

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36298
Назва ОП	Німецька мова і література та друга іноземна мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської мови, кафедра романської філології та перекладу, кафедра історії України, кафедра зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології, кафедра румунської та класичної філології, кафедра історії та культури української мови, кафедра філософії та культурології, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра фізичного виховання, кафедра практичної психології, кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги, кафедра приватного права, кафедра алгебри та інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова, 5, 58001, м. Чернівці Чернівецька область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	82475
ПІБ гаранта ОП	Кійко Юрій Євгенович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	y.kiyko@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-728-80-68
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства ЧНУ імені Юрія Федьковича є одним із провідних класичних осередків освітньої і наукової діяльності у царині германських мов в Україні. З часів заснування університету в 1875 кафедра випускає фахівців з німецької мови та літератури. Кафедра зберігає і всебічно примножує традиції Чернівецької університетської германістики, враховуючи новітні тенденції забезпечення високої якості навчального процесу і поглиблюючи інтеграцію у Європейській освітній і науковий простір. ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” для підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) за ОР бакалавр враховує:

- досвід попередніх загальноукраїнських програм для фахівців з німецької мови за напрямом підготовки 6/7/8.020.303. Філологія (ОКР Бакалавр); 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька))
- досвід активної співпраці з інститутами германістики Геттінгенського (2000-2010 рр. проф. Д.Херубім, проф. І. фон дер Лює) та Аугсбурзького (2018-2020 рр. проф. Б. Баннаш, проф. А. Вільдфойєр) університетів у рамках проєктів ДААД „Партнерство між інститутами германістики”;
- досвід співпраці з академічною спільнотою, зокрема з Асоціацією українських германістів, Спілкою германістів Вищої школи України;
- досвід співпраці з лекторами Німецької служби академічного обміну (DAAD, М. Вінклер, К. Ляйх, К. Бруннер, Ю. Шорр), Австрійською службою академічного обміну (OEAD, Г. Кнаус, Р. Майєр, Г. Гутгенбергер, Б. Гріль);
- досвід співпраці з Goethe-Institut за проєктом DLL (ас. Т. Коропатницька, проф. Б.І. Лабінська, доц. С.С. Шкварчук, доц. Ю.Й.Мельник)
- потреби ринку праці у галузевому і регіональному контексті;
- побажання здобувачів, випускників та потенційних роботодавців.

Освітня програма „Німецька мова і література та друга іноземна мова” передбачає підготовку фахівців з німецької і другої іноземної мов і літератур, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, здатних до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

ОП „Німецька мова і література” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) за ОР бакалавр була розроблена у 2016 році на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства, обговорена та затверджена Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол № 6 від 06.06.2017) та введена в дію з 1.09.2017 р. наказом ректора № 162а/9 від 03 липня 2017 року.

У 2018 році Вченою радою ЧНУ була затверджена ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) за ОР бакалавр (протокол № 9 від 02.09.2018, введена в дію з 03.09.2018 р.) (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659)

У 2020 році ОП відредаговано відповідно до Наказу МОН «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 977 від 11.07.2019 р. та рішення НАЗЯВО (протокол № 9 від 29.08.2019 р.) щодо самооцінювання освітніх програм. Проєкт ОП погоджений з Вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 4 від 22.04.2020), схвалений Науково-методичною радою ЧНУ, обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ЧНУ (протокол № 5 від 25.05.2020 р.; наказ № 142 від 24.05.2020 р.) (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659)

У 2021 році ОП було оновлено із урахуванням побажань стейкхолдерів. Проєкт ОП після обговорення та затвердження на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства (протокол № 4 від 12.04.2021), схвалений методичною радою факультету іноземних мов, затверджений на Вченій раді факультету іноземних мов (протокол № 4 від 15.04.2021), схвалений Науково-методичною радою ЧНУ, обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021 р.; наказ № 243 від 29.06.2021 р.). (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659).

До складу групи забезпечення оновленої групи ОП входять (наказ № 185 від 11.05.2021 р): доктор філологічних наук, професор, доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства Кійко Ю.Є. (гарант освітньої програми); доктор педагогічних наук, професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Лабінська Б.І.; кандидат філологічних наук, доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства Кудрявцева О.Д.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	12	12	0

3 курс	2019 - 2020	6	6	0
4 курс	2018 - 2019	11	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>36304 Російська мова та література 2585 Математика, інформатика 3074 німецька мова та література 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література 3377 Музичне мистецтво 18044 Математика та інформатика 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 2255 Фізика 2379 Хімія 1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика 2398 Інформатика 2439 Інформатика та математика 2509 Географія 2994 Фізична культура 3346 французька мова та література 3749 Трудове навчання та технології 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 16340 англійська мова та література 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 29244 Середня освіта (Історія) 22988 Біологія та здоров'я людини 2806 Румунська мова та література 2764 Математика 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 39762 Румунська мова та література 22912 Історія 18026 Зарубіжна література та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2437 Російська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2261 Фізика, інформатика 2399 Географія 2404 німецька мова та література 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 3070 Хімія 3093 фізичне виховання 16339 французька мова та література 29130 Середня освіта (Історія) 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 38764 Математика та інформатика 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 3181 Історія 22962 Фізична культура 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 23652 Біологія та здоров'я людини 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 1559 Румунська мова та література 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 51462 Інформатика та математика 2356 Українська мова та література</p>

	2441 технологічна освіта 2995 Біологія 3272 Фізика 3273 англійська мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 26419 Біологія 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП СО бакалавр 2021.pdf</i>	FWyhNPJFcoDUoqHKdH53yTrfoiBbS80o8ze6c1y5Ys4=
Освітня програма	<i>ОП СО бакалавр 2020.pdf</i>	uYd2UUzrUQxwlOIsTlsIGuyIn27SItC9uI2Y1TW2zzU=
Освітня програма	<i>ОП СО бакалавр 2018.pdf</i>	HYxoY21ZA2Q3gibovFF4fs3jPUEofmO6JEEF8+DNmcA=
Навчальний план за ОП	<i>СО_нім_Б_2018.pdf</i>	OICHQUKsF7+FnM/wKslEGvSoPpvDXPePgBy7NM587dM=
Навчальний план за ОП	<i>СО_HIM_БАК_2021.pdf</i>	LipzbKGOLP/HnY8wWWEzBciRFcrpaq3clod6S2QRlno=
Навчальний план за ОП	<i>СО_HIM_БАК_2020.pdf</i>	lpYdSJ3QksMf4AmVCPUP1rPkMqs6vysd9bZywDKyBik=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Gava.pdf</i>	8QPXJyEPNjppSGru/Zq5YOoVD3TXwj3zjm44tgokEew=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Blazhevska.pdf</i>	1rFgSWV9sJtORi4QlFtbljTLksFrPHQMbf3rn+Z/D8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Chernysh.pdf</i>	uzaKSedimENBg9DpgHoS2z9Fxl07N8t59ajhlObQxto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Shymanski.pdf</i>	/fr+zH1xsXhl86XCzgpocSGTmUkHXJz7Priei7hZBL0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk_Yatsyuk.pdf</i>	MOk7QYyJShfYvKHDFeRimThM1xvnPYVnfazrTyF1ykM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців з німецької і другої іноземної мов і літератур, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Унікальність ОП полягає в поєднанні класичних традицій фундаментальної теоретичної підготовки вчителів з німецької та другої іноземної мов та літератур у багатонаціональному регіоні Буковина із використанням новітніх освітніх технологій, спрямованих на розвиток конкурентоздатного фахівця на сучасному ринку праці. Цьому сприяє високий рівень кваліфікації викладацького складу кафедри, постійне представництво Німецької академічної служби обміну ДААД (Ю. Шорр, К. Бруннер), співпраця з Гете-Інститутом (програма DLL, проф. Б.І. Лабінська, ас. Т.В. Коропатницька, доц. Ю.Й. Мельник), міжінституційна співпраця у рамках ДААД з Інститутом Германістики університету м. Аугсбург (проф. Б. Баннаш, проф. А. Вільдфойер) та славетні німецькомовні традиції сучасної Буковини (німецькомовний міжнародний літературний фестиваль Meridian Czernowitz (www.meridiancz.com/de/), Австрійська бібліотека (<http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about/02structure/13obs/01avstr>), Німецький Народний Дім (https://uk.wikipedia.org/wiki/Німецький_Народний_Дім_у_Чернівцях), Центр німецькомовних студій, Gedankendach (<http://gedankendach.de>) у ЧНУ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) за ОР бакалавр відповідає місії та стратегічним цілям Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а саме: надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності (Стратегічний план розвитку 2019-2026, с. 3: <https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>)

При впровадженні ОП було враховано:

- досвід та концепцію підготовки вчителів Інституту германістики Аугсбурзького університету (співпраця в рамках ДААД, проф. Б. Баннаш, проф. А. Вільдфойер);
- Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти;
- імплементацію у навчальний процес програми DLL (проф. Б.І. Лабінська, доц. Ю.Й. Мельник, ас. Т.П. Коропатницька).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі перегляду ОП діяла чітка та прозора процедура залучення до обговорення ОП зацікавлених сторін. Випускники і здобувачі мали можливість ознайомитися з Проектом ОП (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667), запропонованим для громадського обговорення (з можливістю надіслати заповнену анкету) до затвердження Вченою радою факультету й університету.

Проектна група провела у 2021 році „круглі столи” із здобувачами кожного курсу та бесіди з випускниками щодо змісту ОП. Здобувачі висловили побажання щодо збільшення годин на дисципліну «Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО»; зменшення кількості навантаження в дисципліні «Історія зарубіжної літератури»; розширення кількості вибіркових дисциплін (Лексикографія, Фразеологія, Інноваційні технології перекладу, Основи лінгвістики тексту, Практичний курс активізації мовних навичок, Принципи інклюзії в процесі викладання іноземних мов, Організація онлайн занять з німецької мови у ЗЗСО). (Відгук В.Струк, <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15nARAYMzwzBNFS4C-lrtg7XY7fUQJd6q>)

Випускники ОП запропонували перенести у вибірковий блок дисципліну «Вступ до спецфілології» з розширенням вибору завдяки введенню курсів «Літературні пам'ятки німецької мови», «Лінгвокультурологія». Ці побажання були враховані.

- роботодавці

Кафедра тісно співпрацює з Чернівецькою гімназією №1 (з 1.09.2021 Ліцей № 8) з поглибленим вивченням німецької мови (директор М.В. Шиманський, завуч з німецької мови Р.Ф. Фисюк), де працюють випускники кафедри (О. Кондрат, А. Стрембіцька, М. Дідух, О. Буймістр, Т. Дінова, Т. Розщепак та інші). Здобувачі вищої освіти на базі цього ЗЗСО постійно проходять педагогічну практику, що дає можливість обговорювати сильні й слабкі сторони ОП. Вчителі німецької мови висловили побажання щодо посилення підготовки в галузі сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя; ввести курс професійного мовлення вчителя для покращення комунікації вчителів-початківців з учнями (відгук М.В.Шиманський), ввести курс „Сучасна німецькомовна преса” (відгук Г.М.Гави).

Кафедра плідно співпрацює з курсами Goethe-Institut (С.О. Кантемір, М.П. Кліманова), науково-методичним центром суспільно-гуманітарних дисциплін та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької освіти (Н.В. Блажевська) та мовною школою StartDeutsch Schule (М. Пойзер, Б. Полева). Роботодавці висловили побажання розширити вибіркові дисципліни введенням курсів «Принципи інклюзії в процесі викладання іноземної мови», «Ретроспектива методики викладання іноземних мов на Буковині», «Риторика вчителя іноземних мов». Ці побажання були враховані в оновленій ОП. На оновлену версію ОП отримано позитивні відгуки від стейкхолдерів М.П. Кліманової і Н.В. Блажевської (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15nARAYMzwzBNFS4C-lrtg7XY7fUQJd6q>)

- академічна спільнота

До обговорення ОП долучилися д.п.н., проф. В.В. Черниш, д.ф.н, проф. В.В. Дребет, к.ф.н. доцент І.Я. Яцюк, д.ф.н. проф. М.Л. Іваницька, к.ф.н., доц. О.О. Павличко, зауваження та пропозиції яких було враховано в актуальній редакції ОП, зокрема, введено дисципліни у вибірковий блок „Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні

іноземних мов” і „Сучасна німецькомовна поезія”. Члени проєктної групи ОП і викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях та методичних семінарах (Б.І. Лабінська, Ю.Є.Кійко, С.В. Кійко, Л.Г.Олексин), проходять стажування в інших ЗВО України та за кордоном (Ю.Є. Кійко і С.В. Кійко в Технічному університеті м. Берлін (2019), І.М. Осовська, Б.І. Лабінська, І.П. Задорожна, О.В. Кравчук, О.Д. Кудрявцева, Л.М. Томнюк, С.С. Шкварчук в університеті м. Аугсбург (2018-2020), І.М. Осовська, А.А. Король, А.І. Гоян в Тернопільському педагогічному університеті (2020), збагачуючи свій досвід та впроваджуючи результати науково-педагогічних здобутків у навчальний процес. Від доктора пед. наук., проф., завідувачки кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікативних технологій Київського національного лінгвістичного університету В.В. Черниш і завідувача кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка канд. філол. наук, доцента І.Я. Яцюка отримані позитивні відгуки на оновлену ОП (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15nARAYMzwwBNFS4C-lrtg7XY7fUQJd6q>).

- інші стейкхолдери

Постійно діючий ДААД-лекторат (К. Бруннер, Ю.Шорр), який акредитований при кафедрі, запропонував при обговоренні ОП посилити культурологічні та регіональні компоненти. Партнери по ДААД-проєкті „Партнерство між інститутами германістики” професори Аугсбурзького університету (Б. Баннаш і А. Вільдфойер) висловили побажання підсилити літературознавчий компоненти ОП. Ці побажання були враховані в оновленій ОП (Німецькомовна література Буковини, Сучасна німецькомовна література, Німецько-українські мовні контакти на Буковині).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз розвитку спеціальності та ринку праці показав потребу у фахівцях, які здатні забезпечити навчальний процес з декількох іноземних мов, обізнаних в новітніх технологіях і готових до саморозвитку. ОП орієнтується на інтереси та потреби потенційних роботодавців (заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти, мовні школи, курси іноземних мов) та інтегрує такі компоненти, як вільне володіння державною і двома іноземними мовами, навички використання теоретичних фахово-педагогічних знань на практиці, опанування новітніми методиками викладання іноземних мов. Зв'язок з випускниками попередніх років (О. Кондрат, Е. Данилюк, О. Боднарченко, С. Іванійчук, Є. Пинтюк) дозволяє виявити відповідність освітньої програми ринку праці та своєчасно забезпечити формування у здобувача необхідних компетентностей. Так, в оновленій ОП було враховано рекомендацію потенційних роботодавців щодо вміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя (ОК3, ВК2, ВК10) та опанування принципів інклюзії в процесі викладання іноземної мови (ВК10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані стратегії розвитку Чернівецької області до 2027 року (<https://bukoda.gov.ua/uploads/editor/bukoda.gov.ua/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%202027/Strategia-Chernivetska-2027.pdf>), які передбачають зміцнення відносин між Україною та ЄС, розвиток Нової української школи, ІТ-сфери, розширення представництв міжнародних інституцій на Буковині. Для реалізації цих цілей регіону потрібні висококваліфіковані фахівці з іноземних мов, які мають практичні навички навчання німецької й англійської мов, здатні враховувати культурно-етичні норми у конкретних комунікативних ситуаціях у багатомовному суспільстві. Збалансованість компонентів ОП уможливіло системне й ґрунтовне оволодіння потрібними фаховими компетенціями та досягнення результатів навчання. Так, в оновленій ОП було враховано рекомендацію потенційних роботодавців щодо посилення викладання інформаційних технологій і риторики вчителя іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних ОП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (стажування І.М. Осовської, А.А. Король, А.І. Гоян), а також досвід багаторічної співпраці з університетами м. Геттінген (з 2001 р., в рамках якого видано серію навчальних підручників з німецької мови для вузів „DU 1“, „DU 2“, „DU 3“, „DU 4“, затверджених МОН України як підручники для студентів вищих навчальних закладів), м. Аугсбург, м. Берлін (стажування Ю.Є. Кійка, С.В. Кійко, Б.І. Лабінської, О.Д. Кудрявцевої, І.П. Задорожної, Л.М. Томнюк, І.М. Осовської, О.В. Кравчук, С.С. Шкварчук). Це дозволило вдосконалити структурно-логічну схему ОП, розширено вибірковий блок дисциплін (ВК6, ВК12) (<https://drive.google.com/file/d/13NHTnKYowFKf16sxexg51Yh6U54F6TOY/view>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) за ОР бакалавр Стандарт вищої освіти був відсутній. ОП дозволяє досягти результатів навчання завдяки досвідченому викладацькому складу кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, серед якого 4 доктори наук і 19 кандидатів наук (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=8) і 1 постійний німецькомовний ДААД-лектор. Здобувачі вищої освіти забезпечені навчально-методичною літературою (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1663), при кафедрі діє фахова бібліотека (відповідальна І.М. Копилова). Здобувачі ОР бакалавр проходять практику на базі Чернівецького ліцею №8 з поглибленим вивченням німецької мови та користуються матеріально-технічним забезпеченням ЧНУ, а саме: навчальними аудиторіями з технічним обладнанням (проектори, мультимедійні дошки тощо), гуртожитком, університетською бібліотекою, спортивними спорудами, їдальнями.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблялася відповідно до Закону „Про вищу освіту”, Національної рамки кваліфікацій згідно з компетентностями бакалаврів, Постанови КМУ від 23.11.2011 №1341, зі змінами внесеними Постановами КМ №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020, державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898. Стандарт вищої освіти визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки предметної спеціальності. Національна рамка кваліфікацій впроваджує підхід до здобуття та присвоєння кваліфікацій, який базується на результатах навчання. Закон „Про вищу освіту” встановлює відповідність рівнів і ступенів вищої освіти кваліфікаційним рівням НРК. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає 6 рівню НРК. В основі формування загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання покладені положення 10 ст. Закону України „Про вищу освіту” щодо вимог до освітніх програм, зокрема перелік компетентностей випускника та формування нормативного змісту підготовки здобувачів у термінах результатів навчання. В оновленій ОП врахований професійний стандарт „Вчителя закладу загальної середньої освіти”, затверджений наказом №2736 від 23.12.2020 Міністерства освіти України.

Випускники першого рівня вищої освіти ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) повинні знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та уміти у процесі викладання здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою (ПНР 1); володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях (ПНР 2); мати ґрунтовні знання навчального предмета, бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрямками, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору (ПНР 4); знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб (ПНР 5).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

171

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

69

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Мова і література (німецька). На нормативні дисципліни навчальним планом передбачено 160 кредитів із 171. Зміст вибіркового навчального дисциплін ОП (66 кредитів із 69) теж відповідає предметній області. Об'єкти вивчення: німецька мова і література (у теоретичному і практичному аспектах), друга мова (у практичному аспекті), методика викладання іноземної мови (у теоретичному і практичному аспектах). Мета ОП – підготовка фахівців з німецької й другої мов і літератур, які володіють фундаментальною теоретичною

базою фахових дисциплін, методологією та сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у ЗЗСО, здатних до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Психолого-педагогічну складову ОП забезпечує зміст таких нормативних дисциплін: Педагогіка з основами педагогічної майстерності, Методика навчання іноземної мови і літератури в ЗЗСО, Методика формування виховної діяльності з іноземних мов у ЗЗСО, Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови, Курсова робота, Навчальна педагогічна практика, Педагогічна практика, Психологія (загальна, вікова, педагогічна).

Філологічну складову в професійній / навчальній діяльності забезпечує зміст таких нормативних дисциплін: Вступ до спеціальності, Вступ до мовознавства, Стилїстика, Теорія та історія основної іноземної мови, Вступ до літературознавства, Історія зарубіжної літератури, Українська мова (за професійним спрямуванням).

Програма передбачає пропорційність обсягу навчального часу для засвоєння іноземної мови і педагогічної складових нормативного змісту.

Нормативні навчальні дисципліни „Основна іноземна мова”, „Практична фонетика”, „Грамматика основної мови”, „ЛКЗ основної мови”, „Друга іноземна мова” забезпечують ефективність іноземномовної комунікації у професійній і навчальній діяльності завдяки вільному володінню двома іноземними мовами в усній та письмовій формах.

Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують методичний („Ретроспектива методики викладання іноземних мов на Буковині”, „Принципи інклюзії в процесі викладання іноземних мов”, „Риторика вчителя іноземних мов”,

„Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні іноземних мов”, „Альтернативні методи викладання іноземних мов”, „Моніторинг якості виховної роботи в школі”, „Організація онлайн-занять з німецької мови у ЗЗСО”), мовознавчий („Вступ до спеціалізації”, „Лексикологія”, „Фразеологія”, „Лексикографія”), комунікативний („Ділове писемне мовлення”, „Комунікативний курс основної іноземної мови”, „Основи лінгвістики тексту”, „Основи теорії мовної комунікації”), літературознавчий („Сучасна німецькомовна література”, „Аналіз художнього тексту”, „Німецькомовна література Буковини”, „Сучасна німецькомовна поезія”), культурологічний („Німецько-українські мовні контакти на Буковині”, „Сучасна німецькомовна преса”, „Третя іноземна мова”, „Лінгвокультурологія”) напрями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується нормативними документами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема:

Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 5 від 22.04.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №4 від 25.03.2019) http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Academic%20Mobility_2019.pdf.

Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, посилення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Частка таких дисциплін "за вибором" в ОП складає 69 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП в 240 кредитів.

На вибір студентам пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, які розроблені у відповідності до вимог Закону України "Про вищу освіту" і пройшли в установленому в Університеті порядку процедури рецензування та затвердження. Здобувачеві пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору з варіативної складової ОП (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1695), на якій здобувач навчається, або вибору із каталогу загальноуніверситетських дисциплін (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/021commoncourses>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з „Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін” (протокол № 5 від 22.04.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>, здобувачі вищої освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін, як правило, у період весняного семестру (лютий-квітень), який передедує навчальному року, в якому передбачене їхнє вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Для студентів першого року навчання вибір навчальних дисциплін може здійснюватися починаючи з першого семестру. Процедура вибору навчальних дисциплін включає шість етапів.

Перший етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні куратори груп, деканат факультету іноземних мов).

Другий етап – ознайомлення здобувачів із переліками дисциплін вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, деканатів, кураторами.

Третій етап – запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні.

Четвертий етап – опрацювання заяв здобувачів і формування груп на спеціалізації.

П'ятий етап – повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін. Здійснюється за правилами, наведеними в підпункті 3.2.6 Положення. Тривалість – тиждень.

Шостий етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору (пункт 2.7 Положення), перевірка контингенту здобувачів і формування груп на вивчення вибіркових дисциплін.

Відповідальні працівники: від деканату факультету іноземних мов – доц. Т.В. Колісниченко, від кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства – ас. М.В. Заполовський і ас. І.М. Копилова.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері освіти. Здобувачі вищої освіти проходять за ОП 2021 року ознайомлювальну педагогічну практику (у 2, 3, 4 семестрах один раз на два тижні), навчальну педагогічну практику (у 5 і 6 семестрах один раз на тиждень) і педагогічну (виробничу) практику (6 тижнів у 7 семестрі) на базі Ліцею № 8 з поглибленим вивченням німецької мови у м. Чернівці. Практичні заняття з основної і другої іноземної мов, курсові роботи з методики навчання іноземної мови забезпечують фахову підготовку до професійної діяльності в галузі освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок. Цьому сприяють ЗК, які відображені в освітніх компонентах: ЗК 1 (ОК 1, 2, 5, ВК 4, 7, 10 тощо); ЗК 2 (ОК 1, 2, 7, ВК 4, 5, 11 тощо). ПРН корелюють з загальними компетентностями. Так, ПРН 3 „Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вмінні формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації” передбачає здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. Розвиткові соціальних компетенцій (лідерство, відповідальність, креативність, управління часом тощо) сприяє застосування певних методів навчання: колективне-групове, автономне, проєктне, проблемно-орієнтоване навчання, дискусії, рольові ігри тощо. Важливим для формування соціальних навичок є соціальна активність здобувачів вищої освіти за ОП під час навчання, наприклад, у таких заходах як День факультету, щорічний фестиваль Meridian Czernowitz, посвята першокурсників у студенти, участь у студентському парламенті, раді університету та факультету. Заходи, проведені на кафедрі, факультеті, університеті, сприяють набуттю здобувачами потрібних соціальних навичок. Події студентського життя висвітлюються на сайті кафедри (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1683) і студентського самоврядування (<https://www.facebook.com/fim.chnu/>). Додатково доц. Л.М. Томнюк проводять для здобувачів інтерактивні вебінари з розвитку соціальних навичок (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=3384>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП визначає перелік результатів навчання та компетентностей, які забезпечуються відповідними освітніми компонентами: ПРН 1. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та вмінні під час виконання службових обов'язків здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою; ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; вмінні зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях; ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вмінні формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації; ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета, бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрями, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору; ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та вмінні визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС. Додатком до ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” є навчальний план, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін, обсяг самостійної роботи, графік навчального процесу, форми поточного та підсумкового контролю. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) не передбачає підготовку бакалаврів за дуальною формою освіти. Студенти мають

право навчатися за індивідуальним графіком за умови, якщо вони працюють за спеціальністю (А. Горюк (гр. 421; вчитель німецької мови Чернівецького приватного ліцею «ЮНК»), А. Гакман (гр. 421; вчитель німецької мови Кіцманської гімназії Кіцманської міської ради Чернівецької області), К. Грузєва (гр. 421; вчитель німецької мови Миньковецької ЗОШ I-III ступенів Дунаєвської міської ради Кам'янець-Подільського району Хмельницької області), О. Лутанюк (гр. 421; вчитель німецької мови Давидівської ЗОШ I-III ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецької області)). Це дає змогу поєднувати навчальний процес із професійною діяльністю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.chnu.edu.ua/>
http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=124

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з „Правилами прийому” ЧНУ імені Юрія Федьковича, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька) допускаються абітурієнти з повною загальною середньою освітою, які склали ЗНО з таких конкурсних предметів: українська мова і література (коефіцієнт 0,25), іноземна мова (німецька, або англійська) (коефіцієнт 0,4), історія України, або Математика, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (коефіцієнт 0,25).

Обрані предмети ЗНО та їхні коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для спеціалізації та є ефективним способом формування контингенту здобувачів вищої освіти.

Аналіз результатів вступної кампанії (дослідження якості набору) щорічно оприлюднюється на засіданні Вченої ради університету у серпні.

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів-іноземців розміщена на сайті Університету
http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1P2OnxB-_oJfGB8rNEqYr6Df3wb2pac-X/view) та «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1LuB1XA26MJVhje2RpOKo7kuoY5qZSuy/view>), академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні, або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво між Університетом та іноземними або вітчизняними закладами вищої освіти, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року №504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Для забезпечення прозорості відмінностей оцінювання в межах ЄПВО (єдиного простору вищої освіти), оцінки, отримані в усіх країнах, предметних галузях та навчальних закладах, підлягають належному трактуванню та правильному порівнянню. До основних проблем під час визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можна віднести розбіжність у змісті освітніх програм. За ОП «Німецька мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було перезараховано результати навчання здобувачки четвертого курсу Христині Гуцул, яка вчилася в осінньому семестрі 2020-2021 н.р. в університеті м. Аугсбург (Німеччина) у рамках угоди про співпрацю та О.Балдіс, яка пройшла семестрове навчання за програмою GFPS в університеті м. Лейпціг (Німеччина) у 2019 році (<https://docs.google.com/document/d/1bfrFoaulnBZXfcFIYdLLzozGU1u-ae4q/edit>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється "Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія

Федьковича", яке доступне за посиланням

https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWIYrKu2dFd5J74P_lQ/view. Цим положенням визначаються критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Популяризація неформальної освіти на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства відбувається насамперед у силабусах навчальних дисциплін за зазначеною ОП, де здобувачам повідомляється про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=16).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів неформальної освіти за ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання здійснюються згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (протокол №9 від 30.09.2019)

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Додатком до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>).

Для досягнення програмних результатів навчання використовуються такі форми: колективна, аудиторна (лекції, семінари, практичні заняття), позааудиторна (підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, виконання 2 курсових проєктів), індивідуальна. У ході навчання застосовуються різні форми і методи викладання і навчання: традиційна та інтерактивна лекція; методи, спрямовані на розвиток дискусії, дослідницька діяльність, індивідуальна чи групова робота над проєктами, рольові ігри на практичних заняттях з іноземної мови тощо. Реалізація вказаних методів здійснюється при домінуванні практичних занять у невеликих групах; методи, які стимулюють самостійну роботу (засвоєння матеріалу, аналіз прикладу, вирішення проблеми, пізнавальні ігри, індивідуальний пошук проблем, методи контролю і самоконтролю); методи дослідницького характеру (пошук інформації, аналіз і синтез інформації, аналіз відповідних дій, застосування конкретного методу дослідження, інтерпретація даних тощо) покладені в основу самостійної роботи.

У комплексі все це сприяє розвитку навичок комунікації, здатності брати на себе відповідальність, вмінню працювати в команді й автономно.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання регламентовано "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ"

(<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>).

Форми і методи навчання базуються на активному студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому навчанні практичного спрямування під час лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи, проходження ознайомлювальної, навчальної та педагогічної практик та індивідуального підходу до кожного студента. Більша частина навчання відбувається в групах, з використанням інформаційних технологій, з дискусіями та підготовкою презентацій.

Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються системою організації освітнього процесу та вільним вибором варіативної складової, вибором тематики досліджень при підготовці курсових проєктів. За результатами анонімного опитування студентів більшість з них повною мірою задоволені методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу

(<https://drive.google.com/file/d/1qSNYLSmSPkvgD1B-HcNrGAGlNpX77RdZ/view>). У випадку виявлення певних зауважень та пропозицій з боку студентства, адміністрація факультету реагує відповідно із залученням усіх зацікавлених сторін. В університеті є можливість індивідуального графіка навчання для здобувачів, які працюють за спеціальністю. Це дає змогу оптимізувати навчальний процес із виробничою діяльністю.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів

(<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BvdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>). Згідно з

"Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (протокол №9 від 30.09.2019)

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчання. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, тем наукових

досліджень та академічну мобільність (у т.ч. міжнародну). Академічна свобода викладачів досягається шляхом надання їм права самостійно складати робочі програми, формувати структуру лекцій, семінарів та практичних занять, надавати теми курсових робіт, наукових досліджень, самостійно обирати академічну мобільність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається зазвичай на першому занятті, а також у вигляді силабуса (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=16). Він включає короткий опис дисципліни, мету, завдання, перелік компетентностей, які набуває здобувач в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни (теми лекційних, практичних, семінарських занять), навчальну базу, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Усі навчально-методичні комплекси знаходяться на кафедрі.

Усі учасники освітнього процесу в університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті активно функціонує навчальна платформа Moodle (moodle.chnu.edu.ua). На сайті університету (<http://chnu.edu.ua>), факультету (<http://mel.chnu.edu.ua>), кафедри (<http://deutsch.chnu.edu.ua>) висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства активно бере участь у міжнародних програмах (Еразмус+, двосторонні договори між ЧНУ імені Юрія Федьковича та навчальними закладами країн-партнерів <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09partneruniv>). Викладачі та здобувачі активно реалізують можливість навчання та стажування в Україні та країнах ЄС (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=46).

Під час навчання здобувачі виконують дві курсові роботи. При формуванні тематики курсових робіт враховується комплексна проблематика кафедри й інтереси здобувачів. Здобувачі долучаються до участі в наукових студентських конференціях з можливістю публікацій тез доповідей. Здобувачі активно беруть участь у наукових гуртках при кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1678)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35DhfpsqOsytrp/view>). У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та їхніх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їхньої структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданні кафедри. Викладачі діляться досвідом на засіданнях кафедри, навчально-методичних семінарах після проходження курсів підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів. Наприклад, завдяки участі у партнерській програмі Німецької академічної служби обміну і стажувань були оновлені навчальні дисципліни „Вступ до спеціальності” (О.Д. Кудрявцева), „Основна іноземна мова” (І.П. Задорожна), були розроблені нові вибіркові курси „Німецько-українські контакти на Буковині” (Г.І. Сенік), „Основи лінгвістики тексту” (Ю.Є. Кійко), „Німецькомовна література Буковини” (О.В. Кравчук), „Ретроспектива методики викладання іноземних мов на Буковині” (Б.І. Лабінська), „Принципи інклюзії в процесі викладання іноземної мови” (Б.І. Лабінська), „Лексикографія” (С.В. Кійко), „Альтернативні методи у викладанні іноземних мов” (С.В. Кійко), „Лінгвокультурологія” (С.В. Кійко), „Літературні пам'ятки німецької мови” (С.В. Кійко), „Організація онлайн-занять з німецької мови у ЗЗСО” (Ю.Й. Мельник). Участь викладачів кафедри у семінарах Гете-Інституту (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1676) сприяє постійному оновленню змісту курсів „Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО”, „ЛКЗ основної мови”, розробленню актуальної тематики курсових робіт з методики навчання та удосконаленню інноваційних технологій навчання німецької мови. Працюючи активно у зазначеній галузі, викладачі розробили та видали такі посібники (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1663):

Найдеш О.В. Тематична граматики німецької мови в тестах: Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 168 с.

Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с.

Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Deutsch: Lehrwerk für das 4. Studienjahr / Німецька мова: Навчальний посібник для студентів 4-го курсу. Чернівці: ЧНУ, 2020. 124 с.

Kijko J. / Kudrjawzewa O. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Чернівці: ЧНУ, 2018. 188 S.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З 2018 по 2020 кафедра співпрацювала з університетами м. Аугсбург (Німеччина) і м. Пільзен (Чехія) за підтримки

ДААД. У рамках тристоронньої угоди відбувався обмін викладачами і здобувачами (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=725>), читалися гостьові лекції (С.Сосінські) з літературознавства та країнознавства, проводилися воркшопи та наукові стажування (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1676).

Викладачі С.В.Кійко, Ю.Є.Кійко, Б.І.Лабінська, І.П. Задорожна, О.Д. Кудрявцева, С.С. Шкварчук, Л.М.Томнюк та інші пройшли міжнародні стажування (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1689). Б.І.Лабінська, Т.В.Коропатніцька, С.С. Шкварчук, Ю.Й.Мельник проходили стажування в Гете-Інституті за програмою DLL. Здобувачі О. Балдіс, І. Поліщук, К. Лисюк, А. Білокопита, Х. Гуцул, Я. Божинська, В. Струк брали участь у міжнародній конференції «Power to the People. Die Macht der sozialen Medien» (Кельн 2019); Міжнародній літній школі університету Аугсбург (29.07–23.08.2019); Німецько-українському семінарі „Deutsche, jüdische und ukrainische Geschichte und Literatur in der Bukowina von XIX. Jhd. bis zur Gegenwart“ (7.–12.09.2019); Літній школі в м. Занкельмарк (Німеччина). О. Балдіс пройшла семестрове навчання за програмою GFPS в університеті м.Лейпціг (Німеччина) (2019), Х. Гуцул – в університеті м. Аугсбург (2020-2021) у рамках співпраці (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=46). У 2021 н.р. студенти 421 групи успішно пройшли курс DLL4 (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2815>). На кафедрі працюють лектори ДААД (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1687).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до “Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання студентів ЧНУ імені Юрія Федьковича (Наказ №67 від 27.02.2020 <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>) контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий (семестровий, атестація) контроль. Види, форми контролю та їхній метод забезпечення зазначаються в програмі дисципліни. Метод забезпечення передбачає перелік питань, зміст практичних занять та критерії оцінювання. Їх визначає викладач, що читає дисципліну і подає його у силабусі чи НМК та доводить до відома студентів на початку семестру. Іспити студент складає в період екзаменаційних сесій за розкладом, доведеним до викладача та студента не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових робочої програми з дисципліни, а саме: матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських, практичних, індивідуальних заняттях; матеріалу, опрацьованого самостійно. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає іспит, диференційований залік в усній / письмовій формах. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується “Положенням про рейтинг студентів ЧНУ” (https://drive.google.com/file/d/1DG2_aEX5y5gkZMdVi6qry4NwztXwo-3h/view).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко формулюється у робочих програмах навчальних дисциплін згідно з “Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (протокол №2 від 24 лютого 2020 року) (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам вищої освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму та силабус (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=16). На перших лекційних, практичних та семінарських заняттях викладач ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, надає методичні матеріали та список обов'язкової і додаткової літератури. Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (протокол №9 від 30 вересня 2019 року) https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим у встановленому порядку. Розклад проведення екзаменів та заліків доводиться до відома здобувачів за місяць до початку сесії. Він оприлюднюється на інформаційному стенді факультету. На сайті факультету заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків із практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<https://mel.chnu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності не прийнято. Згідно з ОП, атестація здобувачів проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програма атестації затверджується в установленому порядку, розміщена на стенді і сайті випускової кафедри (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=31). Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №5 від 25 травня 2020 року) до складу ЕК включаються представники роботодавців. Згідно з ним, голова ЕК призначається ректором університету за поданням декана факультету з числа провідних фахівців галузі, представників державних та недержавних установ (за їхньою згодою), представників інших ЗВО, які готують фахівців таких самих спеціальностей. Одна й та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років підряд.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №2 від 24 лютого 2020 року) <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>. Текст положення на сайті ЧНУ і кафедри у вільному доступі (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1701).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів регулюють «Правила академічної доброчесності ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів), відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Діють єдині правила перездачі контрольних заходів (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>), оскарження результатів (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Об'єктивність оцінювання забезпечується тим, що контроль проводиться переважно у письмовій формі. Показники поточних досягнень здобувачів фіксуються у визначеній факультетом відомості з кожного предмету та журналі викладача. За облік поточної успішності здобувача відповідальність несуть викладач та здобувач. По завершенні кожного модуля результати повідомляють здобувачам і вносять до журналу академічної групи. У відомість обліку успішності здобувача заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту викладач здає відомість до деканату в день його проведення. У разі виникнення конфлікту інтересів розпорядженням декана створюється комісія у складі 3 осіб (одна від адміністрації). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість студента з навчальної дисципліни виникає, якщо: студент отримав оцінку з навчальної дисципліни "незадовільно"; студент не з'явився на іспит (залік) без поважних причин; студент не допущений на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи в деканат. За наявності академічної заборгованості здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії ліквідувати академічну заборгованість згідно зі встановленими в університеті правилами і нормами, прописаними у «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року) https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJL1EL8W_2vWtzx/view. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перекладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Повторне складання екзаменів чи заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу комісії повинен входити, крім викладачів кафедри, представник від деканату. Здобувачі, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики, захист курсової роботи без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/15omQqBRL_Q81hPDC7g-yCgUWGM9BWCSPH/view, а також п.5 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їхні заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції здобувачів з приводу порушення процедури проведення іспиту, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення іспиту здобувачем. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку

встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків апеляцій на результати кваліфікаційних іспитів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регулюється Правилами академічної доброчесності у ЧНУ https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view, Положенням про запобігання плагіату в ЧНУ https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view. Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету https://drive.google.com/file/u/1/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?usp=drive_open.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень і методичних розробок та уникнення фактів академічного плагіату в дисертаціях, статтях, курсових та кваліфікаційних роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією UNICHECK. Антиплагіатна програма визначає ступінь ідентичності тексту. Для протидії академічному плагіату на кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства призначена відповідальна особа – доц. Ю.Й.Мельник (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=43).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Статуті університету зазначено, що основоположними принципами його діяльності є неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти. У Правилах академічної доброчесності задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікації) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

Ключові положення академічної доброчесності розглядаються окремою темою у курсі «Основи наукового дослідження та академічна доброчесність». Доц. Ю.Й. Мельник проводить регулярно зустрічі з академічної доброчесності для викладачів і здобувачів кафедри, в рамках яких ведеться її популяризація та аналізуються типові приклади порушень правил (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=43).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в університеті академічної доброчесності створюється Комісія університету з академічної доброчесності. Вона працює у складі 7 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Ця комісія розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідне рішення (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з "Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ"

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news>. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їхній присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Обрання на посади асистентів, доцентів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Багато викладачів кафедри мають сертифікати, які підтверджують їхню фаховість у тому компоненті ОП, яку вони викладають.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Процес залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу прослідковувався на різних етапах: розробки ОП (включає в себе і відбір необхідних освітніх компонентів, і написання відгуків та рецензій на ОП (М.П. Кліманова, Н.В. Блажевська, В.М. Шиманський, В.В. Черниш, І.Я. Яцюк); реалізації ОП. На останньому етапі роботодавці здійснюють керівництво практикою безпосередньо на базах практики (Ліцей №8 м. Чернівці); входять до складу комісії під час складання комплексних кваліфікаційних іспитів. На кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства з метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП створено раду стейкхолдерів (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1661), до якої увійшли потенційні роботодавці (завуч з німецької мови Чернівецького ліцею №8, директор приватної школи StartDeutsch Schule, представник курсів Гете-Інституту, методист Інституту післядипломної освіти Чернівецької області). Формами функціонування ради обрано робочі зустрічі, консультації щодо покращення та оптимізації в контексті регіональних потреб та нових освітніх реалій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЧНУ позитивно розцінює залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. Кафедра запрошує їх зустрітися зі студентами та обговорити проблеми галузі освіти, запити до випускника, провести майстер-класи. Щомісяця відбуваються мовні клуби як майстеркласи з директором школи StartDeutsch Schule Маркусом Пойзером у рамках підписаного договору про співпрацю; регулярні зустрічі із завучем з німецької мови Чернівецького ліцею № 8 Р.Ф. Фісюк, яка постійно курує проходження практики здобувачами ОП зі сторони ЗЗСО; зустрічі з представниками міжнародних фірм Global IT Support, IT-компанії „SoftServe“ (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1661). Окрім того, здобувачі проходять практику переважно на базі Чернівецького ліцею №8, або за місцем проживання, наприклад, В. Струк (2020) у Копичанському НВК, А. Гакман (2021) у Кіцманській гімназії Кіцманського району Чернівецької області, К. Грузева (2021) у Миньковецькій ЗОШ Дунаєвського району Хмельницької області, О. Лутанюк (2021) у Давидівській ЗОШ Сторожинецького району Чернівецької області, А. Горюк (2021) у Чернівецькому приватному ліцеї ЮНІК.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються у ЧНУ “Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” (Постанова кабінету Міністрів України від 21.08.2019, №800), відповідно до якого підвищення кваліфікації для викладачів здійснюється не рідше одного разу на 5 років (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdJKInQeK6/view). У ЗВО створено умови для здійснення академічної мобільності у межах програми Еразмус+ (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Професорсько-викладацький склад кафедри постійно підвищує свою кваліфікацію шляхом міжнародного стажування в рамках виконання Угоди про співпрацю за програмою «Партнерство між інститутами германістики» між кафедрою германського, загального і порівняльного мовознавства ЧНУ, університетом м. Аугсбурга (Німеччина) та кафедрою германістики і славістики університету м. Пільзен (Чехія) (О.Д. Кудрявцева, І.П. Задорожна, С.С. Шкварчук, Л.М. Томнюк, О.В. Кравчук, Б.І. Лабінська, І.М. Осовська) – http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1689. Професійному науковому розвитку викладачів кафедри сприяє постійно діюча спеціалізована вчена рада Д 76.051.07 в ЧНУ по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеню доктора та кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (І.М. Осовська, С.В. Кійко, В.І. Кушнерик, А.А. Король) <http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича передбачено моральне та матеріальне заохочення у розвитку викладацької майстерності. Так, моральна складова включає в себе нагородження грамотами, подяками, відзнаками (нагороджено Ю.Є. Кійка (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=3526>), Л.М. Томнюк, І.А. Коломийську, О.В. Кравчук). Матеріальна складова полягає у тому, що щорічно формується рейтинг кафедр університету (http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14_rejtyng), за вагомі результати колектив кафедри може бути премійований (https://drive.google.com/file/d/1IxGig-fxDO-x9cGrLBFOWbakf_aic6br/view), по-друге, на кафедрі формується рейтинг викладачів на основі наукової, навчально-методичної та гуманітарно-виховної діяльності (<https://drive.google.com/file/d/1lek87HJNpBNuO7LxCebRMLZvFp41BGbQ/view>), за результатами якого викладачу може бути призначено премію. Рейтингове оцінювання результатів праці є одним з пунктів Колективного договору університету (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRtdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=0-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>).

