібник. 3-тє вид., доопр. і доп. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 240 с.
3. Яремчук С.С. Розділ 11. Методологія та результати опитування «Чернівецький моніторинг» у 2017-2018 рр. // Соціологічні інтерпретації соціоструктурних процесів в Україні: колект. монографія / за заг. ред. проф. В.І.Докаша, С.Ю.Ципко, В.В.Пержуна, К.Ю.Шестакової. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 136 с. С. 125-133. ISBN 978-966-423-447-1
4. Бочулинський С., Яремчук С. Вплив засобів масової комунікації на сім'ю: соціологічний аспект. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці:

						<p>Чернівецький нац. ун-т, 2011. №2(6). С. 139–146.</p> <p>5. Яремчук С. Соціологічний супровід парламентської виборчої кампанії 2014 року у Чернівецькій області. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. №3-4(15-16). С. 109-117. URL: http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Chasopys/Vup3-4(15-16)/16.pdf</p> <p>6. Яремчук С. Соціологічний супровід місцевих виборів 2015 року у Чернівцях. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. № 4(20). С. 64-72. URL: https://shag.com.ua/ya-remchuk-sergij-chernivci-sociologichnij-suprovid-miscevih-vi.html</p> <p>7. Яремчук С. Публічна соціологія та політична цензура / Сергій Яремчук // Тези всеукраїнської наукової конференції «Актуальні проблеми публічної соціології» (м. Київ, НАУКМА, 28 травня 2012 р.). К.: НАУКМА, 2012. С. 12–13.</p> <p>8. Яремчук С.С. Вплив PR-фактору на якість соціологічних даних // Освіта і життєвий світ особистості : європейський досвід і українські реалії : Матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 23-24 квітня 2015 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. С. 266-272.</p>	
254982	Григорків-Коротчук Ірина Романівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 055010, виданий 14.10.2009</p>	13	<p>Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)</p>	<p>Освітня кваліфікація Диплом кандидата наук, ДК № 055010, від 14.10.2009 р., спеціальність – 09.00.09 філософія науки. Тема дисертації: "Аксіологічні виміри сучасної наукової картини світу". Стажування: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний</p>

університет», кафедра психології та філософії, термін стажування – 02.05.2018-31.05.2018, Наказ № 328, від 27.04.2018 р., Документ про підтвердження – Посвідчення № 03/05 ВДНЗ «Буковинського державного медичного університету». Тема стажування: «Методика викладання філософських дисциплін».

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П.1.

1.Герменевтичні засади національної мови // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – № 3-4 (27-28). – С. 23-30.

2. Морально-ідейна ідентичність українського дискурсу // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник праць. Випуск 806. Філософія. – Чернівці: Рута, 2018. С. 70-74.

3. Герменевтика Ернеста Касірера та онтологія постмодерну // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник праць. Випуск 811. Філософія. – Чернівці: Рута, 2019. – С. 104-109.

4. Філософія свідомості: соціально-релігійний вимір // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник праць. Випуск 813. Філософія. – Чернівці: Рута, 2019.

5. Григорків-Коротчук І.Р., Руснак І.Г. Метод моделювання в контексті емпіричної онтології Ф.Бекона // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. – № 1-2 (37-38). – С. 22-27.

П4. Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького

національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:
Філософія для економічного факультету
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1828>
Філософія для юридичного факультету
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1830>
Філософія процесу
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4927>
Філософія середньовіччя та епохи Відродження
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2131>
Філософія мови
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3904>
Інтуїція в науковому пізнанні
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/?id=2132>
Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4928>
П12. Апробаційні публікації
1. Григорків-Коротчук І.Р. Філософський дискурс як інтерсуб'єктивний процес // Гуманітарно- наукове знання: Комунікативні засади, Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 464 с. – С. 73-76.
2. Григорків-Коротчук І.Р. Метафізика перформансу як ключ до розуміння сучасного міста // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії : матеріали Міжн. наук.-практ. відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 376 с. – С. 212-216. – 376 с.
3. Григорків-Коротчук І. Ціннісно-сміслова природа символів Ернеста Касірера в комунікаційному контексті //

Гуманітарно-наукове
знання : горизонти
комунікативістики :
матеріали Міжн. наук.
конференції
(Чернівці, 4-5 жовтня
2019 року). – Чернівці
: Чернівець. нац. ун-т,
2019. – 247 с. - С. 56-
59.

4. Григорків-Коротчук
І.Р., Руснак І.Г. Метод
моделювання та
емпіризм Ф.Бекона //
«Новий Органон»
(1620) та
університетська
філософія. До 400-
річчя виходу трактату
«Новий Органон»
Френсіса Бекона». Матеріали
міжнародної наукової
конференції, 18–19
грудня 2020 р. – Х:
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2021. С. 49-
55.

5. Григорків-Коротчук
І. Р. Мудрість як
метакогнітивна
настанова філософії //
Гуманітарний дискурс
у перспективі ХХІ
століття:
методологічні засади:
матеріали Міжн. наук.
конференції
(Чернівці, 5-6
листопада 2021 року).
– Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т, 2021. –
С.81-85.

П.15. Член
організації II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
БМАНУМ у 2020-2021
н.р. (Відділення
філософії та
суспільствознавства,
секції: теології,
релігієзнавство та
історія релігії,
соціології, філософії).
Наказ Департаменту
освіти і науки
Чернівецької ОДА №
417 (22 грудня 2020
р.);

Член організації II
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
БМАНУМ у 2021-
2022н.р. (Відділення
філософії та
суспільствознавства,
секції: теології,
релігієзнавство та
історія релігії,
соціології, філософії).
Наказ Департаменту
освіти і науки
Чернівецької ОДА №
398 (10 грудня 2021

						<p>р.); П.19 Членкиня ГО «Доля дітей в батьківських руках» Публікації дотичні до змісту освітньої компоненти: 1. Морально-ідейна ідентичність українського дискурсу // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник праць. Випуск 806. Філософія. – Чернівці: Рута, 2018. С. 70-74. 2. Герменевтика Ернеста Касірера та онтологія постмодерну // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник праць. Випуск 811. Філософія. – Чернівці: Рута, 2019. – С. 104- 109. 3. Григорків-Коротчук І.Р. Філософський дискурс як інтерсуб'єктивний процес // Гуманітарно- наукове знання: Комунікативні засади, Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2017. –464 с. – С. 73- 76 4. Григорків-Коротчук І.Р., Руснак І.Г. Метод модельовання в контексті емпіричної онтології Ф.Бекона // Релігія та Соціум : Міжнародний часопис. – Чернівці : Чернівецький нац. ун- т, 2020. – № 1-2 (37- 38). – С 22-27. 5. Григорків-Коротчук І. Р. Мудрість як метакогнітивна настанова філософії // Гуманітарний дискурс у перспективі ХХІ століття: методологічні засади: матеріали Міжн. наук. конференції (Чернівці, 5-6 листопада 2021 року). – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т, 2021. – С.81-85.</p>	
122256	Починок Ірина Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101	17	Аналітична філософія	Освітня кваліфікація: Кандидат філософських наук зі спеціальності «Філософія науки», ДК № 040910 прот. № 47-06/5 від 10 травня 2007. Чернівецький національний університет імені

Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 040910,
виданий
10.05.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
027091,
виданий
20.02.2011

Юрія Федьковича.

