

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26897 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26897
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та культури української мови Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів Кафедра історії України Кафедра прикладної математики та інформаційних технологій Кафедра філософії та культурології Кафедра політології та державного управління Кафедра румунської та класичної філології Кафедра фізичної культури та основ здоров'я Кафедра фізичного виховання Кафедра практичної психології Кафедра педагогіки та соціальної роботи Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Небесної сотні 4-Д, м. Чернівці
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	95529
ПІБ гаранта ОП	Логуш Леся Геннадіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.logush@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-172-26-42
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» започаткована в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича у 2017 році (у 2016 році було здійснено перший набір здобувачів освіти за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація»). Програма розроблена з урахуванням зростаючих потреб регіону, побажань роботодавців та аналізу вже наявних відкритих освітніх програм зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» у сусідніх регіонах. До розробки ОПП були залучені члени академічної спільноти Університету, провідні фахівці галузі «Охорона здоров'я» міста та області, представники реабілітаційних закладів та представники Департаменту та Управління охорони здоров'я.

На ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича мають змогу навчатись здобувачі вищої освіти з наявністю повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки і 10 місяців) та ОКР «Молодший спеціаліст» за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (зарахування не більше ніж 60 кредитів ЄКСТ, термін навчання 2 роки 10 місяців).

У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОН України №1419 від 19.12.2018р.) у 2019 році була представлена нова редакція ОПП «Фізична терапія, ерготерапія». Також у 2021 році були внесені зміни до ОПП у зв'язку з оптимізацією проектною групою, потребами та побажаннями стейкхолдерів та студентів, що дозволило оптимізувати професійні якості здобувачів освіти, зробити випускників ОПП більш затребуваними та конкурентоспроможними на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	49	49	0
2 курс	2021 - 2022	29	29	0
3 курс	2020 - 2021	46	46	0
4 курс	2019 - 2020	50	50	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26897 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	36306 Фізична терапія 24243 Фізична терапія, ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	7318	2374

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Фізична терапія, ерготерапія_бакалавр.pdf</i>	RmvtJjkfHWLk4rvtdCT1jOсTM+rJwgGo/mOQOx5j8VY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Фізична терапія, ерготерапія_бакалавр.pdf</i>	haUUkZkd+BsMNLZyK8B25ZMxHRor2sZN7XQ94EdxMVY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Антон КАЗАНСЬКИЙ.pdf</i>	j4NZDyGjBR5TgT8RwEx9gHWxSts7p3bx9nZ5kzcEALQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Світлана ПОЛЬОВА.pdf</i>	5JuoPCdxEbCs6qD7iqTLoWwroKav4MCMa6ZMz2Zpi+U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Оксана ПОЛЯНСЬКА.pdf</i>	XSs71EPGr5RSaitVvAp3V+mPfsZzVJ/aF5pgTc3CLA8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ірина МАКОВИЙЧУК.pdf</i>	nWAs5Rq8U1NZWaPJFkvhCrt6caSpсiYXwA3sgbAbbdM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Вадим СТУПНИЦЬКИЙ.pdf</i>	+oVEYWmkx5OwzdD4lbfV3/GR5eGVUP9pC1XL8H6хpyg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» визначаються потребами ринку праці і обумовлюють підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективного виконання професійних обов'язків у наданні реабілітаційних послуг населенню шляхом провадження діагностики, втручання та контролю за станом здоров'я, функціональних можливостей та факторів середовища пацієнтів/клієнтів, пристосовування власної професійної діяльності до потреб сучасного суспільства, пошуків шляхів покращення якості надання послуг у фізичній терапії, ерготерапії.

Особливостями ОПП є: підготовка фахівців широкого профілю, опанування здобувачами освіти професійних знань, умінь і навичок у галузі «Охорона здоров'я» на основі засвоєння загально-медичних та професійно-орієнтованих навчальних компонентів; формування світоглядних, мотиваційно-ціннісних орієнтацій і установок на збереження і зміцнення здоров'я, ведення здорового способу життя, оптимізації психофізичного стану людини, освоєння різноманітних умінь і навичок, і пов'язаних з ними знань, відновленню рухової активності, повернення пацієнта до нормального життя і високої працездатності.

Унікальність програми полягає у отриманні навичок, спрямованих на надання реабілітаційної допомоги дітям різного віку, у тому числі у реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та у закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, для чого укладені угоди зі спеціалізованими закладами надання допомоги таким дітям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП цілком узгоджуються з місією і стратегією розвитку ЗВО, що визначено відповідними документами – Стратегічний план розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (https://drive.google.com/file/d/1kd_mZM_yNCAQQpQK1JxejkPsOEvagMdt/view), Концепція розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs). Місія Університету – інновативність, збалансованість, успіх. Реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів. Візія Університету – цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг. У своїй діяльності Університет керується принципами автономії та самоврядування, свободи слова й творчості, наукового характеру освіти, поширення знань та інформації, академічної доброчесності, поваги до прав інтелектуальної власності.

ОПП сформована з урахуванням вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZovNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) і забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти на основі студентоцентрованого підходу, формування індивідуальної освітньої траєкторії і передбачає можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Внесення до ОПП з метою її удосконалення здійснюється з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін, обговорення на різних заходах (відкриті засідання кафедри, круглі столи, засідання робочої групи, вебінари, тренінги, анкетування, звітні конференції з різних видів практик) зі здобувачами вищої освіти за даною ОПП, випускниками попередніх років, стейкхолдерами, роботодавцями, академічною спільнотою.

Були внесені зміни до ОПП:

- внесення до переліку ОК «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії»;
- збільшення обсягу ОК «Основи латинської мови та медична термінологія» з 3 до 4 кредитів;
- зміна назви та збільшення обсягу ОК з «Гімнастика з методикою викладання» (4 кредити) на «Основи гімнастики» (5 кредитів);
- об'єднання ОК «Біохімія» та «Фізіологія рухової активності» в ОК «Фізіологія та біохімія рухової активності»;
- виведення ОК «Природні фактори у фізичній терапії, ерготерапії» з переліку обов'язкових ОК у вибірковій;
- виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання Комплексного практично орієнтованого іспиту (1 кредит).

- роботодавці

Роботодавці, які є зацікавленими у підготовці високопрофесійних фахівців у сфері фізичної терапії, ерготерапії як державного, так і приватного секторів реабілітаційної допомоги, регулярно беруть участь в обговоренні ОПП (круглі столи, вебінари, методичні семінари з проведення різних видів практик, відкриті засідання робочої групи) та у проведенні Підсумкової атестації здобувачів освіти. Безпосередньо під час проведення клінічних практик роботодавці мають можливість оцінити рівень підготовленості до практичної діяльності, опанування компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів освіти. Свідченням ефективної співпраці з роботодавцями є працевлаштування студентів та випускників у реабілітаційних закладах різних форм власності міста, області, інших регіонів України.

Було внесено зміни до ОПП:

- зміни до програм клінічних практик: у неврології – в частині розширення переліку практичних навичок з включенням особливостей реабілітації при неврологічних порушеннях у педіатрії та у кардіології з включенням у програму практики питань поєднаної патології серцево-судинної та нервової систем.

- академічна спільнота

Академічна спільнота як Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, так і освітнього простору України долучаються до забезпечення та надання якісних освітніх послуг за ОПП – при формуванні та удосконаленні ОПП, при викладанні навчальних компонентів, проведенні різних видів практик, у виховній роботі, громадському житті та формуванні освітнього простору. Також НПП кафедри долучаються до удосконалення матеріально-технічної бази для підвищення якості надання освітніх послуг за ОПП.

Були внесені зміни до ОПП:

- зменшення обсягу ОК «Актуальні питання історії та культури України» з 5 до 4 кредитів;
- зменшення обсягу ОК «Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ» 4 до 3 кредитів;
- перезарахування результатів навчання, отриманих у результаті неформальної освіти, як балів при вивченні окремих ОК;
- збільшення обсягу ОК «Основи загальної патології та нозології» з 3 до 5 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навч.збір» з 4 до 5 кредитів;
- внесення тематики ОК «Фізіологія регуляторних систем» до тематики ОК «Фізіологія людини»;
- внесення до переліку вибіркових ОК «Фізична терапія осіб, які постраждали внаслідок бойових дій».

- інші стейкхолдери

До формування ОПП долучаються також інші зацікавлені особи (представники органів державної влади, громадських організацій, батьки здобувачів освіти, пацієнти/клієнти реабілітаційних центрів тощо), які мають можливість висловлювати власну думку щодо структури і змісту ОПП та вносити пропозиції щодо її покращення, приймати участь в обговоренні та внесенні змін до ОПП.

Були внесені зміни до ОПП:

- введення обов'язкових ОК «Організація надання медичних послуг» (3 кредити), «Основи соціології та демократії» (3 кредити), «Долікарська допомога при невідкладних станах» (3 кредити).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасному суспільстві у підготовці фахівців за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» зацікавлені реабілітаційні центри, заклади охорони здоров'я різних форм власності, освітні та навчально-реабілітаційні

установи, центри соціальної реабілітації, оздоровчі центри тощо. Підготовка фахівців даної спеціальності дає можливість сприяти, в тому числі із залученням інвесторів, розвитку мережі сучасних реабілітаційних центрів, які надаватимуть кваліфіковані високоякісні реабілітаційні послуги, як в лікувально-профілактичних установах та амбулаторно за місцем проживання, так і у рекреаційних, санаторно-курортних та оздоровчих закладах. Також фахівці спеціальності 27 «Фізична терапія, ерготерапія» зможуть надавати кваліфіковану допомогу особам, які постраждали внаслідок бойових дій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Необхідність здійснення підготовки фахівців саме з даної спеціальності обумовлена недостатнім представленням на ринку послуг Чернівецької області фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. На даний час реабілітаційна допомога в Україні зазнає змін, адже традиційні лікувально-профілактичні заклади стають поліфункціональними медичними центрами, розрахованими на широке коло пацієнтів, здатними надавати реабілітаційні послуги за програмою медичних гарантій на стаціонарному та амбулаторному етапах відновного лікування.

Геополітичне розташування Чернівецької області зобов'язує саме тут здійснювати підготовку заявлених фахівців, оскільки на її території знаходиться велика кількість лікувально-профілактичних установ, закладів медико-соціального відновного спрямування, де є можливість здійснювати реабілітаційну діяльність, адже в умовах реформування галузі охорони здоров'я відчувається зростаюча потреба у фахівцях зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», які матимуть змогу працювати у відповідних закладах Буковини, що в свою чергу позитивно відобразиться у поліпшенні показників якості надання реабілітаційних послуг населенню.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вітчизняні ОП за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» розроблені з урахуванням Стандарту освіти України, що дозволяє підготувати фахівців, здатних до вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних з фізичною терапією та ерготерапією із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, педагогічних наук.

Враховання досвіду вітчизняних ЗВО орієнтоване на: Національний університет фізичного виховання і спорту України (імплементація наукової складової у практичноорієнтований навчальний процес); Запорізький національний університет (впровадження ОК з вікових особливостей провадження фізичної терапії, ерготерапії); Український католицький університет (клінічний підхід до формування ПРН); Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (поєднання академічних та позанавчальних можливостей); Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (удосконалення практичної складової ОПП); Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського (формування системи практичної підготовки з використанням компонентів симуляційного навчання).

Враховання аналогічного досвіду закордонних ЗВО базується на аналізі ОП «Кінетотерапія та особливі рухові навички» Яссського університету Александр Іоан Кузи (Румунія) (сучасні підходи до відновлення динамічної роботи опорно-рухового апарату), ОП «Кінетотерапія та ерготерапія» Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (Молдова) (внесення до блоку вибіркових ОК дисциплін з реабілітації спортсменів).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання сформульовано з урахуванням того, що освітній рівень «бакалавр» відповідає 6 рівню НРК України, першому рівню FQ-EHEA та 6 рівню EQF-LLL. Результати навчання за ОПП повною мірою відповідають компетентностям та програмним результатам навчання, визначеним Стандартом освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОН України №1419 від 19.12.2018р.), що продемонстровано у додатку (Таблиця 1).

Інтегральна компетентність, що передбачає здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, педагогічних наук, формується у процесі вивчення навчальних компонентів, передбачених ОПП. На формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання передбачено 240 кредитів, у тому числі обов'язкові (177 кредитів) та вибіркові (63 кредити) навчальні компоненти, у робочих навчальних програмах та силабусах яких чітко визначені вимоги до знань та умінь здобувачів освіти, форми і засоби їх реалізації та особливості інтегративного і професійно орієнтованого підходів.

Навчання за ОПП здійснюється на базах усіх факультетів Університету (комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні аудиторії, зали, лабораторії, клінічні бази тощо) з використанням сучасних технічних засобів, спеціалізованого обладнання, наочних засобів, муляжів, манекенів. Для ефективного опанування практичної складової практичні заняття та різні види практик проводяться на клінічних базах державної та приватної форм власності, що дозволяє безпосередньо в реальних умовах професійної діяльності фахівця з фізичної терапії, ерготерапії опанувати необхідні компетентності.

Структура ОПП, зміст та послідовність навчальних компонентів забезпечують можливість опанування усіх професійних якостей, необхідних для формування конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, ерготерапії.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1419 від 19.12.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія повністю відповідає Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (затверджений наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.).

Зміст ОПП сформований відповідно до предметної області заявленої спеціальності і спрямований на досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і фаховими компетентностями. Він чітко структурований за семестрами, передбачає тематичне поєднання обов'язкових і вибіркових ОК та практичної підготовки. Об'єктом вивчення ОПП є сучасні тенденції розвитку реабілітаційної допомоги населенню, методи обстеження та контролю у фізичній терапії, ерготерапії, організація діяльності реабілітаційних центрів, робота з сучасними науковими джерелами, дотримання академічної доброчесності та здатність до постійного підвищення професійної майстерності.

Теоретичний зміст предметної області: знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики.

Зміст ОПП реалізується через викладання всіх дисциплін навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності, і відбувається у спеціалізованих аудиторіях, кабінетах та лабораторіях.

В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється у дистанційній або змішаній формі з використанням сучасних технологій на платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, а також за допомогою комунікаторів E-mail, Viber, Telegram тощо.

Викладання обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП здійснюється кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та вибору місця проходження практики відповідно до індивідуальних потреб та інтересів здобувачів освіти відповідно до можливого (чи наявного) місця працевлаштування (подання заяви та клопотання з бази практики). Здобувач вищої освіти має право на індивідуальний графік навчання (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2JRSVSl9SXq/view>). Індивідуальний навчальний план формується на основі навчального плану і містить інформацію щодо всіх видів навчальної діяльності, послідовності навчальних компонентів, проходження практик (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmD6gmLzuThAtt1uKS6U2Bj6/view>), систему оцінювання (Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ70A1CervuLzeYlONEosLySV/view>) та реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти забезпечується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). Обсяг вибіркового компонента становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Ознайомитися з їх переліком та силабусами студенти можуть на сайті кафедри. Крім того, вибір дисциплін може здійснюватися не лише в межах спеціальності, а й на загальноуніверситетському рівні згідно Каталогу загальноуніверситетських дисциплін (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>).

Науково-педагогічні працівники, відповідальні за викладання вибіркового компонента, у позааудиторний час проводять презентації та роз'яснення щодо змісту та структури дисципліни. Завідувач кафедри та Гарант ОПП надають консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти з урахуванням їх потреб та інтересів.

Вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік здобувачами освіти здійснюється наприкінці навчального року шляхом анкетування згідно зазначеного Положення. Формування груп із вивчення конкретних дисциплін здійснюється з дотриманням вимог щодо мінімальної кількості студентів (10 осіб за рівнем бакалавра). За умови невчасного виконання вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. За умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична складова реалізації ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1EMTd0grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Vj6/view>), навчального плану та програм практик, загальним обсягом 28 кредитів ЄКТС.

ОПП передбачено: ознайомча практика (3 семестр, 4 кредити ЄКТС) та клінічні практики – у закладах освіти (5 семестр, 6 кредитів ЄКТС), при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (6 семестр, 6 кредитів ЄКТС), при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи (7 семестр, 6 кредитів ЄКТС), при порушенні діяльності нервової системи (8 семестр, 6 кредитів ЄКТС). Зміст усіх практик узгоджений зі структурою та змістом навчальних компонентів у відповідному семестрі і передбачають опанування профільних навичок на відповідних базах практик. Відповідно індивідуальних потреб та інтересів здобувачам освіти надається можливість вибору місця проходження практичної підготовки на інших базах з укладанням короткострокових угод.

Зміст практичної підготовки передбачає опанування компетентностей, необхідних для формування професійних якостей майбутніх фахівців, спрямованих на провадження практичної діяльності з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання здійснюється шляхом опанування ряду обов'язкових (Сучасні інформаційні технології та медична статистика, Філософія, Основи соціології та демократії, Вступ у фізичну терапію, Загальна теорія здоров'я, Медична етика і деонтологія, Основи психологічної та соціальної реабілітації), та вибіркового (Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів, Громадське здоров'я та медицина порятунку, Основи інклюзивної педагогіки, Основи професійного лідерства) дисциплін. Крім того, у зміст усіх навчальних дисциплін включені питання лідерства, креативності, комунікативних здібностей, здатності працювати в команді, здатність зберігати і примножувати культурні цінності, дотримання етичних норм громадянського суспільства, наполегливість щодо поставлених завдань, толерантного ставлення до пацієнтів/клієнтів, здатності до застосування інформаційних та медійних технологій у професійній діяльності, здатності до здійснення підприємницької діяльності тощо.

Зазначені компетентності відповідають цілям і програмним результатам навчання ОПП, дають можливість успішно здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної терапії, ерготерапії.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОПП на даний час відсутній.

Перелік, послідовність та зміст навчальних компонентів забезпечує засвоєння компетентностей та опанування програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (затверджений наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.) та відповідає вимогам галузі охорони здоров'я відповідно до «Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників». Випуск 78 «Охорона здоров'я» (Наказ МОЗ України №2331 13.12.2018р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів

вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Загальним обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, яких 177 кредитів ЄКТС (73,75%) відведено на вивчення обов'язкових компонентів, у тому числі 28 кредитів ЄКТС – на практики. Обсяг одного навчального компоненту складає не менше 3 кредитів ЄКТС. Тижневе навантаження для здобувачів освіти не перевищує 25 годин. Навчальний час, відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом та робочими навчальними програмами і може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки кожної навчальної дисципліни, питомої ваги в освітньому процесі семінарських і практичних занять. Матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який був опрацьований під час проведення навчальних (аудиторних) занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича розміщена за покликанням

<http://vstup.chnu.edu.ua/>

Особливості вступу на ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" оприлюднені на сторінці кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

<https://cutt.ly/o95vGZw>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня освіти визначаються Правилами прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80), які відповідають вимогам МОН України та враховують особливості ОПП. У 2022 році вступ відбувався за результатами вступних випробувань у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) або зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях), передбачених Правилами прийому в один з цих років. Для абітурієнтів з ОКР «Молодший спеціаліст» за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» зараховували бали НМТ з української мови або ЗНО з української мови та літератури/української мови 2019-2021 років та НМТ з математики або ЗНО з математики 2019-2021 років. Результати ЗНО 2019-2021 року з української мови та літератури/української мови, математики чи та/або історії України за бажанням вступника можуть бути зараховані замість відповідних предметів НМТ, якщо різниця балів НМТ та ЗНО з відповідного предмету не перевищує 15 балів.

При рівності суми балів абітурієнтів за результатами НМТ/ЗНО рейтингування здійснювалось за підсумками оцінювання мотиваційних листів відповідно до «Положення про мотиваційний лист вступника»

(https://drive.google.com/file/d/1Vh_oRMcQfMqoQO1clUDnBpUi4tMDXOzV/view).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали в інших ЗВО, регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view),

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1qlDRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>).

«Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view).

Ці документи розміщені за офіційному сайті ЗВО і доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На основі аналізу та порівняння переліку та обсягу навчальних дисциплін з обов'язковим урахуванням компетентнісного наповнення формується довідка щодо академічної різниці. Ліквідація академічної різниці здійснюється до початку семестру (1 вересня та 1 лютого). Здобувачу, який поновлений в Університет, видається індивідуальний навчальний план з проставленими перезарахованими навчальними дисциплінами з відповідними оцінками, одержаними в іншому закладі вищої освіти. Перезарахування навчальних дисциплін здійснює деканат факультету.

За ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснювалось зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Так, після відрухування з Буковинського державного медичного університету, на навчання за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» були поновлені здобувачі вищої освіти (Ватаманюк І.А., Докаль О.В. у 2019 р., Зарчук Ю.М. у 2020 р., Костюк М.В., Осовський Г.М., Тудуракі Д.В. у 2021 р., у 2023 р. Крецу О.С.)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Робочі навчальні програми деяких навчальних дисциплін передбачають визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Діагностика та семіотика з основами догляду за хворими, Основи мануальної терапії, Реабілітація у санаторно-курортних закладах, Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії, Основи класичного масажу, Неврологія та нейрохірургія за професійним спрямуванням, Клінічний реабілітаційний менеджмент у неврології, Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату тощо). У 2021 р. з ОК «Основи мануальної терапії» за результатами проходження тренінгів та навчально-тренувальних семінарів було зараховано по 10 балів студентам Шост М.В., Цифра І.І., Домніцак А.Р., Душкова Л.І., Маковей О.І., Мамчак І.Р. У 2022 р. з ОК «Неврологія та нейрохірургія за професійним спрямуванням» було зараховано 5 балів студентці Маковічук І.О. за участь у Міжнародній конференції «Scientific Premises of Physical Exercise to Increase the Quality of Life» та майстер-класі «Оцінка нейродинаміки у кінетотерапії» (м. Ясси, Румунія) та по 2 бали студентам Маковічук І.О. та Мігальчан А.І. за участь у студентській науковій конференції ЧНУ.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) із зазначенням форм освітнього процесу (навчальні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, практики, контрольні заходи), що сприяє оптимальному поєднанню форм та методів навчання і викладання. Досягнення програмних результатів забезпечується використанням таких методів як ділова гра, моделювання, імпровізація, розв'язування клінічних задач, виконання практичних завдань, аналіз результатів наукової роботи студентів, підготовка і демонстрація презентацій. В умовах обмежень під час дії воєнного стану було запроваджено дистанційну або змішану форми навчання з використанням сучасних технологій на платформах Moodle, Google Meet, Google Classroom, а також за допомогою комунікаторів E-mail, Viber, Telegram тощо. Вивчення навчальних дисциплін ОПП забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей і досягнення прогнозованих результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечує студентоцентрований підхід та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що регламентується відповідними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/g9VmCZm>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/L9VQedR>). Для здобувачів освіти, які реалізують своє право на індивідуальний графік навчання згідно Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/C9VQgB8>), складено графік консультацій та індивідуальної роботи (протокол засідання кафедри №2 від 14.09.2021 р., протокол засідання кафедри №2 від 21.09.2022 р.).

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін. Детальна інформація наведена у таблиці з додатку.

Здобувачі вищої освіти залучаються до аналізу ОПП через анонімне анкетування, яке здійснюється Центром забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/2bfcpt4m>) та кафедрою (<http://surl.li/elwcu>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Це дозволяє виявити рівень задоволеності здобувачів освіти методами і якістю навчання, кваліфікацією викладачів тощо.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Засади академічної свободи регламентовані у «Положенні про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>). Усі методи навчання та викладання за ОП повною мірою підтримують академічну свободу здобувачів вищої освіти з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. НПП зобов'язані дотримуватись структури і змісту робочої програми навчальної дисципліни, але мають право самостійно обирати навчальні матеріали, методи викладання дисципліни, способи і засоби навчання та оцінювання рівня засвоєння дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з організацією освітнього процесу, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, порядку відпрацювань пропущених занять надається здобувачам освіти на початку вивчення відповідної навчальної дисципліни та висвітлена у робочих навчальних програмах та силабусах. Зворотній зв'язок, комунікація зі студентами, надання поточної інформації про організацію вивчення дисциплін забезпечують можливість сформувати цілісне уявлення про навчальну дисципліну: ознайомитися з робочими навчальними програмами та силабусами, опорними конспектами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських занять, орієнтовними тестами модульного і підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо.

Графік освітнього процесу, підсумкового контролю та оцінювання освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти і розміщується на сайті факультету в рубриці «Розклад навчання» (http://fizkult.chnu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=353).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі забезпечується відповідними навчальними дисциплінами (Сучасні інформаційні технології та медична статистика, Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії), виконанням курсових робіт тощо).

Емпіричні експериментальні дослідження студенти здійснюють під час клінічних практик: використання методів й інструментів визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, оцінювання результатів виконання програм фізичної терапії та ерготерапії у пацієнтів/клієнтів різного профілю. Розвитку дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти сприяє робота студентського наукового гуртка «Актуальні питання фізичної терапії, ерготерапії» (керівник – к.мед.н. Шупер С.В.). Результати його діяльності відображені на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/26wa35ge>).

Здобувачі вищої освіти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах. У 2019 році Будник Людмила посіла 2 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Здобувачі освіти гідно представляють результати власних наукових досліджень у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: у 2019 році студентка Лістау Карина посіла III місце, у 2020 році – Лістау Карина здобула II місце, а у 2021 році студент 409 групи Віктор Толок – здобув I місце.

Здобувачі освіти презентують власні наукові дослідження на щорічних наукових студентських конференціях Університету (<https://tinyurl.com/22embux7>), а їх роботи регулярно визнаються кращими (Віктор Толок у 2020 р., Вікторія Корнеєва у 2021 р.).

Здобувачі освіти та викладачі разом беруть участь у міжнародних наукових заходах: у 2018 році у Міжнародному науковому симпозиумі студентів закладів вищої освіти «Міждисциплінарні зв'язки у фізичному вихованні, спорті та фізичній терапії», у 2019 році – у роботі Міжнародної студентської наукової конференції «Interdisciplinarity in the Sports and Physical Education Science» та у 2022 році – Міжнародної конференції «Scientific Premises of Physical Exercise to Increase the Quality of Life» (Яський університет «Олександру Іоан Куза», м. Ясси, Румунія), де представляли результати власних наукових досліджень.

Проблематика наукових досліджень присвячена актуальними проблемами розвитку фізичної терапії, ерготерапії, а її результати оприлюднюються у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, на Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах різного рівня, впроваджуються в освітній процес та практичну діяльність.

У 2021 році кафедрою започаткована Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я» (лютий 2022 р, лютий 2023 р.), на платформі якого НПП та здобувачі освіти з різних ЗВО України мають змогу презентувати свої наукові доробки та обговорити актуальні питання надання реабілітаційної допомоги.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін зумовлене динамічним розвитком сфери фізичної терапії, ерготерапії, формуванням нормативної бази надання реабілітаційних послуг, новими досягненнями реабілітаційної теорії і практики, результатами опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів. Відповідно до компетентностей та програмних результатів навчання ОПШ перед початком навчального року уточнюються і вдосконалюються робочі навчальні програми та силабуси, оновлюється список літератури до навчальних дисципліни, вносяться корективи у зміст робочих навчальних програм, лекцій та семінарських занять, самостійної роботи студентів. Внесені зміни обговорюються на засіданні кафедри та науково-методичної ради факультету (протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2022 р.). До формування змісту навчальних дисциплін долучаються стейкхолдери, які мають можливість висловити свої пропозиції на засіданнях кафедри, круглих столах, в якості запрошених лекторів.

Впровадження сучасних наукових досягнень відбувається на основі підвищення кваліфікації та стажування. Кожен викладач займається науковою роботою за відповідною тематикою та має можливість впроваджувати власний науковий доробок у освітній процес.

Результати дисертаційного дослідження асистента Бражанюка А. О. покладено в основу навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі кафедри підтримують тісні творчі контакти із ЗВО України та зарубіжжя за різними напрямками: обмін досвідом та навчання студентів; участь та проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій та конгресів. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних проектах та стажуваннях: у 2018 р. стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г та доц. Темерівська Т.Г.; у 2020 р. стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) пройшли проф. Доцюк Л.Г., проф. Пішак О.В., доц. Романів Л.В.; стажування «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясському університеті «Александрю Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) у 2021 р. пройшли проф. Доцюк Л.Г., доц. Логуш Л.Г., асист. Марценяк І.В., у 2022 році – асистент Бражанюк А.О. Укладено угоду з Польським центром функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща), завдяки чому у 2018 році 10 студентів пройшли закордонну практику.

Завершена реалізація проекту «Доступна фізична терапія», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні та у співпраці з Чернівецькою районною радою (керівник проекту доц. Логуш Л.Г.). На сайті ЧНУ є інформація щодо закордонних партнерів та доступних державних та міжнародних грантових програм (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та підсумкового контролю. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у робочих навчальних програмах та силабусах, які затверджуються на засіданні кафедри (протокол №1 від 30.08.2022 р.) і доводяться до відома студентів на початку вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення занять у формі усного або письмового опитування, виконання індивідуальних завдань, розв'язанні тестових завдань та ситуаційних (клінічних) задач, оцінювання рівня засвоєння практичних навичок, усних виступів та презентацій. Контрольні питання, завдання для самоконтролю, тести відображають зміст навчальної дисципліни і розміщуються у навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях.

Підсумковий контроль спрямований на визначення рівня засвоєння здобувачем освіти навчальної дисципліни та проводиться у вигляді екзамену або заліку. Система оцінювання у ЧНУ здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних завдань.

В університеті функціонує система електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає можливість викладачу створювати курси та управляти ними, розробляти систему оцінювання знань, фіксувати виконання студентами завдань, що регулюється «Положенням про технологію електронного навчання в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://tinyurl.com/2xky97mr>). Усі види контролю забезпечують перевірку результатів навчання студентів та рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями.

Підсумкова атестація регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://tinyurl.com/2xlytx3w>). Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту.

Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента

вимогам, визначеним стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним стандартом та ОПП, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за певним видом діяльності (форми і зміст контрольних заходів, їх періодичність, критерії оцінювання тощо) досягається через представлення у робочих навчальних програмах та силабусах освітніх компонентів, які зберігаються на кафедрі у друкованому вигляді та оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/elwgc>). Крім того, інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентам надається на початку вивчення дисципліни.

Сумарно усі форми поточного контролю (за семестр) оцінюються у 60 балів, підсумковий контроль, який спрямований на встановлення рівня засвоєння навчальної дисципліни, – у 40 балів, сума за усі види контролю з навчальної дисципліни – 100 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Із інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни викладач ознайомлює студентів на початку вивчення навчальної дисципліни. Робочі навчальні програми та силабуси оприлюднені на сайті кафедри у розділі «Робочі навчальні програми та силабуси» (<http://surl.li/elwgc>) і є доступними упродовж усього періоду навчання. У робочих навчальних програмах та силабусах надано інформацію щодо форм підсумкового контролю, методів контролю (вхідного, поточного, оцінювання виконання самостійної роботи та індивідуального завдання тощо), надається перелік теоретичних запитань, практичних навичок, тем для самостійної роботи, критерії оцінювання певних видів діяльності, особливості нарахування та розподілу балів, перелік видів діяльності для отримання додаткових балів (у тому числі визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти), список рекомендованої основної та допоміжної літератури.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузь знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України №1419 від 19.12.2018р.

Підсумкова атестація регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view). Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту.

Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним стандартом та ОПП, і проводиться екзаменаційною комісією ЗВО.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Підсумкова атестація передбачає оцінювання компетентностей та програмних результатів навчання, здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, педагогічних наук, передбачені Стандартом та ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view). Доступність процедури проведення контрольних заходів досягається розміщенням відповідних документів у відкритому доступі на сайті Університету, ознайомленням студентів упродовж семестру та перед кожним підсумковим контролем.

Гарантом ОПП, завідувачем кафедри, кураторами академічних груп та викладачами систематично проводиться інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) та «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJLYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVj/view>) оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, єдності вимог, доброчесності. Чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання, рекомендована письмова форма екзаменів та наявність асистентів при їх проведенні. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану ОПП згідно розкладу із зазначенням дати, часу, аудиторії та екзаменатора.

Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, яка визначається згідно «Положення по апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>).
Випадків застосування даної процедури на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті повторне проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Повторне складання екзаменів здійснюється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз його приймає викладач, другий – комісія, яка створюється розпорядженням декана факультету. Перескладання заліків та іспитів здійснюється згідно укладеного графіка. Наприклад, у 2019-2020 н.р. студенти Бабій С.О. та Білий С.В. отримали «незадовільно» з дисципліни «Фізіологія людини», під час перескладання – «задовільно», у 2020-2021 н.р. студент Винниченко І.О. отримав «незараховано» з дисципліни «Основи фізичної реабілітації спортсменів», під час перескладання – «зараховано», у 2021-2022 н.р. студенти Татарчук А.О. та Юзвак В.В. отримали «незадовільно» з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату», під час перескладання – «задовільно».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Здобувач освіти у разі не згоди з результатами оцінювання має право подати в деканат факультету апеляційну заяву. Після її розгляду призначається апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана на повторному заході, оскарженню не підлягає і є остаточною. Подібних випадків на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGV4o/view), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrP1_/view), «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJLYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVj/view>). Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і зобов'язані їх дотримуватися.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrP1_/view) здійснюється перевірка наявності академічного плагіату у посібниках, методичних рекомендаціях, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів та студентів, кваліфікаційних дипломних роботах за допомогою інтернет-системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), рекомендується здійснювати таку перевірку в курсових роботах студентів. Технічну перевірку здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck Університету. Викладачі та здобувачі освіти також використовують можливість перевіряти наукові праці за допомогою інших онлайн сервісів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані академічною спільнотою (AntiPlagiarism, Advego Plagiatus, Plagiarisma, Etxt Antiplagiat тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті та його структурних підрозділах серед викладачів та здобувачів освіти забезпечується:

- розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриці «Академічна доброчесність» на сайті Університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr);
- організацією заходів з популяризації академічної доброчесності в університеті (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf);
- проведенням зі здобувачами вищої освіти методичного семінару «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (http://fizkult.chnu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=513:seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti&catid=79&Itemid=470);
- включенням окремої теми щодо академічної доброчесності у вивчення навчальної дисципліни «Вступ у фізичну терапію» зі студентами I курсу;
- проведення інформаційних годин, зустрічей зі студентами з теми «Академічна доброчесність», а також через кураторів академічних груп, керівників кваліфікаційних та курсових робіт, викладачів під час проведення навчальних занять.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності представлена в «Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GRc9E8KznQ/view), «Правилах академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view).

В Університеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники інститутів, факультетів, кафедр і студентського самоврядування. Вона серед викладачів та студентів здійснює моніторинг з дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. Щорічне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», що проводиться в Університеті, може виявити наявні порушення, які будуть обговорені на рівні кафедр, факультету, університету. На факультеті встановлено «Скриньку довіри».