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЧНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Інформаційне забезпечення представлено науковою бібліотекою ЧНУ (6293,6 м²) із загальним фондом 2 724 935 примірників (6 читальних залів на 500 місць – <http://www.library.chnu.edu.ua>). Здобувачі мають можливість користуватися німецькомовною бібліотекою ДААД і Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), Австрійською бібліотекою (<http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/01about/02structure/13obs/01avstr>). Здобувачі забезпечені навчально-методичною літературою в електронному варіанті (<https://drive.google.com/file/d/1XdjtL2ekKQlhxzy7SXNA4SNYRHll4zb/view>, репозиторій ЧНУ ARCher) та через WEB-ресурс – Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=10>). У процесі навчання задіяні аудиторії факультету іноземних мов (в корпусі №19 – 25 ауд. площею 7555 м²; №6 – 8 ауд. пл. 265,45 м²; №15 – 7 ауд. пл. 280,17 м²). У 19 корпусі обладнані два комп'ютерні класи (на 11 та 14 комп'ютерів) – сучасні лінгафонні кабінети з інтерактивною мультимедійною системою, кожен з яких (ауд. 313, 316) включає мультимедійний мережевий клас з лінгафонними функціями, об'єднаних в локальну мережу, аудіо-систему, інтерактивну дошку-екран та проєктор. Педагогічну практику здобувачі проходять на базі Чернівецького ліцею №8 (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cMTRXl2-mR3elscDqvB7bGqx01VZq4dJ>). Освітнє середовище є безоплатним та безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view), для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту; трудову діяльність у позанавчальний час; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною, виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами ЗВО у порядку, передбаченому Статутом університету; на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідних конкурсах, конференціях, у заходах з освітньої, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку; на участь в обговоренні удосконалення навчального процесу тощо. Для відпочинку та фізичного розвитку студентів наявний фізкультурно-оздоровчий комплекс: 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м², зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні, баскетбольний, гандбольний майданчики, 2 футбольні поля та тенісний корт. На території студмістечка є 8 гуртожитків житловою площею 20227,45 м² (https://drive.google.com/file/d/1cDRc97_PWlvJk8d_Ct1JL8dSeuEHe8C/view), медпункт, стоматологічний кабінет, кафе, 4 актові зали та студентський клуб. Університетська соціологічна лабораторія періодично проводить опитування студентів стосовно потреб та рівня їх задоволеності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет надає здобувачам вищої освіти безпечні та нешкідливі умови навчання та побуту (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3VdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>). Щороку здобувачі проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах. В аудиторіях витримуються відповідні санітарні умови щодо площі приміщень, температурного режиму, щоденно проводиться вологе прибирання, провітрювання. За приміщеннями ЧНУ здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти в навчальних корпусах та гуртожитках. У корпусах цілодобова охорона. Медичні послуги студентам надають медпункт в студмістечку і міська студентська поліклініка (вул. Стеценка, 5). Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRXY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ>). Згідно з ними, основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam). На факультеті іноземних мов діє Комісія з питань психологічної підтримки (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=56>). На базі факультету педагогіки психології і соціальної роботи створено соціально-психологічний центр ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЧНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету, рішень Вченої ради університету, наказів ректора тощо. Планування зазначеної підтримки в ЧНУ здійснюють: випускова кафедра, навчальний відділ, міжнародний відділ, профспілкова організація, органи студентського самоврядування. Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студентоорієнтованого підходу у навчанні; покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань і прав для підвищення комунікативної активності студентів; створення сприятливого психоемоційного клімату у студентській групі; якісне навчально-

методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій.

Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їхнього навчання; забезпеченні вільного вибору навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів.

Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій; масових заходів ЧНУ та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами й керівниками наукових досліджень; рішень вченої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо.

Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news>). Ланкою комунікації студентів з університетом є деканат, кафедра та інститут кураторів.

Соціальну підтримку отримують здобувачі таких категорій, як напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, що проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Здобувачі, які мають дітей, отримують подарунки від профспілки ЗВО. Для здобувачів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі здобувачі звільнюються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/04%20viddil%20vuh%20rob/02%20soc_robota). На даний час на ОП навчається здобувач-пільговик О.В. Лутанюк (421 гр.).

Здобувачі ОП за опитуванням 2021 року загалом задоволені консультативною підтримкою (<https://drive.google.com/file/d/1qSNYLSmSPkvgD1B-HeNrGAGlNpX77RdZ/view>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно із Правилами прийому до ЧНУ 2020 р. (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80), особи, які користуються спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, підлягають переведенню на вакантні місця державного замовлення. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN), особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін на WEB-ресурсі для дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=10>), а також створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації. Під час реалізації освітньої програми, яка акредитується, здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. В ЗВО здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?». За результатами останнього опитування на факультеті іноземних мов «ні» відповіли 95,7%, «так» – 1,5%, відмовились відповідати на це питання – 2,8% (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/zvitvykladach2020.pdf>). Дотримання академічної доброчесності регулюється правилами академічної доброчесності у ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view). Основоположними принципами є принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості, прозорості тощо. Несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та наявності хабарництва чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння; свідоме порушення чинного законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю. Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене

порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/35_stm). У процесі реалізації ОП не виникло потреб застосування зазначених процедур. Скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не виявлено. На факультеті є «скринька довіри». На сайті кафедри діє «електронна скринька зауважень і пропозицій» (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1699).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» ухвалене Вченою радою ЧНУ (Протокол № 4 від 27.04.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проєктної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм у ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Актуальність ОП визначається такими показниками: ступінь оновлюваності ОП, участь роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеність здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анонімного опитування; рівень працевлаштування випускників на момент їх випуску шляхом анкетування; наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. ОП переглядаються за потреби, але не рідше одного разу на рік, удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів, стейкхолдерів та експертів галузі. На кафедрі германського, загального і порівняльного мовознавства створено раду стейкхолдерів із роботодавців, колишніх випускників та здобувачів для моніторингу та періодичного перегляду ОП (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1661). Форматом експертної дорадчої участі стейкхолдерів у розробці ОП та її покращенні обрано опитування, робочі зустрічі, письмові експертні висновки, консультації. Зібрана інформація аналізується і ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Оновлені ОП є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті ЧНУ. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчальним відділом Університету, першим проректором, затверджуються Вченою радою ЧНУ та вводяться в дію наказом по Університету. За результатами останнього перегляду в ОП 2021 (протокол № 6 від 31.05.2021 р.; наказ № 243 від 29.06.2021 р.) розширено блоки вибіркових дисциплін, здійснено зміни в нормативному блоці професійної підготовки шляхом оновлення дисциплін та перерозподілу кредитів між ними, що в цілому не впливає на загальну кількість кредитів (https://drive.google.com/file/d/1S9Ll_bAPNQ8e-LD2dGrUJQuJHpFJhTof/view). Оновлена ОП розміщена на сайті кафедри в рубриці Освітні програми (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП та забезпечення її якості через анонімне опитування на сайті кафедри (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667), бесіди та круглі столи за участі членів проєктних груп. Соціологічною лабораторією ЧНУ здійснюються соціологічні опитування здобувачів щодо покращення освітнього процесу (<http://www.chnu.cv.ua/res/sociology/zvitvykladach2020.pdf>). Окрім цього, здобувачі вищої освіти представлені в раді стейкхолдерів ОП (Н. Бойко, В. Струк, О. Шарагова), керівних органах факультету та університету. Згідно з останніми анонімними опитуваннями, 80% здобувачів дали позитивну оцінку якості змісту навчальних дисциплін освітньої програми, 82% вважають, що освітній процес за навчальним планом ОП структурно виважений та логічно побудований, на практичну підготовку в ОП виділено достатньо часу. Серед побажань: збільшення годин на «Методику навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО»; розширення вибору дисциплін у вибірковому блоці, покращення методики викладання певних дисциплін. Більшість пропозицій здобувачів вищої освіти враховано під час вдосконалення та реалізації ОП. Вони стосуються, зокрема, збільшення годин на «Методику навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО»; розширення вибіркових дисциплін («Практичний курс активізації мовних навичок» тощо). Результати анкетування здобувачів ОП (<https://drive.google.com/file/d/1qSNYLSmSPkvgD1B-HcNrGAGINpX77RdZ/view>) обговорювалися на засіданні проєктної групи і кафедри (№ 4 від 12.04.2021) і були прийняті до уваги.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їхньої здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення здобувачів до розробки, механізмів затвердження та моніторингу ОП. Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління Вченої ради ЧНУ, Вченої ради факультету, ради стейкхолдерів ОП, громадського самоврядування, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, створенні нових ОП). Здобувачі та представники студентського самоврядування можуть вільно висловлювати конструктивні пропозиції та зауваження до ОП, наприклад під час зустрічей з керівником та членами проектної групи ОП, з деканом факультету, на яких обговорюються питання внутрішнього забезпечення якості ОП та структури навчальних планів (<https://mel.chnu.edu.ua/news/view?id=8>). За результатами обговорення вносяться відповідні правки ОП (корегується блок вибіркових дисциплін, враховуються побажання до змісту навчальних дисциплін).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Освітня програма, що акредитується, є у відкритому доступі в Інтернеті на офіційній сторінці кафедри (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659), тому роботодавці ознайомлені з нею і можуть вносити конструктивні пропозиції. Під час зустрічей керівника та членів проектної групи зі стейкхолдерами останні виказують побажання щодо цілей та програмних результатів навчання ОП, окремих компонентів ОП для здобувачів із зазначеної спеціальності, які потребують вдосконалення тощо. Другий напрям залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через їхні рецензії освітньої програми (відгуки Н.В. Блажевської, Г.М. Гави, М.П. Кліманової, В.М. Шиманського <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15nARAYMzwwBNFS4C-lrtg7XY7fUQJd6q>). Зокрема, в останніх змінах до освітньої програми включені предмети «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя», «Німецькомовна література Буковини», «Німецько-українські мовні контакти на Буковині», «Ретроспектива методики викладання іноземних мов на Буковині», «Риторика вчителя іноземних мов», «Сучасна німецькомовна преса» (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства підтримує зв'язки зі своїми випускниками, які працюють в освітніх державних і приватних установах. Інформацію щодо працевлаштування випускників ОП збирають працівники кафедри шляхом опитування. На кафедрі є відповідальна особа за контакти з випускниками (Є.С. Пинтюк). На сайті кафедри наші випускники можуть залишити відгук про свої враження від навчання на ОП, ділитися власними професійними досягненнями, або ж дати поради щодо оптимізації навчального процесу (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667). Більшість випускників ОП продовжують навчання на освітньому рівні магістр. Результати кафедрального моніторингу працевлаштування випускників представлено на сайті кафедри (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=256).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №7 від 31.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>. Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №4 від 27.04.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view. Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП є ректорські заміри знань з певних дисциплін, обраних за результатами екзаменаційної сесії, які здійснюються у тестовій формі і дозволяють порівнювати середній бал оцінювання під час сесії та заміру знань і реагувати у випадку відхилення. Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їхньої реалізації включають визначення: змісту ОП за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їхньої відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. ОП регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів, випускників та стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Внутрішня система забезпечення якості адекватно реагує на недоліки, які виявилися в ОП під час здійснення освітнього процесу. Зокрема, за результатами використання зазначених процедур, звернуто увагу на недостатню кількість вибіркових дисциплін та тривалість педагогічної практики, що було враховано в оновленій ОП 2021.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” для підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька) за ОР бакалавр введена в дію у 2017 році. Під час акредитації ОКР бакалавр зі спеціальності 7.02030302/8.02030302 «Мова та література (німецька)» (напрямок 6.020303 «Філологія», галузь знань 0203 «Гуманітарні науки») у 2012 році (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14.12.2012 р. № 2760) експерти не висловили зауважень щодо якості підготовки фахівців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах: обговорення на кафедрі змісту і структури ОП; обговорення та погодження ОП на засіданні методичної ради факультету, Вченої ради факультету. Позитивне рішення вченої ради є підставою для передачі проєкту ОП на розгляд Вченої ради університету, на засіданні якої відбувається обговорення і затвердження ОП. При корегуванні ОП враховуються опитування задіяних в ОП викладачів, здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти. Забезпечення якості ОП реалізується через залучення учасників освітнього процесу та передбачає участь навчальних підрозділів, керівництва ЗВО та здобувачів; культивування академічної доброчесності; запобігання нетолерантності чи дискримінації. У ЧНУ діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/page08>). Основні напрями діяльності: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії ЧНУ; якості організації навчального процесу; якості проведення форм контролю; підготовка матеріалів до засідань Науково-методичної ради ЧНУ та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання допомоги в організації навчального процесу та підготовці документації; впровадження новітніх інформаційних технологій; проведення семінарів з організації навчального процесу із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів; визначення перспектив та пріоритетів розвитку.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЧНУ за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають:

- а) на рівні університету – навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади внутрішнього забезпечення якості освіти і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, Центр моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти з секторами моніторингу якості освітніх програм, моніторингу якості навчальної діяльності здобувачів, моніторингу якості освітньої діяльності освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/scienc>);
- б) на рівні факультету – методична рада і Вчена рада (<https://mel.chnu.edu.ua>);
- в) на рівні кафедр - викладачі кафедр, навчально-методична комісія кафедр при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри;
- г) на рівні здобувачів вищої освіти – соціологічна лабораторія університету здійснює соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо освітнього процесу в університеті, якості освіти тощо (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20olabulatoria>). Окрім того, на кафедрі проводяться й власні опитування щодо забезпечення якості освіти (http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1699).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>, Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», «Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», «Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Ці документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>) та кафедри (<http://deutsch.chnu.edu.ua/?>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://deutsch.chnu.edu.ua/?p=2451>

http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1667

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП „Німецька мова і література та друга іноземна мова” можна віднести:

- розроблена ОП має чітку поставлену мету, яка відповідає стратегії ЗВО;
- при розробці ОП враховано вимоги сучасного ринку праці;
- рівень навчально-методичного забезпечення відповідає потребам освітнього процесу і забезпечує якісне навчання студентів;
- матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП здійснюється на належному рівні;
- наявність досвідченого науково-педагогічного колективу (4 доктори наук, 19 кандидатів наук), який забезпечує викладання нормативних і вибіркових дисциплін на високому навчально-методичному рівні;
- різноманітний вибірковий блок дисциплін за методичним, мовознавчим, літературознавчим, лінгвокультурним та регіональним напрямками;
- систематична робота над удосконаленням навчального процесу, адаптація силабусів до змін в освітній галузі;
- розробка електронних варіантів лекцій, семінарських і практичних занять, методичних рекомендацій та вказівок до вивчення навчальних дисциплін, тестових завдань для здійснення контролю в режимі онлайн (Moodle);
- організація освітнього процесу на ОП з урахуванням принципів академічної доброчесності, курсові роботи щорічно проходять перевірку на плагіат;
- залучення до навчального процесу постійного представника Німецької академічної служби обміну;
- поєднання в ОП двох іноземних мов – німецької й англійської, що значно збільшує шанси випускників отримати роботу в державних і приватних освітніх установах;
- можливість здобувачів проходити стажування в німецькомовних ЗВО за програмою Erasmus+; співпраця з Гете-Інститутом за програмою DLL, яка виводить випускників на світовий ринок праці;
- можливість набувати практичні навички роботи за фахом не лише у ЗЗСО, а й в приватній школі StartDeutsch Schule;
- налагоджені зв'язки зі стейкхолдерами.

Слабкі сторони: відсутність мультимедійних засобів і швидкого інтернету в усіх аудиторіях; недостатня активність студентів у галузі неформальної освіти; відсутність програми дуальної освіти (хоча елементи дуальної освіти використовуються); зменшення кількості здобувачів, що навчаються на даний час за ОП, що пов'язано з загальною тенденцією скорочення годин на вивчення німецької мови в ЗЗСО і переведення учнів на вивчення англійської мови.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

За найближчі три роки кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства планує:

- удосконалювати ОП відповідно до запитів стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти;
- розширювати співпрацю з потенційними роботодавцями з метою вивчення їхньої думки щодо покращення ОП й залучення їх до освітнього процесу;
- розвивати співпрацю з Гете-Інститутом за програмою DLL, яка надасть випускникам можливість отримати додатково сертифікат на право викладати німецьку мову по всьому світу;
- посилити напрям електронного навчання здобувачів вищої освіти для підвищення їхньої конкурентоспроможності на сучасному ринку праці;
- забезпечити всі навчальні дисципліни власними навчально-методичними матеріалами.

