

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	28044 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28044
Назва ОП	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та методики початкової освіти;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом магістра)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	33261
ПІБ гаранта ОП	Олійник Марія Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.oliyuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-691-09-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-047-13-13

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2017 р., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», затвердженого наказом МОН № 572 від 29.04.2020 р., Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021 р., Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом № 2425 Мінекономіки від 24.11.2020 р.), чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) (затверджена Вченою радою ЧНУ, протокол № 6 від 26.05.2022 р.).

При розробленні ОП вивчався та враховувався досвід інших ЗВО України, пропозиції, рекомендації та запити внутрішніх (здобувачі освіти) і зовнішніх (роботодавці, провідні фахівці галузі, представники академічної спільноти, випускники) стейкхолдерів.

У період з 2019 р. по травень 2023 р. здійснювався перегляд та вдосконалення ОПП, згідно яких внесено такі зміни: – змінено назви окремих обов'язкових компонент ОПП, збільшено кількість кредитів на практичну підготовку та кваліфікаційну роботу відповідно до затвердженого Державного стандарту дошкільної освіти (2020) у результаті обговорення з членами проєктної групи, стейкхолдерами та представниками академічної спільноти (засідання Вченої ради ЧНУ, протокол № 10 від 20.05.2020 р. Протокол-№10-від-20.05.2020р..pdf);

- вилучено з переліку обов'язкових освітніх компонент комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін та професійну (науково-педагогічну) практику у зв'язку з вимогами, визначеними Стандартом вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29.04.2020 р.) (засідання Вченої ради факультету, протокол № 10 від 21.04.2021 р. Протокол-№10-від-21.04.2021.pdf);

- уточнено перелік професійних прав, згідно чинної редакції Національного класифікатора Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574) (засідання Вченої ради факультету, протокол № 10 від 21.04.2021 р. Протокол-№10-від-21.04.2021.pdf);

- у результаті обговорення зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти (Квасецька М.В., Бута А.О., Стефанчук О.В., Загородня Л.П., Янкович О.І.) на навчально-методичних семінарах, засіданнях круглого столу оновлено та доповнено перелік обов'язкових компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність згідно переліку загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та програмних результатів навчання (засідання Вченої ради факультету, протокол № 10 від 21.04.2021 р. Протокол-№10-від-21.04.2021.pdf);

- з метою формування індивідуальної траєкторії навчання розширено цикл вибіркового компоненту у результаті обговорення зі стейкхолдерами та працівниками академічної спільноти (засідання Вченої ради факультету, протокол № 10 від 21.04.2021 р. Протокол-№10-від-21.04.2021.pdf);

- уточнено перелік професійних прав, згідно чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами №10 затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 та та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) (засідання Вченої ради факультету, протокол № 9 від 26.04.2022 р. Протокол-№-9_26.04.2022-1.pdf);

- введено професійну кваліфікацію – вихователь закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО) відповідно до Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21) (засідання Вченої ради факультету, протокол № 9 від 26.04.2022 р. Протокол-№-9_26.04.2022-1.pdf).

З 1 вересня 2022 р. студенти навчаються за чинною ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 26.04.2022 (<http://webchnunew.kl.com.ua/протокол-вченої-ради>), наказ № 173 від 07 червня 2022 р.).

ОПП відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, «Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVnab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) та визначає передумови вступу на означену ОПП, перелік компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів освіти, описує особливості та ресурсне забезпечення її реалізації.

ОПП розміщена на офіційних сайтах:

– Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>),

– факультету педагогіки та психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua/2874-2/>),

– кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти (<http://preschool.cv.ua/opp-magistr/>).

* до п. "Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на заявленій ОПП":

Зарахування студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича триває (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/terminy-vstupnoi-kampanii-mahistratura/>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного

навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	17	7	8	0	0
2 курс	2022 - 2023	28	8	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26895 Дошкільна освіта 28038 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) 28040 Дошкільна освіта (Практична психологія) 27405 Дошкільна освіта (Логопедія)
другий (магістерський) рівень	2508 дошкільна освіта 28044 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) 31582 Дошкільна освіта (Логопедія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2022_маг_ДО (Психол в ЗДО).pdf</i>	tlUm9GZyFrdD6ZQJRmtqJve8WTFMxqm5+A6WEuU5oIo=
Навчальний план за ОП	<i>План_Магістр_ОПП_ДО (Психол)_2022.pdf</i>	XJAVVXV4pUDoqZMVoE6DWOXRfhyO1ISko8kNubz/SsY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мачинська Н.І.pdf</i>	7pw59OqMSblZFfkTsmoKMnGU8QJXOy3QMDAxw+Q2kcQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Anna Rog.pdf</i>	dyp1TwO76Dcz5enCrMqG5oO6CE7xfDfvZaJSVM1foVE=
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія_Істинюк І.Д.pdf</i>	9E54604UBOacQs/4JH3tqwwYWUi+w8avoZrbu7plasA=

роботодавців		
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Атаманюк Л.pdf</i>	Yl5abJAhrK/oBt46nK6uq1X6mySY8Tw3VISnnd5bNbU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ричан М.pdf</i>	+RPWlAs9qNVOKIbVc2vSrxCPWnoohRSfal3yhIRxF3Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП спрямовані на формування нової генерації конкурентноспроможних фахівців дошкільної освіти, які здатні у партнерській взаємодії розв'язувати нестандартні освітні завдання на основі здобутої професійної кваліфікації; характеризуються стійкими моральними цінностями, національною свідомістю, патріотизмом, готовістю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти та підвищення особистісно-професійного рівня впродовж життя.

Особливістю ОПП є інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з пошуково-дослідницькою діяльністю з урахуванням законодавчих і нормативно-правових документів України у галузі вищої та дошкільної освіти, сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір; створення можливостей для формування необхідних компетентностей вихователя та психолога закладу дошкільної освіти, розвитку академічної мобільності, hard & soft skills завдяки реалізації компетентнісного підходу при вивченні обов'язкових і вибіркових дисциплін, взаємодії зі студентським співтовариством, гостьовими лекторами та стейкхолдерами.

Унікальність ОПП полягає у її практико-орієнтованому характері, студентоцентрованій спрямованості та зумовлена регіональним запитом на фахівців (вихователів та психологів у ЗДО), здатних до роботи у полікультурному середовищі в закладах дошкільної освіти різного типу і форм власності, в умовах невизначеності та воєнного стану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку ЧНУ (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр. (с. 2–5)

(<https://drive.google.com/file/стратегічний-план-розвитку/>), Концепції розвитку університету на 2023-2026 рр. (с. 3–8)

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kontseptsii-rozvytku-na-2023-2026-roky/>).

Згідно місії Університету ОПП забезпечує підготовку фахівців на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного підходів, педагогічних інновацій, створюючи умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів вищої освіти, академічної мобільності та забезпечуючи можливості для продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення змісту заявленої ОПП здійснювалось із урахуванням пропозицій стейкхолдерів (здобувачів ВО, випускників, фахівців галузі, роботодавців, представників академічної спільноти) у процесі різних заходів. У ЧНУ створено Раду стейкхолдерів з питань забезпечення якості ОПП (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikkholderiv/>).

У процесі анкетування, звітних конференцій за результатами практик виявлялись інтереси та рекомендації здобувачів освіти й випускників і враховувались при формулюванні цілей, програмних результатів ОПП, оновленні обов'язкових та розширенні спектру вибіркових компонент. Наприклад, студентами Г.Романюк, запропоновано ввести до каталогу вибіркових дисциплін ВКС 4 «Психотравмотерапія дітей» і ВКС 12 «Організація успішної діяльності фахівців ЗДО» за результатами обговорення підсумків педагогічної практики, відображених у рішенні Вченої ради (Протокол № 10 від 21.04.2021 р.) (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№10-від-21.04.2021.pdf>)

Випускницею ОПП А.Дручук (2017 р.) запропоновано ввести професійну кваліфікацію мовою оригіналу згідно прийнятого Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21). Ці пропозиції враховано при удосконаленні ОПП згідно рішення Вченої ради (Протокол № 9 від 26.04.2022 р.). (http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/Рішення_Протокол-№9_26.04.2022-1.pdf)

- роботодавці

При удосконаленні ОПП враховувались пропозиції роботодавців, їх представників, висловлені під час ділових зустрічей, круглих столів, індивідуальних і групових бесід тощо.

Квасецька М.В., директор ДНЗ №33 Центр розвитку дитини «Оселя талановитих» порадила оновити та розширити перелік вибіркових компонент ОПП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/розширюємо-партнерство/>) (Протокол №10 від 20.05.2020р. <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№10-від-20.05.2020р..pdf>)

Буга О.О., директор ЗДО № 22 «Дивограй» (2021р.) запропонувала вилучити з ОПП обов'язкові компоненти «Професійну (науково-педагогічну) практику» та комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін у зв'язку з вимогами, визначеними Стандартом вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>)
На зустрічах з роботодавцями (О.В.Стефанчук, ЗДО №54 «Зернятко», У.І.Марусик (ЗДО №21), А.Г.Дручук (ЗДО №53 «Віночок»), О.О.Буга (ЗДО №22 «Дивограй»), Ю.В.Апостолюк (ДНЗ №33 «Оселя талановитих»), Г.С.Герасименко (Глибочкий ДНЗ «Сонечко»), Г.І.Петрашак (Лужанський ЗДО), С.М.Колісник (ЗДО №52), обговорено зміст ОПП, перелік і зміст фахових компетентностей, необхідних вихователю (<http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>)

- академічна спільнота

Декан факультету навчання та виховання Сучавського університету «Штефан чел Марє» доц. А.-А.Коломейські запропонувала збільшити перелік компетентностей вихователя ЗДО для роботи в умовах інклюзивного навчання, розширити каталог вибіркового компонент (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>); Л.П.Загородня, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка у процесі ділової зустрічі порадила оновити та доповнити перелік обов'язкових компонент ОПП та їх логічну послідовність згідно переліку компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України №572 від 29.04.2020р.) та Професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425). Пропозиції враховано і затверджено рішенням Вченої ради (Протокол 21.04.2021.pdf)
З метою удосконалення цілей і результатів навчання ОПП враховувались пропозиції представників академічної спільноти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ імені Ю.Федьковича та ін. ЗВО, які забезпечують аналогічні ОПП (проф. Н.І.Мачинська, Львівський національний університет ім. І.Франка, проф. Н.В.Лисенко, Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаніка, проф. І.І. Коновальчук, Житомирський національний університет імені І.Франка).

- інші стейкхолдери

Результати співпраці із зарубіжними партнерами (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/>), бесіди із гостьовими лекторами: проф. М.Ставяк-Осочинською, доц. А.-А.Коломейські, доц. Н.Л.Серденчук, проф. Б.Земба-Колодзій (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023-2/>, <http://preschool.cv.ua/2023/04/18/18-04-2023/>, участь у проєктах Еразмус+ Програма КА107, 2023, Польща, Італійсько-українському проєкті «EDUC–Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi», 2019–2021 сприяли оновленню змісту та переліку освітніх компонент, їх викладанню.
До обговорення ОПП долучалися керівники ЗДО, вихователі, пропозиції яких враховано при оновленні змісту програми: М.М.Шандро (ЗДО №28) запропоновано розширити перелік ЗДО різних типів і форм власності для проходження педагогічної практики задля формування готовності до роботи у них (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>); І.Д.Істинюк (Центр розвитку дитини «Іриска») – ввести на перспективу професійну кваліфікацію – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (<http://preschool.cv.ua/2022/03/21/21-03-2022/>); О.В.Стефанчук (ЗДО №54) – розширити цикл вибіркового компоненту дисциплін. Пропозицію реалізовано шляхом впровадження вибіркового компоненту ВКС 12, ВКС 15 (<http://preschool.cv.ua/2019/10/30/круглий-стіл-3-міжнародною-участю/>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП корелюють з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. Моніторинг ринку праці за участю представників державних органів управління освітою, місцевих ТГ щодо потреби у педагогічних працівниках за спеціальністю 012 Дошкільна освіта дозволив врахувати в ОП основні вимоги, що висуваються до здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та забезпечують формування у них ПРН: 1,2, 3, 7, 8, 9.

