

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	38764 Математика та інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38764
Назва ОП	Математика та інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра алгебри та інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра математичного аналізу, кафедра диференціальних рівнянь, кафедра комп'ютерних наук, кафедра іноземних мов для природничих факультетів, кафедра практичної психології, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Університетська, 28, корпус 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель математики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	368620
ПІБ гаранта ОП	Мартинюк Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.martynyuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-183-41-93
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-80

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів математики на кафедрі алгебри та інформатики ЧНУ здійснюється вже більше 80 років. За вказаний період підготовлено понад 1200 кваліфікованих науково-педагогічних фахівців з математики, які успішно працюють у різних закладах освіти Чернівецької та західноукраїнських областей, України та світу.

Відповідно до Таблиці відповідності Переліку спеціальностей (Наказ МОН від 06.11.15р. №1151), за якими здійснюється підготовка фахівців за рівнями ВО бакалавра, спеціаліста і магістра, та переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО, спеціальність 8.04020101 математика* розділено на дві спеціальності: 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) галузі знань 01 та 111 Математика галузі знань 11. Враховуючи вказану Таблицю, та згідно Закону України "Про вищу освіту" у 2019р. в ЧНУ було започатковано ОП "Математика та інформатика" другого (магістерського) рівня за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Вказана ОП розроблена на кафедрі алгебри та інформатики проектною групою (Мартинюк О.В. – гарант). ОП була затверджена на засіданнях кафедри (протокол №7 від 20.02.19р.), Вченої ради ФМІ (протокол №6 від 26.03.19р.) та Вченої ради ЧНУ (протокол №7 від 24.06.2019р.). ОП була введена в дію з 1.09.19р., наказ №206 від 26.06.2019р.

Враховуючи пропозиції стейкхолдерів, введений в дію професійний стандарт за професією «Вчитель ЗЗСО», Концепцію розвитку педагогічної освіти та щорічні рекомендації до складання навчальних планів, в ОП були внесені зміни: оптимізація аудиторних годин, зміни і розширення переліку обов'язкових та вибіркових компонент, зміни у змісті освітніх компонент ОП, збільшення годин практичної підготовки здобувачів, оновлення компетентностей та програмних результатів навчання тощо (протоколи засідань кафедри №13 від 16.04.20р., №11 від 20.04.21р., №11 від 30.03.22р.; Вченої ради ФМІ №9 від 22.04.20р., №9 від 21.04.21р., №10 від 25.05.2022р.; Вченої ради ЧНУ №7 від 30.06.21р., №7 від 30.06.2022р.)

ОП дістала схвальні відгуки стейкхолдерів та високі оцінки рецензентів: Працьовитого М.В. – д.ф.-м.н., проф., декан факультету математики, інформатики та фізики Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Кондур О.С. – д.пед.н., проф., декан педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Терлецької І.Д. – консультант Міського центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради, Солтисіка І.Б. – директор Чернівецького ліцею №9, Теселька А. – випускник ОП 2021р.

Обсяг ОП (90 кредитів) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Стандарт ВО на момент створення та внесення змін до ОП ще не був затверджений. ОП має чітко сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЧНУ, пристосована до потреб регіону.

На момент занесення відомостей самооцінювання в систему набір здобувачів на ОП тривав.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	24	7	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика 2255 Фізика 2379 Хімія 2398 Інформатика 2439 Інформатика та математика 2585 Математика, інформатика 2764 Математика 2806 Румунська мова та література

	<p>2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 2994 Фізична культура 3074 німецька мова та література 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література 3346 французька мова та література 3377 Музичне мистецтво 3749 Трудове навчання та технології 16340 англійська мова та література 18026 Зарубіжна література та англійська мова 18044 Математика та інформатика 22912 Історія 22988 Біологія та здоров'я людини 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29244 Середня освіта (Історія) 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 36304 Російська мова та література 39762 Румунська мова та література 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 2509 Географія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1559 Румунська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2261 Фізика, інформатика 2356 Українська мова та література 2399 Географія 2437 Російська мова та література 2441 технологічна освіта 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 2995 Біологія 3070 Хімія 3093 фізичне виховання 3181 Історія 3272 Фізика 3273 англійська мова та література 16339 французька мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 23652 Біологія та здоров'я людини 26419 Біологія 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 29130 Середня освіта (Історія) 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 2404 німецька мова та література 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література 38764 Математика та інформатика 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 51462 Інформатика та математика 22962 Фізична культура</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Математика та інформатика (магістр)_2022.pdf</i>	+6cwgA3RUkNrpWoxPq1PbxoEo+IWWy6XiDb2FAixISA =
Навчальний план за ОП	<i>Маг_2022.pdf</i>	eA45gWdlWrmJo/mUlMu4cdUWbVGfFZJ1vXiFUdKBoA c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Працьовитий.pdf</i>	PJodLvDQFkjTjLYT24+Z6H3J5fdtUnhoMKzTToFlWWo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кондур.pdf</i>	jmQlco8OwFQyV9sIYIUTNkso2hxKoX3wXm1pfTFbmGo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Теселько.pdf</i>	Yfs+CwxClenQp2tt/SZHIJpc5NKKwuifqa6rENr8Iwo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Солтисік.pdf</i>	Lf73qQWmWiLVIVcV/ITafd2Evc/wpgPaWa4jpcG6GoE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Терлецька.pdf</i>	aPozUrO27IAAoprXqx9oCWtAd507A4WuNMOI6Ej5O3 c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців – вчителів математики, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, виконувати завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузях математики, інформатики, педагогіки й методики середньої освіти, здійснювати професійно-педагогічну діяльність, займатися безперервною самоосвітою та професійним самовдосконаленням.

ОП має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку вчителів математики до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності, що володіють основними засадами професійної іншомовної комунікації. ОП передбачає підготовку вчителів математики на засадах компетентнісного, когнітивно-візуального та студентоцентрованого підходів з використанням інноваційних методів навчання. В ОП є можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін, баз практик, тем наукових досліджень. Каталог вибіркових дисциплін щороку оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку науки та цифрових технологій, а також зміни в галузі освіти. Для професійного становлення здобувачів освіти за ОП регулярно проводяться фахівцями-практиками та роботодавцями вебінари та майстер-класи із циклу «Шлях до омріяної професії».

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – єдиний в Чернівецькій області ЗВО, в якому здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Статутом (<https://cutt.ly/3VqZmcY>) та Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/mVqZSju>), місією університету є - інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців; розвиток наукових пріоритетів; інноваційної складової. Відповідно до місії університету сформульовано і цілі освітньої програми, які відповідають задекларованим стратегічним засадам розвитку та функціонування ЧНУ. Місія університету реалізується через виконання важливих завдань: надання високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробленні у студентів здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності. Дані положення узгоджені із цілями ОП, а їх реалізація впроваджується

через програмні результати ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На факультеті математики та інформатики та кафедрі алгебри та інформатики дбають про якісний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти за ОП (<https://cutt.ly/bVqX8BU>) та випускниками ОП (<https://cutt.ly/VVqXHaA>). Регулярно проводяться опитування, мета яких – аналіз якості наданої освіти на ОП, виявлення переваг та недоліків навчання на ОП, вивчення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, моніторинг працевлаштування випускників та потреб ринку праці у фахівцях спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) тощо. Зведені результати відповідних опитувань та зустрічей із випускниками і здобувачами вищої освіти використовуються для вдосконалення цілей і програмних результатів ОП та покращення якості освіти за ОП. Так, зокрема, випускники кафедри запропонували ввести до обов'язкової складової ОП дисципліни: «Технології викладання інформатики в закладах освіти» (Гуменюк М., 25.10.2020) та «Методика викладання математики в закладах освіти» (Куропатва О., 20.11.2020), а здобувачі освіти запропонували – ввести обов'язкову дисципліну «Професійна іншомовна кваліфікація» (Теселько А., 12.10.2021) та перенести з вибіркової до обов'язкових дисциплін «Вибрані питання алгебри та початків аналізу» (Решетнік Ю., 12.10.2021) (<https://cutt.ly/4VwSMUR>). Рекомендації враховані й схвалені на засіданні кафедри (протоколи №11 від 20.04.21р., № 11 від 30.03.22 р.)

- роботодавці

Окрім того, що роботодавці входять у проектну групу по розробці та вдосконаленню ОП, і мають пряме відношення до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, співпраця з роботодавцями ведеться ще й у таких напрямках:

- вдосконалення системи проведення практик здобувачами;
- апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проходження педагогічної практики;
- участь у атестації здобувачів ВО;
- долучення роботодавців до проведення вебінарів та тренінгів для здобувачів освіти;
- розширення переліку та наповнення обов'язкових та вибіркової компонент ОП відповідно до потреб роботодавців, зокрема, до обов'язкової складової перенесено «Задачі з параметрами» (пропозиція Терлецької І., консультантки Міського центру професійного розвитку педагогічних працівників, 30.11.21), розширено зміст та наповнення дисципліни «Методика викладання інформатики в закладах освіти» (пропозиція Лазнікової Н., вчительки інформатики Чернівецького ліцею №5, 23.11.21). Рекомендації враховані й схвалені на засіданні кафедри (протокол № 11 від 30.03.22р.).

- академічна спільнота

При розробці та обговоренні ОП членами проектної групи, а пізніше і групи забезпечення проведено аналіз відгуків, отриманих в процесі академічних комунікацій (науково-методичних комісій МОН, робочих груп МОН, конференцій, науково-методичних семінарів тощо), участі в міжнародних проєктах програм TEMPUS та ERASMUS+, стажувань в ЗВО, на базі яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Ужгородський національний університет, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, що вплинуло на зміст окремих компонент ОП, вибір методів навчання та технологій викладання, сучасних джерел інформації та доцільності вивчення освітніх компонент. Усі обговорення зафіксовані у протоколах засідань кафедри (зокрема, протоколи № 5,11,13 - 2020р., №9,11 - 2021р., №14 - 2022р.). При внесенні змін та вдосконаленні ОП враховувався і досвід реалізації близьких за змістом ОП у ЗВО Польщі, на яких викладають викладачі групи забезпечення даної ОП (науково-педагогічні працівники ФМІ).

На ОП надійшли рецензії із провідних ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, що засвідчені професорами Працьовитим М.В. та Кондур О.С.

- інші стейкхолдери

До процесу формування цілей та програмних результатів навчання ОП, а також до процесу внесення змін та вдосконалення ОП залучалися представники органів місцевого самоврядування, професійних об'єднань та ІТ компанії, які зацікавлені у підготовці висококваліфікованих вчителів, які забезпечуватимуть якісну освіту в регіоні. Зокрема, управління освіти Чернівецької міської ради, з яким укладена угода про співпрацю (<https://cutt.ly/mVwHNnw>), в рамках якої реалізовується практична складова ОП (науково-дослідна, педагогічна практики); Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради, з яким кафедра тісно співпрацює (<https://cutt.ly/fVwJahy>), організовуючи спільні вебінари, майстер-класи, методичні фестивалі; ІТ фірми, які сприяють покращенню технічного забезпечення та створюють сучасні спеціалізовані лабораторії на факультеті (<https://cutt.ly/WVwJbEx>, <https://cutt.ly/EVwJYnL>, <https://cutt.ly/YVuWClv>), Молодіжна рада при Боянській сільській раді, з якою кафедра співпрацює, проводячи спільні пізнавально-навчальні та профорієнтаційні заходи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Із збільшенням в регіоні кількості опорних та профільних ЗЗСО, в яких математика вивчається на поглибленому рівні, а також із зростанням кількості приватних ЗО, збільшується і попит на кваліфікованих і креативних вчителів математики, які володіють сучасними методиками навчання математики та інформатики, цифровими технологіями, здатні здійснювати науково-дослідницьку діяльність у предметній галузі, впроваджувати в освітній процес результати власних досліджень, використовувати традиційні та інноваційні технології, працювати в інклюзивних класах, організувати індивідуальну та групову дослідницьку діяльність учнів, а також вчитися і вдосконалюватися впродовж життя з високим ступенем автономії. Саме ці запити і обумовили розширення переліку та оновлення змісту дисциплін ОП: «Інклюзивна педагогіка», «Технології навчання математики та інформатики в закладах освіти», «Професійна іншомовна комунікація», «Методика навчання математики в закладах освіти», «Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти» та ін.

За даними департаменту освіти і науки у Чернівецькій області станом на 1.09.22р. здобуття загальної середньої освіти у Чернівцях забезпечує 43 ЗЗСО комунальної форми власності та 4 – приватної, в яких працюють випускники ОП та є постійний запит на майбутніх випускників ОП. За прогнозами Інституту освітньої аналітики контингент учнів (табл. 2.1.2) та потреба в учителях ЗЗСО (табл. 2.1.3) протягом 2022-2025 рр. зростатиме (<https://cutt.ly/qRnrA7t>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий і регіональний контексти відіграють визначальну роль у функціонуванні ОП. У ОП враховано потреби освітньої галузі в регіоні та в країні в цілому, спираючись на Концепцію розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН № 776 від 16.07.2018 р.). Якісна математична освіта та формування у учнів ЗЗСО належного рівня математичної компетентності – одна із стратегічних цілей сучасної освіти, про що свідчить, зокрема, указ Президента про оголошення 2020-2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні, ініційований після отримання результатів міжнародного дослідження математичної компетентності PISA-2018. У цьому контексті цілі та програмні результати навчання ОП сповна відображають предметну область спеціальності – викладання математики в сучасній школі; формування в учнів належного рівня математичної компетентності тощо (зокрема, введення обов'язкової дисципліни «Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами», «Вибрані питання алгебри та початків аналізу»).

На регіональному рівні підготовка здобувачів освіти на ОП відповідає одному з базових напрямів соціально-економічного розвитку Чернівецької області, що передбачено, зокрема у «Стратегічному плані розвитку Чернівецької області на період до 2027 року». ОП враховує також регіональні запити на підготовку вчителів математики для ЗЗСО Чернівецької області, які володіють сучасними технологіями навчання математики та інформатики та вміють застосовувати теорії та методи освітніх наук у міждисциплінарному контексті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації аналогічних ОП Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини (введено курс «Методика навчання математики»), Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка (введено ОК «Професійна іншомовна комунікація», «Методика викладання інформатики в закладах освіти»), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (введено 3-и семестрову науково-дослідну практику) та інших українських ЗВО; а також закордонних ЗВО, зокрема досвід підготовки вчителів математики за ОП «Математика» Університетом імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща) використано при перегляді та вдосконаленні програми педагогічної практики для здобувачів даної ОП, оновленні програмних результатів навчання, внаслідок введення ОК «Інклюзивна педагогіка».

Результати моніторингу близьких за змістом ОП, відгуків стейкхолдерів про ОП та пропозицій щодо її вдосконалення і зміни, що регулярно вносяться до неї, роблять ОП конкурентноздатною по відношенню до аналогічних ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Зокрема, ОП передбачено формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми освітньої галузі із застосуванням теорій та методів освітніх наук, теоретичних та практичних знань з математики, цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення наукових досліджень, готовності до інноваційної діяльності та характеризується комплексністю і невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. Така інтегральна компетентність повністю узгоджується із 7-м рівнем НРК, який передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

Відповідно серед програмних результатів навчання в ОП вписані знання про застосування сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі й інформаційних; застосування методів діагностування досягнень учнів, організація самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти, розвиток їх критичного мислення, з метою самовираження і свідомого обрання індивідуального шляху саморозвитку тощо. Уміння і навички, що визначені ОП, повністю відповідають вимогам НРК, що стосуються зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до осіб, які навчаються. Так, ОП передбачено досягнення низки відповідних умінь і навичок, сформульованих у програмних результатах навчання: застосовувати теоретичні знання освітньої галузі та набуті практичні навички у професійно-педагогічній діяльності, розв'язуючи складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах та враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти; здійснювати науково-дослідну діяльність, розв'язуючи задачі предметної області; застосовувати інноваційні методи і дослідницькі навички під час проектної діяльності, демонструвати результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій; виявляти лідерські навички, вміння брати відповідальність, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та мотивувати людей до досягнення спільної мети; займати активну життєву та громадянську позицію.

Більшість програмних результатів ОП забезпечують компетентності управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів передбачених для 7 рівня НРК, а саме: ПРН 1,2,4,5,7,10,11,15,16.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований відповідно до предметної області спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) і націлений на досягнення ПРН, які співзалежні із загальними і фаховими компетентностями. ОП має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку вчителів математики до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності на засадах компетентнісного, когнітивно-візуального та студентоцентрованого підходів з використанням інноваційних методів навчання. Зміст ОП забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<https://cutt.ly/8VwLatj>). Структура ОП передбачає аудиторне навчання, самостійну роботу, науково-дослідну та педагогічну практики. Методи, прийоми і засоби навчання, обсяги самостійної роботи і практик сприяють досягненню цілей ОП. Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі спонукають до постійного оновлення ОП. З метою охоплення складових предметної області ОП передбачає логічне поєднання ОК, які сприяють формуванню професійних педагогічних компетентностей вчителів закладів середньої освіти («Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти», «Методика навчання математики в закладах освіти», «Інклюзивна педагогіка», «Інформаційно-комунікаційні, хмарні технології в освіті», «Технології навчання математики та інформатики в закладах освіти», «Професійне та особистісне становлення вчителя»), освітніх компонент спрямованих на поглиблення сучасних знань математики («Вибрані питання алгебри та початків аналізу», «Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами», «Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів»). З метою закріплення отриманих теоретичних знань і застосування їх на практиці, охоплюючи усі напрямки фахової діяльності, ОП передбачає практичну підготовку, складовими якої є науково-дослідна та педагогічна практика. Педагогічна практика передбачає формування здатності до міжособистісної взаємодії та уміння працювати у колективі, зокрема встановлювати професійну комунікацію, проводити заняття з фахових дисциплін, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та мотивувати людей до досягнення спільної мети. Професійно-педагогічну підготовку майбутніх вчителів математики підсилює цикл вибіркових дисциплін, каталог яких щорічно оновлюється (<https://cutt.ly/oVwLcu7>).

