

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	29244 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29244
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет історії, політології та міжнародних відносин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	М. Чернівці, вул. Кафедральна 2.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	14436
ПІБ гаранта ОП	Чучко Михайло Костянтинович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.chuchko@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-666-38-02
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті за спеціальністю 014 – Середня освіта (Історія) (далі – ОП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Вперше питання щодо підготовки і впровадження ОП в університеті постало після появи Наказу МОН від 12.05.2016 року за № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів.

Відповідно було вирішено провести опитування випускників, роботодавців (директорів шкіл, вчителів) та з'ясувати чи доцільно запроваджувати дану ОП. Опитування підтвердило доцільність розширення предметної спеціалізації, що у свою чергу дозволить розширити сферу працевлаштування випускників. ОП була підготовлена в січні 2017 і в лютому 2017 р. (наказ МОН №36-л від 24.02.2017 р.) отримано ліцензію на підготовку фахівців з даної спеціальності. У цьому ж році проведено перший набір студентів і з 01.09.2017 р. і відповідно розпочалось її впровадження.

У квітні 2020 р. було детально проаналізовано ОП і винесено ряд змін у дисципліни самостійного вибору студента, а також включено до проектної групи роботодавців.

Слід зазначити, що викладання історії в ЧНУ здійснюється з 1940 р. після реорганізації Чернівецького університету. Діяльність факультету завжди забезпечував професорсько-викладацький склад, який постійно зростає як кількісно, так і фахово. Якщо в кінці 50-х рр. ХХ ст. на факультеті працювало менше 20 викладачів (жодного доктора наук), то у 2017-18р. (на час відкриття даної спеціальності) – понад 94 викладачів, у т.ч. 15 докторів наук, професорів, 43 кандидатів наук, доцентів, 33 кандидатів наук, асистентів, 3 асистентів без наукових ступенів., станом на 2020-2021 н.р. на факультеті працює 76 викладачів, у т.ч. 16 докторів наук, професорів, 43 кандидатів наук, доцентів, 13 кандидатів наук асистентів, 4 асистентів без наукових ступенів.

ОП підготовки фахівців першого рівня за спеціальністю 014 – Середня освіта (історія) визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач першого освітнього рівня вищої освіти..

ОП передбачає такі цикли дисциплін: загальної підготовки (обов'язкові навчальні дисципліни, дисципліни вільного вибору), цикл професійної підготовки (обов'язкові навчальні дисципліни, дисципліни вільного вибору) практична підготовка.

Обсяг освітньої складової ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено з ЗУ «Про вищу освіту».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	19	15	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	20	16	4	0	0
3 курс	2018 - 2019	24	21	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	19	9	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2255 Фізика 2379 Хімія 1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика

	<p>2398 Інформатика 2439 Інформатика та математика 2509 Географія 2994 Фізична культура 3346 французька мова та література 3749 Трудове навчання та технології 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 16340 англійська мова та література 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 29244 Середня освіта (Історія) 22988 Біологія та здоров'я людини 2806 Румунська мова та література 2764 Математика 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 3074 німецька мова та література 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література 2585 Математика, інформатика 3377 Музичне мистецтво 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 36304 Російська мова та література 18044 Математика та інформатика 39762 Румунська мова та література 22912 Історія 18026 Зарубіжна література та англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1559 Румунська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2261 Фізика, інформатика 2404 німецька мова та література 2437 Російська мова та література 2441 технологічна освіта 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 2995 Біологія 3070 Хімія 3272 Фізика 16339 французька мова та література 3181 Історія 22962 Фізична культура 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 23652 Біологія та здоров'я людини 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 29130 Середня освіта (Історія) 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література 38764 Математика та інформатика 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 3093 фізичне виховання 2399 Географія 2356 Українська мова та література 3273 англійська мова та література 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 26419 Біологія</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	123317	35686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110867	32387
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11186	3299
Приміщення, здані в оренду	1264	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП. 2020. 014. С.О. (історія бакалавр).pdf</i>	quuVaGCfTXI21roFXyC+fTLPckvGby6jrQDtfvzTVzk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план С.О.(історія) 014.pdf</i>	tN1L37sNB1oncFubIqWMSHVPgOE1REby5wL8A7WB+74=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Райківський І.Я..pdf</i>	i9Fmk8f4w9WxUqOQJHvvDwNnIFJ/PgEFyAu636Klxmg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Стрільчук Л.В..pdf</i>	sgHrdu1dehmQ7rfF4rV7TLDi9RJFExoHS+ebaNo7TvY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Білянін Г.І..pdf</i>	/htEK6gqneJ3/vN/PXpbMBmyepopE3wZvXooxR6/oHw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Боднарюк.pdf</i>	BXdfN8YotruncQGYggJN6aKUhxNf6K9VVoaAH0yIfMoA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Палійчук І.О..pdf</i>	gb3Wrmq56FoodOfzkT4pgSTtPcLzdlKieskIzmXB3dA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі освіти та історії, що направлені на набуття здобувачем вищої освіти навичок науково-педагогічного, викладацького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та історії, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань педагогічно-практичної діяльності і можуть викладати історію та брати участь в науково-дослідних проектах.

Також метою ОП є надати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності й прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності. Сформувати професійну готовність до самостійної викладацької діяльності та успішної педагогічної і практичної роботи у закладах освіти.

ОП підготовлена із врахуванням потреб здобувачів вищої освіти, які навчаються та роботодавців. Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Кафедри ФПМВ здійснюють активну науково-педагогічну роботу – тут виконуються НДР, викладачі публікуються у рейтингових журналах, беруть участь в різного роду грантах та проектах. Певною унікальністю ОП є те, що Буковина це полікультурний регіон, а тому при формуванні дисциплін вільного вибору враховується даний фактор.

Підбір змісту програми відповідає таким напрямам: гуманізація освіти, осучаснення і адаптація до нових умов розвитку освітнього процесу та потреба полікультурного і поліетнічного середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЧНУ ім. Ю.Федьковича, зокрема у тому, що дана програма реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; враховується розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової програми з метою підготовки конкурентно спроможних фахівців в галузі освіти

<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view>

Програма передбачає виконання таких стратегічних завдань: забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення;

виробляти у здобувачів здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя. Це цілком співпадає з цілями ОП, в якій акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері педагогічної та історичної науки; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі навчання та виховання учнів, практичного викладу та правильного методичного застосування набутих знань, вміння застосування новітніх технологій в викладацькій діяльності

ОП розроблена також у відповідності до етичного кодексу ЧНУ.

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня програма акредитується вперше, але при розробці ОП та навчального плану спеціальності «Середня освіта (історія)» враховувались рекомендації випускників спеціальності «Історія та археологія», які працюють вчителями історії в закладах середньої освіти. Зокрема було враховано пропозицію ввести в навчальний план дисципліни з методики викладання, дисципліни які стосуються використання педагогічних та інтерактивних технологій під час викладання історії в школі.

При ЧНУ діє «Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу», який проводить моніторинг, різного роду анкетування, які показують картину якості освітнього процесу, рівень задоволеності студентів якістю навчання та викладання тощо. Також на факультеті проводяться власні анонімні анкетування серед здобувачів вищої освіти даної спеціальності з метою покращення освітнього процесу. Результати всіх анкетувань враховуються під час розробки навчальних планів та для вдосконалення ОП.

Здобувачі вищої освіти мають можливість у вільному доступі ознайомитись з тематикою курсових робіт, переліком курсів, які пропонує програма а також компетенціями, які забезпечує ОП. Вони мають можливість взяти участь в засіданнях кафедр та внести пропозиції щодо читання вибіркового курсів, які необхідні для їхнього навчання.

- роботодавці

ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для викладання в закладах освіти, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

Роботодавцями для даної ОП в першу чергу виступають: департамент освіти і науки Чернівецької обласної ради, управління освіти Чернівецької міської ради, директори ЗНЗ, гімназій, ліцеїв міста Чернівці та області, вчителі-методисти.

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання враховується думка роботодавців, які періодично висловлюють пропозиції для покращення якості освітнього процесу. Вони беруть участь у між кафедральних засіданнях, де здійснюється оцінка якості ОП та обговорюються шляхи її підвищення, дають письмові офіційно завірені рецензії на програму. Зокрема, директор Опришенської ЗОШ Глибоцького району Боднарюк М.І. вніс пропозиції додати до ОП дисципліни, які вивчають історії краю, що сприятиме розумінню важливості регіональної історії (краєзнавства). Директор ЗОШ № 31 м. Чернівці Палійчук І.О. запропонував збільшити кількість годин на методику викладання історії в школі та розширити перелік вибіркового дисциплін, які сприятимуть отриманню практичних навичок різних форм інтерактивного навчання.

Вчитель вищої категорії, вчитель-методист Ліцею № 1 м. Чернівці Майданик О.Г., запропонувала більшу увагу приділити дисциплінам, які вивчають історії рідного краю.

- академічна спільнота

Академічна спільнота підтримує діяльність факультету історії, політології та міжнародних відносин щодо впровадження в діяльність ОП «Середня освіта (історія)». Зокрема до проведення аудиторних занять залучені професіонали-практики: заст. директора з науково-методичної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області к.і.н., Богачик Т.С., директор філософсько-правового ліцею, учитель методист, спеціаліст вищої категорії Сігітов А.І. Також до проведення окремих практичних занять долучається старший науковий співробітник Чернівецької філії Інституту модернізації змісту освіти МОН України к.і.н. Дутчак І.Г. Учасники академічної спільноти, викладачі профільних кафедр (5 предметів забезпечують викладачі факультету педагогіки і соціальної роботи), науково-методична рада факультету залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП: здійснюють реалізацію освітніх компонентів програми, беруть участь в її обговоренні на засіданнях кафедр та Вченої ради.

Забезпечена система консультації з викладачами Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаніка, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Ушинського, Волинського національного університету імені Лесі Українки. Про розробці ОП робоча група отримала від окремих науковців позитивні рецензії та рекомендації.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, а також у процесі її подальшого вдосконалення залучались представники органів місцевої влади, які зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів, які будуть забезпечувати якісну освіту в регіоні.

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступають Департамент освіти і науки Чернівецької обласної ради та управління освіти Чернівецької міської ради. Зокрема проводились консультації щодо втілення практичної складової ОП (виховна практика, ознайомча (педагогічна) практика, педагогічна практика). В січні 2020 р.

відбулась зустріч з начальником управління освіти Чернівецької міської ради С.В.Мартинюком, на якій вирішувались питання щодо проходження практики студентами спеціальності «Середня освіта (історія)» в закладах міста Чернівці.

Також проводились консультації з начальником управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області Палійчук О.М., яка рекомендувала основну увагу звернути на набуття здобувачам практичних навичок, які в майбутньому будуть сприяти якісному викладанню.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку освіти у нашій країні відображають Закон «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту»; Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Закон про повну загальну освіту». При розробці ОП було враховано вимоги законодавства та особливості регіонального розвитку. ОП передбачає поглиблену, фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, в галузі освіти та науки, зокрема історії. Дана дисципліна є ключовою у вирішенні багатьох політичних та суспільних проблем, особливо їх вивчення необхідне в Чернівецькому регіоні (який включає Пн. Буковину, Пн. Бесарабію і Герцаївщину), які є багатонаціональним та мультикультурним.

ОП передбачає підготовку викладача з креативним і критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж життя, адаптованого до умов освітніх закладів різних типів, що дозволяє їм працювати в умовах академічної свободи.

Ринок праці потребує таких висококваліфікованих вчителів. «Середня освіта (історія)» єдина в Чернівецькій обл. готує фахівців відповідної спеціальності. За офіційними даними Чернівецького обл. департаменту освіти і науки, на початок 2020-2021 н.р. в області діє 403 загальноосвітніх навчальних закладів I-II та I-III ст., у яких вивчають історію, а також 11 закладів інтернатного типу, 3 приватних освітніх заклади, а також 3 центри позашкільної освіти історико-краєзнавчого спрямування. Станом на вересень 2020 р. в ЗЗСО працювало 674 вчителів історії, з них - 164 пенсійного віку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На регіональному рівні підготовка фахівців з даної освітньої програми відповідає одному з базових напрямів соціально-економічного розвитку Чернівецької області, що передбачено, зокрема у «Стратегічному плані розвитку Чернівецької області на період до 2027 року».

<https://bukoda.gov.ua/uploads/editor/bukoda.gov.ua/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%202027/Strategia-Chernivetska-2027.pdf>

У Документі місто Чернівці розглядається як центр інтелектуально-освітньої діяльності, який пропонуватиме якісні освітні та конкурентоспроможні управлінські й менеджерські послуги. Зокрема в Стратегії передбачені такі заходи: розробка та виконання регіональних (комплексних) галузевих освітніх програм; впровадження інноваційних технологій в освітній процес; активізація науково-дослідної, експериментальної роботи закладів освіти.

З урахуванням регіональної специфіки та зважаючи на Стратегію в даній ОП передбачено ряд дисциплін, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку виконання цих завдань майбутніми вчителями за рахунок дисциплін самостійного вибору. Також регіональний контекст, (в першу чергу мається на увазі мовна специфіка регіону (українська, румунська, молдовська)) враховується при направленні студентів на практику, з метою їх подальшого працевлаштування.

ОП враховує також регіональні запити на підготовку фахівців з викладання історії та суспільствознавчих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, насамперед в Чернівецькій області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, зокрема наступні документи: «Статут Чернівецького національного університету», «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки», «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Також при розробці ОП університетом враховано досвід Прикарпатського національного університету імені В.Стефаніка, де гарант програми (Чучко М.К.) та представники групи забезпечення проходили планове наукове стажування у 2016, 2017, 2018 рр. на кафедрах: історії України та методики викладання історії (зав.каф. Райківський І.Я.); всесвітньої історії (зав.каф. Жерноклеєв Олег Станіславович), зокрема було враховано досвід регіоналізації. Також при розробці ОП було враховано досвід Львівського національного університету ім. І.Франка, зокрема у визначенні професійних компетенцій, та досвід Національного педагогічного університету ім. Драгоманова.

А також досвід іноземних закладів-партнерів: Сучавський університет «Штефан чел Марє», (д.і.н., проф. О.В.Добржанський в 2018 р. проходив стажування на тему «Сучасні методи навчання і викладання історії. Європейські підходи до оцінки результатів навчання»), Жешувський університет, Університет Аугсбурга, зокрема широкий перелік дисциплін самостійного вибору, які враховують потребу в отриманні практичних навичок здобувачів вищої освіти, а також практика залучення студентів до наукових проектів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (історія) першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає 7 рівню НРК і передбачає «здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов».

Відповідно до цього в ОП передбачені обов'язкові компоненти, які здатні забезпечити спеціальні навички науково-педагогічного, викладацького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та історії.

Відповідно до НРК, ОП першого рівня вищої освіти ОПП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

ОП зі спеціальності «Середня освіта (історія)» забезпечує такі програмні компетенції:

зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; працювати в команді; здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку; здатність формування ключових і предметних компетентностей учнів основної школи та реалізації наскрізних змістових ліній засобами навчального предмету; аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку професійних якостей, самокорекцію та саморегуляцію; застосовувати системні знання з історії та методики навчання історії у викладанні предмета в базовій середній школі, здійснювати структурування навчального матеріалу. Дані компетенції забезпечують предмети які відносяться до обов'язкових освітніх компонентів, наприклад такі як: «Педагогіка з основами педмайстерності», «Сучасні педагогічні технології», «Методика викладання історії в школі», «Методологія історичної науки».

Згідно НРК здобувачі вищої освіти набувають ряд компетенцій, які забезпечать практичну реалізацію набутих знань: застосовувати знання у практичних ситуаціях; перенесення системи наукових знань у практичну діяльність та площину навчального предмету, здійснення структурування навчального матеріалу; проектування та організації освітнього процесу, добору та реалізації форм, методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів та з урахуванням психолого-педагогічної характеристики класу; проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

Набуття даних компетенцій забезпечується практиками, які є обов'язковими для проходження.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, тематика курсових робіт), як нормативні так і вибіркові, відповідають предметній сфері спеціальності 014Середня освіта (історія).

ОП базується на оволодінні здобувачами вищої освіти грантовими знаннями в галузі історії та педагогіки зі здатністю до застосування цих знань у навчально-виховному процесі, використанні сучасних педагогічних методів, інноваційних технологій навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Предмети обов'язкового блоку професійної підготовки, такі як: Педагогіка з основами педмайстерності, Сучасні педагогічні технології, Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах, Психологія (загальна, вікова та педагогічна), Соціальна педагогіка, Методика викладання історії в школі, Освіта в Україні: історія та сучасність, Методика викладання археологічних та етнографічних джерел на уроках історії, Інформаційні технології в освіті і ін. – передбачають оволодіння студентами теоретичними і практичними знаннями з основ педагогіки та психології, методики викладання історичних дисциплін і вмінню добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків, розуміти і вміти використовувати рекомендації з методики навчання історії для виконання освітньої програми в базовій середній школі, уміти

використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності, здатні проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище.

В ОП передбачений цикл дисциплін загальної підготовки, зокрема: Філософія, Політологія, Основи медичних знань, Українська мова, Іноземна мова, які дають змогу оволодіти додатковими знаннями, що є необхідним при викладанні історичних дисциплін, отримати теоретичні медичні знання що дозволить підтримувати комфортне освітнє середовище. Вивчення української мови в предметній галузі дозволить забезпечити компетенцію вільного спілкування державною мовою як усно так і письмово. Опанування іноземної мови необхідне для можливості ознайомлюватись з іноземними джерелами та практиками зарубіжних закладів освіти.

Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти, такі як: Методика впровадження дослідницьких робіт, Гурткова та факультативна робота з історії, Вивчення історії українського повсякденного життя в школі, Методика вивчення дискусійних проблем історії в ЗНЗ, Методика застосування критичного мислення на уроках історії, Застосування новітніх технологій у викладанні історії в школі - формують здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку професійних якостей, самокорекцію та саморегуляцію, здатність використовувати методологію історії як науки, здатність використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності.

Також передбачено низку практик які відповідають даній спеціальності: археологічну, музейно-архівну, виховну, ознайомчу (педагогічна), педагогічну.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія регулюється:

1) Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>

«Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін».

2) Положенням про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>

3) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>

4) Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zoz1/view>

Згідно даних Положень здобувач вищої освіти має право:

Вільно обирати дисципліни вибіркового блоку;

Навчатись за індивідуальним графіком, який оформляється у разі необхідності. Здобувач вищої освіти складає індивідуальний план роботи навчальних дисциплін, які не може відвідувати і погоджує з викладачами цих дисциплін, керівниками курсової чи кваліфікаційної роботи.

Здобувачі мають право на академічну мобільність: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, літня або осіння школа, наукове стажування.

Здобувач має право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП «Середня освіта (історія)» містить два блоки вибіркового блоку дисциплін: вибіркового блоку 1 з циклу дисциплін загальної підготовки, вибіркового блоку 2 з циклу дисциплін професійної підготовки.

Вибір здобувачами вищої освіти вибіркового блоку навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін».

<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>

Дисципліни студенти обирають у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора.

Згідно положення процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає 6 етапів: 1) ознайомлення із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ; 2) ознайомлення із переліками дисциплін та силабусами, які пропонуються; 3) запис на вивчення навчальних дисциплін; 4) опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення вибіркового блоку дисциплін. За результатами етапу здобувачі, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини). 5) повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за правилами, наведеними вище; 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу після перевірки і погодження в якій, обрані здобувачами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів.

При виборі дисциплін з 1 блоку здобувачам наголошується, що вони мають право обрати дисципліни з переліку загально-університетських дисциплін. Для цього здобувачам повідомляється де і як вони можуть ознайомитись з переліком дисциплін, після чого вони пишуть відповідну заяву на ім'я декана і отримують дозвіл на відвідування обраної ними дисципліни.