Випадків порушень академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів – головна вимога конкурсного відбору. Процедура прийняття на роботу НПП «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1hm-op4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view), є прозорою та дає можливість урахування рівня їх професіоналізму. Для організації та проведення конкурсного добору в Університеті створено постійно діючу комісію, яка аналізує наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, професійного досвіду та стажування. Конкурсний добір на заміщення вакантних посад спрямований на відбір професійних педагогічних кадрів, здатних забезпечити високий рівень освітнього процесу та якість підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» і здійснюється з дотриманням встановленої процедури. Викладачі проводять відкриті заняття, звітують на засіданні кафедри про свою навчально-методичну, наукову, організаційну та громадську діяльність, підвищення професійної кваліфікації, відповідність Ліцензійним вимогам, де приймається відповідне рішення щодо відповідності претендента щодо зайняття вакантної посади, відповідне рішення фіксується у протоколі засідання кафедри. Результати рішення кафедри подаються на Вчену раду факультету та конкурсну комісію університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є передумовою підготовки конкурентоспроможного фахівця. Під час розробки та удосконалення ОПП регулярно долучались роботодавці шляхом участі у відкритих засіданнях кафедри. Генеральний директор Буковинського центру відновного лікування та комплексної реабілітації дітей Казанський А.Ю. запропонував внести до тематичного плану ОК «Фізична терапія у педіатрії» питання щодо використання МКФ у педіатрії, фізичний терапевт Буковинського центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Особлива дитина» Рижак Н.Р. запропонувала запровадити вибіркову ОК «Особливості роботи з дітьми в умовах інклюзивного закладу освіти». Роботодавці активно залучаються до проведення практик згідно укладених угод, в подальшому бази практик є місцями працевлаштування здобувачів та випускників (Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, Центральна міська лікарня м. Чернівці, лікарня швидкої медичної допомоги, Медичний центр «Меднеан» тощо). Керівники реабілітаційних установ систематично

співпрацюють із ЧНУ, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та практичних навичок майбутніх фахівців, а також проводять спільні науково-методичні заходи, конференції та круглі столи. Роботодавці залучаються до Підсумкової атестації здобувачів освіти, у 2022 р., згідно наказу ректора (наказ №128, від 27.04.2022 р.) Казанський А.Ю., Генеральний директор Буковинського центру відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, був Головою ЕК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітнього процесу регулярно залучаються професіонали-практики та провідні фахівці галузі для проведення занять, майстер-класів тощо: лікар ФРМ, керівник Центру «Орней» Агранов О.С., керівник навчально-оздоровчого центру «Touchwell» Віталій Нипіт, керівник школи масажу «Master» Олексій Берча, запрошені лектори – керівник Міжнародного центру корекції постави «Академія Грація» Оксана Слінько (м. Львів), тренер МКФ Олександр Штанько (м. Харків), викладачі Школи реабілітаційної медицини УКУ Олег Білянський, Мар'яна Гординська, Марта Резанцева, фізичний терапевт відділення невідкладної неврології ЛШМД Василь Книш тощо. В грудні 2016 року майстер-клас зі студентами провів директор Центру функціональної реабілітації «Вотум» з м. Кракова (Польща) Павел Адамкевич, укладено угоду про співпрацю, здобувачі можуть проходити закордонну практику (у 2018 році цією можливістю скористались 10 студентів).

ОК «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)» викладає лікар ФРМ Данилишин М.М., який має відповідну сертифікацію.

04.11.2022 року НПП кафедри за сприяння фахівців організації «Momentum Wheels for Humanity» (Владислав Талалаєв, Леся Каландяк, м. Львів) провели науково-практичний семінар: «Сучасні підходи до ведення реабілітаційної документації» для представників лікувально-профілактичних та реабілітаційних закладів міста. Усі викладачі є членами професійних спілок (Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів, Українська асоціація фізичної терапії, Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини тощо).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/I9BkSFc>), всі НПП не рідше одного разу на п'ять років повинні пройти підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Інформація щодо професійного розвитку викладачів наведена у табл. 1 додатку. Також для підвищення кваліфікації НПП використовують міжнародні та всеукраїнські конференції, семінари, майстер-класи, тренінги. Усі викладачі пройшли сертифіковане навчання щодо використання в освітньому процесі платформи Moodle. Шупер С.В. пройшов курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти».

Стажування у Польському центрі функціональної реабілітації «Вотум» (м.Краків, Польща) у 2018 р. пройшли Доцюк Л.Г та Темерівська Т.Г.

Стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (м.Катовіце, Польща) у 2020 р. пройшли Доцюк Л.Г., Пішак О.В., Романів Л.В.

Стажування «The Latest Innovative Technologies for Training Specialists in Physical Therapy in Higher Education Institutions» у Ясьському університеті «Александру Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) у 2021 р. пройшли Доцюк Л.Г.Логуш Л.Г., Марценяк І.В., у 2022 році –Бражанюк А.О.

Підвищення кваліфікації за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій інститутів» за темою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2022 р. пройшла Доцюк Л.Г.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентуються «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рр.»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=0-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWsiX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>).

При визначенні розміру матеріального заохочення враховуються показники університетського рейтингу за різні напрями діяльності, участь у роботі кафедри відповідно до її річного плану та результатів виконання індивідуального плану роботи викладача.

Підвищенню викладацької майстерності сприяють засоби нематеріального заохочення: оголошення подяк ректора університету, нагородження грамотами ректорату і профкому університету, нагородження подяками та грамотами факультету, представлення до нагород державних органів та органів управління охорони здоров'я та місцевого самоврядування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету та навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Для реалізації освітнього процесу за ОПП використовуються лекційні аудиторії, оснащені сучасними мультимедійними проекторами (актова зала, 7, 11, 20, 25 ауд.), комп'ютерний клас на 14 робочих місць, професійноорієнтовані аудиторії: ерготерапії (16 ауд.), методів обстеження з масажним столом Войта-Бобата (17 ауд.), кінезо- та механотерапії багатofункціональним блоковим тренажером (18 ауд.), масажний зал на 6 масажних столів (21 ауд.), зал терапевтичних вправ, зал аеробіки, зал гімнастики, фітнес-зал. На факультеті працює навчально-наукова лабораторія «Здоров'я людини», де студенти мають можливість проводити наукові дослідження, обладнаний анатомічний музей.

До послуг студентів наукова бібліотека університету, загальний фонд якої становить понад 2700 тис.одиниць (<http://www.library.chnu.edu.ua>). Відповідно до особливостей ОПП на кафедрі створена професійна бібліотека, яка налічує близько 270 примірників навчально-методичної літератури.

Для обміну інформацією, повідомлення про актуальні наукові, методичні та фахові заходи, майстер-класи, семінари та тренінги створено групу «Фізична терапія, ерготерапія ЧНУ» у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/430731371889384/?ref=share>) та Instagram (https://instagram.com/physical_therapy_chnu?igshid=YmMyMTA2M2Y=), які дозволяють ефективно створити необхідний рівень комунікації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view) створено сприятливі та безпечні умови навчання, праці та побуту; є можливість безоплатного користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною, культурно-освітньою та побутовою базами у порядку, передбаченому статутом Університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=0-S-VTuQ81cyYf1gMt1-HRcA>). За потреби студенти забезпечуються гуртожитком на весь період навчання.

За кожною академічною групою закріплено куратора з викладачів кафедри, який співпрацює зі студентами, залучає їх до виховної, громадської, волонтерської та інших видів діяльності. В Університеті функціонують Центр забезпечення якості підготовки фахівців та соціологічна лабораторія, які регулярно здійснюють опитування студентів з метою з'ясування їх потреб, проблем та інтересів.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування, відкрито Студентський простір «CAMPUS» у студентському містечку.

Університет забезпечує безкоштовний доступ НПП та здобувачів освіти до будь-якої інфраструктури, необхідної для наукової, викладацької та навчальної діяльності в межах ОПП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>) в Університеті забезпечено безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В усіх приміщеннях кафедри, факультету та Університету створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів на початку навчання/роботи та щорічно проводяться інструктажі з техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, які фіксуються у відповідних журналах.

Для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт. На кафедрі та на факультеті є в наявності аптечка.

За приміщеннями Університету постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт, в навчальних корпусах та гуртожитках працює цілодобова охорона. У 2020 році Університет завершив капітальний ремонт приміщень корпусу №16, де розміщені спеціально обладнані аудиторії кафедри.

Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через сайт Університету (<http://www.chnu.edu.ua>), сайт факультету (<http://fizkult.chnu.edu.ua>) та сайт кафедри (<http://fizreab.chnu.edu.ua>) де розміщена та регулярно оновлюється інформація про актуальні новини, адміністрацію та кафедри, нормативні документи щодо регуляції освітнього процесу, умови прийому на поточний рік та програми вступних випробувань, міжнародну співпрацю, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів вищої освіти, робочі навчальні

програми та силабуси навчальних дисциплін тощо.

Організаційна підтримка забезпечується розумінням та узгодженням потреб студента відповідно до надання освітніх послуг, удосконаленням методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, дотриманням принципів академічної доброчесності, систематичним здійсненням моніторингу якості освіти, забезпеченням вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії, підтримкою студентського самоврядування, роботою кураторів. Взаємодія органів студентського самоврядування з адміністрацією Університету базується на принципах взаємоповаги, допомоги та співробітництва.

Інформаційна підтримка здійснюється через використання соціальних мереж: група «Фізична терапія, ерготерапія» у мережах Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/430731371889384/?ref=share>) та Інстаграм (https://instagram.com/physical_therapy_chnu?igshid=YmMyMTA2M2Y=), органи студентського самоврядування, завідувача кафедри, викладачів кафедри та факультету, кураторів академічних груп, працівників деканату. Консультативна підтримка здобувачів освіти здійснюється шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій згідно встановленого розкладу з фіксацією результатів у відповідному журналі. Консультативну допомогу студенти також можуть отримати у відповідних підрозділах Університету (навчальний відділ, міжнародний відділ, відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти, бібліотека тощо), через профспілкову організацію, випускову кафедру, органи студентського самоврядування. Також на факультеті та кафедрі створені інформаційні стенди з актуальною інформацією.

Соціальна підтримка забезпечується шляхом вивчення викладачами та куратором чинників, що впливають на становлення і розвиток студентів, врахування навичок соціальної поведінки. В університеті функціонує студентська соціальна служба (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/subdiv/obhumedudep/02studsoc>), яка надає допомогу в саморозвитку здобувачів вищої освіти. Основна мета її діяльності - розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Також в Університеті працює Центр культури і дозвілля студентів (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/18a%20Culture), який залучає талановиту молодь до проведення культурно-мистецьких та виховних заходів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>), створено належні умови для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечений безперешкодний доступ та пересування маломобільних груп населення до приміщень факультету та кафедри. В корпусі наявні засоби вертикального переміщення (пандуси), вбиральні кімнати, уможливлено доступ до кожної навчальної аудиторії.

Університет систематично оновлює покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

На даний момент за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок та зміст заходів щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) затверджено в «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJIYeGbcMCAB9ItGonH1sLOK2ebjVk/view>). Положення застосовується під час працевлаштування і вступу в університет, підтримання виробничих відносин у ньому, оплати праці та стимулювання членів академічної спільноти до високопродуктивної праці. Воно переслідує мету запобігання появі в університеті гострих конфліктних ситуацій, їх своєчасного врегулювання та вирішення, засвоєння науково-педагогічними працівниками, студентами, аспірантами, адміністрацією та іншими співробітниками моделей конструктивної поведінки у конфлікті, правил безконфліктної взаємодії. Скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контактні телефони яких розміщені на офіційній веб-сторінці Університету. В Університеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; функціонує соціально-психологічний центр (на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх працівників університету і здобувачів вищої освіти на безоплатній основі роботу, спрямовану на запобігання, вирішення і профілактику конфліктів в освітньому просторі. Також в Університеті прийнято «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), неухильне дотримання якого усіма учасниками освітнього процесу сприяє забезпеченню академічної доброчесності. В Університеті уповноваженою особою з питань організаційного забезпечення та підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції згідно наказу № 214 від 26.07.2022 р. виконання обов'язків уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на кандидата юридичних наук, доцента кафедри теорії права та прав людини Максимюка Олександра Дмитровича. (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption).

В Університеті щорічно здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента»). На факультеті наявна «Скринька довіри». В процесі реалізації ОПП ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЧНУ регулюються положеннями, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>):

«Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,
«Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»,

«Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»,

«Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету, їх перегляд та зміни відбуваються з урахуванням стратегії (програми) розвитку Університету, вимог державних стандартів вищої освіти, професійних стандартів, пропозицій гаранта, викладачів і здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців, при наявності висновків про низьку якість ОПП за результатами внутрішнього або зовнішнього моніторингу якості тощо. Узагальнені пропозиції розглядаються проектною групою, яка готує обґрунтоване подання щодо внесення змін до ОПП на засідання кафедри, де після обговорення приймається відповідне рішення. Затверджуються зміни до ОПП вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету.

До ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» вносились зміни у 2019 році (у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», Наказ МОН України №1419 від 19.12.2018р.) та у 2021 році.

Зміни до ОПП (протокол Вченої ради ЧНУ №7 від 30.06.2021р.) були зумовлені необхідністю змінити Гаранта ОПП та оновити склад проектною групи ОПП, а також внесенням змін до обов'язкових компонентів ОПП у зв'язку з оптимізацією освітнього процесу та рекомендаціями роботодавців та здобувачів освіти:

- зменшення обсягу ОК «Актуальні питання історії та культури України» з 5 до 4 кредитів;
- зменшення обсягу ОК «Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ» 4 до 3 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Основи латинської мови та медична термінологія» з 4 до 5 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Основи загальної патології та нозології» з 3 до 5 кредитів;
- збільшення обсягу ОК «Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навч.збір» з 4 до 5 кредитів; зміна назви та збільшення обсягу ОК з «Гімнастика з методикою викладання» (4 кредити) на «Основи гімнастики» (5 кредитів);
- введення нових обов'язкових ОК «Організація надання медичних послуг» (3 кредити), «Основи соціології та демократії» (3 кредити), «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії» (4 кредити), «Долікарська допомога при невідкладних станах» (3 кредити);
- об'єднання ОК «Біохімія» та «Фізіологія рухової активності» в ОК «Фізіологія та біохімія рухової активності»;
- внесення тематики ОК «Фізіологія регуляторних систем» до тематики ОК «Фізіологія людини»;
- виведення ОК «Біологія та паразитологія» з переліку обов'язкових ОК;
- виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання практично орієнтованого іспиту (1 кредит).

Регулярно оновлюється перелік вибіркового ОК (згідно рішень засідання кафедри).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо або через органи студентського самоврядування задіяні у процесі моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості на засадах взаємоповаги та рівноцінного партнерства. Здобувачі мають безпосередній доступ до ОПП на сайті кафедри, можуть висловити свої пропозиції щодо її змісту, ефективності реалізації, а також у безпосередніх бесідах із кураторами, викладачами, завідувачем кафедри, Гарантом ОПП, під час проведення різних видів моніторингу та анонімного анкетування студентів, обговорення за результатами різних видів практики. На факультеті є «Скринька довіри».

Пропозиції здобувачів освіти обговорюються на засіданнях кафедри та можуть бути враховані під час перегляду та внесення змін до ОПП, у змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін та практик під час їх чергового перегляду.

Наприклад, при розгляді клопотання здобувачів освіти Серман С., Литвін В., Шоста М., Федоренко А. щодо перегляду ОПП, їх пропозиції були враховані внесення змін до ОПП, а саме зміна обсягу навчального навантаження за деякими ОК, внесення ОК до переліку обов'язкових, об'єднання з перерозподілом навчального навантаження окремих ОК, виділення обсягу навчального навантаження для підготовки та складання Комплексного практично орієнтованого іспиту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування факультету, згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/pQ9rXwT>) активно приймають участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОПП, навчальних планів і програм практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти, форм (очного, змішаного чи онлайн) навчання.

Представники студентського самоврядування також є членами вченої ради факультету та Університету, на засіданнях яких вони приймають участь в обговоренні і затвердженні ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, удосконалення робочих навчальних програм, силабусів та програм клінічних практик. Також враховуються пропозиції, висловлені на науково-практичних семінарах, круглих столах, звітних конференціях з клінічних практик. Гарант ОПП регулярно ініціює співбесіди з роботодавцями та розширене обговорення якості ОПП на засіданні кафедри за участі представників роботодавців і здобувачів вищої освіти. Пропозиції роботодавців враховуються та вносяться зміни до ОПП. Також внесені зміни до програм клінічних практик: у неврології – в частині розширення переліку практичних навичок з включенням особливостей реабілітації при неврологічних порушеннях у педіатрії та у кардіології з включенням у програму практики питань поєднаної патології серцево-судинної та нервової систем, у травматології та ортопедії з включенням питань особливостей надання реабілітаційної допомоги при ураженнях внаслідок бойових дій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує «Асоціація випускників ЧНУ» (<https://alumni.chnu.edu.ua/>), яка об'єднує випускників Чернівецького національного університету і створює інформаційний простір для цікавого, дієвого та корисного середовища для розвитку випускників, студентів та науковців. Викладачами кафедри активно здійснюється збір інформації щодо працевлаштування випускників, їх посади та кар'єрний шлях через розгалужену мережу сучасних комунікацій (Instagram, Facebook тощо). Як правило, працевлаштування випускників здійснюється у закладах охорони здоров'я, в яких проходить клінічна практика (Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей, Чернівецький міський інсультний центр, обласна клінічна лікарня, Медичний центр «Меднеан», Центр реабілітації «Аватаж», Буковинський центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Особлива дитина» тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті та на факультеті, кафедрі було запропоновано збільшити кількість вибірових дисциплін та перейти до системи вибору студентом окремих дисциплін із урахуванням загального обсягу вибірових ОК в певному семестрі, акцентовано увагу на необхідність створення силабусів до вибірових навчальних дисциплін та покращення доступу до інформації про них.

Рекомендовано в перелік вибірових ОК включити дисципліни з загальноуніверситетського каталогу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>).

У результаті виявлених недоліків та сформульованих рекомендацій були вжиті наступні заходи:

- розширено перелік вибірових ОК та розміщено їх силабуси на сайті кафедри з метою більш ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їх потреб та інтересів;
- розміщено навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін ОПП на сайті кафедри та платформі Moodle, що підвищує ефективність освітнього процесу, в умовах дистанційної або змішаної форми навчання, запровадженої в Університеті на період карантинних обмежень;
- здійснено наповнення інституційного репозитарію Archer для удосконалення наукового пошуку здобувачів освіти;
- інформування студентів щодо оновлення каталогу загальноуніверситетських вибірових дисциплін, оприлюднених на сайті Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої

освіти із зауваженнями та пропозиціями відсутні.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших освітніх програм були обговорені на засіданні науково-методичної ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з участю гарантів ОПП, де були сформульовані рекомендації щодо удосконалення ОПП (Перший проректор Балух В.О., начальник навчального відділу Гарабазів Я.Д.).

При створенні та удосконаленні ОПП були проаналізовані аналогічні освітні програми інших ЗВО України – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України та внесені такі зміни:

- імплементація наукової складової у практичноорієнтований навчальний процес;
- впровадження освітніх компонентів з вікових особливостей впровадження фізичної терапії, ерготерапії;
- поєднання академічних та позанавчальних можливостей;
- формування системи практичної підготовки з використанням компонентів симуляційного навчання.

У 2020 році в Університеті завершено капітальний ремонт приміщень корпусу №16, де розміщені спеціально обладнані аудиторії кафедр: ерготерапії (16 ауд.), методів обстеження (17 ауд.), кінезо- та механотерапії (18 ауд.), масажний зал (21 ауд.), зал терапевтичних вправ. У 2020 році аудиторія кінезо- та механотерапії була обладнана багатофункціональним блоковим тренажером, у 2021 році – придбано масажний стіл Войта-Бобата, сходи з похилою площиною для відновлення навичок ходьби, у 2022 році – завдяки спонсорській допомозі кафедра отримала функціональне ліжко з електричним приводом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, що реалізується відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>), шляхом розроблення ОПП, планування, підготовки навчально-методичного та удосконалення матеріально-технічного забезпечення та безпосередню реалізацію освітнього процесу. Завідувач та викладачі випускової кафедри неодноразово брали участь у науково-методичних нарадах з представниками інших ЗВО щодо удосконалення ОПП та підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Завідувач кафедри Доцюк Л.Г. у 2019 році брала участь у нараді «Підготовка фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», яка проходила у рамках IV Всеукраїнського з'їзду «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019» (м. Дніпро, 2019), на якій були обговорені актуальні питання розробки та впровадження освітніх програм, впровадження нових шляхів підвищення професійних якостей фахівців з фізичної терапії, ерготерапії та ефективна імплементація їх у систему охорони здоров'я.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>) і розподіляється за різними структурними підрозділами (кафедра, факультет, адміністрація Університету, центр забезпечення якості тощо), кожен з яких виконує свої функції.

Кафедра (проектна група, гарант ОПП, завідувач кафедри, викладачі, здобувачі освіти, стейкхолдери) забезпечують поточний моніторинг якості ООП під час її безпосередньої реалізації.

Факультет (заступник декана з навчально-методичної роботи, методична рада, декан) – узагальнення контрольних показників щодо якості освітньої діяльності, контроль за дотриманням графіка освітнього процесу, контроль за виконанням навчальних планів і програм навчальних дисциплін, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін.

Університет (центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича, навчальний відділ, науково-методична рада, Вчена рада, Перший проректор, Ректор) – моніторинг якості та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, затвердження ОПП та змін до них.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

- «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>);

- «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2017-2020 рік»

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRtDLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o->

1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA);

- «Регламент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(http://www.chnu.edu.ua/materials/normdocs/reglament_chnu.doc);

- «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffAraX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>);

- «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія

Федьковича на 2012-2022 роки» (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/normdocs/konz_rozv_12_221.doc).

- Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>)

Вони розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Нормативні документи»

(http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/34sw8al>

<https://bit.ly/34sw8al>

<https://bit.ly/34sw8al>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://bitly.ws/zHts>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: відповідність ОП Стандарту вищої освіти; студентоцентрикований підхід; можливість формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії; наявність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; популяризація академічної доброчесності; забезпечення регіональної потреби у кваліфікованих фахівцях зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»; наявність ефективної робочої групи, здатної до аналізу потреб галузі охорони здоров'я та ринку праці; систематичне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі за кордоном, відповідність НП Ліцензійним умовам; інформаційна доступність щодо забезпечення освітнього процесу; наявність та систематичне удосконалення матеріально-технічної бази забезпечення освітнього процесу; забезпечення проведення практик на клінічних базах; залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців; активне використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій; ефективне працевлаштування випускників, у тому числі у закладах охорони здоров'я та закладах освіти для дітей з особливими освітніми проблемами.

До слабких сторін можна віднести: недостатній рівень володіння викладачами та здобувачами освіти іноземними мовами; низький рівень залучення викладачів та здобувачів освіти до міжнародних грантових програм; низький рівень залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО з питань вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та стажування викладачів;

- активізація роботи щодо академічної мобільності здобувачів освіти, у тому числі участь у міжнародних програмах обміну;

- розширення співпраці з роботодавцями шляхом збільшення кількості клінічних баз навчання та проходження різних видів практик;

- розширення можливостей використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- організація заходів неформальної освіти із залученням професіоналів-практиків, представників професійних об'єднань та зарубіжних спікерів;

- залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності у реабілітаційних закладах, гериатричних пансіонатах, центрах паліативної допомоги, будинках-інтернатах для дітей з особливими освітніми потребами, організаціях інваспорту, соціальних центрах тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 06.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ППО17 Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір	навчальна дисципліна	<i>ППО17_РП_Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими.pdf</i>	U8uZikGiLGp9OP7LW3GVuyR7gSk6A/2GBYQaCPuWwSg=	механічна, спірометри сухі, пікфлоуметр, тонометр, пульсоксиметр, маніпуляційний стіл, скелет, макет шийного відділу хребта, апарат Фролова, сантиметрові стрічки, рулетка, гонометри, сітка Хаглюнда, джгути гумові стандартні, термометр, язикотримач, ортез для стегна, ортез для коліна, крісло-каталка, аптечка універсальна першої медичної допомоги, рентгенограми.
ППО18 Фізіологія та біохімія рухової активності	навчальна дисципліна	<i>ППО18_РП_Фізіологія та біохімія рухової активності.pdf</i>	oxPoZj18s3Ea2inFXu DhRNiFqREW5+8R19jrMrA/ZA4=	Навчальна аудиторія, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії	навчальна дисципліна	<i>ППО19_РП_Методи обстеження у фізичній терапії.pdf</i>	+TKt6Y+v+cLdjR3ii3da91CvT3FID22fDK55XtjoKro=	Мультимедійний проектор, неврологічний молоточок, щіточки, камертон, циркуль Вебера, кушетка, настільне дзеркало, гоніометр, динамометр кистевий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, пневмотахометр, степ-платформи, пробірки, тонометр, манометр, секундомір, ростомір, медичні ваги.
ППО20 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	навчальна дисципліна	<i>ППО20_РП_Біомеханіка та клінічна кінезіологія.pdf</i>	PWLfguqkqVWkrJ5KtnEzOtYIa9offUXK9xNd/mWg8ys=	Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
ППО21 Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ППО21_РП_Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням.pdf</i>	PFaV95nuvIsmBmslTbO6aToC9bGTREp7OoX2z2gX24=	Мультимедійний проектор, блоковий багатифункціональний тренажер, кушетка, гоніометр, динамометр кистевий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, секундомір, відеоматеріали, презентації лекцій, відеолекції, електронний каталог НБ ЧНУ, система GoogleMeet
ППО22 Науково-доказова практична діяльність у ФТ	навчальна дисципліна	<i>ППО22_РП_Науково-доказова практична діяльність у ФТ.pdf</i>	FofJi5P9bXnYWs2cXk9F4JTFiajJH7UBQFc+NvrHJL8=	Мультимедійний проектор, відеоматеріали, презентації лекцій, відеолекції, електронний каталог НБ ЧНУ, внутрішня корпоративна пошта, система GoogleMeet
ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	<i>ППО23_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні ОРА.pdf</i>	h6aYiCz7I3XzdDJ4uxrcgZGp6YChpUDmTo6VLXC13Uw=	Мультимедійний проектор, блоковий багатифункціональний тренажер, кушетка, гоніометр, динамометр кистевий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, секундомір, відеоматеріали, презентації

				лекцій, відеолекції, електронний каталог НБ ЧНУ, внутрішня корпоративна пошта, система GoogleMeet.
ППО24 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)	навчальна дисципліна	<i>ППО24_РП_Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ).pdf</i>	93eU5FpchJgB7VVq aQ7oASusYXEAOHH kavGJbVCct7s=	Ноутбук, мультимедійний проектор. Кушетки, спірометри сухі, пікфлуометр, тонометр, пульсоксиметр, каліпер, маніпуляційний стіл, апарат Фролова, подушки, валики, сантиметрові стрічки, рулетка, гоніометри, класифікатор МКФ
ППО16 Основи загальної патології та нозології	навчальна дисципліна	<i>ППО16_РП_Основи загальної патології та нозології.pdf</i>	MEgobpj99OkzjOCC MzyPKnuIU9JUsILV WcxQkzkQ6nA=	Навчальна аудиторія, мультимедійний проектор, комп'ютер
ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	навчальна дисципліна	<i>ППО25_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів.pdf</i>	EVC0koO54c/jbogOS 9AW5FHNBN2kPD 1F/MpSjAyvBc=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій). Доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки. Кушетка, настільне дзеркало, динамометр кистевий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, спірометр, пневмотахометр, степ-платформи, тонометр, секундомір, ростомір, медичні ваги, дошка Євмінова, палиці гімнастичні, валики, ортопедичні подушки.
ППО27 Долікарська допомога при невідкладних станах	навчальна дисципліна	<i>ППО27_РП_Долікарська допомога при невідкладних станах.pdf</i>	y5paHJaBETMv5Aue ae5ISLtnf9dRiVftG W8WHy70j8=	Мультимедійний проектор, пульсоксиметр, спірометр, тонометр, фонендоскоп, мішок Амбу, манекен дорослий, аптечка медична з відповідним наповненням, бинти, джгути Есмарха, джгут кровоспинний турнікет, бандаж підтримувач руки, кушетка
ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	навчальна дисципліна	<i>ППО28_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях.pdf</i>	AsFtpXmLFILs5UHT dMl+P3laPMLz8IH 5WF7iyIpM58=	Крісла колісні, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки, ролатор, реабілітаційні сходи, слідові доріжки, палиці гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, бізборди, тренажер для нижніх кінцівок, реабілітаційні бруси, пояс для переміщення пацієнтів, ковзаючий рукав для переміщення пацієнтів, бандаж-фіксатор для долоні після інсульту, пояс Маліган, піввалики, валики, ортопедичні подушки, функціональне ліжко, настільне дзеркало, ортез для гомілково-ступневого суглоба, підтримуюча пов'язка для верхньої кінцівки, силіконові банки, тренажер для пальців кисті, гоніометр, динамометр кистевий, динамометр становий, дихальний тренажер Фролова, сантиметрові стрічки.
ППО29 Основи ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>ППО29_РП_Основи ерготерапії.pdf</i>	iBFSJjVDR2Baunp1R rs4J5qYwfeV3N9Zm wFTdfJzU9o=	Мультимедійний проектор, крісло колісне, засоби для пересування (палиці, милиці, ходунки), бізборд, обладнання для розвитку дрібної моторики рук, допоміжне обладнання для одягання шкарпеток, допоміжне

				обладнання для застібання гудзиків, допоміжне обладнання для шнуровання взуття, спеціальний посуд (виделки, ложки, тарілки), кушетка, реабілітаційний столик, ортези.
ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	навчальна дисципліна	<i>ППО30_РП_Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії.pdf</i>	pTuYwdEQuiEgVRZjKULx/u8vtqsPAfoTBBIbcI//dxs=	Мультимедійний проектор, манекен дитини 2 міс, манекен дитини 6 міс, дитячий одяг, пеленки, пеленатор, бодібари, дошка Євмінова, балануючі поверхні, метбол, футбол, гімнастичні м'ячі, ортопедичний килим, неврологічний молоточок, щіточки, кушетка, гоніометр, сантиметрові стрічки, тонометр, секундомір, ростомір горизонтальний, медичні ваги, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки, слідові доріжки, палиці гімнастичні, бізборди, пів валики, валики, ортопедичні подушки, дихальний тренажер Фролова
ППО31 Ознайомча практика	практика	<i>ППО31_РП_Ознайо мча практика.pdf</i>	v6Zcqfq/laeMeLtOlBzeK76BSdkSpDcmvopoedRU7rc=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	практика	<i>ППО32_РП_Клінічна практика (у закладах освіти).pdf</i>	ztgh4nP8fuNnv1pcNfcmazywkFjC6D/8jISwuVgbx/U=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	практика	<i>ППО33_РП_Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату).pdf</i>	gEyo93zEJzIkZZAZK6lR9faITWZmMKvorK9C4G5eego=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	практика	<i>ППО34_РП_Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи).pdf</i>	Tz4rmEswspXPulzQb5xBEn3trX+EBOwV5ZobQ8iXq1M=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
ППО26 Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ППО26_РП_Неврологія та нейрохірургія за професійним спрямуванням.pdf</i>	ZwtvZdFYzu+jEqNxSNwOQolql6PZ4QhK8v1mm+mBYmg=	Неврологічний молоточок, щіточки, стерильні голки, камертон, пробірки, таблиці Рабкіна, таблиці Головіна-Сивцева.
ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	практика	<i>ППО35_РП_Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи).pdf</i>	19BSg7YZsl8eNqJwJ706WzeR7v+7TjB/73De9SeEME=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер
ППО15 Основи психологічної та соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ППО15_РП_Основи психологічної та соціальної реабілітації.pdf</i>	J8lrBclpqVwm3zP+Oxtncq1HnaDyNi6La iDWt+El98I=	Комп'ютер, мультимедійний проектор для проведення презентації
ППО13 Фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>ППО13_РП_Фізіологія людини.pdf</i>	dHAYRoXfZksGuPLnnLR8O4c5Po7yj5r2Wo+FWWwbY18=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації
ЗПО1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО1_РП_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	t6jN8TfNmQhZPyduAZFJyLOHJDamvb8vL2pVRNI7z24=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, презентації.
ЗПО2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗПО2_РП_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).doc.</i>	5ChiohkbKlkVZq/TJkAdBPZ2mTRVzxyB SvxVB2r8Zdo=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, наявність інтернет-з'єднання, засоби презентацій, інтернет-доступ

ЗПО3 Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>pdf</i> ЗПО3_РП_Актуальні питання історії та культури України.pdf	v4IYlyTmd2z6nmQy mAAVZklUjVod7Ot11 zEi7+Are4E=	до платформ Moodle, GoogleMeet. Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, інтернет-доступ до платформ Moodle, GoogleMeet
ЗПО4 Сучасні інформаційні технології та медична статистика	навчальна дисципліна	ЗПО4_РП_Сучасні інформаційні технології та медична статистика.pdf	ujUab7WIKW3GZDE ZMSnWVH69J1bdp2 khc/fTzOMzJzQ=	Лекційна аудиторія та комп'ютерні класи, обладнані дротовим та Wi-Fi доступом до мережі Internet. Мультимедійна техніка (проектор, екран). Відеоматеріали. Презентації лекцій, відеолекції. Система MOODLE для доступу до матеріалів навчання. Програмне забезпечення: ОС Windows 10. Електронний каталог НБ ЧНУ, внутрішня корпоративна пошта. Системи дистанційної комунікації GoogleMeet, Zoom.
ЗПО5 Філософія	навчальна дисципліна	ЗПО5_РП_Філософія.pdf	Mpry4jxYeUc3pMjT1 eZYFuslogFieGezna MbFvrtOi4=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, інтернет-доступ до платформ Moodle, GoogleMeet
ЗПО6 Основи соціології та демократії	навчальна дисципліна	ЗПО6_РП_Основи соціології та демократії.pdf	4j9EvqR/foZxjFgL7J Ni6hT2ItnwYfYWh89 LlVOKWLU=	Комп'ютер, мультимедійний проектор для проведення презентації
ППО1 Загальна морфологія	навчальна дисципліна	ППО1_РП_Загальна морфологія.pdf	VBOmwQEhWNAfC 7Bm8f547jOJZD6A hI92ME1OAwuqk=	Атлас анатомії людини, модель скелета людини, кольорова клейка стрічка, ножиці канцелярські.
ППО2 Вступ у фізичну терапію	навчальна дисципліна	ППО2_РП_Вступ у фізичну терапію.pdf	0e4wLJDFUo3HJru 7KuTRYVgQQ+6VST /1oZZrKsMjHY=	Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації
ППО14 Терапевтичні вправи	навчальна дисципліна	ППО14_РП_Терапевтичні вправи.pdf	4qsiL2PXcyhfAIVACi TDxkRH1kkfriy3arop sWyijEY=	Мультимедійний проектор, гімнастичні палиці, бодібари, дошка Євмінова, балануючі поверхні, метбол, мітбол, гімнастичні м'ячі, ортопедичний килим, масажний рол, резиновий джгут різної довжини, степ-платформа, гантелі, каремати, TRX.
ППО3 Гігієна та основи екології	навчальна дисципліна	ППО3_РП_Гігієна та основи екології.pdf	F3R95THu4oWW4+ V+0eEvz/3cjYVeuZJ pZL/Ntwop/e4=	Термометри, штативи для розміщення термометрів, термометр для води, психрометр, барометр, анемометр, рулетка, люксметр.
ППО5 Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення	навчальна дисципліна	ППО5_РП_Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення.pdf	vELRodZoq1QsORP8 8oq3yFFW+C/lJDHF tmNCqECH9MI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ЧНУ).
ППО6 Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	ППО6_РП_Загальна теорія здоров'я.pdf	l67OjjDoZomyZDao QzGQRs2olzWMDA WUVqfou6pat8Y=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ППО7 Фізичне виховання (за видами спорту)	навчальна дисципліна	ППО7_РП_Фізичне виховання (за видами спорту).pdf	aedlBWMqOe5ZKEA MV3ttid1QR9AXDjU +W/dhzOaspgo4=	М'ячі волейбольні, футбольні, баскетбольні, тренажери, степ-платформи, фітнес-резинки, фітболи
ППО8 Медична етика і деонтологія	навчальна дисципліна	ППО8_РП_Медична етика і деонтологія.pdf	fTbYth3W0lvBJ+dv8 oIE5tjYjKtiFQcHW8 df4/fCmXg=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ППО9 Нормальна анатомія людини	навчальна дисципліна	ППО9_РП_Нормальна анатомія	/e+L197+YhseBzh3 MDWfjncxeymdn8gp	Атлас анатомії людини, нативні матеріали органокмплексів

		<i>людини.pdf</i>	Ef4DxS83SVM=	<i>тварин; анатомічні пінцети, одноразові скальпелі, рукавиці оглядові, палички лабораторні скляні, лотки медичні металічні.</i>
ППО10 Основи гімнастики	навчальна дисципліна	<i>ППО10_РП_Основи гімнастики.pdf</i>	aHWFpPz4jWM5IKDGvgnk1GbFwebihkaPMVT8zxwviMU=	<i>Зал гімнастики: обручі, гімнастичні палиці, гімнастичні прилади, гімнастичні мати.</i>
ППО11 Основи психології та психофізіології	навчальна дисципліна	<i>ППО11_РП_Основи психології та психофізіології.pdf</i>	3wHNWQvoRc2ZEmhkClQ815YrNmvtUwIVdvT35b4w7q8=	<i>Мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, презентації</i>
ППО12 Організація надання медичних послуг	навчальна дисципліна	<i>ППО12_РП_Організація надання медичних послуг.pdf</i>	LDBuvonlEyaNaLawIDosUVRzxyHCgvEkBZDwPK6WlZY=	<i>Проектор для проведення мультимедійних презентацій, 2 ноутбуки, сканер, принтер. Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій); доступ до міжнародної інформаційної платформи WebofScience, Scopus, цифрової бібліотеки</i>
ППО4 Основи латинської мови та медична термінологія	навчальна дисципліна	<i>ППО4_РП_Основи латинської мови та медична термінологія.pdf</i>	PKb9FRU1YthjEJojJ/wLO05n8ZsCWszsbEJiLLEXBT8=	<i>Комп'ютер, мультимедійний проектор для проведення презентації</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992, Атестат доцента 12/ДЦ 034523, виданий 01.03.2013	26	ППО22 Науково-доказова практична діяльність у ФТ	Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 26.03. – 06.04.2018р. 1. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посіб. / укл. : Л. Г. Доцюк, В. В. Гусак. – Чернівці: Чернівець. нац. Ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 72 с. 2. Shuper S. V., Shuper V. O., Rikova Yu. O., Husak V.V. PROGRESSIVE FORMS OF TEACHING IN HIGHER MEDICAL EDUCATION // International scientific professional periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE" August, 2018/ publishing office Beranových str., 130, Czech Republic – Prague, 2018; p. 40-42. 3. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V.,

Temerivska T.G.,
Rykova Y.O. Innovative
technologies in the
advancement of higher
medical education.
інноваційна
педагогіка. 2020.
Випуск 22 Том 4. С.
188-191.