Нині існує попит на конкурентоспроможного вихователя з гнучким педагогічним мисленням, здатного до імплементації ідей Базового компоненту дошкільної освіти, реалізації Професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Практичний психолог закладу освіти», затребуваного на ринку освітніх послуг, що свідчить про достатню фахову підготовку за означеною ОПП та високі показники працевлаштування випускників (<https://docs.google.com/forms/анкета-випускників/>). Ця потреба врахована під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання, як і рекомендації зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, представлені на семінарах, вебінарах і науково-практичних конференціях за участю кафедр (<http://preschool.cv.ua/2023/05/11/11-05-2023/>, <https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikholderiv/>; <http://preschool.cv.ua/2023/03/23/23-03-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2022/12/22/22-12-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2020/01/20/розширюємо-партнерство>, <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Визначення цілей та ПРН здійснювалось з урахуванням потреб галузі та особливостей полікультурності регіону (Буковини). Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної освіти в сучасних умовах в Україні та світі, окремі із них зорієнтовані на формування професійних умінь майбутніх вихователів з використанням регіонального матеріалу, які сприяють забезпеченню КЗ 6 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Регіональний компонент враховано у процесі організації педагогічної практики у ЗДО (ЗДО № 54 «Зернятко» з різновіковими групами дітей з румунською мовою навчання (<https://lafik2016.wixsite.com/zdo54>), ЗДО № 28 «СвітЛичка» з національними групами для дітей єврейської громади (<https://sites.google.com/view/dnz28chernivtsi>); на базі освітніх закладів Румунії, Польщі, з якими підписано міжнародні угоди (<http://preschool.cv.ua/ugody-promizhnarodnu-sprivratsiu/>); у процесі співпраці кафедри з ДСЗЯО в Чернівецькій обл., провідними фахівцями галузі через формування змісту освітніх компонент ОПП, стейкхолдерами.

Підтвердженням затребуваності випускників ОПП є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konserciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>, с. 10-13); у Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021-2027 рр. (<https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chernivetska-2027.pdf>, с. 94).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід підготовки здобувачів аналогічних ОПП закладів вищої освіти України і зарубіжжя, з якими підписано угоди про співпрацю.

До прикладу, завдяки досвіду Львівського національного університету імені І.Франка посилено регіональну складову змісту ОПП та додано ВКС 21 «Новітні комунікативні технології в дошкільній освіті»; на основі досвіду ТНПУ імені В.Гнатюка імплементовано зміст окремих обов'язкових компонент, що поєднують базові та методичні знання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту дошкільної освіти; на основі аналізу Глухівського національного педагогічного університету ім.О.Довженка додано ВКС 2; на основі досвіду Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаника до вибіркових компонент додано дисципліни ВКС 3 «Інноваційні технології в дошкільній освіті», ВКС 13 «Моніторинг якості дошкільної освіти», ВКС 14 «Менеджмент в галузі дошкільної освіти», які поглиблюють зміст компонент обов'язкового циклу і сприяють формуванню фахових компетентностей.

Для розробки цілей та уточнення ПРН в межах реалізації ОПП враховувався досвід Сучавського університету «Штефан чел Маре» (Румунія), Університету ім.Яна Кохановського в Кельце (Польща), Краківського педагогічного університету (Польща) щодо підготовки магістрів дошкільної освіти, досвід Каринтійського педагогічного університету (Австрія) (в рамках програми Erasmus+) та Люблінського католицького університету Івана Павла II (Польща) з питань підготовки фахівців у форматі дуального навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти» розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №572 від 29.04.20р. (<https://mon.gov.ua/стандарт-вищої-освіти.pdf>), що дозволило при формулюванні результатів навчання врахувати вимоги нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти (с. 10) (<https://mon.gov.ua/стандарт-вищої-освіти.pdf>).

Для досягнення результатів навчання:

- цілі ОПП сформульовано відповідно до нормативних вимог Стандарту вищої освіти України до компетентностей та програмних результатів навчання випускника спеціальності 012 Дошкільна освіта, визначених закладом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме, як підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій;
- відповідно до Стандарту вищої освіти в ОПП об'єктами вивчення та діяльності в межах предметної області визначено організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, організацію і забезпечення освітнього процесу в системі дошкільної освіти;
- в освітній програмі наявний перелік обов'язкових компонент, які сприяють формуванню усіх компетентностей (інтегральної, загальних і спеціальних (фахових)), визначених Стандартом вищої освіти), пов'язаних зі здатністю розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищення її ефективності;
- на основі реалізації ОПП забезпечено можливості, орієнтуючись на наукові досягнення та дослідження в галузі дошкільної педагогіки та психології, методики дошкільної освіти та дитячої психології, здійснювати професійну діяльність у сфері організації та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій, методик дослідження особливостей розвитку дитини дошкільного віку;
- згідно зі Стандартом вищої освіти України освітня програма передбачає можливість вільного вибору дисциплін (25%) з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- створено можливість перезарахування кредитів, отриманих за попередніми програмами підготовки магістра;
- до викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучаються представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гострові лектори закладів вищої освіти України та країн близького зарубіжжя, зовнішні стейкхолдери (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023-2/>, <http://preschool.cv.ua/2023/04/18/18-04-2023/>);
- за потреби ОПП передбачає використання в освітньому процесі платформ: Moodle, Google Meet, Google Classroom,

Zoom - як з метою формування компетентностей, так і для контролю програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН № 572 від 29.04.20 р.
(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 012 Дошкільна освіта та передбачає досягнення програмних результатів навчання, що співвідносяться із загальними і фаховими компетентностями, визначеними Стандартом вищої освіти () та ЗВО.

Реалізація змісту ОПП за освітніми компонентами (обов'язкові, вибіркові) та семестрами уможливило забезпечення належного рівня теоретичної (психолого-педагогічної) та практичної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» та Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку в умовах освітнього середовища ЗДО, як предметна галузь, засвоюється здобувачами освіти у процесі вивчення обов'язкових професійно-орієнтованих компонентів: нормативних дисциплін; професійної педагогічної та психологічної практик; написання кваліфікаційної роботи.

Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового освітнього компонента, які постійно оновлюються за результатами громадських обговорень та опитувань здобувачів освіти.

Зміст ОПП, що спрямований на предметну область, реалізується через використання інноваційних форм, методів і технологій навчання під час викладання професійно-орієнтованих дисциплін на базі спеціалізованих аудиторій, кабінетів, навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти».

Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти психолого-педагогічного спрямування (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7).

Практичний складник ОПП представлено двома видами практик: ОК8–ОК9.

Науковий складник ОПП забезпечується освітніми компонентами ОК1 та ПА1.

Засвоєння змісту предметної області ОПП дозволяє в очному та дистанційному режимі (платформи Google Meet, Moodle, Zoom, Google Classroom і ін.).

Удосконалення змісту ОПП здійснюється на основі пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти, роботодавців з урахуванням результатів щорічного моніторингу.

Засвоєння змісту ОПП забезпечується кваліфікованими викладачами, результати науково-педагогічної діяльності яких відповідають ліцензійним умовам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та відбувається через: вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Стандартом вищої освіти, і регулюється Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін

(<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>); вибір бази практики (за

потреби у зв'язку з можливим/нааявним місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви, клопотання директора ЗДО; теми кваліфікаційної роботи; індивідуальної пошуково-дослідницької і самостійної роботи з навчальних дисциплін згідно методичних рекомендацій; можливість репрезентувати результати наукової роботи на різних наукових заходах; участь у відкритих онлайн-курсах (О.Лук'ян, Н.Ровенко, О.Яворська, С.Петей та ін.), міжнародних науково-практичних конференціях (М.Василенко, С.Дунець, С.Гуля) (<http://preschool.cv.ua/2021/11/26/26-11-2021/>), Л.Фолік, (<http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>).

Згідно вищезазначеного Положення студенти здобувачі здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого ОПП в обсязі, який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (загалом в обсязі 24 кредитів).

Вибір дисциплін здійснюється на рівні:

- спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті кафедри (<https://docs.google.com/document/d/1813w6a37jpfCLoSgubBsoClWsZ2imJIPvMrJoo-veMQ/edit>);
- університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-kursiv/>)).

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму, представленого у вищезазначеному Положенні:

- презентація силабусів вибіркових дисциплін для ознайомлення організовується завідувачем кафедри, гарантом ОПП та куратором академічної групи в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі (<http://preschool.cv.ua/2022/09/01/19-09-2022/>);

- електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін (<http://preschool.cv.ua/vybir-navchalnykh-dystsyplin/>);

- подача письмових заяв на ім'я декана факультету;

- формування груп із вивчення вибіркових дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (10 осіб для магістерського рівня).

Згідно Положення:

- за умови невчасного здійснення вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;

- за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формуванню загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти сприяє їх практична підготовка, що організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>), навчального плану, наскрізної і робочих програм професійної практики (https://docs.google.com/document/d/19_kpnyrWnexjqWnkeub3zee5zQpQVvOS_/edit, <http://preschool.cv.ua/pedagog-praktuka/programy-praktyky/>). Наскрізна програма передбачає два види виробничої практики: «Професійна (педагогічна) практика» (ІІ(10) сем./9 кр.) та «Професійна (психологічна) практика» (ІІІ(11) сем./9 кр.). Практики відбуваються як на базі вітчизняних ЗДО, з якими укладено договори (<http://preschool.cv.ua/dogovir-pro-spiivpracoju-mizh-cherhiveckj/>) так і з зарубіжними освітніми закладами, де навчаються та виховуються діти дошкільного віку (Польща, Румунія) (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spiivpracoju/>). До їх організації і проведення долучаються стейкхолдери. Зміст практик спрямований на формування фахових компетентностей, досягнення ПРН. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях за участі стейкхолдерів (<http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП дає змогу здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Нормативні та варіативні освітні компоненти спрямовані на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо. Оволодіння соціальними навичками забезпечується набуттям загальних і спеціальних компетентностей, а саме: здатностей до міжособистісної взаємодії, професійного спілкування, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності вихователя та дітей дошкільного віку. Ефективність цього процесу забезпечується використанням технологій проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, дискусій та ін. під час організації освітнього процесу у ЗВО. Формуванню соціальних навичок здобувачів освіти сприяє практична підготовка і наукова діяльність. Опанування соціальними навичками сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти за ОПП як на вітчизняному, так і європейському ринках праці, успішності на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затвердження Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки № 755-21 від 19.10.2021 р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302302.pdf>) та Професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf) стало основою для удосконалення змісту ОПП на одному з етапів її функціонування (Протокол №10 від 21.04.2021р. <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/Рішення-Протокол-№10-від-21.04.2021.pdf>). Враховуючи положення Професійних стандартів, було внесено наступні зміни: уточнено загальні та спеціальні (фахові) компетентності КС-10 – КС-15, програмні результати навчання: ПРН-13 – ПРН-18 («Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти»); оновлено зміст окремих освітніх компонент («Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти», «Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку»); розширено каталог вибіркових дисциплін («Правові засади роботи практичного психолога закладу дошкільної освіти», «Організація успішної діяльності фахівців ЗДО», «Моніторинг якості дошкільної освіти», «Психологія навчання та виховання з практикумом» тощо), введено професійну кваліфікацію «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>)
Відповідно до Стандарту вищої освіти загального обсягу підготовки здобувачів освіти складає 90 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОПП: 66 кр. відведено на вивчення обов'язкових компонент (у тому числі 18 – на практичну підготовку, 18 – на виконання кваліфікаційних робіт) та 24 – на вибіркові курси.
Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 18 годин.
Навчальний час, що відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.
У рамках моніторингу якості ОПП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу освітніх компонентів з їх фактичним навчальним навантаженням (<https://forms.gle/19EGxkZ5Gp2MNkhr6>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація дуальної освіти регламентована «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затверджено Вченою радою ЧНУ – протокол № 6 від 30.06.2020 р.) (<https://www.chnu.edu.ua/media/qgrlk4oh/polozhennia-dualna-forma-navchannia.pdf>)
Запровадження на означеній ОПП цілісної системи дуальної освіти перебуває на етапі вивчення. Однак, окремі елементи дуальної форми навчання практикуються для здобувачів освіти другого магістерського рівня, які працевлаштовані за спеціальністю (на посадах вихователя закладу дошкільної освіти чи асистента вихователя закладу дошкільної освіти) та мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Підставою є довідка з місця роботи та оформлення пакету документів згідно «Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/uwlfrd02/polozhennia-pro-individualnyi-hrafik-navchannia.pdf>)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/>
<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyla-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>
<https://www.chnu.edu.ua/media/dk3jzfg3/dodatok-5-do-pravyl-priyomu-2023.pdf> (с. 14),
<https://www.chnu.edu.ua/media/ifmjvoia/dodatok-3-do-pravyl-priyomu-2023.pdf> (с.16)
<http://webchnunew.kl.com.ua/abituriientu>
<http://preschool.cv.ua/abityrientam/informatsiia-dlia-abiturienta/>
<http://preschool.cv.ua/abityrientam/programy-vstupnyh-ispytiv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОПП визначають правила прийому до ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu->

universytetu-2023-roku.pdf), які узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України.

На сайті щорічно оновлюється, затверджений Вченою радою ЧНУ, перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання, інформація щодо підготовки до вступу (для здобуття ступеня магістра <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>, https://www.chnu.edu.ua/media/yjll4np/mag_2023.pdf, програми ЄВІ для здобуття ступеня магістра <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/yedyne-vstupne-vyprobuvannia/>, та програма фахового іспиту https://www.chnu.edu.ua/media/la2mw5iy/012_mag.pdf

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2023 р. для вступу на ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти» конкурсний відбір здійснювався за результатами зовнішнього незалежного оцінювання – єдиний вступний іспит (ЄВІ), фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів.