Зокрема, з переліку загально-університетських дисциплін здобувачі обрали такі дисципліни: «Фінансування та організація власного бізнесу», «Стратегії успішного бізнесу, Digital-маркетинг», «Основи кібербезпеки пристроїв та систем IoT», «Психологія кар'єри та ділового успіху», «Фінансова грамотність», «Логіка та критичне мислення», «Гендер і сексуальність», «Застосування поліграфа (детектора брехні): український та закордонний досвід».

При виборі дисциплін з 2 блоку, щоб здобувачі вищої освіти краще зорієнтувались, яку дисципліну їм обрати викладачі, які забезпечують викладання певної дисципліни, роблять презентацію свого курсу: коротко

характеризують пропонований ними курс та обзнайомлюють з політикою дисципліни і розповідають яких компетенції можна досягти при її вивченні.

Вивчення тієї чи іншої дисципліни може проходити як на відповідних кафедрах факультету історії, політології та міжнародних відносин, так і на інших кафедрах ЧНУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В даній ОП передбачено 5 видів практики, які поділяються на навчальні: археологічна, музейно-архівна, ознайомча (педагогічна), виховна і виробнича: педагогічна. Практична підготовка належить до обов'язкових компонент освітньої програми на неї відведено 25 кредитів, що складає 10,4 % від їх загального обсягу. Порядок проведення практик регламентується «Положенням»

<https://drive.google.com/file/d/1EMTd0grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>

Практики дозволяють здобути компетентності необхідні для подальшої професійної діяльності. Базами практик є: Хотинська фортеця, Чорнівське городище, музейні та архівні установи м. Чернівці та обл., навчальні заклади м. Чернівці та обл. та сусідніх обл. (якщо студенти практику проходять за місцем проживання).

Зміст практики визначається наскрізною програмою практики, яка розроблена і затверджена відповідно до даної спеціальності. Завдання практики регулюються робочими програмами, які розроблені відповідно до кожного виду практики.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки – на Вченій раді факультету. Корегування змісту практичної підготовки, цілей і завдань здійснюється на основі моніторингу думки здобувачів вищої освіти і роботодавців.

Також для здобувачів, необхідними є практичні навички із написання рефератів, курсових робіт, статей. Курсову роботу здобувачі пишуть на 3 і 4 курсі. На курсові відведено 5 кредитів.

Отже, на практичну підготовку відведено 30 кредитів що становить – 12,5% від заг. обсягу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі вищої освіти серед інших компетентностей набувають низки соціальних навичок. Зокрема це: здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, працювати в команді, діяти із дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної чесності, створювати комфортні психологічні відносини в колективі.

Соціальних навичок здобувачі набувають як у процесі аудиторних занять, так і під час практичних занять, а особливо в процесі виховної та педагогічної практики. Зокрема, це уміння спілкуватися з учнями, адекватно реагувати на запитання, скеровувати дії великої групи учнів, урахувувати особистісні особливості учнів, комбінувати власні дії тощо.

Теоретичні знання з соціальних навичок здобувачі вищої освіти отримують під час навчання таких предметів як: Педагогіка з основами педмайстерності, Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах, Психологія (загальна, вікова та педагогічна), Методика викладання історії в школі, Соціальна педагогіка.

За рахунок опанування дисциплін та практики здобувачі вміють визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування.

Також частина здобувачів, які є членами студ. профспілки та студ. парламенту беруть участь у волонтерській діяльності.

<https://www.facebook.com/hashtag/chnusoctrouble>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Для визначення компетентностей якими повинні оволодіти здобувачі вищої освіти за результатами навчання за ОП керувалися: Законом України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту»; Законом України від 05.09.2017 «Про освіту»; Постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010; Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг на даній ОП становить 240 кредитів ЄКТС, по 60 кредитів на рік. Аудиторні заняття складають у першому семестрі – 23 год., другому – 22 год., третьому - 24, четвертому – 23, п'ятому – 22 год., шостому – 21 год, сьомому і восьмому – по 22 год. Це дозволяє здобувачам вищої освіти виділити час для самостійної роботи, а також для написання курсових робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Навантаження регулюється відповідним Положенням про форми навчання та організації освітнього процесу в університеті

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view одна з його форм – самостійна робота

(СР). СР є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Вона включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Її зміст стосовно конкретної дисципліни визначається програмою. Відповідно до Положення обсяг самостійної роботи здобувачів вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинен бути в межах 1/3 і не більше 2/3 загальної кількості годин.

Відповідно аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти становить 2597 год, (35,8%) від загальної кількості годин, на самостійну роботу відводиться 3873 год (54,4%).

Однак при визначенні кількості годин на СР враховується специфіка предметів, так для дисципліни циклу загальної та професійної підготовки співвідношення становить 43%/55%. Для дисциплін самостійного вибору – 30,6% /68,1%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі за діючою освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

В університеті дуальна освіта регулюється «Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес ЧНУ» від 1.07.2020 р.

https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2020 р., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1285 від 11 жовтня 2019 р. та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 2 грудня 2019 р. за № 1192/34163.

У правилах прийому до ЧНУ містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень.

На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою. На навчання для здобуття ступеня бакалавра університет приймає на 2-й курс (з нормативним терміном навчання) або на 1-й курс (зі скороченим терміном навчання) на вакантні місця осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста. (Правила прийому в таких випадках визначені додатком 3).

В Додатку 5 визначено які сертифікати потрібні для вступу на спеціальність 014 Середня освіта (історія).

Профільною дисципліною є «Історія України» з вагою предмета сертифіката ЗНО 0,4 і мінімальною кількістю балів для допуску до участі в конкурсі або зарахуванням поза конкурсом – 100. Непрофільними предметами є: «Українська мова та література» – 0,25, та «Географія» або «Іноземна мова на вибір» - з вагою предмета сертифіката 0,25.

До складу екзаменаційної комісії під час складання вступної співбесіди абітурієнтами, які за станом здоров'я, або з інших причин передбачених «Правилами прийому» на складала ЗНО, входить вчитель вищої категорії Майданик О.Г.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти може відбуватися за наступними Положеннями:

1. «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>

2. «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ». Згідно Положення переведення здобувачів вищої освіти до ЧНУ з інших ЗВО здійснюється за згодою між ректором Університету та ректором того ЗВО, з якого переводиться здобувач.

Переведення здійснюється для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання.

https://drive.google.com/file/d/1mclJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view

3. «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» регулює перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП програмах, здійснюється за рішенням декана факультету/директора інституту на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

4. «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів стосовно освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта (історія) протягом періоду дії даної ОПП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>

У ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з 2 семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Також, регламентовано порядок визнання результатів у неформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач вищої освіти має право звернути з апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

Здобувачі ознайомлюються з можливістю отримання неформальної освіти на сайті університету, а також викладачі окремих предметів повідомляють про можливість отримати перерахування балів завдяки неформальній освіті

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких прикладів на ОПП, що акредитується не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Контроль за якістю знань, результатів навчання є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців в Університеті і проводиться з метою встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти компетентностей. Він здійснюється згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»,

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>

Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація здобувачів.

Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів тому з метою досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання викладачі самостійно обирають методи навчання, що найбільше відповідають змісту ОП та програмним результатам навчання: словесні (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні (демонстрація, візуалізація та ін.), практичні (логічно-структурні схеми, таблиці, ін.), активні (навчальні, імітаційні ігри, ін.), проблемно-пошукові, методи стимулювання і мотивації, що відображено в ОП, робочих програмах, силабусах, інформаційному пакеті спеціальності та синхронізовано з результатами навчання в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view> провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість навчальними інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку критеріїв, правил, процедур оцінювання. За результатами анонімного опитування здобувачів вищої освіти більшість з них повною мірою задоволені методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти за даною ОП виявлено, що здобувачі:

- показали, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (78,2 %);
- задоволені обсягом освітніх компонентів за ОПП (76,1%);
- задоволені рівнем та якістю викладання дисциплін за ОПП (93,5%);
- добре оцінили умови організації навчання та оснащення робочих місць в університеті (91,3 %);
- добре оцінили рівень доступності матеріально-технічних ресурсів (78,3 %).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи визначає Закон України «Про вищу освіту». Згідно Закону академічна свобода - самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

У Статуті університету зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів.

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnNb1dRYzFr/view>

Відповідно при розробці ОП враховуються вимоги законодавства та Статуту ЧНУ.

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в ЧНУ полягають у:

- вільному виборі форми навчання (денна, заочна, індивідуальна);
- вільному виборі спеціальності підготовки;
- вільному виборі вибіркових дисциплін;
- вільному виборі наукового керівника для написання курсової роботи;
- вільний вибір бази практики;
- вибір тематики презентаційних проектів, курсових робіт, індз;
- мають право на оскарження результатів оцінювання як поточного так і підсумкового контролю;
- індивідуальні консультації;
- право на визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в системі формальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОПП надається здобувачеві: щодо вимог та правил вступу; щодо системи контролю та оцінювання дисциплін – протягом першого тижня навчання та протягом всього навчання; щодо написання та захисту курсової роботи – на початку третього курсу та четвертого.

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОПП та підтверджені у Положенні «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view> та у робочих програмах робочих дисциплін (силабусах), що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання.

Кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з структурою дисципліни та формами і методами контролю.

Усі учасники освітнього процесу в університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті активно функціонує Moodle.

На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та інші аспекти освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота є важливим напрямком підготовки майбутніх фахівців високої кваліфікації. Одним із завдань ОП «Середня освіта (історія)» є забезпечення таких компетенцій як: уміти створювати тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, місцевих органах влади, музеях тощо, уміти працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел. Відповідно для забезпечення даних компетенції та з метою навчити майбутніх фахівців займатись дослідницькою діяльністю в рамках даною ОП викладаються такі предмети як «Вступ до спеціальності», «Інформаційні технології в освіті», «Джерелознавство», «Методика впровадження дослідницьких робіт», «Методика написання наукових робіт здобувачами вищої освіти: есе, реферат, стаття, курсова робота». В рамках даних дисциплін студенти отримують навички написання різного роду наукових робіт.

Обов'язковою до виконання є також курсова робота, яку студенти виконують на 3 і 4 курсі. В процесі написання якої здобувачі виконують наукові дослідження в рамках обраної теми.

З метою практичної реалізації дослідницької діяльності в ЧНУ щороку (квітень-травень) проводиться студентська конференція, де здобувачі роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем, та випробувати себе у ролі науковців. Матеріали конференції обов'язково публікуються.

https://drive.google.com/file/d/1QXZooJmGujHF7T5mmP7__u7qqMBcAkkO/view

На факультеті діє Студентське наукове історичне товариство, яке проводить круглі столи, наукові семінари,

всеукраїнські наукові конференції. Товариством керують самі здобувачі вищої освіти при консультаційній допомозі викладачів. Метою створення СНІТ є організаційне об'єднання талановитої молоді та її залучення в сферу науки, створення умов для заняття науковою роботою здобувачами та вдосконалення їх навиків у самостійній науково-дослідній діяльності, підвищення їх загальноосвітнього і культурного рівня. Товариство випускає збірник наукових праць «Студентські історичні студії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>

У ньому зазначено, що моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із врахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами.

Періодичний перегляд на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом (або його відповідним структурним підрозділом). Складовими процесу оновлення є задоволеність здобувачів вищої освіти (випускників), що визначається, зокрема, за результатами анкетування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні і світі. З метою врахування останнього проведено науково-методичний семінар «Сучасні освітні реформи: проблеми та перспективи в сфері викладання історії України у вітчизняних закладах освіти». Відзначено необхідність постійного моніторингу і використання для самоосвіти і вдосконалення новітніх освітніх компонентів та використання онлайн-ресурсів. Також вказано на доцільність створення силабусів та при формуванні компетентностей орієнтуватись на Освітні стандарти або Державний класифікатор професій. Відзначено необхідність постійного моніторингу і використання для самоосвіти і вдосконалення освітніх компонентів таких онлайн-ресурсів як сайти «На урок» (www.naurok.com.ua), «Освіта.UA» (www.osvita.ua), «Методичний портал» (www.metodportal.com.ua), «Всеосвіта» (www.vseovita.ua), «Ed-Era» (www.ed-era.com). Постійна увага звертається на використання сучасних інформаційних ресурсів та інноваційних технологій викладання.

Всі зміни і доповнення, які вносяться до змісту і структури освітніх компонентів розглядаються на засіданнях кафедр і затверджуються перед початком нового навчального року методичною радою факультету.

Науковці університету видають монографії, статті, публікації, що відображають результати наукових досліджень університету і можуть бути впроваджені при викладанні окремих дисциплін.

При ЧНУ створений Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу, який двічі на рік проводить перевірку робочих програм/силабусів на предмет відповідності та оновлення.

На початку навчального року Науково-методична рада університету розглядає питання про стан підготовки навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін та практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В локальній мережі університету є доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін. Здійснено обмін досвідом із європейськими експертами, закордонними партнерами: Саскачеванським університетом, Сучавським університетом «Штефан чел Маре», Інститутом Буковини (м. Аугсбург, Німеччина), Жешувський університет, Варшавський університет, Свенктошинська політехніка. За підтримки Міжнародного фонду «Відродження» при ЧНУ було створено регіональний освітньо-консультативний центр «Альфа».

Також, викладачі, співробітники та здобувачі вищої освіти беруть участь у програмах академічних обмінів. Зокрема, гарант програми М. Чучко брав участь у Грантовому конкурсному проекті Державного фонду фундаментальних досліджень Ф77/38991 «Соціокультурні та соціополітичні процеси у прикордонні України – Румунії – Молдови: історична пам'ять, міжетнічні контакти, потенціал». Т. Ковалець брав участь в «Program stypendialny Rządu RP Polskiej dla młodych naukowców w roku akademickim 2019/2020». О.Филипчук брав участь у гранті Дому наук про людину (Сорбона, Франція), та у гранті від фундації Теодота та Іван Клим, Університет Едмонтон (Канада, 2019). І. Піддубний пройшов міжнародне стажування в Сучавському університеті Штефан чел Маре». Г.Яценюк бере участь в міжнародному проекті «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX у партнерстві з Академією Української преси, МОН та за підтримки посольств Великої Британії та США.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/15BMBYoarKofpQoaSeRGA7RildOK8apW_/view контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестація. Форми

контролю – усний та письмовий, який включає тестовий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в програмах кожної навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на першому занятті серед інформації яка зазначена у силабусі. У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються наступні форми контролю – експрес-опитування, усне опитування, есе, творчі проекти і творчі завдання, розробка та представлення презентацій, аналіз презентацій, самооцінка і самоаналіз, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контр. робот., та ін. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3. Для кожної з дисциплін є певна специфіка стосовно переліку контрольних заходів.

Семестровий (підсумковий) контроль визначений навч. планом проводиться у формі екзамену чи заліку в терміни, передбачені графіком навч. процесу, та в обсязі, визначеному в силабусах. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру. Екзамен проводиться у формі виконання письмово-усних або тестових екзаменац. завдань, їх перелік та критерії оцінювання включаються до силабусів. На екзамен виносяться питання програми навч. дисципліни, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосовувати їх для вирішення практ. завдань. У всіх видах контролю є завдання, що перевіряють самостійну роботу здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль за курсову роботу проводиться у формі публічного захисту. Формами держ. Атестації здобувачів вищої освіти є комплексний держ. екзамен. Підсумкова оцінка у 100-бальній шкалі з усіх видів практик визначається за результатами її проведення та захистом у комісії, переводиться у національну школу та шкалу ECTS.

За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський.

Також в університеті ведеться перевірка академічних текстів (есе, статей, курсових робіт) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Затверджено правила університету «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

Укладено договори з компанією UNICHECK на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ та здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання здобувача та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Форми контролю: усний; письмовий (різновидом його є тестовий контроль). Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і вибірково деканатом та ректоратом. Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються навчальними планами та силабусами навчальних дисциплін. Про їх різновиди викладачі повідомляють здобувачів на першому занятті, та протягом всього навчального процесу. Відбувається моніторинг інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Після успішного вступу на спеціальність 014 Середня освіта (історія) здобувачів ознайомлюють з їхнім навчальним планом та особливостями навчального процесу. В перший день навчання обов'язково проводиться вступна лекція за участю: декана факультету, гаранта програми, кураторів. Про різновиди проміжних форм контролю знань викладачі повідомляють здобувачів на першому занятті, та протягом всього навчального процесу.

Зміст практичних завдань та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів, які визначає викладач, що читає навчальну дисципліну і подає його у силабусі чи навчально-методичному комплексі доводяться до відома здобувача вищої освіти на початку семестру перед вивченням дисципліни.

Заліки та іспити студент складає в період екзаменаційних сесій за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладача та здобувача вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Одним з питань анкетування «Викладач очима студента», яке регулярно проводить соціологічною лабораторією ЧНУ є «Чи ознайомив Вас викладач на вступній лекції зі змістом робочої навчальної програми дисципліни, а саме: з розподілом годин, тематичним планом, рекомендованою літературою, системою оцінювання тощо?». Отримана інформація враховується для покращення якості освітнього процесу.

<http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/zvitvykladach2020.pdf>

Зокрема 83,7% здобувачів добре оцінили повноту та презентацію дисципліни на початку курсу

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (історія) на момент складання звіту само оцінювання відсутній.

Відповідно атестація здобувачів регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view

Відповідно до Положення атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загальнопрофесійних і спеціалізовано професійних компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність і відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітніми програмами підготовки фахівців за галузями і спеціальностями. Терміни проведення атестації визначаються навч. планами і графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен здобувач вищої освіти після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем.

Контроль за діяльністю Екзаменаційних комісій здійснює ректор.

Атестація випускників здійснюється відповідно до ОП у формі комплексного іспиту з фахової підготовки. Програма комплексного іспиту визначається загально професійними і спеціалізовано-професійними компетентностями випускників, які підлягають оцінюванню відповідно до освітньої програми підготовки фахівця за спеціальністю і відповідно до затвердженої спеціалізації. За програму комплексного іспиту відповідає фахова комісія (гарант ОПП, завідувач кафедри).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регулюються: «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ», «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ», «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в системі формальної) в ЧНУ».

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують студенти; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів.

Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навч. дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. З метою уникнення необ'єктивності оцінювання, використовується тестовий контроль та письмові роботи.

Робочі навч. програми (силабуси) навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті факультету і студенти в будь-який час можуть ознайомитись з формами і методами контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Передусім це забезпечується тим, що майже всі види контролю проводяться переважно у письмовій формі або з використанням тестового контролю на персональному комп'ютері і документуються. Показники навчальних досягнень здобувача на етапі поточного контролю, що здійснюється на практичних та семінарських заняттях, фіксуються викладачем у визначеній кафедрою, факультетом відомості з кожного предмету та журналі викладача. За облік поточної успішності здобувача відповідальність несуть викладач та здобувач, який, згідно Положення, може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. Після завершення іспиту викладач здає відомість обліку успішності в деканат в день його проведення.

У разі виникнення конфлікту інтересів при проведенні контролю розпорядженням деканату створюється комісія у складі з викладачів (один з яких – представник адміністрації ЧНУ).

Також з метою уникнення конфліктних ситуацій у разі виконання залікової чи екзаменаційної роботи письмово вона перевіряється системі UNICHECK про що заздалегідь повідомлено студентів. <https://online.chnu.edu.ua/> Працівники і здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників університету щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю здобувача становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю.

Академічна заборгованість виникає, якщо: - здобувач отримав оцінку з навчальної дисципліни «незадовільно»; - здобувач не з'явився на іспит без поважних причин (вважається, що отримав оцінку «незадовільно»); - здобувач не допущений або не з'явився на семестровий контроль і не подав відповідні пояснючі документи у деканат. Здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил, норм прописаних у відповідному Положенні «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Статуту ЧНУ особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» здобувач має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю в деканаті/ректораті. В цьому випадку розпорядженням декана/гаранта створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточною.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються Положенням «Про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ».