Доцент кафедри
філософії
12ДЦ № 027091
прот. № 2/93-Д
від 21 січня 2011 р.

Стажування:
09.12.2019 по
21.02.2020 рр. (з
перервою у січні)
«Філософія. Методика
викладання» – ДВНЗ
Буковинський
державний медичний
університет, кафедра
психології та
філософії.
Посвідчення №03/07.

Досягнення у
професійній
діяльності (відповідно
до пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності)
П.1.

Починок І. Проблема
техніки у філософії
Мартіна Гайдеггера
// Журнал «Релігія та
Соціум»/
Міжнародний
часопис. №3-4 (27-
28). (ISSN 2224-0306).
Чернівці, ЧНУ, 2017.

Починок І.
Особливості
феноменології Макса
Шелера / Науковий
вісник ЧНУ. Вип. 80б.
Філософія – Чернівці,
ЧНУ, 2018. – С. 90-96.

Починок І. Проблема
гуманізму в
екзистенціалізмі Ж.-
П. Сартра. Науковий
вісник Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія. Вип.
811. – Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. – 115 с. – С. 99-
104. (Index Copernicus
ICV 2018: 50.47).

Починок І.Б. Феномен
пам'яті у
філософській
інтерпретації Поля
Рікера // Журнал
«Релігія та Соціум» /
Міжнародний
часопис. №1-2 (37-38).
Чернівці, ЧНУ, 2020.
С. 71-81.

Починок І.Б. Феномен
пам'яті у
філософській
інтерпретації Поля
Рікера (стаття друга)
// Журнал «Релігія та
Соціум»/
Міжнародний
часопис. №3-4 (39-
40). Чернівці, ЧНУ,
2020. С. 56-64.

П. 3

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів) або монографії (в т.ч. видані у співавторстві):

І.Починок.
Феноменологічна філософія. Частина перша: Навчальний посібник / І.Починок. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2018 р. – 376 с.

І.Починок.
Феноменологічна філософія. Частина друга: Навчальний посібник / І.Починок. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2021 р. – 432 с.

Починок І.
Філософсько-культурологічні контексти трансформації ринкових відносин. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / За заг. наук. ред. проф., членкор. НАПН України Балуха В.О. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – 396 с. С. 233 – 249.

П. 4
Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:

- Філософія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1829>
- Прагматизм
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2336>
- Філософія гуманітарних наук
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2436>
- Аналітична філософія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1854>
- Соціокультурний розвиток людства
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2839>

П.12
І. Починок.
Комунологічний неопрагматизм Річарда Рорті //

Гуманітарно-наукове
знання: комунікативні
засади. Матеріали
Міжнародної наукової
конференції. Чернівці,
6-7 жовтня 2017 р. –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. – 463 с. – С.
30-34
І.Починок.
Прагматизація
філософсько-
методологічного
дискурсу
//Гуманітарно-
наукове знання:
горизонти
комунікативістики.
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції 4-5
жовтня 2019 р. м.
Чернівці.
Чернівецький
національний
університет 2-19. С.
120-124.
Починок І. Соціально-
гуманітарні науки і
комунікативна
філософія //
Матеріали 2-ї
всеукраїнської
наукової конференції
«Філософія науки,
техніки і архітектури в
гуманістичному
вимірі» (29-30
листопада 2019 р.). –
Київ, 2019. – С. 99-102
(у співавторстві).
І.Починок.
Гуманітарно-
філософські
контексти осмислення
феномена тілесності
// Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філософія науки,
техніки і архітектури в
гуманістичному
вимірі» 12-12
листопада 2021 року.
Київ, 2021. – С. 131-
133.
І Починок.
Особливості
обґрунтування
науковості
гуманітарного знання
// Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гуманітарний
дискурс у перспективі
XXI століття:
методологічні засади»
5-6 листопада 2021 р.
Чернівці,
Чернівецький
національний
університет 2021. – С.
64-67.
Інші публікації,
дотичні до змісту
освітньої компоненти:
- Починок І.

						<p>Проблема віри в структурі пізнавального досвіду // Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наукових праць. Вип. 69. Філософія. – Чернівці : Рута, 2000. – С. 25-28.</p> <p>- Починок І. У пошуках методологічної стратегії гуманітарного пізнання // Науковий вісник Чернівецького національного університету : Збірник наукових праць. Вип. 101. Філософія. – Чернівці : Рута, 2001. – С. 9-12.</p> <p>- Починок І. Гуманітарна реконструкція філософського знання Річардом Рорті // Освітньо-виховний та професійний потенціал світоглядно-філософських дисциплін: класичні парадигми та альтернативи ХХІ століття : матеріали науково-практичної конференції (м. Чернівці, 1-2 листопада 2001 р.). – Чернівці, 2001. – С. 13-16.</p> <p>- Починок І. Про природу гуманітарної предметності // Науковий вісник Чернівецького національного університету : Збірник наукових праць. Вип. 101. Філософія. – Чернівці : Рута, 2001. – С. 19-22. (у співавторстві з Починок Б.В.)</p> <p>- Починок І. Смысл як предмет розуміння // Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наукових праць. Вип. 242-243. Філософія. – Чернівці : Рута, 2005. – С.105-110.</p> <p>- Б. Починок, І. Починок. Епістемологія : методичні рекомендації. – Чернівці : ЧНУ, 2005. – 44 с. (у співавторстві з Починок Б.В.)</p> <p>- Б. Починок, І. Починок. Позитивізм і постпозитивізм: навчальний посібник /–Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 300 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