Для вступу на місця виключно за кошти фізичних або юридичних осіб, вступники на основі здобутого ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) можуть за їхнім вибором або подати результат ЄВІ, або скласти відповідну співбесіду.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч. VII., пункт 7.14) (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu.pdf>),

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Означені документи розміщені на офіційному сайті ЧНУ та доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади практики застосування вказаних правил на заявленій ОПП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) та

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>)

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Результати неформальної освіти на заявленій ОПП враховуються при поточному і підсумковому контролі (заліку, іспиту) за умови наявності у студента сертифікату/свідчення про результати неформальної/інформальної освіти. Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни та рішення кафедри (протокол №1 від 27.08.20) викладач зараховує додаткові бали до індивідуального рейтингу студента при умові, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін. Кількість зарахованих балів залежить від обсягу здобутих кредитів і отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості (100 балів за курс за системою ЄКТС).

Прикладами застосування вказаних правил на заявленій ОПП є зараховані результати неформальної освіти таких студентів: О.Лук'ян (свідоцтво № 89579817 від 04.10.2022; сертифікат №12090,05.05.22); Н.Ровенко (сертифікат ПК02136376/AB12.I/03/009029/23 від 06.04.23р.); О.Яворська (сертифікат ПК-02071240 №336/2020 від 29.10.20р.); С.Петей (сертифікат СТ №02125697/3800-22 від 26.08.22р., сертифікат від 24.01.21р., сертифікат від 08.07.22р., сертифікат від 03.04.20 р., свідоцтво СЕ №02125697/4375-21 від 15.04.21р., сертифікат); М.Косован (сертифікат № ВПО1102021706)

(<https://docs.google.com/document/d/1cYiQtqcX2m9GKCvj8KaUmPP4A5EggcT4kpHKtYa1lms/edit?usp=sharing>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягти ПРН, які визначені в ОПП, дозволяє комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання, регламентованих «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Професійна підготовка здобувачів забезпечується активним застосуванням різних видів лекцій (проблемні, бінарні, лекції-візуалізації/дискусії тощо), семінарських і практичних занять (семінар-практикум, методична майстерня, майстер-клас, тощо), інноваційних методів навчання (педагогічне моделювання, ділова гра, дискусія, імпровізація, тощо). Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компонента ОПП у програмах і силабусах. При необхідності навчання здійснюється у дистанційній формі (Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom). До викладання залучаються стейкхолдери і гостьові лектори: М.Ставяк-Ососінська, Б.Земба-Колодзій (Польща) (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>, <http://preschool.cv.ua/2023/04/18/18-04-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023-2/>), А.-А.Коломейські, Н.-Л.Серденчук (Румунія) (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>), О.Янкович (Україна) (<http://preschool.cv.ua/2020/10/06/навчаємось-разом-чернівці-тернопіль>), які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується в ЧНУ унормованим «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та забезпечується шляхом суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладачів і здобувачів; студенти мають можливість вибору дисциплін; враховуючи інтереси студентів формуються їх індивідуальні плани; впроваджуються механізми реалізації академічної мобільності; реалізується доступ до навчальних інформаційних ресурсів ЧНУ; мають можливість навчатися за різними формами (денна, заочна) паралельно на різних ОПП; відкрита інформація про результати навчання; доступна процедура розгляду апеляцій студентів. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється через вивчення думок студентів про організацію освітнього процесу, зміст ОПП, форми, методи, систему оцінювання, після завершення їх вивчення, що відбувається шляхом анонімного анкетування, результати якого обговорюються на рівні ЧНУ, факультету, кафедри. Такий моніторинг дозволяє виявити рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створює умови для вдосконалення ОПП (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-012-Дошкільна-освіта-.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/1_Polozhennia_pro_organiz_osv_procesu_2019.pdf) та базується на свободі слова здобувачів освіти, творчому обговоренні питань при вивченні ОК, виборі тематики наукових досліджень. Здобувачам надається право на академічну мобільність, вибір дисциплін, що унормовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>), тем магістерських робіт згідно власних уподобань, (<http://preschool.cv.ua/тематика-магістерських-робіт>), визнання результатів неформальної освіти; створення умов для вираження думки про якість навчання й оцінювання під час анонімних опитувань (<https://forms.gle/19EGxkZ5Gr2MnKhr6>) чи внесенням побажань до скриньки зауважень і пропозицій (<http://preschool.cv.ua/скринька>). Академічна свобода викладача полягає у праві на змістове наповнення ОК, вільний вибір форм і методів навчання, формату контрольних заходів і самостійної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом на сайті кафедри у вкладці «Освітній процес/Силабуси» (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>), що систематично оновлюється. У процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін, викладачі ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання в межах конкретних освітніх компонент. Доступ до

означеної інформації студенти також отримують через електронну платформу Moodle, завдяки якій можуть ознайомитися із: метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою лекційних і семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами і презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо). Платформа Moodle дозволяє забезпечити зворотний зв'язок між студентами та викладачами.

Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент розміщується перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету у вкладці «Навчальний процес/Розклад» (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом участі здобувачів у міжнародних та всеукраїнських студентських наукових конференціях і семінарах, науковій проблемній групі. ОПП передбачено вивчення ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень», що створює передумови для здійснення дослідницько-пошукової діяльності студентів.

Тематика пошуково-дослідних завдань пов'язана з вивчення окремих професійно-орієнтованих освітніх компонент. Магістерські роботи виконуються з актуальних проблем педагогіки, психології і методик дошкільної освіти та передбачають здійснення теоретичних та емпіричних наукових досліджень

(<http://preschool.cv.ua/naykovo-doslidnucka-robota-kafedru/tematyka-kursovyh-magisterskyh/orientovna-tematika-magisterskykh-p/>, <http://preschool.cv.ua/styudentam/oformлення-наукових-робіт/>, <http://preschool.cv.ua/styudentam/розподіл-магістерських-проектів/>).

Дослідницько-педагогічні уміння здобувачів вищої освіти в межах ОПП формуються також у процесі їх залучення до роботи студентського наукового гуртка «Проблеми виховання у сучасному дошкіллі: студії» (керівник – доц. Ю.В.Журат, асист. О.В.Палагнюк), результати діяльності якого представлені на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/naykovo-doslidnucka-robota-kafedru/науково-дослідна-робота-студентів/студентський-науковий-гурток/>)

Упродовж 2019 р. – 2022 р. 23 здобувачі вищої освіти заявленої ОПП взяли участь в університетських міжнародних і всеукраїнських студентських науково-практичних конференціях з публікацією результатів наукових досліджень (<https://drive.google.com/file/d/програма-2022/>, <https://drive.google.com/file/d/матеріали-2022/>, https://drive.google.com/file/d/1zn4sRsHLkTNyChKWFJp_KeRFimxXed6h/view)

У 2021 р. на міжнародній конференції “Прикладні дослідження у педагогіці та психології” з доповідями виступили: М. Василенко, С. Дунець, С. Гуля (<http://preschool.cv.ua/2021/11/26/26-11-2021/>);

2022 р. – Фолік Л. (<http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>). Конференції проходили у змішаному форматі на базі Сучавського університету імені «Штефан чел Маре» (м.Сучава, Румунія). Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукової теми кафедри, відповідає профілю ОПП та присвячена актуальним питанням педагогічної теорії та практики дошкільної освіти. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх фахівців дошкільної освіти і підготувати їх до реалізації функції педагога-дослідника.

Здобувач освіти заявленої ОПП Надія Ровенко входять у топ 25 найкращих студентів університету (<http://preschool.cv.ua/2023/05/24/24-05-2023/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається згідно змін у нормативно-правовій базі, реформування дошкільної освіти, розвитку педагогічної теорії й освітньої практики, результатів опитувань здобувачів освіти, рекомендацій стейкхолдерів і представників академічної спільноти (<https://forms.gle/8bsJB5bfafQvKHJL7>).

Зміст навчальних програм ОК удосконалюється шляхом оновлення тематики лекційних і семінарських занять, списку рекомендованих джерел для вивчення дисциплін, питань для обговорення та контролю програмних результатів. Зміни у змісті ОК відображаються також в електронній системі навчання Moodle.

З урахуванням положень затверджених нормативних документів: Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021 р.), Державний стандарт дошкільної освіти (2019 р.), оновлювався зміст ОПП через введення нових ОК («Правові засади роботи практичного психолога закладу дошкільної освіти», «Психотравмотерапія дітей», «Психологія навчання та виховання з практикумом», «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП» (наказ № 142 від 27.05.2020 р.), удосконалювалась тематика окремих дисциплін питаннями для вивчення та впровадження педагогічних інновацій, формування медіаграмотності вихователя, організації психологічного супроводу учасникам освітнього процесу, забезпечення якості освіти, формування безпечного освітнього середовища, особливостей роботи в інклюзивних групах тощо.

Щорічно оновлюється тематика магістерських робіт (<http://preschool.cv.ua/тематика-магістерських-робіт/>), удосконалюється зміст завдань з професійної педагогічної практики з урахуванням думок студентів (<http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>)

Зміни в ОПП, що пов'язані із введенням нових освітніх компонент, затверджуються вченою радою ЧНУ, а зміни у змісті конкретних дисциплін відображаються у навчальних програмах та силабусах.

До оновлення змісту освітніх компонент залучаються стейкхолдери, що висловлюють свої пропозиції на різних заходах (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>; <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>; <https://forms.gle/5Zo3qixFAFE4yA7Y8>; <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>).

Результати наукових досліджень викладачів лягли в основу введення нових ОК: «Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку», «Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності закладу дошкільної освіти», «Новітні комунікативні технології в дошкільній освіті».

Процеси реформування в освіті є об'єктом обговорення на наукових і методичних семінарах кафедри

(<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>), факультету, університету. Участь викладачів у різних освітніх і наукових заходах сприяє оновленню змісту ОК з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (<http://preschool.cv.ua/2019/10/30/>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно «Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/uexmj1eg/internationalization-strategy_ukr.pdf) і «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОПП є академічна мобільність студентів/викладачів (<http://preschool.cv.ua/2023/01/19/19-01-2023/>), наукові стажування (<https://docs.google.com/cthttp://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/ажування/>, <http://preschool.cv.ua/2019/12/04/стажування-у-повітовому-центрі-ресур/>), участь у міжнародних конференціях, семінарах (<http://preschool.cv.ua/2022/10/05/05-10-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2022/05/31/31-05-2022/>); публікаційна активність (<http://preschool.cv.ua/матуріали-міжнародних-та-всеукраїнс/>), зустрічі з гостьовими лекторами (<http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>) та читання лекцій як гостьові лектори (Олійник М.І., <http://preschool.cv.ua/2023/03/14/14-03-2023/>), «Erasmus+» – «Мобільність персоналу для навчання та підвищення кваліфікації» (Журат Ю.В., <http://webchnunew.kl.com.ua/news/erasmus/>); Італійсько-український проект «Інклюзивна освіта в Чернівецькій обл.» (2019–2021) (<https://docs.google.com/document/d/1X7ZcQ1fhD3r4Jb5qtNPYUny65VLqayes/edit>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseu.pdf>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>) Програми навчальних дисциплін, що затверджуються щорічно в установленому порядку на серпневих засіданнях кафедри та Вченої ради факультету (Протокол №1, <http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/вчена-рада/протоколи-засідань-вченої-ради-факул/>), передбачають опис видів і форм контролю, інформацію про які включено в силабуси, що розміщені на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>).

Здобувачі на вступних заняттях з навчальних дисциплін отримують інформацію від викладачів про контрольні заходи та їх навчально-методичне забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до курсів та системи Moodle.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує програмні результати, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

З метою перевірки програмних результатів навчання в освітньому процесі застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, які оприлюднюються на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>).

Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачем освіти, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

У рамках моніторингу якості ОПП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

Система Електронного навчання, яка функціонує у ЧНУ на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень.

Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки результатів навчання здобувачів освіти і виявлення рівня їх оволодіння загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Програми навчальних дисциплін і силабуси чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність, що висвітлено на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>).

На вступних заняттях при вивченні конкретної навчальної дисципліни подається інформація та роз'яснення для

здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю. Графіки підсумкового контролю з освітніх компонент (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією.

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>) у

процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє за 100-бальною шкалою оцінити рівень засвоєння програмних результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення силабусів освітніх компонент (згідно робочих навчальних програм/ розділ «Система контролю та оцінювання») на сайті кафедри у рубриці «Силабуси» (<http://preschool.cv.ua/силабуси/>), що доступна для студентів упродовж усього семестру.

З механізмами оцінювання та формами контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти на вступних заняттях з кожної дисципліни.

Перед заліково-екзаменаційною сесією щосеместрово на сайті факультету у рубриці «Навчальний процес. Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<http://webchnunew.kl.com.ua/розклад-заліково-екзаменаційної-сес/>)

оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>).

Підсумкова атестація, передбачена в ОПП та навчальному плані, проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти».

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється відкрито та публічно екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців і їх об'єднань, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №5 від 25.05.2020р.) (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>), яка визначає рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Положенням про

контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному

університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію

роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>).

Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені

визначеними положеннями Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, забезпечується їх оприлюдненням на сайті закладу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання організовується з дотриманням принципів об'єктивності, відкритості, добросовісності, єдності вимог і прозорості, згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім.Ю.Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Проведення контрольних заходів організовується з використанням навчальної платформи Moodle

(<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дозволяє доступно та відкрито для здобувачів оцінювати програмні результати

навчання. Підсумковий контроль з дисципліни забезпечується лектором та асистентом, а підсумкова атестація –

атестаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання.

За умови виникнення конфлікту інтересів процедура врегулювання відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>). Процесом врегулювання конфлікту

інтересів курує Комісія ЧНУ з питань академічної добросовісності, правових засад діяльності та регламенту

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>) і факультету (Протокол

Вченої ради №9 від 31.03.21р., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№9-від-31.03.2021.pdf>). Подібні випадки на заявленій ОПП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Перескладання заліків та екзаменів організовується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>).

У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з результатами оцінювання, він має право на подання в деканат апеляційної заяви. Після її розгляду формується апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на заявленій ОПП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовані в ЧНУ такими документами: «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/fdud03f4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xelulcg/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>). Означені положення оприлюднені на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>), факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/виховна-робота/академічна-доброчесність/>), кафедри (<http://preschool.cv.ua/академічна-доброчесність/>) для учасників освітнього процесу, які зобов'язані їх дотримуватися.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема, згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>) проводиться перевірка наявності академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів освіти та науково-методичних публікаціях викладачів (посібники, методичні рекомендації, монографії, статті, тези) через використання інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), про що свідчать відповідні протоколи. На кафедрі призначена відповідальна особа (доц. Кузнецова К.С.), яка здійснює технічну перевірку наукових робіт у співпраці з адміністратором системи Unicheck ЧНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:

– оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua/виховна-робота/академічна-доброчесність/>), кафедри (<http://preschool.cv.ua/академічна-доброчесність/>);

– розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про сутність і принципи академічної доброчесності;

– організації заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/media/3qpn35dk/zakhody-z-populyaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>);

– проведення зі здобувачами вищої освіти семінару з проблем академічної доброчесності (<http://preschool.cv.ua/2021/03/25/>);

– проведення кураторами, керівниками наукових робіт інформаційних годин, зустрічей зі студентами з теми «Дотримання академічної доброчесності в умовах освітнього процесу» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/24/24-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/19-10-2022/>);

– введення у зміст курсу «Методологія та організація наукових досліджень» питань з академічної доброчесності. Тема 3. «Правові засади науково-дослідної роботи. Академічна доброчесність» (<https://docs.google.com/document/d/1Yo6QMoVBQXDCMMKKXTAp7RuEoKzhnNEwg/edit>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В «Етичному кодексі ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>) та «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>) зазначено види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності.

На рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>) та факультету (протокол Вченої ради факультету №9 від 31.03.21р., <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rishennia-Protokol-No9-vid-31.03.2021.pdf>) створені і діють комісії з етики й академічної доброчесності, до складу яких входять викладачі та здобувачі вищої освіти. Їх повноваження: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності викладачами і здобувачами освіти; організація заходів з популяризації академічної доброчесності.

В ЧНУ щорічно проводиться соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity/rezultaty-sotsiologichnykh-doslidzhen/>).

На факультеті створено електронну пошту (dovirapedfac@gmail.com), встановлено «Скриньку довіри», на сайті кафедри – «Скриньку зауважень і пропозицій» (<http://preschool.cv.ua/скринька-зауважень-та-пропозицій/>)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад педагогічних/науково-педагогічних працівників (далі – ПП/НПП) у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/55ebakjp/polozhennia_konkurs_nauk.pdf) здійснюється конкурсний добір ПП/НПП. Процедура конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, прозорості, неупередженого ставлення до кандидатів та спрямовані на відбір ПП/НПП, які професійно, на високому рівні здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти (далі здобувачі ВО) на ОПП. З метою організації конкурсного добору ПП/НПП у ЧНУ створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідної кваліфікації, наукового, методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. До уваги береться: виконання ліцензійних вимог до рівня наукової і професійної активності; постійне підвищення науково-професійного рівня, педагогічної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОПП; високий науковий, інноваційний і методичний рівень виконання навчальних, організаційних, позанавчальних доручень; позитивна резолюція щодо проведених відкритих занять НПП. За клопотанням кафедри шляхом таємного голосування Вченою радою факультету/ЧНУ ухвалюється відповідне рішення щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу у межах ОПП залучаються зовнішні стейкхолдери (освітні менеджери, як роботодавці), зокрема:

– до процесу організації професійної (педагогічної) та професійної (психологічної) практики студентів долучаються директори наступних ЗДО:

<http://dnz9.zzz.com.ua>;

<https://cv.isuo.org/preschools/view/id/51112>; <https://sites.google.com/view/zdo21cv>;

<https://dyvohray.com.ua/>;

<https://sites.google.com/view/dnz30cv>;

<https://sites.google.com/view/dnz32cv>;

<http://dnzoselia.cv.ua/>;

<https://sites.google.com/view/zdo41cv-1978>;

<https://cv.isuo.org/preschools/view/id/51145>;

<https://cv.isuo.org/preschools/view/id/51146>;

<https://cv.isuo.org/preschools/view/id/53789>

– до рецензування заявленої ОПП – директори ЗДО Чернівецької міської ради (І.Д.Істинюк, О.В. Стефанчук, Л.Я.Атаманюк); директор школи та закладу дошкільної освіти при «Асоціації сталого розвитку» (Польща) – М.С.Ричан;

– до групових та індивідуальних зустрічей зі стейкхолдерами для обговорення шляхів удосконалення освітнього процесу, перспектив працевлаштування випускників (М.М.Шандро (<http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>), О.О.Бура (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>), М.В.Квасецька (<http://preschool.cv.ua/2020/01/20/розширюємо-партнерство/>), І.В.Бойко (<http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023/>), І.М.Сабодаш, І.О.Патрабой (<http://preschool.cv.ua/2023/05/11/11-05-2023/>)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять на заявленій ОПП залучаються професіонали-практики, представники роботодавців, гостьові лектори.

Для здобувачів заявленої ОПП систематично організуються зустрічі з гостьовими лекторами:

– проф. О.Янкович (ТНПУ імені Володимира Гнатюка), тема: «Навчаємось разом»

(<http://preschool.cv.ua/2020/10/06/навчаємось-разом-чернівці-тернопіль>),

– доц. Н.-Л.Серденчук (Сучавський університет “Штефан чел Маре, Румунія), тема «Головні аспекти забезпечення якості професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти Румунії» (<http://preschool.cv.ua/2021/04/23/23-04-2021/>);

– проф. М.Ставяк-Ососінська (Університет Яна Кохановського в Кельце, Польща) тема: «Фольклор та танець як засіб терапії» (<http://preschool.cv.ua/2022/06/01/01-06-2022-2/>);

– доц., А.-А.Коломейські (Сучавський університет “Штефан чел Маре, Румунія), тема: «Соціально-емоційне навчання: шляхи розвитку компетенцій» (<http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021-2/>);

– проф. Б.Земба-Колодзій (Державна Вища Професійна школа імені Станіслава Тарновського у Тарнобжегу, Польща), тема: «Сексуальне виховання дітей дошкільного віку» (<http://preschool.cv.ua/2023/04/18/18-04-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/17/17-05-2023-2/>);

– І.Романюк (ЗДО № 33 «Оселя талановитих»), дитячий освітній клуб «Апельсин» (<http://preschool.cv.ua/2023/05/10/10-05-2023/>);

– А.Головіна (психолог, гештальт-терапевт, тема: «Духовність жінки у сучасному світі» (<http://preschool.cv.ua/2023/04/05/05-04-2023/>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЧНУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>), де унормовано обов'язкове підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше 6 кр. ЄКТС (180 год.) у різних формах.

Підвищення кваліфікації і стажування відбувається згідно чинного законодавства та укладених угод між ЧНУ та зарубіжними і вітчизняними ЗВО, науково-дослідними установами НАПН України.

ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів через: надання інформації про можливість стажування за кордоном; оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати за основним місцем роботи на час підвищення кваліфікації, через програму “Erasmus+” – «Мобільність персоналу для навчання та підвищення кваліфікації» (доц. Ю.В.Журат, <http://webchnunew.kl.com.ua/news/erasmus>) та міжнародні стажування (проф. М.І.Олійник <http://preschool.cv.ua/2023/03/14/14-03-2023/>)

Результати неформальної/інформальної освіти викладачів ОПП за сприяння ЧНУ згідно рішення Вченої ради факультету зараховуються як підвищення кваліфікації (за наявності сертифіката)

<http://webchnunew.kl.com.ua/факультет/вчена-рада/протоколи-засідань-вченої-ради-факул/>).

У ЧНУ організовано сертифіковане навчання з використання в освітньому процесі системи дистанційного навчання Moodle.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Коллективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyu-dohovir-2022-2025.pdf>) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>)

Розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників професіоналізму викладачів за різні напрями діяльності («Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>))

ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<https://drive.google.com/drive/folders/1PhYAXHbHXyqXqFUaze7z9MIbLamWaJbi?usp=sharing>, <https://drive.google.com/drive/folders/1n9MdqXQV2ol7qHjqZWWhyDYmRKZFQZRNK?usp=sharing>, <https://drive.google.com/drive/folders/1JRcv2HVqCw5Fp4xOxLiT7Eo8U-5J5Dz?usp=sharing>, <https://drive.google.com/drive/folders/1RKA-jAG5Li44VWcs275tj9a6Iiw2IUkr?usp=sharing>, https://drive.google.com/drive/folders/1_CY-ciFvpb5tbfufkffku1F1EfiLKh4O?usp=sharing)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧНУ, навчально-методичне забезпечення ОПП дозволяють досягти цілі і ПРН. Для реалізації ОПП використовуються понад 50 навчальних аудиторій (корп.8): тренінгові кімнати, 2 комп'ютерні класи (загальна площа – 67 кв.м., к-сть місць – 20), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії (409,404,512,515,622,624) оснащені мультимедійними проекторами й інтерактивними дошками.

При кафедрі функціонує навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (ауд.528, <http://preschool.cv.ua/лабораторія-інноваційні-технології/>).

Університет під'єднаний до системи eduroam, є доступ до Інтернету через WiFi.

Здобувачі освіти і викладачі ОПП мають доступ до наукової бібліотеки ЧНУ (загальний фонд – понад 2,6 млн.од.)

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturi-pidrozdily/naukova-biblioteka/>). На кафедрі укомплектовано професійну і новітню бібліотеку, що налічує понад 300 примірників, створено електронний каталог професійних видань.

У ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованого онлайн-сервісу пошуку академічного плагіату Unicheck, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR Archive Journals (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch_db), а також функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЧНУ ім.Ю.Федьковича, позитивно впливає на задоволення потреб та інтересів здобувачів заявленої ОПП через: надання комфортних умов навчання та побуту; доступ до безоплатного користування інформаційно-бібліотечними фондами; використання освітньої, наукової, спортивної і побутової баз ЧНУ згідно Статуту Університету.

Здобувачам освіти (за потреби) надаються місця у гуртожитку №3 на весь термін навчання (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/hurtozhytok-3/>).

Для вивчення потреб та інтересів здобувачів освіти в ЧНУ функціонують: Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, соціально-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentri/>), які регулярно проводять опитування. Куратори академгруп вивчають і враховують їх результати при організації громадсько-виховної роботи.

У ЧНУ, на факультеті діють органи студентського самоврядування: студпарламент

<http://webchnunew.kl.com.ua/студенту/студентський-парламент/>, студрада, профком

<http://webchnunew.kl.com.ua/студенту/профспілка-студентів/>; клуби, гуртки («Проблеми виховання у сучасному дошкільні: студії» <http://preschool.cv.ua/наукowo-doslidnucka-robota-kafedru/наукowo-doslidna-robota-студентів/студентський-науковий-гурток/>).

На факультеті створено всеохопний та цілісний освітній простір, зони для відпочинку студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravya-vtr.pdf>) в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОПП.

У всіх приміщеннях факультету (корп.8) забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови.

Студенти та викладачі щороку проходять інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах.

З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт. Аптечки для надання невідкладної медичної допомоги знаходяться на кафедрі та в деканаті факультету.

За станом приміщень в ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд і, за потреби, проводяться поточні та капітальні ремонти. В навчальних корпусах і гуртожитках цілодобово працює охорона.

Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи та надає індивідуальні та групові консультації, здійснює психологічну діагностику; проводить групову тренінгову роботу та слугує базою практики (діагностичної, консультативної) для студентів-психологів.

(<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentri/>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на рівні адміністрації, структурних підрозділів, деканату, кураторів академгруп, викладачів, органів студентського самоврядування.

Освітня підтримка здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю.Федьковича», «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» і забезпечується шляхом консультування студентів з питань навчання, педпрактик, написання наукових робіт, участі в олімпіадах, наукових конференціях, програмах мобільності, неформальній освіті.

Організаційна підтримка – через отримання необхідної інформації; організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; різні напрями діяльності

кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів.