Для реалізації цих перспектив планується:

- 1) підписання нових міжнародних угод із німецькомовними ЗВО про співпрацю;
- 2) розширення вибіркових дисциплін для здобувачів відповідно до їхніх пропозицій;
- 3) покращення матеріально-технічної бази.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 22.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	<i>ППЗ_Педагогічна практика.pdf</i>	Y92/oNZ3pnVJ3dUi uZNmjvf4XXWpZE2 kxUvy1EdV4GI=	Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП
Навчальна педагогічна практика	практика	<i>ПП2_Навчальна практика.pdf</i>	B/G2PZE4E/elKUhE DqszqeDmVw3GY3F HSNNeBoQ3G4Y=	Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП
Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови	практика	<i>ПП1_Ознайомлювальна практика.pdf</i>	RYDrlz+Jbz1Q91hiF2 +NJ2lz2Q/uPxvD8h 4kbmO3XDU=	Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>OK23_Курсова робота.pdf</i>	Uo/qrAy23QW+lL6ys F6Kig/rp6PGBBSJRz skq+iquf4=	Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП
Теорія та історія основної іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>OK22_Теорія та історія основної мови.pdf</i>	/c9jklOjaofm4/f5izu Fl2gPWZGYgpHRger Xop+waLs=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Телевізор LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
ЛКЗ основної мови	навчальна дисципліна	<i>OK21_ЛКЗ.pdf</i>	HogzWlUdB9mP1Fj7 PaSolqG2ss+ziAoRY s8SSOQho1U=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Телевізор LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у

				тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010 Елементи унаочнення: карти.
Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	OK20_Здоров_язбе режувальні технології та домедична допомога.pdf	lo3i+N/U5eRB+4iJp3CvTpqF5FnaC699Yw5Jculj49Q=	Наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, достатнє для реалізації ОП
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	навчальна дисципліна	OK19_Методика формування виховної діяльності.pdf	4i2lUg3q2/9xHhAlnFhT9jHwzMs1krVv5s9LRiCXEow=	Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введені в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: ОЕМ Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010.
Педагогіка з основами пед. майстерності	навчальна дисципліна	OK18_Педагогіка з ОПМ.pdf	2XVyjhKPxpteiCtxWcIxBOzyzk26/Jw3ngSMoW2M64k=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Стилістика	навчальна дисципліна	OK17_Стилістика.pdf	z1+spHP3xG76z7a3NwADj32cV3Omz2YEq c44Zk4q/No=	Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P

				<p>(2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введені в експлуатацію) – 1 шт. Дошка інтерактивна Triumph Board (ECON77) (2011р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введені в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: ОЕМ Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	OK16_Вступ до літературознавства.pdf	iicmJTjsMXESf85V4kOndTJoAqyIVoV5NLTPxmSeKQE=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введені в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Латинська мова	навчальна дисципліна	OK15_Латинська мова.pdf	cjuqcej2FTOiZuEWWuSo+LVv6/5NdvoUo9uPIiFD688=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введені в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>

Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма підсумкової атестації СО бакалавр.pdf</i>	hJOM+aAGGgn+wsq VZM3zGNhLiQtHVa keUzy6WwYNcTw=	
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK14_Вступ до спеціальності.pdf</i>	dlTXPRVgNoTL4SUz LyC+Uy8NltuhnWx1 K1HlTxEbfE=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (ОС linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введені в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Телевізор LG (2012 р. введені в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>DVD-програвач LG (2012 р. введені в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>OK12_Методика навчання і_м_та_літ_у_ЗЗСО.pdf</i>	DL3SsQuEQP6te+E9 9/TCfyj2IZegBoWKn lFQvxT5oQo=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт.</p> <p>Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт.</p> <p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (ОС linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт.</p> <p>Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт.</p> <p>Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введені в експлуатацію) – 1 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit</p>

				Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Граматика основної мови	навчальна дисципліна	OK11_Граматика основної мови.pdf	fcnCkL93zXiftMoMr4AHdY1pK8x+AyV1A IrDVRnnV8I=	Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	навчальна дисципліна	OK10_Психологія (загальна, педагогічна та вікова).pdf	Za+INGnog/2SBHh3OD2ZC3kXUjOirs83J5NYc44clDU=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Практична фонетика	навчальна дисципліна	OK9_Практична фонетика.pdf	5EE4noU4au4nZZo w2HrVO3vpoPA+RBsgW/evWosOk64=	Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введені в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введені в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введені в експлуатацію) –

				<p>15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Стереонавушники з мікрофоном GDX-7200 – 11 шт. DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Елементи унаочнення: таблиці.</p>
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK8_Історія зарубіжної літератури.pdf	SRXSBNC94X62ip8 GSCB8a3Xn8VLqVz mRrTO+5JEQkYM=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Основна іноземна мова	навчальна дисципліна	OK7_Основна іноземна мова.pdf	qt4YaScNA6bmFw3x zlUnvnNW+QKeBfht kTQPbhvhg/o=	<p>Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатур а/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Стереонавушники з мікрофоном GDX-7200 – 11 шт. Дошка інтерактивна Triumph Board (ECON77) (2011р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний</p>

				<p>EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Телевізор LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. DVD-програвач LG (2012 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: ОЕМ Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010 Елементи унаочнення: таблиці, схеми тощо.</p>
Основи цивільного та трудового права	навчальна дисципліна	OK6_Основи цивільного і трудового права.pdf	wMRRMu7ekXzBEaswn3nH6GQpqp2HCLiZ6MHv+jogqnU8=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK5_Основи наукових досліджень та акад_доброчесність.pdf	SdvC84eg6jB7rDGXQBKjnsxcvvUMOf4BfCuR/nlgaZk=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Філософія	навчальна дисципліна	OK4_Філософія.pdf	Ey9+Hcni4qqWcQdHT/5lptXsfDuocEmoRzgSmFbG3tE=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010,</p>

Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	ОК3_Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя.pdf	68gkiTBbzBbMGdIso o/cgO4/Y3hKycTU4 8eVX52Y8rA=	MS Office Publisher 2010 Системний блок (3,2 GHz/8GB DDR3/SDD240Gb/LAN/клавіатура/миша/ ОСМОС 64 біт/ (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Системний блок: Intel Pentium Gold G5400 2/4 3.7GHz 4M LGA1151 54W box (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Монітор 22"LG 21.5" 22MP48A-P (2017р. введени в експлуатацію) – 11 шт. Монітор LG 21.5" 22MP48A-P (2019р. введени в експлуатацію) – 15 шт. Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Інтерактивна дошка – Dual Board 79 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	ОК2_Актуальні питання історії та культури України.pdf	1XnoKeOjaX6BzWu/ CKPLxp+IpmsWYh4 BK9Jercpx5z4=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X04 (3LCD, XGA, 2800 ANSI Lm) (2017 р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК1_Українська мова.pdf	99C22BockbHUNvW Re1WGpw8y/mm8O ZkPX55LSJlfrk4=	Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому

				<p>вигляді 2480*1336 (введена в експлуатацію у 2017 р.) – 1 шт. Проектор мультимедійний (введений в експлуатацію у 2017 р.) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010</p>
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>OK13_Вступ до мовознавства.pdf</i>	JfLRtJqKXXoHc7+t CBywtulP8CDVwkoT oKO3Y4UrJhs=	<p>Ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS (OC linux) Prestigio SmartBook 141 C2, 14.1" (1920*1080) IPS (anti-Glare), Linux, up to 2.4GHz DC Intel Celeron N3350, 3GB DDR, 3 – 1 шт. Дошка інтерактивна трирежимна, тришарова, сенсорна із здатністю зберігати інформацію в уніфікованому вигляді 2480*1336 (2017р. введена в експлуатацію) – 1 шт. Проектор мультимедійний (2017р. введений в експлуатацію) – 1 шт. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих): MS Office Word 2010, MS Office Excel 2010, MS Office Power Point 2010, MS Office Publisher 2010 Елементи унаочнення: карти.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
167038	Бурка Альона Валентинівна	Асистент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 000616, виданий 19.10.2020</p>	6	Основи цивільного та трудового права	<p>167038 Бурка Альона Валентинівна Асистент кафедри приватного права. Основне місце роботи Юридичний факультет Диплом доктора філософії, 081 – право, ДР № 000616 від 19 жовтня 2020 року 6 р. Основи цивільного та трудового права Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 5, 12, 15 Монографії: Боднарук М.І., Бурка А.В. Запобігання та протидія дискримінації в пенсійній системі</p>

України. Modern researches: progress of the legislation of Ukraine and experience of the European Union: Collective monograph. Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. P. 426-441.

Статті:

1. Бурка А.В. Державна допомога при народженні дитини: проблемні аспекти. Підприємництво, господарство і право. 2020 (290). № 4. С. 116-120.
2. Burka A. Manifestations of discrimination in the process of exercising one's right to social security. Visegrad journal on human rights. 2020. № 1 (volume 3). P. 17-22.
3. Burka A. Social security of people having been harmed as a result of an accident at work and occupational disease in the United Kingdom, Norway, Sweden, Denmark, Finland. Visegrad journal on human rights. 2019. № 6 (volume 3). P. 14-18.
4. Burka A. Insurance payments in case of the death of the insured person as a result of an accident at work or occupational disease. Visegrad journal on human rights. 2019. № 4 (volume 2). P. 31-35.
5. Бурка А.В. Соціальне забезпечення осіб, які постраждали внаслідок нещасного випадку на виробництві чи професійного захворювання в країнах Європи: Німеччині, Австрії, Швейцарії. Право та державне управління. 2019. № 1. Том 1. С. 25-30.
6. Burka A. Insurance payments to victims of accidents at work or occupational diseases at a stable disability. Recht der Osteuropäischen Staaten. 04/2018. S. 36-39.
7. Бурка А.В. Страховые выплаты в случае смерти застрахованного лица вследствие несчастного случая на производстве или профессионального

						заболевания. Legea Si Viata. № 4/2 Aprilie, 2019. P.31-35. 8. Бурка А.В. Відшкодування моральної шкоди особам, що постраждали внаслідок нещасного випадку на виробництві чи професійного захворювання: критерії визначення розміру відшкодування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2018. Том 29 (69). № 6. С. 62-67. Стажування (підвищення кваліфікації): Економічний Університет у місті Краків та Малопольської школи державного управління, м. Краків, Польща (Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics, Kraków, Poland). Тема: «Нові та інноваційні методи викладання», 01.03-26.03.2021 р.	
86672	Кійко Світлана Василівна	Завідувач кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005344, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 007343, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008803, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 002589, виданий 09.02.2021	24	Основна іноземна мова	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Кійко С.В., Кійко Ю.Є. Deutsch: Lehrwerk für das 4. Studienjahr / Німецька мова: Навчальний посібник для студентів 4-го курсу. Чернівці: ЧНУ, 2020. 120 с. 2. Практикум з сучасного німецького правопису: навчальний посібник / Укл. Кійко С.В., Кійко Ю.Є., Кудрявцева О.Д. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. Монографії: 1. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences [Collective monograph]. Romania: Baia Mare, 2020. P. 134-152.

Статті:

1. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus) <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.kiy>
2. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory. 2020. 11. Heft 2. S. 169-207 (Scopus) <https://doi.org/10.1515/plot-2020-2011>
3. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory. 2020. 11. Heft 1. S. 117-136. (Scopus) <https://doi.org/10.1515/plot-2020-2007>
4. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus) <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.kiy>
5. Кійко С.В. Категорії симетрії й асиметрії в синергетичній організації омонімії. Нова філологія: Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. № 73. С. 55–64. http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia//issues/73/73-09.pdf (Index Copernicus)
6. Кійко С.В. Асоціації як рушійна сила зміни значення слів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія [зб. наук. праць]. Вип. 18. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 206–215. <http://visnyk-filologia.mdu.in.ua/uk/vipusk18.pdf> (Index Copernicus)
7. Кійко С.В. Омонімія у мовленні: типологія та інтерпретація. Південний архів. Філологічні науки. Херсон: ХДУ, 2018. Вип. 74. С. 160–165. http://pa.stateuniversity.ks.ua/archive/74_2018/35.pdf (Index Copernicus)

8. Кійко С.В. Словотвірні моделі іменників-омонімів сучасної німецької мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. № 37, том 2. С. 73-76.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_2/23.pdf (Index Copernicus)

9. Кійко С.В., Пинтюк Є.С. Німецько-український термінологічний словник архітектури і будівництва: принципи розробки і укладання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 43. Том 2. С. 121-125.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v43/part_2/33.pdf

10. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал аббревіації в сучасній німецькій мові. Нова філологія. Вип. 79. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 35-45.
http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia//issues/79/79-7.pdf

11. Кійко С.В., Рубанець Т.В. Моделі конверсії в сучасній англійській мові. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип 30, том 2, 2020. С. 226-232. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/30.212325> (Index Copernicus)

12. Кійко С.В., Галан А. Категорія роду іменників у викладанні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип 30, том 2, 2020. С. 219-225. DOI:

<https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/30.212310> (Index Copernicus)
13. Кійко С.В., Колодрівська А. Німецька педагогічна термінологія: семантика і структура. Південний архів (філологічні науки). Вип. 81. Херсон: Херсонський держ. ун-т, 2020. С. 70-75. <https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2020-81-11> (Index Copernicus)
14. Кійко С.В., Малейка А.І. Особливості укладання «Німецько-українського словника психологічної термінології». Вчені записки ТНУ імені В. І. Вер-надського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 2. Част. 1. С. 224-230. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-1/38> (Index Copernicus)
15. Кійко С.В., Пинтюк Є.С. Німецько-український термінологічний словник архітектури і будівництва: принципи розробки і укладання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 43. Том 2. С. 121-125. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v43/part_2/33.pdf (Index Copernicus)
16. Кійко С.В. Принципи укладання «Німецько-українського словника термінів промислової автоматизації». Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. Вип. 2 (18). С. 109-118.
17. Кійко С.В., Рябко О. Граматична інтерференція першої та другої іноземної мови: раціональний підхід. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної

лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. Вип. 3(19). С. 93-102.

18. Кійко С., Калінчук А. Пароніми в сучасній німецькій мові. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. Вип. 1 (17). С. 123-130.

19. Кійко С.В., Рудницька А. Соціокультурні аспекти формування аудіовізуальних умінь при вивченні німецької мови. Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 815. Чернівці: Черн. ун-т, 2019. С. 46–56.

20. Кійко С.В., Халус О. Електронні дидактичні засоби у формуванні компетентності іншомовного писемного мовлення школярів. Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 816. Чернівці: Черн. ун-т, 2019. С. 27–36.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кійко С.В., Школьна Н.О. Німецько-український словник термінів промислової автоматизації. Чернівці: Букрек, 2019. 378 с.

2. Кійко С.В., Малейка А.І. Німецько-український словник психологічних термінів. Чернівці: ЧНУ, 2019. 480 с.

3. Стегніцька Л.В., Кійко С.В. Англійсько-український словник термінів-епонімів: Близько 2 000 термінів і терміносполук. Чернівці: ЧНУ, 2019. 288 с.

4. Кійко С.В. Німецько-український інженерно-технічний словник: Близько 20 000 термінів і терміносполук. Чернівці: Черн. нац. унт ім. Ю. Федьковича, 2020. 468 с.

5. Кійко С.В., Пинтюк Є.С. Німецько-український словник термінів архітектури і будівництва. Чернівці:

						<p>ЧНУ, 2020. 144 с. Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецько-український технічний словник», 30.07.- 30.11.2019 р. 2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
82475	Кійко Юрій Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021</p>	25	Теорія та історія основної іноземної мови	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14 19, 20 Монографії: 1. Kiyko Y. Medientexte aus fraktaltheoretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. DOI 10.3726/b17391 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Kijko J. / Kudrjawzewa O. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Tscherniwzi: Unidruckerei, 2018. 188 S. Статті: 1. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus, Index Copernicus) https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.kiy 2. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus) https://doi.org/10.1515/glott-2020-2011 3. Кійко Ю.Є. / Данилюк Е.В. Неологізми в німецькій мові 21 століття: тематичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ,</p>

2020. Том 31 (70). №2.
С. 80-85. (Index
Copernicus)
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-2/14>

4. Kiyko S. / Kiyko Y.
Homonymy and the
cognitive operator of
norm in German. East
European Journal of
Psycholinguistics.
2020. Volume 7.
Number 1. P. 66-84.
(Scopus, Index
Copernicus)
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.kiy>

5. Кійко Ю.Є.
Інформаційна
структура тексту в
сучасній лінгвістиці.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія. Одеса,
2019. № 43. Том 3. С.
132-136. (Index
Copernicus)
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.3.32>

6. Кійко Ю.Є.
Темпоральність у
німецьких і
українських текстах-
інтерв'ю з
фрактальної
перспективи.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія. Одеса,
2019. № 38. Т. 1. С.
113–117. (Index
Copernicus)
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_1/30.pdf

7. Кійко Ю.Є.
Темпоральність у
німецьких і
українських
інформаційних
статтях із фрактальної
перспективи.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія. Одеса,
2018. № 32. С. 234–
238. (Index
Copernicus)
http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v32/part_1/63.pdf

8. Кійко Ю.Є.
Референційність у
німецьких і
українських
медіатекстах:
кількісно-
статистичний аспект.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного

						<p>університету. Одеса. 2017. № 27. С. 167–170. (Index Copernicus) http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v27/part_1/44.pdf</p> <p>9. Кійко Ю.Є. Темпоральність у сучасних німецьких і українських медійних замітках з фрактальної перспективи. Науковий Вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки. Мовознавство». Дрогобич. 2017. Вип. 7. С. 77–80. (Index Copernicus) http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2017/NV_2017_7/21.pdf</p> <p>Апробаційні / науково-популярні публікації:</p> <p>1. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. IX міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура. Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень» (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42–45.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецькі й українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.06.2019 р.</p> <p>2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
32184	Онуфрійчук Роман Васильович	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія	11	Філософія	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження

				Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 018236, виданий 21.11.2013			освітньої діяльності) П: 1, 4, 15, 19. Основні наукові публікації: 1. Онуфрійчук Р. Специфіка «res» та «realitas» у філософії XIX століття. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К. 2018. Вип. 129. С. 188-192. 2. Онуфрійчук Р. Problem of the physical reality's structure in modern philosophy of science. Релігія і соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: ЧНУ, 2017. Вип. 27-28. С. 46-50. 3. Онуфрійчук Р. Генезис поняття «соціальна реальність» в історичному контексті. Науково- практичний журнал – Національний університет Одеська юридична академія. 2018. Вип. 21. С. 65-69. 4. Zverinskyi V., Onufriichuk R. Communicative foundation of scientific understanding of reality. Релігія і соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: ЧНУ, 2019. Вип. 3-4 (35-36). С. 56-60. (Index Copernicus) Стажування (підвищення кваліфікації): ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», кафедра психології та філософії. Тема: «Комунікативний аспект природи реальності». 09.12.2019–21.02.2020 р. (з перервою на канікули з 30.12.2019– 02.01.2020).
397389	Мартинюк Сергій Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом кандидата наук КН 010071, виданий 29.03.1996	20	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 4, 11, 12, 20 Навчальні, навчально- методичні посібники: 1. Інформатика та комп'ютерна техніка: Конспект лекцій / Укл.: С.В. Мартинюк, О.В.Мартинюк. Чернівці: Видавничий дім „Родовід”, 2014. 76 с. 2. Обчислювальна техніка та програмування:

						<p>методичні рекомендації до вивчення курсу та виконання лабораторних робіт. Ч.1 / Укл.: С.В. Мартинюк, О.В.Мартинюк. Чернівці: Золоті литаври, 2015. 66 с.</p> <p>3. Обчислювальна техніка та програмування: методичні рекомендації до вивчення курсу та виконання лабораторних робіт. Ч.2 / Укл.: С.В. Мартинюк, О.В.Мартинюк. Чернівці: Золоті литаври, 2015. 56 с.</p> <p>Начальник управління освіти Чернівецької міської ради (2015-2021 рр.)</p>	
81200	Герегова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора філософії ДК 026605, виданий 28.12.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026605, виданий 15.12.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 013667, виданий 19.10.2006</p>	20	Актуальні питання історії та культури України	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1. Мойсей А.А., Герегова С.В., Скрицька Н.В. Історія України та української культури: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Чернівці, 2018. 255 с.</p> <p>Монографії: 1. Svitlana Herehova, Mykola Stetsjuk. Die Präsenz der Gestalt von Andreas Hofer im Stadtbild von Innsbruck. Die Gegenwart des Vergangenen im urbanen Raum Czernowitz-Innsbruck / Kurt Scharr, Gunda Barth-Scalmani (Hg.), Redaktion Svitlana Herehova, Übersetzung Larysa Oleksyshyna. Innsbruck: University Press, 2019. S. 319-328.</p> <p>2. Герегова С., Стецюк М. Присутність постаті Андреаса Гофера у міському середовищі Іннсбрука. Сучасність минулого в урбаністичному просторі Чернівці-Іннсбрук / Редактори: Курт Шарр, Гунда Барт-Скалмані; Герегова С.В. та Олексишина Л.Г. Чернівці-XXI, 2019. С.</p>

323-331.

Статті:

1. Герегова С. Внесок буковинських освітян у формування національної свідомості українців краю (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.). Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: ЧНУ, 2017. Т.19. С. 71-76.
2. Герегова С. Освітнянин, науковець, колега (спілкуючись із професором В.М.Ботушанським). Питання історії України: Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: ЧНУ, 2016. Т. 18. С. 10-14.
3. Herehova S., Boychuk I. Ukrainian sources of creative work of hollywood composer Hamma Skuryunskyi. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К.: Міленіум, 2018. № 4. С.240-247.
4. Герегова С. Канадський художник з «буковинським корінням» Василь Курилик: збереження національної ідентичності. Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2017. Т. 1 С.138-149.
5. Герегова С.В. Деякі аспекти громадської діяльності Ольги Кобилянської. Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2018. Т. 2 С.164-166.
6. Герегова С.В. Видання Франца Порубські та Конрада Пекельманна «Кумедне з Буковини» як джерело інформації

						<p>про повсякденне життя мешканців Чернівців та його околиць початку ХХ століття. Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2019. Т. 1.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Університет Леопольда Франца, м. Інсбрук (Австрія). Тема: «Постать Андреаса Гофера у міському середовищі Інсбрука», вересень 2017 р.</p> <p>2. «Академічна доброчесність для педагогів» 25-26 березня 2021 р. Національний Центр «Мала академія наук України» (Київ) Сертифікат № 000624 обсяг – 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС</p>	
135620	Криштанович Оксана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038888, виданий 18.01.2007	20	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів економічних спеціальностей / І.С. Грималовський, О.В. Криштанович, Н.М. Попович, М.В. Філіпчук. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2019. 160 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Криштанович О. Соціально-суспільні чинники формування образу автора у творчому доробку Юрія Федьковича. Михайло Івасюк – письменник, учений, педагог і громадянин. До 100-річчя від дня народження: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Чернівці: Букрек, 2017. С.131-144.</p> <p>2. Криштанович О. Образ автора і образ оповідача у прозі Ю. Федьковича. „Дарагое мне – і мае – беларускае”: навуковы зборні да 100-годдзя з дня нараджэння правесара Ф.М. Янкоўскага / редкал.: Г.М. Валочка. Rīga, BVKI, 2018. С.</p>

						290-294. Стажування (підвищення кваліфікації): Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Тема: «Інноваційні технології в методиці викладання української мови з професійним спрямуванням у вищій школі», 11.03- 11.06.2021 р.	
11287	Найдеш Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 060039, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032414, виданий 26.09.2012	28	ЛКЗ основної мови	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 12, 19, 20 Навчальні, навчально- методичні посібники: 1.Кійко Ю.Є., Найдеш О.В. Deutschsprachige Landeskunde / Німецькомовне країнознавство: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 96 с. 2.Найдеш О.В. Thematische Deutschgrammatik in Tests / Тематична граматика німецької мови в тестах: Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 168 с. Статті: 1. Найдеш О.В. Фоносемантичний аналіз прозових текстів. Одеський лінгвістичний вісник: наук.-практ. журнал. Серія: Германські мови. 2017. Вип. 9. Том 1. С. 171–175. 2. Найдеш О.В., Забарило О. Звукосимволічні особливості поетичних текстів (на матеріалі німецької поезії ХХ століття). Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД». 2017. Вип. 5 (14). С. 73–86. 3. Найдеш О.В. Німецька фонестемна лексика та символічні

значення її початкових фонестем (фонемних сполучень приголосних). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. Мовознавство. 2019. Вип. 12. С.141–145.