<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>

Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою національною та ЄКТС спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється коректурним способом в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється:

1) «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view

2) «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view

3) «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі дослідницької роботи і навчання науковці, викладачі та здобувачі ЧНУ дотримуються принципів чесною праці та навчання. Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагіату і самоплагіату в курсових роботах, наукових статтях, кваліфікаційних бакалаврських та магістерських роботах ЧНУ щорічно укладає угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність співпадінь тексту. У Положенні про запобігання плагіату в ЧНУ регламентовано порядок перевірки і умови подання наукових робіт на перевірку та відповідальність за плагіат. При Вченій раді ЧНУ створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні персоналу на наукові посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань. Робота якої регулюється спеціальним Положенням

<https://drive.google.com/file/d/1Vyucv9VGWPKFKkhUtFPQNPW2CyXC6YnEQ/view>

Окрім того, завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ, всієї університетської спільноти про його результати; підготовка та оприлюднення на Вченій раді ЧНУ щорічної доповіді «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ».

Також на кожній кафедрі факультету є відповідальна особа, яка перевіряє тексти різних видів письмових робіт здобувачів на виявлення плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Статуті ЧНУ зазначено, що основоположними принципами його діяльності є неухильне утвердження та дотримання принципів академічної чесності всіма членами університетської спільноти.

З правилами і вимогами до академічної доброчесності здобувачі знайомляться під час вступної кампанії, їм надаються копії документів ЗВО, які регулюють академічну доброчесність. Зі здобувачами вищої освіти також проводяться семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності на початку першого семестру навчання.

Популяризацію академічної доброчесності ЧНУ здійснює рядом заходів: інформуванні здобувачів і викладачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; організації бібліотекою та виховним відділом заходів з популяризації основ інформац. культури; формуванні завдань для навч. робіт з використанням пед. інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів до їх виконання; формування, видання і розповсюдження метод. рекомендацій щодо належного

оформлення посилань на використанні джерела; ознайомленні здобувачів, викладачів та науковців із даним Положенням через офіційний Web-сайт Університету.

Ключові положення академічної доброчесності розглядаються окремими темами під час читання нормативних дисциплін.

Також наказом по університету (№ 290 від 24. 11.2020) розроблено ряд заходів, які мають на меті популяризацію академічної доброчесності.

<https://drive.google.com/file/d/1CDQiS7MuepVDJm8MyT1CoKvV8CO98RtV/view>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ»

https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view

та «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ»

<https://drive.google.com/file/d/1Vycv9VGWPKFKkhUtFPQNPW2CyXC6YnEQ/view>

Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету.

Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або отримання нового варіанта завдання. За порушення академічної доброчесності освіти автор може бути притягнений до відповідальності згідно чинного законодавства.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ»

https://drive.google.com/file/d/1hm-on4WmOXuAn4Q_oiz1b4GuR9-77J53/view

На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни, яку викладають. З працівником, на засіданні кафедри проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, обговорюється його програма на майбутнє. Однією з вимог до викладачів на ОП є досвід наукової роботи.

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їхнього рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності. Рейтингові показники розраховуються за певними дистракторами, які затверджені вченою радою університету і введені в дію наказом ректора. Таким чином в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-професійної програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники.

Враховується досвід викладачів в участі в різного роду міжнародних проектах, грантах, міжнародне стажування.

Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджуються відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою підвищення якості освіти та посилення практичних навичок здобувачів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (історія) налагоджена тісна співпраця між ЗВО та роботодавцями. Однією з форм співпраці в межах освітнього процесу є організація практик на базах ЗОШ. Між ЗВО та управлінням освіти Чернівецької міської ради підписано договір про співпрацю.

Факультет проводить курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників (вчителів історії, громадянської освіти, суспільствознавства). В рамках яких обговорюються проблеми та перспективи викладання в ЗОШ, а також обговорюється викладання на ОП 014 «Середня освіта (історія)», оскільки на курсах присутні директори та завучі шкіл які є безпосередніми роботодавцями

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/pkv>

[http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5130\]\[id\]=13974](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5130][id]=13974)

Під час розробки ОП 2017 р. до обговорення її змісту були залучені стейкхолдери: Т.С.Богачик – представник ІПОЧО, О.М. Палійчук – начальник управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій обл., І.О.Палійчук – директор ЗОШ І-ІІІ ст. № 31 м. Чернівці, Боднарюк М.І. – директор Опришенської ЗОШ І-ІІІ ст. Глибочького р-у Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, відбувається наступним чином: на етапі обґрунтування необхідності відкриття ОП; на етапі підготовки ОП до впровадження; на різних етапах впровадження ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти. Зокрема, Сігітов А.І – вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії, директор Ліцею №2 (філософсько-правовий) та Богачик Т.С. – к.і.н. вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії, працюють в ЧНУ за сумісництвом і викладають такі дисципліни: «Методика впровадження дослідницьких робіт», «Методика написання студентських наукових робіт». Також вони є координаторами практик, таких як: ознайомча (педагогічна), виховна, педагогічна.

В рамках співпраці до читання окремих лекцій запрошуються вчителі практики: Зокрема, Яремко О.Г – к.і.н., учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, переможець II туру Всеукр. конкурсу «Учитель року-2020» провела семінар-практикум на тему «Робота з історичними джерелами як засіб формування культури історичного мислення сучасного учня»

Дутчак І.Г – к.і.н. старший наук. співробітник Чернівецької філії Інституту модернізації змісту освіти МОН України прочитала лекцію на тему «Інновації у навчанні історії»

Відбувається також активна співпраця з Малою Академією наук учнівської молоді.

ЧНУ постійно відвідують численні офіційні делегації університетів, партнерських та дипломатичних установ, міжнародних організацій. Наприклад, в січні-лютому 2019 р. проф. Й. Петровський-Штерн (професор єврейської історії Північно-Західного університету (Лллінойс, США), провів ряд лекцій та практичних занять з історії євреїв, здобувачі працювали з документами та вдосконалювали знання з англійської мови.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету й інших вищих навчальних та наукових закладів країни і зарубіжжя, спрямоване на реалізацію механізмів кар'єрного зростання, їх мотивації до якісної професійної діяльності тощо. Безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: загально-університетські (факультетські /інститутські) науково-методичні семінари; кафедральні методичні семінари.

Більшість викладачів, які викладають на даній ОП пройшли міжнародне стажування або мали можливість взяти участь в різного роду грантах та проектах, які сприяють якості викладання та науковій діяльності.

Наприклад: О.В. Добржанський та І.А. Піддубний проходили стажування в Сучавському університеті «Штефан чел Марє», Чучко М.К. брав участь у Грантовому конкурсному проекті Державного фонду фундаментальних досліджень, Яценюк Г.М. бере участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» що виконується за підтримки МОН України, Посольств Великої Британії та США; Филипчук О.М. брав участь у гранті Дому наук про людину (Франція).

Підвищення професійного розвитку (підвищення кваліфікації) регулюються спеціальним «Положенням» https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, якою передбачено: заохочення та стимулювання переможців «Рейтингу викладача». Розроблено окремі рейтингові анкети для асистентів, доцентів і професорів. Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним з пунктів Колективного договору ЧНУ.

Викладачі, які отримали високий рейтинг отримують премії відповідно до їх рейтингової оцінки. Також здійснюється рейтингова оцінка кафедр. Відповідно визначається середній бал, згідно якого кафедри поділяються на три категорії, ті які отримали більше 200 балів, ті які отримали від 100 до 200, і ті які отримали менше 100 балів на одного члена кафедри. Кафедри які отримали високий бал (від 100 і більше) отримують премію, яку можуть розділити між викладачами, які принесли для кафедри найбільше балів. Також викладачі, які мають високі рейтингові бали можуть здійснювати відрядження за кошти ЗВО.

Індикаторами показників якості є: кількість наукових публікацій у наукометричних базах; визначення індексу цитування; кількість публікацій англійською мовою; кількість виступів на закордонних семінарах та конференціях; кількість сертифікатів міжнародного рівня, стажування за кордоном.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff/04acrating>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами. Зокрема на факультеті всі аудиторії обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами, встановлено інтерактивну дошку, функціонує два комп'ютерних класи, які під'єднані до мережі Інтернет.

Для успішного виконання навчальних програм створені належні матеріальні умови. Здобувачі та викладачі мають

доступ до бібліотеки, яка функціонує на факультеті, Центру канадських студій імені Р. Гнатишина, Центру європейських студій, етнографічного музею, Буковинського центру археологічних досліджень.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/3dtoour>

Здобувачі мають можливість скористатися міжнародними програмами для проведення навчання/дослідження за кордоном. Університет надає можливість користуватися перевагами Наукової бібліотеки ЧНУ, де здобувач може не тільки працювати з бібліотечними фондами, але й мати вільний доступ до найбільших наукометричних баз даних (Cambridge University Press, Web of Science та Scopus, JSTOR Archive Journals тощо)

http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o7purch_db

Важливою перевагою навчання на ОП в сучасних умовах є наявність ефективної та доступної дистанційної форми навчання.

<https://online.chnu.edu.ua> та <http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06distedu>

Студенти даної ОП мають можливість проживати в гуртожитках № 1 та № 6, де є достатні умови для проживання та навчання, що підтверджено висновками санітарної комісії та технологічної служби.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; на участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном.

Для задоволення освітніх та наукових потреб здобувачів при ЗВО утворена Рада молодих Вчених. Основними завданнями та напрямками діяльності Ради молодих вчених ЧНУ є виконання функцій молодіжного самоврядування в частині організації наукової діяльності молодих вчених Університету шляхом залучення обдарованої молоді до активної участі у науково-дослідній діяльності

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnS1Yxc29qLVBbYUxZaSoYeDA4MGNONko1RUNz/view>

З метою з'ясування рівня задоволення освітніх потреб з здобувачами проводяться бесіди, навчальні семінари, анонімне тестування. При ЧНУ діє соціологічна лабораторія, яка проводить різного роду соціологічні опитування: «Викладач очима студентів», «Університет очима студентів». Дані опитування обов'язково обговорюють на методах радах з метою покращення якості освітнього процесу.

<http://www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20laboratoria>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту університет повинен забезпечувати особам, які навчаються тут, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Разом з тим здобувачі повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. В усіх аудиторіях і лабораторіях, де проводяться заняття витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>

Згідно з ними основними засадами правил поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, вимогливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних, расових і релігійних переконань.

На початку навчального року куратори проводять інструктаж зі студентами з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників НВП, попередження надзвичайних ситуацій у ЗВО, дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я

ЗВО також дбає про психічне здоров'я здобувачів, тому при університеті діє «Центр соціально-психологічної підтримки» - керівник Радчук В.М. Центр діє при факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи в корпусі №9 (ауд. 612-614).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті та на факультеті забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти, які навчаються за освітніми програмами.

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є інститут кураторів. Ця комунікація відбувається через виконання ними таких функцій: організаторської, яка передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності; координаційної, що полягає у спрямуванні виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати; інформаційної – акумулювати знання з теорії і методики виховного процесу, бути для студентів гарним вихователем, авторитетним порадиником в процесі пошуку різноманітної інформації і наставником з будь-яких проблемних питань; соціальної – вивчення куратором об'єктивних і суб'єктивних чинників, які впливають на розвиток особистості. Одночасно куратор виступає і в ролі консультанта, який надає, за необхідності, допомогу в саморозвитку кожній молодій людині.

Між адміністрацією факультету та здобувачами комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час

занять та інших форм педагогічної взаємодії; у телефонному режимі; за допомогою електронних систем відкритого доступу. Також були створені відповідні профілі факультетів та кафедр у соціальних мереж (Facebook, Instagram), де розміщується інформація щодо навчального процесу, рішень, наказів, розпоряджень тощо.

Також в ЧНУ активно діє Студентський Профком та Студентський Парламент, які через сторінки в соцмережах повідомляють новини, які стосуються навчання та інших видів діяльності студентів. Також вони забезпечують захист прав та інтересів студентів, наділені широкими повноваженнями, забезпечують студентам інформаційну, соціальну та ін. підтримку. Їх представники є членами Вчених рад факультету та ЗВО, що дає можливість впливу студентів на важливі рішення. Соціальна підтримка студентів забезпечується також через держ. та недержавні стипендії

http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam
Механізм інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується через оприлюднення загальної інформації щодо організації та процедури освітнього процесу на сайті університету а щодо організації та процедури освітнього процесу за ОП на он-лайн сторінці ФППМВ. Механізм консультативної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується в таких формах: (1) здобувач вищої освіти – куратор; (2) здобувач– профільна кафедра – факультет – навчальний відділ; (3) здобувач – студентський профком, Студентський Парламент; (4) здобувач– Центр психологічної допомоги; (5) здобувач – Відділ міжнародних зв'язків.

За результатами опитування здобувачів освіти за ОП «Середня освіта (історія)» 80,4% здобувачів задоволені якістю академічної, консультативної, інформаційної, психологічної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2020 р.» http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80 прописані спеціальні умови вступу.

В ЧНУ розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЧНУ»

https://drive.google.com/file/d/1AG_SfxLKwB4lplFgHMeh4t2nzLvJTac9/view

Входи до корпусів університету мають пандуси або іншу можливість доступу (другий вхід).

На ОП яка акредитується на першому курсі навчається студент Голунга Д.Ю. (1 курс) з вадами зору. В навчальному корпусі є відповідальна людина, яка за потреби займається супроводом студента до аудиторій. Однак в зв'язку з тим, що навчання відбувається в дистанційному режимі студент навчається дома. Викладачі при потребі надають додаткові консультації, а також на постійному зв'язку з студентом є куратор групи Балух О.В.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ЧНУ імені Юрія Федьковича політика врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація та корупція) регулюється «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view Відповідно до п. 3.1 несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Університету, факультетів чи інститутів, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-карані діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

Політика врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація та корупція) також регулюється «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1CB4A1MVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view, зокрема п. 2.7 «Хабарництво» та п. 2.8. «Необ'єктивне оцінювання».

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домаганнями, дискримінація та корупція) встановлюються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасниками освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/1ummJLYeGbcMCAb9tGonH1sLOK2e6jVk/view>, яке визначає принципи, форми, методи, інструменти формування світоглядних, теоретико-методологічних, організаційних та інших засад безконфліктних комунікацій і врегулювання конфліктів учасників освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича. Консультативно цей процес супроводжуються Центром соціальної-психологічної підтримки (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, к 9, а. 612–613, керівник – зав. кафедри практичної психології В.Радчук).

З метою ознайомлення з даними правилами куратори груп проводять години спілкування з здобувачами на яких ознайомлюють здобувачів з нормативними документами, які в разі необхідності допоможуть їм врегулювати будь-яку конфліктну ситуацію яка виникла під час навчання.

За період акредитації даної ОП не виникало конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Серед викладачів ОП «Середня освіта (історія)» не було осіб, притягнутих до відповідальності за корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією, сексуальними домаганнями чи дискримінацією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view

та «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник/гарант проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Актуальність освітніх програм визначається такими показниками: ступінь реновації освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти, що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування; наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Оновлені освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, здобувачами, завідувачами випускових кафедр, навчальним відділом університету, першим проректором, затверджуються вченою радою Університету, та вводяться в дію наказом по Університету. Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ЧНУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету.

У квітні 2020 р. відбулось засідання методичної ради факультету, на якому було вирішено переглянути ОП та внести ряд змін. З цією метою в травні 2020 р. відбулось розширене засідання кафедр з роботодавцями а також зустріч з здобувачами очної форми навчання в ході яких було обговорено основні освітні компоненти ОП. В ході обговорення роботодавці і здобувачі запропонували внести корективи в перелік дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти з метою покращення практичних навичок та вдосконалення методики позашкільної роботи в ЗНЗ. Гарант і розробники програми зважили на пропозиції здобувачів, викладачів та роботодавців і до програми було внесено ряд змін: 1) Вилучено ряд вибіркових дисциплін які стосуються різних історичних періодів; 2) Введено в блок вибіркових дисциплін дисципліни які сприяють практичним навикам та стосуються методики викладання; 3) Введено в блок вибіркових компонентів загально університетські дисципліни; 4) Внесено зміни в склад робочої групи;

Результати останнього перегляду були обґрунтовані пропозиціями, сформульованими на міжкафедральному засіданні, засіданні активу здобувачів. Та відгуків та рецензій зовнішніх стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. Врахування пропозицій здобувачів здійснюється гарантом ОП та членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. На першому рівні організації СВЗЯО в ЧНУ соціологічною лабораторією здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки думки здобувачів щодо покращення організації освітнього процесу в університеті.

За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП.

Так, наприклад, в травні 2020 р. відбулась зустріч гаранта ОП та членів проектної групи зі здобувачами вищої освіти з курсу спеціальності «Середня освіта (історія), де їм було запропоновано внести свої пропозиції. Здобувачі запропонували ввести дисципліни, які сприятимуть кращій результативності, та опануванню практичних навичок з метою майбутньої викладацької діяльності. Студентка 2 к. Кушнір А. внесла пропозицію ввести в перелік вибіркових дисциплін ті предмети, які допоможуть їм отримати знання з методики написання різного роду наукових студентських робіт. В березні 2021 р. відбулась зустріч з здобувачам 4 курсу та групою забезпечення ОП з метою

обговорення ОП.

Основні пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано під час вдосконалення цієї освітньої програми та її реалізації.

<http://www.newhist.chnu.edu.ua/res//newhist/News.%202021.pdf>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти є активними учасниками Студ. профкому та Студ. парламенту, які мають функції молодіжного самоврядування в частині організації освітньої та дозвільної діяльності здобувачів ЧНУ шляхом залучення обдарованої молоді до активної участі у науково-дослідній діяльності Університету. Університет сприяє заохоченню молодих вчених; сприяє підготовці та участі талановитої молоді в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, академічних програмах, конкурсах на отримання грантів, премій, стипендій для молодих вчених, аспірантів і студентів; займається організацією та розвитком міжуніверситетського та міжнародного наукового співробітництва молодих вчених.

<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>

Також при вирішенні питань тривалості семестру чи інших змін, які стосуються організації освітнього процесу відбуваються зустрічі з ректором та деканом факультету очно або онлайн.

23 вересня 2020 року, відбулась традиційна онлайн-зустріч ректора ЧНУ Романа Петришина зі студентами на платформі GoogleMeet

[http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data\[5013\]\[news_id\]=13253](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news/archive&data[5013][news_id]=13253)

29 вересня 2020 р. відбулась онлайн-зустріч з деканом Олександром Добржанським. На якій студенти мали можливість задати питання що стосуються освітнього процесу та особливостей проживання в гуртожитку під час карантину.

В жовтні 2020 р. було проведено анкетування серед студентів щодо форми навчання в час перебування міста в «помаранчевій зоні».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується відбувається наступним чином: - на етапі обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми, коли проводиться аналіз ринку зацікавлених у реалізації програми стейкхолдерів; - на етапі підготовки освітньої програми для її критичного аналізу, підготовки відгуків і рецензій, відбору необхідних, на їх погляд, освітніх компонент для підготовки фахівців відповідної спеціальності; - на етапі реалізації освітньої програми для відбору баз практик, визначення наукових керівників.

Зокрема, під час останнього обговорення ОП в квітні-травня 2020 р. були залучені: Т.С.Богачик – представник Інститут після дипломної освіти, А.І.Сігітов – директор філософсько-правового ліцею № 2 м. Чернівці, Боднарюк М.І. – директор Опришенської ЗОШ, І.О. Палійчук – директор ЗОШ № 31 м. Чернівці, О.М.Палійчук – начальник управління Державної служби якості освіти в Чернівецькій області. Дані роботодавці особливу увагу звертають на посилення практичної складової освітньої програми.