Інформаційна підтримка – через оприлюднення інформації на офіційних сайтах ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>, <http://webchnunew.kl.com.ua>, <http://preschool.cv.ua/>) (нормативно-правова база; графік/розклад освітнього процесу, підсумкового контролю/атестації; рейтинги студентів; рішення Вчених рад; новини); розповсюдження інформації через соцмережі, представників студпарламенту/профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо.

Консультативна підтримка здійснюється кураторами, викладачами (індивідуальні/групові консультації), завідувачем, представниками деканату, ін. підрозділів ЧНУ, студентського самоврядування (<http://webchnunew.kl.com.ua/news/зустріч-із-представниками-студентсь/>, <http://preschool.cv.ua/2022/09/22/22-09-2022/>, <http://webchnunew.kl.com.ua/news/оголошення/>).

Соціальна підтримка здійснюється фахівцями соціально-психологічного центру

(<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentr/>). Враховуються потреби студентів пільгових категорій (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/>).

Систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо працевлаштування (<http://preschool.cv.ua/2022/05/03/03-05-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2020/12/03/03-12-2020/>); організуються «Дні кар'єри ЄС»

(<http://preschool.cv.ua/2022/10/26/26-10-2022/>), наукові пікніки (<http://preschool.cv.ua/2019/05/26/участь-у-наукових-пікніках/>, <http://preschool.cv.ua/2022/04/09/09-04-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2023/05/21/>), «Ярмарки

вакансій» (<http://preschool.cv.ua/2020/05/15/17-05-2020/>, <http://preschool.cv.ua/2019/05/11/11-05-2019/>).

Якість освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів визначається за результатами опитувань (https://www.chnu.edu.ua/media/njofktcv/anketa-fppsr_-2021_tsentr-zyavodoc.pdf?usp=sharing, https://www.chnu.edu.ua/media/orep15tr/anketa-fppsr_2021_stud-samovryaduvannyadocx.pdf?usp=sharing)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

На факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (корп. № 8) передбачено безперешкодний доступ і безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, доступ до всіх навчальних аудиторій.

Інфраструктура ЧНУ регулярно вдосконалюється для полегшення доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

За потреби, особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися системою інформаційно-освітнього середовища Moodle, яка орієнтована на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу та організацію дистанційного навчання.

Студенти з особливими освітніми потребами на заявленій ОПП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

У ЧНУ діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>), згідно якого формується політика та здійснюються процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Скарги і звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів.

У ЧНУ затверджений «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО

(<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu.pdf>).

В ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>) та на факультеті (протокол Вченої ради 9 від 31.03.21, п.4.3., (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rishennya-Protokol-No9-vid-31.03.2021.pdf>)) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і студентства.

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichni-tsentr/>)

Щорічно за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента») у ЧНУ та на заявленій ОПП зокрема, здійснюється соціологічні дослідження з подальшим обговоренням їх результатів на рівні ніверситету, факультету, кафедри

(https://drive.google.com/file/d/1qPBw_ilKpcjH3dQlHZ2ey6O7W6LCNKh2/view,
<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/rezultaty-sotsiologichnykh-doslidzen/>).

На факультеті функціонує «Скринька довіри», здійснюється внутрішній моніторинг якості ОПП, його аналіз та обговорення на засіданнях Вченої ради факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№3-від-26.10.2020р..pdf>), засіданнях кафедри (протокол №4 від 17.11.2020 р.) й оприлюднені на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/моніторинг-кафедри-педагогіки-та-психології-дошкільної-освіти.pdf>).

У процесі реалізації ОПП не зафіксовано звернень здобувачів освіти, які потребували застосування означених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП здійснюються відповідно до таких нормативних документів ЧНУ:

«Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseu/>),

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-program-chnu.pdf>),

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>),

«Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>).

Ці положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП в ЧНУ здійснюється щорічно, а за потреби вносяться зміни, пов'язані з урахуванням Стратегії розвитку ЧНУ; затвердженням Стандартів вищої освіти та професійних стандартів; пропозицій членів проєктної групи, здобувачів вищої освіти; висновків-рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, фахівців галузі, представників академічної спільноти ЗВО, випускників ОПП) тощо.

На основі громадського обговорення ОПП, опитувань здобувачів освіти щодо її якості, проєктна група розглядає пропозиції, готує обґрунтоване подання на засідання кафедри про зміни до ОПП, де приймається відповідне рішення. Ухвала кафедри подається на розгляд Вченої ради факультету, після чого ці зміни аналізуються на рівні навчально-методичної комісії ЧНУ та за її поданням затверджуються Вченою радою ЧНУ і наказом ректора. Зміни до вибірових компонент затверджуються Вченою радою факультету.

Моніторинг ОПП в ЧНУ здійснюється на рівні:

– ЧНУ – Центром забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/media/drqlnctt/op-doshkilna-osvita-psykholohiia-v-zakl-_mahistr_2023.pdf);

– факультету – комісією методради факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/План-2021-2022-1>);

– кафедри – членами проєктної групи.

Оновлена ОПП оприлюднюється на сайті факультету/кафедри.

Перегляд ОПП відбувався регулярно протягом періоду її функціонування. За його результатами вносилися зміни у 2020 р., 2021 р., 2022 р.

За результатами останнього перегляду було внесено зміни (протокол № 9 від 26.04.2022 р.

http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/Рішення_Протокол-№9_26.04.2022-1.pdf), пов'язані з:

– затвердженням Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.11.2021 № 755-21), Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами №10 (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021) для посилення обґрунтування оригінальності заявленої ОПП (<http://preschool.cv.ua/osvitni-programi/osvitnia-programa-magistr/>);

– уточненням формулювання компетентностей і програмних результатів навчання (згідно Професійних стандартів за професіями «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Практичний психолог закладу освіти»);

– введенням професійної кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти» (згідно Професійного стандарту); (<https://docs.google.com/document/d/1RYS1RvVatu46GajcvtSu23l6s5WU6YR/edit#heading=h.3ojozll> с.7, с.16);

– розширенням переліку вибірових дисциплін з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (пропозиція стейкхолдерів М.М.Шандро О.О.Буга, М.В.Квасецька, випускників ОПП М.Андрушко, К.Палій, І.Романюк, (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучалися до періодичного перегляду ОПП, забезпечення її якості, удосконалення. Студенти висловлюють пропозиції щодо змісту та якості ОПП, ефективності її реалізації шляхом заповнення анкети на сайті кафедри у рубриці Громадське обговорення (<https://forms.gle/VRPtNMj81NrZTk4R7>), у ході бесід з кураторами, викладачами, представниками органів студентського самоврядування, під час підсумкових конференцій за результатами педагогічної практики (<http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>), під час проведення внутрішнього і зовнішнього моніторингу шляхом анонімного анкетування (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Спеціальність-012-Дошкільна-освіта-.pdf>). Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету і за доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОПП та змісту робочих програм навчальних дисциплін. Наприклад, було враховано пропозиції студентів С.Петей, А.Думанської під час захисту педагогічної практики щодо введення до переліку вибіркових компонент курсів «Робота психолога з дітьми з розладом дефіциту уваги та гіперактивністю», «Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку», «Психогігієна сім'ї та сімейних стосунків» (протокол засідання кафедри № 10 від 20.04.2021 р. <https://docs.google.com/document/d/13fGnFnoZ9WmljXed8AJQBoEB1uqknGxe/edit?usp=sharing&ouid=101242917587677651204&rtpof=true&sd=true>) (<https://docs.google.com/document/d/1RYS1RvVatu46Gajcvtsu23l6s5WU6YR/edit#heading=h.3ojozll>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через: обговорення ОПП на засіданнях Вченої ради факультету; внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОПП, навчальних планів, програм педагогічної практики під час засідань старостату; проведення представниками студентського профкому опитувань щодо форми навчання (очне/змішане/онлайн), графіків освітнього процесу, системи оцінювання та представлення результатів на засіданнях деканату та Вченої ради факультету (<https://forms.gle/6Uaof6b6MSWX4Yuv9>). Здобувачка заявленої ОПП, студентка 5 курсу Ю.Щеголева (2022-2023 н.р.) була включена до складу проектної групи та брала участь у процедурах забезпечення якості підготовки фахівців, перегляду ОПП на рівні кафедри (<http://preschool.cv.ua/освітні-програми-магістр>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці відповідно до положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) ситематично залучаються до процесу регулярного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці та їх представники запрошувалися головами екзаменаційних комісій на підсумкових атестаціях (М.І. Сичова) (Наказ № 340 від 15.11.2019) та залучалися до рецензування заявленої ОПП (О.В. Стефанчук, І.В. Істинюк, Л.Я. Атаманюк). Роботодавці беруть участь у перегляді та вдосконаленні змісту ОП (М. Шандро (ЗДО №28 «СвітЛичка»), І. Патрабой (ЗДО №30 «Дивосвіт»), Г. Думитрюк (ЗДО №32 «Світоч»), І. Монич (ЗДО №50 «Росинка»), Л. Атаманюк (ЗДО №52 «Веселі стежини») та ін. Роботодавці беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах, які організуються викладачами кафедр факультету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На факультеті створена та функціонує «Асоціація випускників», в межах якої реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху», метою якого є збір інформації про працевлаштування випускників, їх кар'єрне зростання і популяризація найвідоміших із них (<http://webchnunew.kl.com.ua/відомі-випускники/асоціація-випускників-чн/>), <http://preschool.cv.ua/наші-випускники/>). Випускники кафедри (заявленої ОПП) працевлаштовані переважно вихователями ЗДО, асистентами вихователя (https://docs.google.com/forms/d/1lx6zSIFDYrIVnmAiT_MJannytLq5lnLY79DJaoygdNA/edit). Зафіксовано їх кар'єрне зростання на посадах освітніх менеджерів: директори, методисти ЗДО (О.Буга, Б.Голик, Я.Гузак, А.Дручук, І.Карабка, Т.Каргальцева, О.Кібзій, С.Колесник, А.Косован, І.Коцюбан, М.Кузик, У.Марусик, О.Мойсюк, І.Монич, І.Монюк, І.Опришко, Ж.Павленко, Т.Педей, І.Романюк, Ю.Руснак, А.Сивачук, Т.Стефурак, Б.Стець-Максимюк, Н.Труфін, А.Фіщук, О.Чечул, М.Шандро); керівник ЦРД (А.Федоряк) і логопедичного кабінету (О.Фолік); головні спеціалісти відділу дошкільної освіти управління освіти Чернівецької міської ради (Л.Гаврилова),

відділу інституційного аудиту управління ДСЯО у Чернівецькій обл. (Д.Марковська); консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради (Л.Чобанюк); зав. дошкільного відділення педагогічного фахового коледжу ЧНУ ім.Ю.Федьковича (Н.Мотрук) і ін. Випускники залучаються до процесу перегляду заявленої ОПП (М.Шандро, О.Буга й ін.) (<http://preschool.cv.ua/2021/12/14/14-12-2021/>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводився різномірний моніторинг та інші процедури, результати яких враховувалися при удосконаленні ОПП:

- факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців за ОПП (жовтень 2020р.), результати обговорено на Вченій раді факультету (протокол №3 від 26.10.2020), <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№3-від-26.10.2020р..pdf>;
- університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (березень-квітень 2021), результати заслухано на Вченій раді ЧНУ (протокол №5 від 26.04.2021, https://drive.google.com/file/d/1hUYN1wh5aC6Iom9MTgm3u_IxоMeOZQ2Q/view) і затверджено наказом ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021;
- на виконання вищезазначеного наказу рішеннями Вченої ради факультету (протокол №11 від 27.05.2021 <http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/Рішення-Протокол-№11-від-27.05.2021.pdf>) і засідання кафедри (протокол №12 від 01.06.2021) затверджено план заходів щодо підвищення рівня якості підготовки фахівців та удосконалення ОПП

У результаті систематичних моніторингових досліджень виявлялися недоліки і вносилися зміни до ОПП:

- з метою створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії розширено перелік вибіркових дисциплін з актуальних проблем дошкільної освіти;
- захищено кандидатські дисертації у відповідній галузі з метою поповнення викладацького складу за профілем підготовки студентів (Х.Микитейчук, І.Рудницька-Юрійчук, О.Палагнюк);
- згідно аналізу Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Професійних стандартів за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021) і «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки №2425 від 24.11.2020) внесено зміни до формулювання окремих загальних, спеціальних компетентностей і відповідних програмних результатів з метою узгодження ОПП з нормативно-правовою базою підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта;
- удосконалено зміст робочих програм розділом щодо особливостей вивчення навчальної дисципліни в умовах дистанційного навчання і забезпечення студентів необхідною інформацією для роботи на різних освітніх платформах;
- доповнено перелік вибіркових дисциплін зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогів для формування загальних компетентностей і soft skills;
- розроблено силабуси до всіх освітніх компонент і розміщено у вільному доступі на сайті кафедри;
- забезпечено розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle, що в умовах карантинних обмежень і воєнного стану дозволяє забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 31 січня 2013 року протокол № 101 (наказ МОНмолодьспорт України від 08.02.2013 № 300 л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за рівнем магістр та продовжено термін дії сертифіката до 1 липня 2023 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565). Сертифікат про акредитацію НД № 2591032.

