

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2783 Українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2783
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра сучасної української мови. Кафедра історії та культури української мови. Кафедра української літератури.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології. Кафедра педагогіки та методики початкової освіти. Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58012, Україна, м. Чернівці, вул. М. Коцюбинського, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	45494
ПІБ гаранта ОП	Шабат-Савка Світлана Тарасівна
Посада гаранта ОП	професор, завідувач кафедри сучасної української мови
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.shabat-savka@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-703-85-86
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-450-22-86

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Філологічна наука та освіта в ЧНУ ім. Ю. Федьковича розвиваються з часів заснування університету. Упродовж 147 років спеціальність «Філологія (українська мова та література)» є основною та визначальною для філологічного факультету, оскільки передбачає широкий спектр реалізації освітньо-професійних траєкторій здобувачів вищої освіти, постійну потребу філологів на ринку праці, їхню конкурентоспроможність і важливу роль у націєтворенні, у соціокультурному розвитку Української держави.

ОП «Українська мова та література» для здобувачів другого рівня вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки (далі – ОП) розроблено з опертям на Закон України «Про вищу освіту», акредитовано та впроваджено в освітній процес у 2013 р. (сертифікат про акредитацію НД № 2591040 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 січня 2013 р, протокол №101). Після розмежування спеціальностей 014 Середня освіта та 035 Філологія у 2016 р. (наказ МОН України від 19.12.2016 №1565) освітню програму вдосконалено з урахуванням можливостей різноаспектної професійної самореалізації здобувачів вищої освіти у філологічній сфері. ОП затверджена Вченою радою ЧНУ (протокол № 8 від 31.08.2016 р.: <https://cutt.ly/1VbPLfU>).

Після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (наказ МОН України від 20.06.2019 року № 871) у 2020 р. ОП переглянуто, проаналізовано та внесено низку змін (уточнено формулювання загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання; скориговано назви та перелік освітніх компонент; розширено список вибіркових дисциплін). Редаговано ОП затверджено Вченою радою ЧНУ (протокол № 6 від 30 червня 2020 р.). З 1 вересня 2020 року ОП впроваджено в дію, у 2020-2021 н.р. зараховано 6 здобувачів освіти денної та 9 заочної форми навчання, у 2021-2022 н.р. – 8 здобувачів освіти денної форми навчання.

Останній перегляд ОП «Філологія» відбувався впродовж 2021–2022 рр.

Для вдосконалення змісту ОП 27 жовтня 2021 року оголошено про перегляд ОП (<https://cutt.ly/FJbgCx1>). Під час практичної реалізації ОП та в процесі проведення опитувань здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 035 Філологія (<https://cutt.ly/OJlFJq>), випускників (<https://cutt.ly/vKpcZMf>), очних та дистанційних зустрічей (<https://cutt.ly/FJbgCx1>, <https://cutt.ly/TXAsRl8>), консультацій та нарад (<https://cutt.ly/AJboLk6>), науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/bJlzWrz>), академічної спільноти (<https://cutt.ly/YJlxPId>) і роботодавців (<https://cutt.ly/QVscNCQ>) робоча група отримала відгуки, які, з одного боку, стосувалися перегляду ОП в аспекті зміни кількості кредитів, форми підсумкової атестації, а з іншого – репрезентували схвальну оцінку проекту ОП (<https://cutt.ly/3VsvrOS>). Оновлена ОП розглядалася на засіданнях кафедри української літератури (протокол № 6 від 28 січня 2022 р.), кафедри історії та культури української мови (протокол № 7 від 31 січня 2022 р.), кафедри сучасної української мови (протокол № 9 від 15 лютого 2022 р.).

За підсумками обговорення пропозицій проектною групою внесено відповідні зміни в ОП (<https://cutt.ly/aKlk9lQ>), що затверджені рішеннями на методичній раді філологічного факультету (протокол № 3 від 29 листопада 2021 р.; протокол № 6 від 21 січня 2022 р.; протокол № 7 від 25 лютого 2022 р. – <https://cutt.ly/LVsvxnU>), на розширеному засіданні кафедри сучасної української мови (протокол № 11 від 29 березня 2022 р.), Вченої ради філологічного факультету (протокол №7 від 30 березня 2022 р.), Вченої ради Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (протокол №5 від 27 квітня 2022 р. (<https://cutt.ly/sVytNvH>)), наказ № 140 від 12.05.2022 р.

У результаті обговорення до проекту ОП 2022 р. унесено такі зміни:

- уточнено назви та вкормовано форми підсумкового контролю обов'язкових та вибіркових ОК для підвищення якості програмних результатів у предметній галузі (<https://cutt.ly/mJbaXS>);

- розширено перелік вибіркових компонент для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, для увиразнення унікальності та регіонального спрямування ОП (<https://cutt.ly/8JbkgKG>).

З оновленою освітньою програмою можна ознайомитися на сайті філологічного факультету

(https://drive.google.com/file/d/1eXKovS6p7orm1woIBx8_R8lnj5DuI9Tr/view).

ОП враховує нормативні документи ЧНУ ім. Ю. Федьковича (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://cutt.ly/YKjxJo>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації (<https://cutt.ly/CKjkouG>), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в ЧНУ (<https://cutt.ly/aKjkL5a>), Положення про гарантії освітньої програми ЧНУ (<https://cutt.ly/wKjYFh>)).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	21	11	10	0	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0	0	0

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>1245 Румунська мова та література 2704 Російсько-український переклад 2807 німецько-український переклад 2819 англійська мова та література 2930 Українська мова та література 3032 Французько-український переклад 3187 Англійсько-український переклад 3651 Зарубіжна література та теорія літератури 18032 Зарубіжна література та теорія літератури 22999 Французька мова і література та друга іноземна мова 23001 Німецька мова і література та друга іноземна мова 23003 Англійська мова і література та друга іноземна мова 23005 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23007 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23009 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23057 Російсько-український переклад 23321 Румунська мова та література і англійська мова 23322 Румунсько-український переклад 23324 Російська мова та література 28442 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28448 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28449 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28451 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28453 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28454 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28457 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 30254 Румунська мова та література 55452 Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1229 Зарубіжна література та теорія літератури 2436 англійська мова та література 2700 Румунська мова та література 2701 німецько-український переклад 2781 французька мова та література 2783 Українська мова та література 2931 німецька мова та література 3126 Англійсько-український переклад 3249 Російсько-український переклад 3750 Французько-український переклад 18989 Зарубіжна література та теорія літератури 22932 Французько-український переклад 22933 Французька мова та література 22936 німецько-український переклад 22937 Англійська мова та література 22938 Англійсько-український переклад 22977 Російсько-український переклад 22979 Румунська мова та література 23000 Французька мова і література та друга іноземна мова 23002 Німецька мова і література та друга іноземна мова 23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова 23006 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23008 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23010 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28445 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28446 Німецька мова і література та друга іноземна мова 28447 Французька мова і література та друга іноземна мова 28464 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28465 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови</p>

	іноземної мови 28467 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29308 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29309 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29310 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 31613 Російська мова та література 52852 Німецька мова і література та англійська мова 54246 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов 52885 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов 22935 німецька мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38597 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022_ОП Українська мова та література спеціальності 035 Філологія другого (магістерського) рівня.pdf</i>	ODlvhbeBXTEimZuViUBkCalkXoLdq5eLR2Un3toLIXQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП_2022.pdf</i>	o9XxCdeAPkT+g4UQVSoQ7QgkUOH6Xfxhftg4fNiumvo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія А. Загнітка на ОП.pdf</i>	qUv9SKb2DQ2/DIGa4nJcrNiFo314NC5/S9wI5c5+YC8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія М. Степаненка на ОП.pdf</i>	+4obCo/VERrZ1NRasPucI+Bk3moAQI7p3EiYp1bFmTA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Н. Кондратенко на ОП.pdf</i>	qznEtxlIH1qI3P9EhlBPZjgstetlMmEFOuHmFM6Ybao= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія М. Редькви на ОП.pdf</i>	PDuzX8luD6KKwK4afonnlw8m4aFWS5beuecv8CYECVQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Н. Палій на ОП.pdf</i>	2Woa2MGP/yNiqyQ99p4alD2HS7seUoz4zymzzCLrnGw= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Проектування ОП відповідає «Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://cutt.ly/YVHICNT>).

Мета ОП – фундаментальна підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які володіють

сукупністю загальних і фахових компетентностей у галузі філології, здатні здійснювати інновації, проводити наукові дослідження з лінгвістики, літературознавства, фольклористики та перекладу в процесі професійної діяльності або навчання.

Унікальність ОП полягає у:

- різновекторності індивідуальних освітніх траєкторій, що розширює перспективи працевлаштування здобувачів вищої освіти, здатних до аналізу, створення та оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організації успішної комунікації;
- збереженні регіональної унікальності наукових студій (дослідження фольклору, говірок, творчості українських письменників, представників інших культур, які жили та працювали на Буковині; договори про співпрацю з осередками культурно-мистецького життя краю (<https://cutt.ly/yVHI3Ur>, <https://cutt.ly/kVHOeGu>);
- можливості реалізації принципу академічної мобільності в процесі обміну студентами із закладами-партнерами ЧНУ (<https://cutt.ly/SKlyLWX>);
- тісній співпраці з освітніми (<https://cutt.ly/mJbaIXS>), культурно-мистецькими (<https://cutt.ly/8JbawIx>), громадськими (<https://cutt.ly/CJbj21S>) та журналістськими (<https://cutt.ly/8JbkgKG>) організаціями, що вможлиблює багатогалузевий спектр працевлаштування випускників-філологів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі «Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича на 2019-2026 роки», ухваленим рішенням Вченої ради ЧНУ ім. Ю. Федьковича (прот. № 7 від 24.06 2019 р.) (<https://cutt.ly/wJ2bolc>), місією ЧНУ є інновативність, збалансованість, успіх, розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційних складників, зреалізованих у системі освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.

Цілі ОП – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців у галузі філології, які володіють сучасними системними знаннями й необхідними загальними та фаховими компетентностями, затребувані у сфері освіти в Україні та світовому науково-освітньому просторі, спроможні продукувати та реалізувати інноваційні ідеї, здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність. Реалізація мети відбувається через опанування здобувачами вищої освіти освітніх компонентів, що спрямовані на отримання фундаментальних теоретичних знань, практичних навичок професійної діяльності, вмінь провадження науково-дослідницької діяльності, здатності до критичного мислення, аналізу та розв'язання різноманітних фахових завдань. Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що підтверджує моніторинг ринку праці в регіоні, спрямований на аналіз попиту на фахівців-філологів та вимог до їх підготовки (<https://cutt.ly/mJbaIXS>, <https://cutt.ly/aJblChn>, <https://cutt.ly/qJbsihe>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою покращення цілей та ПРН ОП використано результати анонімного опитування студентів соціологічною лабораторією ЧНУ «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/MCafCvo>), результати опитування здобувачів щодо оцінки змісту ОП Центру забезпечення якості вищої освіти ЧНУ: <https://cutt.ly/5VtBUXo>. У процесі обговорення проєкту ОП (2022 р.) здійснено опитування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/kKqoBoa>) та випускників програми (<https://cutt.ly/vKpcZMf>). Анкетні відповіді свідчать про сильні сторони ОП, водночас містять рекомендації щодо її покращення, зокрема в аспекті розширення переліку вибіркового компонента для вираження індивідуальних освітніх траєкторій (<https://cutt.ly/AJboLk6>). Під час зустрічей та обговорення змін в ОП ураховано пропозиції здобувачів другого рівня вищої освіти. Зокрема, Ю. Цівінська запропонувала скоригувати обсяг освітнього компонента «Проблеми новітньої української літератури», О. Скларова – доповнити ОП вибілковими дисциплінами з комунікативної лінгвістики та прагматики (<https://cutt.ly/sVsb6l4>), що знайшло відображення в ОП (запроваджено вибіркочу дисципліну «Комунікативна лінгвістика і дискурсивно-жанрові реєстри спілкування», «Мовні засоби маніпуляції в текстах інформаційного стилю»). Від здобувачів вищої освіти надійшов відгук на ОП (<http://surl.li/ctrff>), від випускників – 2 відгуки (<https://cutt.ly/vKljwER>, <https://cutt.ly/vKljoly>).

- роботодавці

Співпраця з освітніми закладами, з органами місцевого самоврядування, з роботодавцями у сфері літературно-видавничої галузі, ЗМІ, бібліотек, музеїв (<https://cutt.ly/mJbaIXS>, <https://cutt.ly/HVHOhcL>, <http://philology.chnu.edu.ua/?p=9608>) уможлиблює отримання об'єктивної інформації про формулювання нових цілей ОП, її аналіз та коригування з урахуванням інновацій. Предметний діалог із роботодавцями відбувається на спільних заходах: <https://cutt.ly/aJblChn>, <https://cutt.ly/CJbaL9l>, <https://cutt.ly/cJbJAou>, <https://cutt.ly/mVHOHnX>. У процесі зустрічей, наприклад, ураховано пропозицію Г. Валігури про зміну форми підсумкового контролю ОК8 для підвищення якості ПРН у предметній галузі; думку Є. Квітень щодо розширення переліку ВК для посилення міждисциплінарних зв'язків компонентів ОП (<https://cutt.ly/mJbaIXS>); пропозицію Ю. Пацаранюк про збільшення ВК для вираження унікальності та регіонального спрямування ОП (<https://cutt.ly/8JbkgKG>). На факультеті створено раду стейкхолдерів (<https://cutt.ly/bKlzwMQ>), на засіданнях якої обговорюються напрями вдосконалення ОП (<https://cutt.ly/PVtNo07>). Вагомим чинником посилення співпраці з роботодавцями є укладання договорів з освітніми закладами (<https://cutt.ly/LVFrGnr>), медіаінституціями (<https://cutt.ly/mVFrLE1>), входження роботодавців до складу екзаменаційних комісій спеціальності 035 Філологія (А. Ткач – консультант міського центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради (наказ № 128 від 27.04.2021 р.).

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції представників академічної спільноти зумовили вдосконалення цілей та програмних результатів навчання ОП, передусім мова йде про опитування серед викладачів філологічного факультету ЧНУ (<https://cutt.ly/vKpcZMf>); проведення зустрічей з академічною спільнотою (<https://cutt.ly/3J2L5aY>), у контексті яких, наприклад, ураховано пропозицію Л. Марчук щодо збільшення кількості кредитів ОК9 для підвищення якості програмних результатів у предметній галузі (<https://cutt.ly/gJA2Hhg>). Важливим аспектом співпраці з представниками академічної спільноти є укладання договорів (<https://cutt.ly/xVHPuLD>), організація міжкафедральних семінарів (<https://cutt.ly/5J2CAIO>), гостьових лекцій (<https://cutt.ly/QJSKYZ5>; <https://cutt.ly/qJox8Sv>; <https://cutt.ly/5JoEsLi>), презентацій (<https://cutt.ly/DKqQDIC>), всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій (<http://surl.li/ctrqy>, <http://surl.li/ctrhd>).

Відгуки на ОП надали представники академічної спільноти різних ЗВО зарубіжжя (<https://cutt.ly/EKlknTU>) та України (<https://cutt.ly/yKld2zv>, <https://cutt.ly/vKlGpCi>, <https://cutt.ly/5Klhb4W>), які підкреслили унікальність ОП, її актуальність в умовах сьогодення, релевантність для успішного втілення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

- інші стейкхолдери

До громадського обговорення проєкту ОП долучалися директори ЗЗСО (Л. Марчишак, Г. Колежук, Н. Боднар, О. Бабій, Р. Бабух), учителі української мови та літератури (О. Лаба, Ю. Прокопчук, Г. Валігура, Я. Проскурняк, І. Білобрицька), методисти (Є. Квітень, А. Ткач, О. Скрипник), представники видавництв (Л. Прокопишин Ю. Пацаранюк), директори бібліотек (Н. Філяк, М. Зушман, Л. Щербанюк), співробітники музеїв (О. Драгомирецька, О. Денисова). В обговоренні брали участь батьки здобувачів освіти, зацікавлені програмою потенційні вступники під час презентаційно-профорієнтаційних заходів (<https://cutt.ly/xJbxEwo>, <https://cutt.ly/CJbaL9l>).

Пропозиції зацікавлених осіб надзвичайно важливі. Так, викликала схвалення пропозиція І. Рудої щодо розширення баз для проходження практики; узято до уваги коментар О. Драгомирецької про важливість наукового зростання здобувачів вищої освіти та глибшого вивчення іноземної мови (<https://cutt.ly/mJbaIXS>). М. Дупешко (випускник філологічного факультету, український письменник, громадський активіст, журналіст) зазначив доцільність введення навчальної дисципліни «Креативне письмо», що розширить комунікативні та креативні навички здобувачів вищої освіти, збільшить їхні шанси на успішне працевлаштування за спеціальністю (<https://cutt.ly/mJbaIXS>). За результатами обговорення цієї пропозиції прийнято рішення – увести дисципліну «Основи літературної творчості» до списку вибіркового компоненту (ВК5.2).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз сучасних тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці засвідчує 1) потребу в спеціалістах, здатних оцінювати власну професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення (ПРН 1: упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами (Кукош (Безуз) К. (2018) – дослідниця у проєкті «Contested Language Diversity» (Інституту славістики Гіссенського університету ім. Юстуса Лібіґа, Німеччина); Лейберюк Н., Голуб А. – вчителі польської мови; Бойко Т. – учитель англійської мови); 2) потребу у фахівцях, спроможних знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (ПРН 5: Бербенюк А. (2019) – провідний фахівець відділу аспірантури ЧНУ ім. Петра Могили, Климська В. (2017) – випускова редакторка сайту 24 каналу); 3) потребу у викладачах, здатних проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати власну педагогічну діяльність, опановувати сучасні технології програмно-методичного забезпечення філологічних дисциплін у процесі викладання української мови та літератури в закладах освіти (ПРН 19: вчителі української мови та літератури Доскалюк М. (2019), Рейкало М., Качмар І. (2020), Олексюк Л. (2021) та ін).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулюючи цілі та програмні результати навчання ОП, робоча група врахувала галузевий і регіональний контексти, зокрема проаналізувала Стратегію розвитку Чернівецької області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/6JonW3Z>), у якій одним із стратегічних завдань виокремлено зростання освітньо-наукового й культурно-просвітницького потенціалу регіону шляхом забезпечення закладів вищої, фахової передвищої та середньої освіти фахівцями, здатними до міжкультурної комунікативної діяльності, що, зважаючи на прикордонне розташування регіону (українсько-румунсько-молдовське пограниччя), сприятиме транскордонному співробітництву в гуманітарній сфері, реалізації спільних проєктів тощо.

ОП зберігає регіональну унікальність на рівні освітніх компонентів, сприяє вивченню, фіксації та примноженню регіональних особливостей мови та фольклору, визначає проблематику наукових досліджень (<https://cutt.ly/KVsEGpe>; <https://cutt.ly/rVsRr2q>; <https://cutt.ly/TVsRfF9>), стимулює опрацювання питань мовного й літературного ландшафту Буковини (ОК «Література рідного краю», «Шевченкознавство Буковини в іменах», «Власні назви в українському фольклорі», «Література національних спільнот в Україні», «Комунікативна поведінка в контексті мовно-національних відносин», «Мовна компетенція та ідентичність»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОП розглянуто досвід аналогічних вітчизняних програм (Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Донецького національного університету імені Василя Стуса та ін.). У результаті запозичено вибірково компоненту «Комунікативна лінгвістика» з ОП «Українська мова та література» Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, утім, розширено її назву «Комунікативна лінгвістика і дискурсивно-жанрові реєстри спілкування». Навчальну дисципліну «Міжкультурна комунікація» в ОП «Українська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти Донецького національного університету ім. В. Стуса представлено як ВК «Соціолінгвістика і міжкультурна комунікація».

Серед іноземних ЗВО враховано досвід кафедри україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського університету (Польща): <https://cutt.ly/KW9cLM6>, кафедри україністики Варшавського університету (Польща): <http://ukraina.uw.edu.pl/node/82>; Колегіуму славістики та прикладної лінгвістики Люблінського католицького університету (Польща): <https://cutt.ly/MW9cXD9>. Аналіз освітньої діяльності зазначених вище закладів спонукав робочу групу до розширення спектру вибірових дисциплін, зумовив акцент на реалізацію міжкультурного діалогу, міжпредметних зв'язків, на увиразнення регіонального складника та інноваційних філологічних досліджень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871. Зміст ОП відповідає вимогам Стандарту, забезпечує досягнення програмних результатів навчання через освітні компоненти, які дають змогу здобувачам освіти набути задекларованих компетентностей, належних умінь та навичок професійної та фахової діяльності.

Зокрема, Стандарт визначає такі програмні результати:

- упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. Для досягнення цього результату здобувачі освіти опановують загальні та фахові компетентності у процесі вивчення обов'язкових ОК («Педагогіка та психологія вищої школи», «Ділове спілкування іноземною мовою», «Асистентська практика», «Кваліфікаційна робота») та вибірових ОК («Медіалінгвістика», «Комунікативна лінгвістика і дискурсивно-жанрові реєстри спілкування», «Література і кінематограф», «Теорія і практика наукового перекладу», «Література національних спільнот в Україні», «Соціолінгвістика і міжкультурна комунікація», «Мовна компетенція та ідентичність»);

- здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних». Окреслений програмний результат зrealізовано такими обов'язковими ОК («Методика викладання української мови у ЗВО», «Методика викладання української літератури у ЗВО», «Теорія літератури», «Проблеми новітньої української літератури», «Досягнення і проблеми українського мовознавства», «Загальне мовознавство», «Асистентська практика», «Кваліфікаційна робота») та вибіровими ОК («Мова і релігія», «Основи синтаксичної номінації», «Література рідного краю», «Шевченкознавство Буковини в іменах», «Основи літературної творчості», «Мовна компетенція та ідентичність»).

Крім того, вибірові освітні компоненти ОП дають змогу здобувачам вищої освіти самостійно формувати індивідуальні освітні траєкторії, обираючи пріоритети для власного професійного розвитку.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

59

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру, її освітні компоненти становлять взаємопов'язану логічну систему, підпорядковані логіці навчання та викладання, відповідають предметній області спеціальності 035.01 «Філологія (українська мова та література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, орієнтовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.

Нормативні та вибіркові освітні компоненти ОП передбачають оволодіння теоретичними знаннями, набуття практичних навичок та вміння виконувати науково-дослідницьку роботу здобувачами вищої освіти.

Формування предметних та фахових компетентностей актуалізоване обов'язковими ОК: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень», «Ділове спілкування іноземною мовою», «Методика викладання української мови у ЗВО», «Методика викладання української літератури у ЗВО», «Теорія літератури», «Проблеми новітньої української літератури», «Досягнення і проблеми українського мовознавства», «Загальне мовознавство».

Вибіркові компоненти ОП реалізують різноманітні освітні траєкторії навчання здобувачів вищої освіти («Комунікативна лінгвістика і дискурсивно-жанрові реєстри спілкування», «Література національних спільнот в Україні», «Медіалінгвістика», «Соціолінгвістика і міжкультурна комунікація», «Основи літературної творчості», «Лінгвосинергетика», «Література і кінематограф»), увиразнюють унікальність та регіональне спрямування ОП («Література рідного краю», «Шевченкознавство Буковини в іменах», «Комунікативна поведінка в контексті мовно-національних відносин»).

Практичний аспект підготовки здобувачів вищої освіти, окрім широкого спектру навчальних дисциплін, унаочнює ОК «Асистентська практика».

Дослідницький компонент реалізується в ОК «Кваліфікаційна робота», «Магістерський семінар з сучасної української мови», «Магістерський семінар з української літератури», «Магістерський семінар з історії та культури української мови», «Теорія і практика наукового перекладу».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Змога формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами в ЧНУ регламентована «Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/qVHPnQd>).

В ОП обсяг вибірових компонент становить 31 ЄКТС, що дорівнює 34,4%. Студенти обирають 8 дисциплін фахової підготовки з 28 запропонованих, з-поміж яких є 1 дисципліна із загальноуніверситетського каталогу.

Індивідуальна освітня траєкторія обов'язкових компонент ОП реалізується через проходження асистентської практики (ОК 10) та підготовку кваліфікаційної роботи (ОК 11). Здобувач освіти має право вибору наукового керівника та напряму дослідження кваліфікаційної роботи, бази проходження практики (<https://cutt.ly/fVHPR4S>).

Крім того, здобувач має можливість навчатися за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/iVHPm3>), реалізувати право на академічну мобільність (<https://cutt.ly/8VHPG5T>), право на здобуття неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/5VHPcld>).

Індивідуальна освітня траєкторія фіксується в індивідуальному навчальному плані, що передбачає перелік усіх обов'язкових та вибірових освітніх компонент, обраних здобувачем вищої освіти з урахуванням структурно-логічної схеми ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти реалізують на підставі «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін»

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

Вибіркові освітні компоненти надають можливість поглибленої фахової підготовки для успішної професійної діяльності, сприяють академічній мобільності та реалізації особистих інтересів здобувача вищої освіти.

Перелік (каталог) вибірових дисциплін з описом умов вибору розміщені на сайті філологічного факультету ЧНУ http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020.

Силабуси вибірових дисциплін оприлюднені на сайті філологічного факультету та на сайтах відповідних кафедр філологічного факультету ЧНУ: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020).

Вибіркові ОК згруповано у 5 блоків з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, увиразнення унікальності та регіонального спрямування ОП, для формування культурологічної компетентності майбутніх фахівців-філологів, посилення міждисциплінарних зв'язків компонентів ОП та підвищення якості програмних результатів у предметній галузі.

При формуванні індивідуального навчального плану ще до початку навчального року здобувач обирає ті або ті дисципліни; на підставі опрацювання електронних анкет деканат формує групи для вивчення вибірових курсів.

Деканат щорічно враховує пропозиції кафедр та здобувачів освіти щодо оновлення каталогу вибірових ОК.

Зокрема, здобувачі освіти мають можливість вносити пропозиції щодо дисциплін за вибором під час круглих столів, у процесі анкетувань чи опитувань.

Окрім того, вибіровими ОК індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, обрані здобувачем вищої освіти в навчальному закладі-партнері в межах реалізації програми академічної мобільності (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти представлена у формі асистентської практики (ОК 10), що формує навички професійного викладання філологічних дисциплін, передбачає застосування інноваційних технологій у фаховій діяльності (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwmd6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>);

<https://cutt.ly/8JbkgKG>). Базою проходження практики є випускові кафедри філологічного факультету ЧНУ (<https://cutt.ly/kVsTcтH> ; <https://cutt.ly/GVsT2kG> ; <https://cutt.ly/jVsYquD>), тривалість практики – 8 тижнів (12 кредитів ЄКТС).

Практична підготовка зреалізована низкою освітніх компонент: «Методологія та організація наукових досліджень», «Ділове спілкування іноземною мовою», «Проблеми новітньої української літератури», «Досягнення і проблеми українського мовознавства», які стимулюють здобувача вищої освіти до пошуку та практичного осмислення лінгвістичної та літературознавчої інформації, до складання навчально-методичних посібників, написання статей, формування термінологічних словників. Система методичних курсів (ОК «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання української мови у ЗВО», «Методика викладання української літератури у ЗВО») передбачає формування практичного складника для майбутньої викладацької діяльності, для редакторської чи журналістської діяльності – ВК «Медіалінгвістика», «Рекламний стиль в українській мові»; для перекладацької діяльності – ВК «Теорія і практика наукового перекладу», «Порівняльна граматики слов'янських мов».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Українська мова та література», крім ґрунтовних фахових знань, сприяє і набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативних (ОК8, ОК9, ВК2.2, ВК2.4, ВК2.6, ВК5.1), здатності працювати в команді та автономно (ОК1, ОК3, ВК4.6, ВК5.4), здатності до адаптації та дії в новій ситуації (ОК10, ВК3.3, ВК4.1), здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (ОК3, ВК1.4, ВК1.6, ВК2.4, ВК3.4, ВК3.5, ВК3.6, ВК4.3), здатності генерувати нові ідеї (креативність) (ОК1, ОК4, ОК5, ВК2.5, ВК5.2).

Розвитку soft skills сприяє участь здобувачів вищої освіти в студентських наукових товариствах, у культурно-просвітницьких заходах (<https://cutt.ly/wJbojJs>, <https://cutt.ly/pJbgRyO>, <https://cutt.ly/aJblChn>).

Вагомим чинником розвитку соціальних навичок слугує проведення зустрічей з відомими людьми. Це зокрема: презентації книг (проф. Л. Масенко – <https://cutt.ly/DKqQDIC>; Т. Марусик – <https://cutt.ly/nKqE1SK>); проведення відкритих та гостьових лекцій (проф. В. Антофійчук – <https://cutt.ly/4JoxFlS>; проф. І. Набитовича – <https://cutt.ly/qJox8Sv>), залучення студентів до міжнародного співробітництва (https://www.youtube.com/watch?v=MLlwpD83Kw&ab_channel=TyKUL-telewizjadlaCiebie%21).

Здобувачі вищої освіти в майбутньому стають вчителями, науковцями, відомими громадськими діячами і репрезентують філологію як соціокультурний феномен, увиразнюючи важливість soft skills у своїй професійній діяльності (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6365).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20.06.2019 року № 871. Основою ОП є такі компоненти Стандарту: профіль освітньої програми (мета, характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, положення про академічну мобільність), форма атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти встановлюється і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view).

Самостійна робота студента – це невід'ємний компонент освітнього процесу, основна форма засвоєння студентами навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Відповідно до переліку компонентів освітньої програми складено навчальний план (<https://drive.google.com/file/d/13KWPiM3FipCyDLNoxoxlg9xSJAFHPo1U/view>), у якому виокремлено обов'язкові (59 кредитів ЄКТС) та вибіркові (31 кредит ЄКТС) складники. У навчальному плані ОП передбачено 20 освітніх компонентів. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти становить 18 годин на тиждень.

Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів ОП складає 18,3% від загального обсягу навчального часу (без урахування ОК10, ОК11), кількість аудиторних годин вибіркових компонентів ОП нараховує 13,3% від загального обсягу навчального часу (без урахування ОК10, ОК11). Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 31,6% (без урахування ОК10, ОК11). Обсяг асистентської практики та кваліфікаційної роботи – 24 кредити ЄКТС (26,7%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У межах ОП підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Особливості запровадження такої форми освіти затверджено «Положенням про впровадження елементів дуальної форми

навчання в освітній процес» (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Українська мова та література» регламентовані «Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2022 році», розробленими відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 392 від 27 квітня 2022 року (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400) та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823 (<https://drive.google.com/file/d/1Ky85UoLN9xaM2CYQwrhZJQouIE4PgNlR/view>). Конкурсний відбір осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Українська мова та література» у 2022 р., відбувається за результатами фахового іспиту та мотиваційного листа при вступі на місця державного замовлення; тільки за результатами розгляду мотиваційного листа (відповідно до Правил прийому: http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб (<https://drive.google.com/file/d/1ZAScLCH45TPaQjvVJNufPuJXB48XYxPN/view>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють такі нормативні документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view), «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Усі положення, що застосовуються, розміщено на сайті університету, про що здобувачів інформують під час вступної кампанії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Результати навчання в інших ЗВО визнаються на підставі визначення академічної різниці та подання відповідних освітніх документів про виконання конкретної ОП. Конкретним прикладом застосування вказаних правил на ОП є практика подвійного дипломування на підставі Угоди про видачу подвійних дипломів між ЧНУ ім. Ю. Федьковича та Ягеллонським університетом (ЯУ) за напрямом підготовки неологологів (спец. Укр. філологія / filologia ukraińska) (ЯУ) та спец. Укр. мова та літ. / język ukraiński i literatura (ЧНУ) (Umowa o wydawaniu podwójnych dyplomów nr. 55/2016) від 17.12.2017, успішно продовженої 14.06.2019 (nr. 1063/2019) на п'ятилітній термін. Додаток 1. «Протокол рівносильності до Угоди про видачу подвійних дипломів» (п. 2) врегулює різницю в навчальних планах. Періодично студенти мають змогу ознайомитися з умовами та перевагами навчання за програмою подвійного дипломування (<https://cutt.ly/dKIYEsU>). За програмою подвійного дипломування (2017-2022 рр.) навчалися такі студенти: Качмар І., Брездень Р., Грицьків Т., Голуб А., Плантон Д., Тимків Н., Лейберюк Н. (<https://cutt.ly/mW9m8UU>). З 2022–2023 н.р. – Гаврильчик А., Міжінська Т.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти)» (<https://drive.google.com/file/d/1o0CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zoz1/view>). Положення розміщено на сайті університету, про що здобувачів інформують під час вступної кампанії, на різноманітних зустрічах упродовж навчання (<https://cutt.ly/AJboLk6>, <http://new.litprostir.cv.ua/?p=2069#more-2069>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОПП «Українська мова та література» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Обираючи форми та методи навчання і викладання на ОП, викладачі керуються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDZrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>). Формами навчання є денна та заочна. З 2020 р. до освітнього процесу впроваджено дистанційну форму навчання для здобувачів усіх рівнів вищої освіти (<http://philology.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Додаток-до-Положення-про-організацію-освітнього-процесу-в-ЧНУ.pdf>). У дистанційному форматі студенти мають доступ до лекцій, таблиць, словників та інших матеріалів, можуть пройти тестування, отримати оцінку.

Крім традиційних (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, демонстрація, візуалізація, диспут, самостійна робота, навчальні та імітаційні ігри), пріоритетними є інноваційні методи й технології (дослідницькі, проблемно-пошукові, методи критичного мислення, ситуативного та рольового моделювання в групах, методи кооперативного навчання, методи формування творчої діяльності, кейс-метод, контент-аналіз, метод портфоліо та ін.), інтерактивно-комунікативні методи та форми (вебінари, круглі столи, панельні дискусії, студентські наукові конференції, метод «Прес», метод «Діловий кошик», метод синектики).

Взаємозв'язок навчальних дисциплін і результатів навчання (компетентностей) подано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Ti3xngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>) і «Нормативним інструментарієм внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/SVHP5rd>) забезпечено студентоцентричний підхід до навчання. Відповідно до цих документів формування професійних компетентностей студентів відбувається через вибір форм і методів навчання, тем для виконання кваліфікаційних робіт. Студенти залучені до освітньої діяльності на засадах рівноправного партнерства, вони можуть впливати на розробку критеріїв оцінювання та подавати апеляції щодо результатів контролю, мають можливість навчатися у зручний час на платформі Moodle. За результатами анонімного опитування соціологічна лабораторія університету оприлюднює звіти про рівень задоволення студентів якістю надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/MCafCVo>). Результати моніторингу за різними параметрами (якість викладання, чіткість, доступність, академічність тощо) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання.

За результатами опитування здобувачів щодо ОП «Українська мова та література» (https://docs.google.com/forms/d/11VnM9NcctZp--Fu9UylUnnLO1-aq7ukd_R5LvXA1gPw/edit#responses) виявлено, що 79,4 % студентів вважають форми та методи викладання студентоцентричними.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На філологічному факультеті пріоритетними є принципи академічної свободи, забезпечувані «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>), у якому передбачено навчальну діяльність студентів, що базується на засадах свободи слова, вільного оприлюднення та використання результатів наукових-дослідницьких робіт з урахуванням обмежень, установлених у законодавстві. Студент має право вільного вибору навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>), вільний вибір теми чи матеріалу кваліфікаційних робіт, а також вибір наукового керівника. Принципи академічної свободи зреалізовані у праві здобувача вищої освіти навчатись за індивідуальним графіком (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIORWq6w2IJRSVSl9SXq/view>).

Форми та методи навчання є результатом вільного вибору та ґрунтуються на принципах академічної свободи. Найбільш популярними й ефективними серед здобувачів вищої освіти є пошукові, дослідницькі, дискусійні, пояснювально-ілюстративні методи, за допомогою яких студенти набувають навичок кваліфікованого аналізу мовних або літературних явищ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП доступна для ознайомлення ще до початку

вступної кампанії в деканаті та на кафедрах філологічного факультету, а також на сайті філологічного факультету (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020).

Навчальним відділом університету розроблено загальні критерії оцінювання навчальних дисциплін, однак викладач розробляє систему оцінювання окремих форм і видів робіт та інформує про це студентів на початку семестру. Критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент подані в силабусах навчальних дисциплін, які ще до початку навчання оприлюднено на сайті філологічного факультету (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020) і на сайтах кафедр.

Студенти мають можливість вибудувати власну стратегію навчання задля досягнення успішного результату з оперттям на інформацію про зміст та цілі навчальної дисципліни, план лекційних і практичних занять, рекомендовану до курсів літературу, зміст і терміни виконання індивідуальних завдань, обсяг самостійної роботи, яку на початку навчального семестру отримують від викладача. Хід навчання регулює графік освітнього процесу та розклад занять. Доступ до цієї інформації є публічним і доступним.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає поєднання навчання та наукових досліджень. Опановуючи різні аспекти філології, студенти, крім здобуття та систематизації знань, самостійно опрацьовують окремі теми, що безпосередньо стосуються їхньої майбутньої професійної діяльності. У зв'язку з цим в ОП передбачено індивідуально-дослідницькі завдання для здобувачів освіти, що реалізуються в підготовці доповідей, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких проєктів, самостійних завдань проблемно-пошукового характеру. Так, вивчаючи окремі теми курсу «Досягнення і проблеми українського мовознавства», студенти здійснюють аналіз низки актуальних проблем, що наявні в українському мовознавстві, водночас представляють власне бачення їхнього розв'язання у формі доповіді, виступу на науковому семінарі, панельній дискусії, практичному занятті. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти виконують кваліфікаційні роботи з української мови чи літератури з відкритим публічним захистом, що є обов'язковою компонентою ОП, на підставі якого здійснюється видача документа випускникові про присвоєння йому кваліфікації: Магістр. 035 Філологія. ОПП «Українська мова та література». Тематика кваліфікаційних робіт відповідає науковій проблематиці кафедр, науковим зацікавленням керівників і здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/KVsEGpe> ; <https://cutt.ly/rVsRr2q> ; <https://cutt.ly/TVsRfF9>). Підвищенню якості студентських досліджень сприяє протидія плагіату як фактор академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічних наукових студентських конференціях, тези їхніх доповідей друкуються у збірниках (https://drive.google.com/file/d/1_IjaLNoI7LB6NLRakp5jQ84ycHWgLkcp/view – 2022 р., <https://drive.google.com/file/d/1WWxaJKk8ovNQ7N77CxFh7JyrB-ENmwj5/view> – 2021 р., <https://drive.google.com/file/d/1G7AaU6F-xjI8ssXRAHSTJhFi4WErEXRx/view?usp=sharing> – 2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1vwzaYwVb7tmOpje4EatPYmLx-NtcSWPA/view?usp=sharing> – 2019 р. <https://drive.google.com/file/d/1oLtL6UBEO4RzKhH3reExpDUBeCJicPz/view?usp=sharing> – 2018 р.); у матеріалах міжнародних та всеукраїнських конференцій у співавторстві з науковими керівниками (<https://cutt.ly/oVK4nyB> ; <https://cutt.ly/MVK6ZRJ>). Магістранти беруть активну участь у науковій роботі кафедр, репрезентуючи власні наукові досягнення, наприклад, у роботах наукових гуртків (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=202 ; http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=653 ; <https://www.facebook.com/groups/967287433342720/?ref=share>). Поєднання навчання й досліджень відбувається при проходженні асистентської практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонент, аналізуючи найновішу наукову літературу, підсумовуючи результати навчання у процесі науково-методичних семінарів кафедр, при розгляді відповідних питань на засіданнях кафедр. Систематичне оновлення літератури до курсів, залучення найновіших джерел, урахування досвіду інших українських і закордонних закладів вищої освіти (це передбачено програмою стажування й академічної мобільності) відбувається з оперттям на новітні тенденції лінгвістики й літературознавства, іншої методології. На факультеті систематично проводяться методичні семінари, на яких обговорюють й затверджують методичні розробки та посібники. Оновлення ОП ініціюють не лише викладачі, а й здобувачі вищої освіти. Для докладного аналізу досягнень і проблем у галузі синтаксису до структурних елементів курсу «Досягнення і проблеми українського мовознавства» введено інноваційні методи ПРЕС та портфоліо, контент-аналізу, проєктний метод, методи панельної та перехресної дискусії. Уведення перерахованих методів уможливило вдосконалення вміння студентів аргументовано, чітко та лаконічно формулювати власну позицію в ході дискусії, впорядкування на основі різноаспектного тлумачення змісту лінгвістичних явищ чіткої терміносистеми мовознавчих дисциплін, вираження вивчення дискусійних питань лінгвістики тощо. До навчальної дисципліни «Методика викладання української мови у ЗВО» уведено нову тему «Професіограма майбутнього викладача української мови в контексті освітніх реформ сьогодення». До навчального курсу «Біблія і культура» уведено тему «Сюжети і образи Нового Заповіту та їх трансформація у світовій культурі», а також розширено перелік питань для самостійного опрацювання студентами. Навчальні дисципліни «Магістерський семінар з української літератури» та «Методика викладання української літератури у ЗВО» доповнено новими темами для практичних занять: «Правила оформлення наукових досліджень, їх видруккування і захист», «Підготовка і проведення практичного заняття» та «Підготовка і читання лекції». Переважна більшість навчальних дисциплін доповнена темами для самостійного опрацювання студентами, що сприяє розвитку аналітичних здібностей, умінню робити й формувати висновки з філологічної проблематики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегією інтернаціоналізації Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<http://interof.chnu.edu.ua/res/interof/Strategy.pdf>) урегульовано процеси студентських та викладацьких обмінів. За білатеральними угодами з польськими та румунськими ЗВО і програмою мобільності Erasmus+ (КА 107) університет відряджає студентів на мовні практики, семестрове навчання (direct mobility / credit mobility), у літні школи. За цими ж угодами університет приймає студентів спеціальності «Українська мова та література (слов'янські мови)» з Бухарестського і Сучавського університетів (Румунія), Бельцького університету (Молдова), Варшавського, Ягеллонського, Люблінського католицького університету, Поморської академії в Слупську (Польща). Науково-педагогічні працівники здійснюють освітню діяльність в університеті «Штефан чел Маре» (Сучава, Румунія), у Пряшівському університеті (Словацьчина), у Варшавському університеті, Люблінському католицькому університеті, Ягеллонському університеті (Польща), проходять стажування у закордонних ЗВО: С. Шабат-Савка – у Вищій лінгвістичній школі (Польща); Н. Колесник – в Інституті славистики Польської академії наук (Польща); Я. Редьква, І. Струк, Л. Маркуляк – у Люблінському католицькому університеті імені Яна Павла II (Польща); І. Струк, Г. Тесліцька – у Полонійній академії (Польща). Обмін досвідом відбувається через відкриті та гостьові лекції (Я. Редьква – (<https://www.youtube.com/watch?v=MLlwpD83Kw>); Г. Дуда – <http://surl.li/ctsso>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На сайті філологічного факультету ЧНУ ім. Ю. Федьковича розміщено силабуси навчальних дисциплін, у яких подано інформацію про форми контрольних заходів навчальних дисциплін (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020). Щорічно до початку навчального семестру силабуси і робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях кафедр, а силабуси міжфакультетських дисциплін – на засіданнях методичних рад факультету та університету. У силабусах подано відомості про програмні результати навчання, засоби оцінювання, форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів за темами. При розробці силабусів викладачі керуються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/JVHA9PO>).

Основні види контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти – це поточний і підсумковий контроль. Формами поточного контролю є усний, письмовий, а також тестовий контроль, що здійснюється у письмовій чи електронній формах; кінцевий підсумковий контроль – захист кваліфікаційних робіт. Укладачами методичного забезпечення контролюється перелік питань і завдань практичного змісту, тестові завдання, екзаменаційні білети та критерії оцінювання, що їх розробляє кожен викладач. Поточний контроль у межах дисциплін «Проблеми новітньої української літератури», «Методологія та організація наукових досліджень», «Досягнення і проблеми українського мовознавства», «Ділове спілкування іноземною мовою» та ін. здійснюються систематично протягом семестру (фронтальне й індивідуальне опитування, виконання письмових завдань, термінологічні диктанти, розв'язання практичних ситуацій, написання есе, презентації проєктів, результатів науково-дослідницької діяльності, написання анотацій, резюме, тез доповідей англійською мовою тощо), що дає змогу викладачеві перевірити засвоєння матеріалу студентами та набуття ними необхідних навичок. Результати поточного контролю – своєрідна база коригування викладачем засобів, методів і прийомів навчання, організації самостійної роботи, що з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої розвиває вміння і навички систематизувати знання, давати чіткі, логічні й послідовні відповіді на запитання. Викладач враховує результати поточного контролю при підсумковому контролі й оцінюванні знань студентів.

Оцінювання асистентської практики магістрантів здійснюється на основі щоденника практики, звіту про проведену наукову, навчально-методичну та виховну роботу, відкритих занять. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту (іспит). Критерії, що розроблені відповідно до загальноприйнятої стобальної шкали оцінювання, передбачають 60 балів за поточне оцінювання та 40 балів як підсумкове оцінювання. На засіданнях кафедр, засіданнях навчально-методичної і вченої рад факультету та університету систематично здійснюється аналіз результатів різних видів контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечує вибір викладачами форм контрольних заходів, визначення критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з відповідної дисципліни. Ця інформація представлена в силабусах навчальних дисциплін, що розміщена на сайті філологічного факультету (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020). Силабуси навчальних дисциплін розроблені відповідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view), Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти подано у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, які затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального року. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті філологічного факультету

(http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6020), що забезпечує вчасне і доступне інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти.

Викладачі ознайомлюють студентів з видами контрольних заходів, критеріями оцінювання, з розподілом часу, що відведений на засвоєння тем, а також тем для самостійного опрацювання на початку семестру, вказуючи орієнтовні терміни проведення контрольних заходів та спосіб їх проведення. Це регламентовано графіком навчального процесу та порядком організації і проведення оцінювання успішності студентів університету. Викладачі уточнюють інформацію щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти перед проведенням контрольних заходів.

Після проведення контрольних заходів викладачі проводять індивідуальні бесіди, аналізуючи допущені помилки. Графіки заліків та іспитів розміщені безпосередньо на факультеті, електронний варіант отримують учасники освітнього процесу на корпоративні пошти. На засіданнях кафедр і навчально-методичної комісії факультету систематично обговорюються результати рубіжного контролю знань студентів, що відображено у протоколах засідань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія для здобувачів другого (магістерського рівня) 2019 року. Форма атестації – захист кваліфікаційних робіт – зазначена в ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFgD6mN8/view), «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) регламентовано процедуру проведення контрольних заходів. Ці та інші документи, що врегульовують освітній процес, оприлюднені на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечено поданими в силабусах і робочих програмах відомостями щодо критеріїв оцінювання результатів навчання, а також дотримання правил контролю, що визначені в «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>).

Спеціально сформована комісія проводить процедуру другого перекладання іспиту. Це, безсумнівно, слугує запорукою об'єктивного оцінювання знань студентів.

У «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>) окреслено процедуру врегулювання потенційних конфліктних ситуацій під час оцінювання здобувачів вищої освіти.

Екзаменаційна комісія здійснює підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFgD6mN8/view).

«Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>) регламентує процедуру врегулювання конфліктних ситуацій.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів може здійснюватися не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни. Якщо здобувач вищої освіти при спеціально сформованій комісії отримав F – від 1 до 25 балів, то його відраховують за академічну неуспішність. За умови оцінювання знань студента комісією оцінкою FX (26–49 балів) він має право на повторне вивчення дисципліни.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>), «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів»

(<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>) регламентований порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Незадовільні оцінки, що їх отримав здобувач вищої освіти через відсутність на іспиті чи заліку без поважної причини, не підлягають оскарженню. Випадків застосування цих правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи дотримання академічної доброчесності подано в «Положенні про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), «Положенні про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), які оприлюднено на сайті університету http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряють на наявність текстових збігів. Студентські дослідження перевіряє через сервіс Unicheck відповідальний працівник кафедри і за результатами перевірки готує експертний висновок установленого зразка. Відповідальна особа при підготовці експертного висновку орієнтується на критерії оригінальності творів, що подані в положенні. За умови перевищення граничних норм текстових запозичень роботу передають на розгляд спеціально створеній комісії. Якщо комісія кваліфікує роботу як таку, що порушує припустимі показники плагіату, то студент має право впродовж 5-ти робочих днів доопрацювати роботу, а також може подати апеляцію. У семестровому підсумковому контролі викладач має змогу перевірити письмові роботи, що виконані на платформі MOODLE, сервісом Unicheck у рубриці «Завдання».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті університету в розділі «Академічна доброчесність» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr) репрезентовано необхідну інформацію та відповідні нормативні документи, представлено план заходів з популяризації академічної доброчесності. На філологічному факультеті відбувається обговорення етичних академічних норм (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=6937). Кафедра сучасної української мови систематично організовує зустрічі зі студентами ОП, на яких інформує здобувачів вищої освіти про вимоги до написання наукових робіт та особливості перевірки їх на наявність академічного плагіату, про види академічної відповідальності (панельна дискусія «Якісна освіта очима студента» <https://cutt.ly/FJbgCxi>; лекторій для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія ОП «Українська мова та література» «У процесі підготовки до акредитації освітньої програми» <https://cutt.ly/AJboLk6>). Про правила дотримання академічної доброчесності інформують викладачі у процесі вивчення всіх дисциплін, докладніше про це йдеться при викладанні освітніх компонент «Ділове спілкування іноземною мовою», «Методологія та організація наукових досліджень», «Асистентська практика». Деякі навчальні дисципліни передбачають написання рецензій, анотацій, відгуків, есе, що потребує відомостей про академічну доброчесність студента. Про академічну доброчесність веде мову на консультаціях і науковий керівник кваліфікаційної роботи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), виявлення неприйнятної оригінальності тексту наукової роботи є підставою для відмови у наданні рекомендації для друку або захисту.

Декан факультету формує спеціальну комісію для розгляду такої роботи. Комісія готує протокол з висновком наукового керівника та результатами перевірки системи Unicheck. Якщо комісія виявляє перевищення встановлених норм плагіату, то студент має право протягом 5-ти робочих днів доопрацювати роботу, а також може подати апеляцію (це регульовано «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>)). Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view) конкурсний відбір викладачів на ОП «Українська мова та література» відбувається публічно та прозоро. У присутності претендентів на засіданні кафедри членів кафедри ознайомлюють із заявами осіб, які беруть участь у конкурсі, заслуховують і обговорюють звіт за попередній період роботи та перспективний план роботи, що їх представляють претенденти. Претендентам необхідно провести відкриту лекцію чи практичне заняття для визначення рівня їхньої професійної кваліфікації. Висновки кафедри затверджують таємним голосуванням зборів трудового колективу факультету і передають на розгляд спеціально створеній ректором конкурсній комісії. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації щодо претендентів. Останнім етапом процедури обрання викладача на певну посаду є таємне голосування Вченої ради університету. За умови, якщо претендент набрав не менше половини голосів присутніх членів Вченої ради, його вважають обраним та укладають з ним строковий трудовий договір (контракт). Після закінчення терміну контракту працівник подає заяву про продовження контракту, звіт за попередній період роботи, перспективний план на наступний період роботи, проводить відкрите заняття. Викладачі ОП мають наукові ступені, більшість – звання професора або доцента, вони періодично проходять підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Вони беруть участь у захисті асистенської практики («Amat Victoria Curam»: <https://cutt.ly/8JbkgKG>; «Життя справді складне, і єдиний в нього підручник»: <https://cutt.ly/ZJbp19t>); у профорієнтаційних заходах за участю директорів шкіл, учителів української мови та літератури, методистів, учнів ЗЗСО Чернівецької та інших областей («На порозі професійного становлення»: <https://cutt.ly/aJblChn>; «Вибір професії у сфері української філології – запорука успішного майбутнього»: <https://cutt.ly/CJbaL9l>).

Співпраця із роботодавцями реалізується у процесі зустрічей зі стейкхолдерами, що представляють бібліотеки та музеї Чернівців (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=9608>), з відомими людьми Буковини та зарубіжжя на засіданнях наукового гуртка («Рідна мова – основа життя»: <https://cutt.ly/8JbawIx>; «У вишиванці таїна століть»: <https://cutt.ly/UJbhU86>; «У рідному слові мелодія сонця крилата, гармонія світу з тендітними нотками душі»: <https://cutt.ly/CJbj21S>); на засіданнях міжкафедральних та науково-методичних семінарів за участю науковців та методистів («Інноваційні методи навчання мовознавчих дисциплін у сучасних умовах»: <https://cutt.ly/HJSKFTO>; «До проблеми вивчення літератури рідного краю в ЗЗСО»: <https://cutt.ly/EJSKvwG>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять на ОП експертів галузі, професіоналів-практиків, досвідчених мовознавців та літературознавців реалізується насамперед на лекціях та лекціях-зустрічах. Студенти й викладачі мали змогу відвідати лекцію професора Католицького Університету в Любліні (Польща) Г. Дуди «Актуальні проблеми викладання мови як іноземної» для студентів філологічного факультету ЧНУ <http://surl.li/ctssso>; лекцію проф. ун-ту імені Марії Склодовської-Кюрі у Любліні І. Набитовича «Художня проза Наталени Королевої» <http://new.litprostir.cv.ua/?p=19668#more-19668>, заняття-зустріч з курсу «Літературне редагування» редактора-практика І. Кейван (<http://surl.li/ctsta>). Залучення експертів, фахівців-практиків відбувається також на майстер-класах, культурно-просвітницьких заходах, зустрічах з творчими особистостями, фахівцями-філологами. На засіданнях наукового гуртка української мови кафедри сучасної української мови студенти й викладачі мали змогу послухати змістовні доповіді науковців, зокрема Алли Романченко, проф. кафедри української мови Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (<http://surl.li/ctsth>), літературознавця, українського письменника Румунії Михайла-Гафії Трайсти, головного редактора часопису Союзу українців Румунії «Наш голос» Ірини Мойсей (<http://surl.li/ctsub>), к.філол.н., письменниці Івонни Стеф'юк (<https://cutt.ly/8JbawIx>; <https://cutt.ly/ZJblEey>), заслуженого діяча мистецтв України, журналіста, етнографа М. Шкрібляка (<https://cutt.ly/UJbhU86>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view) регульовано професійний розвиток викладачів ОП. Відповідно до цього Положення викладачі факультету, які беруть участь у забезпеченні навчального процесу на ОП, підвищують кваліфікацію за кордоном (Інститут славистики Польської академії наук, Полонійна академія м. Ченстохова Республіки Польщі, Люблінський католицький університет імені Яна Павла II, Ін-т слов'янської філології, Вища лінгвістична школа «Certificate of completion / internship» (Польща), Полонійна академія (Польща), у провідних ЗВО України (Ін-т мовознавства ім. Олександра Потебні НАН України, ДВНЗ «Прикарпатський національний ун-т імені Василя Стефаника», Ін-т народознавства НАН України (м. Львів), Тернопільський національний педагогічний ун-т імені Володимира Гнатюка, Ін-т літератури імені Тараса Шевченка НАН України, Львівський національний ун-т ім. Івана Франка, Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка, Волинський національний ун-т ім. Лесі Українки, Київський ун-т ім. Бориса Грінченка). Науково-дослідна частина університету систематично інформує викладачів про позауніверситетські заходи, про можливість участі в конкурсах наукових проєктів (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01/main>). Забезпечення професійного зростання викладачів відбувається через навчання в аспірантурі та докторантурі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладачі мають можливість розвивати вміння і навички на систематично організованих університетом семінарах, тренінгах, курсах, майстер-класах. Професорсько-викладацький склад ЧНУ має змогу пройти курс для отримання навичок організації навчального процесу на платформі MOODLE «Основи користування MOODLE», курси англійської, німецької, польської мов (<https://cutt.ly/YVICNBn>), (<https://cutt.ly/1VIC92F>).

Наукова бібліотека ЧНУ ім. Ю. Федьковича систематично проводить навчальні заходи щодо роботи з електронними джерелами інформації, з наукометричними базами, антиплагіатними системами тощо (<https://cutt.ly/hVIVtA5>). Викладачі факультету взяли участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» під егідою IREX у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси, за підтримки Посольств США та Великобританії.

Науково-дослідна частина університету постійно подає інформацію щодо можливості вдосконалювати викладацьку майстерність у зовнішніх заходах: у курсах «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху»; у вебінарах «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», «Словникова майстерня», «Інфомедійна грамотність: валізка вправ для словесника», «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Учасники освітнього процесу мають змогу користуватися технічними ресурсами трьох комп'ютерних класів та п'яти аудиторій, які обладнані мультимедійними засобами. Вільний доступ до мережі WiFi, до новітньої університетської локальної мережі EDUROAM (<https://cutt.ly/5JHtPa3>) уможливають користування сучасними світовими інформаційними ресурсами: <https://cutt.ly/kJHtH9T>

Успішному засвоєнню змісту кожного освітнього компонента ОП сприяють навчальні матеріали, що представлені в «Цифровому університеті» (<https://cutt.ly/sJHtVPg>).

Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою літературою відбувається через фонди наукової бібліотеки університету, факультетських методичних кабінетів та відповідних кафедр. Наукова бібліотека університету забезпечує наявність фахових журналів філологічного профілю, а також має великий фонд навчальної та навчально-методичної літератури (напр.: <https://cutt.ly/lJHt3KQ>); доступ до електронного каталогу:

<https://cutt.ly/eJHyutU>; доступ до фонду періодичних видань університету: <https://cutt.ly/vJHyzoP>

Окрім того, усі часники освітнього процесу мають доступ до повнотекстової бази наукових даних завдяки інституційному репозитарію відкритого доступу ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua>), можливість переглянути кваліфікаційні роботи студентів (<http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/04elib/03dipmag>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється через тісну співпрацю зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/1JHyG4v>), регулюється Етичним кодексом ЧНУ (<https://cutt.ly/UJHuHTQ>).

Моніторинг потреб здобувачів освіти здійснює навчальний відділ університету, зокрема центр забезпечення якості вищої освіти, соціологічна лабораторія, яка регулярно проводить опитування «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/MCafCVo>).

З метою популяризації науки в молодіжному середовищі в університеті створено Раду молодих вчених (<https://cutt.ly/fJHy24R>), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://cutt.ly/1JHuqhW>). Апробувати наукові досягнення здобувачі можуть у щорічній науковій студентській конференції (<https://cutt.ly/OKg5bVn>), у Всеукраїнських (<https://cutt.ly/4Kg5sK7>) та Міжнародних наукових конференціях (<https://cutt.ly/OKg77zl>).

Здобувачі мають можливість підвищувати рівень іноземної мови на курсах Лінгвістичного центру (<https://cutt.ly/YJHuaNa>) або Центру славістичних студій «SLAVIA» (<https://cutt.ly/7JHujNs>).

Розвиткові творчих можливостей здобувачів сприяє Центр культури і дозвілля університету (<https://cutt.ly/OJHuE2U>). На філологічному факультеті діють наукові гуртки української мови, Літературна студія ім. С. Будного, дискусійний клуб «ArtHuntersClub».

Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком, вони мають можливість користуватися бібліотекою й займатися в спортивно-оздоровчому комплексі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Керівництво університету сприяє регулярному проведенню комплексних заходів задля створення безпечного освітнього середовища здобувачів вищої освіти і задоволення їхніх потреб під час освітньої діяльності, організації побуту та дозвілля. Особливу увагу приділено контролю за дотриманням протиепідеміологічних норм під час карантину.

Здобувачі вищої освіти навчаються в 6 корпусі університету, де всі аудиторії для лекційних (№ 21–23, 66–67) та

практичних занять (№ 12–17, 50–52, 54, 60), навчальні лабораторії і комп'ютерні класи (№ 19, 27, 47, 61, 65) відповідають санітарно-технічним вимогам.

Згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (наказ МОН №1669 від 26.12.2017 р.) служба охорони праці та радіаційної безпеки університету за сприяння інших служб адміністративно-господарської частини університету (<https://cutt.ly/BJHqZp>) щорічно проводить профілактичні заходи щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Підвищенню ефективності навчально-виховного процесу засобами психології, створенню умов для особистісного розвитку, професійного становлення і життєвого самовизначення фахівця сприяє діяльність «Соціально-психологічного центру» (<https://cutt.ly/9JHnyRe>).

В умовах воєнного стану облаштовано укриття, учасники освітнього процесу ознайомлені з інструкцією щодо порядку дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога» (розпорядження № 41-р від 26.08.2022 р.).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Консультативну підтримку здобувачів вищої освіти насамперед забезпечують кафедри та деканат філологічного факультету. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації від кураторів академічних груп, від наукових керівників кваліфікаційних робіт, від викладачів, що забезпечують навчання за ОП (графік консультацій викладачів відображено в силабусі кожної навчальної дисципліни). Інформацію щодо організаційних моментів удоступнює «Путівник для здобувачів другого рівня вищої освіти»: <https://drive.google.com/file/d/19gwEIC-Pfg9W5oUZUZn3zwVzS2y9-IOq/view> Консультацію щодо працевлаштування випускників забезпечують керівництво університету, деканат, роботодавці. Окрім того, відбуваються зустрічі з випускниками (<https://cutt.ly/cJbAou>), створено Асоціацію випускників: <https://alumni.chnu.edu.ua/>), проводяться ярмарки вакансій (<https://cutt.ly/BJHihWS>).

Додаткову інформацію щодо участі в конференціях, конкурсах на отримання грантів, підготовки наукових проєктів здобувачі можуть отримати в Науково-дослідній частині університету (<https://cutt.ly/4JHibZi>) та Відділі міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/oJHIsB>). Можливість здобувачів проходити стажування та навчання за стипендіальними програмами і грантами за кордоном визначає «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (<https://cutt.ly/SJHiFeh>).

Здобувачі, що навчаються за державним замовленням, мають можливість отримувати академічну стипендію встановленого розміру. Іногородні студенти можуть проживати в гуртожитку університету (№ 2). Здобувачі вищої освіти мають право на академічну відпустку та поновлення (<https://cutt.ly/hJHiLXa>).

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через діяльність студентської профспілкової організації (<https://cutt.ly/nJH1nF>), через запровадження пільг для соціально вразливих категорій здобувачів вищої освіти, через дію «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

«Статут Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) гарантує особам з особливими освітніми потребами в разі необхідності безкоштовне забезпечення навчальною інформацією у форматі, що враховує обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, зокрема безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення та бібліотечних фондів тощо. Передбачено соціальний, матеріальний, культурний, спортивно-фізкультурний супровід таких осіб.

Можливість інклюзивного навчання, зокрема забезпечення доступу до якісної освіти здобувачам з особливими потребами через використання особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей реалізує «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (<https://cutt.ly/bJHoUCS>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Розв'язання конфліктних ситуацій, спричинених сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регулює низка законів України («Про освіту»; «Про вищу освіту»: «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні») та «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<https://cutt.ly/AJHoCra>).

З метою формування в усіх учасників освітнього процесу поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження людської честі та гідності, фізичного та психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської, правової, антикорупційної культури, культури демократії та академічної доброчесності при Вченій раді університету створена Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту.

«Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасниками освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yJHooIO>) регламентує порядок застосування заходів щодо попередження і виявлення

міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в університеті.

У процесі акредитації ОП було проведено превентивний захід зі здобувачами в аспекті запобігання конфліктів, виявлення та врегулювання різних конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу:

<https://cutt.ly/iVto9KM>.

Для запобігання і протидії корупції в університеті всі учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до уповноваженої особи (наказ Університету № 334 від 12.11.2019 р.) та повідомити про випадки порушення антикорупційного законодавства працівниками Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/IJHo4Xp>).

За час провадження ОП «Українська мова та література» другого рівня вищої освіти скарги від здобувачів щодо корупції, дискримінації чи сексуальних домагань не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОП затверджено «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<https://cutt.ly/yJHpoBp>). Відповідно до цього положення відбулося затвердження змін до ОП «Українська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія» (протокол Вченої ради № 6 від 30 червня 2020 р.; протокол № 5 від 27 квітня 2022 р.) та оприлюднено на сайті філологічного факультету:

<https://drive.google.com/file/d/19m7KnTh4r4393FsFIwKwW8YseQKWyAlt/view> ;

https://drive.google.com/file/d/1eXKovS6p7orm1wo1Bx8_R8lnj5DuI9Tp/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Останній перегляд ОП «Українська мова та література» другого (магістерського) рівня відбувався впродовж 2021–2022 рр. Під час практичної реалізації ОП та в процесі проведення опитувань (<https://cutt.ly/OJPFJq>), очних та дистанційних зустрічей (<https://cutt.ly/FJbgCx1>), консультацій і нарад (<https://cutt.ly/AJboLk6>), робоча група отримала відгуки від здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія (<https://cutt.ly/kKqoBoa>), випускників (<https://cutt.ly/vKpcZMf>), науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/fCpRd2P>), академічної спільноти університету (<https://cutt.ly/KKq2H4o>) та роботодавців (<https://cutt.ly/QVscNCQ>) з побажанням внести деякі зміни та уточнення до чинної ОП (2020 р.) Зміни обговорено на кафедрі кафедр української літератури – прот. № 6 від 28.01.2022 р.); історії та культури української мови – прот. № 7 від 31.01.2022 р.; сучасної української мови – прот. № 9 від 15.02.2022 р.

З опертям на нормативні документи, пропозиції зацікавлених осіб унесено такі зміни до ОП:

1. Ураховуючи рекомендації до складання навчальних планів 2022–2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ № 641 від 30.12.21 р.) у межах обов'язкових компонент («Методика викладання української мови у ЗВО», «Методика викладання української літератури у ЗВО»), збільшено к-сть кредитів з 4 до 5, без зміни форми підсумкового контролю.
2. З урахуванням побажань здобувачів другого магістерського рівня під час панельної дискусії «Якісна освіта очима студента» (<https://bit.ly/3x9rhaq>), зокрема за пропозицією Ю. Цівінської у межах дисципліни «Проблеми новітньої української літератури» зменшено к-сть кредитів з 4 до 3, без зміни форми підсумкового контролю (рішення методичної ради ф-ту, прот. № 6 від 21.01.2022 р.).
3. З метою підвищення якості програмних результатів у предметній галузі та за пропозицією стейкхолдерів і представників академічної спільноти (<https://cutt.ly/gJA2Nhg>) змінено форму контролю (екзамен) обов'язкової дисципліни «Досягнення і проблеми українського мовознавства» (без збільшення к-сті кредитів); збільшено к-сть кредитів з 3 до 5, без зміни форми підсумкового контролю у межах курсу «Загальне мовознавство» (рішення методичної ради ф-ту, прот. № 7 від 25.02.2022 р.).
4. Уточнено назву підсумкової атестації (кваліфікаційна робота) без зміни форми підсумкового контролю і к-сті кредитів (рішення методичної ради ф-ту, прот. № 3 від 29.11.2021 р.).
5. Розширено та розподілено за п'ятьма блоками перелік дисциплін вільного вибору здобувачів (ВК 1. забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій ОПП; ВК 2. увиразнюють унікальність та регіональне спрямування ОПП; ВК 3. задовольняють сучасну потребу формування культурологічної компетентності майбутніх фахівців; ВК 4. посилюють міждисциплінарні зв'язки компонентів освітньої програми; ВК 5. сприяють підвищенню якості програмних результатів у предметній галузі (рішення методичної ради ф-ту, прот. № 7 від 25.02.2022 р.) (<http://surl.li/ctsyn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положення Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://cutt.ly/oJA46xG>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/rJA7uJb>) «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/jJA7hoA>) передбачають процедуру забезпечення зворотного зв'язку здобувачів щодо якості освітнього процесу, перегляду ОП, умов її реалізації та вдосконалення. Організацію та проведення моніторингу забезпечує Центр забезпечення якості вищої освіти в університеті, що проводить анкетування в межах факультету

(<https://cutt.ly/OJPFJq>).

Побажання студентів щодо перегляду ОП враховуються також через усні пропозиції під час проведення зустрічей («Якісна освіта очима студента»: <https://bit.ly/3x9rhaq>), на одній з яких здобувачі (Максимчук М., Волошин С., Цівінська Ю., Склярова О., Олексюк Л., Кавчак І.) висловили пропозиції щодо можливого введення в програму вибіркових компонент, що мають стосунок до новітніх напрямів мовознавства та літературознавства. Ураховавши побажання студентів, уведено до переліку дисциплін самостійного вибору такі курси: «Медіалінгвістика», «Комунікативна лінгвістика і дискурсивно-жанрові реєстри спілкування», «Комунікативна поведінка в контексті мовно-національних відносин», «Мовні засоби маніпуляції в текстах інформаційного стилю», «Лінгвосинергетика», «Шевченкознавство Буковини в іменах».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

«Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Федьковича» (<https://cutt.ly/CJHrGik>) передбачає залучення усіх категорій працівників, здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм.

Відповідно до Статуту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) та Положення про органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/dJSdbX3>) здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо вдосконалення змісту ОП, навчальних планів, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, забезпечення якості навчання та організації дозвілля.

Здобувачі беруть участь у роботі студентського парламенту (<https://cutt.ly/kJStiES>), профспілкової організації студентів (<https://cutt.ly/yJSuHRR>), Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<https://cutt.ly/CJStxCx>) – І. Кавчак, І. Михайлюк, Т. Міжінська.

Залучення до участі в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається також через індивідуальні консультації з науковими керівниками, участь здобувачів у роботі засідань Вченої ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У положенні «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/8JSKSJO>) передбачено проведення моніторингу серед роботодавців не рідше, як один-два рази на рік. Водночас їх постійно залучають до обговорення ОП (<https://cutt.ly/mJbaIXS>), вони входять у раду стейкхолдерів, на засіданнях якої обговорюється низка важливих питань про вдосконалення ОП «Українська мова та література» (<https://cutt.ly/PVtNo07>), про потребу внесення змін до ОП (<https://cutt.ly/hVtMwYF>), про новий перелік вибіркових освітніх компонентів і перерозподіл кредитів (<https://cutt.ly/YVtMCR>). Роботодавці беруть участь у спільних засіданнях ради стейкхолдерів, випускників та здобувачів (<https://cutt.ly/JVt1plv>).

У процесі періодичного перегляду ОП роботодавці залучені до захисту асистентської практики (<https://cutt.ly/8JbkgKG>; <https://cutt.ly/ZJbr19t>), до профорієнтаційних заходів (<https://cutt.ly/aJblChn>; <https://cutt.ly/xJbxEwo>). Оцінку ОП «Українська мова та література» висловлюють потенційні роботодавці: директори ЗЗСО (Л. Марчишак, Г. Колежук, О. Бабій, Р. Бабух), учителі української мови та літератури (О. Лаба, Ю. Прокопчук, Г. Валігура, І. Білобрицька, І. Рудая), методисти (Є. Квітень, А. Ткач, О. Скрипник), представники видавництва (Л. Прокопишин, Ю. Пацаранюк), директори бібліотек (Н. Філяк, М. Зушман, Л. Щербанюк, А. Біла), співробітники музеїв (О. Драгомирецька, О. Денисова).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На філологічному факультеті з 2018 р. практикують збір інформації про працевлаштування випускників ОП (<https://cutt.ly/KVt9GQi>). Випускники за ОП «Українська мова та література» 035 Філологія працюють вчителями в ЗЗСО (М. Рейкало, Н. Федорів, М. Максимчук, Т. Бойко, Л. Олексюк, А. Кирилюк, О. Карапка, А. Блідна, Л. Мельник, Д. Мельник), викладачами в коледжах і закладах вищої освіти (А. Бербенюк, М. Доскалюк, Н. Івончак, І. Марчук), провідними фахівцями та лаборантами у ЗВО (І. Дрбчак, О. Склярова, В. Проташук, Ю. Цівінська), редакторами телеканалів і журналістами (В. Климська, Р. Брездень, Г. Вівчарюк, М. Фернюк), провідними спеціалістами в культурно-мистецьких центрах, в ІТ-компаніях та у сфері менеджменту (А. Реус, Л. Гаврилюк, С. Продан, М. Татарин, С. Волошин, В. Житар), навчаються в аспірантурі (Б. Чокалюк, А. Бербенюк, Ю. Цівінська) та ін. Філологічний факультет активно співпрацює із Асоціацією випускників ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<https://alumni.chnu.edu.ua/>), на сторінці кафедри сучасної української мови (<https://cutt.ly/DJS4K8K>) регулярно оприлюднюються історії кар'єрного росту випускників (<https://cutt.ly/jJSg9cn>; <https://cutt.ly/AJSgLfR>; <https://cutt.ly/ZJSguMu>; <https://cutt.ly/QJSfMLR>; <https://cutt.ly/gJSgg1T>). Історії відомих випускників висвітлені на сайті: <https://cutt.ly/UVyqboT>. Традиційними є мотиваційні зустрічі із успішними випускниками (Ю. Пацаранюк, Г. Морараш, Г. Валігурою, І. Стеф'юк, М. Дупешко, М. Тимофійчук, І. Кейван, Х. Венгринюк).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою удосконалення ОП «Українська мова та література» відповідно до запитів сучасного освітнього ринку, з врахуванням потреб здобувачів вищої освіти до аналізу та обговорення програми було залучено стейкхолдерів,

студентів, випускників, представників академічної спільноти.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за пропозицією стейкхолдера Г. Валігури було змінено форму контролю в межах обов'язкового курсу «Досягнення і проблеми українського мовознавства» (залік переведено в екзамени). За пропозиціями здобувачів розширено перелік вибіркових дисциплін (сформовано каталог таких дисциплін), ураховано регіональний аспект спрямування курсів (за пропозицією стейкхолдера Ю. Пацаранюк), надано можливість здобувачам обирати дисципліни з каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін.

Структуровано цикл дисциплін загальної і професійної підготовки, узято до уваги рекомендації щодо розподілу годин для лекційних та практичних занять, удосконалено структурно-логічну схему ОП.

Активізовано співпрацю зі стейкхолдерами, зокрема розширено можливості проведення зустрічей не тільки представниками ЗЗСО та ЗВО, а й з працівниками музеїв, редакцій газет, видавничих центрів з перспективою розширити можливість здобувачів щодо баз проходження практики.

Здобувачів та випускників ОП залучено до проведення профорієнтаційних заходів для абітурієнтів.

З метою уникнення у кваліфікаційних роботах плагіату регулярно проводяться заходи на підтримку академічної доброчесності <https://cutt.ly/AJboLk6> ; <https://cutt.ly/FJbgCx1>

Інформацію щодо розроблення, затвердження, моніторингу та результатів оновлення ОПП відображено у протоколах засідання кафедр, науково-методичних рад та вчених рад філологічного факультету, Вченої ради університету. Окрім того, розширено інформацію на сайті філологічного факультету щодо ОП та її компонент (<https://cutt.ly/TJDtiaj>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зважаючи на зауваження та пропозиції до останньої акредитації (сертифікат НД 2591040), посилено методичне забезпечення новітніх нормативних та вибіркових дисциплін, зокрема підготовку навчально-методичних посібників та конспектів лекцій, методичних рекомендацій для самостійної роботи. За результатами рейтингового оцінювання викладачів передбачено преміювання наставників академгруп, які активно працюють зі студентами. З метою оптимізації навчального процесу посилено навчально-матеріальну базу кафедр (забезпечено мультимедійною технікою).

Ураховуючи рекомендації ГЕР щодо удосконалення ОП «Українська мова та література» спеціальності «Середня освіта» (2021 р.) для здобувачів другого (магістерського), у межах ОП «Українська мова та література» посилили роботу із залучення до обговорення та удосконалення ОП стейкхолдерів (<https://cutt.ly/mJbaIXS>), зокрема здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/kKqoBoa>) та випускників ОП (<https://cutt.ly/vKpcZMf>), а також уможливили тіснішу взаємодію з випускниками та роботодавцями, зокрема шляхом їх анкетування для збору рекомендацій і пропозицій, активізували збір та обговорення пропозицій здобувачів вищої освіти щодо процедур моніторингу й перегляду ОП. Крім того, звернули увагу на інформування здобувачів щодо участі у програмі зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, можливість визнання результатів навчання у межах неформальної освіти (<https://cutt.ly/AJboLk6>).

Упродовж останніх двох років посилено публікаційну активність науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus (Шабат-Савка С., Колесник Н., Руснак Н., Редьква Я., Романюк С., Струк І., Шатілова Н.) і Web of Science (Шабат-Савка С., Кульбабська О., Редьква Я., Ковалець Л., Романюк С., Головацька Н., Теслицька Г.).

Ураховуючи рекомендації ГЕР щодо удосконалення ОП «Видавнича справа та редагування», активізовано популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів через тематичні зустрічі (<https://cutt.ly/AJboLk6>) та панельні дискусії (<https://cutt.ly/FJbgCx1>). Окрім того, до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» уведено тему «Протиріччя і конфлікти у педагогічній взаємодії та шляхи їх запобігання й вирішення. Доброчесність як основний принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача зі студентством».

Посилено співпрацю з роботодавцями, зокрема укладено угоди з Чернівецьким обласним краєзнавчим музеєм (<https://cutt.ly/8Kclv8t>), Інститутом післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обл. (<https://cutt.ly/CVINPdn>), Обласною комунальною установою «Буковинський центр культури і мистецтва» Чернівецької обласної ради (<https://cutt.ly/PKczjzr>), Приватним ВНЗ «Буковинський університет» (<https://cutt.ly/eKczLMe>), Філією акціонерного товариства «Національна суспільна телерадіокомпанія України» (<https://cutt.ly/iKcxtMO>). Для вдосконалення внутрішнього забезпечення якості ОП створено раду стейкхолдерів ОП «Українська мова та література» (<https://cutt.ly/OKccswZ>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП висвітлюють положення: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://cutt.ly/DJG8haR>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному ун-ті ім. Ю. Федьковича» (<https://cutt.ly/MJG8bij>). В університеті діє система проведення комплексного моніторингу якості освітньої діяльності та якості підготовки фахівців (раз на 4–5 років). Організацію та проведення моніторингу забезпечує Центр забезпечення якості вищої освіти в університеті (<https://cutt.ly/2JG85hr>).

З метою вдосконалення ОП проводяться міжкафедральні засідання за участі гаранта програми, членів робочої групи, викладачів та здобувачів <https://cutt.ly/AJboLk6> ; <https://cutt.ly/mJbaIXS> ; <https://cutt.ly/FJbgCx1>. Кожен учасник засідання має право висловити свою думку / побажання щодо ОП та внести свої пропозиції / рекомендації щодо її удосконалення. Усі пропозиції обов'язково обговорюються та за доцільності враховуються. До обговорення ОП залучаються представники інших ЗВО, з яким факультети / кафедри мають тісні наукові зв'язки, зокрема ОП отримала схвальні рецензії від представників Одеського національного ун-ту ім. І. І. Мечникова, Полтавського

національного педагогічного ун-ту імені В. Г. Короленка, Донецького національного ун-ту імені Василя Стуса, Інституту східнослов'янської філології Ягеллонського ун-ту (Краків, Польща).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/OW3oE1m>) і «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/6W3oTiW>) в університеті передбачено такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти: 1) здобувачі вищої освіти та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти); 2) кафедри, факультети, гаранті програм, робочі групи, викладачі, роботодавці (безпосередня реалізація ОП, проведення поточного моніторингу щодо якості її змісту та доцільності впровадження); 3) декан факультету, його заступники, голови вченої, науково-методичної рад, органи студентського самоврядування (проведення моніторингу якості організації освітнього процесу, навчально-методичних ресурсів кафедр, обрання за конкурсом на вакантні посади, перевірка кваліфікаційних робіт на оригінальність, участь у процесах акредитації та ліцензування тощо); 4) загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи (реалізують заходи забезпечення якості освіти); 5) Наглядова Рада, ректор, Вчена рада (відповідають за прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження внутрішніх нормативно-правових актів, затвердження чи закриття ОП тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича» (<https://cutt.ly/LJDeBKs>), Статут Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича

(<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzVcPyCXms/view>), інші нормативні документи університету («Колективний договір Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича»,

«Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» тощо), а також договір (угода) про навчання.

Для забезпечення зручності користування всіма нормативними документами на сайті філологічного факультету оприлюднено «Нормативний інструментарій забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<https://cutt.ly/qJDrl8V>).

Права та обов'язки щодо дотримання академічної доброчесності висвітлені через низку документів у рубриці «Академічна доброчесність»: <https://cutt.ly/YJDrS7m>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://cutt.ly/TJDtiaj> (розділ «Акредитація освітніх програм» – Акредитація освітніх програм першого та другого рівнів вищої освіти).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <https://cutt.ly/TJDtiaj> (розділ «Акредитація освітніх програм» – Акредитація освітніх програм першого та другого рівнів вищої освіти).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильну сторону ОП репрезентують такі її особливості:

1. ОП відповідає сучасним принципам організації освітнього процесу та політиці забезпечення якості освіти в ЗВО, відображає актуальні тенденції розвитку філології, ураховує нагальні проблеми ринку праці на Буковині та в Україні загалом.

2. Збалансована структура ОП, конкретні цілі та завдання, широкий блок вибіркового дисциплін забезпечує розлогий спектр можливостей подальшого працевлаштування випускників, чітко моделює освітню траєкторію філолога як фахівця, як конкурентоспроможного працівника, здатного ефективно працювати в освітньому середовищі, здійснювати наукові дослідження, застосовувати знання в різних гуманітарних сферах життєдіяльності суспільства.

3. Перелік компонент ОП «Українська мова та література» відповідає вимогам другого магістерського рівня: навчальні дисципліни мають відповідне методичне забезпечення та матеріально-технічну базу, при їх укладанні враховано досвід українських та закордонних закладів, водночас вони зорієнтовані на проблемність у підходах до вивчення основних галузей української філології, на розширення культурологічної та гуманітарної підготовки випускників, на врахування ідейно-політичних і соціокультурних викликів сьогодення, регіонального чинника в діяльності фахівця з філології.

4. Потужний науково-педагогічний кадровий ресурс, авторитетні науковці з великим досвідом викладання філологічних дисциплін, у тому числі у провідних вишах за кордоном, забезпечує якісне викладання навчальних дисциплін, які відповідають цілям і завданням ОП.

5. ОП демонструє консолідований підхід до реальної можливості здобувача вищої освіти брати участь у програмах академічної мобільності й виходити на міжнародний рівень подвійного дипломування, що розширює фахові компетентності студента в межах міжкультурного діалогу, сприяє вивченню європейських мов, підвищенню конкурентоспроможності на українському та закордонному ринку праці.

6. Програму створено у відкритий публічний спосіб з урахуванням академічної доброчесності, з максимальним урахуванням інтересів та конкретних пропозицій стейкхолдерів і роботодавців, органів студентського самоврядування, які безпосередньо залучені до обговорення ОП, до процедур забезпечення якості освіти, контролю за умовами реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони ОП:

1. В освітній програмі забезпечено раціональну організацію освітнього процесу, добрі можливості для поєднання навчання з практичною діяльністю, однак потребує посилення практична підготовка магістрів, зокрема розширення діапазону навчальних практик – не тільки асистентської практики, а й музейної, бібліотечної, архівної, копірайтерської, журналістської тощо.

2. Попри тісну співпрацю філологічного факультету з іншими навчальними закладами, проведення спільних конференцій, гостьових лекцій, усе ж обмеженими є фінансові можливості для системного залучення до освітнього процесу зі здобувачами другого магістерського рівня провідних вітчизняних і закордонних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП безсумнівна. Вона передбачає:

– концентрацію зусиль на постійному оновленні методичного забезпечення навчальних дисциплін, на продукуванні наукових статей, підготовці навчально-методичних посібників та підручників;

– реалізацію ширшої парадигми заходів щодо національної та міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти, їхнього наукового зростання, зокрема в аспекті 1) проведення студентських наукових інтернет-конференцій із усеукраїнською та міжнародною участю, активніше залучення здобувачів вищої освіти до апробації результатів своєї наукової діяльності на міжнародних та всеукраїнських студентських наукових форумах; 2) налагодження тіснішої співпраці магістрантів з європейськими закладами освіти та закордонними інформаційними центрами; 3) активнішої участі у неформальній освіті;

– з огляду на виклики сьогодення, на повномасштабне вторгнення російських окупантів на територію України, активізацію більшої уваги на ідейно-патріотичній спрямованості освітнього процесу, зокрема і через гостроактуальну тематику кваліфікаційних робіт студентів, зміст лекцій та практичних занять;

– удосконалення та запровадження нових форм взаємодії зі стейкхолдерами та роботодавцями, розширення можливостей проходження практики майбутніх випускників у їхніх закладах та установах;

– активніше залучення магістрантів до профорієнтаційної діяльності щодо вступу абітурієнтів на спеціальність 035.01 «Філологія (українська мова та література)» першого та другого рівнів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 06.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка і психологія вищої школи.pdf</i>	CR6ZsB5iWAdFKZHrtYRoBwKWyoDJRZcKiosvelKwyQo=	Проектор Epson EB-X04 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3 (2019 рік)
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	cD8gNfNiRLTjZ4Vp t1LyC939xO13UFjGh 60rB513T+Y=	Машина обчислювальна електронна персональна "Delfics Intel G630 (у складі G630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR/500Gb/DVD-RW/400W)» + клавіатура + миша + Windows XP Модем Prestige_841EE VDSL Ethernet Modem CPE site [client].10/100Baste-T ПК Compass IC2D-2/20(E4400)/945GC/1024MB/120Gb/350W У складі: Дисковод DVD-RW/+RW LITE ON Retail 12x 4x / 8x 4x+ 48x 24x 48x E-IDE DVD-Dual, SMART-BURN, SMART-X, VAS Жорсткий диск HDD 250/0g 7200 ATA Seagate 16mb Проектор Epson EB-X04 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3 (2019 рік) Проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) мережа «Eduroam» Сист.блок Delfics Intel Core G630 (G 630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR3/500Gb/DVD-RW/400W) (2013 р., 1 шт.) Монітор LG 22EN33S-B (2013 р., 1 шт.)
Ділове спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Ділове спілкування іноземною мовою.pdf</i>	2DjS9ETqf3sZPyzF3 MAiQDon6g5hfMRn 4C36X1zzZQM=	Машина обчислювальна електронна персональна "Delfics Intel G630 (у складі G630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR/500Gb/DVD-RW/400W)» + клавіатура + миша + Windows XP (6 штук) Модем Prestige_841EE VDSL Ethernet Modem CPE site [client].10/100Baste-T ПК Compass IC2D-2/20(E4400)/945GC/1024MB/120Gb/350W У складі: Дисковод DVD-RW/+RW LITE ON Retail 12x 4x / 8x 4x+ 48x 24x 48x E-IDE DVD-Dual, SMART-BURN, SMART-X, VAS

				Жосткий диск HDD 250/ог 7200 ATA Seagate 16mb
Методика викладання української мови у ЗВО	навчальна дисципліна	Методика викладання української мови у ЗВО.pdf	lfbzcnuy1AzEXJMBufb4nvA8nU+/kK7/MCGJVhIwG8=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.) мережа «Eduroam» Вільний і безкоштовний доступ до електронного каталогу і фондів Наукової бібліотеки, Наукового репозитарію ЧНУ імені Юрія Федьковича
Методика викладання української літератури у ЗВО	навчальна дисципліна	Методика викладання української літератури у ЗВО.pdf	5umpI6dKM+cGCX85MTobIM7+kaP7AoLwS4WXx5IQS4U=	Проектор Epson EB-X04 Multimedia Projector. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3 (2019 рік)
Теорія літератури	навчальна дисципліна	Теорія літератури.pdf	lnHI2HbxBHPoP5rnREMyFDD/yuBmh56PYUYs9Jm1N8=	Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ – 1 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P – 1 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS(OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2,14/1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4 GHz DC Intel Celeron N3350, 3 GB DDR, 3 – 1 шт. Бібліотечний фонд кафедри: 1014 шт. Кінотека кафедри – 250 фільмів.
Проблеми новітньої української літератури	навчальна дисципліна	Проблеми новітньої української літератури.pdf	FR3VjclHx6fRxxzSEFe4Ry+ED5QG3VfIAkeOsLHVUtU=	Мультимедійний проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2,4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR,3 (2019 рік) Мережа «Eduroam»
Досягнення і проблеми українського мовознавства	навчальна дисципліна	Досягнення і проблеми українського мовознавства.pdf	4H2I1JPMjRGmxx+JqakHXeppOo61Tg6i5jpfX46Y08U=	Мультимедійний проектор Benq MW523 (2016 р., 1 шт.) Комп'ютер PrimePC Medio80-Intel Celeron2.0GHz/128Kb- У складі: i845GV ASUS P4BP/Socet478/2xDIMMDDR333/3xPCI-32/Video IEG/1xCOM/6ch.Audio/LAN/mATX-DDR256Mb-40G[5.400rpm]Samsung-1.4 4Mb-CD-ROM 52x SAMSUNG-microATX-2x5"- Prime PS/2 [Logitech]-Prime PS/2 3-х кн.+scroll-PAD Incom-17"Samsung 757 DFX Системний блок (3,2 GHz/ 8 GB DDR3/ SDD 240Gb/LAN / клавіатура/миша/ ОСМ ОС 64 біт / У складі: Процесор AMD A4-6300 (AD6300OKHLBOX) 3.7 GHz Материнська плата ASRock FM2A68M-DG3+

				<p>O3II DDR3 8GB 1600 MHz Team (TED38G1600C1101) SDD накопичувач Western Digital WDS240G1G0A 240 GB Корпус Vinga CS103B+ блок живлення 400B OC OEM Windons 10 Pro 64 Bit</p> <p>Клавіатура</p> <p>Миша</p> <p>Веб камера TRUS1</p> <p>Монітор 22" LG 21/5" 22MP48A-P</p> <p>TFT 21.5" LG22EN33S-B wide, TN+film. White LED, 16:9, 1920x1080 (Full HD), 600:1 (DC 5000000:1), 200 кд/м2, 5мс, 90/65, VGA, VESA FDMI 75x75 мм, ч</p> <p>Веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4Tech (PK-910P) 720p, USB2.0</p> <p>Колонки комп'ютерні Omega OGO1O Orange</p> <p>Мережа «Eduroam»</p>
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	Загальне мовознавство.pdf	VoSdJymZIN4OKpoRmpN6oyTDo4qS3/zcpCqEZqiq7is=	<p>Проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) мережа «Eduroam» Сист.блок Delfics Intel Core G630 (G 630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR3/500Gb/DVD-RW/400W) (2013 р., 1 шт.) Монітор LG 22EN33S-B (2013 р., 1 шт.)</p>
Асистентська практика	практика	Асистентська практика.pdf	MTom9XoQug/zEQWOBIf6QDonMUzmy+Wgo2S8FUU8wf8 =	<p>Проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) мережа «Eduroam» Сист.блок Delfics Intel Core G630 (G 630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR3/500Gb/DVD-RW/400W) (2013 р., 1 шт.) Монітор LG 22EN33S-B (2013 р., 1 шт.)</p>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи здобувачів спеціальності 035 Філологія.pdf	ib2hA8LaKi8wmXa/G4vgJkpGfWveY2kLV4Vbvz5eECs=	<p>Проектор Epson EB-X04 (2017 р., 2 шт.), екран для проектора (2 шт.) мережа «Eduroam» Сист.блок Delfics Intel Core G630 (G 630(G2020)/MB s 1155/2Gb DDR3/500Gb/DVD-RW/400W) (2013 р., 1 шт.) Монітор LG 22EN33S-B (2013 р., 1 шт.) MTЗ є достатнім для написання кваліфікаційної роботи. Студентам забезпечено вільний і безкоштовний доступ до освітніх ресурсів.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
319655	Червінська Ольга В`ячеславівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000493, виданий 10.02.1999,</p> <p>Диплом кандидата наук ФЛ 010437, виданий 26.09.1987,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 035206, виданий 28.03.1991,</p> <p>Атестат професора ПР 002102, виданий 18.02.2003</p>	43	Теорія літератури	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Czerwinska O. Intelktualne teksty Brunona Schulza jako receptywny palimpsest. Konteksty. 2019/1–2 (324–325): Planeta Schulz – Międzynarodowy Festiwal Brunona Schulza w Drohobyczu. S. 237–242.</p> <p>2. Червінська О. Креатив невизначеності: поетичний текст через 100 років// Питання літературознавства: науковий збірник / гол. ред. О. В. Червінська. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. – Вип. 98. – С. 23–40.</p> <p>3. Червінська О. В. Поэтика состояния: Евгений Замятин VS Василь Стус // Творческое наследие Е.И. Замятина в новых научных концепциях и гипотезах. К 135-летию со дня рождения писателя: коллективная монография / науч. Ред. Л. В. Полякова, Н. Ю. Желтова ; предисл. Л. В. Полякова ; М-во науки и высш. Обр. РФ , ФГБОУ ВО «Тамб. Гос. Ун-т им. Г. Р. Державина», Междунар. Науч. Центр изучения ТВ-го наследия Е. И. Замятина. – Тамбов: Принт-Сервис, 2019. – С. 136-151. Розділ монографії</p> <p>4. Червинская О. Рецептивные противоречия в диалоге с автором. Актуальные проблемы литературы и культуры. Лингва: ЕРЕВАН, 2019. Выпуск 11. С. 147-154</p> <p>5. Дзик, Р., Червінська, О. Онтологічна суть перенесення значень: інтерпретаційний ресурс метафори. Питання</p>

						<p>літературознавства, 2020, № 101. С. 7–29.</p> <p>Стажування Вид підвищення кваліфікації: науково-педагогічне стажування. Термін підвищення кваліфікації 12.11.2021-24.12.2021 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Форма підвищення кваліфікації: Дистанційна Обсяг стажування – 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС Тема науково-педагогічного стажування «Актуальні літературознавчі інтерпретаційні стратегії прочитання тексту » Номер наказу про зарахування стажування: № 86-АГП від 22.12.2021,</p>	
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 005270, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019</p>	24	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3; 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Освітня кваліфікація: - Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДК №013167, протокол № 14-06/1 від 9.01.2002 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність Івана Боднарчука в контексті розвитку українського шкільництва в Канаді». - Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання. Атестат ДЦ №008806, протокол 4/62-Д від 23.10.2003 р. - Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Диплом ДД №005270 від 25.02.2016 р. Тема докторської дисертації: «Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (20-поч. 21 ст.)».</p>

- Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти. Атестат АП №001116 від 20.06.2019 р. Підвищення кваліфікації:
- Жешувський університет (Польща) з 16.04.2018 р. по 27.04.2018 р.
Тема: «Організація освітнього процесу та дидактичного забезпечення у закладах освіти Польщі».
- Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop з професійними хмарами та STEM» . Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 61 від 16.08.2020 р., затверджено вченою радою факультету (Протокол № 2 від 30.09.2020 р.).
- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» (Наказ №88 від 18.03.2021 р.).

Результати професійної діяльності:
- Офіційний опонент: докторської дисертації (Царик О.М.. – 2017 р.) <http://kgpa.km.ua/nod/e/3423>
кандидатської дисертації (Рибак Т.М. – 2018 р.) https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferat_rybaktm.pdf
кандидатської дисертації (Жулковський В.В. – 2020) <http://kgpa.km.ua/nod/e/5257>
- Член наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща). https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE
- Член редакційної колегії фахового

журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam>
- Член науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 907 від 09.07.2020 р.).
<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/707/046/5f070704624b0348118057.pdf>
- Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.
(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.).
(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.).
- Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020)
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021).
- Тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020р) НУШ м.Чернівці та Чернівецької області (відповідно до наказу МОН України № 252 від 19.03.2018) - Сертифікат № 698 (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.).
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/>

07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf
- Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа» (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.).

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:

1. Romanyuk, S.Z., Rusnak, I.S., Dolynskiy, I.V., Maftyn, L.V., Onyshkiv, Z.M. (2022) Competence-Based Readiness of Future Teachers to Professional Activity in Educational Institutions. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(2), стр. 42–55 (Scopus)
2. Tetiana Kotyk, Svitlana Romanyuk, Maryna Kisil (2022) Features of interdisciplinarity of modern pedagogy. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15 (34), e16936.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16936> (Web of Science)
3. Kotyk, T. ., Romanyuk, S. ., Bogush, A. ., Rudenko, Y. ., & Nepomniashcha, I. . (2021). Atividades inovadoras e de projeto de educação futura. *Laplage Em Revista*, 7(3B), p.213-219.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1539p.213-219> Web of Science Q2 (Web of Science)
4. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020). Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. *International Journal of Higher Education*. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58 (Scopus)
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564/11392>
5. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. (2020). The Phenomenon of the

Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. Postmodern Openings, 11(3), 244-256. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/po/11.3/211> ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387 <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3089/2527>

6. Svitlana Romanuk. Variability of textbooks for studying the Ukrainian language in the diaspora // Studia Gdanskie. Wzrost i Rzeczywistość. Tom XIV, Gdansk 2017. Wydawnictwo Gdanskij Wyższej Szkoły Humanistycznej. S.279-295. http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/2/3/467fd_Studia_Gdanskie_tom_14.pdf

7. Романюк С. З., Романюк О. В. Інноваційні технології у професійній підготовці сучасного вчителя: вітчизняний та зарубіжний досвід. Молодий вчений. № 7.1. (71.1), липень, 2019. – с.64-69. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/14.pdf>

8. Романюк С. З. Теоретико-методичні засади навчання української мови в іншомовному середовищі: порівняльний аспект. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С.91-104. ISBN 978-966-423-590-4 http://elected.chnu.edu.ua/?page_id=963

9. Романюк С. З. Компетентнісна спрямованість освітнього процесу в умовах реалізації концепції Нової української школи. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія /

						<p>[кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С.П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л.Б, Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. С.277-294. ISBN 978-617- 7611-75-1 https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjE CZN2i/view 10. Романюк С., Шевчук К. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С.316-325. https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf 11. Романюк С. Сучасні тенденції підготовки вчителя в українському зарубіжжі. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 23. С.195-210. 12. Романюк С. З. Модернізаційні процеси у системі вищої освіти в контексті викликів інформаційного суспільства. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021, С. 28-34.</p>	
14772	Колесник Наталія Степанівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007879, виданий 23.10.2018, Диплом	30	Загальне мовознавство	Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 5, 7, 8, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов

кандидата наук
ДК 002915,
виданий
10.03.1999,
Атестат
доцента ДЦ
003693,
виданий
21.12.2001

Член журі обласних мовних та мовно-літературних конкурсів для учнів та студентів

З 2021 р. керує роботою над кафедральною науковою темою „Функціонування української мови в гуманітарному просторі України: структурно-етимологічний, соціолінгвістичний, етнокультурний та прагматичний аспекти”.
Беру участь у міжнародному науково-дидактичному проєкті „ Pracownia Onomastyki Słowiańskiej”

Керувала підготовкою 1 кандидатської дисертації та була офіційним опонентом при захисті 9 кандидатських дисертацій, теми яких стосувалися різних проблем мовознавства.

Член редколегій:
Упродовж останніх трьох років виконую обов'язки члена редколегії трьох наукових видань: двох фахових українських („Записки з ономастики” і „Романо-слов'янський дискурс”) та одного закордонного, яке належить до наукової видавничої серії Інституту славістики Польської Академії Наук „ Język na Pograniczach” .

Підвищення кваліфікації:
З 12.06.2019 р. по 28.06.2019 р. –наукове стажування в Інституті славістики Польської Академії Наук, під час якого відвідала наукові семінари, зокрема присвячені проблемним питанням слов'янського мовознавства та славістичним дослідженням з ономастики, ознайомилася з роботою наукових і навчальних структурних підрозділів

Інституту славістики.

Освітні програми:
Була залучена як гарант до розробки освітньої програми 2021 року для магістрів „Середня освіта (українська мова та література)”.

Рецензування:
Упродовж 2018-2021 рр. написала 5 рецензій на монографії, присвячені різним актуальним проблемам сучасного мовознавства та була офіційним рецензентом наукової монографії „Соціолінгвістичний компедум” (2020), рецензентом навчального посібника: Лукаш Г. П., Л. А. Чередник „Документна лінгвістика та редагування документів” (2020), редактором монографії на здобуття ступеня доктора педагогічних наук Н. Філіпчук „Педагогічно-просвітницька діяльність музеїв України (кінець XIX – початок XXI століття)”.

Публікації:
1. Онiмiя української народної пісні : монографія. – Чернівці : Технодрук, 2017. – 372 с.
2. Назви релігійних свят як невід’ємний складник української народнописенної онiмiї // Studia ukrainica Varsoviensia 6. – Warszawa : Katedra Ukrainistyki UW, 2018. – S. 111–129. – Copernicus https://www.pl/data/include/cms/Studia_Ucrainica_Varsoviensia_6_2018.pdf
3. Основні методи дослідження фольклоронімів / Проблеми гуманітарних наук : зб.наук.праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.Серія «Філологія». Дрогобич, 2018. Вип.. 42. С. 27-38 . <http://phph.dspu.edu.ua/issue/view/9216>

						<p>4. Ще раз про об'єкт, предмет і методику дослідження власних назв на сучасному етапі // // Вісник Львівського університету : зб. наук. праць / [редкол. : Т.Салига (гол. ред.) та ін.]. – Львів : Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, 2019. – Вип. 71. Серія Філологічна. – Ч.1.– С. 212-221. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology</p> <p>5. Фольклорна ономастика: до проблеми статусу // Acta onomastica. – Praha, 2020. – R. LXI/2. – S. 332–342. – Scopus</p> <p>6. Колесник Н., Гаврилюк М. Назви кінофільмів як особливий різновид ідеонімів // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. – Вип. 807: Романо-слов'янський дискурс. – Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2018. – С. 41-46.</p> <p>7. Особливості мотиваційної бази прізвищ учителів // Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць. Вип.26. Т.1. Одеса: Полипринт, 2019. – С. 142-152. http://zum.onu.edu.ua/issue/view/10880</p> <p>1. Теонім Богородиця у пісенному фольклорі українців [The theonym of “Богородиця” (Mother of God) in song folklore of the Ukrainians] In PARRÉSIA. Revue pro vychodni křesťanství / A Journal of Eastern Christian Studies. 12 (2018), 2019. – С. 103-118. ISSN 1802-82-09</p>	
45494	Шабат-Савка Світлана Тарасівна	професор, завідувач кафедри сучасної української мови, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 3911, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 8861, виданий 13.12.2000, Атестат доцента О2ДЦ 14873, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 002038,</p>	25	Досягнення і проблеми українського мовознавства	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>1. Основні публікації: 1.Шабат-Савка С. Психолінгвістичний вимір комунікативної інтенції: субстанція мовця та синтаксування. Psycholinguistic Dimension of</p>

виданий
24.09.2020

Communicative
Intention: Speaker's
Substance and
Syntaxing.
Psycholinguistics.
Психолінгвістика.
Психолінгвістика:
зб. наук. пр. Серія:
Філологія. Переяслав-
Хмельницький: ФОП
Домбровська Я. М.
2018. Вип. 24(2). С.
321–339.
2.Шабат-Савка С.
Комунікативно-
інтенційний зміст і
дискурсивно-жанрові
вияви промісивних
висловлень в
українській мові.
Південний архів: зб.
наук. пр.: Філологічні
науки. Херсон, 2018.
Випуск LXXIII. С. 60–
64.
3.Шабат-Савка С. Т.
Інтенційна опозиція
ствердження /
заперечення в
поетичному дискурсі
Василя Стуса.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
Філологічні науки,
Scientific Herald of
National University of
Life and Environmental
Sciences of Ukraine.
Series: Philological
Sciences. Київ:
Міленіум, 2018. Вип.
281. С. 35–46.
4.Шабат-Савка С. Т.
Період як маркер
інтенцій аргументації
в поетичному
дискурсі. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія: зб. наук.
пр. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2018.
Вип. 33. Т. 1. С. 65–68.
5.Шабат-Савка С. Т.
Нечленовані
комунікати як
маркери інтенцій
адресата: діалогічний
дискурс. Записки з
українського
мовознавства: Вип.
26. У 2-х томах. Т. 2:
Зб. наук. праць /
головний ред. Т. Ю.
Ковалевська. Одеса:
„ПолиПринт”, 2019.
С.260–269.
6.Shabat-Savka S.
Communicative
intention as a linguistic
phenomenon:
categorical status and
verbalization.
Науковий вісник
Міжнародного

гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2019. № 40.
Том 1. С. 127–130.

7. Shabat-Savka S.
Textual
Representations of the
Category of
Communicative
Intention: the
Linguopragmatic
Aspect. Analele
Universitatii din
Craiova: Seria Stiinte
Filologice, Lingvistica.
Romania: Editura
Universitaria. Anul XLI.
Nr. 1–2. 2019. P. 194–
201.

8. Шабат-Савка С. Т.
Українськомовний
питальний дискурс :
монографія. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2019.
332 с.

9. Шабат-Савка С. Т.
Діалогічність у
художньому дискурсі:
толерантний і
атолерантний реєстр
текстової комунікації.
Slavia Orientalis. TOM
LXIX, NR 1. Komitet
Słowianoznawstwa
PAN, 2020. С. 143-155.

10. Шабат-Савка С.
Комунікативно-
інтенційний зміст
преференційних
висловлень в
українських пареміях.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип 28. Том 4. С. 75–
80.

11. Шабат-Савка С. Т.
Превентивне
висловлення як
синтаксичний засіб
вербалізації інтенцій
застереження. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія
«Філологія. Соціальні
комунікації». Том 31
(70). № 1, 2020. Київ:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 149–154.

12. Шабат-Савка С.
Фразеологізовані
питальні комунікати в
діалогічному дискурсі.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. На честь д.
філол. н, проф. В. М.

Мокієнка, почесного
Голови Комісії зі
слов'янської
фразеології при
Міжнародному
комітеті славістів (до
80-річчя від дня
народження).
Ужгород: ПП Данило
С. І., 2020. Вип. 2 (44).
С. 366–372.

13. Шабат-Савка С. Т.
Питальне
висловлення і
дискурсивно-
стильовий континуум
української мови.
Українська мова. 2021.
№ 1 (77). С. 61–74.

14. Шабат-Савка С. Т.
Синтаксичні
експресми в
поетичному дискурсі
Лесі Українки:
інтенційність та
естетичність. Записки
з українського
мовознавства: Вип.
28: зб. наук. праць /
головний ред. Ж. В.
Краснобаєва-Чорна.
Одеса: „ПолиПринт”,
2021. С.187–195.

15. Шабат-Савка С. Т.
Односкладні
номінативні речення
як синтаксичні
маркери ідіолекту
Тамари Севернюк.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Науковий
збірник. № 50, том 1.
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С. 147–151.

16. Шабат-Савка С. Т.
Синтаксичні маркери
емотивності в
художньому дискурсі
(контекст
«Щоденника
страченої» Марії
Матіос) . Закарпатські
філологічні студії:
науковий журнал.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. Вип. 18. С. 85–
90.

2. Участь у
конференціях:
1. Міжнародна
науково-практична
конференція «Сучасна
філологія:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень»
(Одеса, 22–23 червня
2018 р.).
2. Шості міжнародні
наукові читання
пам'яті члена-
кореспондента НАН
України Юрія
Олександровича
Карпенка: до 90-річчя

від дня народження (1929–2009) (Одеса, 26–27 вересня 2019 р. на філологічному факультеті Одеського національного університету імені І. І. Мечникова за участю Інституту української мови НАН України).

3. Наукові читання „Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження”, присвячені 70-річчю від дня народження доктора філологічних наук, професора Н. В. Гуйванюк (27 листопада 2019 р., Чернівці).

4. Міжнародна наукова конференція „Фразеологія в контексті суміжних наук” (Ужгород, 12-14 жовтня 2020 р.)

5. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: XV Міжнародний колоквиум мовознавчих наук „ЕУДЖЕНІУ КОШЕРІУ” (Чернівці, 11–12 жовтня 2019 р.).

6. Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс» (Чернівці, 23 лютого 2021 р.).

7. Міжнародний конгрес «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи» (Одеса, 22-23 вересня 2021 року, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова)

8. IX Міжнародна наукова конференція «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі» (до 140-річчя з дня народження Івана Огієнка) (Кам'янець-Подільський, 11–13 жовтня 2021 р.).

9. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку» (Одеса, 21-22 травня 2021 р.).

3. Участь у редколегії фахових видань:

1. Член редколегії фахового збірника «Актуальні питання суспільних наук та історії медицини» (http://apsnim.bsmu.edu.ua/editorial_board).

2. Член редколегії

						<p>фахового збірника «Лінгвостилістичні студії» (https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/redkolehiya).</p> <p>3. Член редколегії журналу «Українська мова» https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наукове стажування в обсязі 180 год. у Вищій лінгвістичній школі та отримала міжнародний сертифікат «Certificate of completion / internship» (Польща, WSL, 01.02.2020 р.). 2. Стажування на кафедрі української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з 22 квітня по 04 червня 2021 р., згідно з наказом від 21 квітня 2021 р. № 171-К. Тема стажування «Синтаксична система української мови в аспекті лінгвосинергетики та дидактики». Довідка № 56/21 від 07.06.2021 р. 	
52872	Кирилюк Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004398, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 014207, виданий 16.12.2004	29	Проблеми новітньої української літератури	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 6, 7, 12, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кирилюк С. Проза Лесі Українки: в “антрактах” між поезією і драмою. Питання літературознавства: науковий журнал / Гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 97. С. 7-22. 2. Кирилюк С. Ніч літератури і література ночі: людина в історії / історія в людині // Інтервали: 1918 – 1968 – 2018 (література / літературознавство). Матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції 18-19 жовтня 2018 р. Чернівці: Рута, 2018. С. 13-16. 3. Кирилюк С. Поетика межі в українській прозі fin

de siècle. Сучасні проблеми мовознавства і літературознавства (збірник наукових праць) / відп. ред. І.В.Сабадош. Ужгород, 2018. Вип. С. 149-153.

4. Кирилюк С. Пейзаж і людина в українській прозі fin de siècle: від статичності до руху, від фотографії до “німого кіно”. Dialogul slavistilor la inceputul secolului al XXI-lea (Cluj-Napoca 17-19 mai 2018). Cluj-Napoca, 2018. S. 50.

5. Кирилюк С. Новела О. Кобилянської “Битва” в “німому кіно” української прози. Сучасні літературознавчі студії: Збірник наук. праць / Гол. ред. Н.О. Висоцька. К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. Вип. 15. С. 69-74.

6. Кирилюк С. Людина епохи “німого кіно” в модерністському дискурсі fin de siècle (на матеріалі української прози). Spheres of Culture: Journal of Philology, History, Social Science and Cultural Studies / Editor-in-Chief Prof. Ihor Nabytovych. – Lublin, 2018. Vol. XVII. S. 138-150.

7. Кирилюк С. Проза Ольги Кобилянської та Владислава Реймонта як варіант антропологічного “порозуміння” в контексті літератури європейського fin de siècle. Буковинський журнал. 2018. № 4. С. 201-216.

8. Кирилюк С. Людина в “час кубиків-рубиків і трансформерів”: “обличчям до стіни” / обличчям до світу. Київ. 2019. № 3-4. С. 182-186.

9. Кирилюк С. Людина і війна у творчій спадщині Івана Бажанського. Науковий вісник Чернівецького університету. Слов’янська філологія. Чернівці: Букрек, 2019. Вип. 817. С. 12-18.

10. Кирилюк Світлана. «Франко від А до Я» та «Шептицький від А до Я»: пошук нових порозумінь з історією і літературою. Василь

Стефаник, Іван
Франко, Андрей
Шептицький у
контексті культурно-
історичних процесів
кінця XIX – XX
століть. Колективна
монографія. Івано-
Франківськ: ВГЦ
«Просвіта», 2020. С.
84–95.

11. Кирилюк С. Слово
про Редактора.
Семенюк Іван. «Мое
продовження...»:
Книга-реквієм.
Чернівці: Місто, 2020.
С. 155–159.

12. Кирилюк С. «Коли
ще місяць світився
м'ятою...» [Про поета
Олега Крота].
Буковинський
журнал. 2021. Ч. 3
(121). С. 70-71.

13. Кобилянська від А
до Я / Тексти,
підготовка візуальних
джерел та матеріалу:
Світлана Кирилюк.
Львів: Видавництво
Старого Лева, 2021. 72
с.

Кирилюк С. Д. –
учасник сучасного
літературного
процесу: Кирилюк С.
Сад земних насолод :
Поезії. Чернівці : Друк
Арт, 2016. 240 с.

Методичні розробки:
Новітня українська
література (60-90-ті
роки XX ст.):
Методичні
рекомендації до
практичних занять /
Укл. Кирилюк С.Д.
Чернівці: Рута, 2000.
16 с.

Упорядкування і
редагування книг:
1. 1. Кирилюк С. Д. –
один з упорядників
творів О.
Кобилянської у 10
томах (Т.1-Т.6).
2. 2.Українка Леся.
Повне академічне
зібрання творів: у 14
томах. Том 6. Художня
проза / ред. В. Агєєва;
передм. О.
Полюхович; упоряд.,
комент. С. Кирилюк,
В. Сірук. Луцьк :
Волинський нац. у-т
імені Лесі Українки,
2021. 624 с.
(Упорядкування,
коментар, примітки).

Наукове керівництво
здобувачами:
1. Венгринюк Х. Ю.
захистила
кандидатську
дисертацію «Рівні

						<p>маргінального в прозі Наталени Королеви» (спеціальність 10.01.01 – українська література) (2014).</p> <p>2. Бабюк Н. С. захистила кандидатську дисертацію «Топос міста у прозі Ірини Вільде» (спеціальність 10.01.01 – українська література) (2019). Стаж роботи в закладі загальної середньої освіти впродовж 1990 – 1993 рр. (Чернівецька загальноосвітня школа № 14).</p> <p>Керівництво науковою та педагогічною практикою (Чернівецький ліцей №14 Чернівецької міської ради, Чернівецький ліцей № 20 Чернівецької міської ради).</p> <p>Наукове стажування у відділі рукописних фондів і текстології Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (20.02.2018 – 20.03.2018). Наказ №3 від 13.02.2018. Довідка №130/116 від 20.03.2018 р.</p>
126000	Скаб Мар`ян Стефанович	професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002852, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 005961, виданий 01.06.1994, Атестат професора ПР 002947, виданий 17.02.2005</p>	41	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Опрацьовував питання методології та організації наукових досліджень при підготовці курсів «Вступ до мовознавство», «Загальне мовознавство», «Основи наукових досліджень» та «Методологія та організація наукових досліджень», упродовж керівництва підготовкою 6 кандидатських дисертацій, та консультування 1 докторської дисертації.</p> <p>Упродовж 2005–2020 рр. керував роботою над кафедральними науковими темами кафедри історії та культури української</p>

						<p>мови ЧНУ; брав участь у роботі над науковими темами, виконуваними спільно з кафедрою сучасної української мови ЧНУ.</p> <p>Був членом 2 спеціалізованих рад, у 2006–2010 рр. працював експертом ВАК України.</p> <p>Був офіційним опонентом при захисті 6 докторських та 10 кандидатських дисертацій, 1 докторської праці, захищеної у педагогічному університеті (Краків, Польща), у 2014–2017 рр.</p> <p>Керував написанням ліценціатських та магістерських робіт на кафедрі україністики Варшавського університету (Польща);</p> <p>Під час наукового стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (11.03.2021 р. – 11.06.2021 р., наказ № 70-від від 03.03.21) вивчав досвід організації наукової роботи студентів та школярів проф. С.К. Богдан.</p> <p>Підготував 1 переможця конкурсу учнівських наукових робіт МАН (Д. Плантон) та 2 переможців (1 місяць) Всеукраїнських студентських наукових робіт (О. Гайсенюк, Н. Тимків).</p> <p>Опублікував 5 фахових статей у співавторстві зі студентами, навчальний посібник для організації наукової роботи студентів та школярів (Скаб М. С. Мовні засоби і способи найменування та позначення адресата мовлення: навчально-методичний посібник Чернівці: Технодрук, 2020. 206 с.)</p>	
123624	Маркуляк Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000337, виданий 26.03.1998, Аттестат	34	Методика викладання української літератури у ЗВО	Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов

доцента ДЦ
002560,
виданий
26.06.2001

Методичні розробки:
1. Методика викладання української літератури у вищій школі: метод. рекомендації / укл. Л. В. Маркуляк. Чернівці: Букрек. 2014. 30 с.
2. Методика викладання української: метод. рекомендації/ укл. Л. В. Бережан-Маркуляк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 48 с.
3. Історія української літератури 40-50-х років ХХ століття: метод. рекомендації / уклад.: Лариса Маркуляк, Світлана Гуцуляк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2019. 44 с.

Публікації:

1. Маркуляк Лариса. Особливості вивчення історичних пісень та дум в загальноосвітній школі. Становлення майбутнього вчителя-філолога у процесі вивчення регіонального фольклору: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 21 квітня 2016 р.) / [голов. ред. Н. П. Сивачук]. Умань: ФОП Жовтий О. О. С. 68-71;
2. Маркуляк Лариса. Реалізація концептуальних ідей неформальної освіти. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С. З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2021. С.220-223.
3. Маркуляк Л. Волюнтативні відношення в сакральних текстах. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк : колективна монографія; за заг.ред. О. В. Кульбабської. Чернівці: Чрнівецький нац.ун-т

ім.Ю. Федьковича, 2019. С.267–284.

4. Маркуляк Л. Поетикальні особливості жанру елегії у творчості Михайла Івасюка. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» || Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences». Чернівці-Сучава: БДМУ. 2020. № 3 (27). С. 70-73.

5. Маркуляк Лариса. Тарас Шевченко в літературознавчій рецепції Івана Ребошапки. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» || Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences» / редколегія: Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці-Сучава: БДМУ. 2021. №1. С. 70-75.

6. Маркуляк Л. Рецепція творчості Лесі Українки в есеїстичному дискурсі Юзефа Лободовського. Міжнародний філологічний часопис. Вип.12 (2). 2021. С. 42-47.

7. Маркуляк Л. В. Засоби характеротворення в романі Івана Багряного «Сад Гетсиманський». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Випуск 48, том 2, 2021. С. 144-148.

8. Маркуляк Л. В. Специфіка жанроформи сонета у творчості Максима Рильського. Scientific Journal Virtus, May, №54, 2021. P. 105-107.

9. Маркуляк Л. В.Засоби портретування в повістевій творчості

Михайла
Коцюбинського.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філологія. Маріуполь:
МДУ, 2021. Вип.24. С.
36-43.

10. Маркуляк Л. В.
Максим Рильський –
інтерпретатор
творчості Адама
Міцкевича.
International scientific
and practical
conference
«Philological sciences,
intercultural
communication and
translation studies: an
experience and
challenges» :
conference proceedings,
April 23-24, 2021. Vol.
2. Chestochowa:
«Baltija Publishing»,
2021. P. 127-130.

11. Маркуляк Л. Тарас
Шевченко в
літературознавчій
рецепції Івана
Ребошапки. Актуальні
питання суспільних
наук та історії
медицини. Спільний
українсько-
румунський науковий
журнал. Серія
«Філологічні науки» ||
Current issues of Social
studies and History of
Medicine. Joint
Ukrainian-Romanian
scientific journal. Series
«Philological sciences»
/ Редколегія А.
Мойсей, Ш. Пуріч.
Чернівці – Сучава:
БДМУ. 2021. №1. С. 91
– 94.

Керівництво
педагогічною
практикою
магістрантів та
студентів 4 курсу
(Чернівецький ліцей
№9 Чернівецької
міської ради).

Маркуляк Л. В.
залучена до читання
лекційних курсів з
методики викладання
української літератури
у ЗЗСО та історії
української літератури
(40-50-і рр. ХХ ст.) на
курсах підвищення
кваліфікації для
вчителів української
мови та літератури в
КЗ «Інститут
післядипломної
педагогічної освіти
Чернівецької області».

Стаж роботи в закладі
середньої освіти
впродовж 1987-1990

рр. (Чернівецька загальноосвітня школа №18).

Керівництво школярами, які зайняли призові місця II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”:

1. Москалюк Микита – I місце (2020 рік, регіональний рівень);
2. Волощук Карина – II місце (2020 рік, регіональний рівень);
3. Хімчинський Олександр – III місце (2020 рік, регіональний рівень);
4. Івонча Юлія – III місце (2020 рік, регіональний рівень).
5. Москалюк Микита – II місце (2020 рік, всеукраїнський рівень).
6. Гаврилюк Тамара – I місце (2021 рік, регіональний рівень).
7. Демчакова Анастасія – I місце (2021 рік, регіональний рівень).
8. Митрофанюк Крістіна – I місце (2021 рік, регіональний рівень).
9. Митрофанюк Крістіна – II місце (2021 рік, всеукраїнський рівень).
10. Хімчинський Олександр – III місце (2021 рік, регіональний рівень).
11. Крайній Владислав – I місце (2022 рік, регіональний рівень).
12. Хімчинський Олександр – II місце (2022 рік, регіональний рівень).
13. Стефанко Аліна – II місце (2022 рік, регіональний рівень).
14. Сліпець Дарія – II місце (2022 рік, регіональний рівень).

Стажування. Наукове стажування на кафедрі української літератури факультету філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (01.02.2018 р. – 01.03.2018 р.), Наказ № 11-АГП від 30.01.2018. Довідка №01-

							15/03/349 від 07.03.2018. Стажування в Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла II з 8 травня 2022 р. по 21 травня 2022 р.
99041	Кульбаська Олена Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 935, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 3405, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 2549, виданий 26.06.2001, Атестат професора 12ПР 9470, виданий 03.04.2014	33	Методика викладання української мови у ЗВО	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Монографії: 1. Кульбаська О.В., Шатілова Н.О. Ім'я в науці. Професор Іларіон Слинько : монографічне наук.- довідк. вид-ня. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 614 с. (Серія : Історіографія мовознавчої науки на Буковині). [із грифом ЧНУ]. 2. Кульбаська О. Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів // Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : кол. монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 183–192. – URL:http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19644/1/18_Kulbaska.pdf</p> <p>Навчальний посібник із грифом ЧНУ Кульбаська О. В., Шатілова Н. О. Крок у професію. Методика викладання української мови у вищій школі: навчальний посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 384 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях України 1. Кульбаська О. В. Модернізація лінгвістичної підготовки фахівців на засадах інноваційного розвитку освіти. Вісник Одеського національного університету. Одеса : ОНУ, 2019. Вип. 1(19) : Філологія</p>

(мовознавство), т. 24. С. 125–129. – URL:[http://liber.onu.edu.ua/pdf/Visnik_Filol_1\(2019\).pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/Visnik_Filol_1(2019).pdf)
2. Кульбабська О., Семенов О. Формування м'яких навичок студентів-філологів у міжрегіональному проєкті з інфомедійної грамотності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 4 (108). С. 231–248.

Матеріали наукових конференцій
1. Кульбабська О. В. Мовна освіта й мовна культура в освітній системі коледжів. Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування : зб. матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро : Акцент ПП, 2019. С. 20–23.
2. Кульбабська О. В. Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (з міжнародною участю), 06 листопада 2020 р. Тернопіль : Вектор, 2020. С. 60–63. – URL:<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16512>
3. Кульбабська О. В. Реалізація особистісно орієнтованого підходу в підручнику із синтаксису української мови для студентів-філологів. Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти : матеріали Всеукр. науково-практ. конф. (з міжнародною участю), 28 січня 2021 року. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 21–24.

Науково-педагогічне

						<p>стажування Тернопільський національний педагогічний університетім. В. Гнатюка, кафедра української мови та методики її навчання. Тема: Пріоритетні напрями розвитку сучасного мовознавства й лінгводидактики. Довідка про стажування – № 185-33/103 від 07.06.2021 р.</p> <p>Голова журі обласного етапу Всеукр. Конкурсу «Учитель року» (2015 р., 2018 р., 2021 р.). Почесний член Всеукраїнської спілки обласних (міських) методичних об'єднань викладачів української філології закладів фахової передвищої освіти (із січня 2021 р.)</p>	
115544	Головацька Наталія Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 060038, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041118, виданий 22.12.2014	24	Ділове спілкування іноземною мовою	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стаття з індексом Scopus Holovatsky V. A.; Holovatska N. H.; ChUBREI M. V. Optical absorption, photoionization and binding energy of shallow donor impurity in spherical multilayered quantum dot. Fifteenth International Conference on Correlation Optics. SPIE, 2021. P. 18-25. (SCOPUS) ISSN:0277- 786X E-ISSN:1996- 756X https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124706765&origin=resultslist https://www.scopus.com/sourceid/40067 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57454651100&origin=recordpage Статті з індексом Copernicus Головацька Н. Кількісно-якісні зміни англійських сенсорних дієслів з XII до XV століття. Актуальні питання гуманітарних наук:</p>

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 26, том 1. С. 71-77. (COPERNICUS)
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/876405.pdf> ISSN: 2308-4855 (print), ISSN 2308-4863 (online) ICV: 71.06
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43016>
Головацька Н. Г. Джерела походження сенсорних дієслів на позначення візуального сприйняття. Науковий вісник Міжнародного Гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Одеса: МГУ, 2019. Вип.42, том 2. С. 35-40. (COPERNICUS)
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/855861.pdf> ISSN: 2409-1154 (print); 2663-5658(online) ICV: 62.90
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45260>
Головацька Н. Г. Джерела походження сенсорних дієслів на позначення сприйняття на слух. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2020. Вип. 29, том 1. С. 77-82. (COPERNICUS)
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1195102.pdf> ISSN: 2308-4855 (print), ISSN 2308-4863 (online) ICV: 71.06
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43016>
Головацька Н. Г. Семантична взаємодія сенсорних дієслів. Актуальні питання

						<p>гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип. 35, том 1. С. 182-187. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/35-1_2021.pdf ISSN: 2308-4855 (print), 2308-4863 (online) ICV 2019:71.06 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43016 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1074 Головацька Н. Г. Лексико-семантична підсистема сенсорних дієслів у системі дієслова сучасної англійської мови. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці: Рута, 2021. Вип. 831-832. С. 35-48. https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbe968d5a10cd044789969.pdf https://journals.chnu.edu.ua/index.php/gp/article/view/188/127 ISSN 2518-7090 (print) http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4ee https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1077</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кафедра іноземних мов Буковинського державного медичного університету (05.10.2020 р. по 20.11.2020 р.). Посвідчення № 03/15</p>	
82822	Антофійчук Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002412, виданий 08.06.2022, Диплом кандидата наук ФЛ 013382, виданий 24.01.1990, Атестат</p>	36	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Прикарпатський</p>

доцента ДЦ
005962,
виданий
01.03.1994,
Атестат
професора ПР
002776,
виданий
17.06.2004

національний
університет ім. В.
Стефаніка, кафедра
української
літератури, 1.02.2018
р. – 1.03.2018 р.
Наказ №11-АГП від 30
січня 2018 р.
Довідка №01-
15/03/350 від
07.03.2018.

Керівництво
науковою практикою
студентів з курсу спец.
035 Філологія,
асистентською
практикою
магістрантів та
аспірантів.

Монографії:

1. Антофійчук В.
Євангельські образи в
українській літературі
XX століття. Чернівці :
Рута, 2000. 335 с.
2. Антофійчук В.,
Гавріл А. Давня
українська література
і Біблія: жанри
образи, ідеї. Чернівці :
Родовід, 2017. 248 с.
3. Антофійчук В.
«Голос твій ніколи не
лукавив»: Михайло
Михайлюк в
українському
літературному
просторі Румунії:
монографія.
Чернівці: Букрек,
2018. 272 с.
4. Антофійчук В.
«Голос твій ніколи не
лукавив»: Михайло
Михайлюк в
українському
літературному
просторі Румунії :
монографія. Бухарест
: R.C.R. Editorial, 2019.
261 с.
5. Антофійчук В. І.
Буковинські образки:
Статті, передмови,
рецензії, спогади.
Бухарест: RCR
Editorial, 2020. 352 с.
6. Антофійчук В.,
Гавріл А. Біблійні
контексти української
прози (Від
Середньовіччя до
сьогодення). Чернівці:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2021. 316 с.
Упорядкування і
редагування книг:
1. Кобилянська Ольга.
Зібр. тв.: У 10 т. – Т. 1:
Новели. Оповідання.
Поезії в прозі /
передмова С. Д.
Кирилюк; уропядкув.
та прим.: В. І.
Антофійчук, С. Д.
Кирилюк. Чернівці:

Букрек, 2013. 476 с.
2. Кобилянська Ольга.
Збір. тв.: У 10 т. –Т. 2:
Новели. Оповідання.
Поетії в прозі /
упорядкув. та прим.:
В. І. Антофійчук, С. Д.
Кирилюк, Я. Б.
Мельничук. Чернівці:
Букрек, 2014. 476 с.
3. Кобилянська О.
Зібрання творів: У 10
т. / Упоряд. В.
І. Антофійчук, С. Д.
Кирилюк, прим. С. Д.
Кирилюк. Чернівці :
Букрек, 2015. Т. 3 :
Німецькомовні
повісті. 816 с.
4. Кобилянська О. Ю.
Зібрання творів : у 10
т. / О. Кобилянська ;
редкол. : В. І.
Антофійчук (голова)
та ін. Чернівці :
Букрек, 2013. Т. 4 :
Повісті / упорядкув. В.
І. Антофійчук, С. Д.
Кирилюк, Ю. М.
Микосянчик; прим. :
С. Д. Кирилюк. 2016.
400 с.
5. Кобилянська О.
Збір. творів: У 10 т. /
Редкол.: В.І.
Антофійчук (голова)
та ін. Т. 5: Земля :
Повість / Упоряд. В.І.
Антофійчук, С.Д.
Кирилюк, Ю.М.
Микосянчик; прим. :
С.Д. Кирилюк.
Чернівці : Букрек,
2017. 448 с.
6. Кобилянська О. Ю.
Зібрання творів : у 10
т. / О. Кобилянська ;
редкол.: В.І.
Антофійчук (голова)
та ін. Т. 6 : Ніоба; В
неділю рано зілля
копала... : повісті
упоряд. В.І.
Антофійчук, С.Д.
Кирилюк, Ю.М.
Микосянчик; прим. :
С.Д. Кирилюк.
Чернівці: Букрек,
2018. 432 с.
7. Маковей Осип.
Пустельник з Путни й
інші оповідання;
упорядкув., приміт.,
вступ. стаття В.
Антофійчука. Чернівці
: Букрек, 2019. 56 с.
8. Кобилянська О. Ю.
Зібрання творів : у 10
т. / О. Кобилянська ;
редкол.: В.І.
Антофійчук (голова)
та ін. Т. 7 : Через
кладку; За ситуаціями
: повісті / упоряд. В.І.
Антофійчук,
Ю.М.Микосянчик;
прим. В.І.
Антофійчука. Чернівці
: Букрек, 2019. 492 с.
9. Фрасинюк Є.
Просвітлене

Шевченкове слово:
Монографія /
Упоряд., автор
передмови, рецензент
В. Антофійчук.
Бухарест: RCR
Editorial, 2020. 284 с.
10. Кідещук І.
Молитви і псалми
Тараса Шевченка:
Монографія /
Упоряд., ред.,
рецензент, автор
передмови В.
Антофійчук. Бухарест:
RCR Editorial, 2020.
278 с.
11. Трайста М. Г.
Стижерети: Роман в
оповіданнях
«Бляшаний Христос».
Повість «Стижерети».
Оповідання. /
Упоряд., наук.
рецензент, автор
передмови В.
Антофійчук. Бухарест:
RCR Editorial, 2020.
292 с.
12. Кобилянська О.
Зібрання творів: У 10
т. Т. 8 / Ред. тому В.
Антофійчук, упоряд.
В. Антофійчук та Ю.
Микосянчик, прим.
Ю. Микосянчик.
Чернівці: Букрек,
2021. 592 с.