Також на базі факультету в жовтні 2020 р. та лютому-березні 2021 р. проводилось підвищення кваліфікації вчителів серед яких були присутні директори та завучі шкіл міста та області, в рамках даного заходу було проведено консультативне обговорення ОП та заслухано рекомендації вчителів-практиків.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск ОП «Середня освіта (історія)», що акредитується відбудеться в червні 2021 р. відповідно випускників даної ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ще не було.

У ЧНУ імені Юрія Федьковича збір інформації щодо первинного працевлаштування здійснюється за такими показниками: працевлаштовано в освітніх і наукових закладах та установах України; працевлаштовано в інших державних установах; працевлаштовано в недержавних установах. Профільні кафедри оцінюють траєкторію працевлаштування та кар'єрний шлях здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (історія)», яка була акредитована в 2018 р. і успішно діє.

Також створено Асоціацію випускників ЧНУ.

<https://www.facebook.com/ChNU.Alumni>

<https://alumni.chnu.edu.ua/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ». Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ». ОП регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів та інших стейкхолдерів. Вся інформація аналізується і ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. За результатами використання зазначених процедур, звернуто увагу на недостатню кількість вибіркового дисциплін, які сприяють практичним навичкам методики викладання історичних дисциплін в школі. В зв'язку з цим було

переглянуто ОП і відредаговано перелік дисциплін вільного вибору здобувача. До переліку додано такі дисципліни: «Виховання і навчання дітей в епоху Середньовіччя»; «Методика вивчення дискусійних проблем історії в ЗНЗ»; «Українське народознавство у професійній діяльності історика-педагога»; «Вивчення історії українського повсякденного життя в школі»; «Застосування новітніх технологій у викладанні історії в школі»; «Методика написання студентських наукових робіт: есе, реферат, стаття, курсова робота»; «Методика застосування критичного мислення на уроках історії»

Рекомендовано посилити співпрацю між вчителями практиками та здобувачами які навчаються на ОП «Середня освіта (історія)». З цією метою було запрошено для викладання окремих предметів вчителів-практиків: Богачик Т.С. та Сігітова А.І., які за сумісництвом від основної роботи працюють на кафедрі історії України і ведуть окремі предмети та координують практики, зокрема такі як ознайомча (педагогічна), педагогічна, виховна. Також започатковано серію практичних занять, для проведення яких залучаються вчителі-практики.

На прохання студентів, з метою покращення практичних навичок, налагоджено співпрацю з Малою Академією Наук. Проведено ряд спільних заходів:

18 вересня 2018 р. - Круглий стіл: «Позашкільна освіта в Україні: історико-краєзнавчий аспект» для студентів спец. «Середня освіта (історія)» та «Історія та археологія» ФІПМВ та слухачів БМАНУМ за участю педагогів-практиків: Старовойт П.С. зав. Науково-методичного центру виховної роботи та позашкільної освіти ІППОЧО та Дудка А.П. дир. Глибоцького центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді

22 вересня 2020 р. - Круглий стіл на тему: «Позашкільна освіта в Україні: теоретичний і практичний аспекти» для студентів спец. «Середня освіта (історія)» та слухачів БМАНУМ за участю педагогів-практиків: Ляшенко С.І. заступник директора з навчально-виховної роботи БМАНУМ; Купчанко І.М., методист відділення «історії, наук про землю, філософії та суспільствознавства» БМАНУМ.

20 лютого 2021 р. здобувачі 3-4 курсу взяли участь у Всеукраїнському конкурсі-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської малої академії наук

[http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5130\]\[id\]=13973](http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5130][id]=13973)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувається вперше, реалізується з 2017 р., за цей час вона отримала схвальні відгуки з боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці). Про результативність чинної освітньої програми свідчать отримані результати здобувачів під час різного роду зрізів знань та заліково-екзаменаційної сесії.

Під час удосконалення ОП враховувалися пропозиції та рекомендації, які були висловлені під час акредитації ОП «Середня освіта (історія)» другого (магістерського) рівня. Зокрема комісія рекомендувала звернути увагу на співпрацю з педагогічними установами, підсилити практичні заняття з педагогічних дисциплін. При розробці та під час удосконалення даної ОП ці рекомендації були враховані.

В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються і аналізуються на Вчених і методичних радах університету і його підрозділів. Приймаються відповідні заходи щодо їх усунення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх всіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівників ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів

З метою вдосконалення ОП проводяться міжкафедральні засідання на яких присутній гарант програми та члени робочої групи. Кожен викладач має право висловити свою думку з приводу ОП, та внести свої пропозиції. Всі пропозиції обговорюються та приймається спільне рішення. Також, щорічно відбувається засідання методичної ради факультету на якому переглядаються ОП та члени ради мають можливість висловити свої зауваження та пропозиції. Також до обговорення ОП залучаються представники інших ЗВО, з яким факультет має тісні наукові зв'язки, зокрема дана ОП отримала схвальні рецензії від представників Прикарпатського національного університету та Волинського національного університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) відповідають: - на рівні університету це навчально-методична комісія Вченої ради, яка розробляє концептуальні засади СВЗЯО і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету, моніторингу якості навчальної діяльності здобувачів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів. До реалізації цих процедур залучені комісія Вченої ради з питань кадрової роботи (забезпечення якості освітньої та наукової діяльності викладачів їх професійного розвитку), відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації; - на рівні факультету /інституту це комісії із забезпечення якості освітніх програм, із забезпечення якості освітнього процесу та діяльності викладачів та моніторингові комісії

якості вищої освіти; - на рівні кафедри забезпечується викладачами кафедри, науково-методичною комісією кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. Академічне управління освітньою програмою здійснює гарант освітньої програми: організація колегіального розроблення освітньої програми, здійснення контролю за її реалізацією, аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації освітньої програми, взаємодія з науково-дослідними підрозділами університету з питань дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ визначено у Статуті університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.)

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view>

«Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>

Вони визначені та конкретизовані відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5aNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view>

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: про організацію освітнього процесу, про порядок навчання за індивідуальним графіком, про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання, про контроль та систему оцінювання результатів навчання, про порядок реалізації права на академічну мобільність, про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін. Ці та інші документи є у вільному доступі на сайті університету

<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>

http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті ФПМВ окремо представлена рубрика «Інформаційний пакет», де вміщено підрозділ «Середня освіта (історія)» в якому міститься вся необхідна інформація: зокрема – проект ОНП для обговорення

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/014.03/010pp/public>

протоколи обговорення даної ОНП за участі, професорсько-викладацького складу, здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та роботодавців.

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/014.03/010pp/protocols>

та рецензії від представників академічної спільноти та роботодавців

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/014.03/010pp/public>

Також дана інформація про проект ОП та рецензії розміщено на сторінці кафедри «Всесвітня історія» де працює гарант програми проф. Чучко М.К.

<http://www.newhist.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/pageinformpaket7>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про Освітньо-професійну програму 014 «Середня освіта (історія)» розміщена на сайті ФПМВ в рубриці «Інформаційний пакет»

<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051infpacket/op>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Середня освіта (історія)» реалізується в ЧНУ з 2017 р, однак з 1940 р. діє історичний факультет (з 2005 р. факультет історії, політології та міжнародних відносин), на якому здійснювалась підготовка фахівців з історії. За цей період був сформований достатній досвід, який дозволив відкрити ОП «Середня освіта (історія)».

ОП охоплює всі основні аспекти підготовки здобувачів за спеціальністю 014 «Середня освіта (історія)» в збалансованій, структурованій, аргументованій і логічній формі; ОП враховує досвід підготовки здобувачів вищої освіти у ЧНУ, інтегрує та узагальнює тривалий період формування освітньо-методичного та науково-дослідницького компонентів діяльності випускових кафедр, охоплює широкий спектр навчальних дисциплін, в тому числі

варіативних, які надають можливість формувати професійну особистість висококваліфікованого фахівця, який володіє тими знаннями, компетенціями, навичками та вміннями, необхідними в подальшій професійній діяльності; значний діапазон і інтенсивність науково-організаційної діяльності, зокрема наукових конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів та інших заходів які проводяться спільно з закладами освіти міста та області та Малою Академією Наук позитивно впливають на забезпечення належного рівня підготовки здобувачів, сприяють їх професійній соціалізації та інституціоналізації; існування системи науково-практичної роботи у взаємодії із стейкхолдерами забезпечують процес становлення творчої особистості майбутніх вчителів та формування реалістичних перспектив їх подальшого працевлаштування, відповідно до профілю спеціальності; залучення до аудиторних занять вчителів-практиків.

Серед найважливіших напрямів розвитку ОП важливе місце посідає підготовка конкурентоздатних випускників, які могли б отримати гідне робоче місце не лише в Україні, але й за її межами завдяки отриманим знанням із фахових дисциплін.

Викладачі постійно працюють над вдосконаленням навчального процесу. Розроблено електронні варіанти силабусів з усіх навчальних дисциплін та ряд методичних рекомендацій. Це дає можливість розвивати навчальний процес через мережу Інтернет.

ОП добре укомплектовано викладацьким складом. Його забезпечують 33 викладачі факультету. З них 6 д.і.н. проф., 28 к.і.н. (доц. та асист.). План підготовки фахівців даної ОП здійснюється з урахуванням нових освітніх пріоритетів української школи у контексті проведення сучасної інформаційно-комунікаційної стратегії та іміджевої політики держави у всіх освітніх та наукових сферах.

Підготовка у межах зазначеної освітньої програми поліпшить професійну та наукову підготовку фахівців у сфері освіти та науки, а також допоможе реалізувати урядову програму нової української школи.

Слабкі сторони ОП визначаються необхідністю більш активного та систематичного залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності; подальшого вдосконалення форми взаємодії та співпраці зі стейкхолдерами; розширення кола вибіркового освітніх компонентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У Чернівецькому регіоні зосереджено великий освітній та адміністративно-управлінський потенціал, що потребує фахівців високого рівня фундаментальної підготовки у галузі історії, які, базуючись на сучасних підходах, мають встановлювати закономірності розвитку суспільства і виявляти причинно-наслідкові зв'язки між подіями. З метою покращення ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються наступні заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та освітніх закладах;
- Розширити наукову співпрацю з академічними установами в Україні педагогічного профілю, зокрема з Академією педагогічних наук;
- Особливу увагу планується звернути на інтернаціоналізацію ОП 014 «Середня освіта (історія)» через посилення мобільності викладачів і студентів, залучення європейського інтелектуального потенціалу до освітнього процесу за даною ОП на основі укладання реально діючих двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними закладами-партнерами,
- розширення практики запрошення іноземних лекторів для викладання студентам спеціальності та ін.
- підтримувати існуючих і формувати нові наукові школи.
- покращувати матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання;
- у відповідності до нормативних вимог розширювати права і можливості структур самоврядування здобувачів. Підвищити їхню роль у виховному процесі, в організації дозвілля.

Перспективи розвитку ОП передбачають потребу активізації в парадигмі освіти студентоцентричного навчання, розширення участі кола зацікавлених сторін, особливо стейкхолдерів, випускників і студентів, у процесі коректування і подальшої реалізації програми.

План підготовки фахівців ОП «Середня освіта (історія)» здійснюється з урахуванням нових освітніх пріоритетів української школи у контексті проведення сучасної інформаційно-комунікаційної стратегії та іміджевої політики держави у всіх освітніх та наукових сферах.

Підготовка у межах зазначеної освітньої програми поліпшить професійну та наукову підготовку фахівців у сфері освіти та науки, а також допоможе реалізувати урядову програму нової української школи.

Підготовка фахівців у ЧНУ за даною ОП відіграватиме також важливу роль в утвердженні стандартів нової української школи сприяючи взаєморозумінню вчителя та громади. Усе це надає новий імпульс євроінтеграційним прагненням України на регіональному рівні, сприяє професійно-фаховій самореалізації молоді регіону.

Ці та інші перспективні заходи розглядаються і будуть обговорюватись на випускових кафедрах. Відповідні рішення ухвалюватимуться на засіданнях Вченої ради ФПМВ, Науково-технічної ради університету, Вченої ради університету, засіданнях ректорату, задля їх подальшої конкретизації, належного втілення в життя та забезпечення контролю за їх виконанням.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 09.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Археологія	навчальна дисципліна	<i>OK.14_Археологія.pdf</i>	lixWjPb83o2oiUJp5j uL89YsIYJ9P5NNyZ oaG5/LB+Q=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р. введена в експлуатацію) Археологічна лабораторія
Історія стародавнього сходу	навчальна дисципліна	<i>OK.15_Історія_стародавнього_Сходу.pdf</i>	KN6XrHEbNindxXu 75vmODqdNjkrgrAB W41Fh/wL1Jqo=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Давня історія України	навчальна дисципліна	<i>OK.16.1_Давня історія України.pdf</i>	IvA5Gt1B2GakPvdcF rqxHpfriw5XBvfuw9x k29e6O/U=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Давня (середньовічна) історія України	навчальна дисципліна	<i>OK.16.2_Середньовічна історія України.pdf</i>	NZcSweTQDcEQYLi KLN1BKScORxgIpRl ZJizrpkWNXw=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK.17_Вступ до спец.pdf</i>	v2AcGhun2yrtDLRkS VN6LBXOX/YS19zpv v8pN5SMgSA=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Історія первісного суспільства	навчальна дисципліна	<i>OK.18_Іст.первісн.с успільства.pdf</i>	3sEQ1g/viwrD7TG63l tQRCqknglJe5nuiZS XF6GD0CY=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Сучасні педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>OK.2_Сучасні_пед. технології.pdf</i>	YXkuA+7iMjzweSSo +dVC533Qvj/iGWRC lwikouOa2OI=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Комп'ютери – 20 шт. (2017 р. введені в експлуатацію: програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit); Елементи унаочнення: таблиці, схеми проектів тощо.
Педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	<i>OK.1_Педагогіка з ОПМ.pdf</i>	RWi+7rEDb5zQuQ1j ZvTUtncwbxKtPaF+ ufGcTqvcMo=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Музейно-архівна практика	практика	<i>OK. 34. Музейно-архівна практика.pdf</i>	tde3SELZMAIxhgAX wHn+TMeRp7WDSd yBU6eW/kzcLrg=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича , Наскрізна програма практики, робоча програма практики
Виховна практика	практика	<i>OK. 35. Виховна практика.pdf</i>	crUK6YKBv/6nsucAP 9XHfFPC7m1mjfZ42 xg5e3+BvPQ=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича , Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням

				освіти Чернівецької міської ради. Наскрізна програма практики, робоча програма практики
Історія України в ранній новий час	навчальна дисципліна	OK.22_Історія України в ранній новий час.pdf	chcf8KSqeou71aZlhv g5Acu7YAGAxzcZpkLt Z7PD07zg=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Історія країн Сходу в новий і новітній час	навчальна дисципліна	OK.24_Історія_кра їн_Сходу_в_ННч.p df	BBETzsbcb3aW32kW PG+f+CV5AQEneqBI DtB+7cLX3QQ4=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	навчальна дисципліна	OK.25_Історія_Нов ого_часу_ЄПА.doc. pdf	SwpjmD4BpG6Kt2M oaZck38h9aky6fygpb vJguhT5jRA=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Освіта в Україні: історія та сучасність	навчальна дисципліна	OK.26_Освіта Укр.pdf	2zuDFdCklzqSGKFnl pJQEtYFsougJxLzP1 4q9rxreLY=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	навчальна дисципліна	OK.27_Іст.країн_Ц -Сх. Європи.pdf	Ll/T2MgonYoypGtb/ oca/VQXQEWrpBec aNUZimDi4MY=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	навчальна дисципліна	OK.28_Новітня історія України.6 сем.pdf	DEuNV3ayJu5uRtw MfrOD44nVY0uoazL hkWfciqycFIU=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Новітня історія України (1946-1991 рр.)	навчальна дисципліна	OK.28_Новітня історія України.7 сем.pdf	7Duo+zjZBIS1go+iYk YeXH9hZKmcWIT7 GYvCGtILMpo=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Новітня історія України (1991-2019 рр.)	навчальна дисципліна	OK.28_Новітня історія України.8 сем.doc.pdf	nC4tME+PFATOGjR EkCyZiUow02BmcJe H8OmF7U72Qyc=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Історія країн Латинської Америки	навчальна дисципліна	OK.29_Історія країн Латинської Америци.pdf	J7PcCLA65XOIYpXu 7r9F41Wa63czg+3Cb wcWorwLV4A=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Сучасна історія країн пострадянського простору	навчальна дисципліна	OK.30_Історія країн пострад простору.pdf	sK6wTfkyZGKUE8Z MFkXAqEexQT0Yd5 9MHOheJdrVGVE=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америци (Новітній період)	навчальна дисципліна	OK.31_Нова_історі я_Новітній_період. doc.pdf	oPMIWqX7JGVRfJ6 VWbIkY4ybI3i1haeeY DLJ5OfMxyQ=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Курсова робота	курсва робота (проект)	OK. 32. Методичні рекомендації курсва.pdf	veni9vBBPba7B3PQ/ q5514QVJRahLXHQ D6sJ13MyBpc=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію). Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт
Археологічна практика	практика	OK.33. Археологічна практика.pdf	XMLEdNkJIEqXBY5 klAudOSCTmft8pX3 Z491nfk9tJl4=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича , Наскрізна програма практики, робоча програма практики
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	OK.13_Основи_мед ичних знань.pdf	EpRTYTxBwiLXxUlJ aCU3c9sDTwMj8jeQ efCKi1LKB9Y=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р.