Під час удосконалення ОПП:

- активізовано підготовку науково-педагогічних кадрів шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі (захищено 1 докторську (М.І. Олійник) та 7 кандидатських дисертацій (К.С. Кузнєцова, Я.А. Квасецька, Т.А. Колтунович, І.Р. Перепелюк, О.В. Палагнюк, Х.І. Микитейчук, І.Р. Рудницька-Юрійчук);
- інтенсифіковано кадрову підготовку (Х.І. Микитейчук, І.Р. Перепелюк);
- активно проводиться профорієнтаційна робота серед абітурієнтів міста та області, в результаті якої зріс контингент студентів;
- систематично видаються підручники, навчальні посібники з основних професійно-орієнтованих дисциплін та спецкурсів для забезпечення освітнього процесу зі спеціальності “Дошкільна освіта” (<http://preschool.cv.ua/монографії-підручники-навчально-мет/>);
- налагоджено міжнародну співпрацю студентів і викладачів кафедри в галузі навчальної і наукової роботи з ЗВО Польщі, Румунії, Грузії, Австрії (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/>);
- забезпечено розміщення методичного супроводу всіх навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle, що забезпечує безперервність освітнього процесу, підвищення його гнучкості в умовах військового стану.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), яке регулює

питання залучення до процесів забезпечення якості освіти в ЧНУ як учасників освітнього процесу (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний персонал), так і інших зацікавлених осіб (роботодавці, випускники та ін.) та створює підґрунтя для формування культури якості учасників академічної спільноти на основі єдиного розуміння якості як цінності вищої освіти.

Усі зацікавлені сторони академічної спільноти залучаються до розроблення ОПП, обговорення її переваг/недоліків, підготовку необхідного навчально-методичного забезпечення, реалізацію освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок та пропозицій щодо удосконалення ОПП.

Випускова кафедра заявленої ОПП плідно співпрацює (на основі укладених договорів (<http://preschool.cv.ua/напрями-роботи-кафедри/співпраця-з-вітчизняними-зво/>) з представниками академічної спільноти провідних ЗВО України та країн близького зарубіжжя (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-srivpratsiu/>), враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>) відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на різні структурні підрозділи, кожен з яких виконує певні функції:

- на рівні кафедри (гарант, члени проектної групи, завідувач, викладачі кафедри) розробляють ОПП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.);
- на рівні факультету (деканат, комісії із забезпечення якості ОПП та межах діяльності створеного центру забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи) здійснюють моніторинг і контроль якості змісту ОПП та освітнього процесу з її реалізації, збір та узагальнення показників якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів);
- на рівні ЧНУ (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича, науково-методична рада) організують періодичні (комплексні/тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>):

- «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>);
- «Коллективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022–2025 рік» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>);
- «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/stratichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>);
- «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsia-rozvytku-universitytetu_2023-2026.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://preschool.cv.ua/громадське-обговорення/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://webchnunew.kl.com.ua/2874-2/>

<http://preschool.cv.ua/opp-magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої ОПП відносимо:

- забезпечення якісної професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти на основі багаторічного досвіду (27 р.) та вивчення й імплементації досвіду ЗВО України і країн Європи, врахування пропозицій,

рекомендацій і запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, галузевого і регіонального контексту, інформації про працевлаштування випускників, їх кар'єрне зростання;

- удосконалення ОПП за результатами різномірного моніторингу (кафедрального, факультетського, університетського) й інших заходів із внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
 - удосконалення ОПП з урахуванням Стратегії розвитку ЧНУ, затверджених Стандартів вищої освіти та професійних стандартів, пропозицій членів проектної групи, здобувачів вищої освіти, висновків-рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів тощо;
 - удосконалення ОПП за результатами загальнодоступного періодичного Громадського обговорення;
 - відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності та високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОПП з опорою на постійне самовдосконалення і підвищення кваліфікації в Україні та за її межами;
 - тривала співпраця зі стейкхолдерами і гостьовими лекторами з вітчизняних і зарубіжних ЗВО із періодичним залученням їх до організації та реалізації освітнього процесу, круглих столів, науково-практичних конференцій;
 - удосконалення рівня навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення ОПП, функціонування для реалізації ОПП навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»;
 - активне використання науково-педагогічними працівниками для реалізації ОПП передових інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій, зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти;
 - забезпечення вільного вибору студентами вибіркових дисциплін з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії;
 - забезпечення неперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОПП на платформі Moodle;
 - забезпечення здобувачів вищої освіти навчально-методичними матеріалами з вивчення окремих навчальних дисциплін в умовах дистанційного навчання, необхідною інформацією для роботи на різних освітніх платформах;
 - сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти (участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах; стажуванні, проходженні педагогічних практик);
 - активна участь здобувачів освіти у науковій діяльності, що засвідчено репрезентацією їхніх наукових пошуків на конференціях різних рівнів.
- До слабких сторін відносимо:
- потребу посилення участі викладачів і здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проєктах;
 - потребу в більш активному залученні зовнішніх стейкхолдерів до аудиторних, особливо практичних і семінарських занять;
 - потребу коригування змісту окремих дисциплін, посиленні їх практичної (прикладної) складової.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП впродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є: Перманентний моніторинг якості вищої освіти за заявленою ОПП та її вдосконалення шляхом активного залучення до Громадського обговорення академічної спільноти українських і зарубіжних ЗВО, педагогів-практиків, випускників, здобувачів вищої освіти, громадськості.

Пошук балансу співвідношення теоретичної та практичної підготовки шляхом оптимізації обов'язкових і вибіркових компонент з урахуванням запитів ринку праці та результатів Громадського обговорення.

Збільшення і оновлення переліку вибіркових освітніх компонент у напрямі посилення практичної зорієнтованості ОПП, врахування нових суспільних запитів і змін у нормативно-законодавчій базі.

Поєднання індивідуальної та командної роботи в науково-практичній підготовці магістра шляхом спрямування навчального процесу на самостійну пошуково-аналітичну роботу студентів у рамках дослідницьких груп.

Заохочення магістрантів до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у вивченні освітніх компонент.

Популяризація ОПП через презентацію виконаних дослідницьких проєктів, кращих магістерських робіт на інтернет-ресурсах, конференціях і в наукових виданнях.

Активна реалізація університетом укладених угод з вітчизняними та зарубіжними вишами у напрямку внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, розширення можливості використання програми «Подвійний диплом» при реалізації ОПП.

Розширення та урізноманітнення форм співпраці з місцевими ТГ, розширення баз практик з метою вивчення ситуації із працевлаштуванням випускників ОПП.

Вивчення можливостей впровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 12.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 1. Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	MCzv8kFxa63oxPh1rj3wmpo5fKON8csHWCS6I2SccqE=	<i>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філічарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.</i>
Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку.pdf</i>	9AjkQaSm9vPa8/bjA uTtbgDWBFa8QsV9k/PioqLfego=	<i>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філічарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.</i>
Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 3. Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти.pdf</i>	VL41lYTWk1CI/04YQ DGyuvw6TmRH5Q8j luDtEKjg1IM=	<i>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор</i>

				<p>Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс стендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті», настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпсарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК 4. Професія на діяльність психолога в закладах дошкільної освіти.pdf	cCDyI72nKVYRFAdg exXdT+RcJ+pQLEA PnHaUh85daw4=	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в. е.; - проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); дошка магнітна переносна-Філіпсарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	ОК 5. Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з ООП.pdf	L4F4spxmwI9/jhuCp LGv2qBfz01nod6dK QuPzKtq52k=	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в. е.; проектор Mitsubishi ES 200U 2012 р. в. в. е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в. е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в. е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в. е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в. е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в. е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms,</p>

				<p>Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).</p>
<p>Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 6. Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті.pdf</p>	<p>/btaDFhwOXTHFvNFXlhbVqo5W59dGSr75xEmQAlMemI=</p>	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал; навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти».</p>
<p>Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 7. Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти.pdf</p>	<p>eJRHFaFgaoXB8tFoYbdrGVcUdUxa+v3LukohQsbcI94=</p>	<p>Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGo1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти».</p>

				освіти»; комплекс спендів інформаційного характеру «Дерево інновацій в дошкільній освіті»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Філіпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).
Професійна (педагогічна) практика	практика	OK 8. Професію на (педагогічна) практика.pdf	74H1ndyMeFzqndNWO/pcawZ7tnR+zdC UtHXNlQ2kdcE=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Професійна (психологічна) практика	практика	OK 9 Професію на (психологічна) практика.pdf	YEcW21DQfaRh414zrutRAyFg8eLJrAx3btKTksDuAvI=	Бази практик згідно договору про співпрацю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Управлінням освіти Чернівецької міської ради. МТЗ кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ПА 1. Кваліфікацію на робота.pdf	AeoVrIeYs4mGSJb7Qvi6lySba+2D+Xy7zXlketiRw3U=	Навчально-наукова лабораторія "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти"; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES 200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PSAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG010, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); фонди наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/o4fondy

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
33261	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік	28	Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19

закінчення:
1994,
спеціальність:
педагогіка і
психологія
(дошкільна),
Диплом
спеціаліста,
Прикарпатський
університет
ім.
В.Стефаника,
рік закінчення:
1997,
спеціальність:
психологія
практична в
галузі освіти,
Диплом
доктора наук
ДД 005487,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 004362,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора АП
001276,
виданий
15.10.2019

Підвищення
кваліфікації/стажуван
ня:
– –
Еразмус+Програма
KA107 (м. Краків
(Польща). Учасник
ERASMUS+
Programme KA107
(06.03.2023 р. –
10.03.2023 р.).
Сертифікат 10.03.2023
від 10 березня 2023 р.
– Центральний
інститут
післядипломної освіти
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України.
Період стажування:
17.01.2021р. –
18.06.2022р. Тема
стажування:
«Психологічні
аспекти ефективного
управління
організаціями в
умовах змін».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин). Свідоцтво
СП 35830447/0828-22
від 18.06.2022 р.

- Люблінський
католицький
університет імені Яна-
Павла II (м. Люблін,
Республіка Польща).
Термін стажування:
23.03.2022 р. -
04.04.2022 р. Тема
стажування: Опис
досліджень,
викладацька
діяльність. Довідка
від 07.04.2022 р
– Сучавський
університет імені
Штефана чел Маре
(м.Сучава, Румунія).
Період стажування:
14.10.2021р. -
25.11.2021 р. Тема
стажування:
«Супровід викладача в
умовах синхронного
та асинхронного
навчання:
проектування
навчального процесу
у вищій школі».
Загальний обсяг
стажування 6 кредитів
(180 годин). Довідка
№ 2394/4/FSE від 26
листопада 2021 р.

Інформальна освіта:
- Центр розвитку
Ірини Мартиненко.
Термін підвищення
кваліфікації: 18
грудня 2021 р. Тема
підвищення
кваліфікації:
“Сенсорна інтеграція:
теорія і практика”.
Загальний обсяг
підвищення

кваліфікації : 0,3
кредита (9 годин).
Сертифікат від
18.12.2021 р

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Гнідко Данієли Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Народна педагогіка про виховання дітей дошкільного віку». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwAR0aeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 460

– Науковий керівник кандидатської дисертації Микитейчук Христини Іванівни, спеціальність 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки, спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка», 22.09.2020 р. (<https://lpnu.ua/spetsrady/k-3505224/mykyteichuk-khrystyna-ivanivna>)

– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-

педагогічна академія
наказу МОН України
№ 1214 від 10.11.2021
р.
Член спеціалізованої
вченої ради К
20.051.01 ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника».

– Виконання функцій
члена редакційної
колегії наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:

Член редколегії
міжнародного
журналу соціальних та
освітніх інновацій
(International Journal
of Social and
Educational Innovation
(IJSEIro) ISSN/ ISSN –
L (print): 2392 – 6252,
ISSN (online): 2393 –
0373)

URL:
https://ijsei.wgz.ro/https://media0.wgz.ro/files/media0:58eob877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF

– Член редколегії
наукового журналу
«Освітній простір
України» (ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»).

URL:
http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua

– Рецензент
польського наукового
журналу
«Tłumaczenia i usługi
edytorsko-wydawnicze i
oraz poligraficzne
kwartalnika Studia
Paedagogica Ignatiana»
ISSN 2450-5358 e-ISSN
2450-5366 Katedra
Pedagogiki Ogólnej i
Teorii Wychowania
Instytut Nauk o
Wychowaniu Wydział
Pedagogiczny Akademia
Ignatianum w Krakowie
URL:

https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SP1/user/activateUser/olii_nykm/2cwH5284

Робота у складі журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт:
Член журі IV
Всеукраїнського
творчого конкурсу
наукових робіт для
студентської молоді

“Здорова дитина – здорова нація” (наказ МОН №14 від 11.01.2023 р., <https://drive.google.com/file/d/1nKfSomQ-70P9Umoqnajv2x2xUuMz5xan/view?usp=sharing>).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Олійник М., Журат Ю., Фесун Г. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника : навч.-метод. посіб. Чернівці : Родовід, 2019. 176 с.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297>

2. Zhurat Y., Oliynyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Volume LXVII. P. 217-223.

(WoS)
URL:
<https://www.european-proceedings.com/article/10.15405/epsbs.2019.08.03.26>

3. Ivanchuk, M., Kostashchuk, O., Machynska, N., & Oliynyk, M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(1). P. 291-310.