4. Possibilities of
introducing of modern
innovative technologies
into higher medical
education / [В. А.
Шупер, С. В. Шупер, В.
В. Гусак та ін.]. // THE
UNITY OF SCIENCE. –
2020. – №1. – С. 70–
72.

Відповідність п.38
Ліцензійних умов:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

I. Scopus
1. Гусак Е. М.
Совершенствование
системы
противопожарного
мониторинга лесов
путем расширения
информационно-
технологических
возможностей
современных
квадрокоптеров / Е.
М. Гусак, В. В. Гусак.
// Системні
дослідження та
інформаційні
технології. – 2021. –
№3. – С. 33–46.

II. Фахові видання
1. Shuper V.O., Shuper
S.V., Rykova Y.O.,
Husak V.V. Evaluation
of the influence of
autonomic regulation
on the cardiac activity
in thyrotoxic
cardiomyopathy //
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЭНДОКРИНОЛОГИЧ
ЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ТОМ 14, №4, 2018.

2. Shuper S.V., Husak
V.V., Shuper
V.O., Rykova Ju.O.,
Vodyanic V.V.
INFLUENCE OF THE
REGULAR YOGA
PRACTICE ON THE
HEART RATE
VARIABILITY OF THE
OVERWEIGHT
INDIVIDUALS //
Wissenschaftsherold •
German Science
Herald. – 2019. – № 2.
- P. 45-49.
3. Гусак В. В.

Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145–148.

4. Шупер В., Рева Т., Шупер С., Гусак В., Рикова Ю. Досвід впровадження прогресивних форм навчання у вищу медичну освіту. Український педагогічний журнал №4 (2019): 86-91.

5. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271.

6. Шупер С.В., Шупер В.О., Будник Л.О., Докаль І.О., Гусак В.В., Рикова Ю.О. Оцінка ефективності фізичної реабілітації хворих із діабетичною периферичною полінейропатією // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2019. - № 31. – С. 165-172.

7. Гусак В. В. Порівняльний аналіз різних видів магнітотерапії як засобу реабілітації хворих з варикозною хворобою ускладненою трофічними виразками нижніх кінцівок/ В. В. Гусак // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 162-163.

8. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADVANCEMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. 2020.

Випуск 22 Том 4. С. 188-191.

9. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): 36. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

10. Шупер С. В., Шупер В. О., Павлюкович Н. Д., Ляхович О. Д., Гусак В. В. Можливості впливу засобів фізичної терапії на перебіг цукрового діабету та розвиток ускладнень. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 4 (38). С. 25-30.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посібник /укл. : Л.Г. Доцюк, В. В. Гусак. - Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т ім. Ю. Федьковича, 2019.- 72 с.

2. Гусак О. М. Сучасні інформаційні технології та медична статистика / О. М. Гусак, В. В. Гусак. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 160 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гусак В. В. Досвід використання магнітотерапії в реабілітації хворих з трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, О. М. Гусак // Матеріали ХХ Міжнародної наук.-практ. конф. Молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення». – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка 21 – 22 жовтня, 2020 – С. 132 – 136.

2. Гусак В. В. Досвід використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В. Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120.

3. Гусак В. В. Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С. В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 85 – 88.

4. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. –

Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288.

5. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 288 – 291.

6. Гусак В. В. Особливості використання бальнеотерапії як засобу відновлення / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 145 – 147.

7. Shuper S.V. Respiratory rehabilitation of post-covid-19 patients / S.V. Shuper, V. V. Husak, V. O. Shuper, V.S. Naidyuchuk, Ju. O. Rykova // Матеріали 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 142 – 144.

8. Шупер В. О. Estimation of the influence of differentiated therapy on the state of eicosanoids in patients with chronic obstructive pulmonary disease combined with coronary heart disease / В. О. Шупер, С. В. Шупер, В. В. Гусак // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми коморбідності у клініці внутрішньої

медицини»
присвячена 100-річчю
від Дня народження
професора Самсон
Олени Іларіонівни.
Чернівці :
Буковинський
державний медичний
університет, 2021. –
С.153 – 154.
9. Гусак В. В., Бікінеєв
О. М. Гусак В. В.
Особливості
застосування
бальнеотерапії в
комплексній
реабілітації
спортменів / В. В.
Гусак, О. М. Бікінеєв.
// Modernization of
science and its
influence on global
processes: collection of
scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference (Vol. 2),
November 5, 2021.
Bern, Swiss
Confederation:
European Scientific
Platform. – P. 102–104.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
Михайло Кожухар II
місце у I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія» (2019 р.)
- Карина Гунчак III
місце у I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія» (2020 р.)
- Станіслав Купець III
місце у I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія» (2020
р.).
- Олександр Докаль II
місце у I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі

						<p>спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2022 р.). Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. ГО Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів (Сертифікат №ЧР-006). 2. ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».</p>	
87799	Горохолінська Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 009979, виданий 02.07.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 01.03.2013</p>	12	ЗПО5 Філософія	<p>Стажування: 1. Науково-педагогічне стажування на тему: «Моральні проблеми сучасної культури» у Вільнюському університеті (Вільнюс, Литва) в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS). Наказ від «26» квітня 2021 року № 132-від (University Of Vilnius (Vilnius, Lithuania), «Moral problems of modern culture», (180-hours, 6 ECTS credits), May 26, 2021.) 2. Навчальний курс для викладачів «Основи користування Moodle» від Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (отримала відповідний сертифікат) 3. Програма підвищення кваліфікації «Суспільно орієнтоване навчання» від Українського католицького університету (сертифікат ПKN№21-11 від 24 червня 2021 року). 4. Курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (сертифікат виданий 3.11.2021) 5. Наукове стажування для аспірантів та молодих вчених у Міжнародному інституту етики та проблем сучасності й кафедрі філософії Українського католицького</p>

університету (м. Львів). Тема стажування «Ідейно-ціннісні пріоритети особистості в умовах сучасних культурних викликів: джерела становлення та форми виявів». Термін стажування: з 1.11.2016 по 30.11.2016 (Довідка про проходження стажування № 405/16 від 30.11.2016) Відповідність пункту 38 Ліцензійних вимог:

1. WoS
1. Brodestkyi, Oleksandr; Horokholinska, Iryna; and Lahodych, Mykola (2020) "Ukraine Orthodoxy Autocephaly: Social and Value Challenges," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 40 : Iss. 9 , Article 3.
Available at:
2. Brodetskyi, Oleksandr; Horokholinska, Iryna; and Lahodych, Mykola (2022) "Value Vectors of the World Local Orthodox Churches Position Regarding Russia's War Against Ukraine," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 42 : Iss. 8 , Article 2.
DOI:
3. Lutsan, Ihor and Horokholinska, Iryna (2022) "Clergy Social Activity During War Conditions: The Case of Western Regions of Ukraine," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 42 : Iss. 8 , Article 4.
Фахові видання України
4. Горохолінська І. Після секуляризації: візії трансформації європейських цінностей (за ідеями Івана Павла II) // Практична філософія: Науковий журнал. Випуск 1/2018. – К.: Центр практичної філософії, ПАРАПАН, 2018. – С. 123-128.
5. Горохолінська І. Трансформація еклезіально-ціннісної свідомості сучасних християнських спільнот: діалектика секуляризації і фундаменталізації // Науковий вісник Національного університету

біоресурсів і природокористування України. Серія «Гуманітарні студії» / ред. кол.: С. М. Николаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: НУБіП України, 2018. – Вип. 280. – С. 140-147.

6. Горохолінська І. Діалог етичних дискурсів у контексті ціннісних тенденцій постсекулярності // Практична філософія: Науковий журнал. Випуск 3/2018. – К.: Центр практичної філософії, ПАРАПАН, 2018. – С. 92-97.

7. Горохолінська І. Специфіка християнської есхатології та секулярні футурологічні візії щодо майбутнього людства та релігії // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2019. – № 1-2 (33-34). – С. 133-141.

8. Горохолінська І. Синергія ірраціонального та раціонального в сучасній європейській релігійності // Гілея. – К.: Видавництво «Гілея», 2019. – №145 (6). – Ч.2. Філософські науки. – С. 35-40.

9. Горохолінська І. Церква у віртуальному просторі: місія та форми проповіді в умовах постмодерну (на прикладі ПЦУ) // Освітній дискурс. – Випуск 14 (6): Філософські науки. – К., 2019. – С. 96-107.

10. Горохолінська І. Ідейно-теоретичні важелі постсекулярного осмислення аксіологічних вимірів соціальної дійсності // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія : [зб.наукових праць]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 40 (53). – С. 18-27.

11. Horokholinska I. Moral challenges of Ukrainian post-secular

society: social and value worth of tolerance // Shid. Analytic and informative journal. – № 3 (161). – May-June 2019. – Pp. 78-84.

12. Горохолінська І. Постсекулярне осмислення соціальної дійсності // Гілея. – К.: Видавництво «Гілея», 2019. – №146 (7). – Ч.2. Філософські науки. – С. 39-43.

13. Горохолінська І. Синергія релігійного та світського у філософській думці античності як ідейні джерела сучасної постсекулярності. Вісник Маріупольського державного університету. Серія Філософія. Культурологія. Соціологія. Випуск 21. 2021. С. 40-50.

14. Бродецький О., Горохолінська І. Безпековий ресурс світоглядного знання в освіті: кейс релігієзнавства. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. № 35 (7). 2021. С. 7-17.

15. Горохолінська І., Бродецький О. Етична підготовка фахівців у закладах вищої освіти: ідейно-ціннісна мотивація та вимоги стандартів вищої освіти. Освітологія. № 10. 2021. С. 15-23.

3.

1. Горохолінська І.В. Постсекулярність: богословські та філософські інтенції сучасної релігійності. – Чернівці: Черн. нац. ун-т, 2019. – 424 с.

2. Горохолінська І. Видовищні (ігрові) мистецтва: аспекти інновацій цифрової доби // Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – С. 235-246.

3. Горохолінська Ірина. Безпековий потенціал богословської освіти. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри / за заг. наук. редакцією Віталія

Мудракова.
Хмельницький: ФОП
Мельник А.А., 2022. С.
277-291.

4.
Електронні курси на
сайті «Електронне
навчання ЧНУ»:

1. Світове та
вітчизняне
кіномистецтво:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1124>

2. Корпоративна та
професійна етика:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2243>

3. Театрознавство:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1130>

4. Корпоративна
культура
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1133>

5. Моральна культура
спілкування та етикет
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2751>

6. Філософія
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5011>

7. Загальне
релігієзнавство
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1128>

8. Філософія релігії
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3236>

9. Постмодерне
богослов'я та питання
секуляризації
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3280>

10. Актуальні питання
морального богослов'я
та біотика
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2242>

11. Медіакультура
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=76>

5.
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук зі
спеціальностей
09.00.11 –
релігієзнавство,
09.00.14 – богослов'я.
Диплом ДД №009979
від 2 липня 2020 р.

7.
Членство в
Спеціалізованих
вчених радах:
1. Вчений секретар
Спеціалізованої
вченої ради Д
76.051.08 у

Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича (термін дії до 1 жовтня 2021 р.)

2. Членкиня Спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (Наказ МОНУ №320 від 7.04.22)

Опонування на захистах дисертацій:

1. Гарат І., 2018 р.
2. Калениченко Т., 2018 р.
3. Гура В., 2019 р.
4. Русин І.І., 2019 р.
5. Невмержицька О., 2019 р.
6. Гавеля О., 2020 р.
7. Франків Д., 2020 р.
8. Сидорак А., 2021 р.
9. Синій В., 2021 р.
10. Брильов Д., 2021 р.
11. Альмес М., 2021 р.
12. Цимбалюк О.М., 2021 р.
13. Марюхно Н. М., 2021 р.,
14. Трофимчук К.І., 2021 р.,
15. Щетинін О.В., 2021 р.,

8.
1. Відповідальний виконавець наукової теми 71.800 «Роль етноконфесійних взаємовідносин транскордонних регіонів (Буковина, Галичина) в євроінтеграційних процесах: суспільно-практичний вимір» (2015-2017 рр.)

2. Науковий керівник наукової теми 71.801 «Соціальна значущість релігії в умовах масштабних небезпек: ідейно-теоретичний та практичний виміри»

9.
1. Член секцій Наукової (Експертної) ради МОН, експерт секції «Правові, філософські, історичні та політологічні аспекти державотворення; захист свободи і національної безпеки України та її громадян на шляху євроінтеграції» експертної ради МОН з оцінки проектів молодих вчених, 2017-2020 рр.
2. Експертка Наукової (Експертної) ради МОНУ, секції

«Безпекове суспільство: захист свободи, національної безпеки та культурної спадщини України та її громадян» (наказ МОН №1014 від 22.09.21)

3. Експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальності 031 Релігієзнавство та 041 Богослов'я)

4. Член предметної (галузевої) експертної комісії МОНУ. Експертна комісія з етики та предметів морального спрямування

12.

1. Релігійна ідентичність міст західної Європи: секуляризація та десекуляризація як фактори сучасної релігійності // Матеріали Міжнародної конференції «Місто як простір формування і реалізації соціального капіталу: українські та польські візії». 20-21 квітня 2018 р. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – С.104-107

2. Християнські церкви в умовах постсекулярності: між «оновленням» та фундаменталізацією // Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. – Хмельницький, 2018. – С. 23-25.

3. Християнська есхатологія як футурологія: філософський аналіз концептів // Релігія та філософія: генеза взаємовпливів; Збірник Матеріалів Міжнародної конференції (VI Християнських постових читань). – Львів: ЛПБА ПЦУ, 2019. – С. 19-24

4. Теорія секуляризації Д. Мартіна в контексті проблеми адекватного вивчення «рівня релігійності» // Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікастики; Матеріали

міжнародної наукової конференції (4-5 жовтня, м. Чернівці). – Чернівці: Черн. нац. ун-тет, 2019. – С. 199-203.

5. Аксиологічні та когнітивні завдання філософського знання в університетській освіті // Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали Всеукраїнської дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. / ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Київ: □Електронне видання□, 2020. – С. 151-156.

6. Актуальні аспекти світоглядно-гуманітарних досліджень соціальної функціональності релігії в умовах пандемії Covid-19 // Феномен культури постглобалізму : зб. мат. І Міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 27 листопада 2020 р. : у 2 ч. / Маріуп. держ. ун-т ; гол. ред. Ю. С. Сабадаш; упоряд. С. Янковський ; техн. ред. О.В. Дейниченко. – Маріуполь : МДУ, 2020. – Ч. I. – С. 58-62.

7. Протидія наслідкам пандемії COVID-19: вектор «релігійна спільнота – місцева влада». Публічне управління і процеси децентралізації в Україні: регіональний аспект. Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет конференції, 22 квітня 2021 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С.12-16.

8. Екологічна теологія: чи є підстави говорити про «зелене християнство»? Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-6 листопада 2021 р. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С.194-201.

						<p>9. Соціально-аксіологічні умови тривалого миру (І. Кант та А. Маргаліт). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Молодіжна наука заради миру та розвитку» присвяченої Всесвітньому дню науки. 9-11 листопада 2022. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 202-206.</p> <p>13. Читання курсу «Корпоративна культура» англійською мовою</p> <p>14. Підготувала: Рогозинську Х. Призер I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Культурологія», 2 місце (2018 р.) Член журі конкурсу РМУ при МОНУ «Молодий вчений року» (в 2022 році)</p> <p>15. Голова журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ у 2022 році. Секція «Теологія, релігієзнавство та історія релігії»</p> <p>19. 1. Асоційований член МГО «Майстерня академічного релігієзнавства» (раніше – ГО «Молодіжна асоціація релігієзнавців» з 2007 р. і по цей час. 2. Член обласного осередку УАР (Української Асоціації Релігієзнавців)</p>
78409	Козік Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		27	<p>ППО26 Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p> <p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 03.06. – 14.06.2019р. Онлайн-курс (двотижневий) «Основи користування Moodle», 3 кредити, 90 год. Закінчила 19.04.20р Онлайн-курс RENAВ Autumn School program on Physical Therapy 2 кредити ECTS 14-18.09.20 «Осінні школи 2020» в рамках програми Європейського Союзу</p>

ERASMUS + Capacity-Building projects in the field of Higher Education проекту «Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine»
Участь у тренінгу «Клінічні інструменти обстеження в нейрореабілітації» на базі УКУ 16 год. 15-16.02.20 р.
Участь у семінарі «Тригерна терапія та візуальна діагностика», 21-22 липня 2018р. м. Чернівці, на базі школи масажу «MASTER». Сертифікат 21718/12, 16 год
Участь у тренінгу «Міжнародна класифікація функцій та обмеження життєдіяльності». 7-8.10.19 р. м. Чернівці 16 год.
О.І. Штанько
Участь у вебінарі Особливості підбору тестів і шкал в нейрореабілітації ерготерапевтом та їх інтерпретація за МКФ. 3 год. 16.09.2020. №01205
Участь у вебінарі «Як складати профіль функціонування. Кодування за МКФ». 2 год. 20.04.2021р. №01723
ВОФТ PHYSIOERA
Участь у семінарі «Проблеми зорового сприйняття у неврологічних пацієнтів. Обстеження зорового сприйняття ерготерапевтом». 6.12. 21р. 4 год. ErgoNova
Участь у семінарі «Тести і шкали ерготерапевта в оцінюванні верхньої кінцівки». 8.11. 21р. 4 год. ErgoNova
Участь у семінарі «Нейрофізичне обстеження ерготерапевтом. Тести і шкали в оцінюванні верхньої кінцівки». 22.06. 21р. 4 год. ErgoNova
Участь у семінарі «Обстеження ерготерапевта. Оцінювання активності повсякденного життя». 22.11. 21р. 4 год

ErgoNova
Участь у семінарі
«Оцінювання
когнітивної сери
ерготерапевтом».
29.11. 21р. 4 год.
ErgoNova
Методичні
рекомендації
Термінологічний
словник у неврології :
методичні
рекомендації / Л.Г.
Доцюк, Л. Г. Логуш,
О.В.Зендик, Н. М.
Козік, І. Л.Куковська,
І.В. Марценяк.
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. – 38с.
Публікація статті
Козік Н. М. Аспекти
практичної підготовки
фахівців з фізичної
терапії рівня
«бакалавр» у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича / Н.
М. Козік, Н. А.
Стратійчук, І. Л.
Куковська, Л. Г.
Логуш, В. І Стефанчук
// Вісник
Прикарпатського
університету. Фізична
культура. ДВНЗ
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2019. – Випуск 31. – С.
55-61

Відповідність п.38.
Ліцензійних умов:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, включених
до переліку фахових
видань України;
1.Козік Н. М.
Дослідження
особливостей
харчування студентів
вищої школи як
складової способу
життя // Н. М. Козік,
Н. А. Стратійчук, Г. М.
Пилип, Л. Г. Логуш //
Молодий вчений. –
2017. – №3. – С. 132-
135. Index Copernicus
(ICV 2015: 43.69).
2.Пилип Г. М.
Валеологічна оцінка
стилю життя
студентської молоді. /
Г. М. Пилип, І. Л.
Куковська, Н. А.
Стратійчук, Н. М.
Козік, Л. Г. Логуш //
Молодий вчений. –
2017. – №3. – С. 234-
237. Index Copernicus
(ICV 2015: 43.69).
3.Стратійчук Н. А.
Розвиток культури
здоров'я та безпеки

молоді засобами рекреативних технологій / Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, Г. М. Пилип // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 272-276. Index Copernicus (ICV 2015: 43.69).

4. Рускан Т. В. Застосування засобів фізичної реабілітації в процесі відновлення порушень зору / Т. В. Рускан, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік // Молодий вчений, – 2018. - № 3.3. – С. 182-186. Index Copernicus (ICV 2016: 56.47)

5. Юстин О. Й. Відновлення посттравматичних станів ушкоджених кінцівок засобами гідрокінезіотерапії та бальнеотерапії. / О. Й. Юстин, Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Молодий вчений, – 2018. - № 3.3. – С. 187-191.

6. Козік Н. М. Аспекти практичної підготовки фахівців з фізичної терапії рівня «бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, І. Л. Куковська, Л. Г. Логуш, В. І Стефанчук // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. – 2019. – Випуск 31. – С. 55-61

7. Байцурак І. А. Навчання майбутніх фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» корекції порушених функціональних станів в процесі викладання спортивної фізіології / І. А. Байцурак, Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», Видавничий дім «Гельветика», 2020. – спецвипуск – С. 105-108. Index Copernicus

8. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна.

Здоров'я нації.
Науково-практичний
журнал. – 2019. – №
2(55) – С. 178-179.
9. Стратійчук Н. А.
Особливості методики
викладання
фармакології з
використанням
інноваційних
технологій студентам
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія» / Н. А.
Стратійчук Н. М.
Козік // Україна.
Здоров'я нації.
Науково-практичний
журнал. – 2019. – №
2(55) – С. 201-202.
10. Козік Н. М. Деякі
аспекти роботи
фізичних терапевтів у
відновленні пацієнтів
з поперековим
остеохондрозом / Н.
М. Козік,
Н.А.Стратійчук, І. О.
Макогончук
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова
Серія №15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць / За ред. О.В.
Тимошенка. – Київ:
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2021. –
Випуск 4К(132) 21. – С
97-100
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5,0 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторських аркушів на
кожного співавтора);

1. Стратійчук Н. А.
Домедична допомога
при невідкладних
станах: посібник-
довідник / Укл.
Стратійчук Н. А,
Пилип Г. М., Козік Н.
М., Бойчук Р. Р.
Куковська І. Л., Логуш
Л. Г. – Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. – 120 с. (за
рекомендацією вченої
ради ЧНУ прот. №6
від 6 червня 2017 р.)
ум. друк аркушів 11.
2. Основи
фармакології:
навч. посібник / уклад.
Л,Г, Логуш,

Н.А.Стратійчук,
Л.Г.Доцюк, Н.М.
Козік, І.Л.Куковська.–
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-т
ім.Ю.Федьковича
2020.-200с. ум.друк
аркушів 10,9
3. Гуліна Л.В.
Медицина етика і
деонтологія: навч.
посібник для
самостійної роботи та
дистанційного
навчання студентів /
Укл: Л. В. Гуліна, О. О.
Зендик, Н. М. Козік –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2021 – 110 ум.друк
аркушів 6,1
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етоди мето
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1.Доцюк Л. Г.
Раціональне
застосування
безрецептурних
препаратів при
найпоширеніших
захворюваннях:
Посібник для
самостійної роботи та
дистанційного
навчання студентів /
укл. Л. Г. Доцюк, Н.
М. Козік, І. В.
Марценяк, І. Л.
Куковська, Л. Г.
Логуш. – Чернівці,
2018. – 56 с
2.Термінологічний
словник у неврології :
методичні
рекомендації / Л.Г.
Доцюк, Л. Г. Логуш,
О.В.Зендик, Н. М.
Козік, І. Л.Куковська,
І.В. Марценяк.
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. – 38с.
3.Методичні
рекомендації до
практичних занять з
курсу «Вікова
фізіологія», методичні
вказівки для
самостійної роботи
студентів
спеціальності 227
«Фізична терапія,

ерготерапія». Козік
Наталія Миколаївна,
Стратійчук Наталія
Анатоліївна, Логуш
Леся Геннадіївна,
Доцюк Лідія
Георгіївна, Куковська
Ірина Любомирівна,
Гуліна Лариса
Василівна, Зендик
Олена Всеволодівна –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2022р. – 72 с.
12) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;

1. Козік Н. М.
Психофізіологічні
аспекти адаптації
студентів вищої
школи / Н. М. Козік,
Н. А. Стратійчук //
Матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
«Фізична культура і
спорт: досвід та
перспективи» : тези –
Чернівці, 2017. –
С.173-
2. Козік Н. М. Аспекти
підготовки фахівців із
фізичної терапії з
використанням
інноваційних
технологій» / Н. М.
Козік, Н. А.
Стратійчук // Тези
наук.-практ. конф.
«Сучасні аспекти в
комплексному підході
до фізичної
реабілітації»
Львівський медичний
форум 17-19 квітня
2018. – С.14.
3. Наталія Рокоча.
Аспекти застосування
реабілітаційного
комплексу для дітей з
дитячим
церебральним
паралічем / Наталія
Рокоча, Наталія Козік
/ Інноваційні та
інформаційні
технології, у фізичній
культурі, спорті,
фізичній терапії та
ерготерапії, матеріали
I Всеукраїнської
електронної наук.
конф. 19 квітня 2018р.
– Київ. – С. 91-92
4. Козік Н. М. Деякі
аспекти підготовки
фахівців фізичної
терапії в
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича / Н.
М. Козік, Н. А.
Стратійчук // Україна.

Здоров'я нації.
Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN2077-6594

5. Стратійчук Н. А. Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Н. А. Стратійчук Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 201-202.

6. Фрунза Р. Практичне використання методу правильного позиціонування кінцівки під час руху у дітей з нижнім спастичним парезом під час клінічної неврологічної практики фізичних терапевтів / Р. Фрунза, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії», 24-25 04. 20 р. –

7. Козік Н. Н. Аспекты формирования мотиваций к двигательной активности будущих физических терапевтов средствами высшей школы / Н. Н. Козик, Н. А. Стратійчук, В. В. Метеньканыч // Материалы XXV Международного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех»: статья – Минск: БГУФК, 2020. – Ч. I. – С 353-358. ISBN 978-985-569-3 (ч.1)

8. Козік Н. М. Практика відновлення при шийному остеохондрозі із корінцевим синдромом / Н. М.

Козік, І. О.
Макогончук //
Матеріали IV
Всеукраїнської
електронної
конференції «COLOR
OF SCIENCE»:
«Перспективи,
проблеми та наявні
здобутки розвитку
фізичної культури та
спорту в Україні»:
збірник наукових
праць / вип.4. ред. А.
А. Дяченко – Вінниця,
2021. – 314-317 с.

9. Козік Н.М.
Відновлення пацієнтів
із вегетосудинною
дисфункцією
гіпертонічного типу /
Н.М. Козік, А.І.
Мігальчан, А.О.
Беслюбняк // XIV
Збірник статей
Міжнародної наукової
конференції
«Технології
збереження здоров'я,
реабілітація і фізична
терапія»,
присвячений пам'яті
професора В'ячеслава
Зайцева 2 грудня 2021
р., Харків 2021. 143 с.
(Англ., Укр., Рос.,
Пол.) С78-82

10. Козік Н.М. Перші
ознаки інсульту.
Всеукраїнська газета
«Доброго здоров'я»
№ 5 травень 2021р
С.13

11. Козік Н.М. Легені
тренуємо та
омолоджуємося.
Всеукраїнська газета
«Доброго здоров'я»
№ 6 червень 2021р
С.21

12. Козік Н.М. Раку
грудей можна
уникнути.
Всеукраїнська газета
«Доброго здоров'я»
№ 9 вересень 2021р
С.5

14) організаційна
робота у закладах
освіти (наукових
установах) на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення /
філії/кафедри,

Заступник зав.
кафедри по виховній
роботі.

15) робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),
робота у складі

							організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 20) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою); ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» ЧР 007
95529	Логуш Леся Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 038702, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 004855, виданий 14.05.2020	12	ППО27 Долікарська допомога при невідкладних станах	<p>Стажування: Яссський університет імені А.Й. Кузи (м. Ясси, Румунія) з 18.10.2021 по 26.11.2021р.</p> <p>1. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник/ Укл: Стратійчук Н.А., Пилип Г.М., Козік Н.М., Бойчук Р.Р., Куковська І.Л., Логуш Л.Г. Рекомендовано Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол засідання №6 від 6 червня 2017 року) – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 120 с.</p> <p>2. Є.В. Назимок, І.Г. Бірюк, І.Л. Куковська, Л.Г. Логуш, В.І. Куковська, Т.Б. Сикирицька Інтерактивні підходи у вивченні дисципліни «Домедична допомога в екстремальних ситуаціях» вітчизняними та іноземними студентами // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини – Випуск 11, 2018, С.261-267.</p> <p>3. Р. В. Слухенська, О. Д. Гауряк, Л. В. Гуліна, Л. Г. Логуш Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020, вип.73, том 2. С. 190-19</p>

4. Основи фармакології: навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / укл. Л.Г.Логуш, Н.А. Стратійчук, Л.Г. Доцюк, Н.М. Козік, І.Л. Куковська
Рекомендовано Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол засідання № 7 від 31.08.2020 року) – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. – 237 с.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов:

П.1.

1. Volodymyr V. Tkach, 1,2 Iryna L. Kukovska, 1,3 Yana G. Ivanushko, 1 11 Svitlana M. Lukanova, 1 Igor G. Biryuk, 3 Tetyana B. Sykurytska, 3 Lesya G. Logush, 1,3 12 Oleg M. Boychuk, 3 Silvio C. de Oliveira, 2 Reza Ojani and Petro I. Yagodynets
1 The Theoretical Evaluation of the Work of Cp-based Sulfoacids as Electrode Modifiers for Daclatasvir Electrochemical Detection - Anal. Bioanal. Electrochem., Vol. 10, No. 10, 2018
2. Y. Galan, Y.Moseychuk, I. Kushnir, L. Lohush, L. Dotsyuk, A. Koshura, V. Potop, O. Yarmak. Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. Journal of Physical Education and Sport Vol 19 (Supplement issue 6), Art 320 pp 2133 – 2138, 2019
3. Логуш Л.Г., Пилип Г.М, Назимок Є., Стефанчук В., Мойсюк В., Стефак Я., Юрчук Л. Історичний аналіз розвитку медичної освіти // Актуальні проблеми суспільних наук та історії медицини.-2017, № 2 (14) .- С. 117-122.
4. Пилип Г.М., Стратійчук Н.А., Логуш Л.Г., Козік Н.М. Дослідження особливостей харчування студентів

вищої школи як складової способу життя // «Молодий вчений». 2017 № 3.1. (43.1.)- с. 172-176.
IndexCopernicus
5. Є.В. Назимок, І.Г. Бірюк, І.Л. Куковська, Л.Г. Логуш, В.І. Куковська, Т.Б. Сикирицька
Інтерактивні підходи у вивченні дисципліни «Домедична допомога в екстремальних ситуаціях» вітчизняними та іноземними студентами // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини – Випуск 11, 2018, С.261-267.
6. Слухенська Р.В., Куковська В.І, Логуш Л.Г. Динаміка формування творчого потенціалу майбутніх лікарів у процесі навчання і медичному ВНЗ // Імідж сучасного педагога - № 1 (184), 2019, С. 24-29.
7. Козік Н., Стратійчук Н., Куковська І., Логуш Л., Стефанчук В., Аспекти практичної підготовки фахівців із фізичної терапії рівня «Бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. (Фахове видання затвержено наказом МОН України від 09.03.2016, №241 додаток 9). – 2019, вип. 31. – с.55-61
8. Р. В. Слухенська, О. Д. Гауряк, Л. Г. В. Гуліна, Л. Г. Логуш
Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020, вип.73, том 2. С. 190-19
П.3
1. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник/

Укл: Стратійчук Н.А.,
Пилип Г.М., Козік
Н.М., Бойчук Р.Р.,
Куковська І.Л., Логуш
Л.Г. Рекомендовано
Вченою радою
Чернівецького
національного
університету ім. Юрія
Федьковича –Чернівці
: Чернівецький нац
ун-т, 2017.–120 с.

2. Бірюк І.Г.,
Куковська І.Л.,
Стефанчук В.І., Логуш
Л.Г., Юрнюк С.В.,
Марценяк І.В.,
Іванушко Я.Г.,
Мойсюк В.Д., Стефак
Я.П. Цивільний
захист. Посібник для
самостійної роботи та
дистанційного
навчання студентів /
Рекомендовано
Вченою радою ВДНЗ
БДМУ – Чернівці :
ВДНЗ «Буковинський
державний медичний
університет», «Місто».
– 2019. - 92 с.

3. Основи
фармакології:
навчальний посібник
для самостійної
роботи та
дистанційного
навчання студентів /
укл. Л.Г.Логуш, Н.А.
Стратійчук, Л.Г.
Доцюк, Н.М. Козік,
І.Л. Куковська
Рекомендовано
Вченою радою
Чернівецького
національного
університету ім. Юрія
Федьковича –
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2020. –
237 с.

4. Кінезітерапія при
травмах опорно-
рухового апарату /
уклад.: О. В. Зендик,
Л.Г. Логуш, Л.В.
Гуліна.
Рекомендовано
Вченою радою
Чернівецького
національного
університету ім. Юрія
Федьковича. Чернівці
: Чернівець. нац. ун-т
ім. Ю. Федьковича,
2021. 104 с.