Ознайомча (педагогічна) практика	практика	OK. 36. Ознайомча (педагогічна).pdf	bpidEVtDalXqj5FYO J92Jc1pEmJ87re03O lv2Hwsod8=	введена в експлуатацію) Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича , Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Наскрізна програма практики, робоча програма практики
Педагогічна практика	практика	OK. 37. Пед. практика.pdf	CzMfbsWlrt9BrloJFp UE2cdmgwECNaDf7 bKQMkhE3QA=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича , Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Наскрізна програма практики, робоча програма практики
Історія України в новий час (4 семестр)	навчальна дисципліна	OK 23 Історія України в новий час (4 семестр).pdf	sAsInZJVlkokmDado bjb2QaLAIcaMIqapzI ys6bjw9Y=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Історія України в новий час (5 семестр)	навчальна дисципліна	OK.23. Іст. Укр. в новий час (5 семестр).pdf	zwxWhhneN96V3IIF 6oMV6FCwXdyrova HWhuY6+uhMi4=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Історія середніх віків (2 семестр)	навчальна дисципліна	OK.21_Історія середніх віків(2 сем.).pdf	8naIiuNj7SNBBeuVA kfUBiwpIbfJo4Jlhd/ uyiCrHvM=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р. введена в експлуатацію)
Історія середніх віків (1 семестр)	навчальна дисципліна	OK.21_Історія середніх віків(1сем).pdf	WzQiqYPxA6eAC5G hwW3yW2qqY2qLJv 7QwX5r+cZEsRY=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Етнологія	навчальна дисципліна	OK.20_Етнологія.pdf	ZXrC1VYZoNlojXbU WIBfDW4DP7vTkwe hgBOXkGkXgPo=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Етнологічний музей
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.м)	навчальна дисципліна	OK.11_Іноз.мова за проф.спрямування м (нім.).pdf	1QSymMUKd4Oz/x4 z+LCDtJN1OQdANry ViBDpf6HiHtE=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р. введена в експлуатацію)
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	навчальна дисципліна	OK.3_Методика_соц-вих роб.pdf	/Z/qrpFxpw2Fl/xhXu G2gDe6BAQqUoKVh PUycDsDQZw=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	навчальна дисципліна	OK.4_Психологія_(загальна, вікова та педагогічна).pdf	Szc2xyIvBw2iYDp8k VwokvtwZc5Srl3jlo6S N7T5VEQ=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: таблиці, схеми проектів тощо.
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	OK.5_Соціальна педагогіка.pdf	Moos2CPeMAC1JUD L81KJWKUSaiysmV As+wIhsk1o8/o=	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Методика викладання історії в школі	навчальна дисципліна	OK.6_Методика_в викладання_історії	fQM1GeMzrVcrpZ/S w1p6b9QqA49k1Cis9	Мультимедійний проектор (2017р. введений в експлуатацію,

		<i>_в_школі.pdf</i>	BHze3KpyM=	1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію)
Інформаційні технології в школі	навчальна дисципліна	<i>OK.7_ Інформаційні технології в освіті.doc.pdf</i>	S1yXRfd+FXLmcXecJA4Kc5pgg0RvxjWx5G6aIq9im+c=	Мультимедійний проектор (2017 р.) введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р.) введена в експлуатацію) Комп'ютери –20 шт. (2017 р.) введені в експлуатацію: програмне забезпечення: OEM Windows 10 Pro 64 Bit)
Методологія історичної науки	навчальна дисципліна	<i>OK.8_Методологія історичної науки.pdf</i>	10boAPSkY6qoLrj7oC+CkGGd/rAZTS2qz9cWzjSwTA8=	Мультимедійний проектор (2017 р.) введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р. введена в експлуатацію) Мультимедійний проектор (2017 р.) введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р.) введена в експлуатацію)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK.9_Філософія.pdf</i>	502sjhzUz5ua/3YJSUnaHpiZ9QrnqrqkJPcBczddqaM=	Мультимедійний проектор (2017 р.) введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка(2017р.) введена в експлуатацію)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK.10_Укр.мова.pdf</i>	G7/TPIjP9eNAEaTdlonMK9mLK/c+6vnlVakS9NE9nI8=	Мультимедійний проектор (2017 р.) введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію) Елементи унаочнення: таблиці, схеми
Історія стародавньої Греції та Риму	навчальна дисципліна	<i>OK.19_Іст.Ст.Греції і Риму.pdf</i>	iorjGhQr5m4+M6p/t7EMEikVHKF6GHpdRIUS88Wqxbc=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017 р. введена в експлуатацію)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (анг. мова)	навчальна дисципліна	<i>OK.11_Іноземна мова за проф. спрям-м(англ.).pdf</i>	2WbE5efw4zeJL134TnOqTXmshahnJgg8eEzKPNQkJM=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (фран. мова)	навчальна дисципліна	<i>OK.11_Іноземна мова за проф спрям. (фр.).pdf</i>	r9gPse5f8b/IOboD3WVPKgg25PMrbw9Gd1qQUlv9Xkg=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)
Політологія	навчальна дисципліна	<i>OK.12_Політологія.pdf</i>	F7dz5sE8HhLEpoPSodnnbjU9odHP+g/oDNNp2xR23ow=	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
64253	Кожолянюк Олена Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001,	17	Етнологія	Кожолянюк О.В. Роль та місце весільних чинів у традиційному буковинському весіллі (на прикладі української обрядовості) // Питання стародавньої та середньовічної

				спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 034695, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023681, виданий 09.11.2010			історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2017. Т. 2(44). С. 244- 257; Кожолянко О.В. Елементи дохристиянських вірувань у традиційній весільній обрядовості українців Буковини (на прикладі коровайного обряду) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2018. Т. 1(45). С. 300-312;
85048	Боднарюк Богдан Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 002424, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 008307, виданий 27.04.1995	24	Історія середніх віків (1 семестр)	1.Боднарюк Б.М. Джерела з історії християнського чернецтва доби пізньої Античності та раннього Середньовіччя: типологізація, класифікація та аналіз // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2016. Т. 2(42). С. 83- 123; 2.Боднарюк Б.М. Єритичні рухи та міжконфесійне протистояння на терені Західної Європи: від завершення альбігойських війн до повстання камізарів (1245-1715 pp.) // Наукові праці національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. Т. 27. С. 84-100; 3.Боднарюк Б.М. Бенедиктинська орденська «константа» в західноєвропейському ранньосередньовічно му соціумі: проблема витоків та формування // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2017. Т. 1(43). С. 90-119; 4.Боднарюк Б.М. Апоколіптика і мілленаризм в епоху Реформації: «втеча з Вавилону» мюнстерських радикальних анабаптистів та її наслідки (I) // Питання стародавньої

						та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2017. Т. 2(44). С. 21-36. 5. Боднарюк Б.М. Давньогипетська релігія: космологія, космогонія, культури, обряди та містерії (IV) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. Т. 2(46). С. 22-33 (у співавт. з Яновським Я.).	
85048	Боднарюк Богдан Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 002424, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 008307, виданий 27.04.1995	24	Історія середніх віків (2 семестр)	1. Боднарюк Б.М. Джерела з історії християнського чернецтва доби пізньої Античності та раннього Середньовіччя: типологізація, класифікація та аналіз // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2016. Т. 2(42). С. 83-123; 2. Боднарюк Б.М. Єрничні рухи та міжконфесійне протистояння на терені Західної Європи: від завершення альбгойських війн до повстання камізарів (1245-1715 рр.) // Наукові праці національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. Т. 27. С. 84-100; 3. Боднарюк Б.М. Бенедиктинська орденська «константа» в західноєвропейському ранньосередньовічному соціумі: проблема витоків та формування // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2017. Т. 1(43). С. 90-119; 4. Боднарюк Б.М. Апоколіптика і мілленаризм в епоху Реформації: «втеча з Вавилону» мюнстерських радикальних анабаптистів та її наслідки (I) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й

							етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2017. Т. 2(44). С. 21-36. 5.Боднарюк Б.М. Давньоєгипетська релігія: космологія, космогонія, культури, обряди та містерії (IV) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. Т. 2(46). С. 22-33 (у співавт. з Яновським Я.).
52164	Яценюк Фадей Степанович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ІТ 006423, виданий 08.12.1982, Атестат доцента ДЦ 014360, виданий 07.06.1988	47	Історія України в ранній новий час	1.Добржанський О.В., Яценюк Ф.С. Король Данило Романович в українській історіографії // RocznikInstytutuEurop uŚrodkowoWschodniej. Lublin, 2014. Zesz. 6. S. 95-112. 2.Яценюк Ф., Педич В. Львівська історична школа Михайла Грушевського: козакознавчий дискурс // Міжнародна наукова конференція до 150-ліття М.С. Грушевського: тези доповідей (17 вересня 2016 р., м. Острого) / Міністерство освіти і науки України; Національний університет «Острозька академія»; Українське історичне товариство. – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – С. 86-87. 3.Яценюк Ф. Українське козацтво в дослідженнях Любомира Винара // Українська діаспора: проблеми дослідження: тези доповідей Міжнародної наукової конференції, 27-28 вересня 2016 р., м. Острого / Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Острозька академія», Українське історичне товариство. – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – С. 127-128. 4.Яценюк Ф. Наріжний камінь нашого розвитку // Буковинський журнал. – 2018. - № 1 (107). – С. 277-279. 5.Яценюк

							Ф.,Гуйванюк М. Представники української літературної інтелігенції у взаєминах з січовим рухом на Буковині Буковини про потребу просвітництва серед українського селянства (кінець XIX ст.) / Микола Гуйванюк, Фадей Яценюк // XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Соцького. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2 листопада 2019 р. / Наук ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 9 – С. 49- 52.
65769	Мінаєв Андрій В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 038942, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023771, виданий 09.11.2010	17	Історія країн Сходу в новий і новітній час	Мінаєв А. Лев Троцький і «радянський термідор» // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність «Історія». - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2016. - Вип. 22-23. 4.Мінаєв А. До питання про «азійський спосіб виробництва» у формаційному підході до історичного процесу // Методологія та філософія історії: актуальні питання дослідження та викладання / Під загал. ред. проф. О.І. Сича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – Ч. I. – С. 15-36. Мінаєв А. В. До проблеми термідоріанського етапу Російської революції 1917 року // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність «Історія». - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2017. - Вип. 25. – С. 72-89. Мінаєв А. В. «Азійський спосіб виробництва» у формаційному підході: слідами дискусій (матеріали наукового семінару кафедри історії нового

							та новітнього часу) // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність "Історія". - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2017. - Вип. 25. - С. 146-162
113063	Сич Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДН 001778, виданий 23.12.1994, Аттестат професора ПР 000191, виданий 15.11.2000	41	Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	1.Сич О. Вибір народів чи вибір еліт? (до питання про суспільно-політичний устрій держав Центрально-Східної Європи після Першої світової війни) // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. –Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. –№ 2. –С. 79-85. 2.Sych A. Post War (WWI) Central and Eastern Europe: Time of Civilizational Choice // CodrulCosminului. – XXV. – 2019. –No. 1. – Р. 143-158. 3.Сич О. Феномен цивілізаційного значення Великої війни: підсумки та наслідки // Перша світова війна у фокусі «плинної нестабільності»: міжнародна і внутрішня політика: Колективна монографія / Наукова редакція д.і.н.,проф. С. С. Трояна. – К.: Вид. дім «Кондор», 2019. – С. 259-277.
81200	Герегова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора філософії ДК 026605, виданий 28.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 026605, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013667, виданий 19.10.2006	0	Освіта в Україні: історія та сучасність	1.Герегова С. Внесок буковинських освітян у формування національної свідомості українців краю (друга половина XIX – початок XX ст.) // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2017. – Т.19. – С. 71-76. 2.Мойсей А.А., Герегова С.В.,Скрицька Н.В. Історія України та української культури: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. – Чернівці, 2018. – 255 с. 3.Герегова С.В. Деякі

						<p>аспекти громадської діяльності Ольги Кобилянської // Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: Технодрук, 2018. – Т. 2 - С.164-166.</p> <p>4.Герегова С., Старовойт П. Деякі аспекти формування гуманістичного світогляду учнів в умовах нової української школи. // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – Т. 20. – С. 78-83.</p> <p>5. Herehova Svitlana / UKRAINIANSOURCES OF CREATIVE WORK OF HOLLYWOOD COMP OSERHAMMASKUPYN SKYI // Iryna Boychuk, Svitlana Herehova. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. – К.: Міленіум, 2018. – № 4. – 387 с. – С. 240-247</p> <p>6. Svitlana Herehova, Mykola Stetsjuk. Die Präsenz der Gestalt von Andreas Hofer im Stadtbild von Innsbruck // Die Gegenwart des Vergangenen im urbane Raum Czernowitz-Innsbruck / Kurt Scharf, Gunda Barth-Scalmani (Hg.), Redaktion Svitlana Herehova, Übersetzung – Larysa Oleksyshyna. – Innsbruck University Press, 2019. – S. 319-328.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік.</p>	
120731	Яценюк Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук	17	Новітня історія України (1914-1945 рр.)	1. Яценюк Г. Питання соборності українських земель в часи правління Української Центральної Ради // XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 100-річчю Української національної революції. Тези доповідей, Чернівці,

				<p>ДК 033148, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024165, виданий 09.11.2010</p>		<p>20 – 21 жовтня 2017 р. / Наук. ред. О. В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2017. – С. 59-61. 2. Яценюк Г. Роль буковинців у боротьбі за соборність українських земель у часи правління УЦР//Буковинське народне віче: сто років від ідеї до реалізації : Збірник тез міжнародної наукової конференції (м. Чернівці, 1-2 листопада 2018 р.). Чернівці : Технодрук, 2018. С. 142-145 3.Яценюк Г., Яценюк Ф. Особливості утворення органів державного управління в роки революції (1917-1918 рр.)//Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018.– Т.20.–С.19-24. 4. Яценюк Г. Акт Злуки 22 січня 1919 р. очима галицького дипломата (за спогадами Л.Цегельського) //Вісник Черкаського університету. Серія Історичні науки. - № 2. 2019. – С. 46-52.</p>
92775	Добржанський Сергій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051330, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034197, виданий 25.01.2013</p>	13	<p>Новітня історія України (1946-1991 рр.)</p> <p>1.Добржанський С. Правові засади міського управління Західної України у другій половині XIX ст. // V Міждисциплінарні гуманітарні читання: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 19 жовтня 2016 р. – К.: Інститут історії України НАН України, 2016, м. Київ. – С. 72-73. 2.Добржанський С. Міста Правобережної України: статистика та особливості розвитку (друга половина XIX - початок XX ст. / Сергій Добржанський // Проблеми історії України XIX – початок XX ст. Збірник наукових праць. – К.: Інститут історії України НАН України, 2017. Вип. 26. – С. 57-67 3.Добржанський С.</p>

						<p>Реалізація міських реформ на Правобережній Україні: нормативно-законодавче регулювання (70-90-ті рр.. XIX ст.) / Сергій Добржанський // RocznikChełmski. – Chełm, 2017. – P. 237-246.</p> <p>4.Добржанський С. Галицькі та Буковинські міста другої половини XIX – початку XX ст.: порівняльні особливості системи управління / Сергій Добржанський // Науковий вісник Чернівецького університету. Історія. – Чернівці: Чернівецький університет, 2017. – № 2. – С. 13 – 19</p> <p>5.Добржанський С. Реформування управління містом Чернівці на початку XX ст. // XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2 листопада 2019 р. / Наук ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2019. – С.52-53</p>	
171682	Ботушанський Василь Мефодійович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДН 003223, виданий 27.12.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук МИТ 010550, виданий 28.12.1973,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 041706, виданий 14.01.1981,</p> <p>Атестат професора ПРАР 001785, виданий 22.10.1998</p>	50	Новітня історія України (1991-2019 рр.)	<p>Ботушанський В. До питання про державницькі орієнтації українців Буковини восени 1918 р. (до 100-річчя Буковинського народного віча 3 листопада 1918 року). // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018. – Т.20. – С.43-56.</p> <p>Ботушанський В. Історичний вибір (до 100-річчя Буковинського віча) // Буковинський журнал. – 2018. – №4</p>
100793	Піддубний Ігор Андрійович	доцент, Основне місце	Факультет історії, політології та	Диплом кандидата наук КН 013491,	21	Історія країн Латинської Америки	1. Піддубний І.А. Ліга націонал-християнського

		роботи	міжнародних відносин	виданий 24.01.1997, Атестат доцента 02/ДЦ 000960, виданий 19.02.2004		захисту у боротьбі за парламентські місця та владу (1926-1933 рр.) //Гілея. Науковий вісник. Збірник наукових праць. - Вип. 101 (№10): Історичні науки, філософські науки, політичні науки. - К., 2015. - С. 62-66. 2.Піддубний І. Націоналістичний студентський рух та формування праворадикальних політичних організацій в Румунії (1919-1925 рр.) //Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія:Історія /За заг. ред. проф. І.С.Зуляка. - Тернопіль: Вид-во ТПНУ ім. В.Гнатюка, 2016. -Вип.1. - Ч.2. 3.Піддубний І. Миське самоуправління міжвоєнного періоду на Буковині (на прикладі муніципії Чернівці) //Влада та управління. Збірник наукових праць. - Вип.4. - Чернівці: «Букрек», 2016. 4.Піддубний І. Урядова діяльність в умовах спроби трансформації політичного режиму в Румунії у 1938-1940 рр. // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність «Історія». - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2016. - Вип. 22-23. 5.Піддубний І. Урядова діяльність в умовах спроби трансформації політичного режиму в Румунії у 1938-1940 рр. (закінчення) // Історична панорама: Збірник наукових статей ЧНУ. Спеціальність «Історія». - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2017. - Вип. 24. 6.Піддубний І. Червнева реставрація 1930 р. в Румунії у висвітленні газети «Universul» //Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. - Чернівці: Чернівецький університет, 2017. №1. - С.82-88.
--	--	--------	----------------------	--	--	---

60690	Холодницький Василь Федорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ИТ 010571, виданий 23.06.1986, Атестат доцента ДЦ 022098, виданий 17.04.1990	40	Сучасна історія країн пострадянського простору	<p>1.Холодницький В. Ф. Репатріація радянських громадян в 1944-1953 рр.(на прикладі Чернівецької області Української РСР) / В. Ф. Холодницький // Історична панорама. – 2016. - №22-23. – С. 132-158.</p> <p>2.Холодницький В.Становлення радянських органів влади на території Північної Буковини та Північної Бессарабії // Суспільно-політична історія країн Європи в ХХ столітті. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. - С.188-211.</p> <p>3.Холодницький В. Репресивна діяльність органів радянської влади на території Північної Буковини та Північної Бессарабії в 40-х роках ХХ ст. / Culturi si religii in Bucovina istorica: retrospectiva si perspectiva ale dezvoltarii / ed.: Vasile Grajdian, Serhii Hakman, Olga Lukacs. - Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeana, 2011.</p>
113063	Сич Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДН 001778, виданий 23.12.1994, Атестат професора ПР 000191, виданий 15.11.2000	41	Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	<p>Сич О. Зміни в суспільній свідомості європейського суспільства після Першої світової війни // Велика війна 1914 – 1918: витоки, характер, наслідки: Монографія / Наукова редакція д.і.н., проф. С. С. Трояна. – К.: Вид. дім «Кондор», 2018. – С. 426-440.</p> <p>Сич О. Єврейський чинник у контексті української еміграції до країн Америки (кінець ХІХ – перші десятиріччя ХХ ст.) // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. – 2018. – № 4 (20). – С. 55-59.</p> <p>Сич О. Метаморфози поняття «революція» в контексті політичних і соціокультурних трансформацій на межі ХХ – ХХІ ст. // Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». – 2017. – № 1. – С. 21-27.</p>

123458	Скорейко Ганна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 002322, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002215, виданий 17.06.2004	29	Історія України в новий час (4 семестр)	<p>1.Скорейко Г. Становлення Новоросійського генерал-губернаторства і роль князя Григорія Потьомкіна у його розбудові // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2017. – Т.19. – С. 7-14.</p> <p>2.Скорейко Г., Жалоба І. Літопис трагедії холмсько-підляських українців // Зовнішні справи: суспільно-політичний журнал / засновник Міністерство закордонних справ України, Дипломатична академія України при МЗС України. – Київ: ДП «Політика і час», 2016. - №2. – С. 54-57.</p> <p>3.Скорейко Г. Усноісторичні дослідження міжвоєнного повсякдення буковинців: усвідомлення себе через образ сусіда // XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція присвячена 100-річчю Української національної революції. Тези доповідей, Чернівці, 20 – 21 жовтня 2017 р. / Наук. ред. О. В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2017. – С. 12-14.</p> <p>4.Скорейко Г., Бейсюк Б. Галицький намісник Агенор Ґолуховський та австрійсько-польсько-український «трикутник» (1848-1856 рр.)//Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: ЧНУ, 2018.– Т.20.–С.7-14.</p> <p>5.Скорейко Г. Війна як виклик і шанс: Буковина у пошуку нової моделі розвитку наприкінці Першої світової війни. / Кінець Габсбурзької Монархії: погляд з</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--	--

							Відня і периферії (1918-2018)» // II конференція спільної Австрійсько-Української комісії істориків у рамках відзначення 100-річчя Буковинського віча. Чернівці, 8-9 листопада, 2018р 6.Скорейко Г.М. Етнокультурний та етнополітичний ландшафт прикордонних регіонів України, Молдови та Румунії: історична ретроспектива і сучасний стан / За ред. Н.В. Стрельчук. Чернівці: Технодрук, 2018. 256 с. (колективна монографія) 7.Скорейко Г. Листи Остапа Луцького до Степана Смаль-Стоцького// XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2 листопада 2019 р. / Наук ред. О.В. Добржанський. – Чернівці: Технодрук, 2019. – С.27-29.
107569	Гуйванюк Микола Романович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 017853, виданий 12.03.2003, Атестат доцента о2ДЦ 013668, виданий 19.10.2006	22	Історія України в новий час (5 семестр)	1.Гуйванюк М. Радянська історіографія суспільно-політичної та культурно-освітньої діяльності української літературної інтелігенції в Галичини й Буковини (початок ХХ ст.) / Микола Гуйванюк // Науковий вісник Чернівецького університету. Історія. – Чернівці: Чернівецький університет, 2019. – № 1. – С. 56- 66. 2.Гуйванюк М. Виховні засади Січового руху Галичини й Буковини (кінець ХІХ – початок ХХ ст.)//Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. –