Публікації:

1. Антофійчук В.
Невідома шевченкіана
Сильвестра
Яричевського. Наш
голос. 2017. № 273
(березень). – С. 6 – 7.
2. Антофійчук В.
Сакральна парадигма
ранньої поезії Дмитра
Загула. Слово і час.
2017. № 2. С. 44 – 53.
3. Антофійчук В.
Богдан Мельничук:
особистість ученого й
митця в сучасному
науковому та
літературному
просторі. Гетьман.
2017. № 3 – 4. С. 46 –
49.
4. Антофійчук В.
Рецепція жанру
псалма у творах
Володимира
Мономаха. Dialogul
slavistilor la inceputul
secolului al XXI-lea.
Cluj-Napoca, 2017. С.
146 – 154.
5. Антофійчук В.
Кілька думок про
літературну критику
Михайла Михайлюка.
Наш голос. 2018. №
289. С. 16-18.
6. Антофійчук В.
Румунська
Шевченкіана в
осягненні професора
Івана Ребошапки.
Наш голос. 2019. №

297. С. 3 – 6.
7. Антофійчук В.
Забута письменниця
Сидонія Никорович.
Наш голос. 2019. №
298. С. 7 – 9.
8. Антофійчук В. Осип
Маковей у світлі
архівних документів.
Наш голос. 2019. №
301. С. 5 – 6.
9. Антофійчук В.
Параболічна
структура
нарису/новели-притчі
Ольги Кобилянської
“За готар”. Слово і час.
2019. №3. С. 65–69.
10. Антофійчук В. І.
Ще про шевченкіану
Сильвестра
Яричевського. Наш
голос: Літературно-
культурний журнал
українських
письменників Румунії.
2020. № 310. Квітень.
С. 8 – 11.
11. Антофійчук В.
Береги Василя
Довгого. Наш голос:
Літературно-
культурний журнал
українських
письменників Румунії.
2021. № 326-327.
Серпень – Вересень. С.
26 – 27.
12. Антофійчук В.
Будитель української
національної
свідомості (210 років
Маркіянові
Шашкевичу). Наш
голос: Літературно-
культурний журнал
українських
письменників Румунії.
2021. № 329.
Листопад. С. 4 – 6.
13. Антофійчук В.
Погляди Лесі
Українки на
християнство. Наш
голос: Літературно-
культурний журнал
українських
письменників Румунії.
2021. № 329.
Листопад. С. 12 – 14.

Наукове керівництво
аспірантами:
1. Зушман М. Б. "Мала
проза Богдана
Лепкого в контексті
західноукраїнської
новелістики кінця XIX
– початку XX
століття"
(Кіровоградський
державний
педагогічний
університет імені В.
Винниченка,
Кіровоград, 2007).
2. Волощук Д.-К. І.
"Християнська
традиція у творчості
Наталени Королевої"
(Університет м. Клуж-

Напока "Бабеш-Боляй" (Румунія), 2008).

3. Вардеванян С. І. "Міфологема Каїна в українській літературі XIX – XX століть" (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 2008).

4. Насмінчук І. А. "Проза Марії Матіос: особливості індивідуального стилю" (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 2009).

5. Чік Л. В. "Роман Леоніда Мосендза "Останній пророк" у системі творчих координат автора" (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2012).

6. Прокопчук Ю. П. "Дмитро Загул як літературознавець і перекладач" (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2018).

7. Каїзер І. Ю. "Українські класики в дослідженнях Магдалини Ласло-Куцюк". Аспірантка четвертого року навчання.

8. Льохарт Д. О. "Біблійно-християнський контекст поезії Віри Вовк". Аспірантка третього року навчання.

9. Німіжан-Боднарюк О. І. "Романи Василя Клима". Аспірантка другого року навчання.

З 2000 р. і дотепер – лектор з історії української літератури в Сучавському університеті "Штефан чел Марє" (Румунія).

Керівництво студентами, які зайняли призові місця:

1. Берник Яна – 3 місце, II етап X Міжнародний мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 2019 р.

						<p>2. Цівінська Юлія – 2 місце у Міжнародному конкурсі української мови імені Петра Яцика (2019) (обл).</p> <p>Керівництво школярами, які зайняли призові місця II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”:</p> <p>1. Торак Максим – 2 місце (обл., 2019). 2. Кричун Вікторія – 3 місце (обл., 2019). 3. Торак Максим – 3 місце (обл., 2020). 4. Горбан Олександр – 1 місце (обл., 2021). 5. Горбан Олександр – 1 місце (обл., 2022). 6. Раренко Анастасія – 2 місце (обл., 2022). 7. Процюк Катерина – 3 місце (обл., 2022).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20. Оцінювати історію літературного життя на Буковині у зв'язках з народною творчістю, культурою українців та інших етносів, книговидавничою і журналістською справою; розуміти міжмистецьку взаємодію Біблії і культури, письменства і кіно, аналізувати взаємозв'язки явищ і фактів української літератури з відповідними явищами і фактами літератури національних спільнот України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проблеми новітньої української літератури</p>	<p>Репродуктивний метод. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Обговорення прочитаних художніх творів та монографічних праць, присвячених проблемам розвитку літератури.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс-метод. Спонукально-пошуковий метод.</p>	<p>Усне опитування. Есе. Оцінювання відповідності підбраного ілюстративного матеріалу та необхідних технічних засобів для забезпечення наочності усних презентацій українською мовою.</p>

<p><i>ПРН 19. Проектувати, конструювати, організувати й аналізувати власну педагогічну діяльність, опанувати сучасні технології програмно- методичного забезпечення філологічних дисциплін у процесі викладання української мови та літератури в закладах освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Дослідницький метод. Проблемна лекція.</p>	<p>Письмова робота. Усний і письмовий індивідуальний і фронтальний контроль (з дотриманням правил академічної доброчесності).</p>
		<p>Методика викладання української мови у ЗВО</p>	<p>1. Методи оцінювання змісту навчального матеріалу: - аналіз; - синтез; - узагальнення; - систематизація; - порівняння; - конкретизація. 2. Методи формування творчої діяльності.</p>	<p>1. Контрольно-корекційна бесіда. 2. Усний і письмовий індивідуальний і фронтальний контроль (з дотриманням правил академічної доброчесності). 3. Виконання практичних завдань. 4. Тестування: - закритої форми; - відкритої форми. 5. Взаємоконтроль (взаємооцінювання в парах і групах, рецензування). 6. Самоконтроль (рефлексія; самооцінювання).</p>
		<p>Методика викладання української літератури у ЗВО</p>	<p>Проблемний метод.</p>	<p>Усне опитування. Тестування.</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Метод формування мовленнєвої текстової компетентності. Метод проєктів. Творчо-пошуковий метод. Метод виховного спрямування.</p>	<p>Щоденник практики. Підготовка плану та звіту практики. Проведення відкритого виховного заходу.</p>
<p><i>ПРН 18. Презентувати результати наукового дослідження під час магістерського семінару, на науково-практичних конференціях, в одноосібних публікаціях, у наукових розвідках, написаних у співавторстві з науковим керівником.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Стимульовально-пошуковий метод. Спонукально-пошуковий метод. Метод формування комунікативної компетентності.</p>	<p>Участь у студентській науковій конференції. Доповідь. Тези. Кваліфікаційна робота.</p>
<p><i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ділове спілкування іноземною мовою</p>	<p>Евристична та репродуктивна бесіда-діалог, що сприяє усвідомити нові явища та поняття та закріпити і відтворити уже наявні.</p>	<p>Поточний контроль. Усні відповіді. виконання тестових завдань.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Проблемний метод. Методи опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, дискусія, круглий стіл). Метод синектики.</p>	<p>Письмовий експресконтроль. Поточний та підсумковий контроль (картотека ілюстративного матеріалу).</p>
<p><i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести. Науково-дослідницька доповідь. Захист та презентація власного дослідницького проєкту.</p>

часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.				
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль. Науково-дослідницька доповідь. Презентація структури роботи, оптимальної до мети, теми, об'єкта, предмета та завдань дослідження.
		Проблеми новітньої української літератури	Метод проблемного викладу. Репродуктивний метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Написання та захист наукових доповідей на задалегідь обрану тему.
		Асистентська практика	Метод проблемного викладу. Репродуктивний метод. Частково-пошуковий метод.	Відкриті заняття здобувачів вищої освіти. Поточне оцінювання звітної документації. Захист матеріалів практики та звіту.
		Кваліфікаційна робота	Метод спонукання до творчого пошуку. Рольове моделювання.	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Презентація дослідницьких робіт.
		Теорія літератури	Дослідницький проект (самостійна робота). Доповідь на практичному занятті.	Поточний контроль. Виконання індивідуальних завдань, інтерактивне опитування.
ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	☒	Методика викладання української мови у ЗВО	1. Словесні діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з науковою, науково-методичною та довідковою літературою в паперовому та електронному варіантах). 2. Словесні монологічні (розповідь; пояснення; інформаційна лекція). 3. Інтерактивні методи: - робота в малих групах; - метод «Прес»; - дискусія; - «Коло ідей».	1. Участь у колоквиумі / круглому столі з актуальних питань лінгводидактики. 2. Реферат, есе, доповідь, аналітичний огляд наукової літератури з актуальних проблем мовознавства й лінгводидактики (з дотриманням правил академічної доброчесності).
		Методика викладання української літератури у ЗВО	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проєктів.	Усне опитування. Дискусія. Презентація.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широким загалом, зокрема особам, які навчаються.	☒	Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладу. Репродуктивний метод.	Поточне оцінювання звітної документації. Розгорнуті плани-конспекти залікових занять (лекція і практичне заняття, зі зразками дидактичного та наочного матеріалу).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод.	Тестовий контроль.
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	Кваліфікаційна робота	Евристичний метод. Інформаційно-рецептивний метод.	Участь у диспуті. Реферат. Доповідь.
ПРН 21. Аналізувати й порівнювати	☐	Досягнення і проблеми українського	Інформаційно-рецептивний метод. Дослідницький метод. Метод портфоліо.	Письмовий експресконтроль. Індивідуальне творче

лінгвістичні явища в українській та слов'янських мовах, характеризувати основні проблеми; критично оцінювати отриману інформацію й предметно характеризувати досягнення мовознавців у різних галузях лінгвістики, застосовувати отримані знання у власних лінгвістичних дослідженнях або при аналітичному реферуванні джерел.		мовознавства		завдання. Залік.
		Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, дослідницький та пошуковий методи, самостійна робота пошукового характеру.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), написання й виголошення рефератів та есе, підготовка презентацій, взаємооцінювання.
		Кваліфікаційна робота	Репродуктивний метод. Стимулювально-пошуковий метод. Контент-аналіз. Лексикографічний паспорт терміна.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання, у тому числі робота з Національними лінгвістичними корпусами та онлайн-словниками. Доповідь. Оформлення бібліографії до кваліфікаційної роботи.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідницький метод. Метод евристичних запитань. Методи, спрямовані на поступове ускладнення й поглиблення мовленнєвознавчих понять та розвиток видів продуктивної мовленнєвої діяльності (говоріння і письма).	Поточний контроль. Джерельна база дослідження. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Асистентська практика	Проблемний метод. Метод проєктів. Методи формування комунікативної компетентності.	Презентація лекційних та практичних занять. Поточне оцінювання звітної документації.
		Проблеми новітньої української літератури	Репродуктивний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Обговорення прочитаних художніх творів та монографічних праць, присвячених проблемам розвитку літератури.
		Досягнення і проблеми українського мовознавства	Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Рольове моделювання. Метод проєктів.	Тестування. Презентація навчально-методичного проєкту. Контрольна робота.
		Теорія літератури	Проблемне викладання, репродуктивний метод. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях.	Комбінована форма контролю: усні відповіді та тестування.
		Методика викладання української літератури у ЗВО	Проблемний метод. Метод проєктів.	Усне опитування. Тестування.
		Методика викладання української мови у ЗВО	1. Проблемно-пошукові методи: - від знання до проблеми; - від проблеми до знання; - самостійна робота; - узагальнення; - розв'язання проблемних завдань; - аргументування рішень; - взаємоопитування; - алгоритмування. 2. Методи формування творчої діяльності (проєктна діяльність).	1. Розпрацювання і мультимедійна презентація проєктів: - індивідуальних; - командних; - дослідницько-творчих тощо. 2. Робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями.
		Загальне	Проблемно-пошукові	Індивідуальне опитування,

		мовознавство	методи (аргументування рішень, взаємоопитування). Практичні методи (вправи різних типів, ситуативне моделювання).	взаємоопитування.
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Загальне мовознавство	Проблемний метод. Методи планомірного формування розумових дій і понять: рефлексія, аналіз, планування.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), тестування.
		Досягнення і проблеми українського мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод. Мозковий штурм.	Індивідуальне завдання пошукового характеру. Усне вибіркове опитування. Поточний контроль. Дайджест.
		Проблеми новітньої української літератури	Репродуктивний метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування.
		Теорія літератури	Виконання практичних завдань, практичні-дискусії, пошукова ситуація, метод дослідницький, проблемний, моделювання.	Поточний контроль - тестування, написання рефератів, рецензій, есе.
		Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота. Презентаційні проєкти за результатами формування та опрацювання джерельної бази за обраною тематикою дослідження та оцінка за презентацію.
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	☒	Проблеми новітньої української літератури	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування.
		Теорія літератури	Індивідуальні відповіді та групове обговорення.	Опитування, інтерактивне опитування.
		Методологія та організація наукових досліджень	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Метод виділення головного. Ілюстрування. Самостійне спостереження.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна письмова робота, тести.
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i>	☒	Загальне мовознавство	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, дослідницький та пошуковий методи. Робота з книгою та інтернет-ресурсами.	Рецензування. Самоконтроль і взаємоконтроль.
		Досягнення і проблеми українського мовознавства	Стимульовально-пошуковий метод. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Метод проєктів. Контент-аналіз.	Захист та презентація навчально-методичного проєкту. Презентація дослідницьких робіт, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Проблеми новітньої української літератури	Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу.	Поточний контроль. Усне вибіркове опитування. Обговорення прочитаних художніх творів та монографічних праць, присвячених проблемам розвитку літератури.
		Ділове спілкування іноземною мовою	Моделювання проблемних ситуацій щодо аналізу та розуміння певних мовних явищ.	Поточний контроль. Індивідуальне навчально-дослідне завдання: усні відповіді, презентації

		Теорія літератури	Словесно-евристичні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусія, наукова доповідь), проблемно-пошукові методи (науково-дослідницьке завдання).	Всі форми практичної роботи в межах дисципліни.
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Розповідь, презентація результату дослідження.	Фронтальне опитування; виконання індивідуального науково-дослідного завдання.
		Ділове спілкування іноземною мовою	Індивідуальні відповіді та групові обговорення на практичних заняттях, постановка завдань, моделювання комунікативних ситуацій, що потребують аналітичного та критичного мислення.	Поточний контроль. Виконання вправ, тестування.
		Асистентська практика	Репродуктивний метод. Методи формування фахової компетентності. Метод аналізу, гіпотези. Метод роботи з інформаційними джерелами.	Проведення відкритих занять. Захист практики.
		Кваліфікаційна робота	Спонукально-репродуктивний метод. Метод «Діловий кошик». Методи, спрямовані на формування навчально-мовних умінь і навичок, правописної компетенції.	Презентація аналізу наукової літератури. Захист та презентація навчально-методичного проекту. Кваліфікаційна робота. Індивідуальне навчально-дослідне завдання, у тому числі робота з Національними лінгвістичними корпусами (українським, англійським, польським тощо).
<i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Методика викладання української мови у ЗВО	Методи планомирного формування розумових дій і понять: - змістовна рефлексія (пошук і розгляд істотних підстав власних дій); - змістовне планування (пошук і побудова системи можливих дій, визначення оптимальної дії та відповідних умов завдання); - змістовний аналіз (виявлення релевантних властивостей предмета вивчення).	1. Підготовка аналітичних оглядів наукової та науково-методичної літератури. 2. Мозкова атака. 3. Рольові ігри. 4. Виконання тренувальних і комплексних контрольних завдань з використанням комп'ютерної техніки.
		Методика викладання української літератури у ЗВО	Проблемний метод.	Тестування.
		Асистентська практика	Спонукально-репродуктивний метод. Контент-аналіз.	Проведення відкритих занять. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання. Участь у студентській науковій конференції.
		Кваліфікаційна робота	Дослідницький метод. Стимульовально-пошуковий метод. Метод рецензії.	Дискусія. Презентація навчально-педагогічної літератури, написання наукових розвідок.
<i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність,</i>	☒	Методика викладання української мови у ЗВО	Наочні методи: спостереження; ілюстрування; демонстрування; відеометоди.	1. Розпрацювання і мультимедійна презентація проєктів: - індивідуальних; - командних;

будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.				- дослідницько-творчих тощо. 2. Робота з діаграмами, графіками, схемами, таблицями. 3. Підготовка фрагменту й аналіз силабусу, робочої програми (з дотриманням правил академічної доброчесності).
		Методика викладання української літератури у ЗВО	Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемний метод.	Усне вибіркове опитування.
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Стимулювально-пошуковий метод. Проблемний метод. Кейс-метод. Вивчення передового досвіду вчителя.	Індивідуальний план роботи. Опорні конспекти пробних лекцій та практичних занять Участь у студентській науковій конференції.
		Кваліфікаційна робота	Дослідницький метод. Панельна дискусія. Круглий стіл. Метод формування фахової компетентності.	Доповідь. Реферат. Колегіальне оцінювання. Індивідуальне творче завдання.
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	Методи кооперативного навчання.	Експрес-опитування.
		Ділове спілкування іноземною мовою	Індивідуальні відповіді та групові обговорення на практичних заняттях, постановка завдань, моделювання комунікативних ситуацій.	Виконання завдань, вправ.
		Методика викладання української мови у ЗВО	Методи формування творчої діяльності (проектна діяльність).	1. Індивідуальна та групова (в парах і групах) робота. 2. Мультимедійні презентації результатів педагогічного досвіду.
		Методика викладання української літератури у ЗВО	Проблемний метод.	Взаємооцінювання.
		Асистентська практика	Стимулювально-пошуковий метод. Рольове моделювання. Навчально-ігрові технології. Метод портфоліо.	Проведення відкритих занять. Відвідування занять викладачів та студентів-практикантів. Психолого-педагогічна характеристика академічної групи.
ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	☒	Загальне мовознавство	Дослідницький та проблемний методи, спостереження, ілюстрування, самостійна робота пошукового характеру.	Написання рефератів та есе, усна відповідь студента.
		Досягнення і проблеми українського мовознавства	Спонукально-пошуковий метод. Метод ППЕС, панельна дискусія.	Усне опитування. Індивідуальне навчально-дослідне завдання: участь у диспуті, доповідь. Створення фахових текстів.
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	Метод проблемного викладу. Рольова гра.	Моделювання. Фронтальне опитування.

<p>пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p>				
<p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальне мовознавство</p>	<p>Дослідницький та пошуковий методи. Наочні методи (спостереження, ілюстрування, демонстрування).</p>	<p>Написання й виголошення рефератів та есе. Підготовка мультимедійних презентацій.</p>
		<p>Досягнення і проблеми українського мовознавства</p>	<p>Евристичний метод. Метод визначення і пояснення лінгвістичних понять (контент-аналіз, лексикографічний паспорт терміна).</p>	<p>Презентація аналізу наукової літератури, виконання тестових завдань. Термінологічний диктант. Колегіальне оцінювання.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Експрес-опитування (індивідуальний поточний контроль усних відповідей). Науково-дослідницька доповідь. Дискусія. Презентація. Бібліографічні огляди тематичних блоків наукової літератури. Бібліографічні огляди праць з персонології та історії лінгвістичних шкіл.</p>