П.4
1. Бірюк І.Г.,
Куковська І.Л.,
Стефанчук В.І., Логуш
Л.Г., Юрнюк С.В.,
Марценяк І.В.,
Іванушко Я.Г.,
Мойсюк В.Д., Стефак
Я.П. Цивільний
захист: посібник для
самостійної роботи та
дистанційного
навчання студентів. –

						<p>2018 р., с.120 2. Л.Г.Доцюк, Н.М.Козік, І.В.Марценяк, І.Л.Куковська, Л.Г.Логуш Раціональне застосування безрецептурних препаратів при найпоширеніших захворюваннях: Посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів, Чернівці, 2018. - 75с. 3. Л.Г.Доцюк, І.Л.Куковська, Л.Г.Логуш, Стефанчук В.І., Стратійчук Н.А., Іванушко Я.Г. Організаційні засади функціонування установ та організацій в умовах надзвичайних ситуацій // Методичні вказівки для самостійної роботи студентів 5 курсу за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» - Чернівці, 2018. - 60с. 4. Термінологічний словник в неврології / уклад.: Л.Г. Доцюк, Л.Г. Логуш, О.В. Зендик, Н.М. Козік, І.Л. Куковська, Марценяк І.В.Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 38 с. П.14 Заступник завідувача кафедри за організацію та проведення педагогічних практик Гарант освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія», рівень - «бакалавр» П.15 Відповідальний секретар галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» П.20 Член ГО Всеукраїнського об'єднання фізичних терапевтів №ЧР-003 від 08.09.2022р.</p>	
78409	Козік Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		27	<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний і менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 03.06. – 14.06.2019р. Онлайн-курс</p>

(двотижневий) «
 Основи користування
 Moodle», 3 кредити,
 90 год.
 Закінчила 19.04.20р

Онлайн-курс RENAВ
 Autumn School
 program on Physical
 Therapy
 2 кредити ECTS 14-
 18.09.20
 «Осінні школи 2020»
 в рамках програми
 Європейського Союзу
 ERASMUS + Capacity-
 Building projects in the
 field of Higher
 Education проекту
 «Innovative
 Rehabilitation
 Education -
 Introduction of new
 master degree
 programs in Ukraine»

Участь у тренінгу
 «Реабілітація хворих
 після перенесеного
 інсульту та черепно-
 мозкової травми в
 гострому періоді»
 Українсько-польський
 центр «VOTUM»
 Павел Адамкевич
 (Польща)
 I Модуль, 11-12.11.17р,
 (18 год)
 II Модуль, 9-10.12.17р.
 (18 год)

Участь у тренінгу
 «Реабілітація при
 неврологічних
 захворюваннях»
 17.04.18р 8 год. Карл
 Сандін (США)

Участь у тренінгу
 «Медична
 документація у
 фізичній терапії на
 основі МКФ» (ICF) 14
 год 10-11.11.18 р.
 Ернест Вісьневські
 (Польща)
 На базі укр.-польськ.
 центру Вотум

Участь у тренінгу
 «Ортопедична
 мануальна терапія» на
 базі УКУ
 28.02.-1.03.20р. 20
 год.
 д-р Фріман Е.М.
 (США)

Участь у семінарі
 «Вступ у ерготерапію.
 Принципи та
 філософія ерготерапії.
 Клінічні приклади».
 6.04. 21р. 4 год.
 ErgoNova

Участь у вебінарі
 «Практика фізичної
 терапії у пацієнтів із
 COVID 19». 3 год.
 30.11.20р. №01424

Прослухала онлайн курс «Біомеханіка та функціональна анатомія в мануальній терапії», школа Орней, 23.04-7.05.20р, 12 год

Прослухала онлайн курс «Фізична терапія стопи», школа Орней, 24.09-6.10.20р, 8 год

Прослухала онлайн курс «Мануальна терапія в реабілітації шийного відділу хребта», школа Орней, 30.03-21.04.20р, 18 год

Прослухала онлайн курс «Мануальна терапія в реабілітації поперекового відділу хребта», школа Орней, 14.05.-4.06.20р, 15 год

Прослухала онлайн курс «Променева анатомія кісток осьового скелету. КТ та МРТ» 8 год, 15-24.12.20р

Прослухала онлайн курс «Базова анатомія та біомеханіка тіла людини» 16.06.-7.07.21р 14 год

Участь у семінарі «Принципи та філософія ерготерапії. Менеджмент спастичності в неврології» 6.04.2021р. 4 години
Участь у семінарі «Ерготерапевтичні втручання при спастичності верхньої кінцівки». 15.11. 21р. 4 год. ErgoNova

Участь у семінарі «Мануальна терапія нервової тканини» школи МСР (м'язово-скелетної реабілітації) Орней (В.Сазонов, Київ) 27-28.02. 21р. 14 год.

Участь у семінарі «Фізична терапія і реабілітація після інсультів, черепно-мозкових та спинно-мозкових травм» Вадим Кестей (Київ), 4-5.12.21р. 16 год

Публікація тез Наталія Рокоча.

Аспекти застосування реабілітаційного комплексу для дітей з дитячим церебральним паралічем / Наталія Рокоча, Наталія Козік / Інноваційні та інформаційні технології, у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії, матеріали I Всеукраїнської електронної наук. конф. 19 квітня 2018р. – Київ. – С. 91-92

Публікація статті Рускан Т. В. Застосування засобів фізичної реабілітації в процесі відновлення порушень зору / Т. В. Рускан, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік // Молодий вчений, 2018/3.3(55.3). – С. 182-186. Публікація тез

1. Козік Н. М. Аспекти підготовки фахівців із фізичної терапії з використанням інноваційних технологій» / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Тези наук.-практ. конф. «Сучасні аспекти в комплексному підході до фізичної реабілітації» Львівський медичний форум 17-19 квітня 2018. – С.14.

Публікація тез Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN2077-6594

Публікація тез Фрунза Р. Практичне використання методу правильного позиціонування кінцівки під час руху у дітей з нижнім спастичним парезом під час клінічної неврологічної практики фізичних

терапевтів / Р.
Фрунза, Н. А.
Стратійчук, Н. М.
Козік, // Матеріали II
Міжнародного
науково-спортивно
конгресу студентів та
молодих вчених
«Актуальні питання
фізичної культури,
спорту та ерготерапії»,
24-25 04. 20 р. – С

Публікація статті
Козик Н. Н. Аспекты
формирования
мотиваций к
двигательной
активности будущих
физических
терапевтов
средствами высшей
школы / Н. Н. Козик,
Н. А Стратийчук, В. В.
Метеньканыч //
Материалы XXV
Международного
конгресса
«Олимпийский спорт
и спорт для всех»:
статья – Минск:
БГУФК, 2020. – Ч. I. –
С 353-358.
ISBN 978-985-569-3
(1)

Публікація статті
Козік Н. М. Практика
відновлення при
шийному
остеохондрозі із
корінцевим
синдромом / Н. М.
Козік, І. О.
Макогончук //
Матеріали IV
Всеукраїнської
електронної
конференції «COLOR
OF SCIENCE»:
«Перспективи,
проблеми та наявні
здобутки розвитку
фізичної культури та
спорту в Україні»:
збірник наукових
праць / вип.4. ред. А.
А. Дяченко – Вінниця,
2021. – 314-317 с.

Публікація статті

Козік Н. М. Деякі
аспекти роботи
фізичних терапевтів у
відновленні пацієнтів
з поперековим
остеохондрозом / Н.
М. Козік,
Н.А.Стратійчук, І. О.
Макогончук
//Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова
Серія №15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових

праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 4К(132) 21. – С 97-100
Публікація статті
Козік Н.М.
Відновлення пацієнтів із вегетосудинною дисфункцією гіпертонічного типу / Н.М. Козік, А.І. Мігальчан, А.О. Бєслюб'як. // збірник статей XIV Міжнародної наукової конференції «HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES, REHABILITATION AND PHYSICAL THERAPY», присвячений пам'яті професора В'ячеслава Зайцева 2 грудня 2021 р., Харків С78-82

Публікація тез
Козік Н. М. Толєк К. В. Поєднання кінетотерапії та кінезіотейпування у комплексній терапії пацієнтів зі спастичним тетрапарезом. Modern trends of scientific development 2022. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada January 18-21, 2022 С177-183

Відповідність п.38 Ліцензійних умов 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України;
1. Козік Н. М. Дослідження особливостей харчування студентів вищої школи як складової способу життя // Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, Г. М. Пилип, Л. Г. Лєгуш // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 132-135.
2. Пилип Г. М. Валеологічна оцінка стилю життя студентської молоді. / Г. М. Пилип, І. Л. Куковська, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, Л. Г. Лєгуш // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 234-237.
3. Стратійчук Н. А. Розвиток культури здоров'я та безпеки

молоді засобами рекреативних технологій / Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, Г. М. Пилип // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 272-276.

4. Рускан Т. В. Застосування засобів фізичної реабілітації в процесі відновлення порушень зору / Т. В. Рускан, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік // Молодий вчений, – 2018. - № 3.3. – С. 182-186.

5. Юстин О. Й. Відновлення посттравматичних станів ушкоджених кінцівок засобами гідрокінезіотерапії та бальнеотерапії. / О. Й. Юстин, Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Молодий вчений, – 2018. - № 3.3. – С. 187-191.

6. Козік Н. М. Аспекти практичної підготовки фахівців з фізичної терапії рівня «бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, І. Л. Куковська, Л. Г. Логуш, В. І Стефанчук // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. – 2019. – Випуск 31. – С. 55-61

7. Байцурак І. А. Навчання майбутніх фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» корекції порушених функціональних станів в процесі викладання спортивної фізіології / І. А. Байцурак, Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», Видавничий дім «Гельветика», 2020. – спецвипуск – С. 105-108.

8. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. – 2019. – №

2(55) – С. 178-179.
9. Стратійчук Н. А. Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Н. А. Стратійчук Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. – 2019. – № 2(55) – С. 201-202.
10. Козік Н. М. Деякі аспекти роботи фізичних терапевтів у відновленні пацієнтів з поперековим остеохондрозом / Н. М. Козік, Н.А.Стратійчук, І. О. Макогончук //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 4К(132) 21. – С 97-100
11.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора);

1. Стратійчук Н. А. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник / Укл. Стратійчук Н. А, Пилип Г. М., Козік Н. М., Бойчук Р. Р. Куковська І. Л., Логуш Л. Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 120 с. (за рекомендацією вченої ради ЧНУ) ум.друк аркушів 11, 1
2. Основи фармакології: навч.посібник/ уклад. Л,Г, Логуш, Н.А.Стратійчук, Л.Г.Доцюк, Н.М. Козік, І.Л.Куковська.–

Чернівці:
Чернівецьк.нац. ун-т
ім.Ю.Федьковича
2020.-200с. ум.друк
аркушів 10,9
3. Гуліна Л.В.
Медична етика і
деонтологія: навч.
посібник для
самостійної роботи та
дистанційного
навчання студентів /
Укл: Л. В. Гуліна, О. О.
Зендик, Н. М. Козік –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2021 – 110 ум.друк
аркушів 6,1

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;

1.Доцюк Л. Г.
Раціональне
застосування
безрецептурних
препаратів при
найпоширеніших
захворюваннях:
Посібник для
самостійної роботи та
дистанційного
навчання студентів /
укл. Л. Г. Доцюк, Н.
М. Козік, І. Л.
Марценяк, І. Л.
Куковська, Л. Г.
Логуш. – Чернівці,
2018. – 56 с
2.Термінологічний
словник у неврології :
методичні
рекомендації / Л.Г.
Доцюк, Л. Г. Логуш,
О.В.Зендик, Н. М.
Козік, І. Л.Куковська,
І.В. Марценяк.
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. – 38с.
3.Методичні
рекомендації до
практичних занять з
курсу «Вікова
фізіологія», методичні
вказівки для
самостійної роботи
студентів
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія». Козік

Наталія Миколаївна,
Стратійчук Наталія
Анатоліївна, Логуш
Леся Геннадіївна,
Доцюк Лідія
Георгіївна, Куковська
Ірина Любомирівна,
Гуліна Лариса
Василівна, Зендик
Олена Всеволодівна –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2022р. – 72 с.

12) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Козік Н. М. Психофізіологічні аспекти адаптації студентів вищої школи / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи» : тези – Чернівці, 2017. – С.173-
2. Козік Н. М. Аспекти підготовки фахівців із фізичної терапії з використанням інноваційних технологій» / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Тези наук.-практ. конф. «Сучасні аспекти в комплексному підході до фізичної реабілітації» Львівський медичний форум 17-19 квітня 2018. – С.14.
3. Наталія Рокоча. Аспекти застосування реабілітаційного комплексу для дітей з дитячим церебральним паралічем / Наталія Рокоча, Наталія Козік / Інноваційні та інформаційні технології, у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії, матеріали І Всеукраїнської електронної наук. конф. 19 квітня 2018р. – Київ. – С. 91-92
4. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна.

Здоров'я нації.
Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179.

5. Стратійчук Н. А. Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Н. А. Стратійчук Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 201-202. ISSN2077-659

6. Фрунза Р. Практичне використання методу правильного позиціонування кінцівки під час руху у дітей з нижнім спастичним парезом під час клінічної неврологічної практики фізичних терапевтів / Р. Фрунза, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії», 24-25 04. 20 р. –

7. Козік Н. Н. Аспекты формирования мотиваций к двигательной активности будущих физических терапевтов средствами высшей школы / Н. Н. Козик, Н. А Стратийчук, В. В. Метеньканыч // Материалы XXV Международного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех»: статья – Минск: БГУФК, 2020. – Ч. I. – С 353-358. ISBN 978-985-569-3 (ч.1)

8. Козік Н. М. Практика відновлення при шийному остеохондрозі із корінцевим синдромом / Н. М.

Козік, І. О.
Макогончук //
Матеріали IV
Всеукраїнської
електронної
конференції «COLOR
OF SCIENCE»:
«Перспективи,
проблеми та наявні
здобутки розвитку
фізичної культури та
спорту в Україні»:
збірник наукових
праць / вип.4. ред. А.
А. Дяченко – Вінниця,
2021. – 314-317 с.

9. Козік Н.М.
Відновлення пацієнтів
із вегетосудинною
дисфункцією
гіпертонічного типу /
Н.М. Козік, А.І.
Мігальчан, А.О.
Беслюбняк // XIV
Збірник статей
Міжнародної наукової
конференції
«Технології
збереження здоров'я,
реабілітація і фізична
терапія»,
присвячений пам'яті
професора В'ячеслава
Зайцева 2 грудня 2021
р., Харків 2021. 143 с.
(Англ., Укр., Рос.,
Пол.) С.78-82

10. Козік Н.М. Перші
ознаки інсульту.
Всеукраїнська газета
«Доброго здоров'я»
№ 5 травень 2021р
С.13

11. Козік Н.М. Легені
тренуємо та
омолоджуємося.
Всеукраїнська газета
«Доброго здоров'я»
№ 6 червень 2021р
С.21

12. Козік Н.М. Раку
грудей можна
уникнути.
Всеукраїнська газета
«Доброго здоров'я»
№ 9 вересень 2021р
С.5

14) організаційна
робота у закладах
освіти (наукових
установах) на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення /
філії/кафедри,

Заступник зав.
кафедри по виховній
роботі.

15) робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),

						<p>робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>20) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою); ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» ЧР 007 Стажування: Яссський університет імені А.Й. Кузи (м. Ясси, Румунія) 10.10. – 20.11.2022р.</p>
130999	Бражанюк Андрій Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом доктора філософії ДР 003426, виданий 28.01.2022	4	<p>ППО29 Основи ерготерапії</p> <p>10.10. – 20.11.2022р.</p> <p>1. Бражанюк, А. (2018). Фізична реабілітація спортсменів з пошкодженням передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба після артроскопічної операції. Молодий вчений. 3-3 (55-3). 163–166.</p> <p>2. Бражанюк, А. (2020). Структурно-змістовий аналіз професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів як результат їхньої фахової підготовки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Кам'янець-Подільський. Вип. 29 (2-2020), 239–250.</p> <p>3. Федірчик, Т., Бражанюк, А. (2020). Професійна культура майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів: сутнісно-компонентний аналіз. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 22. Т. 4. 169–171.</p> <p>Відповідність п.38. Ліцензійних умов 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; I. Scopus 1. Olena Andriieva, Taras Blystiv, Nataliia Byshevets, Yuriy</p>

Moseychuk, Larisa
Balatska, Tatiana
Liasota, Andriy
Brazhanyuk, Antonina
Bohdanyuk.
Assessment of the
impact of outdoor
activities at leisure
facilities on the physical
activity of 15-year-old
school children during
the COVID-19
pandemic. Journal of
Physical Education and
Sport. 2022. Vol.22(8).
P. 1839–1847.

II. Фахові видання

4. Didukh, V.,
Brazhanyuk, A. (2021).
Partnership as a basis
for inclusive
interaction: teacher-
child-occupational
therapist. Colloquium-
journal, 18 (105)

5. Nikula, N.,
Brazhaniuk, A. (2021).
The formation of the
future specialist
professional culture in
the educational space of
the university.
Pedagogy and
Education Management
Review, 2 (4), 79–89.

6. Федірчик, Т.,
Бражанюк, А. (2020).
Професійна культура
майбутніх фізичних
терапевтів та
ерготерапевтів:
сутнісно-
компонентний аналіз.
Інноваційна
педагогіка. Одеса.
Вип. 22. Т. 4. 169–171.

7. Бражанюк, А.
(2020). Структурно-
змістовий аналіз
професійної культури
майбутніх фізичних
терапевтів та
ерготерапевтів як
результат їхньої
фахової підготовки.
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Кам'янець-
Подільський. Вип. 29
(2-2020), 239–250.

8. Федірчик, Т.,
Нікула, Н., Бражанюк,
А. (2021). Формування
особистісно-творчого
компонента
професійної культури
студентів в освітньому
просторі університету.
Інноваційна
педагогіка. Одеса.
Вип. 34. Т. 2. 125–130.

9. Бражанюк, А.
(2018). Фізична
реабілітація
спортсменів з
пошкодженням
передньої
хрестоподібної зв'язки
колінного суглоба
після артроскопічної
операції. Молодий

вчений. 3-3 (55-3).
163–166.
10. Бражанюк А.,
Корнєєва В., (2022)
Вплив
гідрокінезотерапії у
реабілітації дітей із
розладами
аутистичного спектра.
VI Міжнародна
науково-практична
конференція
«Multidisciplinary
scientific notes. Theory,
history and practice»,
01-04 листопада 2022
г., Едмонтон, Канада.
с. 403-407
8. Бражанюк А.,
Корнєєва В., (2022)
Основи
гідрокінезотерапії у
реабілітації дітей із
розладами
аутистичного спектра.
The III International
Scientific and Practical
Conference «Theories,
methods and practices
of the latest
technologies»,
November 07 – 09,
Tokyo, Japan. 387 . с
210-214.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії (PhD)
Спеціальність 015
Професійна освіта
Тема: «Формування
професійної культури
майбутніх фізичних
терапевтів та
ерготерапевтів у
процесі фахової
підготовки»

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти
публікацій
1. Бражанюк А.О.
Використання
інноваційних
технологій
професійної
діяльності у фаховій
підготовці майбутніх
фізичних терапевтів
та ерготерапевтів /
А.О. Бражанюк //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Технології
професійної

підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі» (17 травня., м. Чернівці), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2019. – С.132-134.

2. Бражанюк А.О. Підготовка студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» до реалізації функцій професійної діяльності / А.О. Бражанюк / /Матеріали науково-практичної конференції «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17–18 жовтня 2019 р., м. Ужгород) Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» 2019. – С. 154-155.

3. Бражанюк А.О. (2020). Сутність ціннісно-мотиваційного компоненту професійної культури майбутніх фізичних терапевтів у процесі фахової підготовки. //3-rd International Scientific Conference “Information and Innovation Technologies in the XXI Century”, September 21-22.2020. Katowice, Poland (12 clock hours of participation)

4. Бражанюк А.О. (2020) Шляхи формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у процесі фахової підготовки. //5th International Scientific and Practical Internet – Conference «Modern problems of improve living standards in a globalized world», November 11 – 12, 2020

5. Бражанюк А.О. (2020). Когнітивно-діяльнісний компонент професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів. // Міжнародна конференція 1-2 грудня 2020 р. у м. Стокгольм, Швеція 65-68.

						<p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; - ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» - ГО «Українська товариство ерготерапевтів» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Інструктор лікувального плавання СК «Актив»</p>
25082	Мудрий Ярослав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 063866, виданий 23.02.2011, Атестат доцента ДЦ 035958, виданий 04.07.2013</p>	16	<p>ППО15 Основи психологічної та соціальної реабілітації</p> <p>Стажування: Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 2019 рік.</p> <p>1.Мудрий Я.С. Інтеграція дітей з вадами зору у соціальне середовище загальноосвітньої школи : Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л.П. Мельник. В.І Співака. – Вип. XXVI. Серія: соціально-педагогічна. – Камянець-Подільський : Медобори-2006, 2016. – С. 151-161.</p> <p>2.Мудрий Я.С. Умови успішної інтеграції дітей з вадами зору в загальноосвітню школу // Якісна освіта в Україні : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Чернівці, 2017. – С. 84-87</p> <p>3.Мудрий Я.С. Соціальна реабілітація осіб з порушенням зору : ModernEngineeringand InnovativeTechnologies, 3(10-03), December 2019. p. 47-51</p> <p>4.Мудрий Я.С.Соціальна інтеграція дітей з вадами слуху в суспільство. // Актуальні питання теорії і практики</p>

						інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. С. 310-329 5.Реабілітологія : метод. рекомендації до курсу / Укл. Я.С. Мудрий. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 23 с.	
412379	Дорошко Володимир Антонович	доцент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 034585, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 029698, виданий 23.12.2011	17	ППО16 Основи загальної патології та нозології	<p>Стажування: Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика (м. Київ) ТУ "Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій"</p> <p>Посвідчення № 3145 від 29.04.2020 року</p> <p>1.Doroshko V.A. Influenzadegliormonise ssualisulladisregolazione postischemica di perossidante-antiossidanteomeostasi nellestrutturecerebraliid eiratti di diverseeta /V.A.Doroshko, M.B.Bobak, S.B.Bobak, R. R. Khudyk, M. M. Lunhu //Europeanmedicaljournal</p> <p>"LeagueMedica" – Zagreb, Croatia ,March-2017.- С.12-19.</p> <p>2. Роговий Ю.Є. Мета-аналіз впливу лікування доброякісної гіперплазії передміхурової залози за допомогою КТФ-лазера на показники когнітивних функцій, системи крові, водно-сольового обміну та функції нирок /Роговий Ю.Є., Майкан Р.І., Горай Л.Ю., Швець В.І., Дорошко В.А. //Урологія.- 2017.- Т.21, №3 (82).- С. 5-8</p> <p>3. Дорошко В.А. Основні принципи академічної доброчесності в сучасному освітньо-науковому просторі / Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.03 –</p>

12.03.2020) /
Польсько-українська
фондація «Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»,
Духовна Академія
Університету
Кардинала Стефана
Вишинського,
Фундація ADD. –
Варшава, 2020. – С.51-
56.

4. Doroshko V.A., Sokol
V.V., Fedoriuk O.V.,
Fedoriak I.M. /
Influencedehormonesse
xuellessurladisregulatio
npostisémiquesdel'hom
ostostaseantioxydane-
prooxydantedansdesstr
ucturescébralesderats
dedifférentsages //
JournalofSocialSciences
, Nursing,
PublichealthandEducati
on № 3,- 2020. – С.5-
10. ISSN 2644-6006
5. Morphologicalchange
sintissuesofshrseriesbod
iestreatmentswithtreat
mentofhypotensivemedi
cineswithramiprilandca
ndesarthan)
incombinationwithcorvi
tin / A. Maruschak, Yu.
Rohovyi, V. Shvets, V.
Doroshko, T. Savchuk /
ScientificJournal
«ScienceRise:
PharmaceuticalScience
» №1(23)2020, S- 39-
44. (Scopus).

Pathophysiology. Yu.Ye.
Rohovyi, K.V.
Slobodian, V.A.
Doroshko,
O.V.Kolesnik, A. V.
Kovpak,
N.V.Lisnianska,
N.M.ChornaEditedbypr
of. YuriiRohovyi.
Thirdedition.
Chernivtsi: Bukrek,
2021. 404 p.
1.Rohovyi Yu.Ye. ,
Filipova L.O., Doroshko
V.A.

Essentialpathophy-siol
ogyformedicalstudents.
Навчально-
методичний
посібник.-Chernivsti:
Misto, 2011.- 296 p.
(ГРИФ МОН України
№ 1/11-7022 від
29.07.10) ISBN 978-
966-2951-52-9
2.Rohovyi Yu.Ye.,
Slobodian K.V.,
Doroshko V.A.,
VepriukYu. M.
Pathophysiologyformed
icalstudents.
Chernivtsi: Bukrek,
2016.- 338 p. (ГРИФ
ЦМК МОЗ України,
протокол № 2 від
02.06.2016 p.). ISBN
978-966-399-819-0

						<p>3.Pathophysiology for medical students / Yu.Ye. Rohovyi, K.V. Slobodian, V.A. Doroshko, Yu.M.Vepriuk, O.V.Kolesnik, A.V. Maruschak; edited by Yu.Ye.Rohovyi.- Second edition. Chernivtsi: Bukrek, 2018. 383 p. (Рекомендовано Вченою радою Вищого державного навчального закладу України "Буковинський державний медичний університет", протокол № 8 від 26 квітня 2018 р.) ISBN 978-966-399-819-0</p>
108826	Стратійчук Наталя Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		23	<p>ППО17 Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір</p> <p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 24.09. – 05.10.2018р.</p> <p>Публікації: 1. Стратійчук Н. А. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник / Укл. Стратійчук Н. А., Пилип Г. М., Козік Н. М., Бойчук Р. Р. Куковська І. Л., Логуш Л. Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 120 с. (за рекомендацією вченої ради ЧНУ прот. №6 від 6 червня 2017 р.) 2. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN 2077-6594 Козік Н. М. Аспекти практичної підготовки фахівців з фізичної терапії рівня «бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, І. Л. Куковська, Л. Г. Логуш, В. І. Стефанчук</p>

// Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – Випуск 31. – С. 55-61
Сертифікати:
1.«Основи мануального тестування та робота в міофасціальних ланцюгах» 2019р.
Викладач: О.С. Агранов
2.«Діагностика та корекція захворювань ОРА» викладач:О. Й. Слінько 16.06.2019р.
3.Сертифікат Авторська школа масажу MASTER. Курс на тему «Візуальна діагностика та первинний прийом»
Викладач: Берча О.О. 18.11.20./6 год
4. Сертифікат Нейрореабілітація. Відновлення після травм та захворювань нервової системи.
Викладач:Керестей В.В. 4-5 12.21р 16год.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України;
1.Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN2077-6594
2.Козік Н. М. Аспекти практичної підготовки фахівців з фізичної терапії рівня «бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича/Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, І. Л. Куковська, Л. Г. Логущ, В. І Стефанчук // Вісник

Прикарпатського університету. Фізична культура. ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – Випуск 31. – С. 55-61

3. Байцурак І. А. Навчання майбутніх фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» корекції порушених функціональних станів в процесі викладання спортивної фізіології / І. А. Байцурак, Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», Видавничий дім «Гельветика», 2020. – спецвипуск – С. 105-108.

4. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. – 2019. – № 2(55) – С. 178-179.

5. Стратійчук Н. А. Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. – 2019. – № 2(55) – С. 201-202.

6. Козік Н. М., Стратійчук Н. А., Макогончук І. О. Деякі аспекти роботи фізичних терапевтів у відновленні пацієнтів з поперековим остеохондрозом // науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) Випуск 4К (132) 21. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021 –

C.97-100. ISSN 2311-2220 ICV 2019=62
Випуск 4К(132) 21
DOI 10.31392/NPU-nc.series
15.2021.4К(132).22

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора)

1. Основи фармакології: навч. посібник/ уклад. Л,Г, Логуш, Н.А.Стратійчук, Л.Г.Доцюк, Н.М. Козік, І.Л.Куковська.– Чернівці: Чернівець.нац. ун-т ім.Ю.Федьковича 2020.-200с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1.Методичні рекомендації до практичних робіт з курсу «Вікова фізіологія», методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 014 «Середня освіта»: / упоряд. Н.М.Козік, Н.А. Стратійчук, Л.Г. Логуш, Л.Г. Доцюк, , І.Л. Куковська – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. – 76с .

2. Методичні рекомендації до практичних робіт з курсу «Вікова фізіологія та гігієна», методичні вказівки для самостійної роботи студентів

спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія»: /
упоряд. Н.М.Козік,
О.В. Зендик, Н.А.
Стратійчук, Л.Г.
Логуш, Л.Г. Доцюк,
Л.В. Гуліна, І.Л.
Куковська – Чернівці:
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2022.
— 70с .

15) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)

15.1.
15.1.1.Робота у складі
організаційного
комітету
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт 2021р

15.1.2.
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади зі
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія» серед
закладів вищої освіти

1. Фрунза Руслан
2019р I місце на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади зі
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія» серед
закладів вищої освіти

15.1.3.
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія» серед
закладів вищої освіти
22-23 квітня 2021
Толок Віктор. – II
місце на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Фізична терапія,

						<p>ерготерапія» 2021р Толок.Віктор - диплом I ступеня на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» 2021р</p> <p>20) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою); Членство у ГО Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів Сертифікат №ЧР-008 дійсний до 08.09.2023</p>	
412379	Дорошко Володимир Антонович	доцент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 034585, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 029698, виданий 23.12.2011</p>	17	<p>ППО18 Фізіологія та біохімія рухової активності</p>	<p>Стажування: Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика (м. Київ) ТУ "Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій" Посвідчення № 3145 від 29.04.2020 року Сертифікат, який підтверджує володіння англійською мовою на рівні B2- CambridgeAssessmentE nglish- First Certificate ofEnglish (FCEB2) B2/2020/03/11/ Certificatenumber- 20031173792.</p> <p>1.Doroshko V.A. Influenzadegliormonise ssualisulladisregolazione epostischemica di perossidante- antiossidanteomeostasi nellestrutturecerebrali eiratti di diverseeta /V.A.Doroshko, M.B.Bobak, S.B.Bobak, R. R. Khudyk, M. M. Lunhu //Europeanmedicaljour nal "LeagueMedica" – Zagreb, Croatia ,March- 2017.- С.12-19. 2. Роговий Ю.Є. Мета- аналіз впливу лікування доброякісної гіперплазії передміхурової залози за допомогою КТФ- лазера на показники когнітивних функцій, системи крові, водно- сольового обміну та функції нирок /Роговий Ю.Є., Майкан Р.І., Горай Л.Ю., Швець В.І., Дорошко В.А.</p>

//Урологія.- 2017.- Т.21, №3 (82).- С. 5-8
3. Дорошко В.А. Основні принципи академічної доброчесності в сучасному освітньо-науковому просторі / Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.03 – 12.03.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2020. – С.51-56.
4. Doroshko V.A., Sokol V.V., Fedoriuk O.V., Fedoriak I.M. / Influencedehormonessexuellessurladisregulationpostisémiquesdel'homostaseantioxydanteprooxydantedansdesstructurescérebralesderats dedifférentsages // JournalofSocialSciences , Nursing, PublichealthandEducation № 3,- 2020. – С.5-10. ISSN 2644-6006
5. Morphologicalchange sintissuesofshrseriesbodiestreatmentswithtreatmentofhypotensivemedicineswithramiprilandcandesartan) incombinationwithcorvintin / A. Maruschak, Yu. Rohovyi, V. Shvets, V. Doroshko, T. Savchuk / ScientificJournal «ScienceRise: PharmaceuticalScience » №1(23)2020, S- 39-44. doi: <https://doi.org/10.15587/2519-4852.2020.197300>
Журнал включено до наукометричної бази Scopus.

1. Rohovyi Yu. Ye. , Filipova L.O., Doroshko V.A. Essentialpathophy-siologyformedicalstudents. Навчально-методичний посібник.-Chernivsti: Misto, 2011.- 296 p. (ГРИФ МОН України № 1/11-7022 від 29.07.10) ISBN 978-966-2951-52-9

						<p>2.Rohovyi Yu.Ye., Slobodian K.V., Doroshko V.A., VepriukYu. M. Pathophysiologyformedicalstudents. Chernivtsi: Bukrek, 2016.- 338 p. (ГРИФ ЦМК МОЗ України, протокол № 2 від 02.06.2016 p.). ISBN 978-966-399-819-0</p> <p>3.Pathophysiologyformedicalstudents / Yu.Ye. Rohovyi, K.V. Slobodian, V.A. Doroshko, Yu.M.Vepriuk, O.V.Kolesnik, A.V. Maruschak; editedby Yu.Ye.Rohovyi.- Secondedition. Chernivtsi: Bukrek, 2018. 383 p. (Рекомендовано Вченою радою Вищого державного навчального закладу України “Буковинський державний медичний університет”, протокол № 8 від 26 квітня 2018 p.) ISBN 978-966-399-819-0</p>	
383703	Лістау Карина Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>	1	<p>ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<p>Стажування:</p> <p>1. Certificate № 031019\1 Курс - Класичний та бірманський масаж (20 годин); - Візуальна діагностика та анатомія (22 год); - Корекція фігури та баночний масаж (18 год); - Релакс масаж, масаж рук та стоп, масаж обличчя, SPA- сервіс та менеджмент (12 год); - Спортивний масаж і тригерна терапія (12 год); - Кінезіотейпування (2 год); - Ергономіка (4 год). Авторська школа масажу „Master,,.</p> <p>2. Certificate № 0308\52 Семінар на тему «Топографія м'язів і їх функціональні взаємозв'язки». Навчально оздоровчий центр Touchwell– 20 годин.</p> <p>3.Certificate № 0308\54 Семінар на тему «Тригерна терапія або міофасціальний больовий синдром». Навчально оздоровчий центр Touchwell– 16 годин.</p>

4. Certificate № 0005712 Курс за програмою «Дитячий масаж» (12 годин), Академія масажної майстерності «Massage club education». Дата видачі: 02.05.22.

5. Diploma 29356-165-147-9229 Awarded to Карина Лістау For the successful participation in Online course "European recommendations on neonatal and child rehabilitation" Total hours of the training: 25 hours Date: 16.02.2022

6. Diploma 29356-166-662-6563 Awarded Карина Лістау Date: 24.10.2022 For the successful participation in Online course "Physical and occupational therapy for children, injured by hostilities and other emergency situations" Total hours of the training: 25 hours

Відповідність п.38. Ліцензійних умов П.1

І. Фахові видання
1. Лістау К.О. Використання елементів оздоровчої гімнастики хатха-йога для корекції порушень постави у дітей молодшого шкільного віку / К.О. Лістау, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.174-176.

2. Доцюк Л.Г., Лістау К.О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Л.Г.Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50.

П. 12
1. Доцюк Л. Г., Лістау К. О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Abstracts of The 6th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society"

(February 5-7, 2020)
Cognum Publishing
House, Liverpool,
United Kingdom.
2020. P.620-628.

2. Лісгау К. О. «USE
OF PHYSICAL
REHABILITATION
FOR CORRECTION OF
POSTURE
DISORDERS OF
JUNIOR SCHOOL
CHILDREN»;
Facultatea de Educație
Fizică și Sport a
Universității
„Alexandru Ioan Cuza”
din Iași;
SIMPOZIONUL
ȘTIINȚIFIC
STUDENTESC
UNIVERSITARIA:
«DIMENSIUNI
INTERDISCIPLINARE
ALE EDUCAȚIEI
FIZICE ȘI
KINETOTERAPIEI»;
10-12 травня 2018 року
в м. Ясси, Румунія.

3. Лісгау К. О. «Зміни
фізичного та
психологічного стану
хворих з
абдомінальним
ожирінням при
використанні засобів
фізичної реабілітації»;
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка;
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт із
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія»; 18-19
квітня 2019 року у м.
Суми.

4. Лісгау К. О.
Корекція
плоскостопості у дітей
молодшого шкільного
віку методами
фізичної терапії,
SWorldJournal,
Болгарія, 1(09-01),
94–98.

5. Лісгау К.О. Роль
методів обстеження
під час реабілітації
пацієнтів похилого
віку з ушкодженням
ОРА, матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Чернівці
10.02.2022 року) / за
редакцією Я.Б. Зорія.
–
Чернівці: Чернівецьки
й нац. ун-т, 2022. –
312 с.

6. Лісгау К.О. Вплив
гімнастики та масажу
на дитину віком від 3
до 4 місяців, "Modern
engineering and
innovative
technologies",

						<p>Німеччина, № 23-01 (2022), 116–119. П.14 Робота у складі організаційного комітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії. Наказ №134 від 24.03.2021р. П.19 ГО «Українська Асоціація фізичної терапії», членство з 2021 року, діє до 31.12.23 року, категорія членства – А – фізичний терапевт. № в реєстрі – А26210411 П.20 Дитячий садок - ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД N 41 "ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ" ЩО ЗНАХОДИТЬСЯ В КОМУНАЛЬНИЙ ВЛАСНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ М. ЧЕРНІВЦІВ – лютий – травень 2020 року, лютий-травень 2021 року. Посада – вчитель-реабілітолог. ОКНП "Областний Клінічний Кардіологічний Центр" відділення відновного лікування та реабілітації. Посада – фізичний терапевт, з жовтня 2021 року по квітень 2022 року.</p>
96940	Ячнюк Максим Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук</p>	15	<p>ППО20 Біомеханіка та клінічна кінезіологія</p> <p>1. Стажування «Інноваційні дослідження та теорія у фізичному вихованні» університет А.І. Куза, факультет фізичного виховання і спорту (м. Ясси, Румунія) 12.04-28.05.2021 р. Ячнюк М.Ю. Біомеханіка рухових дій. Навчально-методичний посібник. Чернівці, Рута. 2023.</p>

				ДК 035306, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 002116, виданий 05.03.2019			
61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992, Атестат доцента 12ДЦ 034523, виданий 01.03.2013	26	ППО21 Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	<p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 26.03. – 06.04.2018р.</p> <p>1. Гусак В. В. Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145–148.</p> <p>2. Романов Р.О, Гусак В.В. Особливості використання кінезіотерапії в реабілітації хворих з артритами // Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за ред. Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – С. 194 – 196.</p> <p>3. Шелефонтюк О. О., Гусак В.В. Особливості застосування нетрадиційних методів реабілітації при плоскостопості // Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за ред. Я.Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – С. 196 – 198.</p> <p>4. Гусак В. Вплив стрибкових вправ на пружній опорі на процес корекції плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи», 4-5 квітня 2019 р., Чернівці, С. 80-82.</p>

5. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): Зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

6. Гусак В. В. Досвід використання магнітотерапії в реабілітації хворих з трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, О. М. Гусак // Матеріали XX Міжнародної наук.-практ. конф. Молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення». – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка 21 – 22 жовтня, 2020 – С. 132 – 136.