В умовах карантинних обмежень, а згодом в складних умовах воєнного стану освітній процес відбувається шляхом взаємодії між учасниками за допомогою технологій дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams тощо) для організації занять, що використовуються залежно від мети, завдань, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягнути.

Викладання освітніх компонент забезпечується кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які відповідають ліцензійним умовам. ОП не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

На ОП передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін з каталогу технічних дисциплін, що регулярно оновлюється та дозволяє враховувати тенденції розвитку науки та цифрових технологій, а також зміни в галузі освіти. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/8VwLCyU>).

Навчальні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка дисциплін за вибором у ОП складає 26,67% (24 кредити ЄКТС від загального обсягу ОП в 90 кредитів).

Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти спрямовані на здобуття поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь та навичок за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), а також розвитку здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому суспільстві та постійного вдосконалення soft skills. Окрім вільного вибору навчальних дисциплін з варіативного блоку ОП, здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір тематики індивідуальних науково-дослідних завдань з навчальних дисциплін ОП, тематики дипломних робіт, баз педагогічної практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає шість етапів:

- 1) Ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ (відповідальні куратори груп, деканат).
- 2) Ознайомлення здобувачів із переліком дисциплін, блоків вибору та силабусами дисциплін, які пропонуються на вибір (реалізується через зустрічі з представниками кафедр, членами робочої групи ОП, кураторами та розміщення каталогу вибіркових дисциплін на сайті кафедри (<https://cutt.ly/oVwLcu7>)).
- 3) Запис здобувачів освіти на вивчення навчальних дисциплін здійснюється шляхом заповнення заяви (гугл-форми) для формування індивідуального плану.
- 4) Опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату). Студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити повторний вибір зі скоригованого переліку.
- 5) Повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за вище зазначеними правилами.
- 6) Остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату) після перевірки і погодження в якій, обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп подаються на затвердження деканам відповідних факультетів. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та навчальному плані передбачено безперервну науково-дослідну практику протягом всіх трьох семестрів навчання (11 кредитів) та педагогічну практику в ЗЗСО протягом 8 тижнів (15 кредитів). Обсяг практичної підготовки в ОП складає 30 кредитів ЄКТС, включаючи магістерське дослідження (4 кредити), що повністю відповідає Концепції розвитку педагогічної освіти.

Практичну підготовку здобувачів освіти підсилюють практичні, лабораторні та семінарські заняття з циклу обов'язкових й вибіркових дисциплін. Порядок проведення практики регламентується «Положенням університету про проведення практики» (<https://cutt.ly/WVwZ973>). Вся інформація, що стосується організації та проведення практик, розміщена на сайті кафедри (<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/praktyka/>)

Базами педагогічної практики є ЗЗСО різних форм власності. Перелік баз практики формується керівництвом факультету, відповідно до укладених угод про співпрацю та індивідуальних договорів. Здобувачі вищої освіти обирають базу практики з запропонованого переліку або, за бажанням, іншу базу. Проходження педагогічної практики забезпечує здобуття професійних компетентностей ЗК 1-7 та ФК 1-10. Під час практики здобувачі освіти вдосконалюють свою педагогічну майстерність, застосовуючи набуті теоретичні знання, аналізуючи та критично оцінюючи власну професійно-педагогічну діяльність, що дає їм змогу підвищувати свій професійний рівень. Педагогічна практика завершується підготовкою звіту та захистом на кафедрі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ВО soft skills забезпечується визначеними в ОП ЗК 3-8 та ПРН 2,3,6,10,11,14-16.

Протягом навчання на ОП здобувачі ВО набувають soft skills через вивчення обов'язкових і вибіркових компонент ОП, проходження практики. Засвоєння змісту ОП через активні форми і методи навчання (групова та індивідуальна робота, вебінари, тренінги, дискусії) забезпечує формування ЗК та ФК, зокрема, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології у професійній діяльності та повсякденному житті, учитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, діяти автономно та у команді, аналізувати та критично оцінювати власну професійно-педагогічну діяльність, поважати різноманітність і

мультикультурність суспільства тощо. Зазначені компетентності відповідають цілям і ПРН ОП та дозволяють успішно здійснювати професійну діяльність у галузі середньої освіти. Здобувачі ВО набувають і розвивають свої soft skills, долучаючись до проектів кафедри та факультету («Шлях до омріяної професії», «Математичні мандрівки», «МініМудрик», «Лайфхаки від матфаку», «Математичний Занзібар», «Математика. В очікуванні миру» тощо <https://cutt.ly/CVuaBMS>) та беручи активну участь у міжнародних проектах, що спрямовані на розвиток інклюзивної освіти в Україні (італійсько-українські проекти «Мені не байдуже в Україні», «Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні»), а також у роботі органів студентського самоврядування та студентської профспілки

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При перегляді ОП та внесенні до неї змін, враховано Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (23.12.2020р.), а саме: узгоджено загальні і фахові компетентності здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання, введено освітні компоненти (обов'язкові навчальні дисципліни «Інклюзивна педагогіка», «Інформаційно-комунікаційні, хмарні технології в освіті», «Професійна іншомовна комунікація», «Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти», «Вибіркові навчальні дисципліни – «Методика організації позаурочної роботи з математики», «Управління навчальними проектами», «Партнерство і професійна комунікація вчителя», «Риторика», «Тренінг професійного розвитку вчителя» тощо). Відповідно до Професійного стандарту загальні та професійні компетентності, зазначені в ньому, відображені у загальних та фахових компетентностях ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/nVwXNYT>) та Додатком до «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/gVwSe6Y>). Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з них 66 кредитів відведено на вивчення обов'язкових компонентів, у тому числі 30 – на практики та магістерське дослідження, та 24 кредити – на вибіркові дисципліни.

Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів, і може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Проведене опитування щодо оцінки змісту та реалізації ОП (<https://cutt.ly/hVwVeN8>) засвідчило, що здобувачі вищої освіти задоволені співвідношенням між освітніми компонентами ОП і власним навчальним навантаженням. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та якісного виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється. Окремі елементи дуальної форми освіти забезпечуються через створення сприятливих умов студентам для навчання і роботи (навчаються за індивідуальним графіком і працюють вчителями математики та інформатики в ЗЗСО).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (ПП) розроблені Приймальною комісією ЧНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО у 2022р. (наказ МОН України №392, 27.04.2022) та розміщені на сайті Приймальної комісії ЧНУ (<https://cutt.ly/9VwVTMc>). На навчання для здобуття ступеня магістра університет приймає осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОР спеціаліста), зокрема і здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. ЧНУ може встановлювати додаткові вимоги для перехресного вступу щодо термінів навчання, включення додаткових навчальних компонентів до індивідуального навчального плану та обмеження щодо можливого поєднання спеціальностей різних галузей.

Для конкурсного відбору зараховують: результати фах. іспиту при вступі на місця держ. або регіонального замовлення; результати фах. іспиту або тільки результати розгляду мотиваційних листів (відповідно до ПП) при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб. КБ=П1, де П1 – оцінка фах. іспиту. Програма фах. іспиту та порядок оцінювання його результатів оприлюднена на сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/VVd7Ulc>).

Вимоги до мотиваційних листів визначаються ПП (Додаток 11).

Особливості прийому на навчання для здобуття ВО осіб, місце проживання яких зареєстровано на особливо небезпечній території визначено у ПП (розділ VIII).

Спеціальність 014.04 входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 6), та визначені особливі правила зарахування (пункти 3.3, 11.3 ПП)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здобувачем вищої освіти, регулюється Положеннями:

1. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/TVwBo4a>).
2. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://cutt.ly/oVwBpYt>). Згідно Положення переведення здобувачів вищої освіти до ЧНУ з інших ЗВО здійснюється для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання за згодою між ректором Університету та ректором того ЗВО, з якого переводиться здобувач.
3. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>) регулює перезарахування кредитів, які були отримані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.
4. «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти)» (<https://cutt.ly/nVwBILl>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОП випадків не було.

Такі випадки були на бакалаврській програмі «Математика та інформатика», яка реалізовується на цій же кафедрі. Наприклад, студентка Оніщук О.Р. була поновлена на навчання за ОП «Математика та інформатика» (Наказ №1126-ст від 9.09.21р.) на заочну форму (3 курс). Підставою для визнання результатів попереднього навчання стала надана студенткою Академічна довідка (виписка навчальних досягнень). Для її поновлення вимагалось виконання умов вступу 2019р. на дану ОП, тому студентка дозволила ЗНО з необхідних предметів та надала відповідні сертифікати. Крім цього, вираховувалась академічна різниця за кредитами та навчальними дисциплінами, яку успішно вона ліквідувала, та була зарахована на навчання після оформлення договору.

При переведенні з інших ОП на ОП «Математика та інформатика» застосовується ця ж процедура за вказаним алгоритмом (наприклад, Беженар А.О. на 2 курс заочної форми згідно наказу №1124-ст від 9.09.21р., Ткачук Н.В. на 2 курс заочної форми згідно наказу №906-ст від 28.08.20р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти)» (<https://cutt.ly/nVwBILl>)

У Положенні зафіксовано, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті мають здобувачі усіх рівнів вищої освіти та дозволяється для обов'язкових дисциплін ОП, які починають викладатися з 2 семестру, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Порядок визнання результатів у неформальній освіті: здобувач вищої освіти звертається до ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті; після звернення здобувача до ректора, створюється деканом факультету фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач вищої освіти має право звернутися з апеляцією до ректора Університету.

Здобувачі ознайомлюються з можливістю отримання неформальної освіти на сайті університету, а також викладачі окремих предметів повідомляють про можливість отримати перезарахування балів завдяки неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

При наявності сертифікатів про проходження професійно-спрямованих психолого-педагогічних курсів, тренінгів, майстер-класів з інформальної освіти на Українській автентичній платформі «ВІП.ОСВІТА» <https://cutt.ly/QVtJ89N>, участь у неформальній освіті під час тематичних зустрічей в Студії віртуального інклюзивного простору (ВІП-Студія), студентам зараховувалось до 10% змістового матеріалу ОК «Професійне та особистісне становлення вчителя», за умови підготовки ними презентацій та нотаток за матеріалами прослуханого курсу, чи веб-заходу та їх публічного захисту на семінарських заняттях (Решетнік Ю.);

Наявність сертифікатів про участь у міжнародних проєктах, що спрямовані на розвиток інклюзивної освіти в Україні: італійсько-українські проєкти «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні»), «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») враховувалися при оцінюванні окремих тем дисципліни «Інклюзивна педагогіка» (Яковенюк А.).

Для забезпечення можливості неформальної освіти студентам під час вивчення курсу «Професійна іншомовна комунікація» пропонується проходження курсів з отриманням сертифікатів, як індивідуальне завдання (ІНДЗ). На один модуль не більше 5 балів при 100% (4б - 80-99%, 3б - 60-79% і т.д.) проходженні курсів на віртуальних

платформах (Prometheus, Coursera та інші) та/або в Лінгвістичному центрі ЧНУ та/або курсу з профільюючої дисципліни іноземною мовою.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), навчання на ОП здійснюється за очною та заочною формами. Складовими навчального процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Вибір форм та методів навчання здійснюється викладачем відповідно до академічної свободи, що відображено у силабусах і робочих програмах (<https://cutt.ly/dVwMFKo>). Методи, які використовуються під час навчальних занять, орієнтовані на студентоцентрований підхід, зокрема проблемний-пошуковий (ситуативне моделювання, дискусія, «мозковий штурм», case-study, метод проєктів, ігрові методи), технологія критичного мислення, методи інтерактивного навчання, метод проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод. Значна увага в ОП приділяється практичній підготовці здобувачів ВО (30 кредитів ЄКТС), яка включає науково-дослідну та педагогічну практики, магістерське дослідження. Практична підготовка підсилюється практичними та лабораторними заняттями з методик навчання математики та інформатики. Також освітній процес здійснюється шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій (Moodle, Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, соціальних мереж, електронної пошти та ін.) для організації он-лайн занять, що використовуються залежно від мети, завдань, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягнути. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання наведено в Матриці відповідності ОК та ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу за ОП побудована на засадах студентоцентрованого підходу, який регламентується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/TVwBo4a>, ст. 99, ст. 128, ст. 152). Під час розробки ОП враховувалися побажання та пропозиції студентів. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється і через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації у навчальному процесі, застосування активних методів навчання, організацію самостійної й аудиторної роботи, використання різномірівневих завдань, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору дисциплін, тематики наукових досліджень та теми дипломної роботи, а також баз практики. Функціонує платформа електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що забезпечує можливість навчатися у зручний час та у зручному темпі. Для з'ясування рівня задоволеності студентами застосованих форм та методів навчання на ОП, регулярно проводяться анонімні опитування. Згідно з результатами останніх опитувань, виявлено високий рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання на ОП (<https://cutt.ly/hVwVeN8>, <https://cutt.ly/7R8nolM>, <https://cutt.ly/5Veil9a>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При реалізації ОП академічна свобода базується на «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/TVwBo4a>) та враховує засади свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, що стосується прав студентів, викладачів на інституційну автономність. Академічна свобода викладача передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи навчальної, методичної та наукової діяльності, комбінувати форми аудиторних занять, визначати формат роботи контролюючого характеру, що представлено у робочих програмах і силабусах; виборі навчальних посібників та інших засобів навчання тощо; а студента – робити вибір з каталогу вибіркового дисциплін, що дозволяє самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію. Під час затвердження тем дипломних робіт враховуються побажання здобувачів та їх наукові інтереси. Академічна свобода студентів реалізується також за рахунок вибору методів і форм позааудиторної роботи. Студенти мають змогу під час проходження практики, за узгодженням з керівником практики, самостійно обрати навчальний заклад, на базі якого відбуватиметься практична підготовка; вільно обирати форму навчання (денну, заочну), а також переходити на індивідуальну форму навчання у випадках, передбачених відповідними положеннями (<https://cutt.ly/kVwz3R7t>). На кафедрі створено «Скриньку зауважень та побажань» (<https://cutt.ly/URtXsWO>), де студенти можуть підняти питання організації освітнього процесу та його якості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На основі ОП, розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора. На основі затвердженої ОП та навчальних планів, викладачами розробляються силабуси та робочі програми освітніх компонент. Ознайомлення студентів з цілями, змістом та очікуваними програмними

результатами навчання здійснюється на першому занятті з дисципліни, де викладач інформує здобувачів освіти про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань (якщо такі передбачені робочою програмою) та самостійної роботи, ознайомлює з критеріями оцінювання досягнень. Крім того, студенти мають можливість ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними програмними результатами навчання самостійно, скориставшись силабусом дисципліни, в якому подається інформація про лектора, засоби, час і місце комунікації з ним; короткий опис дисципліни; перелік програмних результатів навчання та компетентностей; перелік рекомендованих матеріалів. Силабуси розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/7Vw35dj>) та на відповідному електронному курсі (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). У вільному доступі розміщено електронний розклад занять (<https://cutt.ly/EVw8dhn>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студентам пропонуються індивідуальні завдання з метою отримання практичних навиків та умінь щодо опрацювання наукових джерел, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, написання статей, тез, оформлення звітів, виконання яких вимагають дослідницького (пошукового) елементу, а також розробки презентаційного матеріалу для представлення власних результатів наукових досліджень. Студенти долучаються до роботи студентських наукових гуртків та наукових конференцій з можливістю публікації в наукових виданнях (<https://cutt.ly/RVw8Ik1>). Крім цього, при формуванні тематики дипломних робіт враховується комплексна проблематика наукових досліджень. Отримані результати наукових досліджень під час науково-дослідної практики використовуються студентами при написанні тез та наукових статей, впроваджуються в освітній процес, зокрема під час проходження педагогічної практики. Також студенти заохочуються до участі в олімпіадах та інших науково-методичних заходах, зокрема, студентські наукові роботи «Особливості розв'язування задач практичного характеру змислової лінії «Геометричні фігури у просторі» з використанням програми GeoGebra та додатку Augmented Reality» (Бузиновська А.), «Розв'язування алгебраїчних рівнянь у деяких гіперкомплексних числових системах» (Стефурак Х.) були представлені на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін. Результати студентських досліджень знайшли свої відображення у друкованих виданнях (<https://cutt.ly/cVw7jTr>). На факультеті математики та інформатики ЧНУ діє Рада молодих учених (<https://cutt.ly/oRtKTxD>), яка сприяє підтримці наукової діяльності здобувачів вищої освіти даної ОП. В ЧНУ згідно з «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та Раду молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/LVw7GQJ>) діє створене наукове товариство. Поєднання здобувачами навчання і досліджень за ОП має позитивні результати і свідчить про його ефективність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу. Основною метою моніторингу та перегляду ОП є підтвердження її актуальності з урахуванням потреб ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, новими досягненнями педагогічної теорії й освітнянської практики, задоволення потреб здобувачів ВО та стейкхолдерів. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються у результаті зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками й роботодавцями, внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку освітньої галузі та потреб суспільства. На засіданнях кафедри регулярно обговорюються питання, що стосуються ОП. Робочі програми дисциплін затверджуються до початку навчального року, протягом якого вивчаються дисципліни. Вплив на зміст освітніх компонентів мають здобувачі ВО, які висловлюють свої побажання під час анкетування (<https://cutt.ly/dVw74YV>), участі у засіданнях кафедри і вченої ради ФМІ. На зміст ОП впливають зовнішні стейкхолдери, які мають можливість висловити своє бачення, беручи участь у роботі спільних методичних семінарів, круглих столів, фестивалів (<https://cutt.ly/yVw5Rba>), засідань кафедри, вебінарів з циклу «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>). На основі наданих рекомендацій, оновлюється зміст навчальних дисциплін. Відповідно до напрямку викладацької діяльності, НПП проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах, конференціях, пишуть навчальні посібники, статті (<https://cutt.ly/oRt9KT5>). Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту ОК, зокрема, лекційних занять, розробці нових практичних та лабораторних завдань; розширенні використання цифрових інструментів в освітній діяльності. Щорічно оновлюється тематика дипломних робіт, удосконалюється зміст завдань практик (<https://cutt.ly/aRt3pcv>). Всі зміни затверджуються на засіданнях кафедри (протоколи №1 від 26.08.2020 р., №14 від 25.06.2021 р., №15 від 1.07.2022 р.).

Зокрема, було оновлено зміст ОК освітньої програми:

- введена нова ОК «Професійна іншомовна комунікація» (на основі професійної діяльності Манютіної О.І., зокрема в рамках співпраці з Британською Радою);
- оновлено зміст та структуру ОК «Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти» (за результатами роботи Житарюка І.В. над посібником «Технології навчання математики у ЗО», підвищення кваліфікації у формі закордонного стажування Яцько О.М.);
- оновлено зміст ОК «Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти» (на основі наукових досягнень Яцько О.М.);
- оновлено зміст ОК «Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами» (за результатами роботи Колісник Р.С. над посібником «Задачі з параметрами»);
- введена нова ОК «Вибрані питання алгебри та початків аналізу» (за результатами роботи Мартинюк О.В. над однойменним посібником).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Особливості академічної мобільності регламентуються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/UVeqx8b>). Стратегічними цілями факультету, є розширення міжнародної співпраці, участі в міжнародних програмах академічної мобільності, запровадження програм подвійного дипломування тощо. Професори факультету Карлова О., Михайлюк В. та Маслоученко О., що забезпечують викладання на даній ОП, працюють за сумісництвом у вузах Польщі, де викладають на близьких за змістом ОП. Ефективною формою розширення інтернаціоналізації ЗВО є наукове стажування за кордоном (Мартинюк С. та Шевчук Н. (наказ №369-від, 4.11.21), Лучко В. (наказ №165-від, 24.06.22) в Сучавському університеті «Штефан чел Маре» (Румунія), Яцько О. (наказ №388а-від, 15.11.21) в Університеті Collegium Civitas, (Варшава, Польща). Викладачі кафедри беруть участь у наукових заходах за кордоном (Довгей Ж. - учасниця 2-х освітнянських конгресів (Румунія); Карлова О. – учасниця наукових симпозиумів з пленарними доповідями (Прага, Париж, 2022) і долучаються до розробки та реалізації освітніх проєктів (Мартинюк О. - учасниця проєктів TEMPUS і ERASMUS; НПП та студенти кафедри - учасники італійсько-українських освітніх проєктів «I care in Ukraine», «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine», <https://cutt.ly/9RyjuJX>). Шевчук Н. на волонтерських засадах виконувала обов'язки гайда у Міжнародному гайдівському та скаутському таборі для учнів з України в Данії (2022)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перелік форм контрольних заходів, системи оцінювання та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), Додатку до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищою та вищою освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>) та в робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін (<https://cutt.ly/CVeuX9d>).

Згідно вказаних вище положень основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація випускників. Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Формами підсумкового контролю, який спрямований на виявлення рівня засвоєння здобувачем освіти навчальної дисципліни, є екзамен та залік. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань і різнорівневих завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у робочій програмі та у силабусі навчальної дисципліни і дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Найявністю методичних рекомендацій для самостійної роботи, навчальних посібників, конспектів лекцій та електронних курсів надає можливість проведення самоконтролю з боку студента. Результати навчальних досягнень здобувачів, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюють за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Аналіз результатів кожного виду контролю, його методичного забезпечення, критеріїв та показників оцінювання заслуховується на засіданні кафедри, методичних та вчених рад факультету й університету. Здійснення контрольних заходів викладачем контролює відповідно: завідувач кафедри, деканат, навчальний відділ, ректорат. Система оцінювання в університеті під час теоретичного та практичного навчання здійснюється за накопичувальною системою. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується виконанням «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>).

У робочій програмі та силабусі дисципліни (<https://cutt.ly/CVeuX9d>) описано структуру та зміст форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання: наведено розподіл балів за модулями, вид підсумкового контролю. Інформація про проведення контролю та вимоги до його процедури повідомляються здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів знань (залік, іспит, контрольна, самостійна або лабораторна робота, тести, індивідуальні проєкти тощо). Результати складання заліків оцінюються за двобальною національною шкалою ("зараховано", "не зараховано"), а екзаменів – за чотирибальною національною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"), 100-бальною шкалою університету та ЄКТС і фіксуються у відомостях обліку успішності, заліковій книжці, індивідуальному навчальному плані студента.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми та види контролю, критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни (усна форма, силабус). Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із силабусами освітніх

компонент ОП, які розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/CVeuX9d>), та містять інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання. У графіках освітнього процесу чітко зазначено періоди проведення залікової та екзаменаційної сесій, з розкладом яких здобувачі освіти можуть ознайомитися на сайті факультету (<https://cutt.ly/EVw8dhn>) чи кафедри (<https://algebra.fmi.org.ua/>, вкладка «Студенту»).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) відсутній. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), Додатку до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVei4Bq>). Метою атестації є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи на засіданні екзаменаційної комісії і завершується за рішенням екзаменаційної комісії видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Магістр, присвоєнням освітньої кваліфікації – Магістр. Середня освіта (Математика). Математика та інформатика та професійної кваліфікації – Вчитель математики. Атестація відбувається з дотриманням правил академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVei4Bq>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>). Всі положення розміщені на сайті університету і факультету математики та інформатики та доступні для кожного учасника освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>) оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, єдиності вимог, відкритості, доброчесності та прозорості, при цьому у Положенні чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання.

Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується вільним вибором екзаменаційних білетів студентами чи автоматичним формуванням підсумкового тесту з питань, які вибрані випадковим чином з банку питань дисципліни, та присутністю на заліках та іспитах студентів групи.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://cutt.ly/gVeoHQk>). В університеті також діють «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/sVep7i>) та «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/yVepfyu>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється комісією з питань етики та академічної доброчесності факультету математики та інформатики (<https://cutt.ly/hVd5c6S>) чи комісією Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<https://cutt.ly/PRy3uS7>).

Випадків застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема складання семестрового контролю в разі отримання незадовільних оцінок регулюється «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Склад комісії – викладач, завідувач кафедри, представник деканату. Здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил, прописаних у «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVugZK1>). Студенти, які отримали незадовільну оцінку на іспиті (заліку) згідно з графіком сесії, перескладають його на першій чи другій перездачі (розклад перескладань розміщений на сайті факультету (<https://cutt.ly/JVesEX6>)). Варто зазначити, що були випадки відрахувань студентів даної ОП за невиконання навчального плану (Селиський Ю., 2020).

Випадки отримання здобувачами освіти незадовільної оцінки при атестації на даній ОП – відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти, згідно Статуту Університету, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, науково-педагогічних працівників. Згідно із «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>) здобувач має право оскаржити результати поточного або семестрового контролю в деканаті/ректораті. Після цього розпорядженням декана створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролів і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним. Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://cutt.ly/gVeoHQk>). Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється за національною та шкалою ЄКТС в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, розміщено на наступних сторінках сайту Університету: <https://cutt.ly/xVedwXt>, <https://cutt.ly/fVes9XC>
До таких документів відносяться наступні:

- «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/yVepfyu>),
- «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (<https://cutt.ly/pVedEeB>),
- «Етичний кодекс ЧНУ» (<https://cutt.ly/jVedPa5>),
- Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/QVedo1B>), а також корисна інформація для студентів щодо уникнення випадків не дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/PVefa6V>)

У Статуті ЧНУ задекларовано неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти. Правила академічної доброчесності є обов'язковою частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ» (<https://cutt.ly/pVedEeB>) здійснюється перевірка на наявність академічного плагіату, самоплагіату в дипломних роботах студентів, навчальних посібниках, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів в системі Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). На кожній кафедрі факультету математики та інформатики призначена особа, що відповідає за дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/qVd6pI3>), яка і здійснює перевірку дипломних робіт студентів в системі Unicheck. Також на факультеті математики та інформатики розміщена «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені і на сайтах факультету (<https://cutt.ly/VVw3o73>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ та його структурних підрозділах забезпечується:

- розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності на сторінках сайтів університету (<https://cutt.ly/wVegj7h>), факультету математики та інформатики (<https://cutt.ly/eRuynXG>) та кафедри алгебри та інформатики (<https://cutt.ly/7RuyU6f>);
- розміщенням матеріалів з питань академічної доброчесності на інформаційному стенді факультету математики та інформатики та поширення відповідних матеріалів у вигляді електронних «брошур-пам'яток» серед здобувачів освіти та викладачів;
- організацією та проведенням заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (<https://cutt.ly/tRuyVWj>) та на факультеті математики та інформатики (відповідальна Пасічник Г.С.) (<https://cutt.ly/eRuynXG>);
- проведенням відповідальною особою по кафедрі з питань академічної доброчесності (Лучко В.С.) семінарів з питань дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7RuyU6f>);
- проведенням бесід кураторами академічних груп, керівниками дипломних робіт, керівниками науково-дослідної та педагогічної практик, викладачами під час проведення занять;
- підключенням до прямої трансляції на Youtube-каналі НАЗК просвітньої лекції із роз'яснення стандартів доброчесності в закладі освіти (<https://cutt.ly/LXZogB5>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура вирішення всіх питань, що стосуються порушення академічної доброчесності, здійснюється на основі нормативних документів: «Етичний кодекс ЧНУ» (<https://cutt.ly/jVedPa5>), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (<https://cutt.ly/pVedEeB>). У ЧНУ діє комісія Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<https://cutt.ly/PRy3uS7>). На факультеті математики та інформатики діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/hVd5c6S>), яка популяризує академічну доброчесність серед здобувачів

вищої освіти та викладачів, здійснює моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. В університеті щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», результати якого розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедри та комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету. На факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені і на сайтах факультету (<https://cutt.ly/VVw3o73>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>). Повідомлення зі скриньок, що стосуються проявів академічної недоброчесності, передаються на розгляд комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету математики та інформатики.

Випадків порушення правил академічної доброчесності на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору НПП здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (<https://cutt.ly/sVejSKU>).

Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, об'єктивності. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету, при цьому дата публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Після оголошення конкурсу кандидати на вакантну посаду подають пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує науковий, навчально-методичний доробок претендентів, їх професійний досвід, підвищення кваліфікації за спеціальністю тощо. Після допуску кандидата до конкурсу, добір відбувається згідно затвердженого положенням процедури. За останні роки дану процедуру проходили д.ф.-м.н. Мартинюк О.В. (2019р. на посаду декана факультету), д.ф.-м.н. Городецький В.В. (2019р. на посаду професора кафедри), к.ф.-м.н. Колісник Р.С. (2020р. на посаду завідувача кафедри).

У випадку завершення дії контракту, НПП звітує про наукову, навчально-методичну, виховну, громадську діяльність на засіданні кафедри (наприклад, протоколи №13 від 24.05.2021, №13 від 23.05.2022). Після затвердження звіту та розгляду перспективного плану роботи, кафедра рекомендує розглянути заяву викладача на Вченій раді факультету, яка порушує клопотання перед Вченою радою університету щодо продовження перебування викладача на займаній посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу відбувається в таких напрямках:

- залучення роботодавців до розробки та вдосконалення ОП: до складу робочої групи входить Кінащук Н. (директор Чернівецького ліцею № 1 математичного та економічного профілів);
- залучення роботодавців як запрошених лекторів чи учасників вебінарів із циклу «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>);
- в рамках угоди про співпрацю між ЧНУ та управлінням освіти Чернівецької міської ради, студенти проходять педагогічну практику в ЗЗСО міста (<https://cutt.ly/mVwHNnw>);
- в рамках угоди про співпрацю з центром професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради: викладачі кафедри та студенти є учасниками вебінарів, майстер-класів, методичних фестивалів та інших заходів (<https://cutt.ly/fVwJahy>);
- факультетом укладено меморандум про співпрацю із ІТ-кластером, до якого залучені 14 ІТ-компаній (<https://cutt.ly/fVekYCX>) та з шведсько-українською компанією Sigma Software (<https://cutt.ly/YVuWClv>);
- на ФМІ створена лабораторія 3D-моделювання (<https://cutt.ly/WVwJbEx>) за сприяння ІТ компанії АМС Bridge та лабораторія 3D-друку (<https://cutt.ly/EVwJYnL>) за підтримки німецьких партнерів;
- роботодавці залучаються до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, зокрема консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради, вчитель-методист Терлецька І. - член екзаменаційної комісії №2 (Наказ ЧНУ №387 від 11.11.2021р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП залучені професіонали-практики, вчителі вищої категорії: Сікора В.С. – вчитель математики Чернівецького ліцею № 11, Карлова О.О. – вчитель математики Чернівецького ліцею № 1, Лучко В.М. – вчитель інформатики та Яшан Б.О. – керівник гуртка «Основи робототехніки» Чернівецького багатопрофільного ліцею №4. До проведення лекцій (Туркевич Е., тренер учнівських команд з підготовки до олімпіад з математики – ОК9) та вебінарів залучаються роботодавці, професіонали-практики, успішні випускники кафедри, зокрема, к.ф.-м.н., вчитель вищої категорії, вчитель математики та інформатики Сторожинецького ліцею Сумарюк М. - «Науковий супровід учнів під час підготовки до Всеукраїнських олімпіад з математики. Формування дослідницьких компетентностей школярів» (8.12.20), к.п.н., доц., завкафедри практичної психології, керівниця Соціально-психологічного центру ЧНУ Радчук В. - "Психологічні кореляти синдрому емоційного вигорання" (27.04.21), вчитель інформатики Чернівецького ліцею №5 "Оріяна", вчитель вищої категорії Лазнікова Н. - "Веб технології у контексті "Реалізації вибірково-варіативних модулів у 10-11 класах" (23.11.21); директор Школи журналістики та комунікацій УКУ о. Андрій Шестак - «Медіаграмотність як базова компетенція освітянина» (10.05.2022). Психолого-педагогічний супровід науково-дослідної та педагогічної практик, участь у атестації здобувачів здійснюють консультанти Соціально-психологічного центру, Міського центру професійного розвитку педагогічних

працівників.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НПП ЧНУ» (<https://cutt.ly/jVekXKi>), всі НПП не рідше одного разу на 5 років, проходять підвищення кваліфікації в обсязі не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС. НПП самостійно обирають форми та суб'єкти підвищення кваліфікації, а також його види: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах тощо. Згідно укладених договорів про співпрацю між ЧНУ і ЗВО України, а також із закордонними університетами НПП проходять стажування, зокрема у 20-22 рр. всі НПП кафедри пройшли стажування у ЗВО України (<https://cutt.ly/PVek46A>). Щодо зарубіжного стажування, то міжнародний відділ ЧНУ надає інформаційну підтримку: Мартинюк С., Шевчук Н. (2021), Лучко В. (2022) стажувалися у Сучавському університеті «Штефан чел Маре» (Румунія), Яцько О. – Університет Collegium Civitas, Польща (2021). НПП підвищують кваліфікацію, проходячи онлайн-курси на освітніх платформах, беручи участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах. За умови наявності свідоцтва чи сертифікату, результати визнаються та зараховуються згідно рішення вченої ради ФМІ. Всі НПП кафедри успішно засвоїли онлайн-курс «Основи користування Moodle». Підтримується прагнення викладачів до отримання сертифікатів володіння іноземною мовою (Мартинюк О., Яцько О. – В2). Моніторинг рівня викладацької майстерності здійснюється через анонімне опитування студентів, рейтингову самооцінку викладача, звітів про всі види діяльності викладача.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЧНУ діє система матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом ЧНУ (<https://cutt.ly/3VqZmcY>) та Колективним договором (<https://cutt.ly/lVelRMz>). Щороку відбувається рейтингове оцінювання роботи НПП ЧНУ та кафедри в цілому, за результатами якого передбачено преміювання (<https://cutt.ly/JRxD7Ro>, <https://cutt.ly/UVrnOgp>). Варто зазначити, що кафедра алгебри та інформатики протягом чотирьох останніх років входить до 1/3 кращих кафедр університету, що дозволяє отримувати викладачам кафедри матеріальну винагороду (преміювання викладачів та надання додаткових цільових ставок на кафедру). За визначні досягнення у галузі науки, освіти та виховання студентської молоді НПП отримують відзнаки від ректора ЧНУ, Чернівецької міської та обласної рад, Чернівецької ОДА та нагороджуються відзнаками МОН: Мартинюк О. отримала Подяку МОН України (2020), Подяку голови Чернівецької ОДА (2022), Городецький В. нагороджений Медаллю «На славу Чернівців» (2018), Сікора В. отримала Почесні відзнаки Чернівецької ОДА «Вдячна Буковина» (2021), «На славу Буковини» (2022), Боднарук С. нагороджена Почесною грамотою Малої академії наук України (2019), Караванова Т. отримала Почесну відзнаку Чернівецької ОР «За заслуги перед Буковиною» (2022). Щорічно проводиться конкурс на кращі підручники і посібники, переможці якого отримують до 30000 грн. для їх видання. Викладачі отримують доплати за звання професора 33%, доцента 25%, науковий ступінь доктора наук 25%, кандидата наук 15%.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП є достатня інфраструктура та матеріально-технічне оснащення. Аудиторний фонд ФМІ налічує 44 приміщення (навчальні аудиторії, кімната студ. самоврядування, кабінети, кімнати викладачів, аспірантів та лаборантів, ізолятор) з вільним доступом до мережі Інтернет. На ФМІ є 4 комп'ютерні класи (43 комп'ютери), 1 спец. лабораторія для поглибленого вивчення 3D-графіки (15 ноутбуків), 1 спец. лабораторія 3D-друку (1 комп., 2 3D-принт.), 9 ауд. з мультимедійним обладнанням чи мультимедією та WiFi. В комп. класах є необхідне ПЗ. ЧНУ має доступ до міжбібліотечного абонементу RapidILL (компанія Clarivate), що дозволяє користуватися матеріалами із понад 500 бібліотек Європи та США. Студенти ОП мають можливість працювати в бібліотеці ЧНУ (<https://cutt.ly/LRA00nb>), читальні зали якої під'єднані до мережі Інтернет, працює репозитарій ЧНУ ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua>), електр. каталог (<https://cutt.ly/lR8W26z>). Здійснюється передплата на науково-методичну періодику. Навчально-методичне забезпечення компонентів ОП наявне на сайті <https://moodle.chnu.edu.ua/>, в кафедральній бібліотеці. На ФМІ є кабінет математики, постійно поповнюються «Віртуальний кабінет методики викладання математики та інформатики», гугл-папка «Методичне забезпечення курсів» (<https://cutt.ly/TROUAuU>). Іногородні студенти забезпечуються гуртожитками з читальними кімнатами та з доступом до мережі Інтернет. Завдяки вказаним ресурсам забезпечується якісне досягнення цілей ОП та програмних результатів ОК.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище організовано згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>). Для учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів освіти регулярно організовуються мовні курси. Здобувачі освіти мають безпечні умови навчання, праці і побуту; безоплатне користування бібліотеками, навчальною, науковою та спортивною базами університету; забезпечені гуртожитком; користуються

виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами ЧНУ у порядку, передбаченому статутом університету. Для створення безпечного середовища в умовах воєнного стану в університеті обладнанні укриття. Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема, 15 спортивно-тренажерних залів, зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні, баскетбольний, гандбольний майданчики, 2 футбольні поля, тенісний корт. Кафедрою проводяться анкетування студентів задля виявлення їх освітніх потреб (<https://cutt.ly/hVeGkbl>). Функціонує «Скринька зауважень та пропозицій». На ФМІ є кімната студентського самоврядування, місця для відпочинку та підготовки до занять, обладнаний кабінет математики, дві спеціалізовані науково-дослідні лабораторії з поглибленого вивчення 3D-графіки та 3D-друку. В ЧНУ функціонує Центр дозвілля (<https://cutt.ly/aVeGYyx>). У студмістечку функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, 4 актові зали та студентський клуб.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ґрунтується на «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ» (<https://cutt.ly/7VeKKoq>). Фахівці відділу охорони праці і радіаційної безпеки ЧНУ постійно інформують щодо питань охорони праці, здійснюють профілактичні заходи запобігання нещасним випадкам та контроль за станом охорони праці. В ЧНУ постійно проводяться різні види інструктажів з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, зокрема фахівцями сектору мобілізаційної роботи та цивільного захисту. Приміщення ЧНУ знаходяться під постійним технічним наглядом, в яких здійснюється поточний чи капітальний ремонт.

У аудиторіях витримуються відповідні санітарні умови щодо температурного режиму, освітлення, площі тощо; проводиться вологе прибирання і провітрювання. В умовах карантинних обмежень, був введений масковий режим, проводився температурний скринінг, облаштований ізолятор. З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в ЧНУ облаштовані укриття. Для надання медичних послуг у студентському містечку працює медпункт, а в деканаті та на кафедрі є аптечка для надання домедичної допомоги. Задля забезпечення психічно-емоційного здоров'я студентів та співробітників ФМІ тісно співпрацює із Соціально-психологічним центром ЧНУ (<https://cutt.ly/KVeZrdw>, <https://cutt.ly/8RA5WdV>). Задля безпеки учасників освітнього процесу у всіх навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Різні види підтримки здобувачів ВО забезпечуються в ЧНУ відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, наказів та розпоряджень ректора.

Основними засадами освітньої підтримки є студенто-орієнтований підхід у навчанні та створення сприятливого психоемоційного клімату в студентському середовищі; використання інноваційних технологій та якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Організаційна підтримка здобувачів ВО полягає у врахуванні та узгодженні потреб студентів щодо надання освітніх послуг; створенні належних навчально-методичних та матеріально-технічних умов навчання; забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності. Ведеться постійний моніторинг їх потреб та аналізується як факультетом, так і університетом.

Консультативна підтримка здобувачів ВО реалізується організацією консультацій (як групових та індивідуальних) для якісного задоволення освітніх та соціальних потреб студентів. Деканат проводить регулярні інформаційно-консультативні зустрічі зі здобувачами відповідно до поточних потреб. В умовах дистанційного навчання механізм підтримки розвинувся через комунікацію у мобільному форматі (Viber, Telegram). Інформаційна підтримка – вільний доступ до інформації. На сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/2RAC89O>) відображається робота структурних підрозділів; нормативні документи, накази і розпорядження ректора. Розклад занять, консультацій та інша інформація розміщені на сайтах ФМІ та кафедри <https://algebra.fmi.org.ua/>.

Соціальну підтримку мають студенти: напівсироти, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, внутрішньо переміщені особи, ті, що мають дітей, інваліди, чорнобильці, студенти-діти учасників бойових дій, студенти-учасники бойових дій. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки на день Святого Миколая. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування, первинне та щорічне поповнення одягу та компенсацію на навчальну літературу. Такі студенти частково або повністю звільняються від оплати за проживання в гуртожитку. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію. В університеті створено Соціально-психологічний центр (<https://cutt.ly/KVeZrdw>) для сприяння особистісному розвитку студента та допомоги в проблемних, конфліктних ситуаціях. Соціальна і морально-виховна підтримка реалізується через вивчення куратором об'єктивних і суб'єктивних чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки. Одночасно куратор виступає і в ролі консультанта, який надає, за необхідності, допомогу в саморозвитку кожній молодій людині, спрямовує її діяльність, сприяє розвитку його культурно-мистецьких і спортивних здібностей незалежно від професійного спрямування. В ЧНУ діє студентська соціальна служба (<https://cutt.ly/YVeXMTy>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги»

(<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) в ЧНУ створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Постійно покращується інфраструктура ЧНУ для полегшення доступу таким особам до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема, на вході до факультету математики та інформатики облаштовано пандус, аудиторні заняття в групах, в яких є особи з особливими освітніми потребами, проводяться на першому поверсі ФМІ, причому в аудиторіях, які тут розташовані, є зручні з'їзди та вільний доступ до дошок, проекторів та мультимедіабордів, а також WIFI. На цьому ж поверсі є комп'ютерний клас, обладнаний сучасною технікою, спеціалізована лабораторія з 3D-друку, обладнана 3D-принтерами, буфет, чоловічий та жіночий туалети. В ЧНУ функціонує сайт електронного навчання <https://moodle.chnu.edu.ua/>, де розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП. Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ у 2022 р.» визначені спеціальні умови вступу (<https://cutt.ly/OVeNzDT>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Дане питання регулюється «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://cutt.ly/ZVeNZxO>) та "Етичним кодексом ЧНУ» (<https://cutt.ly/jVedPa5>), які є у вільному доступі на сайті ЧНУ. Для якісної комунікації з учасниками освітнього процесу на офіційному сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони, на факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені і на сайтах факультету (<https://cutt.ly/VVw3o73>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>). Куратори та студентський актив факультету регулярно проводять зустрічі зі здобувачами освіти, на яких інформують про процедури врегулювання конфліктних ситуацій. В ЧНУ здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного анонімного опитування студентів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є «Чи доводилось Вам на цій сесії «віддячувати» викладачу за оцінку знань». За результатами останнього опитування «ні» відповіли 98,6%, «так» відповіли 0,4%, відмовились відповісти на це питання 1% (<https://cutt.ly/5Ve1l9a>). Для врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на факультеті працює комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/hVd5c6S>), до якої учасники освітнього процесу можуть звернутися для вирішення конфліктних питань. У процесі реалізації ОП, що акредитується, подібних випадків не було.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До її складу входять голова (заст. декана з навчально-виховної роботи), представники студентського самоврядування, завідувач гуртожитку, куратори. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у "Положенні про користування гуртожитками студентського містечка ЧНУ» (<https://cutt.ly/VVe0ZgB>).

У ЧНУ функціонує Соціально-психологічний центр (<https://cutt.ly/KVeZrdw>), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх учасників освітнього процесу консультації щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються нормативними документами:

- «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/rVe2Kjz>).

- «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/MVe2xt9>).

- «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>).

Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/TVe2MoF>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Перегляд ОП відбувається щорічно, а за потреби зміни вносяться із введенням чи зміною державних стандартів вищої освіти, професійних стандартів тощо; пропозицій стейкхолдерів, які надійшли при громадському обговоренні проекту ОП, що оприлюднений на сайті кафедри. Організовує перегляд ОП керівник робочої групи із залученням членів групи з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Всі пропозиції щодо внесення змін в ОП розглядаються робочою групою, яка готує узагальнену

інформації на засідання випускової кафедри, на якому після обговорення приймається відповідне рішення. За рекомендацією кафедри, зміни в ОП затверджуються вченою радою факультету, комісією з навчально-методичної роботи ВР ЧНУ та Вченою радою ЧНУ, і вводяться в дію наказом по ЧНУ. Процедура перегляду ОП регламентована «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/rVe2Kjz>).

Обговорення ОП та її аналіз у 2021-2022 н.р. відбувався під час проведення зустрічей зі стейкхолдерами, зокрема в рамках вебінарів «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>), зустрічей зі слухачами курсів підвищення кваліфікації ЧНУ для вчителів математики та інформатики, періодичного моніторингу ОПП на рівні факультету, комплексного моніторингу якості підготовки фахівців на факультеті (протоколи № 8 від 6.04.2020 р. засідання вченої ради факультету, № 3 від 6.04.2020 засідання вченої ради університету), проведеного центром забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ, моніторингу ОП науково-методичною радою ЧНУ (протокол №1 від 25.08.2022).

Зміни в ОП (протокол № 10 від 25.05.2022р. засідання вченої ради факультету), пов'язані з введенням нових обов'язкових компонент та загальних компетентностей, уточнення формулювання програмних результатів навчання, перенесення з вибіркового до обов'язкових чи навпаки освітніх компонент, розширення блоку вибіркового освітніх компонент, запропоновані проектною групою за результатами обговорень, пропозицій випускників (Лазнікова Н.), вчителів математики та інформатики (Терлецька І.), здобувачів вищої освіти (Теселько А., Решетнік Ю.). Під час обговорень змін до ОП враховано Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020р. (<https://cutt.ly/aVe9WTo>) та Концепцію розвитку педагогічної освіти (<https://cutt.ly/tVe3nkY>). Нова редакція ОП затверджена Вченою радою ЧНУ (протокол № 7 від 30.06.2022р.) та введена в дію наказом №202 по ЧНУ від 1.07.2022 р. Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП у 2022 р. (<https://cutt.ly/qVrnKk2>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОП із внесеними змінами розміщена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/rVe3X1m>). Здобувачі освіти можуть висловити свої пропозиції щодо змісту ОП та дати оцінку ефективності її реалізації, заповнивши форму (<https://cutt.ly/MVe3ztK>). Обговорення змісту ОП відбувається на зустрічах гаранта зі здобувачами, під час кураторських годин тощо. Для якісної комунікації між членами робочої групи ОП та здобувачами ВО використовується вайбер-група «Студенти ОПП «Математика та інформатика»». На ФМІ є «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені на сайтах факультету (<https://cutt.ly/VVw3o73>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>). Пропозиції студентів обговорюються робочою групою ОП, на засіданнях кафедри, вченої ради ФМІ і за доцільності враховуються при внесенні змін до ОП під час її чергового перегляду. Зокрема, при останньому перегляді ОП враховано такі пропозиції студентів 606 групи (<https://cutt.ly/qVrnKk2>): введено дисципліну до обов'язкової складової ОП «Професійна іншомовна комунікація» (Теселько А.), перенесено з вибіркової складової до обов'язкової дисципліну «Вибрані питання алгебри та початків аналізу» (Решетнік Ю.). До розробки методичних порад щодо планування навчальної та методичної роботи на 22-23 н.р., які затверджені науково-методичною радою ЧНУ (протокол №11, 29.06.2022), була залучена студентка Бузиновська А., яка з вересня 2021р. є членом цієї ради. До складу проектної групи входить студентка Паладюк А. (Вчена рада ЧНУ - протокол №6, 26.05.2022).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь представників органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» (<https://cutt.ly/cVe8EGy>). Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління – Вченої ради ЧНУ, науково-методичної ради ЧНУ, Вченої ради ФМІ та беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО (запровадженні нових ОП та обговоренні, затвердженні і перегляді існуючих ОП; обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; обговоренні нормативних документів; внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм освітніх компонент ОП; а також залучаючи інших студентів до опитування з питань якості освітнього процесу). Здобувачі освіти Крижановський В. (голова студпарламенту ЧНУ), Бузиновська А. (голова навчально-наукового відділу студпарламенту ЧНУ, член науково-методичної ради ЧНУ), Власюк А. (голова студпарламенту ФМІ, член Вченої ради ФМІ), Панзига В. (голова студради ФМІ, член Вченої ради ФМІ), Ганевич В. та Щур О. (члени комісії з питань етики та академічної доброчесності), Катиринчук К. (голова профбюро студентів ФМІ, член Вчених рад ФМІ та ЧНУ), Волянська О. (директор Університетського центру Кар'єри при профспілковій організації студентів ЧНУ) залучались до проведення опитування студентів, аналізу ОП, обговорення можливостей працевлаштування випускників ОП та інших процедур забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Свої пропозиції щодо якісної реалізації ОП «Математика та інформатика» та її удосконалення роботодавці висловлюють у відгуках та рецензіях на ОП (Солтисік І.Б. – директор Чернівецького ліцею №9, вчитель математики, Терлецька І.Д. – консультант Міського центру професійного розвитку педагогічних працівників, вчитель математики та інформатики), під час обговорення та аналізу проекту ОП на вебінарах із циклу «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>), розширених засіданнях кафедри (№13, 16.04.2020, № 11, 20.04.21, №11, 30.03.2022), а також через форму для опитування по ОП на сайті кафедри (<https://cutt.ly/9Ve84Dg>). Зокрема,

під час: вебінару «Спільні цінності у формуванні командної роботи, які ведуть до успіху» (14.04.2021) директорка Добриновецького ЗЗСО, вчитель математики Мензелевська У.І. запропонувала ввести вибірккову дисципліну, яка б формувала у здобувачів освіти здатність до успішної роботи у команді у сфері професійної діяльності; вебінару «Веб технології у контексті «Реалізації вибірково-варіативних модулів у 10-11 класах» (23.11.21) вчитель інформатики Чернівецького ліцею №5 Лазнікова Н.П. запропонувала зміни до змісту ОК11; методичного фестивалю «Реалізація компетентнісного підходу до навчання на уроках математики» (30.11.21р.) консультант ЧМЦПРПП Терлецька І.Д. запропонувала перенести до обов'язкової складової дисципліну «Задачі з параметрами».

Крім того, до складу робочої групи з боку роботодавців входить Кінашук Н. Л. – директор Чернівецького ліцею №1.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

При профспілковій організації студентів ЧНУ з 2010р. діє Університетський центр Кар'єри (директор – Волянська О., студентка ФМІ), який організовує круглі столи, зустрічі з роботодавцями, оновлює наявну базу вакансій для працевлаштування студентів та організовує Ярмарки вакансій. На факультеті функціонують спільноти «Асоціація випускників ЧНУ» та «МАТФАК в серці назавжди», щороку організовуються зустрічі з випускниками та оновлюється інформація щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху, яка відображається на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/tVe4aT6>). Активно функціонує Viber-спільнота «ФМІ ЧНУ – для вчителів», учасниками якої є переважно випускники ФМІ. Випускники кафедри працюють вчителями математики та інформатики, директорами ЗЗСО, працівниками ІТ компаній, науково-педагогічними працівниками ЗВО: Ковдриш В. – к.ф.-м.н., зав. природничого відділення фахового коледжу ЧНУ, Куропатва О. – голова циклової комісії фундаментальних дисциплін Борщівського агротехнічного коледжу, Тодоріко Т. – к.ф.-м.н., QA Leader в компанії SoftServe, Ніка І. – директор Магальянського ЗЗСО Чернівецької обл., Пастушак Р. – вчитель інформатики Коломийського ліцею Івано-Франківської обл., Лучик О. – вчитель інформатики Коровийського ліцею, Вережак Г. – доктор філософії, асистент кафедри ПМтаІТ ЧНУ, Тарновецька О. – к.ф.-м.н., асистент кафедри ПЗКС ЧНУ). Випускники долучаються до вебінарів із циклу «Шлях до омріяної професії» та до профорієнтаційної діяльності кафедри (<https://cutt.ly/oVw5pL>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в процесі їх реалізації здійснюється згідно «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ» (<https://cutt.ly/rVe2Kjz>) та включають визначення: змісту ОП за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми тощо. Зокрема, за результатами комплексного моніторингу кафедри та факультету (березень, 2020) було запропоновано активізувати наукову роботу студентів, що навчаються за ОП та розширити перелік вибіркових дисциплін ОП; за результатами аналізу змісту ОП та освітньої діяльності з її реалізації членами науково-методичної ради ЧНУ було рекомендовано активізувати залучення здобувачів ВО до участі у програмах академічної мобільності (серпень, 2022). У відповідь на отримані зауваження проектною групою та кафедрою вжито такі заходи: створено науковий гурток «Методика викладання математики», учасники якого досліджують сучасні методики та технології навчання математики; активізовано участь студентів у наукових конференціях (19 р.–3 тези, 20р.–13 тез, 21р.–10 тез, 22р. – 21 тез); представлено роботи (Стефурак Х., Бузиновська А.) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін у 2021 р. та 2022 роках відповідно; розширено каталог вибіркових дисциплін ОП, який знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://cutt.ly/MVe4KX4>), а також під час закордонного стажування НПП кафедри (Лучко В., Мартинюк С., Шевчук Н.) обговорили можливість виконання деяких завдань науково-дослідної практики здобувачів ВО у Сучавському університеті «Штефан чел Маре». Вивчається питання щодо можливості проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за ОП, які вільно володіють румунською мовою, у закладах освіти Сучавського повіту. У червні 2022 року на етапі затвердження змін до ОП комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ відмітила, що ОП складена у відповідності до вимог Концепції розвитку педагогічної освіти, Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та з урахуванням відповідності ПРН дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Математика та інформатика» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, відповідно і зауваження та пропозиції зовнішнього забезпечення якості вищої освіти до ОП відсутні. Результати акредитаційних експертиз всіх ОП ЧНУ аналізувалися на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОП, а також на вебінарах для гарантів ОП ЧНУ, доповідачами на яких були Балух В., Гарабазів Я., Іванчук М., зустрічах з експертами НАЗЯВО та членами ГЕР: Гарабазів Я. (2.06.21), Черевко І. (3.06.21), Заячук М. (10.06.21), вебінарі для гарантів освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта ЧНУ, спікери: заступниця Голови НА О.Єременко, членкиня НА Н.Авшенюк та члени ГЕР 01 Педагогіка: К.Островська, Л.Рябовол, І.Андрощук (5.05.2022). Варто зазначити, що при вдосконаленні даної ОП були враховані і зауваження та пропозиції висловлені ЕГ та ГЕР під час акредитаційної експертизи (рішення НАЗЯВО – 17.05.2022) ОП «Математика та інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка також реалізується на кафедрі алгебри та інформатики. В результаті чого

проектною групою внесено такі зміни:

- збільшено обсяг практичної підготовки (30 кредитів включно з магістерським дослідженням – 4 кредити): безперервна науково-дослідна практика (11 кредитів) протягом всього навчання за ОП, педагогічна практика (15 кредитів);
- визначено на усі вибіркові ОК в каталозі вибіркових дисциплін однакову кількість кредитів ЄКТС (3 кредити), це вдосконалює процедуру вибору ВК та побудови індивідуальної траєкторії навчання і не обмежує права здобувачів освіти на вільний вибір дисциплін;
- для уникнення непорозумінь щодо різного позначення обов'язкових компонент в ОП та НП, у новій редакції ОП встановлено відповідність між шифрами навчальних дисциплін у НП та їх кодами в ОП;
- за навчальним планом ОП вивчення вибіркових дисциплін передбачено лише у 2 та 3 семестрах, причому здобувачі ВО мають можливість протягом 1 семестру знайомитися зі змістом силабусів ВК із запропонованого каталогу даної ОП чи інших ОП, з урахуванням приреквізитів вивчення дисциплін.

У процесі вдосконалення та під час реалізації ОП враховувався досвід гаранта ОП Мартинюк О.В., яка була учасником проектів Erasmus+ «Система забезпечення якості в Україні: розвиток на засадах стандартів та рекомендацій ENQA» (<http://quaere.fmi.org.ua/>), TEMPUS «Towards Trust in Quality Assurance» (<http://tempus.chnu.edu.ua/>), та представила результати досліджень «Аналіз пілотної акредитації освітніх магістерських програм за критеріями агенції ASIIN у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» на міжнародній конференції «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» (2019) (<https://cutt.ly/3Ve7ppb>). Робота у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту 014-4 (Наказ МОН України № 375, 6.04.2016) у якості розробника проекту стандарту з 014 для ОР бакалавр була врахована при започаткуванні та в процесі оновлень ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення усіх учасників освітнього процесу до реалізації внутрішніх процесів забезпечення якості ОП – обов'язкова умова моніторингу якості ОП, передбаченого політикою університету. Що зумовлює участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Усі учасники освітнього процесу залучені до системи внутрішнього забезпечення якості через планування освітнього процесу, розроблення, реалізацію та вдосконалення ОП, підготовку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП.

Зокрема, питання якісної реалізації та вдосконалення ОП «Математика та інформатика», внесення змін до неї розглядалися на засіданнях кафедри алгебри та інформатики (протоколи №13 від 16.04.2020р., № 11 від 20.04.21р., №11 від 30.03.2022р.), методичної ради, вченої ради факультету (протоколи №9 від 22.04.2020р., № 9 від 21.04.21р., №10 від 25.05.2022р.), на яких учасники академічної спільноти мали можливість висловити свої побажання та зауваження до ОП. Зауважимо, що якість змісту ОП перевіряється комісією з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ, а сама ОП зі змінами затверджується вченою радою ЧНУ (№7 від 30.06.2022р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЧНУ регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>), а відповідальність за їх здійснення несуть:

- 1) на рівні університету – комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ (розробляє концептуальні засади і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів), навчальний відділ, центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ, які проводять моніторинги якості освітнього процесу, його науково-методичного забезпечення; соціологічна лабораторія ЧНУ, що здійснює опитування студентської думки щодо питань організації освітнього процесу;
- 2) на рівні факультету – методична рада, вчена рада факультету (контроль за виконанням навчальних планів, програм навчальних дисциплін, за якістю викладання дисциплін, збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти і викладачів тощо);
- 3) на рівні кафедр – проектна група, викладачі, які забезпечують освітні компоненти (реалізація, аналіз та вдосконалення ОП, розробка програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЧНУ (<https://cutt.ly/jVe7R2T>), «Колективним договором ЧНУ на 2022-2025 роки» (<https://cutt.ly/IVe7ORO>). Вони визначені та конкретизовані у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<https://cutt.ly/AVe7Hip>). Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються також положеннями ЧНУ: «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів», «Про контроль та систему

оцінювання результатів навчання студентів», «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» та ін. Усі нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені на сторінках сайту університету (<https://cutt.ly/BVe7417> та <https://cutt.ly/LVe5eDs>). У 2021 році видано збірник «Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ» (<https://cutt.ly/GROhd2b>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-plany/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-plany/>

http://fmi.org.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=66&Itemid=188

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП є високий професійний рівень НПП групи забезпечення, залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків, участь здобувачів освіти в освітніх проектах, форумах, вебінарах тощо, потужна практична підготовка фахівців; використання під час реалізації ОП сучасних ІТ та технологій дистанційного навчання, а також якісне матеріально-технічне забезпечення. Гарною практикою є зrealізована ініціатива кафедри – долучення до освітнього процесу провідних методистів, вчителів математики та інформатики через їх участь у вебінарах із циклу «Шлях до омріяної професії» <https://cutt.ly/TVunfis>; можливість брати участь здобувачам ВО у заходах від МЦПРПП Чернівецької міської ради <https://cutt.ly/JVunN6w>. Перевагою ОП є можливість для здобувачів ВО долучитися до італійсько-українських освітніх проєктів, які націлені на розвиток інклюзивної освіти в Україні <https://cutt.ly/jVub8Ka>, що дозволить випускнику ОП якісно створювати безпечне освітнє середовище, зокрема в інклюзивних класах. Участь студентів у роботі наукових гуртків <https://cutt.ly/rVuc7Ox> дозволяє успішно поєднувати навчання та наукові дослідження, про що свідчить висока публікаційна активність у матеріалах наукових конференцій та представлення наукових робіт на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін (2021, 2022). Долучаючись до проєктів-ініціатив кафедри та факультету («Математичні мандрівки» <https://cutt.ly/BVux9J1>, «МініМудрик» <https://cutt.ly/6VumL2R>, «Лайфхаки від матфаку» <https://cutt.ly/JVumUX3>, «Математика. В очікуванні миру», «Математичний Занзібар», Сімейна олімпіада з математики «Ріпка», «Математичні сніданки» тощо) здобувачі ВО за ОП мають можливість вдосконалити свою професійну майстерність та відточувати соціальні навички. Перевагами реалізації ОП є студентоцентроване навчання з реальними можливостями реалізації індивідуальної освітньої траєкторії навчання (широкий спектр вибіркових дисциплін, баз практик, тем наукових досліджень). Закордонні стажування викладачів, міжнародна волонтерська діяльність та міжнародна академічна мобільність здобувачів ВО – ще одна перевага ОП. НПП кафедри проводять в ЧНУ курси підвищення кваліфікації для вчителів математики та інформатики <https://cutt.ly/9VuvvlF>, співпрацюють в якості запрошених лекторів з Тренінговим центром EspeRO (м. Львів) <https://cutt.ly/hVuvEVo>, проводять заняття та керують науковими роботами учнів в БМАН <https://cutt.ly/fVubvjk>. За рейтинговою оцінкою роботи кафедр ЧНУ протягом 4 останніх років кафедра алгебри та інформатики постійно входить до 1/3 кращих кафедр ЧНУ, у останньому рейтингу кафедра посіла 20 місце <https://cutt.ly/bVumbYn> (всього в ЧНУ 80 кафедр). Викладацький компонент та практична спрямованість навчання підсилюється НПП, які за сумісництвом працюють в установах потенційного працевлаштування випускників за ОП. Слабкою стороною ОП є невисокий відсоток перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- посилення роботи із пошуку можливостей отримання грантів для участі викладачів і здобувачів освіти у міжнародних наукових і освітніх проєктах, зокрема стажуваннях;
- інтернаціоналізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти з метою отримання подвійних дипломів;
- можливості впровадження дуальної форми освіти;
- можливості проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за ОП, які вільно володіють румунською мовою, у закладах освіти Сучавського повіту;
- активізація роботи в напрямку підготовки науково-педагогічних кадрів (докторів філософії) зі спеціальності 011, 014;
- створення Ради стейкхолдерів.

Конкретними заходами ЗВО задля реалізації цих перспектив є залучення до реалізації ОП випускників кафедри за спеціальністю 014.04 Скоролітньої А. (аспірантка 2 року навчання за спеціальністю 011 в ЧНУ), Правіцкої Н.

(успішно пройшла вступні випробування до аспірантури у 2022 р. в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 014.04) та Крижановського В. (успішно пройшов вступні випробування до аспірантури ЧНУ у 2022 р. за спеціальністю 111), а також представників академічної спільноти, гостей іноземних лекторів. З метою вступу (у 2024 році) до аспірантури випускниці кафедри Бузиновської А. за спеціальністю 014.04 продовжити наукові дослідження за обраною тематикою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 23.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	<i>OK14. Pedagogical practice.pdf</i>	Xohx9aYpyQx6uamTq1vIcwtl9hEzmN+n6TDt6PQ6Ick=	<i>MT3 баз практики. Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet.</i>
Науково-дослідна практика	практика	<i>OK13 Research practice.pdf</i>	dmffWdFNBMJ7aEQDq5HsyUXnM4nYh7iI9QWrjtK6ak=	<i>Навчальний процес передбачає використання бібліотечного фонду ЧНУ, мультимедійного комплексу, комп'ютерних робочих місць у класах факультету. Доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій факультету та кабінету математики.</i>
Дипломна робота	підсумкова атестація	<i>OK12. Graduate work.pdf</i>	DhoQFXBsIw9L2YGaux3BCOpX/ud2OhWSKYjMoATs+Y=	<i>Мультимедійний комплекс (інтерактивний комплект INTECH SR-9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021). Доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту дипломних робіт. Використання спеціалізованих лабораторій та кабінету математики.</i>
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK3. Inclusive pedagogy.pdf</i>	ROdSZRS7TzpRFyhh+xVVzFOgME+Khbl0EhXrZJJ76PI=	<i>Дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet.</i>
Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>OK11. Principles and methods of teaching informatics in educational establishments.pdf</i>	ZIRxphDj6w6XsvXSXg2ttmVfLDeDxYLC7rk3e5WiAvM=	<i>Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультимедійний проектор), мультимедійний проектор), мультимедійний проектор (екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650) (2019), програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet.</i>
Методика навчання математики в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>OK10.Methods of teaching mathematics in educational establishments.pdf</i>	9AA4L/+eIV/w8IHXZmLlchzKsKlMPjBcZltru22+9rE=	<i>Дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspire Q11K (2022), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації GoogleMeet. Використання макетів та</i>

				моделей геометричних фігур, спеціалізованих лабораторій та матеріально-технічного забезпечення кабінету математики.
Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами	навчальна дисципліна	<i>OK9. Classification and methods of solving problems with parameters.pdf</i>	GH1/yMWyzhX32O62m9y97GFadYp+7nCgjchoY5cRgXg=	комплект INTECH SR-9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspiroy Q11K (2022), доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації GoogleMeet.
Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів	навчальна дисципліна	<i>OK7.Representation of geometric figures in space and the technique of constructing plane sections.pdf</i>	ZGEy4n/RAa36J3crVvE19EAYw+rudOpQIiWm5/RoJU=	Мультимедійний комплект INTECH SR-9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspiroy Q11K (2022), наочне обладнання, програмно – педагогічні засоби навчання математики, доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій факультету, кабінету математики, макетів просторових фігур.
Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>OK6. Technologies of teaching mathematics and informatics in educational establishments.pdf</i>	KPtORaPft7qbVr7bMzBjN6u2577zIZ4aME SipRaDo3g=	Мультимедійний комплект INTECH SR-9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspiroy Q11K (2022), наочне обладнання, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій факультету та матеріально-технічного забезпечення кабінету математики.
Професійне та особистісне становлення вчителя	навчальна дисципліна	<i>OK5. Professional and personal development of a teacher.pdf</i>	GwXV6Frdz6/Jwvwf e1Y4zLMAEpTx3zy9 SBbzBUMÜDOQ=	Мультимедійний екран- 1 шт., проектор -1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK4. Methodology and organization of scientific research.pdf</i>	oYfqbowQboTyzHfRZZrIqhnHMAvPqTtDa9o2n4T4imM=	Дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet.
Професійна іншомовна комунікація	навчальна дисципліна	<i>OK2. Professional foreign language communication.pdf</i>	3ууз+FAIH1PwiHJqmgV3007IovTfjreVII mgUF2LVPs=	Екран, проектор, ноутбук за потреби. Мультимедійний екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650 (2019). Доступ до мережі Інтернет та систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet.
Інформаційно-комунікаційні, хмарні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK1. Information and communication, cloud technologies in education.pdf</i>	tusi4uaGWmIx5Gbn3Lb+EXoesGIoXlTht doD+Xmyh1w=	Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультимедійний екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650 (2019), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), планшет

				(екран 10.3" (1920x1200) MultiTouch / MediaTek Helio P22T (2.3 ГГц) / RAM 4 ГБ / 64 ГБ, програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet.
Вибрані питання алгебри та початків аналізу	навчальна дисципліна	<i>OK8.Selected topics of algebra and analysis.pdf</i>	Y9pZDbY3MPvS8Wi Q1khr+xR9dXyISfQE Gq7hvmEkJ+c=	Мультиборд (інтерактивний комплект INTECH SR-9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspire Q11K (2022) -1 шт., наочне обладнання, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Пакет динамічної геометрії DG.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
368620	Мартинюк Ольга Василівна	професор, Сумісництво	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 006949, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 027793, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018157, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001806, виданий 14.05.2020	24	Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Публікації по дисципліні: 1. Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Класичні та спеціальні методи побудови плоских перерізів многогранників. Навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 128 с. 2. Городецький В. В., Мартинюк О.В. Формування в учнів навичок доведень математичних тверджень при вивченні шкільної геометрії: Навчальний посібник. – Чернівці: Видавничий дім „Родовід”, 2015. – 64с. 3. Городецький В. В., Мартинюк О.В. Про плоскі перерізи просторових фігур. Навчальний посібник. – Чернівці: Видавничий дім „Родовід”, 2014. – 72с. 4. Городецький В. В., Мартинюк О.В., Пошила М.М. Геометрія n-вимірних афінних, евклідових

та псевдоевклідових просторів.
Навчальний посібник.
– Чернівці: Золоті литаври, 2013. – 204с.
(Лист Міністерства освіти і науки України про надання грифу № 1/11-16772 від 04.11.13 року.)

5. Городецький В. В., Мартинюк О.В.
Зображення многогранників та побудова їх плоских перерізів. Навчальний посібник – Чернівці: Золоті литаври, 2013. – 140с. (Лист Міністерства освіти і науки України про надання грифу № 1/11-17367 від 13.11.13 року.)

6. Мартинюк О.В., Мартинюк С.В., Колісник Р.С.
Планіметричні задачі на доведення: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2008. – 56с.

Підвищення кваліфікації:
1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (17.01.2022 – 18.06.2022). Тема «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0823-22 видане 18.06.2022 р. Кваліфікаційна робота «Психологічний аспект розвитку системи ВО»

2. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1 по 18 червня 2021 р., 60 год.) Тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності» Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/13

3. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра алгебри та геометрії, Тема «Методика викладання математики у ВНЗ» 30.11.2015 р. – 30.01.2016 р. Наказ № 930-ОП від 20.11.2015р. Довідка № 310 від 30.01.2016 р.

Результати професійної діяльності:
-Голова комісії - Комісія з навчально-методичної роботи при вченій раді ЧНУ (з 1.09.2020 року)
<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>
-Член редколегії "Буковинського математичного журналу"
<http://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam>
-Член спеціалізованої разової ради по захисту кандидатських дисертацій (рецензент)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2020/11/viid-091120-1392.pdf>
-Член акредитаційної комісії - Наказ МОН України №2853-л від 07.12.18 р. про проведення акредитаційної експертизи у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка
-Учасник міжнародних проєктів:
- QUAERE «Система забезпечення якості в Україні: розвиток на засадах стандартів та рекомендацій ENQA» в рамках програми Erasmus + (2018-2019) (наказ ЧНУ №. 325 від 26.04.2018).
<http://quaere.fmi.org.ua/>
- 516935 – TEMPUS-1-2011-1- FITEMPUS-SMGR
«TowardsTrustinQualityAssurance» (TRUST)
<http://tempus.chnu.edu.ua/>
Співавтор оприлюднених результатів досліджень:
1.О.В.Мартинюк.
Доповідь «Аналіз пілотної акредитації освітніх магістерських програм за критеріями агенції ASIIN у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» на міжнародній конференції «Розбудова системи

						<p>забезпечення якості вищої освіти в Україні» (11-12 червня 2019) https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/3e65764bd2f79becf9698a4cb5b07650.pdf 2.Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE) : методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, О.В.Мартинюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 74 с. 3.Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій : посібник / за ред. В. Кухарського, О. Осередчук, І.Черевко, О.Мартинюк та ін. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 248 с.</p>	
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Атестація доцента 12ДЦ 034525, виданий 01.03.2013</p>	26	Інклюзивна педагогіка	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14 Публікації по дисципліні: 1. Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., & Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 151-165. 2. Platash, L., Vykhruhshch, A., & Myronova, S. (2021). Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 479-507. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463 3. Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. and Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV</p>

International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021). Kyyvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva, A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.)

4. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1

5. Платаш Л. Б. Моделювання безпечного інклюзивного середовища якісної освіти осіб з особливими потребами. Якість вищої медичної освіти (60-річчя ТДМУ) : монографія / [Вихрущ А.В., Кліщ І.М., Федчишин Н.О. та ін.] / За ред. А. Г. Шульгая та Н.О. Федчишин. Тернопіль ТДМУ, 2017. С. 267-312. ISBN 978-966-673-301-9

6. Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296

7. Platash L.B. Inclusive education as innovation in Ukraine – experience of european countries. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. Pp. 323-342.

8. Platash L.B. Social-pedagogical support as a measure of successful socialization of institutions of the inclusive class of the general learn school:

experience of the Republic of Poland and Ukraine's realities. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Vol. 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. Pp. 347-378.

9. Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309.

10. Platash L. Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p.

11. Платаш Л. Аналітична довідка проекту «EDUC – Інклюзивна освіта в Україні та Чернівецькій області – Україна» СUP E97B18000100009. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [Платаш Л.Б., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.] ; за заг. ред. Л.Б. Платаш. – Чернівці : «Технодрук», 2020. – 570 с.

Координатор італійсько-українських проектів з інклюзивної освіти за фінансової та освітньої підтримки муніципалітету Emilia-Romania та Associazione Italiana SociCostruttori – IBO-Italia»: «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019);

«I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні») (січень-грудень 2020), «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (січень-грудень 2021);

Робота у складі організаційного комітету
1) Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (22 листопада 2019р., Чернівці, Україна)

2) Науково-практичний семінар, проведений в рамках італійсько-українського проєкту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») (17 грудня 2020 р., м. Чернівці, Україна)

3) Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» (20-21 квітня 2021 р., м. Мелітополь, Україна)

4. Буковинський освітній форум «Нова українська школа: діалог сучасності з історією» (26 жовтня 2021 р., м. Чернівці, Україна)

Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ (Україна), з 18.02.2019 р. по 01.03.2019, СП 35830447 / 0426-19 від 01 березня 2019 р.

Онлайн-курс «Захист прав людей з інвалідністю» (сертифікат від 03 квітня 2021р.; платформа «PROMETEUS») <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert>

/dbaac33c23134f4aac2
dc720f318d31f

Онлайн-курс
«Культура
толерантності: як
побудувати
суспільство,
комфортне для всіх»
(сертифікат від 03
квітня 2021 р.;
платформа «PROMET
EUS»)
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/16691e7805d54e59b3b1881057763b3c>

Онлайн-курс «Робота
вчителя початкових
класів з дітьми з
особливими освітніми
потребами»
(сертифікат від
04.04.2021 р.;
платформа «Ed-Era».)
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/d8b40f5546324b1887a07c59e1964641/valid.html>

«Школа соціальної
роботи», програма:
«Futureofsocialwork»,
Особливості надання
соціальних послуг
особам, які мають
психічні розлади»
(сертифікат від 22
лютого 2021 р.
№OK8f531s74w7025,
30 год / 1 кредит
ECTS), Одеський
національний
політехнічний
університет.
<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/%D1%88%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%Bo-future-of-social-work>

Навчальний семінар
«Методи діагностики
аутизму: супервізії
STAT і CARS-2»
(сертифікат від 27
вересня 2019 р.; 2
год.), Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника, м.
Івано-Франківськ.

Навчальний семінар
«Рання діагностика
ней-розовиткових
розладів»
(сертифікат від 26
вересня 2019 р.; 8
год.), Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника, м.
Івано-Франківськ.

Навчальний семінар
«Особливості
підліткового

дозрівання дітей з розладами спектру аутизму.
Високофункційний аутизм» (сертифікат від 27 вересня 2019р.; 8 год.),
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ.

Навчальний семінар «Технології інклюзивного навчання» (сертифікат від 2 жовтня 2019 р.; 6 год.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ.

Навчальний триденний семінар «Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей і підлітків» (сертифікат від 5 жовтня 2019р.; 18 год.), Центр розвитку сім'ї та особистості «Навички життя» м. Житомир.

Навчальний семінар: «Багатолика епілепсія: різноманітність форм, складнощі розпізнавання, сучасна діагностика. Своєчасна допомога. Епілепсія і аутизм (сертифікат від 28.01.2020; 5год.), ГО «Допомога особливим дітям».

Інформаційний семінар «Особлива дитина в звичайній школі. Інклюзивна освіта» (2017р.; 5 год.), Спеціалізований центр «ЛАДО», ГО «Аутизм. Альтернатива».

Навчальний семінар інклюзивного проекту «Well-being, parenthoodandschool inclusioninUkraine»/ «Благополуччя, батьківство та шкільна інклюзія в Україні (сертифікат від 22 березня 2018 р. , 38 год), ЗОШ І-ІІІ ступенів № 24 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради.

ДВНЗ "Університет менеджменту освіти",

						Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ (Україна), з 17.01.2022 р. по 18.06.2022, СП 35830447 / 0830-22 від 18 червня 2022 р.;	
171500	Житарюк Іван Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 008405, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КД 065093, виданий 05.06.1992, Атестат доцента ДЦ 004910, виданий 29.12.1993, Атестат професора 12ПР 008083, виданий 26.09.2012	45	Методика навчання математики в закладах освіти	<p>Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії III рівня від 27.04.2022 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 14, 15, 19</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> Житарюк І.В. Елементарна математика і методика викладання математики. Конспект лекцій. Ч. 1. Вибрані питання елементарної математики: Навч. посібник. 2-ге вид., випр. і доп. / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-6454 від 30.04.2014 року. Київ: Людмила, 2019. 448 с. Житарюк І.В. Елементарна математика і методика викладання математики. Конспект лекцій. Ч. 2. Загальні питання методики навчання математики. Вид. 2-ге, стереотипне. Київ: Людмила, 2022. 416 с. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. – 2-ге вид. випр. і доп. Київ: Людмила, 2021. 448 с. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки при розв'язуванні задач алгебри з використанням геометрії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (66), Issue: 162, 2018. С.66-69. Житарюк І.В.,

Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування задач з математики підвищеної складності з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology. у. VI (66), Issue: 179, 2018. С.68-71.

6. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування ірраціональних рівнянь з параметрами з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology. VII (80), Issue: 198, 2019. С. 52-54.

7. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1. Навч. посібник. 2-ге вид., виправ. і доп. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 544 с.

8. Скоролітня А.І., Житарюк І.В. Застосування проблемного підходу при вивченні ірраціональних рівнянь в старшій школі. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2021. Вип. 4 (30). С. 82-87.

9. Житарюк І.В., Петришин Р.І., Житарюк С.І. Довідник з математики для вступників до ВНЗ III-IV рівнів акредитації / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: Лист Міністерства освіти і науки України про надання грифу № 1/11 - 2521 від 04.06.2004 року. Чернівці: Видавництво «Прут», 2005. 776 с.

Підвищення кваліфікації:
1. Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.), Тема: Методика викладання та методичне забезпечення фахових дисциплін зі спеціальності «Середня освіта (математика)» Довідка №25/21 від 10.03.2021р.

2. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ №800 від 21.08.2019). Термін: з 25.04.21 р. по 26.04.21 р.)
Тема: Теоретичні і практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій.
Сертифікат № 226147150125, 26.04.2021 р., 6 год.

3. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ №800 від 21.08.2019)
Тема: Математика у НУШ: як поєднати традицію та інновацію, 29-30 травня 2021 р., Сертифікат 269238844142, 30.05.2021 р., 6 годин.

4. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ 43830174)
Тема: Сім практичних порад до особистої ефективності сучасного педагога, 05-06 листопада 2021 р., Сертифікат 9823258571269, 06.11.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин.

5. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659) (Постанова КМУ №800 від 21.08.2019)
Тема: Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів, 03-04 грудня 2021 р., Сертифікат 7525521565292, 04.12.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин.

6. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО

							«НППУ» (ЄДРПОУ 43978548) Тема: «НУШ у 5 класі. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти». 04-05 лютого 2022 р. Сертифікат 2830855596325, 05.02.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин.
171500	Житарюк Іван Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 008405, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КД 065093, виданий 05.06.1992, Атестат доцента ДЦ 004910, виданий 29.12.1993, Атестат професора 12ПР 008083, виданий 26.09.2012	45	Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 14, 15, 19 Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії III рівня від 27.04.2022 р. Публікації по дисципліні: 1. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (83), Issue: 203, 2019. С. 55-57. 2. Скоролітня А.І., Житарюк І.В. Застосування проблемного підходу при вивченні ірраціональних рівнянь в старшій школі. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2021. Вип. 4 (30). С. 82-87.. 3. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. – 2-ге вид. випр. і доп. Київ: Людмила, 2021. 448 с. 4. Житарюк І.В. Елементарна математика і методика викладання математики. Конспект лекцій. Ч. 2. Загальні питання методики навчання математики. Вид. 2-ге, стереотипне. Київ: Людмила, 2022. 416 с. 5. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Технології

викладання математики у закладах освіти. Конспект лекцій. Навчальний посібник. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 632 с.

Підвищення кваліфікації:
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.), Тема: Методика викладання та методичне забезпечення фахових дисциплін зі спеціальності «Середня освіта (математика)» Довідка №25/21 від 10.03.2021р.
2. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ №800 від 21.08.2019). Термін: з 25.04.21 р. по 26.04.21 р.)
Тема: Теоретичні і практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій. Сертифікат № 226147150125, 26.04.2021 р., 6 год.
3. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ №800 від 21.08.2019)
Тема: Математика у НУШ: як поєднати традицію та інновацію, 29-30 травня 2021 р., Сертифікат 269238844142, 30.05.2021 р., 6 годин.
4. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ 43830174)
Тема: Сім практичних порад до особистої ефективності сучасного педагога, 05-06 листопада 2021 р., Сертифікат 9823258571269, 06.11.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин.
5. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659) (Постанова КМУ №800 від 21.08.2019)
Тема: Участь у

						<p>всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів, 03-04 грудня 2021 р., Сертифікат 7525521565292, 04.12.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин.</p> <p>6. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «НППУ» (ЄДРПОУ 43978548) Тема: «НУШ у 5 класі. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти».</p> <p>04-05 лютого 2022 р. Сертифікат 2830855596325, 05.02.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин</p>	
84650	Гордійчук Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011	30	Професійне та особистісне становлення вчителя	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (П.: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20)</p> <p>П.1. 1. Гордійчук О.Є. Підготовка учнів класу до взаємодії з дитиною особливих потреб / Оксана Гордійчук // SWorld Journal, Issue №13 (Yolnat PE, Minsk, 2017) – URL: С.75-79. 2. Гордійчук О.Є. Теоретико-методологічний контекст інклюзивного навчання в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / О.Є.Гордійчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К.: Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2018. – Вип. 14. – С.29-47. https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/35/31 3. Гордійчук О.Є. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до взаємодії з тьютором дитини з особливими потребами: теоретичні орієнтири / О.Є.Гордійчук // Open Access Peer-reviewed Journal Science Review. - 3(10), March 2018 Vol.6 Scientific Educational Center Warsaw, Poland Numer</p>

KRS: 0000672864
REGON: 367026200
NIP: 5213776394 ISSN
2544-9346 – p.29-36.
COPERNICUS
«International Trends
in science and
Technology (Warsaw-
Poland, 2018)
www.academia.edu/36
450240/ПІДГОТОВКА
_МАЙБУТНЬОГО_ВЧ
_ИТЕЛЯ_ПОЧАТКОВО
_І_ШКОЛИ_ДО_ВЗАЄ
_МОДІЇ_З_ТЬЮТОРО
_М_ТЕОРЕТИЧНІ_ОП
_ЄНТИРИ

4. Hordiichuk Oksana
Yevgenivna. Training
future elementary
school teacher To
interact with tutor of a
child with special
demands/ Oksana
Yevgenivna Hordiichuk
// Evropský filozofickýa
historický diskurz
svazek 4 2. Vydán 2018
European philosophical
and historical
discourse. Volume 4
Issue 2 – 2018. P. 66-
71.
The Journal is indexing
by Index Copernicus:
[https://ephd.cz/wp-
content/uploads/2018/
ephd_2018_4_2/12.pdf](https://ephd.cz/wp-content/uploads/2018/ephd_2018_4_2/12.pdf)

5. Гордійчук О.Є.
Майбутній учитель і
неформальна
інклюзивна практика:
цінності, процес і
результат. Збірник
наукових праць
Хмельницького
інституту соціальних
технологій
Університету
«Україна». №17 2019.
С.40-45.
[http://irbis-
nbuv.gov.ua/cgi-
bin/irbis_nbuv/cgiirbis
_64.exe?
C21COM=2&I21DBN=
UJRN&P21DBN=UJRN
&IMAGE_FILE_DOW
NLOAD=1&Image_file
_name=PDF/Znpkhist
_2019_17_11.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf)

6. Гордійчук О.Є.
Практична підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів:
сучасний стан і шляхи
комплексного
оновлення. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. – Випуск
39 : збірник наукових
праць./ М-во освіти і

науки України,
Нац.пед.ун-т імені
М.П.Драгоманова. –
Київ : Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова,
2019. – С.64-71.
фаховий
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750/670>
7. Гордійчук О.Є.
Навчально-змістовий
ресурс професійної
підготовки
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів:
аналіз та адаптація.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
збірник наукових
праць: вип.. 16 том 1 /
за ред. М.К.Шеремет.
– Кам'янець-
Подільський:
Видавець. Ковальчук
О.В., 2020. – С. 92-104.
(Copernicus)
<https://aqce.com.ua/download/publications/592/555.pdf/>
8. Pedagogical
Conditions for the
Development of Self-
Educational
Competence of Future
Specialists in the Study
of Professional
Subjects/Hanna P.
Byhar, Valentyna H.
Zvozdetska, Inna S.
Prokop, Iryna I. Pits,
Oksana Ye. Hordiichuk
// International
Journal of Higher
Education, Vol. 9, No. 7
(Special Issue). Sciedu
Press, Канада. 2020.
P. 257-266. Scopus
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257>

П.3.

1. Гордійчук О.Є.
Екранне та сценічне
мистецтво в
початковій школі:
теорія і практика :
навч. посіб. / Оксана
Євгенівна Гордійчук.
– Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. – 180 с.

П.4.

1. Методичні
рекомендації до
виробничої
професійної
(педагогічної)
практики / Кол.
авторів. О.Є.
Гордійчук, М.Г.
Іванчук, Т.Д.
Федірчик, С.З.
Романюк, І.С. Прокоп.
– Чернівці:
Чернівецький нац. ун-

т., 2021. – 21 с.
2. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 1, Частина 2): Методичні рекомендації/ Кол. авторів: Гордійчук О.Є., Романюк С.З., Прокоп І.С., Шестобуз О.С., Шульга А.В., Білоус О.В., Величко О.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 42 с.

3. Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:

1. Професійне та особистісне становлення вчителя (5 курс середня освіта)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2458>

2. Технологія інклюзивного навчання у початковій школі (5 курс)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1257>

3. Педагогічна акмеологія (5 курс)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1249>

4. Освітня політика в умовах євроінтеграції
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2452>

5. Основи інклюзивної педагогіки (4 курс ПФН, 4 курс СФН)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1256>

6. Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах (4 курс)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4244>

П.11
Тренер учителів (настановчих сесій 2018-2019 р.) НУШ м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти пройшла тренінг для регіональних тренерів та може здійснювати підвищення кваліфікації

педагогічних працівників щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018) реєстраційний номер сертифікату 707. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>

П.12.

1.Гордійчук О.Є. Робота вчителя в класі з інклюзивним навчанням: проблеми і пошуки/

О.Є.Гордійчук // „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, conferință științifico-practică internațională (3 ; 2017 ; Bălți).

Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Conferința științifico-practică internațională, Ed. a 3-a, Bălți. – Bălți : S. n., 2017.

(Tipografiadin Bălți). – С.164-169.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Educatia_2017_incluziva_dimensiuni.pdf

2. Гордійчук О.Є.

Організаційно-процесуальні засади моделі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.).

Чернівці : Технодрук, 2019. С.67-71. https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19_Vac_Vel.pdf

3.Гордійчук О.

Майбутній учитель. Дитина з особливими освітніми потребами. Батьки: точки дотику // Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / [гол. ред. Н.П. Павлик, відп. ред. К.А. Марчук]. –

Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2. – 130 с. С. 59-66.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JSp4FvsSpf8J:https://dismp.gov.ua/wpr-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D861+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

4. Гордійчук О.Є. Адаптація змісту програм професійно-орієнтованих навчальних дисциплін та оптимізація процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колект. монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 105-126.

5. Оксана Гордійчук. Організація вчителем інклюзивного класу індивідуалізованого освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С.105-126.

6. Гордійчук О.Є. Підготовка майбутнього вчителя до ознайомлення молодших школярів із творами про інклюзивність. Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» 31 березня 2021 року, Рівне. Програма конференції <https://sites.google.com/rshu.edu.ua/kppo->

2/%Do%BF%D1%80%D
o%BE%Do%B3%D1%8
o%Do%Bo%Do%BC%D
o%Bo-
%Do%BA%Do%BE%Do
%BD%D1%84%Do%B5
%D1%80%Do%B5%Do
%BD%D1%86%D1%96%
D1%97

7. Гордійчук О.Є.
«Технологія
інклюзивного
навчання у початковій
школі» в системі
формування
інклюзивної
компетентності
майбутнього педагога
/ Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат : Матеріали
І Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (м.
Тернопіль, 8 квітня
2021 р.) / Упор. Удич
З.І. Тернопіль: ТНПУ,
2021. 225 с. - С. 57-60.
ISBN 978-617-595-108
-
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
18577](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577)

8. Гордійчук О.Є.
Навчальна
дисципліна «Освітня
політика в умовах
євроінтеграції» у
професійній
підготовці
майбутнього вчителя
початкових класів //
Теорія і практика
сучасної науки та
освіти: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції м. Львів,
20-21 червня 2022
року. – Львів :
Львівський науковий
форум, 2022. – 57 с.
С.31-33.

9. Гордійчук О.Є.
Професійне та
особистісне
становлення вчителя
ЗЗСО в умовах
формальної та
неформальної освіти в
Україні // The XXXII
International Scientific
and Practical
Conference «Modern
development of science
and the latest
perspectives», August
16 – 19, 2022,
Vancouver, Canada.
С.166-172. ISBN – 979-
8-88757-563-6 DOI –
10.46299/ISG.2022.1.32

[https://isg-
konf.com/uk/modern-
development-of-
science-and-the-latest-
perspectives/?
utm_source=eSputnik-
promo&utm_medium=](https://isg-konf.com/uk/modern-development-of-science-and-the-latest-perspectives/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=)

email&utm_campaign=NEW-EN+UKR-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1135836218

П.14.
1. Керівництво студентами: Коровською Анастасією та Колодій Яною, які здобули грант-перемогув Міжнародному конкурсі «Кращі інклюзивні практики-2018» (3-5 жовтня в Грузії, м. Уреки) із проєктом «Майбутній вчитель – дитина з особливими освітніми потребами – батьки: точки дотику» (зйомка документального фільму про проєкт-переможець «Точки дотику») <https://www.youtube.com/watch?v=nQIFsYidbtI>

П.19:
Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.)
Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 <https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373> <https://sites.google.com/view/viposvita/головна-сторінка?authuser=1>

П. 20:
Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років. З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.

Підвищення кваліфікації:
1) у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща), 21 січня 2017 року по 3 лютого 2017 року Сертифікат про стажування Registration number

						<p>1220/01/31 Date of issue: 26.01.2017</p> <p>2) Стажування при кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 02 квітня 2018 року по 01 червня 2018 року січня 2017 року Довідка 11.06.2018 №905/01</p> <p>3) Підвищення кваліфікації за програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід», розробленою Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних Менеджерів України» (15.05. - 19.05.2021 р.) в обсязі 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 76121.</p>
41101	Колісник Руслана Степанівна	доцент, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 031864, виданий 13.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020151, виданий 30.10.2008</p>	22	<p>Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами</p> <p>Диплом спеціаліста РН 13891241, Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, 2000р., спеціальність «Математика», кваліфікація-Математик. Викладач</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:: 1,3,4,10,12,19</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Маргинюк О.В., Колісник Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1. Навч. посібник. 2-ге вид., виправ. і доп. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 544 с.</p> <p>2. Колісник Р.С., Маргинюк О.В., Сікора В.С. Методи розв'язування рівнянь та нерівностей з невідомим під знаком аркфункцій. Навч. посібник. Чернівці:</p>

Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 96 с.
3. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Технології викладання математики у закладах освіти. Конспект лекцій. Навчальний посібник. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 632 с.
4. Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Вибрані питання алгебри та початків аналізу. Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 192 с.
5. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. Київ: Людмила, 2020. – 344 с.
6. Житарюк І.В., Колісник Р.С., Сікора В.С. Методичні особливості розв'язування задач з стереометрії у старшій школі // Pedagogy and Psychology.- IV(49) Issue:103.-2016 – P.61-64.
- Курс «Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами» в системі електронного навчання ЧНУ <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1593>

Підвищення кваліфікації:
- ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (з 17 січня 2022 р. по 18 червня 2022 р.). Тема «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін».
Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0815-22 -Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.). Довідка №25/21 від 10.03.2021р. Тема: «Інноваційні методи і

						<p>технології при підготовці майбутніх вчителів математики та інформатики у ЗВО»</p> <p>- ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1.06.21р. по 18.06.21р.). Освітній курс «Цифрові інструменти в освітній діяльності» (60 год.) Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/13 - ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) Онлайн-курс (90 год.) «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти (січень-березень 2021р.) Сертифікат у базі проекту EdErahttps://s3-eu-west-1.amazonaws.com/edera/cert/6bb4339of71a4c4faf79c498ee97194f/valid.html</p>
39385	Яцько Оксана Мирославівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 035896, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 010745, виданий 06.06.2022</p>	18	<p>Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти</p> <p>Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії III рівня від 26.04.2017 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:: 1, 3, 4, 12, 19 Публікації: - Яцько О.М. Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти. Лабораторний практикум. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 88 с. - Яцько О. APPLICATION OF DATA MINING IN THE FIELD OF BUSINESS III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», присвяченої пам'яті професорів О. А. Панкова і В. С. Трохименка (Вінниця, 20-21 травня 2021 р.) : збірник тез. [Електронний ресурс], Вінниця, 2021, (PDF</p>

269 с.). – С. 110-114.
- Яцько О.М. Веб-технології та веб-дизайн: навчальний посібник: у 2-х частинах /О.М. Яцько, А.Я.Довгунь, Ю.Я.Томка. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2018. – Частина 1. – 296 с.
- Довгунь А. Я. Практикум з дисципліни «Алгоритмізація та програмування» / А. Я. Довгунь, О. М. Яцько, Ю.О. Ушенко – Чернівці: ЧНУ, 2017. – 150 с.
- Golub S.V. Information Technologies. P.2. Automatic regulation, Mathematical simulation and Neural Networks: implementation with Tensorflow/Ya. Dovgun, V.K. Yasinsky, V.V. Dvorzhak, Yu.Ya. Tomka, M.L. Kovalchuk, O.V. Galochkin, O.M. Yatsko, V.K. Gantuyuk. – Mauritius: International Group Market Service Ltd., 2019. – 241 p.
- Яцько О.М. Форми організації навчання інформатики у ВНЗ в умовах інформаційного суспільства. // Інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота в сучасній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. – Чернівці: ІППО, 2013. – С. 113-126.
-Яцько О.М. Використання міжпредметних зв'язків при навчанні курсу «Інформатика» для студентів економічних напрямів підготовки. / О.М. Яцько. // Матеріали міжвузівського науково-методичного семінару «Методичні аспекти використання інформаційних систем підтримки прийняття рішень при розв'язуванні задач економіко-математичного моделювання». – Чернівці: КНТЕУ. – С. 96-100
-Tryus Y.

Theoretical and practical aspects of computer course
«Information technology»
for blended learning of future economists. / Yurii
156щ\2Tryus, Oksana Yatsko // The international science conference theoretical and practical aspects of distance learning DLCC 2013. – Katowice (Poland)
Monday
14th and Tuesday
15th October 2013. –
-Яцько О.М. Хмарні технології у навчання інформатики майбутніх економістів
Тези доповідей міжнародної науково-практичної «Cloud Technologies in Education'2013».
[Електронний ресурс]
– Режим доступу:
<http://tmn.cjournals.edu/index.php/cte/2013/paper/viewPaper/62>.
-Яцько О.М.
Теоретичні і практичні аспекти використання електронного курсу «Інформатика» у комбінованому навчанні майбутніх економістів. / О.М. Яцько. Тези доповідей міжнародної науково-практичної «Інформаційні технології в освіті, науці й техніці» (ІТОНТ-2014)».
[Електронний ресурс]
– Режим доступу:
<http://itont-2014.cdtu.edu.ua/index.php/uk/-2/57--k>.
-Яцько О. М.
Структура і зміст інформатичних компетентностей майбутнього економіста // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 3. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2015. – С. 424-431.
-Триус Ю. В.
Особливості навчання інформатики майбутніх економістів / Ю. В. Триус, О. М. Яцько // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2015. – №6. – С. 7-17.
-Яцько О. М.
Використання міжпредметних зв'язків у навчанні курсу «Інформатика» для студентів

						<p>економічних Ёспеціальностей / О. М. Яцько // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2015. – Вип.2, ч.2. – С. 502- 510.</p> <p>-Триус Ю.В. Проблеми інтегрування систем підтримки дистанційного навчання на базі Moodle з хмарними сервісами / Ю. В. Триус, В. В. Глущенко, О. М. Яцько // Дистанційна освіта у ВНЗ: інноваційні та психолого-педагогічні аспекти: збірник наукових праць Міжнародної науково- методичної конференції. – Харків: «Міськдрук», ХНАДУ. – 2015. – С. 106-112.</p> <p>-Яцько О.М. Використання міжпредметних зв'язків у навчанні курсу «Веб-технології та Веб-дизайн» для студентів напряму підготовки «комп'ютерні науки» // Матеріали ХІІІ Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття в країнах Європи та Азії». [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://conferences.neas mo.org.ua/uk/art/4001 – 7 ст.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>- Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя (180 год.), Свідоцтво ПК05408102/001325- 21 від 19.06.2021 р.</p> <p>- У Вищому навчальному закладі Collegium Civitas, м. Варшава (Польща) за програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти» в обсязі 6 кредитів (180 годин (6 кредитів)) (наказ по університету №388-а від «15» грудня 2021 року). Сертифікат 9/2021 від 24.12.2021 р.</p>	
55702	Михайлюк Володимир	професор, завідувач,	Факультет математики та	Диплом доктора наук	29	Методологія та організація	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних

	Васильович	Основне місце роботи	інформатики	<p>ДД 007894, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 008491, виданий 29.06.1995, Атестат доцента ДЦ 007642, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 008310, виданий 30.11.2012</p>	наукових досліджень	<p>умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,6,7,8,9,14,15,19 Публікації по дисципліні: 1. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55932437900 2. https://scholar.google.com.ua/citations?user=4vSwOy8AAAAJ&hl=uk 3. Михайлюк В.В. Множина точок розриву нарізно неперервних функцій двох змінних: Монографія – Чернівці: Видавництво «Рута», 2021. – 156 с. 3. Karlova, O., Mykhaylyuk, V., Extension of Borel maps with values in non-metrizable spaces, European Journal of Mathematics, 2020, 6(1), pp. 53-71 4. Mykhaylyuk, V., Myronyk, V., Compactness and completeness in partial metric spaces, Topology and its Applications, 2020, 270 5. Mykhaylyuk, V., Popov, M., On geometric entropy in Hilbert spaces, Journal of Mathematical Analysis and Applications, 2020, 481(2); 6. Karlova, O., Mykhaylyuk, V., Extension of fragmented Baire-one functions on Lindelöf spaces, Topology and its Applications, 2019, 253, pp. 85-94; 7. Karlova, O., Mykhaylyuk, V., Upper and Lower Lebesgue Classes of Multivalued Functions of Two Variables, Ukrainian Mathematical Journal, 2019, 70(8), pp. 1264-1274;</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування з 18 травня по 31 травня 2021 р. в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (свідоцтво ПК43/18_31/05/2021/17). 2. Професор університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща),</p>
--	------------	----------------------	-------------	---	---------------------	---

						ОП «Математика» з кваліфікацією «вчитель математики» (сумісник) 3. Участь у роботі «Зимової школи абстрактного аналізу», Чеський технічний університет (м.Прага, Чеська республіка) 11-19 січня 2019р. Наказ №9- від, 11.01.2019 р.
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	Професійна іншомовна комунікація Диплом спеціаліста видано закладом: Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Романо-германська філологія, Кваліфікація: Філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 19, 20 Публікації по дисципліні: 1. Манютіна О.І., Федина Т.О. Інновації та розвиток іншомовної компетенції: підготовка фахівців у сучасній системі професійно-технічної освіти . Соціально-гуманітарний вісник : зб. наук. праць. 2018. Вип. 24. С. 44–46. 2. Манютіна О.І. Концептуальний аспект визначення основних засад щодо розвитку англійської мови у ЗВО. Лінгвістична підготовка студентів нефілогічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та загальноєвропейських рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., 3–4 жовтня. Одеса : Одеська нац. Академія зв'язку (ОНАЗ), 2019. С. 165–169. 3. Dissimilarity and Ambiguity in Ukrainian and English Cybersecurity Terminology /Venkel T., Maniutina O., Zeluk A. Physical and technological problems of transmission,

processing and storage of information in infocommunication systems: Proceedings of IXth International Scientific-Practical Conference. – Chernivtsi: «Ruta», 2021. – p. 86-88

4. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalization and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages : monograph : in 2 vol. National University of Urban Economy in Kharkiv, Tesol-Ukraine. Kharkiv, 2021. Volume 2. 2021. P.208 – 218.

5. Венкель О.В., Венкель Т.В., Манютина О.І. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів відділу комп'ютерних технологій : навч. посіб. для студентів комп'ютерних спеціальностей вищих навчальних закладів у 2 ч. Чернівці : ПВКФ Технодрук, 2020. Ч. 1. 160 с., Ч. 2 140 с. (рекомендований Вченою радою ЧНУ протокол № 10 від 02 листопада 2020 р.)

6. The Speech Characteristics of Modern English Mass Culture /Olena Maniutina Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics, Актуальні пробле-ми романно-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / [редкол. В. І. Кушнерик та ін.] 2017 Вип. 1(14) стор 51-61. – Видавничий Дім РОДОВІД.

Підвищення кваліфікації:
-Програма курсу «Основи користування Moodle (2 тижневий)» з кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 08 квітня по 21 квітня 2020 року.
-Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти (ДЗВО УМО)

Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» (180 годин/6 кредитів), свідоцтво СП 35830447/0822-22, реєстраційний номер 0822/22Ц від 18 червня 2022 року.
-British Council Online Teacher Community Platform, "Developing Teaching Skills in ESP" (60 годин / 2 кредити, сертифікат): листопад 2021-лютий 2022, червень-липень 2022
-Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти з викладання дисциплін англійською мовою «Науково-методичний семінар-практикум «Загальна теорія і методика викладання фахових дисциплін англійською мовою». Затверджено методичною радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 27.02.2020 р.

Результати професійної діяльності:
-Член експертної комісії, 29-31 січня 2018 р., Наказ МОНУ № 035-А від 10.01.2018 – Чергова акредитаційна експертиза підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.020303 «Філологія (мова і література англійська)» у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди
-Член робочої групи з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки № 597 від 26.04.2019. У межах роботи групи долучилася до розробки політичного документу, що стосується двох сфер –

						<p>вивчення/викладання англійської мови (за професійним спрямуванням) та викладання фахових (не лінгвістичних) дисциплін або освітніх програм англійською мовою.</p> <p>-Організація та проведення Першого Етапу Всеукраїнської Олімпіади ЗВО на найкращі знання з англійської мови 2015-2019 р.</p> <p>-Інтернет-олімпіада з англійської мови та комп'ютерних наук 6-7 квітня 2020 р. Київ-Вінниця-Чернівці, член організаційного комітету.</p> <p>-Участь у проєкті Британської ради в Україні та IATEFL Ukraine "Сприяння розвитку регіональних англомовних професійних спільнот в Україні". 24 – 26.10.2019 - установчий тренінг для фасилітаторів регіональних освітніх хабів у м. Дніпро: Манютина О. І. - організатор роботи делегації від університету.</p> <p>-Відкриття освітнього хабу ЧНУ ім. Юрія Федьковича «English Friendly Environment Booster» 14 листопада 2019 р. - лідер регіонального освітнього хабу.</p> <p>- Організація та проведення I загально університетського турніру Discussion and Debate Club, 7 травня 2020.</p>	
368620	Мартинюк Ольга Василівна	професор, Сумісництво	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 006949, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 027793, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018157, виданий</p>	24	<p>Вибрані питання алгебри та початків аналізу</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Вибрані питання алгебри та початків аналізу. Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 192 с.</p> <p>2. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Технології викладання математики у закладах освіти. Конспект лекцій.</p>

24.10.2007,
Атестат
професора АП
001806,
виданий
14.05.2020

Навчальний посібник.
Київ: Видавництво
«Людмила», 2022. 632
с.
3. Колісник Р.С.,
Мартинюк О.В.,
Сікора В.С. Методи
розв'язування рівнянь
та нерівностей з
невідомим під знаком
аркфункцій. Навч.
посібник. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2022. – 96 с.
4. Петришин, Р.І.,
Житарюк І.В.,
Мартинюк О.В.,
Колісник, Р.С. Задачі з
параметрами.
Практикум. Частина 1.
Навч. посібник. 2-ге
вид., виправ. і доп.
Київ: Видавництво
«Людмила», 2022. 544
с. ISBN 978-617-555-
036-6
5. Городецький В. В.,
Мартинюк О.В.
Рівняння з цілою та
дробовою частиною та
методи їх розв'язання:
Навчальний посібник.
– Чернівці, 2016. –
112с.
6. Городецький В. В.,
Мартинюк О.В.
Діофантові рівняння
та методи їх
розв'язування:
Навчальний посібник.
– Чернівці, 2016. –
84с.
7. Лавренчук В.П.,
Настасієв П.П.,
Мартинюк О.В.,
Кондур О.С. Вища
математика.
Загальний курс. Ч.1.
Лінійна алгебра й
аналітична геометрія:
Навч. посібник. –
Чернівці: Книги - ХХІ,
2010. – 319 с. (Лист
Міністерства освіти і
науки України про
надання грифу №
1.4/18-Г-239 від
28.01.2008 року)
8. Лавренчук В.П.,
Настасієв П.П.,
Мартинюк О.В.,
Кондур О.С. Вища
математика.
Загальний курс. Ч.2.
Математичний аналіз
і диференціальні
рівняння: Навч.
посібник. – Чернівці:
Книги - ХХІ, 2010. –
556 с. (Лист
Міністерства освіти і
науки України про
надання грифу №
1.4/18-Г-239 від
28.01.2008 року)

Підвищення
кваліфікації:
1. ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України

(17.01.2022 – 18.06.2022). Тема «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0823-22 видане 18.06.2022 р. Кваліфікаційна робота «Психологічний аспект розвитку системи ВО»

2. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1 по 18 червня 2021 р., 60 год.) Тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності» Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/13

3. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра алгебри та геометрії, Тема «Методика викладання математики у ВНЗ» 30.11.2015 р. – 30.01.2016 р. Наказ № 930-ОП від 20.11.2015р. Довідка № 310 від 30.01.2016 р.

Результати професійної діяльності:
-Голова комісії - Комісія з навчально-методичної роботи при вченій раді ЧНУ (з 1.09.2020 року) <http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>
-Член редколегії "Буковинського математичного журналу" <http://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam>
-Член спеціалізованої разової ради по захисту кандидатських дисертацій (рецензент) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2020/11/viid-091120-1392.pdf>
-Член акредитаційної комісії - Наказ МОН України №2853-л від 07.12.18 р. про проведення акредитаційної експертизи у Кам'янець-

						<p>Подільському національному університеті імені Івана Огієнка</p> <p>-Учасник міжнародних проєктів:</p> <p>- QUAERE «Система забезпечення якості в Україні: розвиток на засадах стандартів та рекомендацій ENQA» в рамках програми Erasmus + (2018-2019) (наказ ЧНУ №. 325 від 26.04.2018). http://quaere.fmi.org.ua/</p> <p>- 516935 – TEMPUS-1-2011-1- FITEMPUS-SMGR</p> <p>«TowardsTrustinQuality Assurance» (TRUST) http://tempus.chnu.edu.ua/</p> <p>Співавтор оприлюднених результатів досліджень:</p> <p>1.О.В.Мартинюк. Доповідь «Аналіз пілотної акредитації освітніх магістерських програм за критеріями агенції ASIN у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» на міжнародній конференції «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» (11-12 червня 2019) https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/3e65764bd2f79becf9698a4cb5bo7650.pdf</p> <p>2.Акредитація освітніх програм (за матеріалами проєкту QUAERE) : методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, О.В.Мартинюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 74 с.</p> <p>3.Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій : посібник / за ред. В. Кухарського, О. Осередчук, І.Черевко, О.Мартинюк та ін. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 248 с.</p>	
36355	Лучко Володимир Миколайови	доцент, Основне місце	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький	22	Інформаційно-комунікаційні, хмарні	Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії

	ч	роботи	<p>державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039687, виданий 26.06.2014</p>	технології в освіті	<p>від 24.03.2021 року. Вчитель інформатики (за сумісництвом) Чернівецького багатoproфільного ліцею №4</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 19, 20</p> <p>п.1. 1. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки при розв'язуванні задач алгебри з використанням геометрії // Pedagogy and Psychology : http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66 – VI(66), Issue 162 - 2018. – P. 66-69. https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf 2. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування задач з математики підвищеної складності з використанням властивостей і графіків елементарних функцій // Pedagogy and Psychology : VI(74), Issue 180 - 2018. – P. 70-73. https://seanewdim.com/180i.html 3. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій . ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, VII (83), Issue: 203, 2019. С. 55-57 https://journals.indexopenicus.com/search/details?id=31622https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996 4. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування ірраціональних</p>
--	---	--------	--	---------------------	--

рівнянь з параметрами з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, VII (80), Issue: 198, 2019. С. 52-54. <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174sendpp2019-198vii80-13.pdf> ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996
5. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Система освіти Радянської Буковини (50-91 роки ХХ ст.). ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, VIII (94), Issue: 236, 2020 Sept.. С. 87-91. IndexCopernicus: ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996
6. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система освіти Радянської Буковини напередодні незалежності України. ScienceandEducation a NewDimension. PedagogyandPsychology, IX (101), Issue: 259, 2021 Nov. С. 52-54.

п.3.
1. Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у розвитку учнів на уроках інформатики. Чернівці, 2018. – 104 с.
2. Мельничук Л.М., Лучко В.М., Перун Г.М. Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scratch) : навч. посібник – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 128 с.
(Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №7 від 30 червня 2021р.) <https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7IiAbzXY1Cbg3oa3O/edit?usp=sharing&ouid=117095470248268612078&rtprof=true&sd=true>
п.19.
Участь у громадському

об'єднанні
«Буковинське
математичне
товариство»

п.20
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю 22
років.

Підвищення
кваліфікації:
1. Державний вищий
навчальний заклад
"Ужгородський
національний
університет"
на кафедрі
кібернетики і
прикладної
математики.
Наказ № 471/06-06
від 27.11.2019р. Наказ
№565/01-14 від
14.02.2020 р..

2.Сучавський
університет "Штефан
чел Марє" з 27.06.22
по 5.08.22 Наказ
№165, сертифікат
№019/05.08.2022
3. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
(сертифікат) Онлайн-
курс "Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах" Лютий
2021 року 30 годин (1
кредит ECTS)
4. Softserve IT academy
TECH SUMMER FOR
TEACHERS
(сертифікат)
Навчальний курс 22
червня – 16 липня
2021 10 годин Chris
Baker CEO, Softserve,
Inc.

5. «Реалізація
вибірково-
варіативних модулів у
курсі «Інформатика
10(11) класи. Рівень
стандарту» »
Методичний
фестиваль 27 жовтня
2021 року 2 години
(0,06 кредиту ECTS)
КУ «Міський центр
професійного
розвитку педагогічних
працівників»
Чернівецької міської
ради сертифікат ПК-
К-2021/3667

6. ТОВ "Академія
цифрового розвитку"
"Цифрові інструменти
google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти"
Онлайн-курс 04-18
жовтня 2021 року 1
кредит, 30 годин
Сертифікат (№5gw-
0090)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17. Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців, використовувати його прогресивні елементи в професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, практичний метод, словесний метод</p>	<p>Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист</p>
		<p>Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, словесний метод Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Екзамен</p>
		<p>Методика навчання математики в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен</p>
		<p>Професійне та особистісне становлення вчителя</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, словесний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у</p>

				формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, практичний метод Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Залік
		Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, практичний метод, словесний метод Практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту, ділової гри, презентації, проекту, розробці уроку. Залік
		Дипломна робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, пошуково-дослідницький метод, словесний метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
		Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, словесний метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
<p><i>ПРН 16.</i> Здійснювати тьюторську діяльність, організовуючи самостійну та дослідницьку роботу здобувачів освіти, розвивати їх критичне мислення, допомагаючи самовиразитись і свідомо обрати індивідуальний шлях саморозвитку.</p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, проблемний метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, частково-пошуковий метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас.

				Захист
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, дослідницький метод Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Залік
<p><i>ПРН 15. Демонструвати математичну компетентність, у доступній формі доносити власні математичні знання, міркування та висновки з метою досягнення максимальної результативності для кожної цільової аудиторії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, сторітеллінг, наочний метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Дипломна робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, сторітеллінг, мейкерство, пояснювально-ілюстративний метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
		Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Екзамен
		Методика навчання математики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.

			<p>Екзамен</p> <p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен</p>
		<p>Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекція, практичні заняття</p>
		<p>Вибрані питання алгебри та початків аналізу</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, сторітеллінг Лекція, практичні заняття</p>
		<p>Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, мейкерство, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекція, практичні заняття</p>
		<p>Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекція, практичні заняття</p>
			<p>Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Залік</p>
			<p>Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, есе) відповідь студента. Поточний контроль включає бали за роботу на практичних заняттях, оцінювання всіх видів самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється через контрольні роботи, стандартизовані тести, есе, графічні роботи. Екзамен</p>
			<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен</p>
			<p>Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проєкти. Залік</p>
<p>ПРН 14. Демонструвати знання основних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний</p>
			<p>Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики</p>

<p>психолого-педагогічних теорій, методик навчання математики та інформатики, ефективно використовувати їх у професійній діяльності.</p>		<p>метод, емпіричний метод, інтерактивний метод, репродуктивний метод</p>	<p>здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист</p>
	<p>Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, інтегрований метод Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Екзамен</p>
	<p>Методика навчання математики в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен</p>
	<p>Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен</p>
	<p>Вибрані питання алгебри та початків аналізу</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Залік</p>
	<p>Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, мейкерство, практичний метод, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, есе) відповідь студента. Поточний контроль включає бали за роботу на практичних заняттях,</p>

				оцінювання всіх видів самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється через контрольні роботи, стандартизовані тести, есе, графічні роботи. Екзамен
		Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, репродуктивний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
		Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
<i>ПРН 13. Володіти систематизованими знаннями предметної галузі, зокрема математики, методики навчання математики, методів наукових математичних досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, дослідницький метод Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проєкти. Залік
		Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, мейкерство, практичний метод, метод проєктів Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, есе) відповідь студента. Поточний контроль включає бали за роботу на практичних заняттях, оцінювання всіх видів самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється через контрольні роботи, стандартизовані тести, есе, графічні роботи. Екзамен
		Вибрані питання алгебри та початків аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод,	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль

			науковий метод Лекція, практичні заняття	здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Залік
		Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод проектів Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен
		Методика навчання математики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, метод проектів	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
		Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, науковий метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Дипломна робота	Творчий метод, практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, науковий метод, дослідницький метод, метод проектів	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
<i>ПРН 12. Інтегрувати набуті знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; обирати ефективні методи розв'язування</i>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при

зазначених задач.			обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
	Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, мейкерство, практичний метод, кейс-метод, репродуктивний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, есе) відповідь студента. Поточний контроль включає бали за роботу на практичних заняттях, оцінювання всіх видів самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється через контрольні роботи, стандартизовані тести, есе, графічні роботи. Екзамен
	Вибрані питання алгебри та початків аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, кейс-метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Залік
	Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен
	Методика навчання математики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, кейс-метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
	Дипломна робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, частково-пошуковий метод, кейс-метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
	Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, практичний метод, репродуктивний метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та

				звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
<p><i>ПРН 11. Проектувати безпечне і комфортне освітнє середовище, виявляти навички ефективної комунікаційної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу; проявляти креативність та реалізовувати творчий потенціал.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, репродуктивний метод, проєктний метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, творчий метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
		Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
		Методика навчання математики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
		Інклюзивна педагогіка	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів,

				<p>відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, стандартизованого тестування, виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.), аналітичних звітів, розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо, інші види індивідуальних та групових завдань.</p> <p>Залік</p>
		Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг</p> <p>Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять.</p> <p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 10. Виявляти лідерські навички, вміння адаптуватися та діяти в нових непередбачуваних ситуаціях, готовність брати відповідальність, приймати рішення, усвідомлювати їх ризики та наслідки; генерувати нові ідеї, проявляти ініціативність та підприємливість; займати активну життєву та громадянську позицію</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	<p>Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, творчий метод</p>	<p>Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас.</p> <p>Захист</p>
		Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг</p> <p>Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять.</p> <p>Екзамен</p>
		Методика навчання математики в закладах	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод,</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи</p>

освіти	творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг Лекція, практичні заняття	письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, сторітеллінг Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проєкти. Залік
Інклюзивна педагогіка	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, творчий метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів, відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, стандартизованого тестування, виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.), аналітичних звітів, розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо, інші види

				індивідуальних та групових завдань. Залік
		Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг Практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту, ділової гри, презентації, проєкту, розробці уроку. Залік
<i>ПРН 9. Здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності, у тому числі іноземною мовою, та правильно використовувати їх з дотриманням вимог академічної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, пошуково-дослідницький метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Дипломна робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, метод проєктів	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, науково-дослідницький метод Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проєкти. Залік
		Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів Практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та

				самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту, ділової гри, презентації, проекту, розробці уроку. Залік
<p><i>ПРН 7. Організувати різні форми навчання (традиційне, дистанційне, змішане) з урахуванням їх особливостей; застосовувати відповідні методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи при цьому різні форми та засоби.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний метод, логічний метод, емпіричний метод, інтерактивний метод, інтегрований метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
		Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, інтегрований метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
		Інклюзивна педагогіка	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів, відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, стандартизованого тестування, виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.), аналітичних звітів, розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо, інші види індивідуальних та групових завдань. Залік

		Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, метод тестування Практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту, ділової гри, презентації, проєкту, розробці уроку. Залік
		Інформаційно-комунікаційні, хмарні технології в освіті	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, інтерактивний метод Лекція, лабораторні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється через опитування теоретичного матеріалу, оцінювання вмій розв'язувати задачі, виконання лабораторних робіт, перевірку опрацювання теоретичних питань винесених на самостійне вивчення, контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік
ПРН 6. Використовувати цифрові технології, он-лайн сервіси та освітні електронні ресурси в професійній діяльності; демонструвати медійно-інформаційну грамотність та цифрову компетентність.	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтегрований метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Дипломна робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, інтегрований метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
		Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, інтегрований метод Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Екзамен
		Методика навчання математики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи,

		конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, інтегрований метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
Інформаційно-комунікаційні, хмарні технології в освіті	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, інтегрований метод Лекція, лабораторні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється через опитування теоретичного матеріалу, оцінювання вмінь розв'язувати задачі, виконання лабораторних робіт, перевірку опрацювання теоретичних питань винесених на самостійне вивчення, контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік
Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист

ПРН 5.
Здійснювати науково-дослідну діяльність, розв'язуючи задачі предметної області;
застосовувати інноваційні методи і дослідницькі навички під час проектної діяльності, демонструвати результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій.



Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, репродуктивний метод, науковий метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
Дипломна робота	Дослідницький метод, практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, метод проектів	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, науковий метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, науковий метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, репродуктивний метод Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Залік
Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, репродуктивний метод Практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту,

				ділової гри, презентації, проекту, розробці уроку. Залік
<p><i>ПРН 4. Володіти основними теоріями, принципами і методами планування, організації та управління робочими, навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, дослідницький метод Практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту, ділової гри, презентації, проекту, розробці уроку. Залік
		Інклюзивна педагогіка	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів, відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, стандартизованого тестування, виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.), аналітичних звітів, розрахунково-графічних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо, інші види індивідуальних та групових завдань. Залік
		Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, проблемний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
		Методика навчання	Проблемно-пошуковий	Формами поточного

		математики в закладах освіти	метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, дослідницький метод Лекція, практичні заняття	контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
		Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, науковий метод Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Екзамен
		Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, практичний метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, науковий метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
<i>ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань державною та іноземною мовами; цінувати українську національну культуру та формувати у здобувачів освіти національно-культурну ідентичність.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, сторітеллінг, частково-пошуковий метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Дипломна робота	Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, сторітеллінг, частково-пошуковий метод, проблемний метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, сторітеллінг, частково-пошуковий метод, проблемний метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-

				конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
		Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, частково-пошуковий метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, сторітеллінг Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Залік
		Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, проблемний метод Практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту, ділової гри, презентації, проекту, розробці уроку. Залік
ПРН 2. Аналізувати та критично оцінювати власну професійно-педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень, навчаючись з високим ступенем автономії впродовж життя; демонструвати вміння працювати в команді, організовувати індивідуальну і групову роботу,	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дослідницький метод, метод синтезу і аналізу, інтерактивний метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, само- та взаємоконтроль, само- та взаємо корекція	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист
		Дипломна робота	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод,	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з

<p>аналізувати та оцінювати її ефективність.</p>		<p>метод синтезу та аналізу, інтерактивний метод</p>	<p>врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист</p>
<p>Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, метод синтезу і аналізу Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань та активності й влучності обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Екзамен</p>	
<p>Методика навчання математики в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен</p>	
<p>Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, метод синтезу і аналізу Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен</p>	
<p>Професійне та особистісне становлення вчителя</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік</p>	

		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, метод аналізу і синтезу Лекція, практичні заняття</p>	<p>Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Залік</p>
		<p>Інклюзивна педагогіка</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів, відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, стандартизованого тестування, виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.), аналітичних звітів, розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо, інші види індивідуальних та групових завдань. Залік</p>
		<p>Професійна іншомовна комунікація</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, інтерактивний метод Практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового), виконання контрольних питань для самоконтролю та самоперевірки знань. Поточний контроль проводиться у формі контрольних робіт, тестування, термінологічного диктанту, ділової гри, презентації, проекту, розробці уроку. Залік</p>
<p>ПРН 1. Застосовувати теоретичні знання освітньої галузі та набуті практичні навички у професійно-педагогічній</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Дослідницький метод, практичний метод, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, репродуктивний метод, проектний метод</p>	<p>Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист</p>
		<p>Дипломна робота</p>	<p>Практичний метод,</p>	<p>Презентація підсумків</p>

діяльності, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти.		проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод	результатів за темою досліджень Захист на ЕК
	Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, пошуково-дослідницький метод	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист
	Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг практичний метод, репродуктивний метод Лекція, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних та індивідуально-консультативних занять, проводиться у формі написання письмових робіт, проміжних тестувань. Екзамен
	Методика навчання математики в закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, репродуктивний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
	Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
	Професійне та особистісне становлення вчителя	Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, репродуктивний метод, сторітеллінг, практичний метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усні та письмові форми опитування, перевірка завдань самостійної роботи, проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при

			обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, пошуково-дослідницький метод Лекція, практичні заняття
		Інклюзивна педагогіка	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод Лекція, практичні заняття
		Професійна іншомовна комунікація	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, репродуктивний метод Практичні заняття
ПРН 8. Демонструвати	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, Оцінювання знань та діяльності студентів під час

<p>знання сучасних наукових досягнень математичної науки та тенденцій її розвитку, вміння використовувати їх під час викладання предметів математичного циклу.</p>		<p>наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод</p>	<p>проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист</p>
	Дипломна робота	<p>Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, дослідницький метод</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК</p>
	Методика навчання математики в закладах освіти	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітелінг, дослідницький метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен</p>
	Класифікація та методи розв'язування задач з параметрами	<p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, дослідницький метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен</p>
	Вибрані питання алгебри та початків аналізу	<p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, науково-пошуковий метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних работ, проходження тестів. Залік</p>
	Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів	<p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, мейкерство, практичний метод, дослідницький метод Лекція, практичні заняття</p>	<p>Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, есе) відповідь студента. Поточний контроль включає бали за роботу на практичних заняттях, оцінювання всіх видів самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється через контрольні роботи, стандартизовані тести, есе, графічні роботи.</p>

			Екзамен
	Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітелінг, науково-пошуковий метод Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, конспекти уроків, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Екзамен
	Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, дослідницький метод Лекція, практичні заняття	Форми поточного контролю: письмові (тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи) та усні: відповідь студента тощо. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проєкти. Залік
	Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод	Звіт по практиці, доповідь на студентській науковій конференції Захист