175526	Чікарькова Марія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000669, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 004405, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 009658, виданий 26.06.2014	23	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використання м англійської мови)	Освітня кваліфікація: Кваліфікація: філолог, викладач Чернівецький державний університет, 1994 р. КМ №002683 Спеціальність: російська мова та література Доктор філософських наук, ДД №000669 від 17.0212. Спеціальність – філософська антропология, філософія культури Професор кафедри філософських та соціальних наук, Атестат 12ПР №009658, протокол № 5/01-П, від 26 червня 2014 р. Certificate of British Council “Aptis. Forward thinking. English testing”. Test Package: Aptis – Listening Reading Speaking and Writing. (Final Scale Score 181/200. Overall CEFR Grade – C). Стажування: Стажування на базі Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії (форма – очна, дистанційна), з 26.11.20 по 26.02.21 р. Обсяг – 180 год. (6 кредитів). Підставою для визнання результатів підвищення кваліфікації є звіт про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології у сучасній культурологічній освіті». До звіту прикладено додатки: - сертифікат Coursera від 10.12.20 «Academic Information Seeking»; - сертифікат Prometheus від 26.12.20 «Візуалізація даних»; - сертифікат про участь в XI міжнародній науково- практичній конференції “Academic research in multidisciplinary innovation” (30.11 – 03.12 2020 р., Амстердам, Нідерланди); - копія тез у збірці матеріалів конференції: «Еволюція аксіології Ренесансу у творчості В. Шекспіра: від
--------	-------------------------------	---	---------------------------	---	----	---	--

«титанізму» до «гамлетизму» // Academic research in multidisciplinary innovation (30.11 – 03.12 2020 р., Amsterdam, Netherlands). P. 356-358 (у співавторстві з І. Мурадханян).
Попереднє підвищення кваліфікації: 01.09-01.10.15, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, кафедра філософії

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1
Scopus, Web of Science: Особистість і духовна позиція о. Г. Костельника в історико-культурологічному ракурсі // Русин. – 2018. – № 3 (53). – С. 328-347.
Semiotic function of toponyms in "Tales of Peculiar" by Ransom Riggs // Journal of Language and Linguistic Studies. 2022. Vol. 18. № 1. P. 653-662 (co-authors: V. Aleksenko, O. Skobnikova, L. Stehnitska, N. Davydenko).
Фахові (Україна): Formation of a new civic awareness of Ukrainians in the discourse of Maidan: sociological viewpoint // Релігія та соціум. – 2017. – № 1. – С. 69-76.
Наукова об'єктивність: істина чи міф? // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. – Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. – 2017. – Вип. 14. – С. 17-25.
Комп'ютерні ігри у соціокультурному дискурсі // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. – Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. – 2018. – Вип. 15. – С. 87-95.
Філософія у цифрову епоху: потенціал розвитку та виклики // Схід. – 2019. – № 1 (159). – С. 68-71.
Термін «сучасна культура»:

семантичне наповнення та проблема хронологізації // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. – Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. – 2019. – Вип. 17. – С. 67-74. Пейзажний образ в оповіданні Б. Шульца «Серпень» («Цинамонові крамниці») як символ звабливості «тілесного» (до питання про творчий метод письменника) // Наукові записки Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка. – 2019. – Філологічні науки. – Вип. 49. – С. 42–45.

Графіті як знак: семіотичний підхід до вивчення феномену // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. – Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. – 2019. – Вип. 18. – С. 92-98. Середньовічні витоки стріт-арту // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. – Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. – 2020. – Вип. 19. – С. 99–106.

Пропаганда ідей «Руского міра» в Україні як системна інформаційна війна в сфері культури // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. – Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. – 2021. – Вип. 21. – С. 83–92.

Етичні аспекти дистанційного навчання у добу пандемії COVID-19 // Освітологія. 2021. № 10. С. 125-138.

П.3

Підручники:
1. Культурологія: підручник / С. Д. Абрамович, М. Ю. Чікарькова. К. : ВД «Кондор», 2018. 452 с.

Рекомендований Вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Посібники:
Basics of academic communications: навчально-метод.

посіб. Кам'янець-Подільський, 2022. 114 с. (у співавторстві з С. Абрамовичем)
Графіті як феномен стріт-арту: Навч. пос. К.: ФОП Гуляєва В.М., 2020. 172 с. (у співавторстві з О. Дулавою).
Культура Стародавнього світу в ілюстраціях: Навч. пос. К.: ФОП Гуляєва В.М., 2020. 340 с. (у співавторстві з С. Абрамовичем, С. Баженовою).
Монографія одноосібна:
Сучасна культура: проблеми аксіології і термінології: Монографія. К.: ВД імені Дмитра Бурого, 2018. 240 с.
П.4
Електронні курси у системі Moodle:
«The basics of scientific communication»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2961>
«Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4928>
«Гендерна культура»,
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=123>
«Історія костюму»,
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2990>
«Релігійна семантика та семіотика»,
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3511>
«Культура європейського Відродження»,
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1242>
«Сучасна культура»,
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1404>
«Семіотика культури»
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=166>
П.7
член Спеціалізованої Вченої Ради із захисту докторських дисертацій Д 76.051.08
П.8
член редколегії іноземного рецензованого наукового видання «Innovative Solutions in Modern Science» (м. Дубаї, Об'єднані

Арабські Емірати)
П.9
Голова експертної комісії для здійснення акредитаційної експертизи з культурології (наказ МОНУ 238-л від 05.04.19; наказ МОНУ 628-л від 16.05.19)
П.12
Тези та матеріали конференцій:
1. Експансія філософії у ранній протестантській проповіді // Суспільні науки сьогодні: М-ли Х міжнарод. наук.-практ. конф. (Краматорськ, 22 вересня 2017 р.). – Краматорськ, 2017. – С. 154-156.
2. Модерні комунікаційні тенденції в сучасній протестантській проповіді // Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади: М-ли міжнарод. наук. конф. (6-7 жовтня 2017 р., Чернівці). – Чернівці: ЧНУ, 2017. – С. 430-433.
3. Методологічні засади вивчення релігії у сучасній українській освітній парадигмі // Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні засади, здобутки, проблеми, перспективи розвитку: М-ли міжнарод. наук.-практ. конф. (Вінниця, 15-16 грудня 2017 р.). – С. 285-288.
4. Об'єктивний та суб'єктивний чинники у науковому пізнанні // Дослідження із суспільних наук у 2018 році: М-ли XV міжнарод. наук.-практ. конф. (Краматорськ, 16 лютого 2018 р.). – Краматорськ, 2018. – С. 91-93.
5. Біблейський генезис поняття «архетип» // Practical applications of Research Findings in Europe and Worldwide: Proceedings of XXI International Scientific Conference (USA, Morrisville, June 1st, 2018). – P. 115-118.
6. Семіотичний вимір соціокультурного простору Чернівців // Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та

польські візії: М-ли міжнарод. наук.-практ. відеоконф. (20-21 квітня 2018 р.). – Чернівці, 2018. – С. 178-181.

7. Культурна самоідентифікація України: сучасний аспект // Інформація та культура в забезпеченні сталого розвитку людства: Зб. м-лів конф. (м. Маріуполь, 15 листопада 2017 р.). – Маріуполь: МДУ, 2018. – С. 268-269.

8. Проблема співвідношення віри, спіритуальності та релігії у сучасних західних дослідженнях // Universum View 13: М-ли міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 19 січня 2019 р.). – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – С. 69-71.