(WoS)
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/252/pdf>

4. Polishchuk O., Koltunovych T., Andrieva Y., Heisonyuk N., Oliynyk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 325-352.

URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4938> (WoS)

5. Stawiak-Ososińska M., Oliynyk M. Distance, Lecture Room or Hybrid? - Or the

Shape of Future Education at Universities in View of Pedagogy Students
Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 14, No 1Sup1 (2022): P. 01-24. (WoS)
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4937>

6. Чупахіна С.В, Олійник М.І ІТ як засіб впливу на формування пізнавальної готовності дітей з інтелектуальними порушеннями до інклюзивного навчання. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. Авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С.391-407.
URL:
https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2725/1/Do%9C%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%86%Do%A2_%D1%81%D1%84.pdf

7. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Slawomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397-407. URL:
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

8. Oliinyk M., Yankovych O. The soft-skills development in preschool education future specialists. *Uczenie się w Trakcie Życia – Aspekty, Postulaty, Uzadnienia.*

						<p>Ed. by Anna Pryzgoda, Kataryzna Potacyałaż Perz, Stanisław Kowalski. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. S.303–323. URL:http://dspace.tnp.u.edu.ua/bitstream/123456789/23988/1/O%20l%20i%20i%20n%20y%20k_Ya%20n%20k%20o%20v%20y%20c%20h.pdf</p> <p>9. Kuznietsova K., Oliynyk M. Educational Web resources in the educational process of preschool institution, Wielokontekstowość procesu całościowego uczenia się Wydawnictwo Adam Marszałek. Toruń, 2022, p. 249-261 URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6775</p> <p>10. Олійник М.І. Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3476</p>	
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи по заочній формі навчання, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Белцкий державний педагогічний інститут імені А. Руссо, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Аттестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004	23	Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.</p> <p>– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 18.02.2019 –</p>

01.03.2019 р. Тема стажування: “Психологічне забезпечення управління персоналом організації”. Загальний обсяг стажування: 5 кредитів (150 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р.

Результати професійної діяльності:
– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
Тема наукової роботи: «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної освіти».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Кузнецова К., Комісарик М. Психологічні особливості професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство :

монографія / за наук.
редакцією І.М.
Зварича. Чернівці:
Чернівець. нац. ун-т,
2022. С.252-282.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181>

2. Tsybanyuk
Oleksandra, Komisaryk
Mariia, Kuznietsova
Kateryna, Mishkulynets
Olena, Chuyko Halyna.
Using folk game-based
and body training
technologies in modern
education in European
countries.
Conhecimento &
Diversidade. 2023.
Vol.15. № 37. 58-72.
(WoS)
URL:https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/10922

3. Chuyko H.,
Koltunovych T.,
Chaplak Ya., Komisatyk
M. Students' Defense
Mechanisms and
Coping Strategies in
Terms of COVID-19
Pandemic. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala.
2022. 14(1), 115–138.
(WoS)
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4242/3515>

4. Чуйко Г.В., Чаплак
Я.В., Комісарик М.І.
Особливості проблеми
слухання в психології.
Наукові перспективи.
2022. 5(23). С.564-579.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/59/85>

5. Chuyko H., Chaplak
Y., Komisaryk M.
Peculiarities of
manifestations of
communicative
tolerance of students in
the conditions of
quarantine insulation.
Psychological journal.
2022. 8(3). 27-45.
URL:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/57>

6. Чуйко Г.В., Чаплак
Я.В., Комісарик М.І.
Психологічна безпека
особистості в
нестабільному світі.
Психологічний
часопис. Т.7. № 1(45).
2021. С.65-81.
URL:
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1155>

						<p>/718 7. Щербакова К., Комісарик М. Вивчення якості математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр., 2020. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 183-192. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2020_2_20</p> <p>8. Komisaryk M., Kuznietsova K. Psychological Peculiarities of the Preschool Age Children with Speech Violations. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. P.377-399 URL: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2713/1/3-Chapter%20Manuscript-55-1-10-20210607.pdf</p> <p>9. Чуйко Г.В., Комісарик М.І. Проблема життєвих криз особистості у психології. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. № 1 (21). С. 41-56. URL: http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/483/301</p> <p>10. Колтунович Т.А., Комісарик М. Психолого- педагогічна діагностика та консультування в освіті : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2474</p>	
29988	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент, заступник декана з наукової роботи та	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, рік закінчення:	21	Методологія та організація наукових досліджень	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19

<p>міжнародної діяльності, Основне місце роботи</p>		<p>2001, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038802, виданий 29.09.2016, Атестація доцента АД 002900, виданий 20.06.2019</p>			<p>Підвищення кваліфікації: – ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р</p> <p>– Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: “Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р.</p> <p>Інформальна освіта: – Європейська Академія наук і досліджень. Тренінговий онлайн-курс “Research Methods Course” (“Дослідницькі методи”). Термін підвищення кваліфікації: 01.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,3 кредити ЄКТС (8 годин). Сертифікат XI-12190293846-21 від 01.11.2021 р.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Прядко Анастасії Олегівни «Психологічні особливості подолання професійних</p>
---	--	---	--	--	--

стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» за спеціальністю 053 Психологія (Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (м. Київ, 28.12.2021 р.).
URL: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-025>
Наказ МОН № 1352 від 10.12.2021 р.
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf> (С. 12)

– Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційної колегії “International Journal of Inclusive and Sustainable Education” (2833-5414)
URL: <https://interpublishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam>

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
1) 2020 р. – керівник студентської наукової роботи Василенко Марини Вікторівни – переможниці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Бердянському державному педагогічному університеті
Тема наукової роботи: «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку»
URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5)
2) 2022 р. – керівник

студентської наукової роботи Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
Тема наукової роботи: «Використання асоціативних методів у роботі з дітьми дошкільного віку»
URL:
<https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIlgqJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit> (С. 16)

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 464

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 33/0419 Data wydania 11- 04-2019)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт на другому (магістерському) рівні вищої освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / Укл. Т.А. Колтунович, М.І. Олійник, Я.А. Танявська. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 68 с. URL:
https://docs.google.com/document/d/1_dpBmfOE5TvcwtyxWF4wgeCoKMfvnTmy/edit?usp=sharing&ouid=101242917587677651204&trpf=true&sd=true
2. Виконання, оформлення та захист курсових робіт : методичні рекомендації для

студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. Т.А. Колтунович. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 60 с.
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4645>
3. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Соціально-психологічні експерименти : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 192 с. ISBN: 978-966-423-745-8
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6213>
4. Колтунович Т. А., Stawiak-Ososińska M. Використання технології візуалізації у вищій школі. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 185–189.
5. Макарчук У. М., Колтунович Т. А. Зміст і структура готовності майбутнього вихователя до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 75–78.
6. Колтунович Т. А. Методологія та організація наукових досліджень : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?>

							id=5813
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопед агогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Люблінський католицький університет Івана-Павла II, рік закінчення: 2008, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056043, виданий 26.02.2020	19	Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 12, 19, 20 Підвищення кваліфікації: - Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р. - Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого- педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020. Інформальна освіта: - IX Всеукраїнська наукова конференція “Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина української держави”. Термін підвищення кваліфікації: 24- 25.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №035/21 від 24-25.11.2021 р. - Emotion-focused Therapy Clinic Тема “Introduction to Emotion-Focused Therapy. Workshop, for working with

individuals” Термін підвищення кваліфікації: 21-23.10.2020 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредити ЄКТС (18 годин). Сертифікат від 23.10.2020 р. - Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарів: “Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди”, “Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень”. Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211160061EA9D від 15.12.2021 р.

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації: «Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.). Оголошення про Засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01-URL: <https://ispp.org.ua/2021/03/22/ogoloshennya-zasidannya-specializovanoi-vchenoi-radi-d-26-457-01-za-20-04-2021-bude-provoditися-distancijno/>

Повідомлення МОН про захист дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук (01.03.2021) URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciy-a-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/ogoloshen-pya-shodo-zahistiv-disertacij>

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020).

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 466

- Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: <http://christian-psychology.org.ua/about.html>

- Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: <http://symboldrama.com.ua/reyestr/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Олійник М., Palagnyuk O. Modelling of future specialists' training for preschool education in Ukraine. Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING. 2020. P. 202-224. URL: https://dwherold.de/onewebmedia/Monograph_revised%20Kushnir2020.pdf

2. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів

дошкільної освіти.
Current Problems of
Harmonization of
Personality
Development in the
Modern Educational
Space. Editors: Olha
Blaha, Slawomir Śliwa.
Monograph. Opole:
Publishing House
WSZiA. 2021. С. 397-
407. URL:
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

3. Борець Ю. В.,
Палагнюк О. В.
Теоретичні основи
дослідження
особистісної
опосередкованості
маніпулятивних
тенденцій. Науковий
вісник Сіверщини.
Серія: Освіта.
Соціальні та
поведінкові науки:
науковий журнал.
Академія Державної
пенітенціарної
служби. Чернігів:
Академія ДПТС. 2021.
№ 2 (7). С. 25-34.
URL:
<http://seducation.academy.sps.edu.ua/2021-2-7-ukr/>

4. Kostyk L., Kostyk V.,
Platash L., Palahnyuk
O. Major aspects of
studying gender
identity of children in
the teaching and
educational process
with the proceedings of
the I Correspondence
International Scientific
and Practical
Conference
«Globalization of
scientific knowledge:
international
cooperation and
integration of sciences»
held on May7th, 2021
by NGO European
Scientific Platform
(Vinnytsia, Ukraine)
and LLC International
Centre Corporative
Management (Vienna,
Austria). Grail of
science. No 4(May,
2021). P. 419-436.
URL:<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021>

5. Палагнюк О. В.,
Романюк І. І.
Обдарованість на
перетині
психологічних та
педагогічних наук.
Молодий вчений.
2019. № 7.1 (71.1). С.
54-59.
URL:
<http://molodyvcheny.in>

.ua/files/journal/2019/7.1/12.pdf 6. Палагнюк О. В. Психологічні прояви травматизації в період «пост-covid» та практики її опанування. Надзвичайна подія: методологія вивчення та практики опанування [Електронний ресурс]: матер. круглого столу 29.10.2021 р. Київ: ІСПП НАПН України. 2021. 49-53. URL: <http://psy-lpr.at.ua/Materials/ks-pr-2021.pdf>.

7. Палагнюк О. Актуальність підготовки психолого-педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.) Чернівці : Технодрук, 2019. С. 217-221. URL: <https://psr-chnu.com.ua/docs/%D0.pdf>

8. Палагнюк О. В. Тренінг соціальної відповідальності як засіб особистісно-професійного становлення у сучасному освітньому просторі. О.В. Палагнюк Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 17 травня 2019 р.) Чернівці : Чернівецький нац. ун-т. 2019. С. 298-301. URL: https://drive.google.com/file/d/1C6LgosBHBwf4ErRoOowVe1_D5W4HRgw8/view

9. Палагнюк О. В. Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: <https://moodle.chnu.ed>

							u.ua/enrol/index.php?id=3397
33261	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет ім. В.Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: психологія практична в галузі освіти, Диплом доктора наук ДД 005487, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 004362, виданий 13.10.1999, Атестат професора АП 001276, виданий 15.10.2019	28	Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації/стажуван ня: – Еразмус+Програма KA107 (м. Краків (Польща). Учасник ERASMUS+ Programme KA107 (06.03.2023 р. – 10.03.2023 р.). Сертифікат 10.03.2023 від 10 березня 2023 р. – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 17.01.2021р. – 18.06.2022р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0828-22 від 18.06.2022 р. - Люблінський католицький університет імені Яна- Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 р. - 04.04.2022 р. Тема стажування: Опис досліджень, викладацька діяльність. Довідка від 07.04.2022 р. – Сучавський університет імені Штефана чел Марє (м.Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021р. - 25.11.2021 р. Тема стажування: «Супровід викладача в умовах синхронного та асинхронного навчання: проекткування навчального процесу у вищій школі». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р. Інформальна освіта: Центр розвитку Ірини

Мартиненко. Термін підвищення кваліфікації: 18 грудня 2021 р. Тема підвищення кваліфікації: "Сенсорна інтеграція: теорія і практика". Загальний обсяг підвищення кваліфікації : 0,3 кредита (9 годин). Сертифікат від 18.12.2021 р.

Результати професійної діяльності:

– Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Гнідко Даніели Олександрівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Народна педагогіка про виховання дітей дошкільного віку». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результат-и-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

– Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 460

– Науковий керівник кандидатської дисертації Микитейчук Христини Іванівни, спеціальність 13.00.01.
– загальна педагогіка та історія педагогіки, спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка»,

22.09.2020 р.
(<https://lpnu.ua/spetsrady/k-3505224/mykyteichuk-khrystyna-ivanivna>)

– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.)
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія наказу МОН України № 1214 від 10.11.2021 р.

Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

– Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373)

URL:
https://ijsei.wgz.ro/https://mediao.wgz.ro/files/mediao/58eob877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF

– Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).

URL:
http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua

– Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie
URL:

<https://apcz.umk.pl/cz/aspisma/index.php/SP1/user/activateUser/olii/nykm/2cwH5284>

Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Член журі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді “Здорова дитина – здорова нація” (наказ МОН №14 від 11.01.2023 р., <https://drive.google.com/file/d/1nKfSomQ-70P9Umoqnajv2x2xUuMz5xan/view?usp=sharing>).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Корекційна педагогіка : навч. посіб. / уклад.: Л. Тимчук, С. Мединський, А. Окопний, М. Олійник. Чернівці : Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьков., 2020. 194 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7376>
2. Олійник М., Журат Ю., Фесун Г. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297>
3. Zhurat Y., Oliynyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Volume LXVII. P. 217-223. (WoS) URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2019.08.03.26>
4. B. Zięba-Kołodziej, M. Oliinyk. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR) w praktyce edukacyjnej. Молодь і ринок. 2023. № 5/213. С. 63-68. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282774/2>

						<p>77657 5. Чупахіна С.В, Олійник М.І. ІТ як засіб впливу на формування пізнавальної готовності дітей з інтелектуальними порушеннями до інклюзивного навчання. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. Авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 391-407. URL: https://archer.chnu.edu.ua/jspsui/bitstream/123456789/2725/1/Do%9C%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F%20%Do%86%Do%A2_%D1%81%D1%84.pdf</p> <p>6. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397- 407. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf</p> <p>7. Олійник М.І., Палагнюк О.В. Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3477</p>	
294125	Комісарик Марія	доцент, заступник	Факультет педагогіки,	Диплом спеціаліста,	23	Теоретичні основи змісту й	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних

	<p>Іванівна</p>	<p>декана з навчально-методичної роботи по заочній формі навчання, Основне місце роботи</p>	<p>психології та соціальної роботи</p>	<p>Белцкий державний педагогічний інститут імені А. Руссо, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004</p>	<p>організації дошкільної освіти</p>	<p>умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.</p> <p>– ДВНЗ Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 18.02.2019 – 01.03.2019 р. Тема стажування: “Психологічне забезпечення управління персоналом організації”. Загальний обсяг стажування: 5 кредитів (150 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р.</p> <p>Результати професійної діяльності: – Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Впровадження здоров’язберезувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної</p>
--	-----------------	---	--	---	--------------------------------------	---

освіти».
URL:
http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Кузнєцова К. С., Комісарик М. І., Квасецька Я. А., Беспалько Г. М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Навчальний посібник для спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці : Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317>

2. Кузнєцова К., Комісарик М. Психологічні особливості професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.252-282.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181>

3. Tsybanyuk Oleksandra, Komisaryk Mariia, Kuznietsova Kateryna, Mishkulynets Olena, Chuyko Halyna. Using folk game-based and body training technologies in modern education in European countries.

Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol.15. № 37. 58-72. (WoS)

URL:
https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/10922/0

4. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Komisatyk M. Students' Defense

						<p>Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(1), 115–138. (WoS) URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4242/3515 DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/510</p> <p>5. Chuyko H., Chaplak Y., Komisaryk M. Peculiarities of manifestations of communicative tolerance of students in the conditions of quarantine insulation. Psychological journal. 2022. 8(3). 27-45. URL: https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/57</p> <p>6. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В., Комісарик М.І. Психологічна безпека особистості в нестабільному світі. Психологічний часопис. Т.7. № 1(45). 2021. С.65-81. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1155/718</p> <p>7. Комісарик М.І. Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3206</p>	
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет,	19	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 12, 19, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів»</p>

рік закінчення:
2005,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
магістра,
Люблінський
католицький
університет
Івана-Павла II,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
соціальна
педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 056043,
виданий
26.02.2020

(вихователів,
психологів закладів
дошкільної освіти,
логопедів) у системі
вищої освіти України
та Європи»
Загальний обсяг
стажування – 6
кредитів ЄКТС (180
годин). Сертифікат №
2394/2/FSE від
26.11.2021 р.

- Повітовий центр
ресурсів та освітньої
допомоги (м. Сучава,
Румунія). Період
стажування:
26.10.2020 р. -
7.12.2020 р. Тема:
«Особливості
організації психолого-
педагогічної роботи та
інклюзії на етапі
дошкільного
виховання та
професійної
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти в Румунії»
Загальний обсяг
стажування – 6
кредитів ЄКТС (180
годин). Сертифікат від
07.12.2020.

Інформальна освіта:
- IX Всеукраїнська
наукова конференція
“Проблеми політичної
психології та її роль у
становленні
громадянина
української держави”.
Термін підвищення
кваліфікації: 24-
25.11.2021 р.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 1 кредит
ЄКТС (30 годин).
Сертифікат №035/21
від 24-25.11.2021 р.

- Emotion-focused
Therapy Clinic Тема
“Introduction to
Emotion-Focused
Therapy. Workshop, for
working with
individuals” Термін
підвищення
кваліфікації: 21-
23.10.2020 р.
Загальний обсяг
підвищення
кваліфікації: 0,6
кредити ЄКТС (18
годин). Сертифікат від
23.10.2020 р.

- Всеукраїнський
педагогічний марафон
для дошкільня
«Інновації в
освітньому процесі
закладів дошкільної
освіти». Теми
вебінарів: “Інновації в
освітньому процесі
ЗДО: суспільні

запити, освітні тренди”, “Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень”. Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y151221160061EA9D від 15.12.2021 р.

Результати професійної діяльності:
– Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації: «Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.). Оголошення про Засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01- URL: <https://ispp.org.ua/2021/03/22/ogoloshennya-zasidannya-specializovanoi-vchenoi-radi-d-26-457-01-za-20-04-2021-bude-provodititsya-distancijno/> Повідомлення МОН про захист дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук (01.03.2021) URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciy-a-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/ogoloshennya-shodo-zahistiv-disertacij>

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020).

– Діяльність за

спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
- Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 466
- Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: <http://christian-psychology.org.ua/about.html>
- Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: <http://symboldrama.com.ua/reyestr/>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
1. Олійник М., Palagnyuk O. Modelling of future specialists' training for preschool education in Ukraine. Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING. 2020. P. 202-224. URL: https://dwherold.de/online/media/Monograph_revised%20Kushnir2020.pdf
2. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Slawomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397-407. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf
3. Борець Ю. В., Палагнюк О. В. Теоретичні основи

дослідження особистісної опосередкованості маніпулятивних тенденцій. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС. 2021. № 2 (7). С. 25-34.
URL: <http://seducation.academy.sps.edu.ua/2021-2-7-ukr/>

4. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» held on May7th, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Grail of science. 2021. No 4. P. 419-436.
URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021>

5. Палагнюк О. В., Романюк І. І. Обдарованість на перетині психологічних та педагогічних наук. Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С. 54-59.
URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/12.pdf>

6. Палагнюк О. В. Психологічні прояви травматизації в період «пост-covid» та практики її опанування. Надзвичайна подія: методологія вивчення та практики опанування [Електронний ресурс]: матер. круглого столу 29.10.2021 р. Київ: ІСПП НАПН України. 2021. 49-53.
URL: <http://psylpr.at.ua/Materials/ks-np-2021.pdf>

						<p>7. Палагнюк О. Актуальність підготовки психолого-педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.) Чернівці : Технодрук, 2019. С. 217-221. URL: https://psr-chnu.com.ua/docs/%D0.pdf</p> <p>8. Палагнюк О. В. Тренінг соціальної відповідальності як засіб особистісно-професійного становлення у сучасному освітньому просторі. О.В. Палагнюк Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 17 травня 2019 р.) Чернівці : Чернівецький нац. ун-т. 2019. С. 298-301. URL: https://drive.google.com/file/d/1C6LgosBHBwf4ErRoOowVe1_D5W4HRgw8/view</p> <p>9. Палагнюк О. В. Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3409</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p>ПРН-17. Надавати педагогічним працівникам допомогу в організації ефективної освітньої діяльності та попередження професійного й емоційного вигорання, брати участь у відповідних видах діяльності в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу (педагогічній раді, команді психолого-педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формування індивідуальної траєкторії та складанні ППР та ППН й інших організаційних формах роботи, передбаченої законодавством та установчими документами).</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня</p>
		<p>Професійна (психологічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання</p>

<p>організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>		<p>процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня</p>
	<p>Професійна (психологічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
	<p>Професійна (педагогічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
	<p>Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
	<p>Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекція (різні види); дискусії, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
	<p>Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, аналіз історико-педагогічної преси, наукових праць, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, розв'язування психологічних задач</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
	<p>Основи корекційної і</p>	<p>Розповідь, пояснення,</p>	<p>Поточне оцінювання: усне</p>

		розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання творчих та письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН-16. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня
		Професійна (психологічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Розповідь, пояснення, бесіда, диспути /дискусія, інтерактивні методи, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік

		Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція (різні види); дискусії, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, аналіз історико-педагогічної преси, наукових праць, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, розв'язування психологічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН-15. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.	<input type="checkbox"/>	Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання творчих та письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання,	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня

			інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
		Професійна (психологічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Розповідь, пояснення, бесіда, диспути /дискусія, інтерактивні методи, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН-14. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методика, процедури), форм та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція (різні види); дискусії, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, аналіз історико-педагогічної преси, наукових праць, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, розв'язування психологічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Розповідь, пояснення, бесіда, диспути /дискусія, інтерактивні методи, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік
		Професійна (психологічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик,

				звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня
<i>ПРН-13. Визначити та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня
		Професійна (психологічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Розповідь, пояснення, бесіда, диспути / дискусія, інтерактивні методи, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання:

<p><i>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійна (педагогічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>залік Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Професійна (педагогічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН-18. Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>

				літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, аналіз історико-педагогічної преси, наукових праць, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, розв'язування психологічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Професійна (педагогічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна (педагогічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання творчих та письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем;

				реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<p><i>ПРН-9.</i> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	☒	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання творчих та письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН-2.</i> Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>	☒	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня</p>
		<p>Професійна (психологічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Професійна (педагогічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання:</p>

				екзамен
		Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція (різні види); дискусії, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, педагогічне моделювання, розв'язування психолого-педагогічних задач, виконання науково-дослідних завдань, аналіз періодичної педагогічної преси, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, побудова порівняльних таблиць, графіків, діаграм	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання творчих та письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.	☒	Професійна (психологічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками,

			<p>модельовання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання</p>	<p>тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, диспути / дискусія, інтерактивні методи, самостійно-дослідницька робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне модельовання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, модельовання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
<p><i>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Професійна (психологічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, модельовання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: модельовання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Професійна (педагогічна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, модельовання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: модельовання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, модельовання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань Лекція (різні види), пояснювально-</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>

			ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання, інтерактивні методи навчання	
		Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	Лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, конструктивний діалог, педагогічне моделювання, розв'язування педагогічних задач, аналіз занять та спостережень, демонстраційний майданчик, моделювання форм і способів взаємодії вихователя з дітьми та батьками на засадах педагогіки партнерства	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i>	☒	Професійна (педагогічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти	Лекція (різні види), пояснювально-ілюстративний метод, розповідь, бесіда, моделювання різних форм занять та фізкультурно-оздоровчих заходів, рольові ігри, виконання дослідницьких завдань, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</i>	☒	Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, аналіз історико-педагогічної преси, наукових праць, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, розв'язування психологічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Професійна	Пояснення, інструктаж,	Поточне оцінювання:

		(психологічна) практика	конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
		Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня
		Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Розповідь, пояснення, бесіда, диспути /дискусія, інтерактивні методи, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	☒	Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічних явищ і процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, опитування (анкетування, інтерв'ю, бесіда), тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу та ін. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт студентами ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) другого (магістерського) рівня
		Професійна (психологічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; підбір дидактичного

	діяльності дітей)	матеріалу до проведення різних психодіагностичних методик, звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
Професійна (педагогічна) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення заходів, екскурсії та ігрового комплексу з підбором дидактичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта, презентація-виступ; звіт студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: екзамен
Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Розповідь, пояснення, бесіда, диспути /дискусія, інтерактивні методи, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, реферування наукової літератури; доповіді, реферати, презентації за обраною темою; розрахункові, табличні, графічні, статистичні та інші роботи. Підсумкове оцінювання: залік
Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція (різні види); дискусії, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, захист мультимедійних презентацій; тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, аналіз історико-педагогічної преси, наукових праць, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках) та її аналіз, розв'язування психологічних задач	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція-візуалізація, метод проблемного викладу, самостійно-дослідницька робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат, презентація результатів виконаних завдань і досліджень); реферування наукової літератури. Підсумкове оцінювання: екзамен