4. Найдеш О.В., Пинтюк Є. Проблема взаємозв'язку фонестем німецької мови з асоціативно-символічним значенням «звучання». Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД». 2019. Вип. 1 (17). С. 155–165.

5. Найдеш О.В., Агапій А.П. Звукосимволічні особливості фонестемних дієслів мовлення німецької мови. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: збірник наук. праць: Германська філологія. 2020. Вип. 823. С. 166–171.

6. Найдеш О.В. Фоностилестичні особливості фонестемної лексики німецької мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 47. Том 2. С. 42–45.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Найдеш О.В. Фоносемантичні особливості прикметників кольоропозначення в німецькій мові. Україна-Німеччина: Горизонти освіти і культури: матеріали науково-практичної конференції (Київ 23-24 листопада 2017 р.). Київ: «Міленіум», 2017. С. 190–192.

2. Найдеш О.В. Фоносемантичний простір поезії Рози Ауслендер. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: всеукраїнська науково-практична

						<p>конференція (Івано-Франківськ 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 83–87.</p> <p>3. Найдеш О.В. Інноваційні підходи навчання іноземних мов у ЗВО. Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі: міжнародна науково-практична конференція (Київ 18–19 червня 2021 р.). Київ, 2021. С. 80–83.</p> <p>4. Найдеш О.В. Риторика вчителя іноземних мов. Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: міжнародна науково-практична конференція (Одеса 25–26 червня 2021 р.). Одеса, 2021. С. 109–111.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Проблема взаємозв'язку фонетем німецької мови з асоціативно-символічним значенням «звучання», 04.03.-29.03.2019 р.</p> <p>2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
116076	Романів Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини		21	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</p> <p>П: 1, 4, 12, 14, 20</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Liudmyla Romaniv, Olha Pishak Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освіті. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston:</p>

Primedia eLaunch,
2021. P. 286-292.
DOI
10.46299/ISG.2021.MO
NO.PED.I

Статті:

1. Романів Л.В.,
Іванушко Я.Г., Пішак
О.В. Вивчення
процесів формування
мотивації культури і
безпеки здоров'я в
процесі професійної
підготовки студентів.
Молодий вчений.
2017. № 3.1 (43.1). С.
242-246. (Copernicus)
<http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>

2. Романів Л.В., Пішак
О.В., Бойчук Р.Р.
Культура безпеки, як
сладова базової
культури особистості.
Молодий вчений.
2017. № 3.1 (43.1). С.
238-242. (Copernicus)
<http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/>

3. Kukovska I.L.,
Ivanushko Ya.G.,
Romaniv L.V., Pylyp
G.M., Pishak O.V.,
Logush L.G. Features of
distribution and causes
of risk-oriented
behavior among young
people (by the example
of psychoactive
substances use).
Journal of education,
health, and sports.
2017. Vol.7 No. 3. P.
290-299. (WoS)
<http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/4277>

4. Романів Л.В.,
Пішак О.В., Бойчук
Р.Р. Особенности
распространения и
причины
рискоориентированого
поведения в
молодежной среде (на
примере
употребления
психоактивных
веществ). Молодий
вчений. 2018. № 3.3
(55.3). С. 196-199.
(Copernicus)
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/51.pdf>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=24780203&org=%20p24780203,3.html>

Апробаційні /
науково-популярні
публікації:

1. Романів Л.В., Пішак
О.В. Психологічні
аспекти безпеки
життєдіяльності.
Фізична культура і
спорт: досвід та
перспективи:
Матеріали

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 2019. С. 123-125.</p> <p>2. Романів Л.В., Пішак О.В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція», м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року. Дніпро, 2020 С. 268-271. http://www.wayscience.com/konferentsiya-1-28-29-travnua-2020/</p> <p>3. Романів Л., Пішак О. Сучасні шляхи здоров'язбереження. 1st International Conference on Global Issues in Academic Research (GIAR): Матеріали Міжнародної конференції Палермо (Італія), 10-12 березня 2021.</p> <p>4. Романів Л., Пішак О. Особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання. 1st International Conference on Innovative Solutions in Research and Education: Матеріали Міжнародної конференції м. Сан-Паулу, Бразилія. 24-26 лютого 2021 року. С. 55-59. file:///C:/Users/1/Desktop/statgi%202021/konfer.%20Бразилія%202426.02.21/1_conf_24_26.02.2021.pdf</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м. Катовіце, Республіка Польща. Тема: «Modern aspects of teaching the discipline "Civil protection" in higher education institutions of Ukraine. Contemporary technologies in the educational process», 2020 р.</p>	
69592	Звоздецька Валентина Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної	Диплом кандидата наук ДК 007683, виданий	23	Педагогіка з основами пед. майстерності	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38

роботи

26.09.2012

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)
П: 1, 3, 4, 10, 12, 20
Навчальні, навчально-методичні посібники:
1. Педагогіка з основами педагогічної майстерності.
Змістовий модуль 1: Навчально-методичний посібник / укл. Звоздецька В.Г. Чернівці: Технодрук, 2020. 64 с.
2. Історія соціальної роботи: Навчальний посібник / укл. Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик Н.М. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. 200 с.
Статті:
1. Byhar H., Prokop I, Pits I., Hordiychuk O., Zvozdetska V. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects. International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 7 (Special Issue). P.257-266 (Scopus) <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925>
2. Гончарук В.А., Гомотюк О.Є., Плетеницька Л.С., Звоздецька В.Г., Ланчуковська Н.В., Хапіна О.В., Чиж А.Г., Максимчук І.А. Програма педагогічної практики у контексті оволодіння основами педагогічного спілкування. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. 2020. Серія 15. Вип. 5(125)20. С. 43-49.
3. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща. Pedagogical Discourse. 2020. Issue 28. С. 55-61. <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.28.074>.
Анищенко І.М., Василькевич С.С., Звоздецька В.Г., Нечепорук Я.С.,

Онищук І.І., Усик Л.Н.
Іншомовна освіта як наукова категорія в контексті підготовки майбутніх педагогів. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020. Випуск 8 (128)20. С. 133-141.
http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6376/1/6548_IR.pdf

5. Zvozdetska Valentyna. Content of care of student youth and children in activity of ukrainian communities at Bukovina (end of XIX c. – 1914). ScienceRise: Pedagogical Education. 2020. №6(39). С. 30-35.
http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/220482

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Звоздецька В.Г. Приятель українців. 150 років від дня народження Р.Ф.Кайндля. 150 років від дня народження Р.Ф. Кайндля: Зб. статей за матеріалами Міжнар. наук. конф. (Чернівці, 23 вересня 2016 р.). Чернівці, 2016. С. 93-100.

2. Звоздецька В.Г. Проблема вчителя – проблема школи: досвід вирішення «вчительського питання» в історії Буковини початку ХХ століття. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 жовтня 2017 р. Київ-Чернівці, 2017. С. 8-13.

3. Петрюк І.М., Звоздецька В.Г. Соціальні проблеми біженців на теренах Німеччини. Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 2018. С. 176-180.

4. Матейчук Н.Г., Звоздецька В.Г. Психологічні бар'єри при взаємодії з дітьми з особливими

						<p>потребами. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці 22 листопада 2019 р.). Чернівці, 2019. С. 188-193.</p> <p>5. Звоздецька В.Г., Матейчук Н.Г. Поняття толерантності як соціально-психологічного феномену (історичний аспект). Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference. February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. (Vol. 3). P. 145-149. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.02.2021/44</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Університет м. Аутсбург (Німеччина). Тема: «Організація та зміст підготовки фахівців у галузі «Освіта дорослих», 01.08– 27.08.2017 р.</p>	
169756	Любімова Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 060919, виданий 01.07.2010	15	Латинська мова	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</p> <p>П: 1, 3, 4, 12, 20</p> <p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Макар І.С., Любімова О.В. Латинська мова для студентів факультету іноземних мов = Latin language for students of Foreign languages department: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 192 с.</p> <p>2. Збірник завдань для модульного контролю з латинської мови / уклад.: І.С.Макар, О.В.Любімова. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 168 с.</p> <p>3. Макар І.С., Любімова О.В. Основи</p>

латинської мови для студентів-філологів: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 119 с.

Статті:

1. Любімова О. Строфічні форми та римування у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці: Букрек, 2019. Вип. 817: Слов'янська філологія. С. 24-30.
[https://kulbabska.com/works/reviews?task=callelement&format=raw&item_id=2458&element=310e786f-06fo-48a7-93a8-f18174dc2671&method=download&args\[o\]=baaf0dbfd2bbb34f1c3e606aef120a0](https://kulbabska.com/works/reviews?task=callelement&format=raw&item_id=2458&element=310e786f-06fo-48a7-93a8-f18174dc2671&method=download&args[o]=baaf0dbfd2bbb34f1c3e606aef120a0)

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Любімова О. Канонізовані строфи у поетичних творах західноукраїнських авторів 80-х років XIX століття. XV Міжнародний колоквиум мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці» (1-12 жовтня 2019 року). Чернівці, 2020. С. 453-459.

2. Любімова О. Особливості рими у віршованих творах західноукраїнських поетів 80-х років XIX століття. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 жовтня 2018 р.). Чернівці, 2018. С. 122-123.
https://drive.google.com/file/d/1eW678_iLXFAB8viGTnhsuyh1s6C3-1П/view

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) у рамках II

						<p>Міжнародної програми наукового стажування. Тема: "Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу" у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. 12.08.2021-12.10.2021 р. Сертифікат №3135, 12 жовтня 2021. 2. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра класичної філології. Тема: "Сучасні технології викладання латинської мови та античної літератури " (6 кредитів, 180 годин). 15.11.2021-24.12.2021р.</p>
374366	Коропатніцька Тетяна Петрівна	Асистент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 054349, виданий 15.10.2019	13	<p>Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 5, 10, 12, 19, 20 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Fachsprache der WIRTSCHAFT. = Фахова мова ЕКОНОМІКИ: навч.-метод. Посібник / Т.П. Коропатніцька, О.В. Материнська, В.В. Михайленко. Чернівці: Чернівець.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 184 с 2. Методичні рекомендації для підготовки до вступних випробувань на ОР «магістр» напряму «Економіка та підприємництво») / Укл. Коропатніцька Т.П. Чернівці: БДФЕУ, 2016. 185 с. 3. Geschäftskommunikation. DEUTSCH: навч. посібник / Т. Коропатніцька. Чернівці: БДФЕУ, 2015. 208 с. Статті: 1. Коропатніцька Т.П. Виразення механізму оцінки засобами компаративних одиниць. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці:</p>

ЧНУ, 2016. Вип. 4 (13). С. 44–55.

2. Коротатницька Т.П. Функціонування порівняння в науково-популярному тексті. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2016. Т. 21. С. 46–49. (Index Copernicus)

3. Коротатницька Т. П. Фреймове моделювання порівняння. Web of Scholar. International Academy Journal. Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2018. 5(23), Vol. 4. P. 22-28.

4. Коротатницька Т.П. Семантична диференціація порівняльних структур з маркерами wie/als за актуалізованими в них ознаками. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Одеса, 2019. Вип. 31. С. 63–67. <http://www.scinotes.mgu.od.ua/31>

5. Гуцул І.П., Коротатницька Т. П. Антропоморфна когнітивна модель порівняння. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ: Видавничий двір «Гельветика», 2020. Т.31 (70). №2. С. 124–128. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-2/22>

6. Коротатницька Т.П. Моделювання семантичних зв'язків у порівняльних структурах. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 269–272. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-269-272

7. Коротатницька Т.П. Натуроморфна когнітивна модель порівняння. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020.

T.2. Вип. 28. С. 43-48.
8. Коротатницька Т.П.
Лінгвокогнітивне дослідження порівняльних структур у німецькій мові. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: збірник наукових праць. Херсон: ХДУ, 2020. Вип. 38. С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2663-3426/2020-1-2>.

9. Колісниченко Т.В., Коротатницька Т.П.
Метахтон tourism: фреймова модель. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Київ: Видавничий двір «Гельветика», 2021. Т.32 (71). №3. Ч.1. С. 159–163. DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.3-1/27>
Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Khoratnitska T., Kolisnuchenko T.
Забезпечення розвитку медіакомпетентності вчителів іноземної мови в умовах медіаосвітніх центрів. Trends in the development of modern scientific. Abstracts of XXXI International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2021. Pp. 299-302. <https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-development-of-modern-scientific-ua/>

2. Коротатницька Т.П., Колісниченко Т.В.
Інтеграція цифрових медіа у процесі навчання іноземних мов. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. с. 241–242. URL: <https://drive.google.com/file/d/1LOyNhXFbo8FT5RJAOTiqPmo8tHs-m-jKn/view>

3. Koropatnitska T.
Kulturelles Lernen und
Interkulturalität mit
den Texten der
Rechtswissenschaft.
Германістика в транс
культурному вимірі:
теорія та практика =
Germanistik in
transkulturellen
Räumen: Theorie und
Praxis: Матеріали
XXVII Міжнар. наук.-
практ. конф. Асоціації
українських
германістів (25-26
вересня 2020 р.).
Львів: ПАІС, 2020. С.
80–82.

Стажування
(підвищення
кваліфікації):

1. Goethe-Institut, Київ
(Україна).
Тема: „Dll8-DaF für
Kinder (Dll8-Німецька
мова як іноземна мова
для дітей)“,
15.01. – 03.04.2019.

2. Goethe-Institute,
Київ (Україна).
Тема: „Dll4 Aufgaben,
Übungen, Interaktion
(Dll4-Завдання,
вправи, взаємодія)“,
23.09.–08.12.2019.

3. Goethe-Institut, Київ
(Україна).
Тема: „Dll6 –
Curriculare Vorgaben
und
Unterrichtsplanung“,
13.01.- 24.05.2020.

4. Goethe-Institut,
Мюнхен (Німеччина).
Тема: „Online
Tutorieren
(Тьюторство в онлайн-
навчанні)“, 11.05.-
05.07.2020.

5. Інститут
міжнародної
комунікації,
Дюссельдорф
(Німеччина) - Institut
für Internationale
Kommunikation e.V. in
Düsseldorf.
Тема: „Deutsch
Intensiv für Studium
und Beruf“ / «Німецька
мова для навчання і
професії», 04.08.–
28.08.2020.

6. Goethe-Institut, Київ
(Україна).
Тема: Комбіноване
підвищення
кваліфікації тренерів
DLL/Die kombinierte
Fortbildung für DLL-
Trainer*innen,
21.09.-23.10.2020.

7. Goethe-Institut,
Мюнхен (Німеччина).
Тема: «Інструменти
онлайн моніторингу /
Online-Monitoring»,
02.11.-13.12.2020.

8. Goethe-Institut, Київ
(Україна).

						Тема: «dll 5 – Засоби навчання та медіа / dll 5 - Lernmaterialien und Medien», 11.01.-27.03.2021. 9. Вища школа бізнесу Національного університету Луї, м. Новий Сонч (Польща). Тема: «Дистанційне навчання: інноваційні методи та дигітальні технології / Distance education: innovative methods and digital technologies», 08.02-26.03.2021.	
82475	Кійко Юрій Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021	25	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14 19, 20 Монографії: 1. Kiyko Y. Medientexte aus fraktalthoeretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. DOI 10.3726/b17391 2. Кійко Ю.Є. Фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Чернівці: Технодрук, 2018. 402 с. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Курсова робота: методичні рекомендації щодо виконання та захисту / Укладачі-розробники: д.філол.н., проф. Ю.Є. Кійко, к.філол.н., доц. Л.М. Томнюк. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 43 с. https://drive.google.com/file/d/1Y_pfiJsggeuzMncDmQz6L_sreoVo5RS/view 2. Кійко Ю.Є., Агапій А.П., Мельник Ю.Й. Вступ до мовознавства: практикум. Чернівці: Чернівецький ун-т, 2021. 176 с. 3. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 81 с. https://drive.google.com/file/d/1vXy_xn4Eh82w5oYdwfVdaKUeYHd

CKSZC/view
Статті:

1. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Формування компетенції іншомовного писемного мовлення студентів за допомогою електронних дидактичних засобів. Вісник Чернівецького університету. Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ, 2021. № 831-832. С. 85-96. <https://mel.chnu.edu.ua/upload/b74dd72216a45b62b929c5301ee05ac.pdf>
2. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.1-1/33>
3. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus, Index Copernicus) <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.kiy>
4. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus) <https://doi.org/10.1515/plot-2020-2011>
5. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus) <https://doi.org/10.1515/plot-2020-2007>
6. Кійко Ю.Є. / Данилюк Е.В. Неологізми в німецькій мові 21 століття: тематичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). №2. С. 80-85. (Index Copernicus)

<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-2/14>

7. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus)
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.kiy>

8. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.3.32>

9. Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських текстах-інтерв'ю з фрактальної перспективи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 38. Т. 1. С. 113-117. (Index Copernicus)
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_1/30.pdf

10. Кійко Ю.Є. Генеза лінгвістичної науки про текст. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / Редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Родовід, 2019. Вип. 1(17). С. 131-139

11. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура медіатекстів з фрактальної перспективи. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. №73. С. 65-70. (Index Copernicus)
http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia//issues/nf-2018-73.pdf

12. Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських інформаційних статтях із фрактальної перспективи.

Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія. Одеса,
2018. № 32. С. 234–
238. (Index
Copernicus)
[http://vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v32/part_1/63.pd
f](http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v32/part_1/63.pdf)

13. Кійко Ю.Є.
Референційність у
німецьких і
українських
медіатекстах:
кількісно-
статистичний аспект.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Одеса.
2017. № 27. С. 167–
170. (Index Copernicus)
[http://vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v27/part_1/44.pd
f](http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v27/part_1/44.pdf)

14. Кійко Ю.Є.
Темпоральність у
сучасних німецьких і
українських медійних
замітках з
фрактальної
перспективи.
Науковий Вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологічні науки.
Мовознавство».
Дрогобич. 2017. Вип.
7. С. 77–80. (Index
Copernicus)
[http://ddpu-
filolvisnyk.com.ua/uplo
ads/arkhiv-
nomerov/2017/NV_201
7_7/21.pdf](http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2017/NV_2017_7/21.pdf)
Апробаційні /
науково-популярні
публікації:

1. Кійко Ю.Є. Quo
Vadis? Text. Актуальні
проблеми
мовознавства,
літературознавства та
перекладознавства: 3-
я Всеукраїнська
науково-практична
конференція (Івано-
Франківськ, 8 квітня
2021 р.). Івано-
Франківськ, 2021. С.
61-64.

2. Кійко Ю.Є.
Алгоритм
дослідження в
сучасній
контрастивній
генристиці. Мова та
мовлення:
лінгвокультурологічн
ий, комунікативний та
дидактичний аспекти:
2-а міжнародна
науково-практична
конференція

(Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.

3. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44.

4. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. IX міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура. Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень» (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42-45.

5. Кійко Ю.Є. Німецько-українські паралелі: фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Міжнародна науково-практична конференція «Україна – Німеччина: горизонти освіти і культури» (Київ, 23-24 листопада 2017). Київ: НУБПУ, 2017. С. 184-185.

6. Kijko J. Deutsche und ukrainische informationsbetonte Textsorten aus fraktaler Perspektive. Sternstunden der deutschen Sprache in der Ukraine: матеріали XXIV міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (Чернівці, 29-30 вересня 2017). Чернівці: Родовід, 2017. С. 60-61.

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина).
Тема: «Німецькі й

						українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.06.2019 р. 2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.
147754	Матейчук Наталія Георгіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		22	Психологія (загальна, вікова та педагогічна) Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 3, 10, 12, 19 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Основи психології та педагогіки (психологія): Робочий зошит: навчальний посібник / уклад. Н. Г. Матейчук, О. П. Степаненко. 2-е вид., випр. і доп. Чернівці, 2017. 124 с. Статті: 1. Гуцуляк Н. М., Корнівська М. М., Матейчук Н. Г. Особливості соціально-психологічної реадaptaції демобілізованих учасників АТО. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОППП / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. 2018. № 1 (12). С. 17–26. http://orgpsy-journal.in.ua/userfiles/issues/i12/n12/4.pdf Апробаційні / науково-популярні публікації: 1. Степаненко О. П., Булига І. В., Матейчук Н. Г. Психологічні особливості поведінки студентів ВНЗ при вирішенні міжособистісних конфліктів. Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару, 18 травня 2018 р. м. Чернівці / ред. кол.: Т. М.

Титаренко (гол.ред.) та ін.). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 73-76.

2. Гуцуляк Н. М., Матейчук Н. Г. Особливості рєадаптаційного процесу військовослужбовців – учасників АТО в складних життєвих обставинах. Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару, 18 травня 2018 р. м. Чернівці / ред. кол.: Т. М. Титаренко (гол. ред.) та ін.). Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 94-99.

3. Матейчук Н. Г., Звоздецька В. Психологічні бар'єри при взаємодії з дітьми з особливими потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії» (Чернівці, 22 листопада 2019 року). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. С. 188-193.

4. Матейчук Н., Звоздецька В. Поняття толерантності як соціально-психологічного феномену (історичний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 2021. С. 145-149.

Стажування (підвищення кваліфікації): Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки

						Тема: «Новітні та перспективні напрями наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри практичної та клінічної психології». Наказ по СНУ ім. Л. Українки №77-К/В від 22.04.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 88/19 від 31.05.2019 р. 22.04.-31.05.2019 р. Італійсько-український проєкт. Тема: «Підтримка шкільної інклюзії та впровадження в Україні за сприяння Associazione Italiana Soci Costruttori – IVO-Italia», 2021 р.	
86672	Кійко Світлана Василівна	Завідувач кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005344, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 007343, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008803, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 002589, виданий 09.02.2021	24	Теорія та історія основної іноземної мови	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Кійко С.В. Geschichte der deutschen Sprache: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2018. 68 с. Монографії: 1. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences [Collective monograph]. Romania: Baia Mare, 2020. P. 134-152. Статті: 1. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus) https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2020.7.2.kiy 2. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory. 2020. 11. Heft 2. S. 169-207 (Scopus) https://doi.org/10.1515/glott-2020-2011 3. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher

und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory. 2020. 11. Heft 1. S. 117-136. (Scopus)
<https://doi.org/10.1515/glott-2020-2007>

4. Кійко С. / Кійко У. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus)
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.kiy>

5. Кійко С.В. Категорії симетрії й асиметрії в синергетичній організації омонімії. Нова філологія: Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. № 73. С. 55–64.
http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia//issues/73/73-09.pdf (Index Copernicus)

6. Кійко С.В. Асоціації як рушійна сила зміни значення слів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія [зб. наук. праць]. Вип. 18. Маріуполь: МДУ, 2018. С. 206–215.
<http://visnyk-filologia.mdu.in.ua/uk/vipusk18.pdf> (Index Copernicus)

7. Кійко С.В. Омонімія у мовленні: типологія та інтерпретація. Південний архів. Філологічні науки. Херсон: ХДУ, 2018. Вип. 74. С. 160–165.
http://pa.stateuniversit.y.ks.ua/archive/74_2018/35.pdf (Index Copernicus)

8. Кійко С.В. Словотвірні моделі іменників-омонімів сучасної німецької мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. № 37, том 2. С. 73-76.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_2/23.pdf (Index Copernicus)

9. Кійко С.В., Пинтюк Є.С. Німецько-український термінологічний словник архітектури і будівництва: принципи розробки і укладання. Науковий вісник Міжнародного

гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 43. Том 2. С. 121-125.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v43/part_2/33.pdf

10. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал абрєвіації в сучасній німецькій мові. Нова філологія. Вип. 79. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 35-45.
http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia/issues/79/79-7.pdf

11. Кійко С.В., Галан А. Категорія роду іменників у викладанні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип 30, том 2, 2020. С. 219-225. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/30.212310> (Index Copernicus)

12. Кійко С.В., Рябко О. Граматична інтерференція першої та другої іноземної мови: раціональний підхід. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. Вип 3(19). С. 93-102.

13. Кійко С., Калінчук А. Пароніми в сучасній німецькій мові. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. Вип. 1 (17). С. 123-130.

14. Кійко С.В., Рудницька А. Соціокультурні аспекти формування аудіовізуальних умінь при вивченні німецької мови. Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 815. Чернівці: Черн. ун-т, 2019. С. 46–56.

15. Кійко С.В., Халус

						<p>О. Електронні дидактичні засоби у формуванні компетентності іншомовного писемного мовлення школярів. Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 816. Чернівці: Черн. ун-т, 2019. С. 27–36.</p> <p>Апробаційні / науково-популярні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кійко С.В., Школьна Н.О. Німецько-український словник термінів промислової автоматизації. Чернівці: Букрек, 2019. 378 с. 2. Кійко С.В., Малейка А.І. Німецько-український словник психологічних термінів. Чернівці: ЧНУ, 2019. 480 с. 3. Кійко С.В. Німецько-український інженерно-технічний словник: Близько 20 000 термінів і терміносполук. Чернівці: Черн. нац. унт ім. Ю. Федьковича, 2020. 468 с. 4. Кійко С.В., Пинтюк Є.С. Німецько-український словник термінів архітектури і будівництва. Чернівці: ЧНУ, 2020. 144 с. <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецько-український технічний словник», 30.07.- 30.11.2019 р. 2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року. 	
96777	Сажина Алла Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет</p>	14	Історія зарубіжної літератури	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 3, 4, 5, 20</p> <p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецептивна поетика й актуальні стратегії інтерпретації тексту (наукова школа): біобібліографічний покажчик / укл.: Р. А. Дзик, Н. В. Нікоряк, А.

				імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 045577, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029716, виданий 23.12.2011			В. Сажина, А. Р. Тичініна. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 87 с. Монографії: 1. Сажина А. В. Продуктивність експлуатації образу Левши сучасної медіа-словесністю. Лесков і вкруг. Контексти творчості і стан сучасного лесковознавства / Ed. Ivo Pospíšil. Brno: Ústav slavistiky Filozofické fakulty Masarykovy university, 2018. С. 157-168. Апробаційні / науково-популярні публікації: 1. Сажина А. Естетика реклами як генератор нових текстів. Пасіонарність другорядного: матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції, (Чернівці 11-12 травня 2017 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 181-184. 2. Сажина А. В. Специфіка рецептивної мотивації рекламних текстів у часовому контексті. Інтервали: 1918 – 1968 – 2018 (література/літературознавство): матеріали XV Міжнародної літературознавчої конференції (Чернівці 18-19 жовтня 2018 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 90–94. Стажування (підвищення кваліфікації): Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства. 1.11.2021-13.12.2021 р. Наказ 360-від, 29.10.2021.
294925	Томнюк Людмила Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049839, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 007015, виданий 09.02.2021	8	Грамматика основної мови	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 5, 10, 12, 19, 20 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Томнюк Л.М. Домашнє читання для студентів-германістів 2 курсу факультету

іноземних мов (на матеріалі роману Корнелії Функе „Чорнильне серце“): навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 120 с.

Статті:

1. Osovska, Iryna & Tomniuk Liudmyla. Modern German Prison Discourse: Mental Resource. Skase Journal of Theoretical Linguistics. 2019. Vol. 16, no. 2. P. 61–87. http://www.skase.sk/Volumes/JTL40/pdf_doc/o4.pdf
2. Osovska I. & Tomniuk L. Cognitive mapping of the contemporary German matrimonial confrontational discourse. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2019, IV (2). P. 168-215. https://lartis.sk/wp-content/uploads/2019/11/OsovskaTomniuk_Isue-2_2019.pdf
3. Томнюк Л.М. Мовне втілення метафоричної моделі „GEFÄNGNIS ≡ GEBÄUDE” (на матеріалі сучасного німецького публіцистичного та художнього дискурсу). Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол.: В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім „РОДОВІД”, 2017. Вип. 2 (15). С. 214–217.
4. Томнюк Л.М. Номінативне поле концепту GEFÄNGNIS як сукупність мовних засобів його вербалізації. Одеський лінгвістичний вісник: зб. наук. пр. / Нац. ун-т „Одес. юрид. акад.”. Одеса: Фенікс, 2017. № 9 (1). С. 240–244. http://nbuv.gov.ua/j-pdf/oliniv_2017_9%281%29__53.pdf
5. Томнюк Л.М. Особливості асоціативного поля концепту GEFÄNGNIS: гендерна характеристика та стереотипізація образу в'язниці у німецькій картині

світу. Наукові записки
ВДПУ імені Михайла
Коцюбинського / гол.
ред. І.Я. Завальнюк.
Вінниця: ТОВ „Фірма
Планер”, 2017. Вип.
25. С. 222–229.
[http://www.irbis-
nbu.gov.ua/cgi-
bin/irbis_nbu/cgiirbis
_64.exe?
C21COM=2&I21DBN=
UJRN&P21DBN=UJRN
&IMAGE_FILE_DOW
NLOAD=1&Image_file
_name=PDF/Nzvdpu_f
ilol_2017_25_32.pdf](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOW_NLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nzvdpu_filol_2017_25_32.pdf)
6. Томнюк Л.М.
Спрямований
асоціативний
експеримент як метод
дослідження та
моделювання
асоціативного поля
концепту GEFÄNGNIS.
Одеський
лінгвістичний вісник:
зб. наук. пр. / Нац. ун-
т „Одес. юрид. акад.”.
Одеса: Фенікс, 2017.
№ 10 (1). С. 113–116.
[http://www.irbis-
nbu.gov.ua/cgi-
bin/irbis_nbu/cgiirbis
_64.exe?
I21DBN=LINK&P21DB
N=UJRN&Z21ID=&S21
REF=10&S21CNR=20&
S21STN=1&S21FMT=AS
P_meta&C21COM=S&2
_S21P03=FILE=&2_S2
1STR=olinv_2017_10\(1\)
_27](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=olinv_2017_10(1)_27)
7. Томнюк Л.М.
Sprachliche
Realisierung von
metaphorischen
Modellen
„GEFÄNGNIS=FAUNA
” und
„GEFÄNGNIS=FLORA”
im gegenwärtigen
deutschsprachigen
publizistischen und
schöngeistigen Diskurs.
Актуальні проблеми
романо-германської
філології та
прикладної
лінгвістики: науковий
журнал / редкол.: В.І.
Кушнерик та ін.
Чернівці: Видавничий
дім „РОДОВІД”, 2017.
Вип. 5 (14). С. 109–120.
8. Томнюк Л.М.
Особливості
вербальної
репрезентації домену
мовленнєвої
невербальної
поведінки людини у
сучасному німецькому
художньому
тюремному дискурсі.
Закарпатські
філологічні студії /
[Гол. ред. І. Зимомря].
Ужгород, 2020. Вип.
14. Том 1. С. 196–200.

journal.uzhnu.uz.ua/arc
hive/14/part_1/38.pdf
9. Томнюк Л.М.
Особливості
функціонування
метафоричної моделі
«GEFÄNGNIS ≡
SAKRALE SPHÄRE» у
сучасному німецькому
художньому та
публіцистичному
дискурсах. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія:
Лінгвістика. Херсон,
2020. Вип. 38. С. 131–
135.
<http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/article/view/518/501>
10. Томнюк Л.М.,
Павлюк А.М.
Особливості
перекладу
німецькомовної поезії
Буковини українською
мовою. Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації. Київ,
2020. Том 31 (70), № 2
Ч. 3. С. 111–116.
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_3/21.pdf
Апробаційні /
науково-популярні
публікації:
1. Tomniuk, L.
Knastgespräche als eine
sichere
Informationsquelle
über
Gefängnissubkultur.
Німецька мова в
Україні: Традиції,
успіхи, завдання =
Deutsch in der Ukraine:
Traditionen, Erfolge,
Aufgaben: Матеріали
XXV Міжнародної
науково-практичної
конференції Асоціації
українських
германістів (28–29
вересня 2018 р.).
Львів: ПАІС, 2018. С.
165–167.
2. Томнюк Л.М.
Метафоричні моделі
„GEFÄNGNIS ≡
GESELLSCHAFT” та
„GEFÄNGNIS ≡
EINHEIT” як засоби
вербалізації концепту
GEFÄNGNIS у
сучасному німецькому
художньому та
публіцистичному
дискурсах.
Contemporary issues in
philological sciences:
experience of scholars
and educationalists of
Poland and Ukraine:
International research

and practice conference, Lublin, Republic of Poland, April 28–29, 2017. Lublin, 2017. С. 125–128.

3. Томнюк Л.М. Метафорична вербалізація концепту GEFÄNGNIS крізь призму просторових явищ у сучасних німецьких художньому та публіцистичному дискурсах. Сучасні дослідження філологічних наук: проблеми та рішення: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 25–26 серпня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С. 66–70.

4. Томнюк Л.М. Сутність художнього дискурсу у когнітивно-дискурсній парадигмі сучасної лінгвістики. Сучасні філологічні дослідження: комунікативно-культурний аспект: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 листопада 2017 р. Херсон: Видавничий дім „Гельветика”, 2017. С. 75–78.

5. Томнюк Л.М. Дискурс як соціокультурний вимір мови. Таврійські філологічні наукові читання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 26–27 січня 2018 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С. 122–125.

6. Томнюк Л.М. Роль особистого стилю автора та перекладача під час перекладу лірики Георга Тракля. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: Матеріали II науково-практичної конференції (14-15 лютого 2020 р.). Івано-Франківськ, 2020. С. 96-99. <http://molodyvcheny.in.ua/ua/conf/fil/archive/1108/>

7. Кумедне з Буковини

						<p>/ Франц Порубські, Конрад Пекельманн; пер. з нім. Лариса Олексичина, Людмила Томнюк та ін. Чернівці: Книги – XXI, 2019. 232 с.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Університет м. Аугсбург (Німеччина). Тема: «Modern German Prison Discourse: Mental Resource», 02.06. – 15.06. 2019 р. 2. Вища школа бізнесу Національного університету Луї в Новому Сончі (Польща). Тема: «Distance education: innovative methods and digital technologies», 21.09. – 30.10.2020 р. 3. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року. 	
319622	Исапчук Юлія Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 037294, виданий 01.07.2016</p>	5	Історія зарубіжної літератури	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</p> <p>П: 1, 3, 4, 5, 20</p> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исапчук Ю.В. Монолог князя Мышкина – диалог И. Бахман с Ф. Достоевским. Ф.М. Достоевский: состояние исследования и современное значение / eds: Lenka Paušová, Ivo Pospíšil. 1. vydání. Brno: Ústav slavistiky Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, 2019. С. 65-77. <p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исапчук Ю.В. Ингеборг Бахман та австрійська столиця: «Маліна» як віденський роман. Сучасні літературознавчі студії. Київ: КНЛУ, 2020. Вип. 17. С. 27-33. http://literature-studio.knlu.edu.ua/article/view/221827 2. Исапчук Ю.В. Австрійська регіональна література 1930-40-х рр.: між літературою „крові та землі” й

„асфальтною літературою”.

Питання літературознавства: науковий журнал / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. Вип. 96. С. 215–230.

3. Ісапчук Ю. Інгеборг Бахман та «Дім Австрія»: долання кордонів у прозі авторки. Наукові праці: наук. журнал / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол: О.В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2017. Т. 301. Вип. 289. С. 24-29.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Ісапчук Ю.В. Австрійська регіональна література 1930-40-х рр.: між літературою „крові та землі” й „асфальтною літературою”. Пасіонарність другорядного: матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції, 11-12 травня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 22-24.

2. Ісапчук Ю.В. Австрійська рецепція О. де Бальзак: приклад І. Бахман. Оноре де Бальзак: грані, інтерпретація, Україна: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції (Бердичів, 15-16 травня 2019 р.). Київ: «Видавництво Людмила», 2019. С. 351-356.

Стажування (підвищення кваліфікації): Дубаї, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін: міжнародна програма стажування розроблена в межах Міжнародного освітнього гранту №IEG/U/2021/04/12 (дистанційний формат).
Тема: «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу»,

						25.06.2021-16.08.2021 р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства. 1.11.2021-13.12.2021 р. Наказ 360-від,
82475	Кійко Юрій Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021	25	Вступ до мовознавства 29.10.2021. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14 19, 20 Монографії: 1. Kiyko Y. Medientexte aus fraktalthoretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. DOI 10.3726/b17391 2. Кійко Ю.Є. Фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Чернівці: Технодрук, 2018. 402 с. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Кійко Ю.Є., Агацій А.П., Мельник Ю.Й. Вступ до мовознавства: практикум. Чернівці: Чернівецький ун-т, 2021. 176 с. 2. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 81 с. https://drive.google.com/file/d/1vXy_xn4Eh82w5oYdwfVdaKUeYHdCKSZC/view Статті: 1. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.1-1/33 2. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus, Index

Copernicus)
<https://doi.org/10.29038/ejpl.2020.7.2.kiy>
3. Kiyko S. / Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus)
<https://doi.org/10.1515/glot-2020-2011>
4. Kiyko Y. / Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus)
<https://doi.org/10.1515/glot-2020-2007>
5. Кійко Ю.Є. / Данилюк Е.В. Неологізми в німецькій мові 21 століття: тематичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). №2. С. 80-85. (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-2/14>
6. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus, Index Copernicus)
<https://doi.org/10.29038/ejpl.2020.7.1.kiy>
7. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.3.32>
8. Кійко Ю.Є. Генеза лінгвістичної науки про текст. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / Редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Родовід, 2019. Вип. 1(17). С. 131-139
9. Кійко Ю.Є. Інформаційна

структура медіатекстів з фрактальної перспективи. *Нова філологія. Збірник наукових праць*. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. №73. С. 65–70. (Index Copernicus) http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia/issues/nf-2018-73.pdf

9 Кійко Ю.Є. Темпоральність у німецьких і українських інформаційних статтях із фрактальної перспективи. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія*. Одеса, 2018. № 32. С. 234–238. (Index Copernicus) http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v32/part_1/63.pdf

10. Кійко Ю.Є. Референційність у німецьких і українських медіатекстах: кількісно-статистичний аспект. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса*. 2017. № 27. С. 167–170. (Index Copernicus) http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v27/part_1/44.pdf

11. Кійко Ю.Є. Темпоральність у сучасних німецьких і українських медійних замітках з фрактальної перспективи. *Науковий Вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки. Мовознавство»*. Дрогобич. 2017. Вип. 7. С. 77–80. (Index Copernicus) http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2017/NV_2017_7/21.pdf

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Кійко Ю.Є. Quo Vadis? Text. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична

конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64.

2. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.

3. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44.

4. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. ІХ міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура. Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень» (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42-45.

5. Кійко Ю.Є. Німецько-українські паралелі: фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Міжнародна науково-практична конференція «Україна – Німеччина: горизонти освіти і культури» (Київ, 23-24 листопада 2017). Київ: НУБПУ, 2017. С. 184-185.

6. Kijko J. Deutsche und ukrainische informationsbetonte Textsorten aus fraktaler Perspektive.

						<p>Sternstunden der deutschen Sprache in der Ukraine: матеріали XXIV міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (Чернівці, 29-30 вересня 2017). Чернівці: Родовід, 2017. С. 60-61.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: «Німецькі й українські інформаційні медіажанри з фрактальної перспективи», 03.06-30.06.2019 р.</p> <p>2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
257679	Лабінська Богдана Ігорівна	професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 003208, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 028191, виданий 09.03.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 018796, виданий 24.12.2007,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010781, виданий 30.06.2015</p>	21	<p>Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</p> <p>П: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 19, 20</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Labinska B. Die Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts in der Bukowina und in Wien von der zweiten Hälfte des 19. bis zum Anfang des 20. Jahrhunderts. Eine vergleichende Untersuchung der Schulstrukturen und der Methodik. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London: LIT Verlag, 2019, 280 S. http://www.lit-verlag.de/isbn/3-643-91140-7</p> <p>2. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen Wissenschaft, Philosophie, Philologie, Geschichte, Kunstwissenschaft. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-</p>

NetAkhatAV.
Karlsruhe, 2020, Book
1. Part 7. S. 37–48.
Навчальні, навчально-
методичні посібники:
1. Methodik der zweiten
Fremdsprache: Theorie
und Praxis: навч.
посібник / уклад. Б.І.
Лабінська, Ж.Б.
Черська. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. 264 с.
2. Бартош І.А.,
Лабінська Б.І. Deutsch
für Soziale Arbeit =
Німецька мова для
соціальних
працівників: навч.
посібник.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020. 256
с.
3. Практикум з
методики навчання
германських мов на
Буковині (перша
половина ХХ ст.):
[навчальний
посібник] /
Гоменюк О.Я.,
Лабінська Б.І.
Чернівці, 2019. 172 с.
Статті:
1. Labinska B.
Extralinguistische
Erscheinungsvoraussetzungen der Methodik
des Deutschunterrichts
in der Bukowina (zweite
Hälfte des XIX. Jhs.).
Codrul Cosminului.
Universitatea “Stefan
cel Mare”. Suceava:
Discipline “History”,
2016. Vol. XXII, № 2.
P. 71–80. (SCOPUS:
[http://atlas.usv.ro/
www/codru
net/index.html](http://atlas.usv.ro/www/codru_net/index.html)).
2. Labinska B. Religiöse
Erziehung in der
Volksschule mit Hilfe
der Lehrbücher für
Deutsch in der
Habsburgermonarchie
(Anfang des XX. Jhs.).
Codrul Cosminului.
2016. Vol. 22, Nr. 2. S.
199-212. (SCOPUS
[http://atlas.usv.ro/ww
w/codru_net/index.ht
ml#Codrul](http://atlas.usv.ro/www/codru_net/index.html#Codrul))
3. Labinska B.
Approaches to
determining the stages
of the language
teaching methods
development in
Western Ukraine (1867-
1939). Advanced
Education, 2016. Issue
6. S. 40–46 (Web of
Science
[http://ae.fl.kpi.ua/issue
/view/5215](http://ae.fl.kpi.ua/issue/view/5215)). 4.
Labinska B., Tumak O.
Implementation of
grammar-translation

Method of teaching Foreign Languages in English Textbooks of Bukowyna (1872 – 1900). Advanced Education. 2019. Issue 12., S. 44–48. (Web of Science <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/124677>)

5. Labinska B., Matiichuk K., Morarash H. Enhancing Learners' Communicative Skills through Audio-Visual Means. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(2), 220-236. (Web of Science <http://doi.org/10.18662/rrem/12.2/275>)

6. Labinska B., Osovska I., Matiychuk O., Vyspinska N. Methodological Framework for the Interdisciplinary Literary Text Analysis. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. 7(2), P. 155-178 <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.lab> (SCOPUS)

7. Labinska B. Struktur und Inhalt der Deutschlehrbücher für Mädchenschulen der Bukowina in der Habsburger Monarchie (Anfang des XX. Jhs.). Іноземні мови. 2018. №2 (94). С. 34–44.

8. Labinska B. Die Realisierung der direkten Methode des Fremdsprachenunterrichts in Lehrbücher für die französische Sprache in der Bukowina (zweite Hälfte des XIX. Jhs.). Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2018. Вип. 28. С. 120–132.

9. Лабінська Б. Загальна характеристика навчальних планів з німецької мови для народних шкіл Буковини (друга половина XIX століття). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2017. №2. С. 50–51.

10. Labinska B.I., Czarska Ch. B. Ansätze und Prinzipien für das

						<p>Erlernen der zweiten Fremdsprache (Deutsch nach Englisch) in den allgemeinbildenden Lehranstalten.</p> <p>Одеський національний вісник. Науково-практичний журнал. 2017. Випуск 9. Том 3. С. 150-152.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Стипендія Ріхарда Плашки від Австрійської академічної служби обмінів (Віденський університет). Тема: «Die Tendenzen der Entwicklung von der Methodik des Deutschunterrichts in der Bukowina (zweite Hälfte des XIX. – Anfang des XX. Jh.)», 11.2016–11.2017 р.</p> <p>2. Університет м. Аутсбург (Німеччина). Тема: «Підготовка вчителів німецької мови в Австро-Угорщині з особливим урахуванням багатонаціональної Буковини у другій половині XIX ст. – на початку XX ст.», 16–23.10.2019 р.</p>	
319693	Дзык Роман Анатолійович	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008729, виданий 26.09.2012</p>	12	Вступ до літературознавства	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 3, 4, 5, 8, 20</p> <p>Навчальні, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Рецептивна поетика й актуальні стратегії інтерпретації тексту (наукова школа): біобібліографічний покажчик / укл.: Р. А. Дзык, Н. В. Нікоряк, А. В. Сажина, А. Р. Тичініна. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 87 с.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Дзык Р. А. Украинское лесковедение. Лесков и вокруг. Контексты творчества и состояние современного лесковедения / Ed. Ivo Pospíšil. Brno: Ústav slavistiky Filozofické fakulty Masarykovy university, 2018. С. 51–69.</p> <p>2. Дзык Р., Шутяк Л. Государственный суверенитет Украины и культурная реальность: попытки критического</p>

ОСМЫСЛЕНИЯ
Contemporary Issues of
Literary Criticism “The
Idea of State
Sovereignty and XX
Century Literature”
(Dedicated to the 100th
Anniversary of the
Declaration of Georgia’s
State Independence):
Proceedings of
International
Symposium. Tbilisi:
TSU Shota Rustaveli
Institute of Georgian
Literature, 2018. S.
171–181.

3. Дзык Р.
Современное
украинское
достоевсковедение.
Ф.М. Достоевский:
состояние
исследования и
современное значение
/ Eds.: Lenka Paučová,
Ivo Pospíšil. Brno:
Ústav slavistiky
Filozofické fakulty
Masarykovy univerzity,
2019. С. 33–53.

4. Dzyk R., Shutiak L.
Ukraine of the 90-s in a
“New Journalistic
Novel” by Les Beley
“The Wicked Nineties:
Love and Hatred in
Uzhhorod”. XIII
International
Symposium
Contemporary Issues of
Literary Criticism
“Political Events of
1980-1990s and
Literary Discourse”:
Proceedings of
International
Symposium. Part II.
Tbilisi: TSU Shota
Rustaveli Institute of
Georgian Literature,
2019. S. 54–64.

5. Дзык Р. А.,
Червинская О. В.
Топографический
портрет Киева:
жанровая специфика
текста Н. Лескова
«Печерские антики».
Н. С. Лесков и
традиция русского
романа в мировом
контексте / Ed. Ivo
Pospíšil. Brno: Ústav
slavistiky Filozofické
fakulty Masarykovy
university, 2020. С. 11–
28.

6. Дзык Р. А.
Украинская лексика в
«Печерских антиках»
Николая Лескова. Н.
С. Лесков и традиция
русского романа в
мировом контексте /
Ed. Ivo Pospíšil. Brno:
Ústav slavistiky
Filozofické fakulty
Masarykovy university,
2020. С. 39–65.
Статті:

						<p>1. Червінська, О., Дзык, Р. Онтологічна суть перенесення значень: інтерпретаційний ресурс метафори. Питання літературознавства. 2020. № 101. С. 7–29.</p> <p>2. Дзык Р. А. Украинская версия теории интертекстуальности. Миргород. Lausanne, Siedlce. 2016. № 2 (8). С. 121–129.</p> <p>2. Дзык Р. А., Червинская О. В. Парадигма «дитя» в интерпретации Фёдора Достоевского. Conversatoria Litteraria: Międzynarodowy Rocznik Naukowy. Rok XI. Młodość i starość w języku, literaturze, kulturze i sztuce. Siedlce; Bańska Bystrzyca: IKRiBL, 2017. S. 25–41.</p> <p>3. Дзык Р. А. Рецепція теорії інтертекстуальності сучасною українською поетикою. Актуальні проблеми літературознавчої термінології: науковий збірник / відп. ред. Є. М. Васильєв. Рівне: О. Зень, 2017. Вип. 2. С. 38–43.</p> <p>4. Dzyk R. Dostojewski i Schulz: ślady intertekstualne. Konteksty. 2019. 1–2 (324–325): Planeta Schulz – Międzynarodowy Festiwal Brunona Schulza w Drohobyczcu. S. 356–361. http://www.konteksty.pl/numery/87,324-325 https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=6000152766&tip=sid&clean=0</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури та порівняльного літературознавства. Тема: „Рецептивний потенціал літературного тексту”. Довідка від 07.03.2018 № 01-15/031347</p>	
18300	Кудрявцева Олена	доцент, Основне	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук	31	Вступ до спеціальності	Досягнення у професійній

	Діонізіївна	місце роботи		<p>ДК 047285, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 022940, виданий 18.02.2010</p>		<p>діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 4, 10, 12, 14, 19, 20 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1.Кійко С.В., Кійко Ю.Є., Кудрявцева О.Д. Практикум з сучасного німецького правопису. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. 2.Кійко Ю. / Кудрявцева О. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Чернівці: ЧНУ, 2018. 188 с. ISBN 978-966-423-444-0 3.Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. Монографії: 1. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences [Collective monograph]. Romania: Baia Mare, 2020. P. 134-152. Статті: 1. Кудрявцева О.Д., Шарагова О.В. Гра як засіб формування граматичної компетентності в учнів середньої школи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39, том 2. С. 196-203. 2. Кудрявцева О.Д., Банар А. Особливості вживання прийменниково-іменникових сполук у художньому стилі сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31, том 2. Одеса:</p>
--	-------------	--------------	--	---	--	--

						<p>Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 99-105.</p> <p>3. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал абрєвіації в сучасній німецькій мові. Нова філологія. Вип. 79. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 35-45.</p> <p>Апробаційні / науково-популярні публікації:</p> <p>1. Кудрявцева О.Д. Функціонування прийменників на позначення модальності та способу дії в німецькій мові. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С.145-148.</p> <p>2. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал омонімічних абрєвіатур у німецькій мові. Синергетика у філологічних дослідженнях: Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 2 квітня 2020 р. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 32-35.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов. Тема: «Методичні засади викладання граматики німецької мови», 13.03.-13.04.2017 р.</p> <p>2. Університет м. Аугсбург (Німеччина). Тема: «Синергетика в граматиці», 16.09-30.09.2018 р.</p> <p>3. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
18300	Кудрявцева Олена Діонізіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 047285, виданий 02.07.2008, Атестація доцента 12ДЦ 022940,	31	Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 4, 10, 12, 14, 19, 20

виданий
18.02.2010

Навчальні, навчально-методичні посібники:
1. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с.
Статті:
1. Кудрявцева О.Д., Шарагова О.В. Гра як засіб формування граматичної компетентності в учнів середньої школи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39, том 2. С. 196-203.
2. Кудрявцева О.Д., Банар А. Особливості вживання прийменниково-іменникових сполук у художньому стилі сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31, том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 99-105.
3. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал абрєвіації в сучасній німецькій мові. Нова філологія. Вип. 79. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 35-45.
Апробаційні / науково-популярні публікації:
1. Кудрявцева О.Д. Функціонування прийменників на позначення модальності та способу дії в німецькій мові. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021.

						<p>С.145-148. 2. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал омонімічних абревіатур у німецькій мові. Синергетика у філологічних дослідженнях: Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 2 квітня 2020 р. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 32-35. Стажування (підвищення кваліфікації): 1. ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов. Тема: «Методичні засади викладання граматики німецької мови», 13.03.-13.04.2017 р. 2. Університет м. Аутсбург (Німеччина). Тема: «Синергетика в граматиці», 16.09-30.09.2018 р. 3. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>	
253687	Коломийська Іванна Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 047098, виданий 16.05.2018</p>	6	Основна іноземна мова	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов проведення освітньої діяльності) П: 5, 10, 12, 19, 20 Статті: 1. Коломийська І.А. Особливості вживання фразеологічних одиниць у різногендерному мовленні (на матеріалі німецьких газетних статей щоденного видання «Süddeutsche Zeitung». Одеський лінгвістичний вісник: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. 9. Т. 1. С. 108–111. 2. Коломийська І.А. Вплив гендерного чинника на використання цитатно- афористичних зворотів у німецькомовному газетному тексті. Науковий журнал «Молодий вчений».</p>

2019. №2(66). С. 438–442.

3. Коломийська І. А. Особливості вживання цитатно-афористичних зворотів у німецькомовному газетному тексті: гендерний аспект (на матеріалі видань “Die Zeit” і “Süddeutsche Zeitung”). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 46. Т. 1. С. 183-186.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Коломийська І.А. Уживання фразеологічних одиниць залежно від гендерного чинника (на матеріалі психолінгвістичного експерименту). Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 29-30 січня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. Ч. 1. С. 91-94.

2. Коломийська І.А. Гендерні особливості вживання запозичених фразеологічних одиниць у німецькомовному газетному тексті. Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 15-16 лютого 2019 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С. 45–48.

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови.
Тема: «Вплив гендерного чинника

						на використання цитатно-афористичних зворотів у німецькомовному газетному тексті», 04.03.-29.03.2019 р. 2. Білостоцький університет, Республіка Польща. Тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи»,	
18300	Кудрявцева Олена Діонізіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 047285, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 022940, виданий 18.02.2010	31	Основна іноземна мова	05.04.-14.05.2021 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 4, 10, 12, 14, 19, 20 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1.Кійко С.В., Кійко Ю.Є., Кудрявцева О.Д. Практикум з сучасного німецького правопису. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. 2.Кійко Ю. / Кудрявцева О. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Чернівці: ЧНУ, 2018. 188 с. ISBN 978-966-423-444-0 3.Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 208 с. Монографії: 1. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. Modern researches in philological sciences [Collective monograph]. Romania: Baia Mare, 2020. P. 134-152. Статті: 1. Кудрявцева О.Д., Шарагова О.В. Гра як засіб формування граматичної компетентності в учнів середньої школи. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39, том 2. С. 196-

203.
2. Кудрявцева О.Д.,
Банар А. Особливості
вживання
прийменниково-
іменникових сполук у
художньому стилі
сучасної німецької
мови. Актуальні
питання гуманітарних
наук: Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2020.
Вип. 31, том 2. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 99-105.

3. Кійко С.В.,
Кудрявцева О.Д.
Синергетичний
потенціал абрєвіації в
сучасній німецькій
мові. Нова філологія.
Вип. 79. Запоріжжя:
ЗНУ, 2020. С. 35-45.

Апробаційні /
науково-популярні
публікації:

1. Кудрявцева О.Д.
Функціонування
прийменників на
позначення
модальності та
способу дії в німецькій
мові. Актуальні
проблеми
мовознавства,
літературознавства та
перекладознавства: 3-
я Всеукраїнська
науково-практична
конференція (Івано-
Франківськ, 8 квітня
2021 р.). Івано-
Франківськ, 2021.
С.145-148.

2. Кійко С.В.,
Кудрявцева О.Д.
Синергетичний
потенціал
омонімічних
абрєвіатур у німецькій
мові. Синергетика у
філологічних
дослідженнях: Тези
доповідей VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 2 квітня
2020 р. Запоріжжя:
ЗНУ, 2020. С. 32-35.

Стажування
(підвищення
кваліфікації):

1. ЧТЕІ КНТЕУ,
кафедра сучасних
європейських мов.
Тема: «Методичні
засади викладання
граматики німецької
мови»,
13.03.-13.04.2017 р.

2. Університет м.
Аутсбург (Німеччина).
Тема: «Синергетика в
граматиці»,

							16.09-30.09.2018 р. 3. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.
39200	Задорожна Ірина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 019909, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014865, виданий 16.06.2019	24	Стилістика	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 6, 10, 12, 15, 19, 20 Статті: 1. Задорожна І.П. Конотативний елемент значення німецькомовних фразеологічних одиниць із компонентами-іменниками «Freund» і «Feind». Закарпатські філологічні студії. 2018. Вип. 2. С. 38-41. 2. Задорожна І. П. Конотативний аспект семантики німецькомовних фразеологічних одиниць з компонентами - іменниками «Glück» і «Unglück». Кременецькі компаративні студії. 2018. Вип. 8. С. 440-450. 3. Задорожна І., Вільчак В. Порівняльний аналіз вживання фразеологічних модифікацій у австрійській пресі початку 20 ст. та сучасного періоду. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. 2018. Вип. 2 (16). С. 21-28. 4. Задорожна І.П., Трубчак О.О. Verba dicendi у німецькій мові та мовленні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Сер. Філологія. Соціальні комунікації. 2020. №2, т. 31 (70). С. 92-97. Апробаційні / науково-популярні публікації: 1. Задорожна І.П., Шкварчук С.С., Космірак Т.С. Крилаті вислови Ф. Шіллера у

						сучасній німецькій мові. Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 23 червня 2021р. Харків. С. 24-25. http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/N4.pdf Стажування (підвищення кваліфікації): 1. Університет м. Аугсбург (Німеччина). Тема: «Конотативний елемент значення німецькомовних фразеологічних одиниць із компонентами-іменниками «Freund» і «Feind», 16.09-30.09.2018 р. 2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.
256627	Бруннер Кати	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		17	Основна іноземна мова Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 10, 12, 19, 20 Статті: 1. Brunner Kati. Der literarische Text als kulturelle Übersetzung: Die bukowinische Schriftstellerin Olga Kobylanska zwischen deutschsprachiger und ukrainischer Literatur. In: Florian Kühner-Wielach (Hrsg.): Kontaktzonen literarischer Übersetzung (Spiegelungen). Institut für deutsche Kultur und Geschichte Südosteuropas an der Ludwig-Maximilians-Universität und Pustet. Regensburg, 2017. S. 43-52. 2. Brunner Kati, Kyrylyuk Svitlana Zwischenmenschenn im Zwischenraum. Der Erste Weltkrieg und die Bukowina in ukrainischsprachigen Prosatexten von Olha Kobyljanska, Osyp Makovej und Ivan Bazanskyj. In: Florian

						<p>Kührer-Wielach, Markus Winkler (Hrsg.): Mutter: Land - Vater: Staat. Loyalitätskonflikte, politische Neuorientierung und der Erste Weltkrieg im österreich-russländischen Grenzraum. Regensburg: Friedrich Pustet, 2017. S. 67-81.</p> <p>3. Brunner Kati. Im Deutschen und Ukrainischen zu Hause: Zur Aushandlung von Mehrfachidentitäten im literarischen Werk der bukowinischen Autorin Olga Kobylanska. Slawisch-Deutsche Begegnungen in Literatur, Sprache und Kultur. 2019. S. 193-202.</p> <p>Апробаційні / науково-популярні публікації: Brunner Kati. Kateryna Babkina: Heute fahre ich nach morgen. Aus dem Ukrainischen von Claudia Dathe. Innsbruck, Wien: Haymon Verlag, 2016.</p> <p>In: Spiegelungen. Zeitschrift für deutsche Kultur und Geschichte Südosteuropas. Kontaktzonen literarischer Übersetzung. 12 (66) 2017, 1. S. 267-269. (рецензія)</p> <p>ДААД-лектор. Стажування (підвищення кваліфікації): 2017 Literarisches Übersetzen (Jena) 2020 Klax Pädagogik (Berlin) 2020 DSD1 Hören (Berlin) 2020 Grammatik im DaZ-Unterricht (Berlin) 2020 Poetry Slam im DaZ-Unterricht (Berlin)</p>	
29551	Лех Ольга Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 049839, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029059, виданий 10.11.2019	28	Основна іноземна мова	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 1, 15, 19, 20 Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Аналіз тексту: навч. посібник / уклад: Лех О.С., Агапій А.П. Чернівці: Копі-центр, 2016. 64 с. 2. Агапій А.П., Лех О.С. Deutsch als zweite Fremdsprache (Übungen, Teste und landeskundische Aufgaben): навч.</p>

посібник. Чернівці: Копі-центр, 2016. 168 с.

Статті:

1. Лех О., Агапій А. Концептуальне поле „REDE“ як об'єкт лінгвістичного дослідження. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. С.22-34.
2. Лех О., Москалюк Д. Порівняльний аналіз вживання скорочень в німецькомовних та англомовних публіцистичних текстах. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 76-84.
3. Лех О., Жидак Н. Розвиток комунікативних компетентностей учнів початкової школи. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С.71-76.
4. Лех О., Маковійчук Л. Концептуальне поле "FRAU" в контексті вивчення мовної ментальності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 23. Том 2. С. 41-45.
<http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/166186/165524>
5. Лех О.С., Кійко С.В. Метонімічна вторинна номінація антропонімів у німецькій мові. Нова філологія. 2021. № 81. С. 26-38.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

							<p>1. Лех О.С., Агапій А.П. Семантичні особливості прикметників зі значенням "небезпечний" в сучасній німецькій мові. Current Strategies in Academic Research: Conference Proceedings of the 1st International Conference, Мельбурн (Австралія), 16 July 2021. С. 56-63. https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_16.07.2021.pdf</p> <p>2. Лех О.С., Агапій А.П. Інвентаризація лексико-семантичної групи дієслів зі значенням «повага» у сучасній німецькій мові. Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 16–17 липня 2021 р. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2021. С. 49-52.</p> <p>3. Лех О.С., Ковальчук В.А. Поняттєво-ціннісний зміст концепту GLÜCK. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 8 квітня 2021. Івано-Франківськ, 2021. С. 76-80.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов. Тема: «Методичні засади викладання прикметникової лексики в німецькій мові», 13.03-13.04.2017 р. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.</p>
318885	Рихло Петро Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005986, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011689, виданий	42	Історія зарубіжної літератури	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 3, 4, 6, 7, 8, 20 Монографії:

14.03.1989,
Атестат
доцента ДЦ
049982,
виданий
29.01.1992,
Атестат
професора
12ПР 010557,
виданий
28.04.2015

1. Рихло П. В. Paul
Celan. Fadensonnen.
Gedichte.
Herausgegeben, ins
Ukrainische übersetzt,
mit Nachwort und
Glossar von Petro
Rychlo / Пауль Целан.
Волокнисті сонця.
Поезії.
Упорядкування,
переклад з німецької,
післямова та глосарій
Петра Рихла.
Чернівці: Книги –
XXI, 2017. 276 с.

2. Рихло П.В. Ян
Вагнер. Блюз
кентаврів. Переклади
з німецької: Юрій
Андрухович, Марк
Белорусець, Петро
Рихло. Післямова
Юрія Андруховича.
Ілюстрації та дизайн
обкладинки Ярослава
Філевича. Чернівці:
Книги – XXI, 2017. 176
с.

3. Рихло П. В. Paul
Celan. Lichtzwang.
Gedichte.
Herausgegeben, ins
Ukrainische übersetzt,
mit Nachwort und
Glossar von Petro
Rychlo / Пауль Целан.
Світлопримус. Поезії.
Упорядкування,
переклад з німецької,
післямова та глосарій
Петра Рихла.
Чернівці: Книги –
XXI, 2018. 228 с.

4. Rychlo P.
Literaturstadt
Czernowitz: Autoren,
Texte, Bilder.
Gemeinsames
Buchprojekt von Petro
Rychlo und Oleg
Liubkivskij. Dritte,
durchgesehene und
verbesserte Auflage,
Czernowitz: ANT LTD,
2019. 232 с.

5. Rychlo P. Paul Celan.
Schneepart. Gedichte.
Herausgegeben, ins
Ukrainische übersetzt,
mit Nachwort und
Glossar von Petro
Rychlo / Пауль Целан.
Арія снігу. Поезії.
Упорядкування,
переклад з німецької,
післямова та глосарій
Петра Рихла.
Чернівці: Книги –
XXI, 2019. 216 с.

6. Rychlo P. Георг
Дроздовський. Тоді в
Чернівцях і довкола.
Спогади старого
австрійця / Переклад
з німецької, післямова
та глосарій Петра
Рихла. 2-е видання,
переглянуте й
виправлене. Чернівці:
Книги – XXI, 2019.

288 с.
7. Peter Rychlo. Mit den Augen von Zeitgenossen. Erinnerungen an Paul Celan / Ausgewählt, herausgegeben und kommentiert von Petro Rychlo. Berlin: Suhrkamp Verlag 2020. 467 S.
8. Петро Рихло. Пауль Целан. Притулок часу. Поезії / Упор., пер. з нім., післям. та глосарій Петра Рихла (нім. та укр.. мовами). Чернівці: Книги–XXI, 2020. 152 с.
9. Петро Рихло. Пауль Целан. Затьмарено і вірші з тематичного кола «Затьмарено» / Упорядкування Бертрана Бадью і Жан-Клода Рамбаха. Пер. з нім., післям. та глосарій Петра Рихла (нім. та укр.. мовами). Чернівці: Книги–XXI, 2020. 116 с.
10. Петро Рихло. Переступи кордонів у літературі та культурі ХХ-ХХІ ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. 344 с.
11. Петро Рихло, Залця Ландман. Моя Галичина: Край за Карпатами / Переклад з нім. та післямова Петра Рихла. Чернівці: Книги–XXI, 2020. 208 с.
12. Петро Рихло, Израель Халфен. Пауль Целан Біографія юності поета / Переклад з нім., післям. Та коментар Петра Рихла. Чернівці: Книги-XXI, 2020. 256 с.
13. Петро Рихло. Пауль Целан. Референції. Наукові студії, статті, есеї. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2020. 464 с. (Серія «Постаті культури»).
Статті:
1. Rychlo P. Utopische Körpertopographie in Paul Celans Gedichtband Atemwende. In: Andrei Corbea-Hoisie, Ion Lihaciu (Hrsg.), 'Toposforschung (...) im Lichte der U-topie'. Literarische Erörterungen in/aus MittelOsteuropa. Iași:

Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“; Konstanz: Hartung-Gorre Verlag, 2017. S. 579-587.

3. Rychlo P. Die Bedeutung des Mythos. Martin Pollack und Galizien aus ukrainischer Sicht. In: Die Rampe (Linz) 3/2017 (Portrait Martin Pollack, hrsg. von Gerhard Zeillinger). S. 142-148.

4. Rychlo P. Was sind das für Zeiten. „Brechts Spuren im Werk Paul Celans. In: Hans-Michael Speier (Hrsg.) Celan-Jahrbuch 10. Würzburg: Königshausen & Neumann 2018, S. 185-199.

5. Rychlo P. Sprache, du heilige“: Sprachreflexionen in der deutschen Dichtung der Bukowina. Zaunkönig. Zeitschrift der Erika Mitterer Gesellschaft. 2018. Nr. 3. S. 37-42.

6. Рихло П. „Sprache, du heilige“: Sprachreflexionen in der deutschen Dichtung der Bukowina. Питання літературознавства. Наук. журнал. 2017. Вип. 96. С. 25-39.

7. Рихло П. Єврейська література Буковини та її українська рецепція. Вісник Центру буковинознавства. Зб. наук. праць науково-дослідного Центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2017. Т. 1. С. 159-166.

8. Рихло П. Бруно Шульц у контексті віденської модерни. Бруно Шульц і сучасна теорія культури: Матеріали VII Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі / За ред. Віри Меньок Дрогобич: Посвіт, 2018. С. 579-597.

9. Rychlo P. „Wo / in der österreichischen Zeit / wächst mein Wort / in die Wurzeln“. Das Jahr 1918 in der deutschsprachigen Dichtung der Bukowina. In: Peter Becher, Florian Kühner-Wielach (Hrsg.) Zwischen Trauer und

Triumph. Das Jahr 1918 in der mitteleuropäischen Literatur. Regensburg: Verlag Friedrich Pustet 2018. S. 99-118.

10. Rychlo P. Georg Drozdowski – Dichter der Bukowina und Kärntens. In: Kärnten Dokumentation 2019. Dialog und Kultur. Beiträge zum Europäischen Volgruppenkongress 2018 und Sondertheman. Bd. 35. Klagenfurt am Wörthersee, 2019. S. 166-175.

11. Рихло П. Кризовий інтервал: німецькомовна література Буковини на зламі століть. Питання літературознавства. Науковий журнал. 2018. Вип. 98. С. 142-156.

12. Рихло П. «Завжди назад до Пруту»: Штрихи до портрета німецько-єврейської поетеси Розі Ауслендер. Вісник Центру буковинознавства. Збірник наукових праць. Т. 2. Чернівці: Технодрук, 2018. С. 143-149.

13. Petro Rychlo. Itzik Manger: Der „Prinz der jiddischen Ballade aus Czernowitz“. Blondzhende Stern. Jüdische Schriftstellerinnen und Schriftsteller aus der Ukraine als Grenzgänger zwischen den Kulturen in Ost und West. Herausgegeben von Kerstin Schoor, Ievgeniia Voloshchuk und Borys Bigun. Göttingen: Wallstein Verlag, 2020. S. 238-249.

14. Petro Rychlo, Renate Nimtz-Köster. »Jede Silbe wiegt schwer« Ein Gespräch über das Übersetzen von Paul Celan. In Sinn und Form (Berlin). 2020, H. 6. S. 810-817.

15. Петро Рихло. «Пневматичне єврейство Пауля Целана як рана і місія. Переступи кордонів у літературі та культурі ХХ-ХХІ ст. / Упорядники: Альмут Гілле, Петро Рихло, Євгенія Волощук та Олександр Чертенко. К.: Видавничий дім

Дмитра Бурога, 2020.
С. 133-150.
16. Петро Рихло.
Буковинські
маршрути: розмова
Бориса Бігуна з
Петром Рихлом.
Переступи кордонів у
літературі та культурі
XX-XXI ст. /
Упорядники: Альмут
Гілле, Петро Рихло,
Євгенія Волощук та
Олександр Чертенко.
К.: Видавничий дім
Дмитра Бурога, 2020.
С. 319-338.
17. Rychlo P. Manfred
Winklers gesammelte
Gedichte. [Manfred
Winkler. Haschen nach
Wind. Die Gedichte.
Hg. von Monica
Tempian und Hans-
Jürgen Schrader. Wien,
Wuppertal: Arco 2017.
880 S.] In:
Zwischenwelt.
Zeitschrift für Kultur
des Exils und des
Widerstands (Wien).
35. Jg., Nr. 4, Februar
2019, S. 57-59.
(рецензія)
18. Rychlo P.
Kompendium von
brennender Aktualität
[Rez. Matthias Buth.
Seid umschlungen.
Feuilletons zu Kultur
und Zeitgeschichte.
Berlin: Vorwerk 8,
2017, 296 S.] In:
Spiegelungen.
Zeitschrift für deutsche
Kultur und Geschichte
Südosteuropas
(München). Heft 1.19,
(14/68). S. 225
(рецензія).
Апробаційні /
науково-популярні
публікації:
1. Rychlo P. Isidor
Vorobkevyc.
Österreichisches
Biographisches Lexikon
1815-1950 / Hrsg. von
der Österreichischen
Akademie der
Wissenschaften. Wien:
Verlag der
Österreichischen
Akademie der
Wissenschaften, 2018.
S. 351-352.
2. Рихло П. В.
Єврейська література
Буковини: текстологія
та рецепція.
Єврейська культурна
спадщина України:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції, Київ, 26-
27 жовтня 2016 р. К.:
Дух і літера, 2018. С.
113-129.
3. Рихло П. Раймунд
Ланг [Передмова]
Пер. з нім. П. Рихла //

						<p>Осачук С., Дугаєва Т. Чернівці / Czernowitz. Художній альбом. Чернівці: Книги – XXI, 2017. С. 4-5.</p> <p>4. Rychlo P. Vorwort. In: Helga von Loewenich. „Wasser: welch ein Wort“: Das Brunnen- und Wolkenmotiv in der deutschsprachigen Dichtung der Bukowina. Czernowitz: Knyhy – XXI, 2019. S. 5-9.</p> <p>5. Петро Рихло. «В полоні барв життя...» Гельга фон Льовеніх в діалозі з віршами Пауля Целана. «Полічи мигдаль»: Малярські композиції до поезій Пауля Целана. К.: Дух і літера, 2020. С. 6-12.</p> <p>6. Петро Рихло. Пауль Целан крізь призму бібліографії (передмова). Пауль Целан (1920–1970). Біобібліографічний покажчик: авт.-уклад.: І. Рудько, О. Гаврилюк, О. Сандуляк; ред. М. Довгань; Упр. культури Чернів. облдержадмін., Чернів. обл. універс. наук. б-ка ім. М. Івасюка. Чернівці: Букрек, 2020. С. 5-9.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Регенсбурзький університет (м. Регенсбург, Німеччина). Тема: «Рецептивний потенціал літературного тексту», 01.05.2017-30.06.2017 р. Наказ № 284 від 05.07.2017.</p>	
39200	Задорожна Ірина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 019909, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014865, виданий 16.06.2019	24	Основна іноземна мова	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 6, 10, 12, 15, 19, 20</p> <p>Статті: 1. Задорожна І.П. Конотативний елемент значення німецькомовних фразеологічних одиниць із компонентами-іменниками «Freund» і «Feind». Закарпатські філологічні студії. 2018. Вип. 2. С. 38-41. 2. Задорожна І. П. Конотативний аспект семантики</p>

німецькомовних фразеологічних одиниць з компонентами - іменниками «Glück» і «Unglück».

Кременецькі компаративні студії. 2018. Вип. 8. С. 440-450.

3. Задорожна І., Вільчак В. Порівняльний аналіз вживання фразеологічних модифікацій у австрійській пресі початку 20 ст. та сучасного періоду. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. 2018. Вип. 2 (16). С. 21-28.

4. Задорожна І.П., Трубчак О.О. Verba dicendi у німецькій мові та мовленні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Сер. Філологія. Соціальні комунікації. 2020. №2, т. 31 (70). С. 92-97.

Апробаційні / науково-популярні публікації:

1. Задорожна І.П., Шкварчук С.С., Космірак Т.С. Крилаті вислови Ф. Шіллера у сучасній німецькій мові. Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 23 червня 2021р. Харків. С. 24-25. <http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/№4.pdf>

Стажування (підвищення кваліфікації):

1. Університет м. Аугсбург (Німеччина). Тема: «Конотативний елемент значення німецькомовних фразеологічних одиниць із компонентами-іменниками «Freund» і «Feind», 16.09-30.09.2018 р.

2. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені

							Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.
171382	Гоян Ангеліна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 008667, виданий 26.09.2012	16	Практична фонетика	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П: 12, 14, 19, 20 Методичні посібники: Практикум з фонетики німецької мови / Укл. А.І.Гоян. Чернівці: ЧНУ, 2021. 43 с. (Електронний ресурс) Статті: 1. Гоян А.І. Трансформація фразеологічних одиниць на синтаксичному рівні (на матеріалах німецької преси). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 46, том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 110-113. Апробаційні / науково-популярні публікації: 1. Гоян А.І. Рутинні формули та кліше як ознака стандартизованості газетного тексту. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 року. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника, 2021. С. 45-47. 2. Гоян А.І. Прагматичні функції фразеологізмів в економічному дискурсі. Advanced Research in Science and Education: Conference Proceedings of the 1st International Conference, June 18, 2021. Barcelona, Spain, Primedia elaunch LLC. P. 59-62. 3. Гоян А.І. Фразеологізми в реалізації комунікативних стратегій суб'єктів політичного дискурсу. Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями</p>

						<p>наукових досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 25-26 червня 2021 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 75-77.</p> <p>4. Гоян А.І. Фразеологізми як складова частина мовної картини світу. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 1 липня 2021 р. Київ, 2021. С. 70-74.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Німецька філологія та методика викладання німецької мови», 02.11.-11.12.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація,</p>	<p>Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з</p>

<p>власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.</p>		<p>демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>презентацією.</p>
	<p>Стилістика</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.</p>
	<p>Вступ до мовознавства</p>	<p>Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)</p>	<p>Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.</p>
	<p>Актуальні питання історії та культури України</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; есе, анотації й інші творчі роботи; студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль іспит.</p>
	<p>Філософія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (лекція, семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне, індивідуальне опрацювання студентом, модульне тестування. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену.</p>
	<p>Основна іноземна мова</p>	<p>Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.</p>
	<p>Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи;</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на</p>

	словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту
Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.

<p>ПРН 19. Вміти організувати безпечно освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога</p>	<p>диспут, дискусія тощо) методи. Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентація, виступ)</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.</p>
		<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.</p>
		<p>Основи цивільного та трудового права</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.</p>
		<p>Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.</p>
		<p>Психологія (загальна, вікова та педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку й іспиту.</p>

			пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
<i>ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.

			ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.

потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

	тощо) методи.	
Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.
Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи

			проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	(60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
<p><i>ПРН 16. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; есе, анотації й інші творчі роботи; студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль іспит.
		Філософія	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне, індивідуальне опрацювання студентом, модульне тестування. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену.
		Вступ до мовознавства	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		ЛКЗ основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий

	Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	контроль – іспит.
Теорія та історія основної іноземної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль – іспит.
Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	Усне опитування, щоденник практики, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.
Навчальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.
Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
Психологія (загальна,	Методи організації та	Поточний контроль

		вікова та педагогічна)	здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
<p><i>ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
		Педагогіка з основами	Пояснювально-	Поточний контроль

		пед. майстерності	ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	Усне опитування, щоденник практики, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік
ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку	<input type="checkbox"/>	Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.

<p>та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p>		<p>пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.</p>	
	<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.</p>
	<p>Основна іноземна мова</p>	<p>Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.</p>
	<p>Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.</p>
	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік</p>
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p>	<p>Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.</p>

			активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
<p><i>ПРН 13. Бути обізнаним(ою) з вимогами законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права та дотримуватися їх під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримуватися мережевого етикету у професійній діяльності, обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Основи цивільного та трудового права	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький,	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1)

			інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
<p><i>ПРН 12. Уміти використовувати безпечно електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е-портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Для формування професійних компетенцій застосовуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це – комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання, проектний метод).	Усне опитування, виконання практичних завдань на комп'ютері, тестування, підсумковий контроль залік.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального

			використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
<p><i>ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти критично оцінювати достовірність, надійність джерел, обирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінюючи їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечуючи захист і збереження персональних даних; та використовувати цифрові середовища, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, професійні онлайн спільноти для безперервного професійного розвитку впродовж життя, обміну педагогічним досвідом тощо</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Для формування професійних компетенцій застосовуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це – комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання, проектний метод).	Усне опитування, виконання практичних завдань на комп'ютері, тестування, підсумковий контроль залік.
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація,	Усне опитування, щоденник практики, оцінювання документації, підсумкова

			демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	конференція, залік.
		Навчальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку.	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролю проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій,	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.

			зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
		Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.
<i>ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.

			процесі беруть участь носії німецької мови.	
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
<p><i>ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація,	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).

<p>особливостей діяльності закладу освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.</p>		демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	
	Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
	Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролю проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
	Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
	Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль реалізується у формі

			репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
<p><i>ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основна іноземна мова</p>	<p>Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.</p>
		<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).</p>
		<p>Психологія (загальна, вікова та педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий</p>

			психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	(семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Навчальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
		Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.
ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання,	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.

<p>вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей.</p>			рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	
	Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО		Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
	Педагогіка з основами пед. майстерності		Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
	Курсова робота		Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність		Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
	Вступ до спеціальності		Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
	Педагогічна практика		Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
	ПРН 5. Знати	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна	Для формування

<p>вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.</p>	<p>мова</p>	<p>професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.</p>	<p>реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролю проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.</p>
	<p>Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.</p>
	<p>Педагогіка з основами пед. майстерності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.</p>
	<p>Курсова робота</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.</p>	<p>Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).</p>
	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.</p>	<p>Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.</p>
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій,</p>	<p>Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.</p>

			планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	
<p><i>ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета, бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрямми, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролю проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Історія зарубіжної літератури	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Практична фонетика	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний); практичні заняття, консультація, бесіда; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (тренувальні, аналіз ситуацій тощо) методи. Аудіо-візуальний метод.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
		Граматики основної мови	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний); практичні заняття, консультація, бесіда; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (тренувальні, аналіз ситуацій тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль: залік і іспит.
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Вступ до мовознавства	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.

		Вступ до літературознавства	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Стилістика	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		ЛКЗ основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.
		Теорія та історія основної іноземної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Навчальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи;	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні

			словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно- ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролю проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
<i>ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.

власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

	виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	
Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
Практична фонетика	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний); практичні заняття, консультація, бесіда; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (тренувальні, аналіз ситуацій тощо) методи. Аудіо-візуальний метод.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
Латинська мова	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (вправи, есе, виступи, презентації, переклад)	Усні відповіді, контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, презентації, Підсумковий контроль залік.
Стилістика	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль іспит.
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий контроль залік.

			диспут, дискусія тощо) методи.	
		ЛКЗ основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.
		Теорія та історія основної іноземної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	Усне опитування, щоденник практики, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.
		Навчальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік.
		Граматики основної мови	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційний); практичні заняття, консультація, бесіда; наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (тренувальні, аналіз ситуацій тощо) методи	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль: залік і іспит.
ПРН 1. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та уміти під час виконання службових обов'язків здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою.	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; есе, анотації й інші творчі роботи; студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль іспит.
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (лекція,	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.

			консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	
		Вступ до мовознавства	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи, вправи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль іспит.
		Вступ до літературознавства	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (презентації, виступ)	Усне опитування, щоденник практики, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік
		Навчальна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи	Усне опитування, щоденник практики, плани фрагментів уроків, оцінювання документації, підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
<i>ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне

	демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; ілюстрація; семінари за визначеним планом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку і іспиту.
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
Методика формування виховної діяльності з ін. мови у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне

			демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання тощо) методи.	тестування. Підсумковий контроль залік.
<p><i>ПРН 24.</i> <i>Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (ділова гра, аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Поточні контрольні роботи; підсумкові тести; есе, анотації й інші творчі роботи; студентські презентації та виступи. Підсумковий контроль іспит.
		ЛКЗ основної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль – іспит.
		Теорія та історія основної іноземної мови	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль – іспит.

		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (лекція, консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.
		Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.

		Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
<p><i>ПРН 21.</i> Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методикку та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	Основна іноземна мова	Для формування професійних компетенцій застосовуються комплексний підхід із використанням традиційних і інноваційних методів навчання. Практичні заняття відбуваються у групах до 15 здобувачів, що дозволяє застосовувати різні форми роботи: індивідуальні, в парі, в малих групах, усією групою. Використовується ситуативне моделювання, рольові ігри, проектний метод тощо. В навчальному процесі беруть участь носії німецької мови.	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, письмові контрольні роботи, тестування, твори, диктанти, переклади. Підсумкові (семестрові) контролі проводяться у формі іспитів, які складаються з письмової і усної частин.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, планування та ведення уроків, проведення виховних заходів, диспут, дискусія тощо) методи.	Щоденник практики, плани уроків та виховних заходів, звіт з проведеної роботи, характеристики, поточні та відкриті заняття, виховні заходи, іспит у формі підсумкової конференції з презентацією.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь-пояснення, лекція, бесіда) Наочні (ілюстрація, демонстрація) Практичні (семінари, презентації, виступи)	Усне опитування, виступ, тестування, підсумковий контроль залік.

	Педагогіка з основами пед. майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, семінар, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.
	Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу; словесні (консультація, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (аналіз ситуацій, дискусія) методи.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (60 балів); 2) захисту (40 балів).
	Методика викладання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний методи; словесні (лекція, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія тощо) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, модульне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліків і іспиту.