7. Гусак В. В. Досвід використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В. Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120.

8. Гусак В. В. Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С. В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-

т, 2020. – С. 85 – 88.

9. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288.

10. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 288 – 291.

11. 6. Гусак В. В. Особливості використання бальнеотерапії як засобу відновлення / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 145 – 147.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection I. Scopus
1. Гусак Е. М. Совершенствование системы

противопожарного моніторингу лісових територій шляхом розширення інформаційно-технологічних можливостей сучасних квадрокоптерів / Е. М. Гусак, В. В. Гусак. // Системні дослідження та інформаційні технології. – 2021. – №3. – С. 33–46.

II. Фахові видання

1. Shuper V.O., Shuper S.V., Rykova Y.O., Husak V.V. Evaluation of the influence of autonomic regulation on the cardiac activity in thyrotoxic cardiomyopathy // МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ТОМ 14, №4, 2018.

2. Shuper S.V., Husak V.V., Shuper V.O., Rykova Ju.O., Vodyanic V.V. INFLUENCE OF THE REGULAR YOGA PRACTICE ON THE HEART RATE VARIABILITY OF THE OVERWEIGHT INDIVIDUALS // Wissenschaftsherold • German Science Herald. – 2019. – № 2. – P. 45-49.

3. Гусак В. В. Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145–148. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41). ISSN(Print): 2304-5809; ISSN (Online): 2313-2167

4. Шупер В., Рева Т., Шупер С., Гусак В., Рикова Ю. Досвід впровадження прогресивних форм навчання у вищу медичну освіту. Український педагогічний журнал №4 (2019): 86-91.

5. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271.

6. Шупер С.В., Шупер В.О., Будник Л.О., Докаль І.О., Гусак В.В., Рикова Ю.О. Оцінка ефективності фізичної реабілітації хворих із діабетичною периферичною полінейропатією // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2019. - № 31. – С. 165-172.

7. Гусак В. В. Порівняльний аналіз різних видів магнітотерапії як засобу реабілітації хворих з варикозною хворобою ускладненою трофічними виразками нижніх кінцівок/ В. В. Гусак // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 162-163.

8. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADVANCEMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. 2020. Випуск 22 Том 4. С. 188-191.

9. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): 36. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенко. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

10. Шупер С. В., Шупер В. О., Павлюкович Н. Д., Ляхович О. Д., Гусак В. В. Можливості впливу засобів фізичної терапії на перебіг цукрового

діабету та розвиток діабетичних ускладнень. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 4 (38). С. 25-30.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посібник /укл. : Л.Г. Доцюк, В. В. Гусак. - Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т ім. Ю. Федьковича, 2019.- 72 с.

2. Гусак О. М. Сучасні інформаційні технології та медична статистика / О. М. Гусак, В. В. Гусак. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 160 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гусак В. В. Досвід використання магнітотерапії в реабілітації хворих з трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, О. М. Гусак // Матеріали ХХ Міжнародної наук.-практ. конф. Молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення». – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка 21 – 22 жовтня, 2020 – С. 132 – 136.

2. Гусак В. В. Досвід використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В.

Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120.

3. Гусак В. В. Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С. В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 85 – 88.

4. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288.

5. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 288 – 291.

6. Гусак В. В. Особливості

використання
бальнеотерапії як
засобу відновлення /
В. В. Гусак, Б. Д.
Мельник // Матеріали
3-ої Міжнар. наук.-
практ. конференції
«Фізична культура і
спорт: досвід та
перспективи». –
Чернівці : Чернівец.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. – С.
145 – 147.

7. Shuper S.V.
Respiratory
rehabilitation of post-
covid-19 patients / S.V.
Shuper, V. V. Husak, V.
O. Shuper, V.S.
Haidyчук, Ju. O.
Rukova // Матеріали
3-ої Міжнар. наук.-
практ. конференції
«Фізична культура і
спорт: досвід та
перспективи». –
Чернівці : Чернівец.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. – С.
142 – 144.

8. Шупер В. О.
Estimation of the
influence of
differentiated therapy
on the state of
eicosanoids in patients
with chronic obstructive
pulmonary disease
combined with
coronary heart disease /
В. О. Шупер, С. В.
Шупер, В. В. Гусак
// Науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
коморбідності у
клініці внутрішньої
медицини»
присвячена 100-річчю
від Дня народження
професора Самсон
Олени Іларіонівни.
Чернівці :
Буковинський
державний медичний
університет, 2021. –
С.153 – 154.

9. Гусак В. В., Бікінець
О. М. Гусак В. В.
Особливості
застосування
бальнеотерапії в
комплексній
реабілітації
спортсменів / В. В.
Гусак, О. М. Бікінець.
// Modernization of
science and its
influence on global
processes: collection of
scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference (Vol. 2),
November 5, 2021.
Bern, Swiss
Confederation:

						<p>European Scientific Platform. – P. 102–104.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі організаційного комітету / журі (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), - Михайло Кожухар II місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2019 р.) - Карина Гунчак III місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2020 р.) - Станіслав Купець III місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2020 р.). - Олександр Докаль II місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2022 р.). Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. ГО Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів (Сертифікат №ЧР-006). 2. ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».</p>	
61054	Гусак Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 000103, виданий 14.10.1992,	26	ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні	Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 26.03. –

Атестат
доцента 12ДЦ
034523,
виданий
01.03.2013

діяльності
опорно-
рухового
апарату

06.04.2018р.
1. Гусак В. В.
Порівняльна оцінка
нетрадиційних
методів реабілітації
після травм нижніх
кінцівок / В. В. Гусак,
М. В. Кожухар. //
Молодий вчений. –
2018. – №3. – С. 145–
148. Index Copernicus
(ICV 2016:56/47).
2. Романов Р.О, Гусак
В.В. Особливості
використання
кінезіотерапії в
реабілітації хворих з
артритами //
Актуальні питання
фізичної культури,
спорту, ерготерапії:
матеріали
міжнародного
наукового конгресу
студентів та молодих
вчених (Чернівці, 12-
13 квітня 2018 р.) / за
ред. Я.Б. Зорія. –
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2018. – С.
194 – 196.
3. Шелефонтьюк О. О.,
Гусак В.В. Особливості
застосування
нетрадиційних
методів реабілітації
при плоскостопості //
Актуальні питання
фізичної культури,
спорту, ерготерапії:
матеріали
міжнародного
наукового конгресу
студентів та молодих
вчених (Чернівці, 12-
13 квітня 2018 р.) / за
ред. Я.Б. Зорія. –
Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2018. – С.
196 – 198.
4. Гусак В. Вплив
стрибкових вправ на
пружній опорі на
процес корекції
плоскостопості у дітей
молодшого шкільного
віку. Матеріали II
міжнародної науково-
практичної
конференції «Фізична
культура і спорт:
досвід та
перспективи», 4-5
квітня 2019 р.,
Чернівці, С. 80-82.
5. Shuper S.V., Husak
V.V., Shuper
V.O., Rykova Ju.O.,
Vodyanic V.V.
INFLUENCE OF THE
REGULAR YOGA
PRACTICE ON THE
HEART RATE
VARIABILITY OF THE
OVERWEIGHT
INDIVIDUALS //
Wissenschaftsherold •

German Science Herald. – 2019. – № 2. – Р. 45-49.

6. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): Зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

7. Гусак В. В. Досвід використання магнітотерапії в реабілітації хворих з трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, О. М. Гусак // Матеріали XX Міжнародної наук.-практ. конф. Молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення». – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка 21 – 22 жовтня, 2020 – С. 132 – 136.

8. Гусак В. В. Досвід використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В. Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120.

9. Гусак В. В. Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С. В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури,

спорту та ерготерапії». – Чернівці:
Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 85 – 88.

10. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288.

11. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 288 – 291.

12. Гусак В. В. Особливості використання бальнеотерапії як засобу відновлення / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 145 – 147.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection I. Scopus

1. Гусак Е. М. Совершенствование системы противопожарного мониторинга лесов путем расширения информационно-технологических возможностей современных квадрокоптеров / Е. М. Гусак, В. В. Гусак. // Системні дослідження та інформаційні технології. – 2021. – №3. – С. 33–46. DOI: 10.20535/SRIT.2308-8893.2021.3.03 ISSN 1681–6048 System Research & Information Technologies, 2021, No 3.

II. Фахові видання

1. Shuper V.O., Shuper S.V., Rykova Y.O., Husak V.V. Evaluation of the influence of autonomic regulation on the cardiac activity in thyrotoxic cardiomyopathy // МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ТОМ 14, №4, 2018.

2. Shuper S.V., Husak V.V., Shuper V.O., Rykova Ju.O., Vodyanic V.V. INFLUENCE OF THE REGULAR YOGA PRACTICE ON THE HEART RATE VARIABILITY OF THE OVERWEIGHT INDIVIDUALS // Wissenschaftsherold • German Science Herald. – 2019. – № 2. - P. 45-49.

3. Гусак В. В. Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145–148.

4. Шупер В., Рева Т., Шупер С., Гусак В., Рикова Ю. Досвід впровадження прогресивних форм навчання у вищу медичну освіту. Український педагогічний журнал №4 (2019): 86-91.

5. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у

хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271.

6. Шупер С.В., Шупер В.О., Будник Л.О., Докаль І.О., Гусак В.В., Рикова Ю.О. Оцінка ефективності фізичної реабілітації хворих із діабетичною периферичною полінейропатією // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2019. - № 31. – С. 165-172.

7. Гусак В. В. Порівняльний аналіз різних видів магнітотерапії як засобу реабілітації хворих з варикозною ускладненою трофічними виразками нижніх кінцівок/ В. В. Гусак // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 162-163.

8. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADVANCEMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. 2020. Випуск 22 Том 4. С. 188-191.

9. Гусак В. В. Оцінка ефективності застосування різних фізіотерапевтичних засобів для реабілітації хворих із тромбофлебітом вен нижніх кінцівок. / В. В. Гусак, О. М. Гусак. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): Зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: НПУ імені Драгоманова, 2021 – №4. – С. 68–72.

10. Шупер С. В.,

Шупер В. О.,
Павлюкович Н. Д.,
Ляхович О. Д., Гусак
В. В. Можливості
впливу засобів
фізичної терапії на
перебіг цукрового
діабету та розвиток
діабетичних
ускладнень.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2022. Том 7,
№ 4 (38). С. 25-30.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Науково-дослідна
робота студентів зі
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія»: навч.-
метод. посібник /укл. :
Л.Г. Доцюк, В. В.
Гусак. - Чернівці:
Чернівець. нац. ун.-т
ім. Ю. Федьковича,
2019.- 72 с.
2. Гусак О. М. Сучасні
інформаційні
технології та медична
статистика / О. М.
Гусак, В. В. Гусак. –
Чернівці: Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022. –
160 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Гусак В. В. Досвід
використання
магнітотерапії в
реабілітації хворих з
трофічними
виразками нижніх
кінцівок / В. В. Гусак,
О. М. Гусак //
Матеріали XX
Міжнародної наук.-
практ. конф. Молодих
вчених «Сучасні
проблеми фізичного
виховання і спорту
різних груп
населення». – Суми:
СумДПУ ім. А. С.
Макаренка 21 – 22
жовтня, 2020 – С. 132

– 136.

2. Гусак В. В. Досвід використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності у осіб похилого віку / В. В. Гусак // Матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 117 – 120.

3. Гусак В. В. Магнітотерапія як засіб реабілітації хворих із трофічними виразками нижніх кінцівок / В. В. Гусак, С. В. Шупер, К. М. Гунчак // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 85 – 88.

4. Гусак В. В. Досвід використання гідрокінезіотерапії в комплексній реабілітації дітей з патологією хребта / В. В. Гусак, С. І. Купець // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021 р. – С. 285 – 288.

5. Гусак В. В. Досвід використання бальнеотерапії як засобу відновлення спортсменів / В. В. Гусак, Б. Д. Мельник // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – Вінниця: Вінницький державний

педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського, 2021
р. – С. 288 – 291.

6. Гусак В. В.
Особливості
використання
бальнеотерапії як
засобу відновлення /
В. В. Гусак, Б. Д.
Мельник // Матеріали
3-ої Міжнар. наук.-
практ. конференції
«Фізична культура і
спорт: досвід та
перспективи». –
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. – С.
145 – 147.

7. Shuper S.V.
Respiratory
rehabilitation of post-
covid-19 patients / S.V.
Shuper, V. V. Husak, V.
O. Shuper, V.S.
Haidychuk, Ju. O.
Ryukova // Матеріали
3-ої Міжнар. наук.-
практ. конференції
«Фізична культура і
спорт: досвід та
перспективи». –
Чернівці : Чернівець.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2021. – С.
142 – 144.

8. Шупер В. О.
Estimation of the
influence of
differentiated therapy
on the state of
eicosanoids in patients
with chronic obstructive
pulmonary disease
combined with
coronary heart disease /
В. О. Шупер, С. В.
Шупер, В. В. Гусак
// Науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
коморбідності у
клініці внутрішньої
медицини»
присвячена 100-річчю
від Дня народження
професора Самсон
Олени Іларіонівни.
Чернівці :
Буковинський
державний медичний
університет, 2021. –
С.153 – 154.

9. Гусак В. В., Бікінеєв
О. М. Гусак В. В.
Особливості
застосування
бальнеотерапії в
комплексній
реабілітації
спортсменів / В. В.
Гусак, О. М. Бікінеєв.
// Modernization of
science and its
influence on global
processes: collection of
scientific papers
«SCIENTIA» with

Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), November 5, 2021. Bern, Swiss Confederation: European Scientific Platform. – P. 102–104.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт - Михайло Кожухар II місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2019 р.) - Карина Гунчак III місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2020 р.) - Станіслав Купець III місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2020 р.). - Олександр Докаль II місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (2022 р.).
Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. ГО Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів (Сертифікат №ЧР-006).
2. ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».

130999	Бражанюк Андрій Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом доктора філософії ДР 003426, виданий 28.01.2022	4	ППО14 Терапевтичні вправи	<p>Стажування: Ясський університет імені А.Й. Кузи (м. Ясси, Румунія) 10.10. – 20.11.2022р.</p> <p>1. Бражанюк, А. (2018). Фізична реабілітація спортсменів з пошкодженням передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба після артроскопічної операції. Молодий вчений. 3-3 (55-3). 163–166.</p> <p>2. Бражанюк, А. (2020). Структурно-змістовий аналіз професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів як результат їхньої фахової підготовки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Кам'янець-Подільський. Вип. 29 (2-2020), 239–250.</p> <p>3. Федірчик, Т., Бражанюк, А. (2020). Професійна культура майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів: сутнісно-компонентний аналіз. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 22. Т. 4. 169–171.</p> <p>Відповідність п.38. Ліцензійних умов 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; I. Scopus 1. Olena Andrieieva, Taras Blystiv, Nataliia Byshevets, Yuriy Moseychuk, Larisa Balatska, Tatiana Liasota, Andriy Brazhanyuk, Antonina Bohdanyuk. Assessment of the impact of outdoor activities at leisure facilities on the physical activity of 15-year-old school children during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport. 2022. Vol.22(8). P. 1839–1847.</p> <p>II. Фахові видання 4. Didukh, V., Brazhanyuk, A. (2021). Partnership as a basis for inclusive</p>
--------	----------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---------------------------------	--

interaction: teacher-child-occupational therapist. Colloquium-journal, 18 (105)

5. Nikula, N., Brazhaniuk, A. (2021). The formation of the future specialist professional culture in the educational space of the university. Pedagogy and Education Management Review, 2 (4), 79–89.

6. Федірчик, Т., Бражанюк, А. (2020). Професійна культура майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів: сутнісно-компонентний аналіз. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 22. Т. 4. 169–171.

7. Бражанюк, А. (2020). Структурно-змістовий аналіз професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів як результат їхньої фахової підготовки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Кам'янець-Подільський. Вип. 29 (2-2020), 239–250.

8. Федірчик, Т., Нікула, Н., Бражанюк, А. (2021). Формування особистісно-творчого компонента професійної культури студентів в освітньому просторі університету. Інноваційна педагогіка. Одеса. Вип. 34. Т. 2. 125–130.

9. Бражанюк, А. (2018). Фізична реабілітація спортсменів з пошкодженням передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба після артроскопічної операції. Молодий вчений. 3.3 (55.3). 163–166.

10. Бражанюк А., Корнєєва В., (2022) Вплив гідрокінезотерапії у реабілітації дітей із розладами аутистичного спектра. VI Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice», 01-04 листопада 2022 г., Едмонтон, Канада. с. 403-407

8. Бражанюк А., Корнєєва В., (2022)

Основи гідрокінезотерапії у реабілітації дітей із розладами аутистичного спектра. The III International Scientific and Practical Conference «Theories, methods and practices of the latest technologies», November 07 – 09, Tokyo, Japan. 387 . с 210-214.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD)
Спеціальність 015
Професійна освіта
Тема: «Формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у процесі фахової підготовки»

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Бражанюк А.О. Використання інноваційних технологій професійної діяльності у фаховій підготовці майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів / А.О. Бражанюк // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі» (17 травня., м. Чернівці), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2019. – С.132-134.
2. Бражанюк А.О. Підготовка студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» до реалізації функцій професійної діяльності / А.О. Бражанюк / /Матеріали науково-практичної

конференції «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17–18 жовтня 2019 р., м. Ужгород)
Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» 2019. – С. 154-155.

3. Бражанюк А.О. (2020). Сутність ціннісно-мотиваційного компоненту професійної культури майбутніх фізичних терапевтів у процесі фахової підготовки. //3-rd International Scientific Conference “Information and Innovation Technologies in the XXI Century”, September 21-22.2020. Katowice, Poland (12 clock hours of participation)

4. Бражанюк А.О. (2020) Шляхи формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у процесі фахової підготовки. //5th International Scientific and Practical Internet – Conference «Modern problems of improve living standards in a globalized world», November 11 – 12, 2020

5. Бражанюк А.О. (2020). Когнітивно-діяльнісний компонент професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів. // Міжнародна конференція 1-2 грудня 2020 р. у м. Стокгольм, Швеція 65-68.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
- ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів»
- ГО «Українська товариство ерготерапевтів»

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
Інструктор лікувального

							плавання СК «Актив»
412353	Данилишин Мирослав Михайлович	асистент, Сумісництво	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	2	ППО24 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)	Пройшов навчання в тренінгу «Використання та впровадження міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я» Червень, 2021 року ICF Research Branch
258149	Шупер Сергій Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 058462, виданий 10.03.2010	20	ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	<p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 01.04.–12.04.2019р.</p> <p>1. Shuper V.O., Shuper S.V. Holter ECG monitoring and assessment of the heart rate variability in the diagnostics of the thyrotoxic cardiomyopathy with secondary arterial hypertension. Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2017. Том 17, Випуск 1 (57); 209-212.</p> <p>2. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Трефаненко І. В., Шумко Г. І. Вплив диференційованої терапії на стан ейкозаноїдів у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень, поєднане з ішемічною хворобою серця. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, № 1 (17); 166-171.</p> <p>3. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADVANCEMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. 2020. Випуск 22 Том 4. С. 188-191.</p> <p>4. Shuper V. O., Shuper S. V., Rykova Yu. O., Trefanenko I. V., Shumko H. I. Estimation of the Compliance Level of Middle Age Patients with Arterial Hypertension. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 192-197.</p> <p>5. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка</p>

ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271.

6. Шупер В.О., Шупер С.В., Рикова Ю.О., Павлюкович Н.Д., Трефаненко І.В., Шумко Г.І., Рева Т.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИХИЛЬНОСТІ ДО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ. Буковинський медичний вісник. 2020. Т.24, №3 (95). С. 165-172.

7. Медико-соціальна експертиза та правові аспекти лікарської діяльності: Навчальний посібник / Б.Ю.Добрін (Ковешніков В.Г., Ломова К.О., Шупер В.О., Шупер С.В.) - Луганськ: ЛДМУ, 2002. - 280 с.

8. Член громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії». № у Реєстрі D26170190 з 2017 р.

9. Член АСОЦІАЦІЇ ПРЕВЕНТИВНОЇ ТА АНТИЕЙДЖИНГ МЕДИЦИНИ з 2020 р.

Спеціалізація з терапії. Сертифікат № 5956, дійсний до 17.10.2024

Спеціалізація з організації охорони здоров'я. Сертифікат № 6326, дійсний до 30.06.2025.

Курси підвищення кваліфікації “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ” на базі ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ” та отримав сертифікат завершення курсу.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов:

1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

України
1. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Трефаненко І. В., Шумко Г. І. Вплив диференційованої терапії на стан ейкозаноїдів у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень, поєднане з ішемічною хворобою серця. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, № 1 (17); 166-171.
2. Shuper V.O., Shuper S.V., Husak V.V., Temerivska T.G., Rykova Y.O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ADVANCEMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА. 2020. Випуск 22 Том 4. С. 188-191.
3. Shuper V. O., Shuper S. V., Rykova Yu. O., Trefanenko I. V., Shumko H. I. Estimation of the Compliance Level of Middle Age Patients with Arterial Hypertension. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 192-197.
4. Шупер С. В., Шупер В. О., Рикова Ю. О., Темерівська Т. Г., Гусак В. В. Оцінка ефективності та доцільності застосування засобів фізичної терапії у хворих із діабетичною периферійною полінейропатією. Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271.
5. Шупер В.О., Шупер С.В., Рикова Ю.О., Павлюкович Н.Д., Трефаненко І.В., Шумко Г.І., Рева Т.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИХИЛЬНОСТІ ДО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ. Буковинський медичний вісник. 2020. Т.24, №3 (95). С. 165-172.
6. Shuper V. O., Shuper S. V., Trefanenko I. V., Shumko G. I., Reva T. V. Investigation of the Adherence to Prescribed Treatment of the Patients with Coronary Heart Disease. Український

журнал медицини, біології та спорту. 2021. Том 6, № 5 (33). С. 219-223

7. Шупер С. В., Шупер В. О., Трефаненко І. В., Шумко Г. І., Рева Т. В. Фізична терапія та легенева реабілітація у пацієнтів із COVID-19. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. Том 6, № 5 (33). С. 362-369.

8. Шупер В. О., Шупер С. В., Трефаненко І. В., Шумко Г. І., Рева Т. В. Фармакотерапевтичні особливості ведення пацієнтів із вторинними артеріальними гіпертензіями ендокринного генезу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 4 (38). С. 122-130

9. Шупер С. В., Шупер В. О., Павлюкович Н. Д., Ляхович О. Д., Гусак В. В. Можливості впливу засобів фізичної терапії на перебіг цукрового діабету та розвиток діабетичних ускладнень. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 4 (38). С. 25-30.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора) Медико-соціальна експертиза та правові аспекти лікарської діяльності: Навчальний посібник / Б.Ю.Добрін (Ковешніков В.Г., Ломова К.О., Шупер В.О., Шупер С.В.) - Луганськ: ЛДМУ, 2002.- 280 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							<p>кількістю не менше п'яти публікацій; 1. 1 БЕРЕЗНЯ – ВСЕСВІТНІЙ ДЕНЬ ІМУНІТЕТУ 2. Астма у спортсменів– не вирок! 11 грудня- Всесвітній день хворого на бронхіальну астму 3. . «Здоров'я як життєвий пріоритет» (Коло спілкування молоді. В рамках ШСАП) 4. Як підтримати імунітет. Корисні поради 5. Синдром хронічної втоми (СХВ): причини виникнення та способи подолання 15) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт - Будник Людмила, призер I туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Фізична реабілітація» 2018 р. 20) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Член громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії». № у Реєстрі D26170190 з 2017 р. - Член АСОЦІАЦІЇ ПРЕВЕНТИВНОЇ ТА АНТИЕЙДЖИНГ МЕДИЦИНИ з 2020 р. 21) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за спеціальністю 20 років. Спеціалізація з терапії. Сертифікат № 5956, дійсний до 17.10.2024 Спеціалізація з організації охорони здоров'я. Сертифікат № 6326, дійсний до 30.06.2025.</p>
107255	Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік	13	ППО13 Фізіологія людини	1. Стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної

закінчення:
2000,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
доктора наук
ДД 002484,
виданий
10.10.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 030254,
виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
023584,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
000582,
виданий
23.10.2018

реабілітації «Вотум»
(м. Краків, Польща)
25.02-11.03.2018р.
2. «Едукація та
індивідуалізація в
закладах освіти»
(досвід Wyższa Szkoła
Techniczna w
Katowicach) (м.
Катовіце, Польща)
5.10-21.12.2020 р.
3. «Новітні
інноваційні технології
підготовки фахівців з
фізичної терапії в
закладах вищої
освіти» у Ясський
університет
«Александру Іоан
Куза» (м.Ясси,
Румунія) 18.10-
26.11.2021р.
4. Yarmak O., Galan Y.,
Hakman A., Dotsyuk L.,
Oleksandra B.,
Teslitskyi Y. (2017). The
use of modern means of
health improving
fitness during the
process of physical
education of student
youth. Journal of
Physical Education and
Sport, 17(3), 1935-1940.
5. Lazareva O.,
Aravitska M.,
Andrieieva O., Galan Y.,
Dotsyuk L. (2017).
Dynamics of physical
activity status in
patients with grade I-III
obesity in response to a
physical rehabilitation
program. Journal of
Physical Education and
Sport, 17(3), 1960-1965.
6. V. Onyshchuk, V.
Bohuslavskya, M. Pityn,
O. Kyselytsia, L.
Dotsiuk, Substantiation
of the integrated
physical rehabilitation
program for the higher
educational
establishment students
suffering from
bronchial asthma,
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES), 17, 4, pp. 2561-
2567 (2017).
7. O. Dudnyk, O.
Yarmak, L. Dotsyuk, G.
Mykhaylyshyn, Y. Zoriy,
J. Moseychuk,
Assessment of human
psychophysiological
responses to intense
exercise: a survey of
Greco-Roman wrestlers
and unqualified
competitors, Journal of
Physical Education and
Sport, 17, 4, pp. 2089-
2096 (2017).
8. O. Tsybanyuk, O.
Lazareva, Y. Vasylenko,
Y. Galan, L. Dotsiuk,
Evaluation of the
effectiveness of the
application of physical

rehabilitation program for premature infants with motor disorders of various genesis according to the INFANIB testing scale, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 17, 4, pp. 2392-398 (2017).

9. Yarmak O., Kyselytsia O., Moseychuk J., Dotsyuk L., Palichuk J., Galan Y. (2018). Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17-19-years-old male youths with different motion activity level. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), Art 37, pp.276-281,2018.

10. Herasymenko, O. Pityn, M. Kozibroda, L. Mukhin, V. Dotsyuk, L. Galan, Y. (2018). Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation. *Journal of Physical Education and Sport* 18,162, c. 1084-1091.

11. Paliichuk, Y., Dotsyuk, L., Kyselstia, O., Moseychuk, Y., Martyniv, O., Yarmak, O., & Galan, Y. (2018). The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16-years. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2), 443-454.

12. Galan Y., Moseichuk Y., Kushnir I., Lohush L., Dotsyuk L., Koshura A., Potop V., Yarmak O. (2019) Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. *Journal of Human Sport and Exercise*, Vol 19 (Supplement issue 6), Art 319, pp 2127 – 2132.

13. Andrieieva, O., Yarmak, O., Palchuk, M., Hauriak, O., Dotsyuk, L., Gorashchenko, A., Kushnir, I., Galan, Y. (2020) Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 20 (Supplement issue 3),

Art 284 pp 2110 – 2117.
14. Аналіз харчових раціонів студентів факультету фізичного виховання / И.Р. Тимофийчук, Л.Г. Доцюк, С.Б. Семененко, Л.Д. Борейко, Н.Ю. Семененко // Єдине здоров'я та проблеми харчування України. – 2019. – №2. – С. 81-86.
15. Доцюк Лідія Вплив адаптивної корекційно-розвиваючої програми на функціональний стан підлітків із затримкою психічного розвитку / Лідія Доцюк, Олена Гауряк // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. – 2019. – вип. 33. – С. 34-39.
11. Доцюк Л.Г., Лістау К.О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Л.Г. Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50.
12. Використання адаптивної фізичної культури у дітей середнього шкільного віку з порушенням слуху / Лідія Доцюк // CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Monograph 40 ; Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P.267-276.
13. Угринчук С.М., Доцюк Л.Г. Застосування методів фізичної реабілітації для покращання якості життя хворих з остеохондрозом грудного відділу хребта / С.М. Угринчук, Л.Г. Доцюк // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2021. - №1. – С. 465-469.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов 1) наявність не менше п'яти публікацій у

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

I. Scopus

1. Lazareva O., Aravitska M., Andrieieva O., Galan Y., Dotsyuk L. (2017). Dynamics of physical activity status in patients with grade I-III obesity in response to a physical rehabilitation program. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(3), 1960-1965.

2. V. Onyshchuk, V. Bohuslavskya, M. Pityn, O. Kyselytsia, L. Dotsiuk, Substantiation of the integrated physical rehabilitation program for the higher educational establishment students suffering from bronchial asthma, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 17, 4, pp. 2561-2567 (2017).

3. O. Dudnyk, O. Yarmak, L. Dotsyuk, G. Mykhaylyshyn, Y. Zoriy, J. Moseychuk, Assessment of human psychophysiological responses to intense exercise: a survey of Greco-Roman wrestlers and unqualified competitors, *Journal of Physical Education and Sport*, 17, 4, pp. 2089-2096 (2017).

4. O. Tsybanyuk, O. Lazareva, Y. Vasylenko, Y. Galan, L. Dotsiuk, Evaluation of the effectiveness of the application of physical rehabilitation program for premature infants with motor disorders of various genesis according to the INFANIB testing scale, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 17, 4, pp. 2392-2398 (2017).

5. Yarmak O., Kyselytsia O., Moseychuk J., Dotsyuk L., Palichuk J., Galan Y. (2018). Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17-19-years-old male youths with different motion activity level. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), Art 37, pp.276-281,2018.

6. Herasymenko, O. Pityn, M. Kozibroda, L. Mukhin, V. Dotsyuk, L. Galan, Y. (2018). Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation. *Journal of Physical Education and Sport* 18,162, c. 1084-1091.

7. Paliichuk, Y., Dotsyuk, L., Kyselstia, O., Moseychuk, Y., Martyniv, O., Yarmak, O., & Galan, Y. (2018). The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16-years. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2), 443-454.

8. Galan Y., Moseichuk Y., Kushnir I., Lohush L., Dotsyuk L., Koshura A., Potop V., Yarmak O. (2019) Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. *Journal of Human Sport and Exercise*, Vol 19 (Supplement issue 6), Art 319, pp 2127 – 2132.

9. Andrieieva, O., Yarmak, O., Palchuk, M., Hauriak, O., Dotsyuk, L., Gorashchenco, A., Kushnir, I., Galan, Y. (2020) Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117.

10. Radziejowski P., Tomenko O., Bosko V., Korol S., Serhiienko V., Dotsyuk L., Kushnir I., Galan Y., Lohush L., Tsybanyuk O. (2021) Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. *Retos*, Vol 43, hh 728-734.

11. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at

the military academy.
Journal of Physical
Education and Sport,
Vol 21, hh 3094-3101.

- П. Фахові видання
1. Кулачек В.Т.
Характеристика змін морфофункціонального стану еритроцитів у хворих на ревматоїдний артрит з ураженням нирок / Кулачек В.Т., Зуб Л.О., Кулачек В.Я., Доцюк Л.Г. // В матеріалах «V з'їзду нефрологів України», м. Вінниця, 21-22 вересня 2017 р. // Український журнал нефрології та діалізу. – 2017. – №3 (55). – С.22-23.
 2. Доцюк Л. Г.
Використання адаптивної фізичної культури для корекції фізичного розвитку школярів з порушенням слуху / Л.Г. Доцюк, О.Д. Гауряк // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 132-135.
 3. Доцюк Л.Г.
Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «Фізична реабілітація» / Л.Г. Доцюк, І.Г. Кушнір // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.149-152.
 4. Толоч В.С.
Виникнення, розвиток та методи запобігання гіпокінезії внаслідок науково-технічного прогресу / В.С. Толоч, К.В. Полин, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.153-155.
 5. Лістау К.О.
Використання елементів оздоровчої гімнастики хатха-йога для корекції порушень постави у дітей молодшого шкільного віку / К.О. Лістау, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.174-176.
 6. Доцюк Лідія
Вплив адаптивної корекційно-розвиваючої програми на функціональний стан підлітків із затримкою психічного розвитку / Лідія Доцюк, Олена Гауряк // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. – 2019. – вип. 33. – С. 34-39.

7. Доцюк Л.Г., Кушнір І.Г. Прояви ціннісних орієнтацій у студентів I та II курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Лідія Доцюк, Ірина Кушнір // Економіка і право охорони здоров'я. – 2019 - №2. – С. 22-58.

8. Аналіз харчових раціонів студентів факультету фізичного виховання / И.Р. Тимофійчук, Л.Г. Доцюк, С.Б. Семененко, Л.Д. Борейко, Н.Ю. Семененко // Єдине здоров'я та проблеми харчування України. – 2019. – №2. – С. 81-86.

9. Гауряк О.Д., Доцюк Л.Г., Турченок С.А. Теоретико-практичні ідеї та погляди Г. Ващенко на виховання волі і характеру засобами фізичного виховання / О.Д. Гауряк, Л.Г. Доцюк, С.А. Турченок // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 16-20.

10. Доцюк Л.Г., Лістау К.О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Л.Г.Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50.

11. Угринчук С.М., Доцюк Л.Г. Застосування методів фізичної реабілітації для покращання якості життя хворих з остеохондрозом грудного відділу хребта / С.М. Угринчук, Л.Г. Доцюк // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2021. - №1. – С. 465-469.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Науково-дослідна робота студентів зі

спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія»: навч.-
метод. посібник /укл. :
Л.Г. Доцюк, В.В.
Гусак.- Чернівці:
Чернівецьк. нац. ун.-т
ім. Ю. Федьковича,
2019.- 72 с.
2. Основи
фармакології : навч.
посібник / уклад. Л.Г.
Логущ, Н.А.
Стратійчук, Л.Г.
Доцюк, Н.М. Козік,
І.Л. Куковська. –
Чернівці : Чернівецьк.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020. –
200 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Рациональне
застосування
безрецептурних
препаратів при
найпоширеніших
захворюваннях:
Посібник для
самостійної роботи та
дистанційного
навчання студентів /
укл. Л.Г. Доцюк, Н.М.
Козік, І.В.Марценяк, І.
Л. Куковська, Л. Г.
Логущ. – Чернівці,
2018. – 56 с.
2. Організаційні
засади
функціонування
установ та організацій
в умовах
надзвичайних
ситуацій: Методичні
вказівки для
самостійної роботи
студентів 5 курсу за
спеціальністю
«Фізична терапія,
ерготерапія» / Укл.
Доцюк Л. Г.,
Куковська І. Л., Логущ
Л. Г., Стефанчук В.І.,
Стратійчук Н.А.,
Іванушко Я.Г. –
Чернівці, 2018. –60 с.
3. Науково-дослідна
робота студентів зі
спеціальності

«Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посібник /укл. : Л.Г. Доцюк, В.В. Гусак.- Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т ім. Ю. Федьковича, 2019.- 72 с.
4. Основи фармакології : навч. посібник / уклад. Л.Г. Логуш, Н.А. Стратійчук, Л.Г. Доцюк, Н.М. Козік, І.Л. Куковська. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 200 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Доцюк Л.Г. є членом спеціалізованої вченої ради Д 76.600.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) медичних наук за спеціальностями 14.01.10 «Педіатрія» та 14.03.04 «Патологічна фізіологія» у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» Міністерства охорони здоров'я України.
У 2016 році була офіційним опонентом на захисті 2 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, у 2018 році – 1 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, у 2021 році – 1 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук та 1 – кандидата медичних наук.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Кафедральна тема «Теоретичне, методологічне та практичне обґрунтування комплексної реабілітації та ефективні методи контролю за станом здоров'я осіб з органічними та функціональними порушеннями» № держ. реєстрації 0118U004148, науковий керівник – завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги доктор медичних наук, професор Доцюк Лідія Георгіївна.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Член експертної групи для проведення акредитаційної

експертизи ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за третім рівнем вищої освіти у Дніпровському державному медичному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 09.06.2021р. № 1266-Е).

2. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за першим рівнем вищої освіти у Дніпровському національному університеті Олесья Гончара(Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 15.12.2021р. № 2095-Е).

3. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Фізична терапія» за другим рівнем вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.10.2022р. № 470-Е).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Вплив блокади синтезу оксиду азоту на кислоторегулювальну функцію нирок на тлі гіпофункції пінеальної залози за умов корекції мелатоніном / Семененко С. Б., Семененко С. Б., Ткачук С. С., Доцюк Л. Г., Тимофійчук І. Р., Слободян К. В. // В матеріалах International scientific and practical

conference «Medical sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland. September 27–28, 2019. – P.156-158.

2. Доцюк Л. Г., Лістау К. О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Abstracts of The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P.620-628.

3. Лідія Доцюк Особливості оцінки якості життя у пацієнтів з інсультом / Abstracts of the 5th International Scientific and Practical Internet – Conference «Modern problems of improve living standards in a globalized world», (November 11, 2020) Opole, Poland.

4. Використання адаптивної фізичної культури у дітей з порушенням зору / Доцюк Л. Г., Кушнір І. Г., Гауряк О. Д. // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. С 419-434.

5. Використання адаптивної фізичної культури у дітей середнього шкільного віку з порушенням слуху / Лідія Доцюк // CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Monograph 40 ; Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P.267-276.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

						<p>обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>- Лістау Карина І місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2018р.)</p> <p>- Гунчак Карина ІІ місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2018 р.)</p> <p>- Лістау Карина Олегівна – І місце у І турі та ІІ місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2019 р.)</p> <p>- Лістау Карина Олегівна – І місце у І турі та ІІ місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2020 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>- ГО «Українська асоціація фізичної терапії»</p> <p>- ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини»</p>	
383703	Лістау Карина Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія</p>	1	<p>ППОзо Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<p>Стажування:</p> <p>1. Certificate № 031019\1 Курс</p> <p>- Класичний та бірманський масаж (20 годин);</p> <p>- Візуальна діагностика та анатомія (22 год);</p> <p>- Корекція фігури та баночний масаж (18 год);</p> <p>- Релакс масаж, масаж рук та стоп, масаж обличчя, SPA- сервіс та менеджмент (12 год);</p> <p>- Спортивний масаж і тригерна терапія (12 год);</p> <p>- Кінезіотейпування (2 год);</p>

Федьковича,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія

- Ергономіка (4 год).
Авторська школа
масажу „Master,,.

2. Certificate №
0308\52 Семінар на
тему «Топографія
м'язів і їх
функціональні
взаємозв'язки».
Навчально-
оздоровчий центр
Touchwell– 20 годин.

3. Certificate №
0308\54 Семінар на
тему «Тригерна
терапія або
міофасціальний
больовий синдром».
Навчально-
оздоровчий центр
Touchwell– 16 годин.

4. Certificate №
0005712 Курс за
програмою «Дитячий
масаж» (12 годин),
Академія масажної
майстерності
«Massage club
education». Дата
видачі: 02.05.22.

5. Diploma 29356-165-
147-9229 Awarded to
Карина Лістау For the
successful participation
in Online course
"European
recommendations on
neonatal and child
rehabilitation" Total
hours of the training:
25 hours Date:
16.02.2022

6. Diploma 29356-166-
662-6563
Awarded Карина
Лістау Date:
24.10.2022
For the succesful
participation in
Online course
"Physical and
occupational therapy
for children, injured by
hostilities and other
emergency situations"
Total hours of the
training: 25 hours

Відповідність п.38.
Ліцензійних умов
П.1
І. Фахові видання
1. Лістау К.О.
Використання
елементів оздоровчої
гімнастики хатха-
йога для корекції
порушень постави у
дітей молодшого
шкільного віку / К.О.
Лістау, Л.Г. Доцюк //
Молодий вчений. –
2018. - № 3.3. – С.174-
176.
2. Доцюк Л.Г., Лістау
К.О. Особливості
корекції фізичного

стану дітей з порушенням розумового розвитку / Л.Г.Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50.

П. 12

1. Доцюк Л. Г., Лістау К. О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Abstracts of The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P.620-628.

2. Лістау К. О. «USE OF PHYSICAL REHABILITATION FOR CORRECTION OF POSTURE DISORDERS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN»; Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; SIMPOZIONUL ȘTIINȚIFIC STUDENȚESC UNIVERSITARIA: «DIMENSIUNI INTERDISCIPLINARE ALE EDUCAȚIEI FIZICE ȘI KINETOTERAPIEI»; 10-12 травня 2018року в м. Ясси, Румунія.

3. Лістау К. О. «Зміни фізичного та психологічного стану хворих з абдомінальним ожирінням при використанні засобів фізичної реабілітації»; Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»; 18-19 квітня 2019 року у м. Суми.

4. Лістау К. О. Корекція плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку методами фізичної терапії, SWorldJournal, Болгарія, 1(09-01), 94-98.

5. Лістау К.О. Роль

						<p>методів обстеження під час реабілітації пацієнтів похилого віку з ушкодженням ОРА, матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.02.2022 року) / за редакцією Я.Б. Зорія.</p> <p>– Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 312 с.</p> <p>6. Лістау К.О. Вплив гімнастики та масажу на дитину віком від 3 до 4 місяців, "Modern engineering and innovative technologies", Німеччина, № 23-01 (2022), 116–119.</p> <p>П.14 Робота у складі організаційного комітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії. Наказ №134 від 24.03.2021р.</p> <p>П.19 ГО «Українська Асоціація фізичної терапії», членство з 2021 року, діє до 31.12.23 року, категорія членства – А – фізичний терапевт. № в реєстрі – А26210411</p> <p>П.20 Дитячий садок - ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД N 41 "ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ" ЩО ЗНАХОДИТЬСЯ В КОМУНАЛЬНІЙ ВЛАСНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ М. ЧЕРНІВЦІВ – лютий – травень 2020 року, лютий-травень 2021 року. Посада – вчитель-реабітолог. ОКНП "Областний Клінічний Кардіологічний Центр" відділення відновного лікування та реабілітації. Посада – фізичний терапевт, з жовтня 2021 року по квітень 2022 року.</p>	
80010	Кушнір Ірина Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101	21	ППО11 Основи психології та психофізіології	Стажування: ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних

Лікувальна
справа,
Диплом
доктора наук
ДД 009215,
виданий
23.02.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 028113,
виданий
09.03.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
019280,
виданий
24.12.2007,
Атестат
професора
12ПР 009471,
виданий
03.04.2014

напрямок
імпліцитарного рівня
досвіду навчально-
методичної та
науково-дослідної
діяльності».з
22.11.2021 по
22.01.2022р.
1. Кушнір І.Г. Вплив
підвищення рівня
дофаміну в структурах
головного мозку на
циркадіанний ритм
функціонального
стану нирок/ Кушнір
І.Г., Доцюк Л.Г.//
Клінічна та
експериментальна
патологія - 2017. - Т.
16, № 3(2). - С. 58.
2.Кушнір І.Г.
Особливості
міжособистісної
взаємодії студентів
першого курсу
спеціальності
«фізична
реабілітація»
/І.Г.Кушнір,
Л.Г.Доцюк// Молодий
вчений 2018 – 2018. –
№3.3(55.3) – С.149-152
(цитовання – Index
Scopernicus (ICM2013 –
4.11, 2014 – 5.77, 2015
– 43,69, 2016 –
56,47)Google Scholar,
OAJI, Cite Factor,
Research Bible, Ринц,
Реферативна база
даних національної
бібліотекиУкраїни
імені
В.І.Вернадського на
базі наукової
електронної
бібліотеки
(eLIBRARY.RU, Polish
Scholarly Bibliography)
3.Galan, Y., Korzh, Y.,
Zavgorodnia, T.,
Strazhnikova, I.,
Kushnir, I., Shestobuz,
O., Yarmak, O.,
Tsybanyuk, O.,
Kozhokar, M.
Correction of the
psychophysiological
state of young men
aged 11-12 years by
means of hiking
tourism
(2019) Journal of
Physical Education and
Sport, 19, стаття №
318, pp. 2120-2126.
4.Galan, Y., Moseichuk,
Y., Kushnir, I., Lohush,
L., Dotsyuk, L.,
Koshura, A., Potop, V.,
Yarmak, O.
Assessment of the
functional state and
physical performance of
young men aged 14-16
years in the process of
orienteering training
(2019) Journal of
Physical Education and
Sport, 19, стаття №
319, pp. 2127-2132.

						<p>5.Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I., Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak The factor structure of the physical condition of the 13 year-old young men going in orienteering (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19 (2), стаття № 179, pp. 1236-1241.</p> <p>6.OlenaAndrieieva, OlenaYarmak, MariiaPalchuk, OlenaHauriak, LidiiaDotsyuk, AlexandrGorashchenco, IrynaKushni, YaroslavGalan Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117, 2020</p>	
139245	Данилович Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008669, виданий 26.09.2012</p>	24	ЗПО2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1.Данилович О.Д.Сильні та слабкі зв'язки в іменній групі у науковому стилі. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І.Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. № 1(14). С. 133 – 136</p> <p>2. Данилович О.Д. Лексична сполучуваність прикметників з іменниками в художньому стилі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : Збірник наукових праць. Гол. редактор І. В. Ступак. Випуск 26: Серія Філологія. Одеса, 2017. С. 24 -26</p> <p>3. Данилович О.Д. Парадигматичні відношенні прикметників у художньому стилі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Одеса, 2017. Випуск 30, том 2. Серія Філологія. С. 15-17</p> <p>4.Данилович О.Д.</p>

						<p>Обов'язковість вживання прикметників в іменній групі у художньому стилі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Збірник наукових праць. № 46: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. С. 78 – 82</p> <p>5. Данилович О.Д. Інтенсивність сполучуваності лексико-семантичних груп прикметників з лексико-семантичними групами іменників в англійськомовному художньому дискурсі. Одеський лінгвістичний вісник Odessa Linguistic Journal. Odessa Law Academy. Issue 13. Odessa, 2019. Р. 3 -13 ISSN 2312-3192 (print), ISSN 2663-564X (online) №13.</p> <p>6. Данилович О.Д. Інтенсивність сполучуваності лексико-семантичних груп прикметників з лексико-семантичними групами іменників у художньо-мистецтві сучасної англійської мови. Молодий вчений. №3 (79), 2020. – С. 139-143</p> <p>7. Данилович О.Д. Порівняльна характеристика сполучуваності прикметників з іменниками в художньому, публіцистичному та науковому мистецтві сучасної англійської мови. Актуальні питання суспільних наук та історії. медицини. БДМУ, №1 (25), 2020. – С. 42-46</p> <p>8. Данилович О.Д. Парадигматичні відношення між лексико-семантичними групами прикметників у науковому мистецтві сучасної англійської мови. Актуальні питання суспільних наук та історії. медицини. Чернівці – Сучава: БДМУ, №1 (29), 2021. – С. 61-64</p>	
258149	Шупер Сергій Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний	20	ППО12 Організація надання медичних послуг	Курси підвищення кваліфікації "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ

університет,
рік закінчення:
1999,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 058462,
виданий
10.03.2010

ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ,
ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ” на базі ТОВ
“АКАДЕМІЯ
ЦИФРОВОГО
РОЗВИТКУ” та
отримав сертифікат
про успішне
завершення курсу.
1.Shuper V.O., Shuper
S.V.Holter ECG
monitoringandassessme
ntoftheheartratevariabil
ityinthediagnosticsofthe
thyrotoxiccardiomyopat
hywithsecondaryarterial
hypertension.
Актуальні проблеми
сучасної медицини.
Вісник Української
медичної
стоматологічної
академії. 2017. Том 17,
Випуск 1 (57); 209-212.
2. Шупер С. В., Шупер
В. О., Рикова Ю. О.,
Трефаненко І. В.,
Шумко Г. І. Вплив
диференційованої
терапії на стан
ейкозаноїдів у хворих
на хронічне
обструктивне
захворювання легень,
поєднане з ішемічною
хворобою серця.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2019. Том 4,
№ 1 (17); 166-171. DOI:
10.26693/JMBS04.01.16
6
3.Shuper V.O., Shuper
S.V.,Husak V.V.,
Temerivska T.G.,
Rykova Y.O.
INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN
THE ADVANCEMENT
OF HIGHER MEDICAL
EDUCATION.
ІННОВАЦІЙНА
ПЕДАГОГІКА. 2020.
Випуск 22 Том 4. С.
188-191.
4.Shuper V. O., Shuper
S. V.,RykovaYu. O.,
Trefanenko I. V.,
Shumko H. I.
EstimationoftheCompli
anceLevelofMiddleAgeP
atientswithArterialHype
rtension. Український
журнал медицини,
біології та спорту –
2020 – Том 5, № 5
(27). С. 192-197.
5. Шупер С. В., Шупер
В. О., Рикова Ю. О.,
Темерівська Т. Г.,
Гусак В. В. Оцінка
ефективності та
доцільності
застосування засобів
фізичної терапії у
хворих із діабетичною
периферійною
полінейропатією.
Український журнал
медицини, біології та

спорту – 2020 – Том 5,
№ 5 (27). С. 265-271.
6. Шупер В.О., Шупер
С.В., Рикова Ю.О.,
Павлюкович Н.Д.,
Трефаненко І.В.,
Шумко Г.І., Рева Т.В.
ДОСЛІДЖЕННЯ
ПРИХИЛЬНОСТІ ДО
ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ
НА АРТЕРІАЛЬНУ
ГІПЕРТЕНЗІЮ.
Буковинський
медичний вісник.
2020. Т.24, №3 (95). С.
165-172. DOI:
10.24061/2413-0737.
XXIV.3.94.2020.88.
ISSN 1684-7903
Відповідність п.38
Ліцензійних умов
1) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України
1. Шупер С. В., Шупер
В. О., Рикова Ю. О.,
Трефаненко І. В.,
Шумко Г. І. Вплив
диференційованої
терапії на стан
ейкозаноїдів у хворих
на хронічне
обструктивне
захворювання легень,
поєднане з ішемічною
хворобою серця.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2019. Том 4,
№ 1 (17); 166-171.
2. Shuper V.O., Shuper
S.V., Husak V.V.,
Temerivska T.G.,
Rykova Y.O.
INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN
THE ADVANCEMENT
OF HIGHER MEDICAL
EDUCATION.
ІННОВАЦІЙНА
ПЕДАГОГІКА. 2020.
Випуск 22 Том 4. С.
188-191.
3. Shuper V. O., Shuper
S. V., Rykova Yu. O.,
Trefanenko I. V.,
Shumko H. I.
Estimation of the
Compliance Level of
Middle Age Patients
with Arterial
Hypertension.
Український журнал
медицини, біології та
спорту – 2020 – Том 5,
№ 5 (27). С. 192-197.
4. Шупер С. В., Шупер
В. О., Рикова Ю. О.,
Темерівська Т. Г.,
Гусак В. В. Оцінка
ефективності та
доцільності
застосування засобів
фізичної терапії у
хворих із діабетичною
периферійною
полінейропатією.

Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, № 5 (27). С. 265-271.
5. Шупер В.О., Шупер С.В., Рикова Ю.О., Павлюкович Н.Д., Трефаненко І.В., Шумко Г.І., Рева Т.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИХИЛЬНОСТІ ДО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ. Буковинський медичний вісник. 2020. Т.24, №3 (95). С. 165-172.
6. Shuper V. O., Shuper S. V., Trefanenko I. V., Shumko G. I., Reva T. V. Investigation of the Adherence to Prescribed Treatment of the Patients with Coronary Heart Disease. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. Том 6, № 5 (33). С. 219-223
7. Шупер С. В., Шупер В. О., Трефаненко І. В., Шумко Г. І., Рева Т. В. Фізична терапія та легенева реабілітація у пацієнтів із COVID-19. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. Том 6, № 5 (33). С. 362-369.
8. Шупер В. О., Шупер С. В., Трефаненко І. В., Шумко Г. І., Рева Т. В. Фармакотерапевтичні особливості ведення пацієнтів із вторинними артеріальними гіпертензіями ендокринного генезу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 4 (38). С. 122-130
9. Шупер С. В., Шупер В. О., Павлюкович Н. Д., Ляхович О. Д., Гусак В. В. Можливості впливу засобів фізичної терапії на перебіг цукрового діабету та розвиток діабетичних ускладнень. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 4 (38). С. 25-30.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в

тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора) Медико-соціальна експертиза та правові аспекти лікарської діяльності: Навчальний посібник / Б.Ю.Добрін (Ковешніков В.Г., Ломова К.О., Шупер В.О., Шупер С.В.) - Луганськ: ЛДМУ, 2002.- 280 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. 1 БЕРЕЗНЯ – ВСЕСВІТНІЙ ДЕНЬ ІМУНІТЕТУ 2. Астма у спортсменів– не вирок! 11 грудня- Всесвітній день хворого на бронхіальну астму 3. «Здоров'я як життєвий пріоритет» (Коло спілкування молоді. В рамках ШСАП) 4. Як підтримати імунітет. Корисні поради 5. Синдром хронічної втоми (СХВ): причини виникнення та способи подолання
15) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт - Будник Людмила, призер I туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Фізична реабілітація» 2018 р.

20) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Член громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії». № у Реєстрі D26170190 з 2017 р.
- Член АСОЦІАЦІЇ ПРЕВЕНТИВНОЇ ТА АНТИЕЙДЖИНГ МЕДИЦИНИ з 2020 р.

21) досвід практичної

							роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за спеціальністю 20 років. Спеціалізація з терапії. Сертифікат № 5956, дійсний до 17.10.2024 Спеціалізація з організації охорони здоров'я. Сертифікат № 6326, дійсний до
143175	Виспінська Наталія Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література	6	ЗПО2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	30.06.2025 Підвищення кваліфікації: Вища школа бізнесу – Національний університет Луїв Новому Сончі (Польща) (180 год) (сертифікат № 37/2020/2021) Наказ № 174-від від 16. 09. 2020 Тема: “Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології” 1.Виспінська Н. М. Englishforspecificpurposes – music: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 278 с. 2.Labinska, I. Osovska, O. Matiychuk, N. Vyspinska. Methodological Framework fortheInterdisciplinaryLiteraryTextAnalysis. EastEuropeanJournalof Psycholinguistics. 2020. 7(2), P. 155-178 (Scopus) 3.Vyspinska N. Musiciansoutperform non-musiciansinEnglishlanguagevocabularyuptakeandlisteningcomprehensiontasks. RomanianJournalforMultidimensionalEducation/RevistaRomaneasca pentruEducatieMultidimensionala. Iasi, 2019. №11.2. P. 296–309. (WoS) 4.Виспінська Н. Розвиток соціальних навичок у дітей із розладом аутичного спектра на уроках іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. № 1 (39). С. 275-281. 5.Виспінська Н. Розвиток емоційного інтелекту як передумова формування іншомовної комунікативної компетентності в дітей з особливими освітніми потребами.

						<p>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2021. № 1 (48). С. 73–78.</p> <p>6. Виспінська Н. М. Особливості реалізації методики формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх музикантів. Педагогічний альманах : збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 149–156.</p> <p>7. Виспінська Н. М. Застосування пісенного матеріалу під час навчання англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх фахівців музичної сфери. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми, 2018. №. 4(96). С. 196–207.</p> <p>8. Виспінська Н. М. Психологічні особливості формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх музикантів. Іноземні мови: науково-методичний журнал. Київ, 2018. № 4(96). С. 18–25.</p> <p>9. Виспінська Н. М. Методичні передумови формування англійськомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх музикантів. Педагогічний альманах : збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 39. С. 103–110.</p>	
154511	Матвєєва Олена Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	ЗПО2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Стажування на тему: «Основи користування Moodle» Чернівецький

						<p>національний університет імені Юрія Федьковича). Методичне стажування «Літній університет» Чернівецький національний університет, Лотаринзький університет (Франція), за підтримки Посольства Франції в Україні. Теми: «Навчатися та викладати з TV5MONDE. Оцінювання і на заняттях з французької мови як іноземної. Розвиток компетенцій усного мовлення на заняттях з французької мови». Стажування на тему: « Медіаграмотність освітян » на Prometheus (український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів). 1.Комунікативна граматика= grammaireencontexte :навч. посібник / укл. Д.А.Руснак, О.О Матвєєва. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 120 с. 2.Руснак Д., Матвєєва О. Програманавчальноїдисципліни “граматикаосновноїмови (французької)”. НауковийвісникКиївськогонаціональноголінгвістичногоуніверситету. СеріяПедагогіка та психологія. Вип. 34. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 152-160. RousnakD.,Smirnova M., MatvieievaO. Médier undocumentpublicitaire danslebutdesensibiliser à l’Autre. Питаннялітературознавства: [тематичнийзбірник / гол.ред. О. В. Червінська]. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. Вип. 103. С. 257-276.</p>	
81024	Балух Олексій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра,	15	ЗПОЗ Актуальні питання історії та культури України	Стажування: 2021р. - Інститут історії Поморської академії Услупську (Польща) 1.Балух О. Польсько-турецькі конфлікти другої половини XVII ст. в контексті історії Північної Буковини // XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
рік закінчення: 2007,
спеціальність: 030301 Історія,
Диплом кандидата наук ДК 058429, виданий 26.05.2010,
Атестат доцента АД 000505, виданий 12.12.2017

присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького.
Тези доповідей, Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. /
Наук. ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2019. – С. 39-40.
2.А. Балух, Влияние польско-турецкого соперничества второй половины XV II в. на военнополитическую ситуацию в Карпато-Днестровском регионе [The Influence of the Polish-Turkish Rivalry in the Second Half of the 17th Century on the Military and Political Situation in the Carpathian-Dniester Region] in «В поєсках суцности: Сборник статей в честь 60-летия Н. Д. Руссева», Кишинэу: Stratum Plus, 2019, с. 413-423.
3.О. Балух, Буковинські землі у контексті російсько-турецьких конфліктів початку XVIII ст. [BUKOVYNIAN LANDS IN THE CONTEXT OF RUSSIAN-SWEDISH AND RUSSIAN-TURKISH CONFLICTS OF THE BEGINNING OF THE XVIII CENTURY] in «Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія», Чернівці: Чернівецький університет, 2020, № 1, С. 6–16.
4.О. Балух, Роль козацтва у військово-політичних конфліктах на території Буковини другої половини XVII – початку XVIII ст. [THE ROLE OF THE COSSACKS IN MILITARY AND POLITICAL CONFLICTS IN BUKOVINA IN THE SECOND HALF OF THE XVII – EARLY XVIII CENTURIES] in «Rocznik Chełmski», Chełm, 2020, T.24, P. 241-252.
2021 р.
5. Балух О. Виправа Яна Ольбрахта 1497 р. на Буковину та її

						<p>вплив на взаємовідносини Молдавії та Польщі // Науковий вісник, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2021. № 1. С. 19-42.</p> <p>6. Балух О. Буковина та польсько-молдавська війна 1620-1621 рр. // XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22-23 жовтня 2021 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – С. 21-23.</p>	
127128	Бігун Ярослав Йосипович	професор, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом доктора наук ДД 007630, виданий 14.10.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 014725, виданий 25.11.1981,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001371, виданий 29.09.1987,</p> <p>Атестат професора 12ІП 007909, виданий 17.05.2012</p>	47	ЗПО4 Сучасні інформаційні технології та медична статистика	<p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 6-10 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П.1</p> <p>1. Chikrii A., Petryshyn R., Cherevko I., Y. Bigun Ya. Method of Resolving Functions in the Theory of Conflict – Controlled Processes // Advanced Control Techniques in Complex Engineering Systems^ Theory and Applications / Studies in Systems, Decision and Control, 2019, vol. 203, pp. 3–33. (ім.ф.-1,396)</p> <p>2. Eevgen Liubarshchuk Ie., Bihun Ya., Cherevko I. Non-Stationary Differential-Difference Games of Neutral Type Dynamic Games and Applications // Dynamic Games and Applications. – 2019. – Vol. 9, Is. 3. – Pp. 771–779. (ім.ф.-1,213)</p> <p>3. Bihun Yaroslav Averaging method in multifrequency systems with linearly transformed arguments and with point and integral condstions / Yaroslav Bihun, Roman Petryshyn, Inessa Krasnokutska // Acta et Coomentationes, Exact and Natural Sciences. – Nr. 2(6), 2018. – P. 20–27.</p>

4. Бигун Я.И., Черевко И.М., Любарщук Е.А. Игровые задачи для систем с переменным запаздыванием // Проблемы управления и информатики. – 2016. – №2. – С. 79-90.

П.6. Скутар І.Д. Асимптотичне інтегрування систем диференціальних рівнянь із малим параметром при частині похідних: Дис. канд. фіз.-мат. наук: 01.01.02: Чернівецький нац. ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2021. – 128 с.

П.7. Учений секретар спецради К 76.051.02 в ЧНУ і член ради 111.02 – Диференціальні рівняння в Інституті математики та інформатики АН Молдови.

П.8. Науковий керівник НДР кафедри ПМІТ, відповідальний виконавець НДР 64-803 і 64-802 Член редколегії Буковинського математичного журналу і Acta et Commentationes Ştiinţe Exacte şi ale Naturii (Молдова), збірника наукових праць «Теорія оптимальних рішень» та журналу Прикарпатський вісник. Число.

П.9. Заступник голови підкомісії зі спеціальності 113 «Прикладна математика» Науково-методичної комісії № 7 МОН України.

П.10. відповідальний виконавець Угоди про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича і Тираспольським державним університетом (м. Кишинів, Республіка Молдова) У 2018 і 2019 р. запрошений професор у Тираспольському державному університеті, Республіка Молдова. Стажування у Варшавському університеті у 2017 р., в Тернопільському національному технічному університеті у 2021р.).
Посібники :Бігун Я.И.

						Числові методи : навч. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 436 с. Бігун Я.Й. Математичні методи в психології методи: навч. посібник. – Чернівці: Рута, 2006. – 76 с.	
120171	Цікул Ірина Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 058190, виданий 10.03.2010	17	ЗПО6 Основи соціології та демократії	Стажування: Литовський університет педагогічних наук м. Вільнюс (Литва) 08.01-03.02.2018 (Наказ: № 9 Від 05.01.2018) Сертифікат «Ефективна комунікація органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: механізми, кращі практики та досвід імплементації», (Представництво Фонду Ганса Зайделя, Республіка Молдова, Румунія). (Наказ: № 618 Від 29.08.2018) Наступне стажування заплановане на травень 2023р. 1.Цікул І.Особливості поширення етнічних стереотипів в умовах культурного розмаїття Чернівецької області. Історико-політичні проблеми сучасного світу. Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2015. Т. 31-32. С. 193 – 198 1. Цікул І. Принципи демократизації парламентського дискурсу в Україні. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: Матеріали VМіжнар. наук.-практ. конф. студ. та аспір. : Чернівці, 7 березня 2015. Чернівці: Букрек, 2015. С.182-185 2. Цікул І. Парламентський дискурс як модель дисконунікації у політичному просторі України. Кунікація і дисконунікація в умовах розвитку сучасного інформаційного суспільства : зб. наук. праць за матеріалами

Всеукр. наук.-практ. конф. 24 квіт. 2015 р., м. Чернівці / відп. ред. В. П. Фісанов. Чернівці :Чернівецький національний університет, 2015. С.135-139

3. Цікул І. Гендерні стереотипи у дискурсі публічного адміністрування. Сучасні аспекти публічного управління в Чернівецькій області. Інформаційно-аналітичний збірник. Чернівці : Букрек, 2016. С. 63–70

4. Цікул І. Парламентський дискурс в структурі політико-комунікаційних процесів. URL: <http://www.imans.eu/wp-content/uploads/2016/08/ac8b5794314dfaaf13c626d262957a9b1.pdf>

5. Цікул І. Динаміка формування парадигмального простору тероризму в сучасній політичній науці. Протидія терористичній діяльності: міжнародний досвід і його актуальність для України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2016 року). К. : Національна академія прокуратури, 2016. С. 359 – 362

6. Цікул І. Інститут депутатської ініціативи в Регламенті Чернівецької міської ради. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: Матеріали VI Міжнар. наук. конф. , Чернівці, 7-8 квітня 2016 р. Чернівці: Букрек, 2016. С. 133-135

7. Круглашов А.,Цікул И. Оценки концепции «Русский мир» в национальном информационном пространстве Украины (Evaluation of the 'Russkyimir' concept in the Ukrainian media space). Выклікі «рускагасвету» і Беларусь. Записы таварыства аматаро у беларускай гісторыі імя Вацлава Ластоускага. Рыга

:Інститут беларуская гісторыі і культуры, 2016. Выпуск 6. С. 26 – 36

8. Цікул І. Комунікатывні стратэгіі дэпутатів месцевіх рад. Комунікацыйні практыкі у сучаснаму палітычнаму дыскурсі: зб. наук. праць за матэрыяламі Всеукр. наук.-практ. конф. 20 травня 2016 р., Чэрнівеці / відп. ред. В.П. Фісанов. Чэрнівеці : Чэрнівецькі нацыянальны ўніверсітет, 2016. С. 67-71

9. Цікул І. Гендерна ідэнтычнасьць як прадмет комунікатывнаі палітыкі. Історыко-палітычны праблемы сучаснага сьвету: Збірнік навуковых статей. Чэрнівеці : Чэрнівецькі нацыянальны ўніверсітет, 2016. Т. 33-34. С. 386-392

10. Цікул І. Асоблівасьці фармуваньня палітычнага парадку деннага в органах месцевага самаврядуваньня. Розыток палітычнаі навукі: еўрапейскі практыкі та нацыянальны перспектывы: Матэрыялы VII Міжнар. наук. конф. , Чэрнівеці, 10 квітня 2017 р. Чэрнівеці : Букрек, 2017. С. 105-108

11. Цікул І. Комунікатывні стратэгіі рэгіянальных палітычных актываў: асоблівасьці та прынцыпы рэалізацыі. Палітычны процэсы сучаснасьці: глабальны та рэгіянальны выміры. Збірнік матэрыялаў Всеукраїнскаі навукова-практычнаі канфэрэнцыі (м. Івано-Франківськ, 12-13 жовтня 2017 р.). Івано-Франківськ, 2017. С. 99-100

12. Цікул І. Комунікатывна взаємодія органаў публічнага ўправління та інстытутаў грамадзянскага супольства: формы, метады, прынцыпы, моделі, механізмы та

напрями. Ефективна комунікація органів публічного управління та інститутів громадянського суспільства: механізми, кращі практики та досвід імплементації :інформаційний збірник / уклад. Ярмистий М. В., Грищенко А. В. Чернівці : «Букрек», 2018. С. 29-43

13. Цікул І. Діалог як форма політичної комунікації. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 17 квітня 2018 р. Чернівці :Букрек, 2018. С. 142-145

14. Цікул І. Оптимізація комунікативної політики органів місцевого самоврядування (наприкладі Чернівецької міської ради). Влада та управління. Збірник наукових праць. Вип. 5. Чернівці :Букрек, 2018. С. 251-263

15. Цікул І. Стратегії взаємодії інститутів громадянського суспільства з органами місцевого самоврядування. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 14 травня 2019 року. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С.88-91

16. Цікул І. Гендерне квотування як маніпулятивна технологія на місцевих виборах 2020 р. в Україні. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 1 грудня 2020 року. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 95-98

17. Цікул І. Инструменты коммуникативного взаимодействия органов власти и

						<p>институтів громадянського общества в Україні. Суверенитет – безпека – інтеграція як константи стійкого державного розвитку: міжнародний досвід і національні реалії. Білоруська політологія: різноманітність в єдинстві : матеріали ІХ міжнарод. науч.-практ. конф. (Гродно, 14–15 травня 2020 р.). В 2 ч. Ч. 2 / Ін-т філософії Нац. акад. наук Білорусі, ГрГУ ім. Янки Купалы ; редкол.: В. Н. Ватиль (гл. ред.), А. А. Лазаревич (гл. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ, 2020. С. 219-222</p>
258021	Ротар Яна Федорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	4	<p>ІІІО1 Загальна морфологія</p> <p>1. Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 2019 р. тематичне удосконалення 01.04.– 12.04.2019р. Ротар Я.Ф. Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181. Марченко Я.Ф. Посттравматична реабілітація хребта / Я.Ф. Марченко, Д.Б. Банар // SWorld Almanahul. – 2020. -№4. – С.95-96. ISSN 2663-5720 Marchenko (Rotar) Y.F., Piddubna A.A. Anatomy of myology on the example of mimic musculature / International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» №15 February 2021. P.71-74 Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 84.35) ISSN 2567-5273 DOI 10.30890/2567-5273 Marchenko (Rotar) Y.F., Zedyk.O.V. The use of kinesitherapy according to the NEURAK systema in radiculopathy / International periodic scientific journal «SWorld» №7 March 2021. P.37-40 Indexed in INDEXCOPERNICUS</p>

(ICV: 69.6) ISSN 2663-5712 UDC 08 LBC 94 DOI: 10.30888/2663-5712

Чебан Л.Г., Марченко (Ротар) Я.Ф., Душкова Л.І. Особливості кінезіотейпування у пацієнтів дитячого віку з руховими дисфункціями / Яна Марченко (Ротар) // Досвід та перспективи III міжнародна науково-практична конференція 8-9 квітня 2021. – с166-170 ISBN 978-966-423-609-3

Ірина Островерхова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Масаж у реабілітації та його вплив на організм людини // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.115-116.

Участь у семінарі:
1. «Динаміка рухової діяльності опорно-рухового апарату людини». 25.09. 21р. 20 год № 0308/50
2. «Мімічна мускулатура в естетичній реабілітації». 03.11. 21р. 20 год № 0308/51

Відповідність п.38 Ліцензійних умов П.1

Публікації:
1. Ротар Я.Ф. Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181.

Index Copernicus (ICV 2018: 56.41).
2. Чебан Л.Г. Особливості реабілітації осіб, які потрапили в кризові життєві ситуації. / Л.Г. Чебан, Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.156-162. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41).
3. Марченко Я.Ф. Обґрунтування деяких механізмів виникнення ерозивно-

виразкових уражень шлунку у хворих з хронічною хворобою нирок II-III стадії / Я.Ф. Марченко, А.А. Піддубна // Здоров'я нації. – 2019. - №2(55). – С.97-100. ISSN 2077-6594.

4. Марченко Я.Ф. Посттравматична реабілітація хребта / Я.Ф. Марченко, Д.Б. Банар // SWorld Almanahul. – 2020. -№4. – С.95-96. ISSN 2663-5720

5. Marchenko (Rotar) Y.F., Pidubna A.A. Anatomy of myology on the example of mimic musculature / International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» №15 February 2021. P.71-74 Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 84.35) ISSN 2567-5273 DOI 10.30890/2567-5273

6. Marchenko (Rotar) Y.F., Zedyk.O.V. The use of kinesitherapy according to the NEURAK systema in radiculopathy / International periodic scientific journal «SWorld» №7 March 2021. P.37-40 Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 69.6)

П.11
Наукове консультування навчально-оздоровчого центру «TOUCHWELL» м. Чернівці

П.12
1. Ротар Я.Ф. Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41).