						<p>Чернівці: ЧНУ, 2018.– Т.20.–С.14-19.</p> <p>3.Гуйванюк М. Вплив літературної інтелігенції на розвиток українського шкільництва у Галичині й Буковині (кінець XIX – початок XX ст.) / Микола Гуйванюк // Науковий вісник Чернівецького університету. Історія. – Чернівці: Чернівецький університет, 2018. – № 2. – С. 21-29.</p> <p>4.Гуйванюк М. Українська літературна інтелігенція радикального спрямування у релігійному житті Галичини й Буковини (кінець XIX – початок XX ст.) / Микола Гуйванюк // Науковий вісник Чернівецького університету. Історія. – Чернівці: Чернівецький університет, 2017. – № 1. – С. 31 – 38.</p> <p>5.Гуйванюк М. Українська літературна інтелігенція Галичини й Буковини у взаєминах р Русько-українською радикальною партією (кінець XIX – початок XX ст.) / Микола Гуйванюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – Вип. 2. – Ч. 3 – С. 82 – 87.</p>	
64253	Кожолянко Олена Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 034695, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023681,</p>	17	Історія стародавнього сходу	<p>1. Кожолянко О.В. Музична культура Стародавнього Єгипту // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Вижниця: Черемош, 2017. Т. 1(43). С. 22-50.</p> <p>2.Кожолянко О.В. Образ змії у світогляді народів світу (слов'яни) (I) // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019. Т. 2(46). С. 176-200.</p>

				виданий 09.11.2010			
322354	Глібіщук Микола Васильович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 040157, виданий 13.12.2016	3	Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	1. Глібіщук Н. В. Транснаціональна історія Першої мирової війни в научних дослідженнях Дж. Уинтера. Журнал Белорусского государственного университета. История. 2020. № 3. С. 93-101. 2. Глібіщук М. В. Сучасна західна історіографія Першої світової війни (реферативний огляд) Історична панорама. 2019. Вип. 28-29. С. 201-221. 3. Глібіщук Н. В. К вопросу о месте Украинской державы в геополитических планах Австро-Венгрии и Германской империи в 1918 г. Журнал Белорусского государственного университета. История. 2018. №3. С. 42-48.
97757	Ільків Микола Володимиро вич	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065973, виданий 26.01.2011	13	Історія первісного суспільства	1. Ільків М. Античний міф на берегах Дністра / Микола Ільків, Сергій Пивоваров, Віталій Калініченко // Вісник Центру буковинознавства. – Чернівці: Технодрук, 2019. – Т. 1. – С. 133-139. 2. Ільків М. Клеймо на ручці античної амфори із Верхнього Попруття / Микола Ільків // Археологія & Фортифікація України: Зб. матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2016. – С. 88-91. 3. Ільків М. Взаємозв'язки населення Південно-Східної Європи зі Східним Середземномор'ям у II тисячолітті до н.е.: історіографічний аспект / Микола Ільків // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології: Збірник наукових праць. – Чернівці-Вижниця: Черемош, 2012. – Т. 2(34). – С. 9-25.
97757	Ільків Микола Володимиро	асистент, Основне місце	Факультет історії, політології та	Диплом магістра, Чернівецький	13	Історія стародавньої Греції та Риму	1. Ільків М. Про найдавніше минуле межиріччя Пруту і

	вич	роботи	міжнародних відносин	національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065973, виданий 26.01.2011			Черемошу (рецензія на книгу: Чобан Р., Діголарь М. Верхньопалеолітичні пам'ятки рівнинної частини Прут-Черемоського міжріччя. – Снятин–Чернівці: Друк Арт, 2019. – 56 с.) / Микола Льків // Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології: Зб. наук. праць. – Чернівці: Золоті литаври, 2019. – Т. 1(47). – С. 352-358. 2. Льків М. Рецензія: Войнаровський В. Промисли та допоміжні ремесла населення півдня Східної Європи в I–XIII ст. (археологічне відображення та інтерпретація) / Микола Льків // Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття та Волині. – 2014. – Вип. 18. – С. 402-405. 3. Льків М. Скарб бронзових виробів із Чернівців / Микола Льків // Археологічні студії. – Київ-Чернівці: Черемош, 2014. – Вип. 5. – С. 67-92.
100561	Федорук Андрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 009476, виданий 14.02.2001, Аттестат доцента 12/ДЦ 024094, виданий 09.11.2010	22	Давня (середньовічна) історія України	.Федорук А. Начало «великопороховой революции» в землях Руси и Золотой Орды // Colloquia Russica. Series I. – Krakow, 2017. – Vol. 7. Rus' and the World of the Nomads (the second half of the 9th – 16th C.). – P. 291-311. 2. Федорук А. В. Облога Галича 1387 року у світлі вітчизняної історіографії // Галич. Збірник наукових праць. Івано-Франківськ: «Лілея-НВ», 2017. Вип. 2. С. 194-206. 3. Федорук А. В. Османські бойові слони в Хотинській війні 1621 р. у світлі вітчизняної та зарубіжної історіографії // Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні: Зб. наук. праць. К.: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОPIK, 2017. Вип. 26. С. 515-520. 4. Возний І. П., Федорук А. В.

						<p>Татарські захисні обладунки і спорядження у кінноті князя Данила Романовича в середині XIII ст. // Галич і Галицька земля: Матеріали науково-практичної конференції. Галич, 25 жовтня 2018 р. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018. – С. 38-48.</p> <p>4. Федорук А. В. Облога Галича 1387 р.: нарис зарубіжної історіографії // Галич. Збірник наукових праць. Вип. 4. / За ред. М. Волощука. Івано-Франківськ: «Лілея НВ», 2019. С. 117-132. (співавт.: М. М. Волощук).</p> <p>5. Федорук А. В. 3 історії польових досліджень Йоганна Кромайера: місце Канської битви (216 р. до н. е.) // XII Буковинської міжнародної історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького: Тези доповідей, Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. / Наук. ред. О.В. Добржанський. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 125-128.</p>	
117430	Кучумова Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота	9	Сучасні педагогічні технології	<p>. Коса Н.С., Кучумова Н.І. Використання кейс-методу в процесі підготовки соціальних працівників у ЧНУ імені Ю. Федьковича // «Молодий вчений» Науковий журнал, № 7 (83) липень, 2020 р., С.184-190.</p> <p>2. Гаврилюк Лідія, Куб'як Наталія (Кучумова). Гендерні тренінги як інноваційна форма підготовки майбутніх педагогів // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 296: Педагогіка та психологія. - Чернівці: Рута, 2006. – С.29-36.</p> <p>3. Куб'як (Кучумова) Н.І. Призначення вчителя</p>

						<p>в суспільстві та специфіка педагогічної професії // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний журнал. . Випуск 9. – Чернівці: Черемош, 2012. – С. 24-28.</p> <p>4. Куб'як (Кучумова) Н. І. Тренінг попередження педагогічної занедбаності молодших школярів з дистантних сімей: навч.-метод. посібник.. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-тет, 2014. – 124с.</p>
52880	Манчуленко Лілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи		19	<p>Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах</p> <p>.Манчуленко Л. Компетентнісний підхід у соціально-виховній роботі педагога сучасної загальноосвітньої школи //Четвертий український педагогічний конгрес, 2014, С. 212-219.</p> <p>2. Манчуленко Л.В. Методика соціально-виховної роботи у сучасних умовах. Навч. посіб. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. - 240 с.</p> <p>3. Prokopenko A, Vozniuk A, Leshchenko H, Manchulenko L, Kramarenko A, Mondich O. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. SRP. 2020; 11(10): 144-146. doi:10.31838/srp.2020.10.2</p>
162748	Канівець Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, педагогічне училище Чернівецького державного університету імені Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018279, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 005424,</p>	13	<p>Психологія (загальна, вікова та педагогічна)</p> <p>1.Канівець Т.М., Галичанська А.В., Фесун Г.С. Сімейне консультування: курс лекцій /А. В. Галичанська Т.М. Канівець Г.С. Фесун // – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 120 с.</p> <p>2.Канівець Т.М., Галичанська А.В., Фесун Г.С. Психологія праці : навч. посібник / Т.М. Канівець, А. В. Галичанська, Г.С. Фесун. – Чернівці, 2015. – 112 с.</p> <p>3. Канівець Т.М., Фесун Г.С., Галичанська А.В. Психологія маркетингу та реклами : навч.</p>

				виданий 21.09.2020			<p>посібник / Г.С. Фесун, А. В. Галичанська, Т.М. Канівець. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 112 с.</p> <p>4. Канівець Т.М. Лекційний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2015. – 132 с.</p> <p>5. Канівець Т.М. Практичний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2015. – 112 с.</p> <p>6. Фесун Г. С., Радчук В. М., Канівець Т. М. Методи психологічних досліджень: навч.-метод. посібник / уклад.: – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. – 192 с.</p>
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання</p>	26	Соціальна педагогіка	<p>1. Платаш Л. Б. Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2017. - Вип. 29. - С. 125-139.</p> <p>2. Платаш Л. Б. Соціально-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 80(3). - С. 247-253.</p> <p>3. Платаш Л. Б. Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру / Л. Б. Платаш // Інноваційна педагогіка. - 2018. - Вип. 4(1). - С. 97-102.</p> <p>4. Проданчук Т. Платаш Л.Б. Фахова підготовка соціальних працівників як</p>

						наукова проблема / Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (25-26 квітня 2018 року). 2018. Т.1., С. 251-252 5. Platash Larysa. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change /Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia. Wydawnictwo Spolecznej Akademii Nauk	
130783	Мінаєва Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 026597, виданий 26.02.2015	5	Методика викладання історії в школі	1. Вступ до методики викладання історії в школі. Конспект лекцій / Укладачі: А.В. Мінаєв, Т.В. Мінаєва. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. 20 с. 2. Критичне мислення для освітян (30 год./1 кр.) // Онлайн-курс на освітній платформі Prometheus. Виданий 14.10.2020. URL: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9288e23e1a7c41f1a018e81ccae27e96
4056	Осадца Іван Степанович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000,	17	Інформаційні технології в школі	. Ринок рекламних послуг у мережі інтернет: Методичні рекомендації // Укл. І.С. Осадца. – Чернівці : Чернівецький нац. ун- т, 2013. 58 с. 2. Правове регулювання виробництва, розповсюдження та споживання Інтернет- реклами в Україні // Історико- політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: ЧНУ, 2013. – Т. 25-26. – С. 107-110. 3. Осадца І. Новітні тенденції на ринку Інтернет- реклами в Україні та світі: підходи до теми // Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент : зб. Наук. Праць. Чернівці : Чернівецький ulg. Ун-

				<p>спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030405 Країнознавство , Диплом кандидата наук ДК 040862, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023881, виданий 09.11.2010</p>			<p>т, 2014. Вип. 2-ий. С. 45-61. 4. Карпо В., Осадца І. Особливості доступу до інформації в Україні в контексті прийняття нового Закону України «Про доступ до публічної інформації» // В. Карпо, І. Осадца / Медіафорум : аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент : зб. Наук. Праць. – Чернівці : Чернівецький ulg. Ун- т, 2014. – Вип. 2-ий. – С. 134- 145. 5. Осадца І.С. Характеристика політичних цінностей Європи в контексті євроінтеграційних прагнень України / Іван Осадца // Історико-політичні проблеми сучасного світу. Збірник наукових статей. – Чернівці: ЧНУ, 2016. – Т. 33-34. – С. 302-310. 6. Фісанов В., Осадца І. Вплив ЗМІ на консолідацію громадської думки у процесі євроінтеграції в Україні та Республіці Болгарія (порівняльний аспект) [Електронний ресурс] /В. Фісанов, І. Осадца // Фахове електронне видання. Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки», №17 (2017). – Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3319.</p>
65769	Мінаєв Андрій В`ячеславов ич	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 038942, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023771,</p>	17	Методологія історичної науки	<p>Вступ до методики викладання історії в школі. Конспект лекцій / Укладачі: А.В. Мінаєв, Т.В. Мінаєва. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. 20 с. .Навчально-методичні матеріали до курсу Історії країн Західної Європи та Північної Америци (новітній період) / Укл : О. І. Сич, А. В. Мінаєв. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2015. – 80 с.</p>

171682	Ботушанський Василь Мефодійович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	виданий 09.11.2010 Диплом доктора наук ДН 003223, виданий 27.12.1996, Диплом кандидата наук МИТ 010550, виданий 28.12.1973, Атестат доцента ДЦ 041706, виданий 14.01.1981, Атестат професора ПРАР 001785, виданий 22.10.1998	50	Вступ до спеціальності	1. Ботушанський В. Нариси з історії освіти на Буковині (XIX - початок XXI ст.). - Чернівці: Технодрук, 2017, - 175 с. 2. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з курсу «Вступ до спеціальності «Історія» (для студентів I курсу, спеціальність «Середня освіта»)). - Чернівці. 2018. - 32с. 3. Ботушанський В. М. Небезпека збереження символів тоталітаризму в топонімії // Буковинський журнал. - №2 (96). - 2015. - Чернівці, 2015. - С. 70-82 4. Ботушанський В. До питання про державницькі орієнтації українців Буковини восени 1918 р. (до 100-річчя Буковинського народного віча 3 листопада 1918 року). // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії України Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. - Чернівці: ЧНУ, 2018. - Т. 20. - С. 43-56. 5. Ботушанський В. Історичний вибір (до 100-річчя Буковинського віча) // Буковинський журнал. - 2018. - №4
148469	Радзінняк Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010	18	Філософія	1. Радзінняк Т. Хосе Ортега-і-Гасет про роль і місце науки в сучасній цивілізації // Хосе Ортега-і-Гасет: життя, історичний розум і ліберальна демократія: колективна монографія / заг. ред.: М. Марчук, Х. Боладо. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 824с. С. 422-435. (Україна, Іспанія). 2. Радзінняк Т. Ідея випадковості у філософії танауці: монографія / Т. Радзінняк, З.

						<p>Макаров. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 348 с. 3. Іонійська натурфілософія: навчальний посібник / Укладачі: М. Марчук, С. Мудра, Т. Радзизняк. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 255 с. (з грифом ЧНУ). 4. Radzyniak T. First Scientific Revolutionin Historicaland Scientific Representations //Науковий вісник Чернівець- кого національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 806. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. С. 14-23. 5. Радзизняк Т.І. Комуні- кативна раціональність трансдисциплінарних досліджень / О. Рупташ, Т.Радзизняк // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019</p>	
30199	Семенко Віталій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 036461, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023980, виданий 09.11.2010	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.м)	<p>) Семенко В.В. Кайндль, Раймунд Фрідріх. Історія Чернівців віднайдавніших часів до сьогодення, присвячена болітньому ювілею правління Його Величності Цісаря Франца Йосифа I, в пам'ять про першу документальну згадку про місто Чернівці 500 років тому [Текст] : Научно-популярная литература / Р.Ф. Кайндль; Пер. з нім. В. Шинкарь, В. Семенко, Післям. О.М. Масан. Чернівці : [б. и.], 2003. 276 с. : 105 іл 2) Семенко В.В. DieBundesländer Deutschlands Федеральні землі Німеччини: Фахові</p>

						<p>навчальні тексти німецькою мовою / Укл. В.В.Семенко – Чернівці: Рута, 2007. – 28 с.</p> <p>3) Семенко В.В. Schule und Ausbildung in Deutschland Школа та освіта в Німеччині: Фахові навчальні тексти німецькою мовою / Укл. В.В.Семенко – Чернівці: Рута, 2007. – 18 с.</p> <p>4) Європейський Союз: вчора, сьогодні, завтра Die Europäische Union: gestern, heute, morgen / Авт.-укл.: Макар Ю.І., Бурдяк В.І., Івасютин Т.Д., Семенко В.В. Навчальний посібник. Чернівці: Рута, 2008. 224с.</p> <p>5) Семенко В.В. Німецька мова усфері державного управління: Deutsch auf dem Gebiet der öffentlichen Verwaltung [Текст]: фахові навчальні тексти німецькою мовою для магістрів спеціальності Державна служба / Укл. В.В.Семенко. Чернівці: Рута, 2009. 48 с.</p> <p>6) Віталій Макар, Юрій Макар, Віталій Семенко, Андрій Стецюк Події 1914-1922 років: їх сенс та історичне значення (Частина 2) // Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – Т. 40. – С. 207-243.</p>
88954	Копилов Володимир Семенович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин		22	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (анг. мова)</p> <p>1. Копилов В.С., Лучак М.М., Тулюлюк К.В. Англійська мова для студентів гуманітарних спеціальностей / Копилов В.С., Лучак М.М., Тулюлюк К.В. – Чернівці: Книги – XXI, 2014. – 293</p> <p>2. В.С. Копилов, М.М. Лучак, К.В. Тулюлюк. Англійська мова для професіоналів («Історія», «Політологія», «Державне управління»). Лексико-граматичний</p>

						<p>посібник. Чернівці: Книги ХХІ, 2016. – 325 с.</p> <p>3. В.С. Копилов, М.М. Лучак, К.В. Тулюлюк. Англійська мова для професіоналів («Історія», «Політологія», «Державне управління»): Навчальний посібник / Копилов В.С., Лучак М.М., Тулюлюк К.В. – Чернівці, 2019.–324 с.</p> <p>Диплом спеціаліста КЕ №004392, виданий 05.07.1993, реєстраційний №20. Спеціальність – романо-германська філологія. Кваліфікація – філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури.</p>
77	Логвінов Ігор Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин		18	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (фран. мова)</p> <p>1. Логвінов І.І. Парадіастола „власного” та „чужого” у магрибській франкомовній літературі / StudiaMethodologica. ThemedIssue: NarrativePragmatics.– Issue 37, Spring 2014. – Ternopil, 2014. – С. 130-135.</p> <p>2. Державна служба у Франції = Fonction Державна служба у Франції = FonctionPubliqueenFrance: навч. посібник. – Ч. 1 / уклад. І. І. Логвінов. – Чернівці: Книги – ХХІ, 2013. – 36 с</p> <p>3. Камінська О.І., Куделько З.Б., Логвінов І.І. Багатомовний тлумачний і перекладний словник дипломатичних термінів / за редакцією Кияка Т.Р. – Чернівці: Букрек, 2014. – 172 с.</p> <p>Кандидат філологічних наук ДК 049406, від 12.11.2008 Протокол № 20-06/8 від 12.11.2008</p> <p>Доцент кафедри сучасних іноземних мов та перекладу 12ДЦ 041119 від 22.12.2014. Протокол № 8/02-Д від 22.12.2004 Тема дисертації «Творчість франкомовних</p>

						алжирських письменниць А.Джебар і Л.Себбар в аспекті маргінальних явищ літературного процесу. Спеціальність: 10.01.04 – Література зарубіжних країн	
112890	Стрельчук Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин		20	Політологія	<p>1.Стрельчук Н. Європейська та євроатлантична інтеграція у шкільній освіті. Навчально-методичний посібник. Чернівці: Книги ХХІ століття. 2007. 176 с.</p> <p>2.Стрельчук Н. Співпраця ЄС і НАТО у врегулюванні конфліктів у Південно-Східній Європі: досвід і можливості врегулювання для України //Розвиток політичної науки: європейські практики і національні перспективи. Матеріали VI Міжнародної наукової конференції. 7-8 квітня 2016 р. Чернівці, 2016. С. 173-175.</p> <p>3.Стрельчук Н., Воротняк І. Єврейське населення Буковини: вплив стереотипів на міжетнічну взаємодію //Питання стародавньої та середньовічної історії, археології й етнології. Чернівці, Вип. 2. 2017. С. 258-289.</p> <p>4. Стрельчук Н.В. Електронне врядування. Навчально-методичний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2018. 104 с. Кандидат історичних наук Серія ДК №005292 8.12.1999 Номер рішення 12.06.12</p> <p>Доцент Атестат доцента Серія ДЦ №008808 23.10.2003 Номер протоколу 4/62Д</p> <p>Тема дисертації «Національно-визвольний рух у Македонії (остання третина ХІХ ст.- 1919 р.)»</p> <p>Спеціальність – 07.00.02 всесвітня історія</p>
116076	Романів	доцент,	Факультет		21	Основи	1. Романів Л.В., Пішак

	Людмила Вікторівна	Основне місце роботи	фізичної культури та здоров'я людини		медичних знань	<p>О.В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес // 1 Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», 28-29 травня 2020 року, м. Дніпро, с.268-271. http://www.wayscience.com/konferentsiya-1-28-29-travnnya-2020/</p> <p>2. Романів Л.В., Пішак О.В. Психологічні аспекти безпеки життєдіяльності // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». – Чернівці, 2019. – с. 123-125</p> <p>3. Kukovska I.L., Ivanushko Ya.G., Romaniv L.V., Pylyp G.M., Pishak O.V., Logush L.G. Features of distribution and causes of risk-oriented behavior among young people (by the example of psychoactive substances use) // Journal of education, health, and sports vol.7 N 3. – 2017. – P. 290-299. (WoS) http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/joh/article/view/4277</p> <p>4. Л.В.Романів Вивчення процесів формування мотивації культури і безпеки здоров'я в процесі професійної підготовки студентів / Романів Л.В., Іванушко Я.Г., Пішак О.В. // Молодий вчений. - № 3.1 (43.1), 2017. - С. 242-246. http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/</p> <p>5. Л.В.Романів Культура безпеки, як складова базової культури особистості / Романів Л.В., Пішак О.В., Бойчук Р.Р. // Молодий вчений. - № 3.1 (43.1), 2017. - С. 238-242 http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/43/</p> <p>6. Кравчук А.В. Патологические и методологические аспекты определения функционального почечного резерва в</p>
--	--------------------	----------------------	--------------------------------------	--	----------------	---

							<p>клинической нефрологии / А.В. Кравчук, О.П. Никитенко, В.М. Сирман, К.С. Кузнецова, Л.В. Романив, А.И. Гоженко // Почка (Kidneys). – № 1 (15). – 2016. – С. 22-27.</p> <p>Кандидат медичних наук, Диплом ДІ № 034592 від 8 червня 2006 року</p> <p>Доцент кафедри медичної підготовки: Аттестат 12ДЦ № 021703 від 23 грудня 2008 року</p> <p>Тема дисертації: «Патогенез токсичної нефропатії у щурів різного віку» 14.03.04 – патологічна фізіологія.</p>
97757	Льків Микола Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065973, виданий 26.01.2011	13	Археологія	<p>Льків М. В. Портативний сонячний годинник із Хотинської фортеці: атрибуція, особливості використання, просторово-часовий контекст / М. В. Льків. – Чернівці: Технодрук, 2019. – 208 с.</p> <p>2.Льків М.В. Горн кінця XV – початку XVI ст. із старої частини м. Чернівців / М.В.Льків, В.А.Калініченко, С.В.Пивоваров // Археологія і давня історія України. – 2018. – Вип. 4 (29). – С. 241-245.</p> <p>3.Льків М. Археологічна карта Пруто-Черемоського межиріччя / Микола Льків, Роман Чобан // Фортеця: збірник заповідника «Тустань». – Львів: Простір-М, 2018. – Кн. 3. – С. 117-128.</p> <p>4.Льків М.В. Лунниці та скроневі кільця з поселення VIII–X ст. в Рідківцях / М.В. Льків, В.А. Калініченко, Л.П. Михайлина, С.В. Пивоваров // Європейська археологія I тисячоліття н.е.: Збірник наукових праць на честь Ліани Василівни Вакуленко. – К.: ІА НАНУ, 2017. – С. 249-265.</p> <p>5.Льків М.В. Археологічні старожитності Чернівецької області (доба раннього заліза): Навчально-</p>

							методичні рекомендації / М.В.Ільків. – Чернівці, 2020. – 32 с
65402	Филипчук Олександр Михайлович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 065963, виданий 26.01.2011	11	Давня історія України	1.Филипчук О.М. Забутий святий: Князь Володимир Великий між Сходом та Заходом. Київ: Laurs, 2020. 584 с. 2.Филипчук О.М. Старьєвраги, новые союзники Василя II: Иоанн Геометр и русь, Byzantinoslavica 1-2 (2019), 248-263. 3.ФилипчукО.М. ByzantiumandtheVikingWorld,Scando-Slavica 64/2 (2018), 314-316. 4. Филипчук О. Хрещення князя Володимира Святого в Повісті про латинян // Ruthenica. – 2017. – Т. 14. – К.: Інститут історії України, 201), Р. 34-48 5. Филипчук О. Криваві ландшафти Буковини: пам'ять і забуття// Вісник центру буковинознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Чернівці: Технодруk, 2017. - Т. 1 – С.133-137
83810	Стрілець Інна Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012711, виданий 28.03.2013	13	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Стрілець І. В. Комунікативна детермінованість особової семантики в дописах Інтернет-користувачів. /Науковий вісник Чернівецького національного університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. Вип. 782: Слов'янська філологія. С. 149–153. 2.Стрілець І. В. Культуротворчий вияв засобів номінацій ієрарха у міжмовних контактах (на матеріалі листів російських греко-католиків до українського митрополита Андрея Шептицького). Українська мова у житті та діяльності еліти в Україні протягом віків. Культура, наука, освіта, релігія, суспільство, політика. Бібліотека фундації св. Володимира / наук.

						<p>ред. Мокрий В. Краків : ШвайпольтФюль, Т. XXV. С. 295-306. 3. Стрілець І. В. Образ Батьківщини у «Споминах» Патріарха Йосифа Сліпого. Буковинський журнал / [гол. ред. Лазарук М.]. Чернівці, 2017. – №1 (103). – С. 170–177. 4. Стрілець І. В. «Своє» і «чуже» на Буковині: українсько-російський діалог культур з погляду діяхронії. Bukowina. Inniwśród swoich / [redakcja naukowa: RaduFlorian Bruja, Helena Krasowska, Magdalena Pokrzyńska]. – Warszawa – Zielona Góra – Piła, 2017. С. 85–90.</p>
52880	Манчуленко Лілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	19	Педагогіка з основами педмайстерності	<p>1. Манчуленко Л.В. Сформованість творчого стилю діяльності як основа професійно-творчого саморозвитку майбутнього педагога // Journal „Europe an humanities studies / europejskie studia Humanistyczne” – Київ, 2016. – 330с. – С. 135 – 145 2. Манчуленко Л. Вплив інноваційних технологій навчання у ВНЗ на формування творчого стилю діяльності майбутніх педагогів //Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи. Матеріали конференції. 2017 .С. 190-196. 3. Педагогічна культура майбутніх педагогів як умова розвитку їх професіоналізму //Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів. Матеріали конференції. 2018. С. 234-237. Кандидат педагогічних наук, ДКН№036265 рішення від 12 жовтня 2006 року протокол № 17-06/9, Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, атестат 12ДЦ № 029714, рішення від</p>

						23.12.2011 протокол № 2/02-D. Тема дисертації: “Формування творчого стилю діяльності майбутніх педагогів у процесі педагогічної практики” Спеціальність- 13.00.04 теорія та методика професійної освіти викладач педагогіки
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 24. Створювати тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, місцевих органах влади, музеях тощо</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педмайстерності	Виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Міні-проекти (індивідуальні та командні), усне та письмове опитування, Контрольна робота
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, письмові роботи,	написання есе, активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, контрольна робота
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи (створення опису музейних експонатів, історичних довідок, повідомлень, екскурсій)	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль (створення опису музейних експонатів, історичних довідок, повідомлень, екскурсій)
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Наочні (демонстрація) та практичні методи	Усне опитування, публічний захист Презентація результатів
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Написання есе, реферату, презентації, повідомлення
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток,	Презентація, міні-проект, есе, реферат, повідомлення

	схем, таблиць.	
Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток, схем, таблиць	Письмове опитування, доповідь, тести
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток, схем, таблиць.	Презентація, міні-проект, есе. реферат, повідомлення
Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	усне опитування, написання есе. повідомлення, реферату, творчий проект
Освіта в Україні: історія та сучасність	мозковий штурм, дискусія, ділова гра, тренінги	Виступи на наукових заходах (конференціях) та результати самостійної роботи.
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток, таблиць	Написання есе, реферату, повідомлення, міні-проекту, усне опитування
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	ІНДЗ, презентація, есе, повідомлення, студентська стаття, складання опису етнографічних джерел
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія. Складання опорних нотаток.	ІНДЗ, презентація, есе, повідомлення
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з різними видами письмових джерел Складання опорних нотаток.	написання есе, тематичних рефератів, повідомлень, навчальних проектів
Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	повідомлення, створення проекту.
Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	написання есе, реферату, повідомлення, створення проекту.
Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	усне опитування, активність на заняттях, написання есе, реферату, повідомлення

			документами Практичне заняття, дискусія. Складання опорних нотаток.	
		Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія. Складання опорних нотаток.	повідомлення, доповідь, дискусія, творча робота, складання опису археологічних об'єктів
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (анг. мова)	Виконання практичних завдань, робота з словником та джерелами	фронтальне опитування (тести, диктант, створення фахових текстів), виконання вправ, редагування тексту
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	виконання вправ, написання есе, рефератів, повідомлень,
		Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	написання есе, реферату, повідомлення, науковий проект
		Інформаційні технології в школі	Робота з джерелами та Інтернет ресурсами на основі контент-аналізу	Розробка конспекту уроку з використанням новітніх технологій. виконання творчих завдань: повідомлення, есе, реферат
		Методика викладання історії в школі	Виконання практичних завдань, пояснення, складання опорних схем, створення міні- проектів	Опитування, презентація, творча робота: есе, реферат, повідомлення
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім. м)	Виконання практичних завдань, робота з словником та джерелами	фронтальне опитування (тести, диктант, створення фахових текстів), виконання вправ, редагування тексту
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (фран. мова)	Виконання практичних завдань, робота з словником та джерелами	фронтальне опитування (тести, диктант, створення фахових текстів), виконання вправ, редагування тексту
<i>ПРН 23. Характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія Нового часу країн Європи та Північної Америци (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе
		Сучасна історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, реферат
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес- опитування, тести, презентація
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Письмове опитування, доповідь, тести
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток	ІНДЗ, дискусія, обговорення
		Новітня історія	Лекція, робота з	Письмове опитування,

України (1914-1945 рр.)	рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	доповідь, тести
Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, доповідь
Освіта в Україні: історія та сучасність	усне опитування, дискусія, творчий проект	Експрес-опитування; загальна активність на заняттях;
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне опитування, активність на заняттях. доповідь, презентація
Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне опитування, активність на заняттях
Курсова робота	Практичні методи, наочні методи	Усне опитування, публічний захист. Самоконтроль, і самооцінка
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	ІНДЗ, презентація, усне опитування
Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних схем	Написання есе, дискусія, презентація. творчий проект
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з таблицями та картою	Написання есе, усне опитування.
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування, дискусія
Історія первісного суспільства	Розповідь, пояснення, дискусія, виконання ІНДЗ, робота з літературою, підготовка електронних презентацій.	Написання есе, реферат, навчальні проекти (індивідуальні, групові), презентація
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток	усне опитування, активність на заняттях, написання есе.
Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	дискусія, обговорення
Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	усне опитування, активність на заняттях, дискусія, обговорення

			документами	
		Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях
		Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, складання опорних схем та порівняльних таблиць	експрес-опитування, порівняльні таблиці
		Методика викладання історії в школі	Виконання практичних завдань, пояснення	Опитування, презентація, конспект пробного уроку
		Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних схем	дискусія, презентація, творчий проект
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
<i>ПРН 22 Уміти працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	ІНДЗ, презентація, доповідь
		Історія України в новий час (5 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Експрес-опитування, творчий проект, ІНДЗ, дебати
		Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи	Усне опитування, самоконтроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Практичні методи	Усне опитування, публічний захист Самоконтроль, і самооцінка Презентація результатів
		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
		Сучасна історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	фронтальне опитування

	Складання опорних нотаток.	
Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	усне опитування, ІНДЗ, дискусія, обговорення
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Міні-проект, есе, фронтальне опитування
Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота
Освіта в Україні: історія та сучасність	проблемні й оглядові лекції лекції-візуалізації робота з джерелами	Участь у дискусії, діловій грі, брифінгу, квестах, захист творчих проєктів, презентація.
Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	контрольна робота
Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Обговорення, дискусія, презентація, творчий проєкт
Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Обговорення, дискусія, презентація, творчий проєкт
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	Опорні схеми, тести, письмове опитування
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Написання реферату, творча робота
Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Експрес-опитування, порівняльні таблиці
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	усне опитування, активність на заняттях, написання есе, порівняльні таблиці
Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	написання есе, реферат навчальний проєкт

		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота, самоаналіз
		Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	контрольна робота
		Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія	контрольна робота, самоаналіз
		Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	контрольна робота, самоаналіз
		Методика викладання історії в школі	Робота з джерелами та літературою, написання глосарію	Опитування, презентація, конспект пробного уроку
		Історія України в новий час (4 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	Експрес-опитування, творчий проект, ІНДЗ, дебати
ПРН 13 Знати історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів.	<input type="checkbox"/>	Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	написання термінологічного словника. Складання таблиць, усне опитування
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Написання реферату, написання термінологічного словника, карта
		Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Написання реферату, доповіді
		Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Експрес-опитування, тести, глосарій
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне опитування, експрес-опитування
		Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне опитування, написання есе,
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	Усне опитування, написання есе, написання термінологічного словника

	заняття. Робота з документами	
Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе, складання термінологічного словника
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, написання есе. тести
Методологія історичної науки	Лекція, складання опорних схем робота з літературою	Презентації на основі опорних таблиць
Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, написання термінологічного словника
Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, складання опорних схем робота з літературою, складання глосарію	виконання творчих завдань, усне опитування. написання конспекту уроку
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	ІНДЗ, презентація, письмове опитування
Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, реферат
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе
Історія України в новий час (5 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. термінологічним словником	Реферат, фронтальне опитування.
Історія України в новий час (4 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. термінологічним словником	ІНДЗ, презентація
Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Археологічна практика	Словесні, наочні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Курсова робота	Наочні та практичні методи	Усне опитування, публічний захист Самоконтроль, і самооцінка

		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
		Сучасна історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне опитування, написання есе. термінологічний словник
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документ	експрес-опитування, тести
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне опитування
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне опитування, експрес-опитування, тести
		Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, доповідь
		Освіта в Україні: історія та сучасність	Квести, інтерактивні заняття, прес-конференції із презентацією, кейси	Виступи на наукових заходах (конференціях) та результати самостійної роботи.
<i>ПРН 21</i> Уміти орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.	<input type="checkbox"/>	Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, реферату
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	фронтальне опитування
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	повідомлення, презентація, тести
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, ІНДЗ, дискусія, обговорення
		Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання таблиць, опорних схем	Фронтальне опитування, порівняльні таблиці, тести
		Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	усне опитування, написання есе

	заняття. Робота з документами, картою, таблицями	
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування, порівняльна таблиця
Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних схем	Фронтальне опитування, тести
Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних схем	Написання реферату, доповіді, презентації карта
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, реферат, таблиця
Сучасна історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування. доповідь
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, повідомлення, таблиці
Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, дискусія, обговорення
Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, реферат навчальний проект
Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе
Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	усне опитування, написання есе. Конспект уроку з використанням новітні методологічних підходів
Методика викладання історії в школі	пояснення, виконання практичних завдань, спостереження, складання опорних схем та таблиць	Опитування, презентація, групова робота, самооцінка і самоаналіз.
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, джерелами	Письмове опитування, повідомлення, тести

		Курсова робота	Розповідь, бесіда, практичні методи	Усне опитування, публічний захист Самоконтроль, і самооцінка Презентація результатів
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
<i>ПРН 20 Уміти використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатofакторний.</i>	<input type="checkbox"/>	Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, (лекція-візуалізація), робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Міні-проект, повідомлення, презентація, тести
		Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання таблиць, опорних схем	усне опитування, написання есе, творчий проект, презентація
		Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з таблицями, картою	усне опитування, активність на заняттях
		Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання таблиць	Презентація, творчий проект
		Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	доповіді, презентації
		Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Фронтальне опитування, тести
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з джерелами. Складання опорних схем	Опорні схеми та таблиці, експрес –опитування
		Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	ІНДЗ, презентація
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота, самоаналіз
		Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування, тести

	Практичне заняття, дискусія	
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування, презентація, доповідь
Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	усне опитування, написання есе. Конспект уроку з використанням новітні методологічних підходів
Інформаційні технології в школі	Практичне заняття, семінар, дидактичні ігри, робота з Інтернет ресурсами	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.
Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, розв'язування ситуаційних задач. Складання порівняльної таблиці	Опитування, презентація, групова робота, самооцінка і самоаналіз.
Соціальна педагогіка	пояснення, виконання практичних завдань, спостереження, педагогічні дослідження.	виконання творчих завдань, усне опитування, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи.
Сучасні педагогічні технології	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Контрольна робота; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо
Філософія	Робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем	проекти (індивідуальні та командні), творчі роботи
Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, (лекція-візуалізація), робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне опитування, презентація, брифінг
Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, (лекція-візуалізація), робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Міні-проект, повідомлення, презентація, тести
Історія України в новий час (4 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	Написання есе, усне опитування, складання таблиць, презентація
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування. реферат
Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою, таблицями	Усне опитування, тести, презентація

		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, презентація, реферат, контрольна робота
		Історія України в новий час (5 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	усне опитування, складання таблиць, презентація
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Словесні та практичні методи	Усне опитування, публічний захист
<p><i>ПРН 19</i> Пояснювати та аналізувати суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства</p>	<input type="checkbox"/>	Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, дискусія, обговорення
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування.
		Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	Написання реферату, написання термінологічного словника, карта
		Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання опорних схем	написання термінологічного словника. Складання таблиць, усне опитування
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Контрольна робота. ІНДЗ
		Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях
		Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне опитування, активність на заняттях, дискусія, повідомлення
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, дискусія, обговорення

		Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами. Складання таблиць	Дискусія, експрес опитування, доповідь
		Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях. Робота з картою
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами. Складання порівняльної таблиці	Опитування, презентація, групова робота, контрольна робота, самооцінка і самоаналіз.
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Творчий проект, презентація, тести
		Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, складання опорних схем та таблиць, робота з літературою, робота з глосарієм	усне опитування, написання есе, реферат
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	повідомлення, презентація, тести
		Курсова робота	Практичні методи	Усне опитування, публічний захист
		Сучасна історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Письмове опитування, тести
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне опитування, активність на заняттях
		Історія України в новий час (5 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, складання таблиць, презентація, дебати
		Історія України в новий час (4 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання реферату, творчого проекту, усне опитування.
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Письмове опитування, тести
ПРН 18 Знати історичні	<input type="checkbox"/>	Ознайомча (педагогічна)	Словесний, проблемно-пошуковий, робота з	Усний і письмовий контроль, самоконтроль,

особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.

практика Педагогічна практика	підручниками Дослідницько-пошукові та практичні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	індивідуальний звіт Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Виховна практика	Практичний метод, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку та відповідальності, заохочення в діяльності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Творчий проект, презентація, тести
Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	усне опитування, презентація, брифінг
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	Творчий проект, презентація, тести
Освіта в Україні: історія та сучасність	лекції-візуалізації, квести, інтерактивні заняття	Участь у дискусії, діловій грі, брифінгу, квестах, захист творчих проектів, презентація.
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з картою. Складання опорних схем	Написання есе, усне опитування, контурна карта
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з джерелами. Складання опорних схем	Опорні схеми та таблиці, експрес –опитування
Історія первісного суспільства	Розповідь, пояснення, дискусія, виконання ІНДЗ, робота з літературою, підготовка електронних презентацій.	Експрес-опитування, навчальні проекти (індивідуальні, групові), презентація
Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе. тести
Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	повідомлення, доповідь, дискусія, творча робота
Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, розв'язування ситуаційних задач.	експрес-опитування, усне опитування, виконання творчих завдань
Методика соціально-	пояснення, інструктаж,	усне опитування, виконання

		виховної роботи в сучасних умовах	виконання практичних завдань, спостереження, педагогічні дослідження.	творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	повідомлення, доповідь, дискусія, творча робота
<i>ПРН 17 Знати та розуміти історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України в новий час (5 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	ІНДЗ, презентація
		Історія України в новий час (4 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	Написання есе, складання таблиць, презентація, дебати
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Практичні методи: аналіз, демонстрація. Робота з джерелами	Усне опитування, публічний захист Самоконтроль, і самооцінка Презентація результатів
		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, реферату
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Усне опитування, експрес-опитування
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	усне опитування, презентація
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	презентація, доповідь, таблиці
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	усне опитування, презентація, брифінг
		Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та різного роду джерелами	усне опитування, експрес-опитування, презентація
		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування, презентація

		Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе. повідомлення, презентація
		Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	ІНДЗ, презентація
		Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та джерелами	ІНДЗ, презентація
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	ІНДЗ, презентація. дискусія
		Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	Контрольна робота, самоаналіз, дискусія
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе
		Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання таблиць	усне опитування, експрес-опитування, таблиці
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання таблиць	усне опитування, експрес-опитування, таблиці
		Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Практичне заняття, дискусія.	усне опитування, експрес-опитування
		Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, складання опорних схем та порівняльних таблиць	експрес-опитування, презентація у вигляді порівняльної таблиці
ПРН 16 Добирати міжпредметні зв'язки курсів історії в базовій середній школі відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі	<input type="checkbox"/>	Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Навчальний проект, письмове опитування
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Навчальний проект, письмове опитування

«Суспільствознавство».		Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з таблицями та опорними схемами.	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, презентації. проекти
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, контрольна робота
		Педагогіка з основами педмайстерності	Виконання практичних завдань, спостереження, педагогічні дослідження.	Наукова робота з основами критичного мислення (реферат, есе, презентація)
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, Робота з документами, таблицями та опорними схемами	усне опитування, написання есе, тематичних рефератів, повідомлень
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою, таблицями	Усне опитування, тести, презентація
		Ознайомча (педагогічна) практика	спостереження, робота з нормативними документами, робота з підручниками	Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
		Педагогічна практика	Дослідницько-пошукові та практичні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
ПРН 15 Знати, розуміти і вміти використовувати рекомендації з методики навчання історії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	<input type="checkbox"/>	Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; повідомлення, фронтальне опитування
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, робота з нормативними документами методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Ознайомча (педагогічна) практика	Практичний, спостереження, робота з нормативними документами, робота з підручниками	Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
		Виховна практика	Практичний метод, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку та відповідальності, заохочення в діяльності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; повідомлення, фронтальне опитування
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; повідомлення, фронтальне опитування

			документами, складання опорних схем	
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; повідомлення, фронтальне опитування
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, розв'язування ситуаційних задач.	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, самооцінка і самоаналіз, написання конспекту уроку
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; повідомлення, фронтальне опитування
<i>ПРН 14 Знати та розуміти основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи	Усне опитування, самоконтроль, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Словесні методи: консультація, обговорення	Усне опитування, публічний захист
		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування. тести
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Творча, робота. презентація, обговорення
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Творча, робота. презентація, обговорення
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Творча, робота. презентація, обговорення
		Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота
		Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота
		Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою	Написання есе, усне опитування, презентація.

			літературою, семінарське заняття. Робота з документами	
		Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування.
		Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування
		Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Наукова робота, творчий проект
		Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	Написання есе, реферат, повідомлення
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, доповідь
		Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Доповідь, дискусія, контрольна робота
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Доповідь, дискусія, контрольна робота
		Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота, самоаналіз
		Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	усне опитування, написання есе
		Методика викладання історії в школі	розповідь, пояснення, складання порівняльних таблиць	виконання творчих завдань, усне опитування
<i>ПРН 12.Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Виховна практика	Практичний метод, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку та відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
		Новітня історія	Лекція, робота з	усне опитування,

		України (1991-2019 рр.)	рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	повідомлення, есе
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	повідомлення, обговорення
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, картою	контрольна робота, презентація, доповідь
		Освіта в Україні: історія та сучасність	проблемні й оглядові лекції робота з джерелами	Експрес-опитування, участь у дискусії, захист творчих проєктів, презентація.
		Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з картою	Написання есе, усне опитування, контурна карта
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток, таблиць	Фронтальне опитування, тести, дискусія, обговорення
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою та джерелами	Навчальний проєкт, письмове опитування
		Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою.	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, презентації.
		Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою та джерелами	Навчальний проєкт, письмове опитування
		Методика викладання історії в школі	Лекція, робота з документами та літературою.	виконання творчих завдань, усне опитування
<p><i>ПРН 11</i> Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (фран. мова)	Виконання практичних завдань, робота з словником та джерелами	фронтальне опитування, виконання вправ, створення презентації, есе
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Ознайомча (педагогічна) практика	Словесний, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
		Виховна практика	Практичний метод, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку та відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське	Доповідь, фронтальне опитування

	заняття. Робота з документами	
Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Брифінг, повідомлення, обговорення
Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Брифінг, повідомлення, обговорення
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Брифінг, повідомлення, обговорення
Освіта в Україні: історія та сучасність	мозковий штурм, дискусія, ділова гра, тренінги	Експрес-опитування; загальна активність на заняттях;
Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, складання опорних схем	Письмове опитування: таблиці, схеми, конспект
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання реферату, презентації, усне опитування
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з джерелами	усне опитування. презентація
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами Складання опорних нотаток.	Фронтальне опитування, тести, дискусія
Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з таблицями та опорними схемами.	Усне та письмове опитування, тестування, опорні схеми .
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.м)	Виконання практичних завдань, робота з словником та джерелами	фронтальне опитування, виконання вправ, створення презентації, есе
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	фронтальне опитування, виконання вправ, створення презентації, самоаналіз
Філософія	Робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді.
Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, складання опорних схем, робота з літературою, робота з глосарієм	усне опитування, міні проекти
Методика викладання історії в школі	Лекція, складання опорних схем робота з літературою	виконання творчих завдань, усне опитування
Методика соціально-виховної роботи в	пояснення, виконання практичних завдань,	виконання творчих завдань, усне опитування,

		сучасних умовах	спостереження, педагогічні дослідження.	презентація, (творча робота, проектна робота, пам'ятка, тренінг, буклет, методика) відповідь студента.),
		Сучасні педагогічні технології	Пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, порівняльні таблиці.	Написання реферату. Науковий проект
		Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою	Усне опитування, тести, таблиці
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (анг. мова)	Виконання практичних завдань, робота з словником та джерелами	фронтальне опитування, виконання вправ, створення презентації, есе
<p><i>ПРН 10</i> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, навчальні проекти педагогічні дослідження.	Науково робота з основами критичного мислення(реферат, есе, презентація)
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	спостереження, моделювання навчально-виховного процесу, педагогічні дослідження., складання опорних нотаток, розв'язування ситуаційних задач.	експрес-опитування, усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Тестування та вирішення проблемних задач, контрольна робота
		Соціальна педагогіка	пояснення, інструктаж, спостереження, моделювання навчально-виховного процесу, педагогічні дослідження.	експрес-опитування, усне опитування, виконання творчих завдань, розробка орієнтовного плану роботи соціального педагога. .
		Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Ознайомча (педагогічна) практика	Проблемно-пошуковий метод, метод стимулювання, спостереження, робота з нормативними документами	Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
		Виховна практика	Практичний метод, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку та відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
		<p><i>ПРН 9</i> Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика
Ознайомча (педагогічна) практика	Проблемно-пошуковий метод, метод стимулювання, спостереження, робота з нормативними документами			Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
Виховна практика	Практичний метод, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку та відповідальності)			Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,

		Освіта в Україні: історія та сучасність	проблемні й оглядові лекції робота з джерелами	Застосовується в основному усне опитування: тестування, доповіді, контент-аналіз текстових документів, представлених аудиторії, повідомлення
		Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, семінарське заняття, розв'язування ситуаційних задач..	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, презентації.
		Соціальна педагогіка	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, моделювання навчально-виховного процесу, педагогічні дослідження	написання есе, повідомлення, усне опитування, виконання творчих завдань (презентація, міні-проект)
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, психологічні дослідження.	Усне опитування, есе, складання таблиць
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, моделювання навчально-виховного процесу, педагогічні дослідження	написання есе, активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань(творча робота, проектна робота, пам'ятка, тренінг, буклет, методика) відповідь студента.), контрольна робота
		Сучасні педагогічні технології	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, педагогічні дослідження, складання опорних нотаток. Експрес-опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Експрес-опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Контрольна робота, аналітичний звіт
<i>ПРН 8 Добирати і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні і наочні методи, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Освіта в Україні: історія та сучасність	проблемні й оглядові лекції лекції-візуалізації робота з джерелами	Участь у дискусії, діловій грі, брифінгу, квестах, захист творчих проектів, презентація.
		Інформаційні технології в школі	виконання творчих завдань, усне опитування, активність на заняттях, написання есе, самооцінка і самоаналіз	написання проекту на основі роботи з робота з Інтернет ресурсами, усне опитування, виконання творчих завдань
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань	виконання творчих завдань, усне опитування, активність на заняттях, написання есе, самооцінка і самоаналіз
		Сучасні педагогічні технології	Пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, педагогічні дослідження.	Усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, самооцінка і самоаналіз.

		Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Науково робота з основами критичного мислення
		Ознайомча (педагогічна) практика	проблемно-пошуковий метод, спостереження, робота з нормативними документами	Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
<i>ПРН 7 Уміти застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою.	Активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, педагогічні дослідження.	Експрес опитування, складання опорних схем, таблиць
		Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, робота з нормативними документами, робота з підручниками	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Бесіда-консультація, ілюстрування, демонстрація	Усне опитування, публічний захист
		Основи медичних знань	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, семінарське заняття, розв'язування ситуаційних задач..	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.
		Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з таблицями та опорними схемами. Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді.	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (анг. мова)	Виконання практичних завдань, робота з словником та джерелами	письмові переклади; презентації результатів виконаних завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
<i>ПРН 6 Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Політологія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, семінарське заняття, розв'язування ситуаційних задач.	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, виконання вправ (редагування текстів)
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою.	Активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань, самооцінка і самоаналіз.
		Соціальна педагогіка	пояснення, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, педагогічні дослідження.	усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, самооцінка і самоаналіз.
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	пояснення, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, педагогічні дослідження, написання рефератів.	усне опитування, виконання творчих завдань, написання есе, реферату, самооцінка і самоаналіз.

		Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, складання опорних нотаток.	Міні-проекти (індивідуальні та командні).
		Виховна практика	Словесний та практичний метод, робота з нормативними документами	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
		Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, робота з нормативними документами, робота з підручниками, методи стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
ПРН 5 Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	<input type="checkbox"/>	Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування, творча робота
		Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою, Робота з документами	Експрес-опитування, тести
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, Робота з документами	Написання термінологічного словника, опорні схеми
		Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, перевірка конспекту
		Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, перевірка конспекту
		Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях
		Археологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, робота з термінологічним словником
		Політологія	Лекція, робота з літературою та документами.	експрес-опитування, презентація у вигляді порівняльної таблиці
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.м)	Виконання практичних завдань, робота з словником	фронтальне опитування, виконання вправ, створення презентації,
		Філософія	Навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді.
		Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, усне опитування, написання термінологічного словника .
		Методологія	Лекція, виконання	усне опитування, експрес-

історичної науки	практичних завдань, робота з літературою	опитування
Методика викладання історії в школі	розповідь, пояснення, робота з літературою, глосарій	усне опитування, тести
Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	пояснення, інструктаж, виконання практичних завдань, спостереження, психологічні дослідження.	Усне опитування, активність на заняттях, виконання практичного завдання (тренінг)
Сучасні педагогічні технології	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько творчі та ін
Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Наукова робота з основами критичного мислення Міні-проекти (індивідуальні та командні).
Інформаційні технології в школі	Лекція, семінар, робота з літературою, дослідницькі проекти.	Опитування, проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько творчі та ін.);
Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та термінологічним словником	Написання есе, написання термінологічного словника
Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами та термінологічним словником	Написання есе, написання термінологічного словника
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, робота з термінологічним словником	Написання есе, фронтальне опитування
Історія України в новий час (5 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічним словником	Експрес-опитування, тести
Історія України в новий час (4 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічним словником	Реферат, фронтальне опитування.
Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, робота з нормативними документами, робота з підручниками	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Ознайомча (педагогічна) практика	Практичний, робота з підручником, робота з нормативними документами	Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
Виховна практика	Словесний та практичний метод, робота з	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка,

			нормативними документами	захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Археологічна практика	Словесні, наочні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Курсова робота	Бесіда-консультація, ілюстрування	Усне опитування, публічний захист Самоконтроль, і самооцінка
		Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота, тести
		Сучасна історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	контрольна робота
		Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях
		Новітня історія України (1991-2019 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, повідомлення, есе
		Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, повідомлення, есе
		Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, повідомлення, есе
		Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічним словником	усне опитування, активність на заняттях. тести
		Освіта в Україні: історія та сучасність	Усне опитування, дискусія, творчий проект	Письмовий контроль. У якості письмового контролю можуть бути застосовані: тестування, есе (аудиторне або позааудиторне завдання), реферати, індивідуальні науково-дослідницькі завдання.
		Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами, термінологічний словник	усне опитування, активність на заняттях
<i>ПРН 4 Знати та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, робота з нормативними документами, робота з підручниками	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.		Ознайомча (педагогічна) практика	Словесний, проблемно-пошуковий метод, спостереження, робота з нормативними документами	Усний і письмовий контроль, індивідуальний звіт
		Виховна практика	Практичний метод, робота з нормативними документами, методи стимулювання та мотивації (почуття обов'язку та відповідальності)	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе, тематичних рефератів
		Інформаційні технології в школі	Робота з джерелами та Інтернет ресурсами на основі контент-аналізу	Опитування, презентація, групова робота, самооцінка і самоаналіз.
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами, складання порівняльних таблиць	активність на заняттях, усне опитування, виконання творчих завдань
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Експрес-опитування, презентація.
		Сучасні педагогічні технології	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Усне опитування, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; активність на заняттях
		Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти.	Проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.
ПРН 3 Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, робота з нормативними документами, робота з підручниками	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Ознайомча (педагогічна) практика	Словесний, проблемно-пошуковий метод, робота з підручниками	Усний і письмовий контроль, самоконтроль, індивідуальний звіт
		Виховна практика	Словесний та практичний метод, робота з нормативними документами	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
		Освіта в Україні: історія та сучасність	лекції-візуалізації робота з джерелами	Письмовий контроль. У якості письмового контролю можуть бути застосовані: тестування, есе (аудиторне або позааудиторне завдання), реферати, індивідуальні науково-дослідницькі завдання.
		Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, активність на заняттях, міні-проекти
		Політологія	Лекція, виконання	Усне та письмове

			практичних завдань, робота з літературою,.	опитування, тестування, таблиці
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	індивідуальне опитування, фронтальне опитування(тести, диктант, створення фахових текстів), виконання вправ
		Інформаційні технології в школі	Розповідь, лекція, навчальні проекти, розробка схем аналізу джерела.	Опитування, презентація, групова робота, самооцінка і самоаналіз.
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, складання таблиць	усне опитування, активність на заняттях, написання конспекту пробного уроку, , самооцінка і самоаналіз.
		Сучасні педагогічні технології	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою	Тестові завдання, активність на заняттях
		Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, пояснення, дискусія, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань.	Усне опитування, тести
<i>ПРН 2.Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, робота з нормативними документами	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
		Ознайомча (педагогічна) практика	Словесний, проблемно-пошуковий метод	Усний і письмовий контроль, індивідуальний звіт
		Виховна практика	Словесний та практичний метод, робота з нормативними документами	Усний контроль, самоконтроль, самооцінка, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль,
		Основи медичних знань	Лекція, виконання практичних завдань	Усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.
		Методика викладання історії в школі	Лекція, виконання практичних завдань, складання опорних схем робота з літературою	усне опитування, активність на заняттях,виконання творчих завдань
		Соціальна педагогіка	розповідь, пояснення, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, робота з літературою.	усне опитування, активність на заняттях, написання есе, самооцінка і самоаналіз. розробити "Соціальний паспорт сім'ї".
		Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	Розповідь, лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою, навчальні проекти, розробка опорних схем, складання опорних нотаток.	Стандартизовані тести, усне опитування
		Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	розповідь, пояснення, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, робота з літературою.	усне опитування, написання есе, самооцінка і самоаналіз.
		Педагогіка з основами педмайстерності	Розповідь, пояснення, виконання практичних завдань, робота з літературою	Усне опитування, написання есе
<i>ПРН 1.Знати</i>	<input type="checkbox"/>	Новітня історія	Лекція, робота з	усне опитування, експрес-

основні історичні етапи розвитку предметної області.

України (1991-2019 рр.)	рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	опитування
Новітня історія України (1946-1991 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Новітня історія України (1914-1945 рр.)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Історія країн Центральної та Східної Європи в новий та новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування, доповідь
Освіта в Україні: історія та сучасність	проблемні й оглядові лекції лекції-візуалізації робота з джерелами	Застосовується в основному усне опитування: тестування, доповіді, контент-аналіз текстових документів, представлених аудиторії, повідомлення,
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Історія країн Сходу в новий і новітній час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Історія України в ранній новий час	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування, таблиці
Історія середніх віків (2 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування
Історія середніх віків (1 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування
Історія країн Латинської Америки	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе
Етнологія	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування
Історія первісного суспільства	Лекція, робота з рекомендованою літературою. Робота з документами	Експрес-опитування
Вступ до спеціальності	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з	усне опитування, експрес-опитування

	документами	
Давня (середньовічна) історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Давня історія України	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Історія стародавнього сходу	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, експрес-опитування
Археологія	Мультимедійний проектор (2017 р. введений в експлуатацію, 1); Інтерактивна дошка (2017р. введена в експлуатацію)	усне опитування, експрес-опитування
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Філософія	Лекція, виконання практичних завдань, робота з літературою та джерелами	Складання глосарію, тести
Методологія історичної науки	Лекція, виконання практичних завдань, складання опорних схем робота з літературою	усне опитування, експрес-опитування
Методика викладання історії в школі	розповідь, пояснення, робота з літературою	усне опитування, активність на заняттях
Історія стародавньої Греції та Риму	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування
Сучасна історія країн пострадянського простору	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе
Історія Нового часу країн Європи та Північної Америки (Новітній період)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	усне опитування, написання есе
Курсова робота	Бесіда-консультація, розповідь	Усне опитування, публічний захист Самоконтроль, і самооцінка
Історія України в новий час (5 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Написання есе, складання таблиць, презентація, дебати
Історія України в новий час (4 семестр)	Лекція, робота з рекомендованою літературою, семінарське заняття. Робота з документами	Експрес-опитування, тести
Музейно-архівна практика	Словесні, наочні методи, практичні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

		Археологічна практика	Словесні, наочні методи	Усне опитування, захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
--	--	-----------------------	-------------------------	---