9. Проблема культурологічного контенту у форматі діджиталізації // Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі технології: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» з м-лами міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня, 2019 р.). Харків: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.2. С. 10-11.

10. Проблема Іншого у міжкультурній комунікації в епоху глобалізації // Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: М-ли міжнарод. наук. конф. (Чернівці, 4-5 жовтня 2019 р.). – Чернівці: ЧНУ, 2019. – С. 113-116.

11. Особливості репрезентації гендерного дисплею в одязі візантійців в умовах зміни соціокультурного контексту // Траєкторії сталого розвитку українського суспільства: Зб. наук. доп. V міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Маріуполь, 15 листопада 2019 р.): В 2 ч. – Маріуполь: МДУ, 2019. – Ч. 2. – С. 184-186.

12. Христос та нація: проблема духовної контамінації у «Заповіті» Йосипа Сліпого // Феномен української

інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 100-річчя заснування ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»): М-ли III всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (Покровськ, ДонНТУ, 9–10 квітня 2020 року). – Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2020. – С. 180-182.

13. Семіотика смерті в дискурсі східнослов'янської інтерпретації солярного міфу // Актуальні проблеми VIII міжнарод. наук.-практ. Інтернте-конф. (16 травня 2020 р., м. Хмельницький). Хмельницький, 2020. С. 226-227.

14. Особливості організації зворотного зв'язку при дистанційному навчанні // Eurasian Scientific Congress, VII International Scientific and Practical Conference (12–14 July 2020, Barcelona). P. 219–224 (у співавторстві з І. Мурадханян).

15. Дигіталізація навчання в Україні: проблемні аспекти: М-ли Всеукр. дистанц. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю «Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку» (1 жовтня 2020 року, Київ). С. 130–134.

16. Еволюція аксіології Ренесансу у творчості В. Шекспіра: від «титанізму» до «гамлетизму» // Academic research in multidisciplinary innovation (30.11 – 03.12 2020 р., Amsterdam, Netherlands). P. 356-358 (у співавторстві з І. Мурадханян).

17. Цифрові інструменти при викладанні культурологічних дисциплін: проблеми та складнощі // Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: Зб. м-лів

IX Всеукр. наук.-
практ. конф. з
міжнарод. участю (м.
Хмельницький, 19
травня 2021 р.)
Хмельницький: ХГПА,
2021. С. 221-230.

18. Академічна
комунікація: від
реферативності до
креативності //
Наукові та освітні
трансформації в
сучасному світі: зб. м-
лів Всеукр.
міждисциплінарної
наук.-практ. конф. (м.
Чернігів, 15 липня
2021 року). Суми: ТОВ
НВП "Росток А.В.Т.",
2021. С. 321-322.

19. Культурний шок як
етап міжкультурної
комунікації //
Гуманітарний дискурс
у перспективі ХХІ
століття:
методологічні засади:
М-ли міжнарод. наук.-
практ. конф. (5-6
листопада 2021 р.).
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
тет ім. Ю. Федьковича,
2021. С. 28-31.

П.13
Дисципліни
«Гендерна культура»,
«Основи наукової
комунікації» (всього
92 год.)

Публікації відповідно
до освітньої
компоненти:
1. Стилїстика
енциклопедичної
статті з філософії як
наукова проблема //
Традиції та сучасні
концепти
енциклопедичної
справи в Україні. К. :
Державна наукова
установа
«Енциклопедичне
видавництво», 2018.
С. 147-153 (1 д.а.).

2. Перспективи
розвитку сучасної
гуманітаристики у
цифрову епоху //
Університет у
сучасному суспільстві:
місія, проблеми,
виклики. Чернігів:
ЧНТУ, 2019. С. 203-
213 (1 д.а.).

3. Гносеологічна
проблема
об'єктивності у
постнекласичній науці
// Релігія та соціум.
2017. № 3-4 (27-28). С.
6-12 (0,7 д.а.)

4. Проблема наукової
об'єктивності у
сучасних західних
дослідженнях //
Innovative solutions in
modern science. 2018.

						<p>№ 3 (22). Р. 157-169 (0,5 д.а.).</p> <p>5. Philosophy in the digital epoch: potential development and challenges // Схід. 2019. № 1 (159). С. 68-71.</p> <p>6. Цифрова гуманітаристика: вектор розвитку філософії // Innovative solutions in modern science. 2019. № 2 (29). Р. 78-90 (0,5 д.а.).</p> <p>7. Академічна комунікація: від реферативності до креативності // Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: зб. м-лів Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.", 2021. С. 321-322.</p>	
45093	Рупташ Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 041301, виданий 14.06.2007</p>	20	<p>Новітня філософія науки (англійською мовою)</p>	<p>Освітня кваліфікація Спеціальність: філософія Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.09 – філософія науки, ДД №005075 від 15 грудня 2015 р.</p> <p>Доцент кафедри філософії, 12ДЦ №031561 від 17 травня 2012 р.</p> <p>Спеціальність: Філологія, англійська мова та література. Кваліфікація: бакалавр з англійської філології, РН № 29862165</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: - British Council in Ukraine: English for Universities project (Kyiv, January 2016), Certificate "Academic Teaching Excellence – English as the Medium of Instruction" (35 годин). - Тренінг для підвищення кваліфікації викладачів "Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури" за сприяння Американських Рад з міжнародної освіти (26-27 квітня 2018 р.). - Стажування у Вищому навчальному</p>

закладі «Український Католицький Університет» (Львів, 04.11.2019 – 04.12.2019 р., довідка про проходження стажування від 5.12.2019 р.). 6 кредитів ЄКТС / 180 год. Тема: «Соціальна відповідальність університету. Науково-педагогічна та управлінська діяльність.»

- Програма підвищення кваліфікації з серії науково-методичних семінарів-практикумів «Алгоритм підготовки до викладання фахових дисциплін англійською мовою» (Чернівці, 29.01.2020 – 25.06.2020 р., сертифікат про підвищення кваліфікації). 1 кредит ЄКТС / 30 год.

- The advanced training and scientific research program on “Innovative Methods of teaching Social Sciences and Humanities” at the Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), 20.09.2021 – 29.10.2021. 6 ECTS /180 год

- Guest Scholarship at Bayreuth University (Germany, 01.05.2022 – 31.07.2022). 18 ECTS / 540 год.

Результати професійної діяльності:

- Науковий керівник здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1) Халай Інна Олегівна, канд. філос. наук. Тема дисертаційної роботи: «Антропокосмізм у проблемному полі філософії та методології науки». Дата захисту – 29 січня 2016 р. ДК №035388, кандидат наук зі спеціальності «Філософія науки» (на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 травня 2016 р.)

2) Ткачова Юлія Мірчеславівна, канд. філос. наук. Тема дисертаційної роботи: «Комунікативна природа гуманітарно-наукового знання». Дата захисту – 24 червня 2016 р. ДК №038980, кандидат

наук зі спеціальності «Філософія науки» (на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 вересня 2016 р.).

- Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.08 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (спеціальності 09.00.09 – філософія науки і 09.00.11 – релігієзнавство).

- Член редколегії Наукового вісника Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (Серія: Філософія), ISSN: 2519-8262. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

- Член редколегії Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. ISSN: 2224-0306. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Пп. 4, 7, 8, 11, 12, 13, 19:

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. «Філософія та методологія науки».
2. «Філософія XIX століття».
3. «Philosophy».
4. «Contemporary philosophy of Science».

5. «Методологія філософських досліджень».

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
- Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 76.051.08 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (спеціальності 09.00.09 – філософія науки і 09.00.11 – релігієзнавство).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
- Керівник наукової теми кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: «Ціннісно-смысловий потенціал філософії і науки: пошук відповідей на виклики 21 століття» (номер державної реєстрації 0120U102712).
- Керівник науково-дослідної роботи: «Формування стратегії розвитку м. Чернівці як освітньо-наукового центру: напрямки взаємодії університетів і органів самоврядування», який став переможцем конкурсу грантів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича для молодих вчених. Проект отримав фінансування у розмірі 20 тис. грн. (Наказ № 242 від

10.10.2018 р.).
- Член редколегії Наукового вісника Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (Серія: Філософія), ISSN: 2519-8262. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).
- Член редколегії Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. ISSN: 2224-0306. Збірник входив до переліку фахових видань МОН України (Наказ МОН України № 1604 від 22.12.2016 р.).
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
- Наукове консультування за двостороннім договором між ЧНУ ім. Ю.Федьковича з ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» (Міністерство молоді та спорту України) (2019 – 2021 рр.)
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Рупташ О. Трансдисциплінарність науки і філософії: від синтезу знань до комунікативних практик. Гуманітарно-наукове знання : горизонти комунікативістики : матеріали Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 4-5 жовтня 2019 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2019. С.60–63.
2. Марчук М., Рупташ О. Комунікативні витоки і творчі потенції постсекулярного мислення. Філософія науки, техніки й архітектури в гуманістичному

вимірі. Матеріали 2-гої всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 29–30 листопада 2019 року). К. : КНУБА, 2019. С.193–196.

3. Рупташ О. Потенціал університетів у формуванні соціально-економічного добробуту міста. Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії: Матеріали Міжн. наук.-практичної Відео-конф. 20-21 квітня 2018 р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 253–257.

4. Рупташ О. Комунікативні аспекти дисциплінарної та постдисциплінарної науки. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади. Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 172–175.

5. Ruptash Olga. Methodological Potential of Social Sciences and Humanities: Towards the Integrative Approach. Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy. Volume 67, 2018. Philosophy of the Social Sciences. Pages 53-57. <https://doi.org/10.5840/wcp232018671496>

6. Specificity of Transdisciplinary research: from global to local level. International Multidisciplinary Conference on the topic „Transformations and Challenges in the Global World", 15-17 October 2020, South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad.

7. Рупташ О., Радзіняк Т. Гуманітарний дискурс і реформа університету : Гуманітарний дискурс у перспективі ХХІ століття: методологічні засади : матеріали міжнар. наук.-практ. конфер. 5-6 листопада 2021

року. Чернівці, 2021.
С. 3-6. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1-s8hWnWXhOtxBM3s2jy74y1WZM3bmaX9/view>

13) проведення навчальних занять зі спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
(2020-2021 н.р., 2021-2022 н.р.)
«Новітня філософія науки» (45 год. ауд.)
«Філософія» (26 год. ауд.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО
«Центр громадської активності “Синергія”», ГО
«Інститут місцевого самоврядування»

Публікації з проблематики навчальної дисципліни:

1. Filyanina, Nelya. Olga Ruptash, Viktoriia Chitishvili, Olga Rudenko, Valentyna Sinehnikova. Problems of Humanitarian Discourse in Modern Philosophies. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 2, Special Issue XXII, 2021, 143-148. (Web of Science)
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>

2. Рупташ О., Радзіняк Т. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 26-32.

3. Рупташ О. Перспективи розвитку міста як науково-освітнього центру: міждисциплінарний аналіз. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. №1-2 (29-30). С. 112– 117.

4. Рачук С., Рупташ О. Чинники трансформації

						<p>аксіосфери в інформаційну добу. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 20-27.</p> <p>Монографії, розділи монографії: - Рупташ О. В. Поняття смислу в гуманітарнонауковій парадигмі знання [Текст] : монографія / Ольга Рупташ; М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2015. 334 с. - Марчук М.Г., Рупташ О.В. Комунікативний потенціал постсекуляризму. Філософія науки, техніки, архітектури в гуманістичному вимірі: Монографія. К. : 7БЦ, 2021. С.155 – 166. - Руснак І., Рупташ О. Світоглядні виміри безпеки та культуротворчий потенціал технології deepfake. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. С.57-83. - Рупташ О., Шкрібляк М. Сучасна стратегія розвитку національної культури: теоретичні аспекти, соціально-правові гарантії та практичні моделі реалізації. Феномен культури у гуманітарному дискурсі : монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 186–207.</p>	
163633	Кузьмук Ігор Ярославович	асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом	18	Проектний менеджмент	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Диплом магістра РН №32614648 за спеціальністю «Міжнародна економіка» 30 червня 2007 р.

бакалавра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
0501
Економіка і
підприємств
о, Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
050103
Міжнародна
економіка,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 28192,
виданий
28.04.2015

Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича
Диплом магістра РН
№34547453 за
спеціальністю
«Правознавство» 30
червня 2008 р.

Диплом кандидата
економічних наук
ДК№028192
Виданий на підставі
рішення Атестаційної
колегії 28.04.2015 р.

Стажування:
Підвищення
кваліфікації:
Місце: Collegium
Civitas (м.Варшава.
Польша);
Термін: 15.11.2021-
24.12.2021
Документ, що
засвідчує: Сертифікат
№ 12-2021 від
24.12.2021 (180 годин,
6 ECTS)

Попередні
підвищення
кваліфікації:
1. «Academic teaching
excellence: English as a
Medium of Instruction»
(25.08-29.08. 2016; 35
годин, м. Одеса;
British Council
Ukraine)
2.«Інновації у вищій
освіті: світові
тенденції та
регіональний досвід»
(27 березня – 1 квітня
2017 року, Україна-
Словаччина-
Угорщина-Австрія
сертифікат, 108 годин,
сертифікат №
028/2017)
3. «Проектний підхід
та міжсекторна
співпраця в діяльності
сучасного закладу
освіти, ОТГ та АРР»
(04-25 лютого 2020р.,
Центрально
Європейська Академія
навчань та
сертифікації (CEASC);
сертифікат №
0344.20№ 30 годи)

П1. Статті Scopus або
Web of Science Core
Collection:
1.Ihor Kuzmuk. Trends
in the digital economy:
e-business, e-
commerce. SCIRES-IT-
SCIENTIFIC
RESEARCH AND
INFORMATION
TECHNOLOGY
(Прийнята до друку.
Вихід заплановано -
травень 2021,

індексація Web of Science Core Collection – червень 2021)
П2. Статті:
1. Кузьмук І.Я. Поченчук Г.М. Інституціональні та економічні наслідки присутності іноземних банків в Україні. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. 2016. №773. С. 131–137.
2. Кузьмук І.Я. Никифорак О.Я. Основні напрямки економічної співпраці в межах угоди про асоціацію між Україною і ЄС. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2017. Вип.22. Ч.1 С. 31–35. Index Copernicus: ICV 2015: 33.56
3. Кузьмук І.Я. Никифорак О.Я. Modern realities of interaction between Russia and the EU companies. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. 2017. Том 22. Випуск 5 (58) С. 29–33. Index Copernicus: ICV 2015: 29.18
4. Кузьмук І.Я. Губатюк І.В. Зарубуїжний досвід формування регуляторного механізму Peer-to-Peer (P2P) кредитування. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2018. №19. Ч.2. С.62-65 Index Copernicus: ICV 2015: 32.42
5. Кузьмук І.Я. Краудфандинг як інноваційний фінансовий інструмент: регулятивний аспект. Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky. 2017. Vol.5, No.1. С. 114–118.
6. Кузьмук І.Я. Трансформація економічних відносин під впливом

віртуалізації
фінансових
інструментів.
Науково-практичний
журнал «Регіональна
економіка та
управління». 2020.
№2 (28). Ч.1. С. 85-90
Index Copernicus: ICV
2018: 51.11
П.4.
Електронні курси на
сайті «Електронне
навчання ЧНУ»:
1.Макроекономіка
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=221>
2.Проектний
менеджмент
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3648>
3.Мікроекономіка
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=442>

1. Економічна теорія
для бакалаврів.
Методичний посібник
з нормативних
дисциплін для
студентів
спеціальності
6.030501 «Економічна
теорія» / за ред. д.е.н.,
проф. З.І. Галушки. –
Чернівці, 2016. – 390
с. Особистий внесок
автора: НММ з
дисципліни
«Спецсеминар по Дж.
М. Кейнсу». – С.164-
210.
2. Менеджмент і
адміністрування:
підручник для
магістрів/ Колектив
авторів: З.І. Галушка,
А.А. Антохов , В.М.
Запухляк,
Б.Д.Сторощук, Ю.О.
Терлецька, Т.Р.
Заволічна, І.Я.
Кузьмук . – Чернівці,
Чернівецький національний університет імені
Ю.Федьковича,
2021.440 с. (внесок
автора: Розділ 2
«Управління
проектами» (спільно з
д.е.н. З.І.Галушка),
с.72-129).
3. Менеджмент:
збірник тестових
завдань. Укл.:
Антохов А.А., Галушка
З.І., Запухляк В.М.,
Поченчук Г.М. та ін./
За ред. Галушка З.І.,
Поченчук Г.М.
Чернівці,
Чернівецький національний університет імені
Ю.Федьковича,
2021, 204 с. (внесок
автора: Розділ 11
«Управління
проектами» (спільно з
д.е.н. З.І.Галушка),
с.168-196).
4. Економіка:

практикум з економічної теорії, історії економіки та економічної думки, мікро- та макроекономіки. Укл.: Галушка З.І., Поченчук Г.М., Бойда С.В., Заволічна Т.Р., Сторощук Б.Д., Кузьмук І.Я./ За ред. Галушки З.І., Поченчук Г.М. Чернівці. Чернівець. нац. ун-т. 2022. 190 с. (внесок автора: Розділ 4 «Практичні завдання з навчальної дисципліни «Макроекономіка»», с.151-188).

П.11.
Наукове консультування з питань удосконалення проектного менеджменту, можливостей впровадження проектного інструментарію в управління кредитною спілкою, посилення фінансової грамотності та довіри населення до КС, удосконалення комунікаційного менеджменту КС "Наші Люди" (м.Чернівці). Довідка № 01-06 від 14.01.22 р на підставі Угоди №01-09-19 від 01 жовтня 2019 року, що діє з 10 жовтня 2019 року по т.ч.

П.12.
5. Кузьмук І. Залучення коштів в проект через використання інструментів фінтех. Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності : матеріали III Міжнар. науково-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 17 берез. 2021 р. 2021. С. 137–141.
URL:
https://drive.google.com/file/d/1yn9tSQ_nqOyBYLundGOQhnucgZy4lfYP/view?usp=sharing

6. Кузьмук І. Суть та моделі реалізації фінтех - новий порядок денний. Нові виклики та актуальні проблеми розвитку світового господарства : матеріали Міжнар. науково-практ.

інтернет-конф., м. Харків, 10 лют. 2021 р. 2021.
URL:
<https://ojs.kname.edu.ua/index.php/area/article/view/2786/2647>
3. Кузьмук І. Форми прояву та етапи розвитку фінансової глобалізації. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матеріали III міжнар. науково-практ. конф., м. Чернівці, 14 квіт. 2021 р. 2021. С. 356–359.
URL:
https://drive.google.com/file/d/1DXvhpHwsDRMiSZPfd8cCDGj1_P2fYCg/view?usp=sharing
7. Кузьмук І.Я. Економічна безпека України в умовах віртуалізації фінансових ринків. Вдосконалення економіки та фінансової системи на засадах конкурентоспроможності, інноваційності та сталості: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 11 квітня 2020 р.). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – 128 с. – С. 95-99
URL:https://drive.google.com/open?id=1syQ-c6h17zZWA8s7J23cMWKQAm_TSI1I
8. Кузьмук І.Я. Наслідки фінансової глобалізації: вигоди та реальні загрози. Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні реалії: матеріали доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 25 квітня 2020 р.) – Дніпро: ПДАБА, 2020. – 168 с. – С.15-19
URL:https://drive.google.com/open?id=1KDUYn3DPQONcoesYj_mJkgsi3SbU4lQf
9. Кузьмук І.Я. Сприйняття макроекономічного кругообігу в умовах віртуалізації XXI століття. Трансформація системи міжнародних, національних та

локальних ринків
=Transformation of
System of International,
National, and Local
Markets: Мат. міжн.
наук.-практ.
Конференції, 29-30
квітня, 1 травня 2020
року, Чернівці
(Україна) – Сучава
(Румунія). – Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т ім. Ю.Федьковича,
2020. – 200 с. – С. 111-
113
URL:<https://drive.google.com/open?id=122BmcoX7oU5IaOOKroscGomwdWJessZ9>

П.14.
1. Член журі II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
«Економічна теорія»
(м.Одеса, 05-07 квітня
2017 року)
<http://onu.edu.ua/uk/science/sp/134-institutes/imem/econ-teor/919-sc-work>

П.15.
1. Член журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
економіки 2016-2020
Олімпіада 2019
<https://osvita.cv.ua/pro-vklyuchennya-do-skladu-zhuri-ii-etapu-vseukrayinskyh-uchnivskyh-olimpiad-predstavnykiv-chnu-im-yu-fedkovycha/>
Олімпіада 2020
<https://osvita.cv.ua/pro-vklyuchennya-do-skladu-zhuri-ii-etapu-vseukrayinskyh-uchnivskyh-olimpiad-predstavnykiv-chnu-im-yu-fedkovycha-2/>
2. Член журі
фінального етапу XIV
Всеукраїнського
учнівського турніру
юних економістів
<https://osvita.ua/doc/files/news/621/62139/5bc5dcf65063e990595870.pdf>

П.19.
1. ГО «Буковинський
центр економічної
освіти та бізнесу»
https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40995691/

2. ЧОГО «Суспільних
ініціатив»
https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/35960688/

П.20.
1. Менеджер
(управитель) Центру

						<p>економічного зростання Великокучурівської ОТГ (в межах ініціативи М4ЕГ «Різні громади – спільні рішення для економічного зростання», вересень 2018р. – жовтень 2019р.) http://velikokuchurivsk.a.gromada.org.ua/news/1552265297/ http://velikokuchurivsk.a.gromada.org.ua/kontakti-1545691777/ запис у трудовій книзі 2. Голова правління ОСББ «Будівельник-30» (2019 – по т.ч.); 3. Технічний експерт проєкту «Покращення транспортної інфраструктури у транскордонному регіоні Чернівці – Сучава (Шепіт – Извоареле-Сучевей)» (вересень 2021-вересень 2023)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН12</i> Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: обґрунтування дослідницької пропозиції, усний іспит.</p>
		<p>Новітня філософія науки (англійською мовою)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукового чи науково-популярного повідомлення (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо), письмова відповідь на проблемно-пошукове питання. Для контролю самостійної</p>

				роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: усний залік.
		Проектний менеджмент	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Поточні (інтерактивні форми роботи, доповіді, дискусії, презентації, есе) і підсумкові (залікова презентація проекту).
		Комунікативні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, аналітичні.	Опитування, усна доповідь, дискусія, колективна робота, тестування, індивідуальні завдання (есе, реферативний огляд, презентація), виконання інтерактивних і дослідницьких завдань.
<i>ПРН13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.</i>	☒	Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: обґрунтування дослідницької пропозиції, усний іспит.
		Новітня філософія науки (англійською мовою)	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, письмові відповіді на проблемно-пошукові питання. Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: усний залік.
		Комунікативні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, проектно-ситуативні.	Опитування, усна доповідь, дискусія, колективна робота, тестування, індивідуальні завдання (есе, реферативний огляд, презентація), виконання інтерактивних і дослідницьких завдань.
		Проектний менеджмент	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Поточні (інтерактивні форми роботи, доповіді, дискусії, презентації) і підсумкові (обґрунтування дослідницької пропозиції, залікова презентація проекту).
<i>ПРН7 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти,</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, пошукові, дослідницькі	Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи).

застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.		Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: обґрунтування дослідницької пропозиції, усний іспит.
		Аналітична філософія	Метод самостійної роботи з інформаційними ресурсами, історико-філософською літературою; конспектування, цитування; аналітичний метод	Оцінювання конспектів опрацьованих першоджерел; усна доповідь, модульне тестування
ПРН2 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	Асистентська практика	Метод письмового контролю та самоконтролю; аналітичний; частково-пошуковий	Оцінювання конспектів звітних занять; оцінювання залікових занять; диференційований залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, пошукові, дослідницькі	Поточні (довіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи).
		Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	Лекція-презентація, навчальна дискусія; консультації; індивідуальна дослідницька робота; інтерактивний метод.	Поточний контроль проводиться кожного семінарського заняття: тест; усне опитування, бліц-опитування. Підсумковий контроль – залік.
ПРН5 Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.	☒	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	Метод проблемного викладу; аналітичний метод; частково-пошуковий; робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.	Письмовий контроль (есе, реферат, тематичні глосарії, підготовка таблиць і схем, інформаційних грон); тести. Підсумковий контроль – залік.
		Аналітична філософія	Проблемного викладу матеріалу, розповідь, бесіда; метод самостійної роботи з інформаційними ресурсами, історико-філософською літературою; конспектування, цитування.	Інтерактивні форми роботи, усна доповідь, поточне тестування.
		Комунікативні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, компаративні	Опитування, усна доповідь, дискусія, колективна робота, тестування, індивідуальні завдання (есе, реферативний огляд, презентація), виконання інтерактивних і дослідницьких завдань.
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу.	Презентації; оцінювання конспектів звітних занять.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, пошукові, дослідницькі.	Поточні (довіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист

				кваліфікаційної роботи).
<p><i>ПРН4</i> Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.</p>	☒	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	Метод проблемного викладу; інтерактивний метод	Поточний контроль проводиться кожного семінарського заняття: тест; усне опитування, бліц-опитування. Підсумковий контроль – залік.
		Комунікативні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Опитування, усна доповідь, дискусія, колективна робота, тестування, індивідуальні завдання (есе, реферативний огляд, презентація), виконання інтерактивних і дослідницьких завдань.
		Проектний менеджмент	Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Поточні (інтерактивні форми роботи, доповіді, дискусії, презентації, есе) і підсумкові (обґрунтування дослідницької пропозиції, залікова презентація проекту).
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, пошукові, дослідницькі	Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи).
		Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)	Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі	Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: обґрунтування дослідницької пропозиції, усний іспит.
		Асистентська практика	Метод моделювання; проблемно-пошуковий метод	Аналіз відвідуваного заняття; написання звіту практики; бесіда як форма залікового контролю
<p><i>ПРН9</i> Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</p>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи (ВШ)	Пояснення, бесіда, оформлення та захист мультимедійних презентацій, демонстрування, виконання тестових завдань, моделювання, виконання самостійних дослідницьких завдань.	Поточне оцінювання: усна відповідь, експрес-опитування, термінологічний диктант, тестування, самоконтроль й взаємоперевірка. Підсумкове оцінювання: іспит.
		Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	Індивідуальна дослідницька робота; інтерактивний метод; метод проблемного викладу; ілюстративний метод.	Презентації; усна відповідь; письмовий контроль (есе, реферат, тематичні глосарії, підготовка таблиць і схем, інформаційних грон); навички створення інтерактивних завдань із застосуванням платформ та ресурсів ІТ технологій Підсумковий контроль – залік.
		Комунікативні	Пояснювально-	Опитування, усна доповідь,

		технології	ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, інтерактивні.	дискусія, колективна робота, тестування, індивідуальні завдання (есе, реферативний огляд, презентація), виконання інтерактивних і дослідницьких завдань.
		Проектний менеджмент	Індивідуальна дослідницька робота; інтерактивний метод; метод проблемного викладу; ілюстративний метод.	Презентації; усна відповідь; письмовий контроль (есе, реферат, тематичні глосарії, підготовка таблиць і схем, інформаційних грон); навички створення інтерактивних завдань із застосуванням платформ та ресурсів ІТ технологій.
		Асистентська практика	Метод ілюстрування; метод навчального проекту; метод самостійного спостереження.	Презентації та ін. наочність; навички створення інтерактивних завдань із застосуванням платформ та ресурсів ІТ технологій.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, дослідницькі.	Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.</i>	☒	Асистентська практика	Метод проблемного викладу; дослідницький метод; аналітичний; метод самостійного спостереження	Оцінювання звітних документів; індивідуально-дослідницьке завдання; бесіда як форма залікового контролю.
		Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	Метод навчального проекту; аналітичний метод; аналіз ситуації; пояснювально-ілюстративний метод; дискусія	Поточний контроль: тест; усне опитування, бліц-опитування Підсумковий контроль – залік.
		Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі	Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: обґрунтування дослідницької пропозиції, усний іспит.
		Аналітична філософія	Проблемного викладу матеріалу, частково пошукові, дослідницькі	Підсумкова (іспит у змішаній формі)
<i>ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.</i>	☒	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	Пояснення; демонстрації; метод розв'язання проблем; дослідницький метод; мозковий штурм; інтерактивний метод; метод	Поточний контроль: розв'язування філософських дилем та аналіз мисленнєвих експериментів; індивідуальне дослідницьке завдання. Підсумковий контроль – залік.
		Асистентська практика	Ілюстрування; демонстрації; дослідницький метод; метод розв'язання проблем	Опорні та звітні конспекти занять; аналіз відвідуваного заняття; бесіда як форма залікового контролю

<p><i>ПРН8 Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові</p>	<p>Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: обґрунтування дослідницької пропозиції, усний іспит.</p>
		<p>Аналітична філософія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи, вербальні: лекція, бесіда; частково пошукові, дослідні, порівняльний метод.</p>	<p>Поточні (порівняльний аналіз, презентація, дискусія) підсумкові (модульне й іспитове тестування).</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Проблемні, дослідницькі.</p>	<p>Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи).</p>
		<p>Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)</p>	<p>метод моделювання; Проблемно-пошуковий метод; бесіда; пояснення; пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Усна і письмова відповіді; робота в парі, робота у великих та малих групах; оцінювання конспектів звітних занять; письмовий словниковий диктант. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Новітня філософія науки (англійською мовою)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: усний залік</p>
<p><i>ПРН1 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)</p>	<p>Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі</p>	<p>Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: обґрунтування дослідницької пропозиції, усний іспит.</p>
		<p>Аналітична філософія</p>	<p>Проблемного викладу матеріалу, частково пошукові, дослідницькі</p>	<p>Поточні (усна доповідь, есе, реферат, дискусія); підсумкові (іспит у змішаній</p>

		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, пошукові, дослідницькі	формі) Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН10 Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.</i>	☒	Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді. Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою.
		Новітня філософія науки (англійською мовою)	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою. Для підсумкового контролю: усний залік.
		Комунікативні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, дискусійні, частково-пошукові.	Опитування, усна доповідь, дискусія, колективна робота, тестування, індивідуальні завдання (есе, реферативний огляд, презентація), виконання інтерактивних і дослідницьких завдань.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, дослідницькі.	Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи).
<i>ПРН3 Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем.</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, пошукові, дослідницькі	Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи)
		Асистентська практика	Метод проблемного викладу; метод самостійної роботи з історико-філософською та науково-філософською літературою	Оцінювання конспектів лекційних та семінарських занять; аналіз відвідуваних занять практиканта
		Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)	метод проблемного викладу; аналітичний метод; частково-пошуковий; робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою.	Письмовий контроль (есе, реферат, тематичні глосарії, підготовка таблиць і схем, інформаційних грон); тести Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН6 Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, пошукові, дослідницькі.	Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи).

<p>обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.</p>		<p>Новітня філософія науки (англійською мовою)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Для поточного контролю: тести, термінологічний диктант, доповідь, презентація, дискусія. Для контролю самостійної роботи: есе; письмова відповідь на проблемно-пошукове питання; анотація / конспект опрацьованих першоджерел; підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою; аналіз наукового чи науково-популярного повідомлення (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо); тези доповіді. Для підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>Для поточного контролю: тести, термінологічний диктант, доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо).</p>
<p>ПРН11 Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітична філософія</p>	<p>Проблемного викладу матеріалу, дослідницькі.</p>	<p>Усна доповідь, дискусія, тестування, колективна робота у малих групах.</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Проблемні, дослідницькі.</p>	<p>Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи).</p>
<p>ПРН14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та психологія вищої школи (ВШ)</p>	<p>Розповідь, лекція (проблемна, із задалегідь запланованими помилками, тощо), ділові/рольові ігри, інтерактивні методи, узагальнення й поширення передового досвіду, демонстрування, виконання практичних завдань</p>	<p>Поточне оцінювання: усна відповідь, експрес-опитування, тестування, самоконтроль й взаємоперевірка. Підсумкове оцінювання: іспит.</p>
		<p>Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)</p>	<p>Робота з першоджерелами, метод ілюстрування; метод навчального проєкту; метод самостійного спостереження; інтерактивний метод</p>	<p>Поточний контроль: усна і письмова відповіді; робота в парі, робота у великих та малих групах; Підсумковий контроль – залік</p>
		<p>Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>Для поточного контролю: доповідь, презентація, дискусія, тези доповіді, аналіз наукових та науково-популярних повідомлень (наукової статті, доповіді, повідомлень у ЗМІ тощо). Для контролю самостійної роботи: анотації та конспекти опрацьованих першоджерел, есе, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою.</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Пояснення; демонстрації; репродуктивний; метод розв'язання проблем</p>	<p>Оцінювання звітних документів; індивідуальнодослідницьке</p>

				завдання; диференційований залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Проблемні, дослідницькі	Поточні (доповіді, дискусії, презентації на теоретичному семінарі, попередньому захисті) і підсумкова (публічний захист кваліфікаційної роботи)