2. Чебан Л.Г. Особливості реабілітації осіб, які потрапили в кризові життєві ситуації. / Л.Г. Чебан, Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.156-162. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41).

3. Богдана Міськова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Нейромеханічний механізм роботи IASTM // Матеріали

						<p>студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.101-102.</p> <p>4. Ірина Островерхова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Масаж у реабілітації та його вплив на організм людини // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.115-116.</p> <p>5. Чебан Л.Г., Марченко (Ротар) Я.Ф., Душкова Л.І. Особливості кінезіотерапії у пацієнтів дитячого віку з руховими дисфункціями / Яна Марченко (Ротар) // Досвід та перспективи III міжнародна науково-практична конференція 8-9 квітня 2021. – с166-170 ISBN 978-966-423-609-3 П14 Голова ради молодих вчених факультету «фізичної культури та здоров'я людини»</p> <p>П15 Член організаційного комітету на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальність 227 «фізична терапія, ерготерапія»</p> <p>П20 Член всеукраїнського об'єднання фізичних терапевтів.</p>	
8345	Вітрук Надія Любомирівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська	11	ЗПО1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Стажування: Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, „Ознайомлення із сучасними методами викладання дисциплін гуманітарного циклу“</p>

мова та література,
Диплом кандидата наук ДК 013621, виданий 25.04.2013

29.01.2018 – 26.02.2018 р.
Наступне стажування заплановане на травень 2023р.
1. Вітрук Н. Лексико-семантичні особливості односкладних речень апеляції / Н. Вітрук // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки, Scientific Nerald of National Univercity of Lif eand Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences /Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. – К. : Міленіум, 2017. – Вип. 263. – С. 13–19.
2. Вітрук Н. Методологічні засади дослідження односкладних підметових речень. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки, Scientific Nerald of National Univercity of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences /Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 281. С. 64–69.
3. Вітрук Н. Односкладні речення апеляції у текстах релігійного стилю: функційно-стилістичний аспект. Науковий вісник Чернівецького університету. Романослов'янський дискурс. 2019. Вип. 812. С. 59–64.
4. Вітрук Н. Стилiстичнi особливостi односкладних речень репрезентації у творах Сергія Жадана Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Київ: Міленіум. 11 (4). 2020. С. 14–18.
5. Вітрук Н. Односкладні речення апеляції в епістолярію Лесі Українки Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс : матеріали Всеукраїнської

						наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 30-31.
78409	Козік Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		27	<p>ППОЗ Гігієна та основи екології</p> <p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 2019р. 03.06. – 14.06.2019р. Онлайн-курс (двотижневий) «Основи користування Moodle», 3 кредити, 90 год. Закінчила 19.04.20р</p> <p>Участь у конференції «Information and Innovation Technologies in the XXI Century» 21-22/09/20р. Katowice, Poland.</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; 1. Козік Н. М. Дослідження особливостей харчування студентів вищої школи як складової способу життя // Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук, Г. М. Пилип, Л. Г. Логуш // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 132-135. Index Copernicus (ICV 2015: 43.69). 2. Пилип Г. М. Валеологічна оцінка стилю життя студентської молоді. / Г. М. Пилип, І. Л. Куковська, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, Л. Г. Логуш // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 234-237. Index Copernicus (ICV 2015: 43.69). 3. Стратійчук Н. А. Розвиток культури здоров'я та безпеки молоді засобами рекреативних технологій / Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, Г. М. Пилип // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 272-276. Index Copernicus (ICV 2015: 43.69). 4. Рускан Т. В. Застосування засобів фізичної реабілітації в процесі відновлення порушень зору / Т. В.</p>

Рускан, Н. А.
Стратійчук, Н. М.
Козік // Молодий
вчений, – 2018. - №
3.3. – С. 182-186. Index
Copernicus (ICV 2016:
56.47)

5. Юстин О. Й.
Відновлення
посттравматичних
станів ушкоджених
кінцівок засобами
гідрокінезіотерапії та
бальнеотерапії. / О. Й.
Юстин, Н. М. Козік, Н.
А. Стратійчук //
Молодий вчений,
Молодий вчений, –
2018. - № 3.3. – С. 187-
191. Index Copernicus
(ICV 2016: 56.47)

6. Козік Н. М. Аспекти
практичної підготовки
фахівців з фізичної
терапії рівня
«бакалавр» у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича / Н.
М. Козік, Н. А.
Стратійчук, І. Л.
Куковська, Л. Г.
Логущ, В. І Стефанчук
// Вісник
Прикарпатського
університету. Фізична
культура. – 2019. –
Випуск 31. – С. 55-61

7. Байцурак І. А.
Навчання майбутніх
фахівців спеціальності
«Фізична культура і
спорт» корекції
порушених
функціональних
станів в процесі
викладання
спортивної фізіології /
І. А. Байцурак, Н. М.
Козік, Н. А Стратійчук
// Науковий журнал
«Інноваційна
педагогіка»,
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
спецвипуск – С. 105-
108. Index Copernicus
8. Козік Н. М. Деякі
аспекти підготовки
фахівців фізичної
терапії в
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича / Н.
М. Козік, Н. А.
Стратійчук // Україна.
Здоров'я нації.
Науково-практичний
журнал. – 2019. – №
2(55) – С. 178-179.

9. Стратійчук Н. А.
Особливості методики
викладання
фармакології з
використанням
інноваційних
технологій студентам
спеціальності
«Фізична терапія,

ерготерапія» / Н. А. Стратійчук Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. – 2019. – № 2(55) – С. 201-202.
10. Козік Н. М. Деякі аспекти роботи фізичних терапевтів у відновленні пацієнтів з поперековим остеохондрозом / Н. М. Козік, Н.А.Стратійчук, І. О. Макогончук //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 4К(132) 21. – С 97-100
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора);

1. Стратійчук Н. А. Домедична допомога при невідкладних станах: посібник-довідник / Укл. Стратійчук Н. А, Пилип Г. М., Козік Н. М., Бойчук Р. Р. Куковська І. Л., Логуш Л. Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 120 с. (за рекомендацією вченої ради ЧНУ прот. №6 від 6 червня 2017 р.) ум.друк аркушів 11, 1 (11,1/6=1,85)
2. Основи фармакології: навч.посібник/ уклад. Л,Г, Логуш, Н.А.Стратійчук, Л.Г.Доцюк, Н.М. Козік, І.Л.Куковська.– Чернівці: Чернівець.нац. ун-т ім.Ю.Федьковича 2020.-200с. ум.друк аркушів 10.9 (10,9/5=2,18 на одного співавтора)
3. Гуліна Л.В. Медична етика і

деонтологія: навч. посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / Укл: Л. В. Гуліна, О. О. Зендик, Н. М. Козік – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021 – 110 ум.друк аркушів 6,1 (6,1/3=2)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Доцюк Л. Г. Раціональне застосування безрецептурних препаратів при найпоширеніших захворюваннях: Посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / укл. Л. Г. Доцюк, Н. М. Козік, І. В. Марценяк, І. Л. Куковська, Л. Г. Логуш. – Чернівці, 2018. – 56 с

2.Термінологічний словник у неврології : методичні рекомендації / Л.Г. Доцюк, Л. Г. Логуш, О.В.Зендик, Н. М. Козік, І. Л.Куковська, І.В. Марценяк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 38с.

3.Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Вікова фізіологія», методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Козік Наталія Миколаївна, Стратійчук Наталія Анатоліївна, Логуш Леся Геннадіївна, Доцюк Лідія Георгіївна, Куковська Ірина Любомирівна,

Гуліна Лариса
Василівна, Зендик
Олена Всеволодівна –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2022р. – 72 с.

12) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Козік Н. М. Психофізіологічні аспекти адаптації студентів вищої школи / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи» : тези – Чернівці, 2017. – С.173-
2. Козік Н. М. Аспекти підготовки фахівців із фізичної терапії з використанням інноваційних технологій» / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Тези наук.-практ. конф. «Сучасні аспекти в комплексному підході до фізичної реабілітації» Львівський медичний форум 17-19 квітня 2018. – С.14.
3. Наталія Рокоча. Аспекти застосування реабілітаційного комплексу для дітей з дитячим церебральним паралічем / Наталія Рокоча, Наталія Козік / Інноваційні та інформаційні технології, у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії, матеріали І Всеукраїнської електронної наук. конф. 19 квітня 2018р. – Київ. – С. 91-92
4. Козік Н. М. Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / Н. М. Козік, Н. А. Стратійчук // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний

університет», 2019. – № 2(55) – С. 178-179. ISSN2077-6594

5. Стратійчук Н. А. Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Н. А. Стратійчук Н. М. Козік // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. – № 2(55) – С. 201-202. ISSN2077-659

6. Фрунза Р. Практичне використання методу правильного позиціонування кінцівки під час руху у дітей з нижнім спастичним парезом під час клінічної неврологічної практики фізичних терапевтів / Р. Фрунза, Н. А. Стратійчук, Н. М. Козік, // Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії», 24-25 04. 20 р. – С....

7. Козік Н. Н. Аспекты формирования мотиваций к двигательной активности будущих физических терапевтов средствами высшей школы / Н. Н. Козік, Н. А Стратійчук, В. В. Метеньканыч // Матеріали XXV Міжнародного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех»: статья – Минск: БГУФК, 2020. – Ч. I. – С 353-358. ISBN 978-985-569-3 (ч.1)

8. Козік Н. М. Практика відновлення при шийному остеохондрозі із корінцевим синдромом / Н. М. Козік, І. О. Макогончук // Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR

OF SCIENCE»: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури та спорту в Україні»: збірник наукових праць / вип.4. ред. А. А. Дяченко – Вінниця, 2021. – 314-317 с.

9. Козік Н.М. Відновлення пацієнтів із вегетосудинною дисфункцією гіпертонічного типу / Н.М. Козік, А.І. Мігальчан, А.О. Бєслєбняк // XIV Збірник статей Міжнародної наукової конференції «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія», присвячений пам'яті професора В'ячеслава Зайцева 2 грудня 2021 р., Харків 2021. 143 с. (Англ., Укр., Рос., Пол.) С78-82

10. Козік Н.М. Перші ознаки інсульту. Всеукраїнська газета «Доброго здоров'я» № 5 травень 2021р С.13

11. Козік Н.М. Легені тренуємо та омолоджуємося. Всеукраїнська газета «Доброго здоров'я» № 6 червень 2021р С.21

12. Козік Н.М. Раку грудей можна уникнути. Всеукраїнська газета «Доброго здоров'я» № 9 вересень 2021р С.5

14) організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри,

Заступник зав. кафедри по виховній роботі.

15) робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

						20) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою); ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» ЧР 007
169756	Любімова Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 060919, виданий 01.07.2010	17	<p>ППО4 Основи латинської мови та медична термінологія</p> <p>1. Чакал І.С., Любімова О.В. Латинська мова для студентів-фізіотерапевтів та реабілітологів : навч.-метод. посібник / І.С. Чакал, О.В. Любімова. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 138 с.</p> <p>2. Макар І.С., Любімова О.В. Збірник завдань для модульного контролю з латинської мови / уклад.: І.С.Макар, О.В.Любімова. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 168 с.</p> <p>3. Макар І.С., Любімова О.В. Основи латинської мови для студентів-філологів : навч.-метод. посібник / І.С. Макар, О.В. Любімова. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 119 с.</p> <p>4. Любімова О. Строфічні форми та римування у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці : «Букрек», 2019. Вип. 817: Слов'янська філологія. С. 24-30.</p> <p>5. Любімова О. Прикінцева та внутрішня рима у віршованих творах східноукраїнських поетів 80-х рр. XIX століття / Оксана Любімова // Михайло Івасюк – письменник, учений, педагог, громадянин. До 100-річчя від дня народження / упорядкув. В.І. Антофійчука. Чернівці : Букрек, 2017. – С.</p>

158-168.
6. Любімова О.В.
«Роль класичних мов у формуванні культури мовлення» (тема доповіді).
Участь у XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції», 1 грудня 2021 року, м. Київ.

7. Любімова О.
Різнострофічні та астрофічні структури у творчості східноукраїнських поетів 80-х років XIX сторіччя / Оксана Любімова // V Міжнародна науково-практична конференція «INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE», 17-19 листопада 2021 р., Манчестер, Великобританія. Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» Cognum Publishing House, 2021. – С.728-734.

8. Любімова О.
Канонізовані строфи у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // XV Міжнародний колоквіум мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці» (11 – 12 жовтня 2019 року). Чернівці, 2020. С. 453-459.

9. Любімова О.
Особливості рими у віршованих творах західноукраїнських поетів 80-х років XIX століття / Оксана Любімова // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 жовтня 2018 р.). Чернівці, 2018. С. 122-123.
Стажування (підвищення кваліфікації):
1. Львівський національний університет імені

						<p>Івана Франка, кафедра класичної філології (з 15 листопада по 24 грудня 2021 р., 180 годин, 6 кредитів). Тема: «Сучасні технології викладання латинської мови та античної літератури».</p> <p>2. Міжнародне стажування: International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing). П Міжнародна програма наукового стажування у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (з 12 серпня по 12 жовтня 2021 р., 180 годин, 6 кредитів). Тема: “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”. (Сертифікат додається).</p> <p>3. Сертифікат програми «Основи користування «MOODLE» від 03.04.2020 року в обсязі 3 кредити (90 годин).</p>	
116366	Мосейчук Юрій Юрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 008030, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 055369, виданий 14.10.2009, Атестат професора АП 001115, виданий 20.06.2019</p>	20	<p>ППО5 Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення</p>	<p>Стажування в Яському університеті ім. А.Й. Кузи (м. Ясси, Румунія), 05.04-17.05.2021 р. Тема: «Інноваційні технології у фізичній культурі: Практика Міжкультурного діалогу та інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні та коучінгу / Innovativeresearchandtheoryinphysicaleducation: developmentofinnovative, evidence-basedinterculturalpedagogyinphysicaleducationandcoaching»</p> <p>1. Мосейчук Ю.Ю., Кошура А.В., Мороз О.О., Свінцицька С.М. Теорія та методика фізичного виховання різних груп населення : навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 106 с. 2. OlenaYarmak1, OksanaKyselytsia2, YuriyMoseychuk2, LidiiaDotsyuk2, YuriiPalichuk2,</p>

						<p>Yaroslav Galan2. Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17-19-years-old male youths with different motion activity level. Journal of Physical Education and Sport 18(1), Art 37, 2018, pp. 276 – 281.</p> <p>3. Y. Galan, A. Koshura, Y. Moseychuk2, Y. Palichuk2, O. Moroz, J. Tsybanyuk, J. Yarmmak. Characteristics of physical conditions of 7-9-years-old schoolchildren within the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport 18 Supplement issue 5, Art 297, 2018, pp. 1999 – 2007</p> <p>4. Y. Moseychuk1, I. Vaskan2, O. Kljus3, O. Moroz4, L. Balatska5, O. Blagii6, O. Yarmak. The relationship between cognitive functions and indicator of physical condition in men aged 21-25 years of age. Journal of Physical Education and Sport 18 Supplement issue 5, Art 329, 2018, pp. 2181-2185, (Scopus)</p> <p>5. Мосейчук Ю.Ю., Курнишев Ю.А., Ажиппо О.Ю., Боднар І.Р. Педагогічні умови формування духовно-ціннісних орієнтацій старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Спецвипуск. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». 2020. С. 206-211</p>
145256	Гуліна Лариса Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		20	<p>ППОб Загальна теорія здоров'я</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 06.05.– 31.05.2019р.</p> <p>1. Л.В. Гуліна, Р.В. Слухенська, О.Д. Гауряк, Л.Г. Логуш. Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – Т.2,</p>

вип.. 73. – С. 190-193.
Index Copernicus
ISSN 2664(Онлайн),
ISSN
1992(Друкований)
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/73/part_2/37.pdf
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=51781>
2. Л.В. Гуліна , А.М. Богданюк, А.С. Кошолан. Шляхи підвищення рівня знань молодого покоління українців про народні традиції фізичного виховання, Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 206-209.
Index Copernicus
ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online)
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2020/22/part_4/44.pdf
3. Л.В. Гуліна , О. М. Киселиця, А.М. Богданюк., Р.М. Свекла.
Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання і хронічної втоми у вчителів фізичної культури. Молодий вчений. – 2018. – № 3.3. – С. 89-92. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41).
ISSN (Print): 2304-5809 ISSN (Online): 2313-2167
4. Л.В. Гуліна , О.Д. Гауряк, Л.Г. Логуш, Слухенська Р.В.
Фізична культура в системі дистанційного навчання вищих навчальних закладів. Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. – 2021. – вип.. 55. – С. 83-85.
Google Scholar
ISSN 2410-4388 (Друкований) ISSN 2415-3133 (Онлайн)
Відповідність п.38 Ліцензійних умов

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України
1.Киселиця О. М.
Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання і хронічної втоми у вчителів фізичної культури / О. М. Киселиця, А.М.

Богданюк, Л.В.
Гуліна, Р.М. Свєкла // Молодий вчений. – 2018. – № 3.3. – С. 89-92. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41). ISSN (Print): 2304-5809 ISSN (Online): 2313-2167

2. Курнишев Ю.А. Методичне забезпечення саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури / Ю.А. Курнишев, Т.В. Палагнюк, Л.В. Гуліна // Молодий вчений. – 2018. – № 3.3. – С. 59-62. Index Copernicus (ICV 2018: 56.41). ISSN (Print): 2304-5809 ISSN (Online): 2313-2167

3. Богданюк А.М. Шляхи підвищення рівня знань підростаючого покоління українців про народні традиції фізичного виховання / А.М. Богданюк, Л.В. Гуліна, А.С. Кошолан // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 48(4). – С. 28-33. Index Copernicus ISSN: 2524-0986

4. Головачук В.В. Роль спортивного суддівства у сучасному суспільстві / В.В. Головачук, Л.В. Гуліна // Науковий часопис. – 2019. – № 15, вип.. 10 (118). – С. 29-43. Index Copernicus (ICV 2019: 62.00). ISSN: 2310-8290

5. Гуліна Л. В. Активізація навчальної діяльності учнів на уроках «основ здоров'я» з використанням мультимедійних технологій / Л.В. Гуліна, О.М. Киселиця, В.О. Коротий // The 3rd International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» (November 22-24, 2020) SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2020. Pp. 578-581.

6. Слухенська Р.В. Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах /

Р.В. Слухенська, О.Д. Гауряк, Л.В. Гуліна, Л.Г. Логуш // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – Т.2, вип.. 73. – С. 190-193. Index Copernicus ISSN 2664(Онлайн), ISSN 1992(Друкований)
7. Богданюк А.М. Шляхи підвищення рівня знань молодого покоління українців про народні традиції фізичного виховання / А.М. Богданюк, О.М. Киселиця, Л.В. Гуліна // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 206-209. Index Copernicus ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online)
8. Фізична культура в системі дистанційного навчання вищих навчальних закладів / Р.В. Слухенська, О.Д. Гауряк, Л.Г. Логуш, Л.В. Гуліна // Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. – 2021. – вип.. 55. – С. 83-85. Google Scholar ISSN 2410-4388 (Друкований) ISSN 2415-3133 (Онлайн)
9. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Гауряк О.Д., Гуліна Л.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. Корекційна педагогіка. Випуск 44. Том. 3. 2022. С. 75-78. ISSN 2663-6085

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гуліна Л.В. Медична етика і деонтологія: навч. посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / Укл: Л. В. Гуліна, О. О. Зендик, Н. М. Козік – Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 110 с.

2. «Кінезітерапія при травмах опорно-рухового апарату»: навч. посібник/уклад.: Зендик О.В., Гуліна Л.В., Логуш Л.Г, Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021. – 104 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Вікова фізіологія», методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Укл. Логуш Л. Г. Стратійчук Н. А. Козік Н. М. Доцюк Л.Г. Куковська І.Л. Гуліна, Л. В. Зендик О. В – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022р. – 72 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Вікова фізіологія та гігієна», методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 014 «Середня освіта». Укл. Козік Н. М. Стратійчук Н. А. Логуш Л. Г. Доцюк Л.Г. Куковська І.Л. Гуліна, Л. В. Зендик О. В. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022р. – 76 с.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

							- ГО «Українська асоціація фізичної терапії»
175406	Кожокар Марина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 047373, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 002898, виданий 20.06.2019	12	ППО7 Фізичне виховання (за видами спорту)	<p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет, 2017р.</p> <p>1. Maryna Kozhokar, Yurii Kurnyshev, Yurii Paliichuk, Larisa Balatska, OlenaYarmak, YaroslavGalan. Monitoring of the physical fitness of 17-19 year old young men during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 1939-1944.</p> <p>2. Yurii Paliichuk, Maryna Kozhokar, Larisa Balatska, Olena Moroz, OlenaYarmak, YaroslavGalan. Determination of the interrelationships between the body composition of the young 18-19 year old men with the indicators of the cardiovascular system during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 1907-1911.</p> <p>3. IvanVaskan, Yuriy Moseychuk, Andrii Koshura, Maryna Kozhokar, OleksandraTsybanyuk, OlenaYarmak, YaroslavGalan. Comparative analysis of indicators of the morpho-functional condition of the young menaged 15-16 years during the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 2504 – 2508.</p> <p>4. Maryna Kozhokar, Ivan Vaskan, Taras Palagniuk, Tetiana Zavgorodnia, Inna Strazhnikova, Oksana Kyselytsia, Larisa Balatska, OlenaYarmak. The complex effects of health-improving fitness on the physical condition of students. Journal of Physical Education and Sport. Volume 19. 2019. Art 320. pp. 2133–2138.</p> <p>5. Yaroslav Galan, Yurii Korzh, Tetiana Zavgorodnia, Inna Strazhnikova, Iryna Kushnir, Olha Shestobuz, OlenaYarmak, OleksandraTsybanyuk, Maryna Kozhokar. Correction of the psychophysiological</p>

state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism. Journal of Physical Education and Sport. Volume 19. 2019, Art 318 pp. 2120 – 2126.

Навчально-методичні посібники:

1. Історико-педагогічні засади виховної діяльності громадських організацій студентів Буковини (1875-1939 рр.): навчально-методичний посібник. Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т., 2018. 108 с.

2. Фітнес з методикою викладання:

навчально-методичний посібник / укл. Кожокар М.В., Ківерник О.В.

Чернівці:

Чернівецький нац. ун-т, 2018. 80 с.

3. Комплекси загальнорозвиваючих вправ: Методичний посібник. Музика В.І., Кожокар М.В. Чернівці: 2021. 76 с.

Авторські свідоцтва:

1. Літературний письмовий твір науковою характеру фундаментальною дослідження, що виконується за рахунок державною бюджету «Інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології як інструмент вдосконалення здоров'язберігаючого освітнього середовища для дітей та шкільної молоді (онлайн хаб «Здоровий дитячий простір» #

«Children's health environment»)). Свідоцтво

про реєстрацію авторського права на твір №106913 Україна

/ Цибанюк О. О., Лясота Т. І., Гакман А.

В., Гнесь Н. О., Кожокар М.В.,

Наконечний І. Ю. – Зареєстр. 02.08.2021.

2. Стаття Особливості нормативного та

методичного забезпечення фізичного

виховання дітей та молоді Австро-

угорської імперії. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір №106518

Україна/ Кожокар М. В., Палагнюк Т. В.,

Васкан І. Г., Дороніна Т. О., Цибанюк О. О., Гнесь Н. О., Лясота Т. І. – Зареєстр. 21.07.2021.

3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Проект фундаментального дослідження, що виконується за рахунок видатків державного бюджету «Онлайн фізкультурно-спортивний клуб як інноваційна виховна технологія забезпечення рухової активності сучасної студентської молоді».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106516 Україна / Кожокар М. В., Цибанюк О. О., Наконечний І. Ю., Мосейчук Ю. Ю., Задорожна О. Р., Стражнікова І. В. – Зареєстр 21.07.2021.

4. Літературний письмовий твір наукового характеру «Авторська рухлива гра «Котилася торба» як засіб запобігання фізичної перевтоми дітей та успішної адаптації до умов закладу освіти».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106915 Україна / Цибанюк О. О., Кожокар М. В., Палагнюк Т. В., Лясота Т. І., Гнесь Н. О., Дороніна Т. О., Васкан І. Г. – Зареєстр 02.08.2021.

5. Літературний письмовий твір наукового характеру «Конспект фізкультурно-оздоровчої розваги присвяченої Міжнародному дню захисту дітей «Ми - майбутні олімпійці».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106914 Україна / Цибанюк О. О., Гнесь Н. О., Лясота Т. І., Палагнюк Т. В., Кожокар М. В., Васкан І. Г., Дороніна Т. О. – Зареєстр 02.08.2021.

Монографії:
1. Кожокар М. В., Цибанюк О. О., Мосейчук Ю. Ю., Зорій Я. Б., Ушенко Ю. О., Галан Я. П., А. В. Кошура. (2019)

Організаційно-педагогічні засади фізичного виховання дітей та молоді на Буковині: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 235 с. ISBN 978-966-423-494-5. (монографія)

2. Pedagogical condition for the formation of physical culture in first grade school students by means of olympic education in the New Ukrainian: [Collective monograph] (2020). Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O. Andrieiva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M. Kozhokar. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 118 p. (закордонна монографія)

3. Vaskan I. & Kozhokar M. (2021). The organizational basics and methodical provision of motion activity development of teenagers in the extra-curricular activity: monograph. Dallas, USA: Primedia e-Launch LLC. 144 p. (закордонна монографія)

Науково-популярні публікації з тематики

1. Кожокар М.В., Хавруняк І.В. (2021). Використання інноваційних технологій в організації рухової активності у процесі занять фізичним вихованням. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 4 К (132). С. 93-96.

2. Кожокар М. В., Королянчук А. В. (2021). Проблеми використання фітнес-технологій у контексті формування здоров'я населення. «Молодий вчений» № 2 (90) лютий. С. 199-201.

3. Кожокар М.В., Палагнюк Т.В., Васкан І.Г., Дороніна Т.О., Цибанюк О.О., Гнесь Н.О., Лясота Т.І. (2021). Особливості

						<p>нормативного та методичного забезпечення фізичного виховання дітей та молоді Австро-угорської імперії. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» №6 (Червень, 2021): за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Modernscience: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проходила 25 червня. ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre for Cooperative Management» (Відень, Австрія). С. 305-316. ISSN: 2710-3056</p> <p>4. Марина КОЖОКАР, Тетяна ДОРОНІНА (2021). Особливості фізичного виховання в системі освіти сучасних європейських країн. ОСВІТНІ ОБРІЇ № 1(52). С. 8-11.</p> <p>5. Кожокар М.В., Стражнікова І.В. (2020). Проблеми професійної освіти сільської молоді в розрізі історіографії західного регіону України. Norwegian Journal of development of the International Science. №42. VOL.4. P. 44-47. (міжнародна закордонна конференція)</p>
145256	Гуліна Лариса Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		20	<p>ППО8 Медична етика і деонтологія</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 06.05.– 31.05.2019р. Л.В. Гуліна, О.В.Зендик, Н.М. Козік Навчальний посібник “Медична етика і деонтологія”, ЧНУ, вид. “Рута” 2021.</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Киселиця О. М. Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання і хронічної втоми у вчителів</p>

фізичної культури / О. М. Киселиця, А.М. Богданюк, Л.В. Гуліна, Р.М. Свєкла // Молодий вчений. – 2018. – № 3.3. – С. 89-92.

2. Курнишев Ю.А. Методичне забезпечення саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури / Ю.А. Курнишев, Т.В. Палагнюк, Л.В. Гуліна // Молодий вчений. – 2018. – № 3.3. – С. 59-62.

3. Богданюк А.М. Шляхи підвищення рівня знань підростаючого покоління українців про народні традиції фізичного виховання / А.М. Богданюк, Л.В. Гуліна, А.С. Кошолан // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 48(4). – С. 28-33.

4. Головачук В.В. Роль спортивного суддівства у сучасному суспільстві / В.В. Головачук, Л.В. Гуліна // Науковий часопис. – 2019. – № 15, вип.. 10 (118). – С. 29-43.

5. Гуліна Л. В. Активізація навчальної діяльності учнів на уроках «основ здоров'я» з використанням мультимедійних технологій / Л.В. Гуліна, О.М. Киселиця, В.О. Коротій // The 3rd International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» (November 22-24, 2020) SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2020. Pp. 578-581.

6. Слухенська Р.В. Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах / Р.В. Слухенська, О.Д. Гауряк, Л.В. Гуліна, Л.Г. Логущ // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – Т.2, вип.. 73. – С. 190-193.

7. Богданюк А.М. Шляхи підвищення

рівня знань молодого покоління українців про народні традиції фізичного виховання / А.М. Богданюк, О.М. Киселиця, Л.В. Гуліна // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 206-209.

8. Фізична культура в системі дистанційного навчання вищих навчальних закладів / Р.В. Слухенська, О.Д. Гауряк, Л.Г. Логуш, Л.В. Гуліна // Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. – 2021. – вип.. 55. – С. 83-85.

9. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Гауряк О.Д., Гуліна Л.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. Корекційна педагогіка. Випуск 44. Том. 3. 2022. С. 75-78.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гуліна Л.В. Медична етика і деонтологія: навч. посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / Укл: Л. В. Гуліна, О. О. Зендик, Н. М. Козік – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 110 с.

2. «Кінезітерапія при травмах опорно-рухового апарату»: навч. посібник/уклад.: Зендик О.В., Гуліна Л.В., Логуш Л.Г., Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021. – 104 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

						<p>етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Вікова фізіологія», методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Укл. Логуш Л. Г. Стратійчук Н. А. Козік Н. М. Доцюк Л.Г. Куковська І.Л. Гуліна, Л. В. Зендик О. В – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022р. – 72 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Вікова фізіологія та гігієна», методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 014 «Середня освіта». Укл. Козік Н. М. Стратійчук Н. А. Логуш Л. Г. Доцюк Л.Г. Куковська І.Л. Гуліна, Л. В. Зендик О. В. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022р. – 76 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - ГО «Українська асоціація фізичної терапії»</p>	
92427	Гауряк Олена Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 042178, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 008296, виданий 29.06.2021	19	ППО10 Основи гімнастики	<p>Стажування: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (м. Катовіце, Польща). З 04.01.2021 р. по 12.04.2021 р.</p> <p>1.Історія розвитку спортивної гімнастики в Україні : навч. посібник / укл. П. І. Євстратов, Я. Б. Зорій, О. Д. Гауряк, Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 108 с.</p> <p>2.Техніка виконання та методика навчання основних</p>

акробатичних стрибків: навч. посібник / укл. П.І. Євстратов, О.Д. Гауряк. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 100 с.

3. Доцюк Л.Г., Гауряк О.Д. Використання адаптивної фізичної культури для корекції фізичного розвитку школярів з порушенням слуху. Молодий вчений : науковий журнал. № 3.1., березень 2017. С. 132–135. (IndexCopernicus)

4. Доцюк Л.Г., Гауряк О.Д. Вплив адаптивної корекційно-розвиваючої програми на функціональний стан підлітків із затримкою психічного розвитку. Вісник Прикарпатського нац. ун-у ім. Василя Стефаника. Серія: Фізична культура. Випуск 33, 2019. С. 34–39. (Фахове видання).

5. Доцюк Л., Кушнір І., Гауряк О. Використання адаптивної фізичної культури у дітей з порушенням зору. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія/ за загальн. редакцією Платаш Л.Б. Чернівці : Технодрук, 2020. С. 419–434.

6. Олена Гауряк. Розвиток фізичних якостей засобами гімнастики у дітей старшого дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Role of science in education for sustainable development. Series of monographs. Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 747–758. ISBN 978 – 83 – 960717 – 0 – 5

7. Гауряк О.Д., Малиник В.Ю. Корекції вад хребта та формування правильної постави на уроках гімнастики учнів середньої школи під час дистанційного

						<p>навчання : зб. тез VМіжнародноїнаучно-практичної конференції «Topicalissuesofmodernscience, societyandeducation» («Актуальні питання сучасної науки, суспільства та освіти»). Харків, 2021. С. 822–828.</p> <p>8.Гуряк О.Д.,Малиник В.Ю. Особливості застосування засобів гімнастики для формування правильної постави на он-лайн уроках фізичної культури під час дистанційного навчання».</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку суспільства». Соціально-гуманітарний вісник. Вип. 38. Харків, 2021. С.41–43.</p> <p>9.Гауряк О.Д., Мазур А.А. Особливості використання оздоровчої гімнастики для профілактики зорового стомлення під час дистанційного навчання школярів : зб. тез VМіжнародноїнаучно-практичної конференції«Topicalissuesofmodernscience, societyandeducation» («Актуальні питання сучасної науки, суспільства та освіти»). Харків, 2021. С. 817–821.</p>
258021	Ротар Яна Федорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	4	<p>ППО9 Нормальна анатомія людини</p> <p>Стажування: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» 01.04.–12.04.2019р.</p> <p>Публікації: 1. Чебан Л.Г. Особливості реабілітації осіб, які потрапили в кризові життєві ситуації. / Л.Г. Чебан, Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.156-162. 2. Ротар Я.Ф. Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181. 3. Марченко Я.Ф. Обґрунтування деяких механізмів виникнення ерозивно-виразкових уражень</p>

шлунку у хворих з хронічною хворобою нирок II-III стадії / Я.Ф. Марченко, А.А. Піддубна // Здоров'я нації. – 2019. - №2(55). – С.97-100.

4. Марченко Я.Ф. Посттравматична реабілітація хребта / Я.Ф. Марченко, Д.Б. Банар // SWorldAlmanahul. – 2020. -№4. – С.95-96.

5. Marchenko(Rotar) Y.F., Zedyk.O.V. The use of kinesitherapy according to the NEURAKsystema in radiculopathy/ Internationalperiodicscientificjournal «SWorld» №7 March 2021. P.37-40Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 69.6)ISSN 2663-5712 UDC 08 LBC 94 DOI: 10.30888/2663-5712

6. Богдана Міськова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Нейромеханічний механізм роботи IASTM // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.101-102.

7. Ірина Островерхова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Масаж у реабілітації та його вплив на організм людини // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.115-116.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов П.1 Публікації:
1. Ротар Я.Ф. Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181.
Index Copernicus (ICV

2018: 56.41).
2. Чебан Л.Г.
Особливості реабілітації осіб, які потрапили в кризові життєві ситуації. / Л.Г. Чебан, Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.156-162.

3. Марченко Я.Ф.
Обґрунтування деяких механізмів виникнення ерозивно-виразкових уражень шлунку у хворих з хронічною хворобою нирок II-III стадії / Я.Ф. Марченко, А.А. Піддубна // Здоров'я нації. – 2019. - №2(55). – С.97-100.

4. Марченко Я.Ф.
Посттравматична реабілітація хребта / Я.Ф. Марченко, Д.Б. Банар // SWorld Almanahul. – 2020. -№4. – С.95-96.

5. Marchenko (Rotar) Y.F., Piddubna A.A.
Anatomy of myology on the example of mimic musculature / International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» №15 February 2021. P.71-74

6. Marchenko (Rotar) Y.F., Zedyk.O.V.
The use of kinesitherapy according to the NEURAK systema in radiculopathy / International periodic scientific journal «SWorld» №7 March 2021. P.37-40

П.11
Наукове консультування навчально-оздоровчого центру «TOUCHWELL» м. Чернівці

П.12
1. Ротар Я.Ф.
Ефективність реабілітаційних заходів при травмах хребта / Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.178-181.
Index Copernicus (ICV 2018: 56.41).

2. Чебан Л.Г.
Особливості реабілітації осіб, які потрапили в кризові життєві ситуації. / Л.Г. Чебан, Я.Ф. Ротар // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.156-162.

3. Богдана Міськова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.)

						<p>Нейромеханічний механізм роботи IASTM // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.101-102.</p> <p>4. Ірина Островерхова (Науковий керівник – асист. Марченко Я.Ф.) Масаж у реабілітації та його вплив на організм людини // Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-22 квітня 2021 року). Факультет фізичної культури та здоров'я людини. Чернівці : Чернівець. нац.ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2021. С.115-116.</p> <p>5. Чебан Л.Г., Марченко (Ротар) Я.Ф., Душкова Л.І. Особливості кінезіотейпування у пацієнтів дитячого віку з руховими дисфункціями / Яна Марченко (Ротар) //. Досвід та перспективи III міжнародна науково-практична конференція 8-9 квітня 2021. – с166-170</p> <p>П14 Голова ради молодих вчених факультету «фізичної культури та здоров'я людини»</p> <p>П15 Член організаційного комітету на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальність 227 «фізична терапія, ерготерапія»</p> <p>П20 Член всеукраїнського об'єднання фізичних терапевтів.</p>	
107255	Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101	13	ППО2 Вступ у фізичну терапію	<p>1. Стажування «Новітні технології у фізичній терапії: досвід Польського центру функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща) 25.02-11.03.2018р.</p> <p>2. «Едукація та</p>

Лікувальна
справа,
Диплом
доктора наук
ДД 002484,
виданий
10.10.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 030254,
виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
023584,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
000582,
виданий
23.10.2018

індивідуалізація в
закладах освіти»
(досвід Wyższa Szkoła
Techniczna w
Katowicach) (м.
Катовіце, Польща)
5.10-21.12.2020 р.
3. «Новітні
інноваційні технології
підготовки фахівців з
фізичної терапії в
закладах вищої
освіти» у Ясський
університет
«Александру Іоан
Куза» (м.Ясси,
Румунія) 18.10-
26.11.2021р.
4. Доцюк Л.Г.
Особливості
міжособистісної
взаємодії студентів
першого курсу
спеціальності
«Фізична
реабілітація» / Л.Г.
Доцюк, І.Г. Кушнір //
Молодий вчений. –
2018. - № 3.3. – С.149-
152.
5. Толок В.С.
Виникнення, розвиток
та методи запобігання
гіпокінезії внаслідок
науково-технічного
прогресу / В.С. Толок,
К.В. Полин, Л.Г.
Доцюк // Молодий
вчений. – 2018. - №
3.3. – С.153-155.
6. Організаційні
засади
функціонування
установ та організацій
в умовах
надзвичайних
ситуацій: Методичні
вказівки для
самостійної роботи
студентів 5 курсу за
спеціальністю
«Фізична терапія,
ерготерапія» / Укл.
Доцюк Л. Г.,
Куковська І. Л., Логуш
Л. Г., Стефанчук В.І.,
Стратійчук Н.А.,
Іванушко Я.Г. –
Чернівці, 2018. –60 с.
7. Доцюк Л.Г., Кушнір
І.Г. Прояви ціннісних
орієнтацій у студентів
I та II курсу
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія» / Лідія
Доцюк, Ірина Кушнір
// Економіка і право
охорони здоров'я. –
2019 - №2. – С. 22-58.
8. Науково-дослідна
робота студентів зі
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія»: навч.-
метод. посібник /укл. :
Л.Г. Доцюк, В.В.
Гусак.- Чернівці:
Чернівець. нац. ун.-т
ім. Ю. Федьковича,
2019.- 72 с.

9. Використання адаптивної фізичної культури у дітей з порушенням зору / Доцюк Л. Г., Кушнір І. Г., Гауряк О. Д. // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. С 419-434.

10. Угринчук С.М., Доцюк Л.Г. Застосування методів фізичної реабілітації для покращання якості життя хворих з остеохондрозом грудного відділу хребта / С.М. Угринчук, Л.Г. Доцюк // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2021. - №1. – С. 465-469.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection I. Scopus

1. Lazareva O., Aravitska M., Andriieva O., Galan Y., Dotsyuk L. (2017). Dynamics of physical activity status in patients with grade I-III obesity in response to a physical rehabilitation program. Journal of Physical Education and Sport, 17(3), 1960-1965.

2. V. Onyshchuk, V. Bohuslavskya, M. Pityn, O. Kyselytsia, L. Dotsiuk, Substantiation of the integrated physical rehabilitation program for the higher educational students suffering from bronchial asthma, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17, 4, pp. 2561-2567 (2017).

3. O. Dudnyk, O. Yarmak, L. Dotsyuk, G. Mykhaylyshyn, Y. Zoriy, J. Moseychuk, Assessment of human

psychophysiological responses to intense exercise: a survey of Greco-Roman wrestlers and unqualified competitors, *Journal of Physical Education and Sport*, 17, 4, pp. 2089-2096 (2017).

4. O. Tsybanyuk, O. Lazareva, Y. Vasylenko, Y. Galan, L. Dotsiuk, Evaluation of the effectiveness of the application of physical rehabilitation program for premature infants with motor disorders of various genesis according to the INFANIB testing scale, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 17, 4, pp. 2392-2398 (2017).

5. Yarmak O., Kyselytsia O., Moseychuk J., Dotsyuk L., Palichuk J., Galan Y. (2018). Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17-19-years-old male youths with different motion activity level. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), Art 37, pp.276-281,2018.

6. Herasymenko, O. Pityn, M. Kozibroda, L. Mukhin, V. Dotsyuk, L. Galan, Y. (2018). Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation. *Journal of Physical Education and Sport* 18,162, c. 1084-1091.

7. Paliichuk, Y., Dotsyuk, L., Kyselstia, O., Moseychuk, Y., Martyniv, O., Yarmak, O., & Galan, Y. (2018). The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16-years. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2), 443-454.

8. Galan Y., Moseichuk Y., Kushnir I., Lohush L., Dotsyuk L., Koshura A., Potop V., Yarmak O. (2019) Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. *Journal of Human Sport and Exercise*, Vol 19 (Supplement issue 6), Art 319, pp 2127 – 2132.

9. Andrieieva, O., Yarmak, O., Palchuk,

M., Hauriak, O., Dotsyuk, L., Gorashchenco, A., Kushnir, I., Galan, Y. (2020) Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117.

10. Radziejowski P., Tomenko O., Bosko V., Korol S., Serhiienko V., Dotsyuk L., Kushnir I., Galan Y., Lohush L., Tsybanyuk O. (2021) Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. Retos, Vol 43, hh 728-734.

11. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. Journal of Physical Education and Sport, Vol 21, hh 3094-3101.

II. Фахові видання

1. Кулачек В.Т. Характеристика змін морфофункціонального стану еритроцитів у хворих на ревматоїдний артрит з ураженням нирок / Кулачек В.Т., Зуб Л.О., Кулачек В.Я., Доцюк Л.Г. // В матеріалах «V з'їзду нефрологів України», м. Вінниця, 21-22 вересня 2017 р. // Український журнал нефрології та діалізу. – 2017. – №3 (55). – С.22-23.

2. Доцюк Л. Г. Використання адаптивної фізичної культури для корекції фізичного розвитку школярів з порушенням слуху / Л.Г. Доцюк, О.Д. Гауряк // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С. 132-135.

3. Доцюк Л.Г. Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «Фізична реабілітація» / Л.Г.

Доцюк, І.Г. Кушнір // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.149-152.

4. Толок В.С. Виникнення, розвиток та методи запобігання гіпокінезії внаслідок науково-технічного прогресу / В.С. Толок, К.В. Полин, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.153-155.

5. Лістау К.О. Використання елементів оздоровчої гімнастики хатха-йога для корекції порушень постави у дітей молодшого шкільного віку / К.О. Лістау, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.174-176.

6. Доцюк Лідія Вплив адаптивної корекційно-розвиваючої програми на функціональний стан підлітків із затримкою психічного розвитку / Лідія Доцюк, Олена Гауряк // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. – 2019. – вип. 33. – С. 34-39.

7. Доцюк Л.Г., Кушнір І.Г. Прояви ціннісних орієнтацій у студентів I та II курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Лідія Доцюк, Ірина Кушнір // Економіка і право охорони здоров'я. – 2019 - №2. – С. 22-58.

8. Аналіз харчових раціонів студентів факультету фізичного виховання / И.Р. Тимофійчук, Л.Г. Доцюк, С.Б. Семененко, Л.Д. Борейко, Н.Ю. Семененко // Єдине здоров'я та проблеми харчування України. – 2019. – №2. – С. 81-86.

9. Гауряк О.Д., Доцюк Л.Г., Турченок С.А. Теоретико-практичні ідеї та погляди Г. Ваценка на виховання волі і характеру засобами фізичного виховання / О.Д. Гауряк, Л.Г. Доцюк, С.А. Турченок // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 16-20.

10. Доцюк Л.Г., Лістау К.О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням

розумового розвитку / Л.Г.Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50.

11. Угринчук С.М., Доцюк Л.Г. Застосування методів фізичної реабілітації для покращання якості життя хворих з остеохондрозом грудного відділу хребта / С.М. Угринчук, Л.Г. Доцюк // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2021. - №1. – С. 465-469.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посібник /укл. : Л.Г. Доцюк, В.В. Гусак.- Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т ім. Ю. Федьковича, 2019.- 72 с.

2. Основи фармакології : навч. посібник / уклад. Л.Г. Логуш, Н.А. Стратійчук, Л.Г. Доцюк, Н.М. Козік, І.Л. Куковська. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 200 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Раціональне застосування безрецептурних препаратів при найпоширеніших захворюваннях: Посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / укл. Л.Г. Доцюк, Н.М. Козік, І.В.Марценяк, І. Л. Куковська, Л. Г. Логуш. – Чернівці, 2018. – 56 с.

2. Організаційні засади функціонування установ та організацій в умовах надзвичайних ситуацій: Методичні вказівки для самостійної роботи студентів 5 курсу за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» / Укл. Доцюк Л. Г., Куковська І. Л., Логуш Л. Г., Стефанчук В.І., Стратійчук Н.А., Іванушко Я.Г. – Чернівці, 2018. –60 с.

3. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»: навч.-метод. посібник /укл. : Л.Г. Доцюк, В.В. Гусак.- Чернівці: Чернівець. нац. ун.-т ім. Ю. Федьковича, 2019.- 72 с.

4. Основи фармакології : навч. посібник / уклад. Л.Г. Логуш, Н.А. Стратійчук, Л.Г. Доцюк, Н.М. Козік, І.Л. Куковська. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 200 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Доцюк Л.Г. є членом спеціалізованої вченої ради Д 76.600.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) медичних наук за спеціальностями 14.01.10 «Педіатрія» та 14.03.04 «Патологічна

фізіологія» у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» Міністерства охорони здоров'я України. У 2016 році була офіційним опонентом на захисті 2 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, у 2018 році – 1 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, у 2021 році – 1 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук та 1 – кандидата медичних наук.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Кафедральна тема «Теоретичне, методологічне та практичне обґрунтування комплексної реабілітації та ефективні методи контролю за станом здоров'я осіб з органічними та функціональними порушеннями» № держ. реєстрації 0118U004148, науковий керівник – завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги доктор медичних наук, професор Доцюк Лідія Георгіївна.

9) робота у складі трьох експертних комісій зазначеного Агентства
1. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за третім рівнем вищої освіти у Дніпровському державному медичному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 09.06.2021р. № 1266-Е).

2. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за першим рівнем вищої освіти у Дніпровському національному університеті Олесь Гончара(Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 15.12.2021р. № 2095-Е).

3. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Фізична терапія» за другим рівнем вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.10.2022р. № 470-Е).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Вплив блокади синтезу оксиду азоту на кислоторегулювальну функцію нирок на тлі гіпофункції пінеальної залози за умов корекції мелатоніном / Семененко С. Б., Семененко С. Б., Ткачук С. С., Доцюк Л. Г., Тимофійчук І. Р., Слободян К. В. // В матеріалах International scientific and practical conference «Medical sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland. September 27–28, 2019. – P.156-158.
2. Доцюк Л. Г., Лістау К. О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Abstracts of The 6th International scientific and practical

conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P.620-628.

3. Лідія Доцюк
Особливості оцінки якості життя у пацієнтів з інсультом / Abstracts of the 5th International Scientific and Practical Internet – Conference «Modern problems of improve living standards in a globalized world», (November 11, 2020) Opole, Poland.

4. Використання адаптивної фізичної культури у дітей з порушенням зору / Доцюк Л. Г., Кушнір І. Г., Гауряк О. Д. // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. С 419-434.

5. Використання адаптивної фізичної культури у дітей середнього шкільного віку з порушенням слуху / Лідія Доцюк // CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Monograph 40 ; Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P.267-276.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт - Лістау Карина I місце

						<p>у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2018р.) - Гунчак Карина II місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2018 р.) - Лістау Карина Олегівна – I місце у I турі та III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2019 р.) - Лістау Карина Олегівна – I місце у I турі та II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2020 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - ГО «Українська асоціація фізичної терапії» - ГО «Буковинське товариство фізичної та реабілітаційної медицини»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</i>	☒	ЗПО5 Філософія	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові завдання, реферативні повідомлення, індивідуальні творчі проекти та завдання, мультимедійні презентації, модульні контрольні роботи Підсумкове оцінювання: екзамен
		ЗПО6 Основи соціології та демократії	Лекції, виконання практичних робіт, розв'язування задач, виконання проектів,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік

	індивідуальні завдання, розроблення рефератів, виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень, пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах, інноваційні методи навчання, проведення дискусій.	
ППО8 Медична етика і деонтологія	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - оцінювання усних відповідей - оцінювання виконання стандартизованих тестів; - оцінювання виконання завдань - оцінювання розв'язання задач - оцінювання виконання практичних навичок - оцінювання модульних контрольних - оцінювання екзаменаційної роботи
ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання

	<ul style="list-style-type: none"> - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<p>практичних навичок</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен
<p>ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів
<p>ППО31 Ознайомча практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

<p>ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p>ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p>ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p>ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p>ППО12 Організація надання медичних послуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>

			<p>навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій</p>	
<p>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колеґ і невеликих груп.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗПО1 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є екзамен.</p>
		<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є екзамен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
		<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів
		<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен

	<p>навичок</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	
ППО29 Основи ерготерапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

			<ul style="list-style-type: none"> • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
		ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p><i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників</i></p>	☒	ППО3 Гігієна та основи екології	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання

<p>пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
	<p>ППО14 Терапевтичні вправи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен</p>
	<p>ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану роботи.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;

		- інші види індивідуальних та групових завдань.
ППО20 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів.	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи
ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач	Поточне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових

дисфункціях	<ul style="list-style-type: none"> - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>робіт</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен
ППО29 Основи ерготерапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на

			електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.
<p>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>	☒	ЗПО5 Філософія	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові завдання, реферативні повідомлення, індивідуальні творчі проекти та завдання, мультимедійні презентації, модульні контрольні роботи Підсумкове оцінювання: екзамен
		ЗПО6 Основи соціології та демократії	Лекції, виконання практичних робіт, розв'язування задач, виконання проектів, індивідуальні завдання, розроблення рефератів, виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень, пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах, інноваційні методи навчання, проведення дискусій.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		ППО2 Вступ у фізичну терапію	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік
		ППОб Загальна теорія здоров'я	- лекції - розв'язування задач (індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	-оцінювання усних відповідей -оцінювання виконання стандартизованих тестів; -оцінювання виконання завдань -оцінювання розв'язання задач -оцінювання виконання практичних навичок -оцінювання екзаменаційної роботи
		ППО8 Медична етика і деонтологія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	-оцінювання усних відповідей -оцінювання виконання стандартизованих тестів; -оцінювання виконання завдань -оцінювання розв'язання задач -оцінювання виконання практичних навичок -оцінювання модульних контрольних -оцінювання екзаменаційної роботи

<p>ППО11 Основи психології та психофізіології</p>	<p>Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
<p>ППО12 Організація надання медичних послуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>
<p>ППО14 Терапевтичні вправи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – екзамен</p>
<p>ППО15 Основи психологічної та соціальної реабілітації</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ППО17 Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір</p>	<p>Лекції, ессе, практичні роботи</p>	<p>кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу, доповідь за рефератом, реферат, реферативні повідомлення практична робота з пацієнтом письмова відповідь усне опитування експрес опитування виконання практичних завдань,</p>

		складання схем і карток, тестові завдання, складання структурованого конспекту, презентації, письмові модульні контрольні завдання
ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану роботи, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
ППО21 Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО22 Науково-доказова практична	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей;

діяльність у ФТ	<p>робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО24 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)	<p>Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи, робота з стандартизованим пацієнтом</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання

	<p>завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів</p>	екзаменаційної роботи
<p>ППО26 Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО27 Долікарська допомога при невідкладних станах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекції; • виконання практичних робіт; • розв'язування задач; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • розроблення рефератів; • виконання презентацій; • виконання завдань на манекені, реальних об'єктах тощо; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<p>- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій</p>	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання

	<p>щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>практичних навичок</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання модульних контрольних робіт Підсумкове оцінювання • екзамен
ППО29 Основи ерготерапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО31 Ознайомча	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних

практика	<p>робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<p>відповідей</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО20 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проектів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.</p>
ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

			<ul style="list-style-type: none"> проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
<p><i>ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт Підсумкове оцінювання • екзамен
		<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи
		<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних;

	<p>результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • підсумкове оцінювання.
ППО15 Основи психологічної та соціальної реабілітації	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік</p>
ППО12 Організація надання медичних послуг	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО11 Основи психології та психофізіології	<p>Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
ППО2 Вступ у фізичну терапію	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік</p>
ППО29 Основи ерготерапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>

	<p>завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій</p>	
ППО8 Медична етика і деонтологія	<p>- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>- оцінювання усних відповідей - оцінювання виконання стандартизованих тестів; - оцінювання виконання завдань - оцінювання розв'язання задач - оцінювання виконання практичних навичок - оцінювання модульних контрольних - оцінювання екзаменаційної роботи</p>
ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<p>- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань</p>
ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій

			(наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	• оцінювання щоденників практики
		ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	• виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	• оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	• виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	• оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	• виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	• оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО31 Ознайомча практика	• виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	• оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній	☒	ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	• виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	• оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

діяльності.		<ul style="list-style-type: none"> проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
	ППОз4 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППОз3 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППОз2 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППОз1 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППОз0 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів 	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач,

	<p>(наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт Підсумкове оцінювання • екзамен

			літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	
		ЗПО4 Сучасні інформаційні технології та медична статистика	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, індивідуальна робота студента.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		ППО22 Науково-доказова практична діяльність у ФТ	- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання тестів.	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
		ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів.	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень	☒	ППО14 Терапевтичні вправи	- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні	Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування,

<p>активності та участі в діяльності.</p>		<p>проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій</p>	<p>тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – екзамен</p>
<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання. 	
<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<p>- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи 	
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при</p>	<p>- лекції - виконання практичних робіт</p>	<p>Поточне оцінювання • оцінювання усних відповідей</p>	

<p>неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт Підсумкове оцінювання • екзамен
<p>ППО29 Основи ерготерапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>
<p>ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

		<ul style="list-style-type: none"> - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППОз1 Ознайомча практика	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППОз2 Клінічна практика (у закладах освіти)	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППОз3 Клінічна практика (при	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та	• оцінювання усних відповідей

	<p>порушенні діяльності опорно-рухового апарату)</p>	<p>письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	<p>ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)</p>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	<p>ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)</p>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

			<p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань 	
		<p>ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
<p><i>ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО14 Терапевтичні вправи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – екзамен</p>

	<p>відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій</p>	
<p>ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<p>- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.

<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен
<p>ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати;

	<p>навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників

			індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	практики
<p>ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт

	<p>(наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт Підсумкове оцінювання • екзамен
<p>ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ППО31 Ознайомча практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p>ППО14 Терапевтичні вправи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен</p>
	<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
	<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи

<p>ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p>	<p>☒</p>	<p>ЗПО1 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є екзамен.</p>
		<p>ЗПО2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтовних завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різнорідних групах: парах, триадах, невеликих груп, усією групою.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік, екзамен (в кінці семестру).</p>
		<p>ЗПО5 Філософія</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестові завдання, реферативні повідомлення, індивідуальні творчі проекти та завдання, мультимедійні презентації, модульні контрольні роботи Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>ППО2 Вступ у фізичну терапію</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік</p>
		<p>ППО8 Медична етика і деонтологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних 	<ul style="list-style-type: none"> -оцінювання усних відповідей -оцінювання виконання стандартизованих тестів; -оцінювання виконання завдань -оцінювання розв'язання задач -оцінювання виконання практичних навичок -оцінювання модульних контрольних -оцінювання екзаменаційної роботи

	<p>об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	
ППО11 Основи психології та психофізіології	<p>Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
ППО12 Організація надання медичних послуг	<p>- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій</p>	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО29 Основи ерготерапії	<p>- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій</p>	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

			<ul style="list-style-type: none"> • навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
		ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати</p>	☒	ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

поточну діяльність.		<ul style="list-style-type: none"> • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
	ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм. Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО29 Основи ерготерапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та

		<p>виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок

			<ul style="list-style-type: none"> завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання модульних контрольних робіт Підсумкове оцінювання • екзамен
<p><i>Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО27 Долікарська допомога при невідкладних станах	<ul style="list-style-type: none"> • лекції; • виконання практичних робіт; • розв'язування задач; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • розроблення рефератів; • виконання презентацій; • виконання завдань на манекені, реальних об'єктах тощо; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання екзаменаційної роботи
		ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

			<ul style="list-style-type: none"> навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. 	
		ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> виконання практичних робіт; виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> оцінювання усних відповідей оцінювання презентацій оцінювання щоденників практики
		ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> виконання практичних робіт; виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> оцінювання усних відповідей оцінювання презентацій оцінювання щоденників практики
<i>Пр об.</i> <i>Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> виконання практичних робіт; виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> оцінювання усних відповідей оцінювання презентацій оцінювання щоденників практики
		ППО1 Загальна морфологія	<ul style="list-style-type: none"> словесні: застосуванням презентацій; пояснення, інструктаж, індивідуальні консультації наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; практичні: виконання практичних завдань; самостійна робота здобувачів: з літературою, базами даних; виконання навчальних завдань. 	Поточний контроль: проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та включає: оцінювання якості теоретичних знань (засвоєння самостійної позааудиторної підготовки до теми практичного заняття), виконання практичної аудиторної роботи та / або засвоєння певних практичних навичок та вмій. Підсумковий контроль: екзамен
		ППО9 Нормальна анатомія людини	<ul style="list-style-type: none"> словесні: застосуванням презентацій; пояснення, інструктаж, індивідуальні консультації наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; практичні: виконання практичних завдань; самостійна робота 	Поточний контроль: проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та включає: оцінювання якості теоретичних знань (засвоєння самостійної позааудиторної підготовки

	здобувачів: з літературою, базами даних; виконання навчальних завдань.	до теми практичного заняття), виконання практичної аудиторної роботи та / або засвоєння певних практичних навичок та вмінь. Підсумковий контроль: екзамен
ППО13 Фізіологія людини	Лекція, дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання	Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – екзамен
ППО17 Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір	Лекції, есе, практичні роботи	кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу , доповідь за рефератом, реферат, реферативні повідомлення практична робота з пацієнтом письмова відповідь усне опитування експрес опитування виконання практичних завдань, складання схем і карток, тестові завдання, складання структурованого конспекту, презентації, письмові модульні контрольні завдання
ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії	кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу , доповідь за рефератом, реферат, реферативні повідомлення практична робота з пацієнтом письмова відповідь усне опитування експрес опитування виконання практичних завдань, складання схем і карток, тестові завдання, складання структурованого конспекту, презентації, письмові модульні контрольні завдання	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.

<p>ППО21 Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
<p>ППО24 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)</p>	<p>Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи, робота з стандартизованим пацієнтом</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання

	<p>(наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<p>завдань</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО26 Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>лекції</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен

	кросвордів та тестів	
ППО29 Основи ерготерапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО32 Клінічна	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних

		практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> робіт; виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. 	<p>відповідей</p> <ul style="list-style-type: none"> оцінювання презентацій оцінювання щоденників практики
		ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> виконання практичних робіт; виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> оцінювання усних відповідей оцінювання презентацій оцінювання щоденників практики
		ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> виконання практичних робіт; виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); виконання презентацій; демонстрація та відпрацювання практичних навичок; пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> оцінювання усних відповідей оцінювання презентацій оцінювання щоденників практики
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i></p>	☒	ЗПО3 Актуальні питання історії та культури України	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен
		ЗПО4 Сучасні інформаційні технології та медична статистика	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, індивідуальна робота студента.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
		ППО2 Вступ у фізичну терапію	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік
		ППО5 Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові завдання, реферативні повідомлення, есе, індивідуальні творчі проекти та завдання, мультимедійні презентації, модульні контрольні роботи Підсумкове оцінювання: усне опитування або письмова залікова робота.

<p>ППОб Загальна теорія здоров'я</p>	<p>розв'язування задач - виконання проектів (індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів</p>	<p>- оцінювання виконання стандартизованих тестів; - оцінювання виконання завдань - оцінювання розв'язання задач - оцінювання виконання практичних навичок - оцінювання екзаменаційної роботи</p>
<p>ППО7 Фізичне виховання (за видами спорту)</p>	<p>Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>Формами поточного контролю є практичне виконання фрагменту контрольного комплексу вправ з обраних видів спорту. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p>ППО10 Основи гімнастики</p>	<p>- лекційні заняття та практичні заняття; - самостійна робота студента; - індивідуальні та групові консультації; - дискусії, робота в групах; - наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування, показ); - інноваційні методи навчання; - практичне виконання вправ та завдань з теми навчальної дисципліни; - виконання письмових завдань (розробка та написання комплексів вправ); - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в науково-методичній літературі та електронних ресурсах; - науково-дослідна робота студента.</p>	<p>- фронтальні опитування в процесі практичних занять; - тестові завдання; - оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, а також аналіз та оцінювання рухових дій та практичних навичок студента; - презентації результатів виконаних практичних та письмових завдань; - презентації результатів виконаних наукових досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - оцінювання екзаменаційної роботи.</p>
<p>ППО12 Організація надання медичних послуг</p>	<p>- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти, індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій;</p>	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>

<p>ППО14 Терапевтичні вправи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота. Підсумковий вид контролю – іспит</p>
<p>ППО15 Основи психологічної та соціальної реабілітації</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ППО17 Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір</p>	<p>Лекції, ессе, практичні роботи</p>	<p>кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу, доповідь за рефератом, реферат, реферативні повідомлення практична робота з пацієнтом письмова відповідь усне опитування експрес опитування виконання практичних завдань, складання схем і карток, тестові завдання, складання структурованого конспекту, презентації, письмові модульні контрольні завдання</p>
<p>ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота. Підсумковий вид контролю – екзамен. Засоби оцінювання Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-</p>

		<p>графічні роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
<p>ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
<p>ППО24 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)</p>	<p>Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи, робота з стандартизованим пацієнтом</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи

	<ul style="list-style-type: none"> - проведення дискусій - складання студентами тестів 	
<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен
<p>ППО29 Основи ерготерапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
<p>ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);

	<ul style="list-style-type: none"> - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики • оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики • оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики • оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.
ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання індивідуальних реабілітаційних робіт; • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики • оцінювання індивідуальних реабілітаційних робіт.

			<ul style="list-style-type: none"> • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
<p>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p>	☒	ППО24 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання, практичні роботи, робота з стандартизованим пацієнтом	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування, протоколи практичних робіт Підсумкове оцінювання – екзамен
		ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи
		ППО26 Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних • оцінювання екзаменаційної роботи
		ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; 	Поточне оцінювання <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання

	<p>індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>стандартизованих тестів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен
<p>ППО29 Основи ерготерапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю: оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
<p>ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних

		об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

	електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання.	
ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО21 Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО17 Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір	Лекції, ессе, практичні роботи	кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу, доповідь за рефератом, реферат, реферативні повідомлення практична робота з пацієнтом письмова відповідь усне опитування експрес опитування виконання практичних завдань, складання схем і карток,

				тестові завдання, складання структурованого конспекту, презентації, письмові модульні контрольні завдання
<p><i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗПО1 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є екзамен.</p>
		<p>ЗПО2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно орієнтованих завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік, екзамен (в кінці семестру).</p>
		<p>ЗПО4 Сучасні інформаційні технології та медична статистика</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>ППО22 Науково-доказова практична діяльність у ФТ</p>	<p>- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.

	<p>відпрацювання практичних навичок</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання тестів. 	
ППОз1 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППОз2 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППОз3 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППОз4 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППОз5 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

			<ul style="list-style-type: none"> • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
<p><i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i></p>	☒	<p>ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
		<p>ЗПО1 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.</p>	<p>Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою</p>

		підсумкового оцінювання є екзамен.
ЗПО2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: презентація нового і повторення раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного орієнтовних завдань; метод дискусії; метод створення стереотипно-ситуативних ситуацій; репродуктивний метод, продуктивний метод, метод проблемного викладу, метод мозкового штурму, навчальні ігри, «обмін ролями», рольові ігри, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань із залученням онлайн-ресурсів та платформ. Метод демонстрації (показу) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, Jamboard, Mentimeter), наочності (ілюстрації, графіки, таблиці). Робота в групах - комунікативний метод із застосуванням автентичних матеріалів та реалізацією взаємодії у різномірних групах: парах, тріадах, невеликих груп, усією групою.	Формами поточного оцінювання є усне/письмове опитування, перевірка вправ, творчих завдань, рефератів, презентацій, Формою оцінювання модульного контролю є контрольна робота. Формою підсумкового оцінювання є залік, екзамен (в кінці семестру).
ППО4 Основи латинської мови та медична термінологія	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік
ППО8 Медична етика і деонтологія	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів	-оцінювання усних відповідей -оцінювання виконання стандартизованих тестів; -оцінювання виконання завдань -оцінювання розв'язання задач -оцінювання виконання практичних навичок -оцінювання модульних контрольних -оцінювання екзаменаційної роботи
ППО22 Науково-доказова практична діяльність у ФТ	- лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних	• оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів;

			<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
		ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
<p><i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗПО6 Основи соціології та демократії	<p>Лекції, виконання практичних робіт, розв'язування задач, виконання проектів, індивідуальні завдання, розроблення рефератів, виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень, пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах, інноваційні методи навчання, проведення дискусій.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		ППО1 Загальна морфологія	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: застосуванням презентацій; пояснення, інструктаж, індивідуальні консультації • наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; • практичні: виконання практичних завдань; • самостійна робота здобувачів: з літературою, базами даних; виконання навчальних завдань. 	<p>Поточний контроль: проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та включає: оцінювання якості теоретичних знань (засвоєння самостійної позааудиторної підготовки до теми практичного заняття), виконання практичної аудиторної роботи та / або засвоєння певних практичних навичок та вмінь. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		ППО2 Вступ у фізичну терапію	<p>Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота</p>	<p>Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік</p>

	студента, інноваційні методи навчання	
ППО3 Гігієна та основи екології	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
ППО4 Основи латинської мови та медична термінологія	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік
ППО8 Медична етика і деонтологія	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - оцінювання усних відповідей - оцінювання виконання стандартизованих тестів; - оцінювання виконання завдань - оцінювання розв'язання задач - оцінювання виконання практичних навичок - оцінювання модульних контрольних - оцінювання екзаменаційної роботи
ППО9 Нормальна анатомія людини	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: застосуванням презентацій; пояснення, інструктаж, індивідуальні консультації • наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; • практичні: виконання практичних завдань; • самостійна робота здобувачів: з літературою, базами даних; виконання навчальних завдань. 	Поточний контроль: проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та включає: оцінювання якості теоретичних знань (засвоєння самостійної позааудиторної підготовки до теми практичного заняття), виконання практичної аудиторної

		роботи та / або засвоєння певних практичних навичок та вмінь. Підсумковий контроль: екзамен
ППО11 Основи психології та психофізіології	Лекція (різні види); дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна дослідницька робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестування. Підсумкове оцінювання: залік
ППО13 Фізіологія людини	Лекція, дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен
ППО15 Основи психологічної та соціальної реабілітації	Лекція, навчальна дискусія, практичні завдання, розв'язування ситуаційних завдань, пізнавальні ігри, індивідуальна робота студента.	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – залік
ППО16 Основи загальної патології та нозології	Лекції, виконання практичних робіт, індивідуальні та командні проекти, розроблення рефератів; виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень, демонстрація та відпрацювання практичних навичок	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен
ППО17 Діагностика і семіотика з основами догляду за хворими, навчальний збір	Лекції, ессе, практичні роботи	кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу , доповідь за рефератом, реферат, реферативні повідомлення практична робота з пацієнтом письмова відповідь усне опитування експрес опитування виконання практичних завдань, складання схем і карток, тестові завдання, складання структурованого конспекту, презентації, письмові модульні контрольні завдання
ППО18 Фізіологія та біохімія рухової активності	Лекція, дискусії, практичне виконання методик дослідження, розв'язування проблемних ситуацій, індивідуальна робота студента, інноваційні методи навчання	Поточне оцінювання – усне та письмове опитування, тестування Підсумкове оцінювання – екзамен
ППО19 Методи обстеження у фізичній терапії	- лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій	Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, оцінювання опанованих практичних навичок, тестування, розв'язування ситуаційних задач, складання плану обстеження, контрольна робота.

	<p>щодо результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
ППО20 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.</p>
ППО21 Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань; • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
ППО23 Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування ситуаційних задач; - виконання проєктів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей; • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань;

	<p>(наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - написання рефератів; - створення електронних презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій; - складання студентами реабілітаційних програм, комплексів лікувальної гімнастики та тестів. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання розв'язання задач; • оцінювання виконання практичних навичок; • оцінювання модульних контрольних; • підсумкове оцінювання.
<p>ППО25 Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО6 Загальна теорія здоров'я</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - розв'язування задач - виконання проектів (індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій ; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - оцінювання усних відповідей - оцінювання виконання стандартизованих тестів; - оцінювання виконання завдань - оцінювання розв'язання задач - оцінювання виконання практичних навичок - оцінювання екзаменаційної роботи
<p>ППО26 Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p>	<ul style="list-style-type: none"> лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок

	<ul style="list-style-type: none"> - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання модульних контрольних • оцінювання екзаменаційної роботи
ППО27 Долікарська допомога при невідкладних станах	<ul style="list-style-type: none"> • лекції; • виконання практичних робіт; • розв'язування задач; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • розроблення рефератів; • виконання презентацій; • виконання завдань на манекені, реальних об'єктах тощо; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання екзаменаційної роботи
ППО29 Основи ерготерапії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - виконання практичних робіт; - розв'язування задач; - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок; - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; - інноваційні методи навчання; - проведення дискусій 	<p>Поточні види контролю:</p> <p>оцінювання практичних вмінь та навичок, оцінювання практичного виконання вправ згідно запланованої теми заняття, усне опитування, тестування, самостійна письмова робота.</p> <p>Підсумковий вид контролю – іспит</p>
ППО30 Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); - розроблення рефератів; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних 	<p>Поточні види контролю: на практичних заняттях усне та письмове опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок, складання реабілітаційних програм.</p> <p>Підсумковий вид контролю – екзамен.</p> <p>Засоби оцінювання: Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:</p>

	<p>об'єктах тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - аналітичні звіти; - реферати; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; - інші види індивідуальних та групових завдань
ППО31 Ознайомча практика	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО32 Клінічна практика (у закладах освіти)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО33 Клінічна практика (при порушенні діяльності опорно-рухового апарату)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
ППО34 Клінічна практика (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи)	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проектів (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики

		<ul style="list-style-type: none"> • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	
	<p>ППО35 Клінічна практика (при порушенні діяльності нервової системи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконання практичних робіт; • виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти та ін.); • виконання презентацій; • демонстрація та відпрацювання практичних навичок; • пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах; • інноваційні методи навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання презентацій • оцінювання щоденників практики
	<p>ППО28 Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції - виконання практичних робіт - розв'язування задач - виконання проєктів (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - розроблення рефератів; - створення есе; - виконання презентацій щодо результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - демонстрація та відпрацювання практичних навичок - пошук інформації в літературних джерелах та електронних ресурсах - інноваційні методи навчання - проведення дискусій - складання студентами кросвордів та тестів 	<p>Поточне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання усних відповідей • оцінювання письмових робіт • оцінювання виконання стандартизованих тестів; • оцінювання виконання завдань • оцінювання розв'язання задач • оцінювання виконання практичних навичок • оцінювання модульних контрольних робіт <p>Підсумкове оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен